

Programa 10

Após a escola – trabalho de casa



Programa 10: após a escola – trabalho de casa

Nota para o formador: Este módulo discute os trabalhos de casa. Os trabalhos de casa são muito comuns em muitos sistemas de ensino em todo o mundo. No entanto, nem todos concordam que os trabalhos de casa são úteis ou necessários, especialmente para os alunos mais jovens.

O formador deve decidir que partes deste programa deve usar, com base na sua situação local e atitudes em relação aos trabalhos de casa. Se as suas escolas não o fazem rotineiramente, então pode sentir que é melhor omitir as atividades que examinam o trabalho de casa e apenas usar a atividade que focam no envolvimento dos pais na educação inclusiva.

No entanto, se a tarefa de casa for uma parte central do seu sistema educacional, poderia usar este módulo para ajudar os professores a pensar mais criticamente sobre os trabalhos de casa que dão e como o organizam. A longo prazo, isto pode levar a uma reflexão mais fundamental sobre o papel do trabalho de casa no ensino e na aprendizagem. A curto prazo, isto deve ajudar os seus professores a evitar alguns dos problemas de inclusão que a lição de casa pode causar.

Pontos centrais a abordar nesta sessão:

Tente incluir estes pontos essenciais nas formações sejam elas de um dia inteiro ou apenas debates de algumas horas:

- O trabalho de casa é comum nos sistemas de educação em todo o mundo, como forma de suplementar a aprendizagem das aulas. No entanto, a opinião é dividida sobre se a lição de casa é uma coisa boa ou não.
- Professores inclusivos têm que pensar cuidadosamente sobre usar ou não o trabalho de casa como uma das suas abordagens de ensino e aprendizagem.
- Se os professores dão trabalhos de casa, há muitas coisas que podem fazer para garantir que o trabalho de casa não exclua ou se torne um problema para alguns alunos.
- Os pais desempenham um papel vital na educação das crianças, muito além de simplesmente garantir que as crianças façam o trabalho de casa. Professores inclusivos trabalham com os pais para ajudar que estes fornecer o apoio efetivo para a aprendizagem em casa.

Assista ao vídeo e, em seguida, dinamize a sua seleção preferida das seguintes atividades.

A

Atividades de workshop básicas

Atividade 10.1 – Será o trabalho de casa útil e inclusivo?

🕒 90 minutos

Objetivo principal desta atividade

Incentivar os professores a pensarem criticamente sobre o trabalho de casa na escola: se têm que fazer trabalho de casa e como garantir que o trabalho de casa que realizam não exclui a participação e o sucesso de nenhuma criança.

Apresente o seguinte:

É muito comum dar trabalhos de casa às crianças da escola. Em todo o mundo, é cada vez mais comum dar trabalhos de casa a crianças de escolas primárias bem como a crianças mais velhas. No entanto, a opinião é dividida sobre se os trabalhos de casa são uma coisa boa, especialmente para as crianças mais novas para quem um dia inteiro na escola já pode ser mentalmente e fisicamente desgastante.

Muitas pessoas argumentam que em vez de ajudar as crianças a aprender mais, os trabalhos de casa podem agir como uma barreira para a inclusão na educação. Nalguns lugares, professores, pais e outros especialistas em educação sugerem que não devemos dar trabalhos de casa às crianças. O trabalho de casa é um dos elementos do nosso sistema de ensino que podemos dar como certo. No entanto, temos que pensar mais criticamente sobre isto e como o trabalho de casa se relaciona com a educação inclusiva.

Dê aos participantes as seguintes instruções:

- Em pares, façam um debate sobre as diferentes tarefas que muitas vezes são dadas como trabalhos de casa. Pense nos trabalhos de casa que recebeu quando estava na escola, bem como nas tarefas que oferece agora. Crie uma lista
- Em seguida, faça um debate sobre os prós e contras relacionados com os trabalhos de casa. O que acha que é bom sobre o trabalho de casa e quais os problemas que podem causar? Crie uma lista. Ao criar as listas, pense nas suas próprias experiências ou nas experiências dos seus próprios filhos, bem como nas experiências das crianças que ensina.

Após cerca de 20 a 30 minutos, peça aos pares para partilharem as suas listas de prós e contras com todo o grupo. Cada par deve tentar partilhar 2 prós e 2 contra, sem repetir algo que já tenha sido dito.

Peça a todo o grupo que pensem na lista de prós e contras para debater a questão: deveríamos dar trabalhos de casa às crianças?

Dependendo de onde os seus professores trabalham, pode querer fazer uma pergunta mais específica, como: devemos dar trabalhos de casa a crianças da escola primária? deveríamos dar trabalhos de casa a crianças do ensino secundário?

Respostas possíveis que pode esperar dos participantes

Use esta lista para adicionar ideias às listas apresentadas pelos participantes. Em particular, esta lista pode ajudar a preencher as lacunas na lista de contras, se os professores não tiverem pensado muito sobre a questão dos trabalhos de casa.

Trabalho de casa “prós”	Trabalho de casa “contras”
<ul style="list-style-type: none">• Ajuda as crianças a rever e praticar o que aprenderam na sala de aula• Dá-lhes oportunidades de aprender independente ou pesquisar um tópico por si• Algumas crianças podem-se concentrar melhor se estiverem sozinhos, sem distrações• Pode ajudar as crianças a aprenderem responsabilidade, autodisciplina e a gerir o tempo• Pode dar às crianças algo útil para fazer à noite, o que pode ser importante nalguns contextos onde as crianças passam muito tempo a ver televisão, ou a jogar jogos de computador ou a causar problemas na comunidade.• Dá aos pais a oportunidade de ver o trabalho que os seus filhos estão a fazer na escola.	<ul style="list-style-type: none">• Pode colocar pressão desnecessária sobre as crianças• Algumas crianças têm dificuldades em aprender por conta própria e precisam de ajuda. Estas podem ficar desmotivadas e chateadas quando os deixamos a fazer o trabalho de casa por conta própria• Alguns trabalhos de casa não são uteis – são dadas para manter as crianças ocupadas, mas não ajudam realmente a sua aprendizagem.• O mesmo trabalho de casa é frequentemente dado a todas as crianças, mesmo que cada criança tenha diferentes necessidades de aprendizagem. Algumas crianças podem ser muito desfavorecidas pelo trabalho de casa• As crianças podem ter que tomar uma decisão difícil entre fazer o trabalho de casa ou ajudar a família nas tarefas domésticas• Muito trabalho de casa pode levar as crianças a não dormirem o suficiente• Pode impedir que as crianças façam outras atividades à noite ou fins de semana que as ajudem a relaxar ou a aprender capacidades para a vida de maneiras diferentes (por exemplo, fazer desporto)• Pode levar a conflitos entre pais e filhos• Pode impedir que as crianças gastem um tempo valioso com seus pais e outros membros da família

	<ul style="list-style-type: none"> • Pode levar as crianças a estudar a horas e lugares inadequados (por exemplo, numa casa mal iluminada, sem uma cadeira ou mesa adequada), o que pode não ser bom para a sua saúde ou bem-estar • Algumas crianças podem ficar muito ressentidas porque o trabalho de casa as impede de participar noutras atividades com a família e a comunidade. Isso pode até "desmotiva-las" completamente.
--	---

A próxima parte desta atividade concentra-se em como garantir que o trabalho de casa seja mais inclusivo. Esta discussão pode ser particularmente útil se os seus professores trabalham numa situação onde eles são obrigados a dar trabalho de casa às crianças (talvez por causa da política do governo), então não podem facilmente escolher deixar de dar trabalho de casa.

A atividade envolve um grande número de cartões de instruções (anexo 10a). Pode querer reduzir o número de cartões, dependendo do tempo disponível, ou escolher cartões que pareçam mais relevantes para o seu contexto. Certifique-se de que tem um bom equilíbrio entre declarações inclusivas e não inclusivas.

Dê aos participantes estas instruções.

- Trabalhe em pequeno grupo.
- Cada grupo receberá um conjunto de cartas (recortado do anexo 10a e misturado).
- Nos cartões estão as declarações dos professores sobre como lidam com o trabalho de casa.
- Discutam as declarações e coloquem-nas em 2 pilhas: abordagens para o trabalho de casa que podem ajudar as crianças a se sentirem mais incluídas; e abordagens para o trabalho de casa que podem fazer com que as crianças se sintam excluídas. Se não tiverem a certeza sobre algumas cartas, pode colocá-las numa terceira pilha: "não sei".

Dê aos grupos de 20 a 30 minutos para discutir e organizar os cartões. Após, como um grupo inteiro, peça a alguém para ler um cartão e dizer em qual pilha o colocam. Peça aos outros participantes que digam se concordam ou não, e porquê. Continue até que todas as cartas tenham sido discutidas (se tiver tempo).

Se acha que os participantes colocaram um cartão na pilha errada, não diga que erraram, mas ofereça uma visão alternativa. Pode usar as notas no anexo 10b e convidá-los a debater essa visão. Pode decidir dar aos participantes o anexo 10b após a discussão.

Como tarefa final, dê estas instruções:

- Nos seus grupos, observe a pilha de cartões que mostram as abordagens que consideram mais inclusivas para o trabalho de casa.

- Já aplicaram alguma destas ideias? Se assim for, partilhe algumas das suas experiências (diga o que funciona bem ou mal). Qual das abordagens gostaria de tentar e porquê?

B

Temas teóricos importantes para debater

Atividade 10.2 – O papel importante de pais e famílias

🕒 60–90 minutos

Objetivo principal desta atividade

Destacar aos professores as muitas maneiras pelas quais os pais podem apoiar o desenvolvimento de uma educação mais inclusiva.

Apresente o seguinte:

Os pais ou outros membros da família geralmente ajudam as crianças no trabalho de casa, ou supervisionam-nos para garantir que fazem o trabalho de casa. É muito importante que os pais se interessem pela educação dos filhos. Este papel vai além de simplesmente supervisionar ou ajudar nos trabalhos de casa.

Os pais podem desempenhar um papel vital no apoio a melhorias na escola dos seus filhos e fazer pressão para mudanças mais amplas nas políticas e práticas de educação, além de lutarem pelo apoio adequado aos seus filhos, individualmente. Por outras palavras, os pais podem contribuir para a abordagem dupla da educação inclusiva; atender às necessidades individuais e fazer mudanças sistêmicas.

Vimos em programas anteriores que a colaboração é essencial para a educação inclusiva. Como professores, precisamos trabalhar com outros professores, outros funcionários da escola, pessoas de outras organizações e departamentos governamentais, e com os pais, membros da família e as próprias crianças. Então, vamos nos concentrar aqui na nossa colaboração com os pais.

Dê aos participantes as seguintes instruções:

- Trabalhe em pequeno grupo.
- Desenhe um esboço rápido dos pais no meio de uma folha de papel.
- Pense em todas as formas em que os pais ajudam e apoiam a educação inclusiva das crianças na sua escola. Depois pense em todas as maneiras pelas quais dificultam ou não apoiam suficientemente a educação na sua escola. Escreva cada resposta numa nota ou cartão.
- Pense também se o apoio ou o obstáculo é das mães ou dos pais (ou outros parentes femininos ou masculinos). Veja o exemplo no anexo 10c para ter uma ideia de como organizar as suas respostas.
- Em cada nota ou cartão, indique se as ações de suporte estão a contribuir para as mudanças no nível do sistema ou a ajudar a atender às necessidades individuais. Poderia simplesmente escrever 'S' ou 'I'. Lembre-se, algumas ações podem contribuir para mudanças nas duas vias.

Respostas possíveis que pode esperar dos participantes

As respostas podem variar dependendo do contexto. No entanto, as seguintes são bastante comuns:

Apoio parental / familiar para inclusão na educação

- Garantir que as crianças tenham uniformes, materiais, etc., tanto quanto for possível para a família
- Proporcionar à criança encorajamento e incentivos para se esforçar e alcançar o melhor na sua capacidade.
- Pressionar a escola ou outras autoridades para o apoio ou ajustes para ajudar o seu filho a estar presente, a participar e a ter sucesso escolar.
- Contribuir para associações de pais e professores e outros grupos de melhoria da escola
- Ajuda prática, por ex. como assistentes de sala de aula / voluntários; ajudando com projetos de infraestrutura; ajudando a administrar clubes, atividades desportivas e eventos especiais.
- Dar conselhos e apoio a outros pais; partilhar experiências sobre como apoiar a educação dos seus filhos, especialmente se têm crianças com deficiência ou outras necessidades específicas
- Ajudar com o trabalho de casa; fazendo atividades educativas e divertidas em casa; ajudando a reunir materiais que podem ser usados na sala de aula
- Encontrando-se regularmente com os professores para saber mais sobre o progresso dos seus filhos, como podem ajudar a aprender em casa, dar conselhos aos professores sobre a criança.
- Participar em grupos de campanhas com outros pais para fazer campanhas que incentivem mudanças sistêmicas.

Obstáculo parental / familiar à inclusão na educação

- Não fornecer apoio financeiro a crianças, ou optar por não apoiar raparigas e crianças com deficiência.
- Estabelecer expectativas irrealistas e colocar as crianças sob imensa pressão; ou, inversamente, ter expectativas baixas para algumas crianças e, portanto, não as encorajar o suficiente
- Não estar envolvido na escola; não frequentar as reuniões; mostrando desinteresse em como seu filho está ficando
- Não fazer atividades educativas em casa e acreditar que a educação é inteiramente da responsabilidade do professor / escola
- Punir crianças por ter notas baixas
- Ignorar sinais ou conselhos de que o seu filho tem necessidades específicas que exigem atenção extra; negar que o seu filho tenha uma deficiência ou necessidade especial.

Após cerca de 30 minutos, cole todos as folhas nas paredes e peça aos grupos que circulem para ver as respostas uns dos outros. Pode também querer fazer uma discussão com todos.

Em seguida, dê as seguintes instruções:

- Vejam as respostas sobre como os pais atrapalham a inclusão educacional.
- Discutam nos seus grupos porque razão isto pode acontecer.
- Tentem responder a estas perguntas:
 - Como professores, como poderiam ajudar a mudar isto?
 - Que atividades poderia fazer ou quais informações poderia fornecer para ajudar os pais a se tornarem mais compreensivos?
 - Como poderia colaborar mais com os pais, para que eles se tornem mais compreensivos e envolvidos no processo de educação inclusiva?
- Escreva as suas respostas nas mesmas folhas.
- Pense nas respostas que deu para como os pais apoiam a inclusão educacional.
- Como poderia expandir isso? Como poderia encorajar e apoiar mais pais a fazer estas coisas, ou motivar os pais a continuar com seus papéis positivos e de apoio?

C Aprofundando questões específicas

Pode se concentrar nalgumas das questões específicas levantadas no Programa 10. As questões fundamentais são:

- Clubes de trabalhos de casa

Nota para o formador: tal como no trabalho de casa em geral, a opinião também é dividida sobre se os clubes de trabalho de casa são bons ou não. Precisar-se-á de decidir se esta sessão é apropriada para os seus professores. Se eles já dirigem clubes de trabalho de casa, pode ser útil para pensar criticamente sobre como garantir que os clubes operem de forma inclusiva e promovam a inclusão entre as crianças. Se não houver clubes de trabalho de casa, esta sessão pode não ser relevante. Pode também dar esta a sessão para ajudar os professores a decidir se um clube de trabalho de casa ajudaria ou prejudicaria a inclusão de crianças na educação no seu contexto; ou para os ajudar a elaborar a maneira mais abrangente de criar um clube de trabalho de casa.

Atividade 10.3 – Clubes de trabalho de casa

 **60 minutos**

Objetivo principal desta atividade

Incentivar os professores a pensar criticamente sobre os clubes de trabalho de casa e os prós e contras desses clubes no apoio à participação e sucesso de crianças na educação.

Apresente o seguinte:

Tal como no trabalho de casa em geral, a opinião é dividida sobre se os clubes de trabalho de casa são bons ou não. Clubes de trabalho de casa podem ser úteis, se forem bem administrados e se as crianças não forem obrigadas a comparecer se não quiserem, e se forem gratuitas ou acessíveis a todas as crianças. Estes clubes podem também ter um propósito mais amplo do que simplesmente ajudar as crianças a estudarem mais. Se executados de forma criativa, podem ajudar as crianças a serem mais incluídas na educação e nas atividades sociais na comunidade. No entanto, dependendo de como são executados, os clubes de trabalho de casa podem também ter impactos negativos nas crianças. Vamos ver os dois lados do argumento nesta sessão.

Dê aos participantes as seguintes instruções:

- Como um grupo inteiro, façam um debate sobre como os clubes de trabalho de casa podem ajudar os diversos grupos de crianças a participarem e na terem sucesso na educação.

Respostas possíveis que pode esperar dos participantes

Talvez seja necessário usar algumas das ideias listadas aqui para ajudar a estimular as discussões ou preencher algumas lacunas.

Os clubes de trabalho de casa podem ajudar a apoiar a participação e o sucesso das crianças na educação das seguintes formas:

- Um clube de trabalho de casa pode fornecer um local seguro, silencioso e adequado para as crianças estudarem ou lerem por diversão, com acesso a livros básicos ou a materiais que eles talvez não tenham em casa.
- Os clubes de trabalho de casa podem permitir que as crianças façam atividades de aprendizagem em grupo e de projeto com foco na comunidade que não podem ser realizadas inteiramente na sala de aula.
- Podem dar às crianças oportunidades de pedir ajuda a amigos ou adultos se tiverem problemas para entender uma tarefa de trabalho de casa ou algo que foi abordado na aula. Pode até haver adultos da comunidade que se voluntariam para ajudar com os clubes de trabalhos de casa, que podem trazer conhecimento e capacidades da vida real para os temas.
- Os clubes de trabalho de casa podem ser outra oportunidade para fornecer bebidas ou lanches, especialmente a crianças que podem não ter comida suficiente em casa.
- Podem oferecer oportunidades para diversas crianças se conhecerem e desenvolverem capacidades sociais, num ambiente menos movimentado, barulhento ou intimidador do que o recreio na hora do intervalo ou um ambiente desportivo ou lúdico fora da escola.
- Os clubes de trabalho de casa não têm que ser administrados na escola e, de fato, podem ser mais relevantes se não o forem. Por exemplo, podem ser administrados na comunidade para pequenos grupos de crianças que moram perto umas das outras, usando a casa de alguém ou outro prédio local, como uma sala comunitária ou uma biblioteca local. Isto pode ajudar a construir o envolvimento da comunidade na educação, além de ajudar a ligar a educação com a vida real, para que se torne mais relevante para as crianças.
- Os clubes de trabalho de casa podem estar ligados a outras atividades, como desportos, para que não haja uma divisão rígida entre aprender e jogar. Para algumas crianças cujos pais trabalham longas horas, os clubes de trabalhos de casa e outros clubes depois da escola podem garantir que as crianças estejam num lugar seguro, em vez de ficarem em casa sem a supervisão de um adulto.

Em seguida, peça a todo o grupo que debata os potenciais impactos negativos dos clubes de trabalhos de casa.

Respostas possíveis que pode esperar dos participantes

Clubes de trabalho de casa podem ter um impacto negativo nas crianças das seguintes formas:

- Podem manter as crianças longe de suas atividades domésticas e familiares por mais tempo.
- Se o clube de trabalho de casa não for uma iniciativa com base comunitária, isto pode significar que os pais estão menos envolvidos na educação de seus filhos, porque não têm tantas oportunidades para ajudar na aprendizagem em casa.
- Se um clube de trabalho de casa for obrigatório ou a participação for esperada, simplesmente tornar-se-á uma extensão formal da escola. Isto pode ser demais para algumas crianças que já lutam para lidar com os requisitos físicos ou mentais do dia escolar.
- Os clubes de trabalho de casa podem ser administrados como lições formais extra, em vez de ser uma oportunidade para as crianças aprenderem de maneira diferente, mais colaborativa e investigativa.
- Os clubes de trabalho de casa podem ser dirigidos ou supervisionados por pessoas que não são professores ou que não sabem como apoiar a aprendizagem, especialmente para as crianças que têm necessidades adicionais. Aprender num clube de trabalho de casa pode, portanto, tornar-se mais frustrante e desmotivador do que aprender na sala de aula ou em casa com os pais.
- Pode haver um estigma associado a frequentar um clube de trabalho de casa. Por exemplo, pode-se supor que as crianças que frequentam esses clubes são lentos que precisam de mais ajuda, ou que são pobres demais para ter instalações para fazer o trabalho de casa em casa, e assim por diante.

Finalmente, dê aos participantes as seguintes instruções:

- Trabalhe em pequeno grupo?
- A sua escola administra um clube de trabalho de casa?
- Se já tem um clube de trabalho de casa, pense criticamente sobre como funciona.
 - Ajuda a apoiar uma melhor inclusão na educação para as crianças que têm dificuldade em participar e a ter sucesso?
 - Se não, o que poderia ser alterado para que desempenhe melhor esse papel?
- Se não houver um clube de trabalho de casa, acha que seria apropriado começar um. Pense em todos os prós e contras do seu contexto.

Depois de 20 a 30 minutos, convide grupos para partilhar as suas ideias com todos.

Transcrição do programa 10

Após a escola – trabalho de casa

O que se passa após o final do dia de escola pode afetar a inclusão da criança na educação.

Trabalhos de casa são muitas vezes dados as crianças em todo o mundo, como suplemento das atividades e da aprendizagem que decorre na sala de aula.

Os trabalhos de casa podem criar alguns problemas para algumas crianças.

As crianças podem ter que fazer os seus trabalhos de casa num ambiente pouco favorável.

Podem não ter uma boa mesa para trabalhar, podem não ter uma boa iluminação para trabalhar de noite, ou podem ter que fazer os seus trabalhos de casa num ambiente caótico e ruidoso.

As crianças, muitas vezes, fazem os seus trabalhos sozinhos, logo, se não entendem ou não se lembram do que foi pedido, não podem perguntar a ninguém por ajuda.

Isto pode desmotiva-las de aprender.

O que podemos fazer?

Pode planear atividades de casa que vise as diferentes capacidades e interesses das crianças, tal como planeia atividades de aula diferenciadas.

Pode encorajar o ensino entre pares, para que amigos ou familiares trabalhem em conjunto para que se ajudem mutuamente com a aprendizagem em casa.

Pode ajudar a criar um clube de trabalhos de casa na escola ou noutro lugar na comunidade.

Isto ajuda as crianças que não têm um local propício para estudar em casa.

Dá-lhes também a oportunidade de pedir ajuda a um adulto ou amigo.

Pode encorajar os pais a ajudar as suas crianças com a aprendizagem em casa, e dar conselhos aos pais em como o fazer adequadamente.

É muito importante que leia ou corrija o trabalho de casa das crianças, para que sintam que o seu empenho em casa não foi em vão.

Anexo 10a

Às vezes peço às crianças para planearem as suas tarefas de casa, com base no que aprendemos na lição. Eles trabalham em pequenos grupos para criar uma tarefa que todos desejam fazer e estabelecem um limite máximo de tempo para que não passem muito tempo a fazer o trabalho de casa. Em seguida, eles dão feedback sobre o trabalho um do outro no final da semana.	Eu uso um livro de tarefas para me guiar. Não tenho tempo para criar atividades, mas o livro dá-me opções e eu escolho uma atividade que corresponda o mais próximo possível às lições que tivemos.
Para cada trabalho de casa eu dou às crianças 3 opções. Eles podem escolher fazer uma atividade por conta própria, ou uma atividade que envolva aprender com um amigo ou uma atividade que fazem com um membro da família.	Eu dou trabalhos de casa às crianças quando não conseguimos terminar as atividades que planeei na aula. É a única maneira de cumprir tudo no currículo.
Eu castigo as crianças que não completam o trabalho de casa ou que o concluem tarde.	Eu sei sempre sobre a vida em casa das crianças da minha classe porque não quero dar a nenhuma criança uma tarefa para fazer se elas acharem impossível fazê-la em casa.
Em todos os semestres, tenho uma reunião de "aprendizagem em casa" com os pais de cada criança. Discutimos as melhores maneiras para os pais e outros membros da família apoiarem a aprendizagem em casa. Eu, então, planeio as atividades dos trabalhos de casa com base no que discutimos, para que os pais / famílias se envolvam nos trabalhos de casa.	Minha regra de ouro é que todos os trabalhos de casa devem estar ligados com a casa ou com a comunidade de alguma forma. Por exemplo. Eu dei recentemente um trabalho de casa de vocabulário e de soletrar com base nas listas de ingredientes que as crianças encontram em pacotes de comida comuns em casa.
Espero que todos os pais passem várias horas por semana a ajudar as crianças no trabalho de casa. Eu acredito que é o seu dever como pais.	Trabalhei com os meus colegas para criar um plano de trabalho de casa para garantir que não damos trabalhos de casa nos mesmos dias às mesmas turmas.
Alguns dias dou trabalho de casa. Outros dias não. Só dou trabalho de casa se achar que será útil / relevante para as crianças e se tiverem tempo suficiente para o fazer.	Eu digo às crianças que devem fazer o trabalho de casa sozinhas. Eu acho que se os seus pais ou amigos os ajudam isso é batota.
A maior parte dos trabalhos de casa que eu dou é na forma de testes. Eu quero ver se eles se lembram da lição.	Insisto que todas as crianças da minha turma façam o trabalho de casa todas

	as noites. Eles têm que aprender que a vida não é fácil.
Eu planeio os trabalhos de casa assim como planeio uma aula. Eu crio diferentes níveis e tipos de atividades para diferentes crianças, dependendo das suas capacidades e interesses.	Quando as crianças me dizem que têm muitos trabalhos de casa, eu digo-lhes que devem aprender a organizar melhor o seu tempo.

Anexo 10b

Abordagem	Reflexões sobre esta abordagem
<i>Abordagens aos trabalhos de casa que podem ajudar as crianças a se sentirem mais incluídas</i>	
Alguns dias eu dou trabalho de casa. Outros dias não. Eu só dou trabalho de casa se acho que vai ser útil e relevante para as crianças e elas têm tempo suficiente para o fazer.	O trabalho de casa deve dar valor à aprendizagem, não apenas ser dado para manter as crianças ocupadas. Geralmente, as crianças têm outras coisas que podem fazer depois da escola; provavelmente não precisam ser mantidos ocupados.
Trabalhei com os meus colegas para criar um plano de trabalho de casa para garantir que não damos o mesmo trabalho de casa às mesmas turmas nos mesmos dias.	Se tiver que dar trabalho para casa, é importante garantir que as crianças não estejam sobrecarregadas. Muitas crianças serão incapazes de lidar com situações em que recebem muito trabalho de casa. Isso não os ajudará a participar ou a ter sucesso.
Minha regra de ouro é que todos os trabalhos de casa devem estar ligados com a casa ou com a comunidade de alguma forma. Por exemplo. Eu dei recentemente um trabalho de casa de vocabulário e de soletrar com base nas listas de ingredientes que as crianças encontram em pacotes de comida comuns em casa.	O trabalho de casa pode ser uma maneira útil de estabelecer conexões entre a educação e a vida real em casa ou na comunidade. As crianças podem participar melhor na aprendizagem se virem a relevância para a vida real.
Eu sei sempre sobre a vida em casa das crianças da minha classe porque não quero dar a nenhuma criança uma tarefa para fazer se elas acharem impossível fazê-la em casa.	As crianças podem ser facilmente excluídas da aprendizagem se os trabalhos de casa exigirem instalações ou materiais que não estão disponíveis em sua casa. É injusto pedir este tipo de tarefas.
Eu planeio os trabalhos de casa assim como planeio uma aula. Eu crio diferentes níveis e tipos de atividades para diferentes crianças, dependendo das suas capacidades e interesses.	As crianças precisam de ser capazes de participar e conseguir algo a partir de um trabalho de lição de casa, assim como fazem com uma lição, então isso requer diferenciação de tarefas.
Para cada trabalho de casa eu dou às crianças 3 opções. Eles podem escolher fazer uma atividade por conta própria, ou uma atividade que envolva aprender com um amigo ou uma atividade que fazem com um membro da família.	As crianças podem sentir-se mais incluídas no processo de aprendizagem se tiverem oportunidade de tomar decisões sobre como participam em determinadas tarefas.
Em todos os semestres, tenho uma reunião de "aprendizagem em casa" com os pais de cada criança.	Os trabalhos de casa concebidos com base nas opiniões dos pais podem ser mais relevantes para as crianças e os

Abordagem	Reflexões sobre esta abordagem
Discutimos as melhores maneiras para os pais e outros membros da família apoiarem a aprendizagem em casa. Eu, então, planeio as atividades dos trabalhos de casa com base no que discutimos, para que os pais / famílias se envolvam nos trabalhos de casa.	pais podem sentir-se mais motivados para apoiar a aprendizagem em casa.
Às vezes peço às crianças para planearem as suas tarefas de casa, com base no que aprendemos na lição. Eles trabalham em pequenos grupos para criar uma tarefa que todos desejam fazer e estabelecem um limite máximo de tempo para que não passem muito tempo a fazer o trabalho de casa. Em seguida, eles dão feedback sobre o trabalho um do outro no final da semana.	A autoavaliação e a avaliação por pares são abordagens úteis na educação inclusiva. Esta abordagem ao trabalho de casa promove a aprendizagem colaborativa, bem como a resolução de problemas.
<i>Abordagens ao trabalho de casa que pode fazer as com que as crianças se sentam excluídas</i>	
A maior parte dos trabalhos de casa que eu dou é na forma de testes. Eu quero ver se eles se lembram da lição.	Testes de trabalho de casa podem colocar muitas crianças sob muita pressão em casa. Existem maneiras mais eficazes de testar a aprendizagem do que definir testes como trabalho de casa.
Eu dou trabalhos de casa às crianças quando não conseguimos terminar as atividades que planeei na aula. É a única maneira de cumprir tudo no currículo.	Se o tema da disciplina não foi abordado na aula, pode ser injusto esperar que as crianças aprendam sozinhas em casa. Muitas crianças terão dificuldade em aprender novos conteúdos se não tiverem alguém (professor ou amigo) para ajudar a explicar ou a responder a perguntas. Eles podem considerar que falharam aprender esse conteúdo, enquanto a realidade é que o professor não conseguiu ensiná-lo.
Espero que todos os pais passem várias horas por semana a ajudar as crianças no trabalho de casa. Eu acredito que é o seu dever como pais.	Os pais têm a responsabilidade de assumir um papel ativo na educação dos seus filhos, mas as expectativas têm que ser realistas. Muitos pais trabalham longas horas e têm outros filhos ou parentes para cuidar, de modo que nem sempre podem fazer o que querem fazer.
Insisto que todas as crianças da minha turma façam o trabalho de casa todas	A maioria das crianças está consciente das realidades da vida na sua

Abordagem	Reflexões sobre esta abordagem
as noites. Eles têm que aprender que a vida não é fácil.	comunidade. Eles podem já estar a passar por um trabalho árduo ajudando as suas famílias. Provavelmente não precisam de muitos trabalhos de casa para lhes mostrar que a vida não é fácil.
Eu uso um livro de tarefas para me guiar. Não tenho tempo para criar atividades, mas o livro dá-me opções e eu escolho uma atividade que corresponda o mais próximo possível às lições que tivemos.	Essa abordagem provavelmente resultará em trabalhos de casa que não correspondem exatamente às capacidades das crianças e aos níveis existentes de compreensão de um tópico. Muitas crianças podem se esforçar para concluir tais tarefas e ser rotuladas injustamente por terem falhado na tarefa.
Quando as crianças me dizem que têm muitos trabalhos de casa, eu digo-lhes que devem aprender a organizar melhor o seu tempo.	A maioria das crianças quer fazer bem e deseja concluir as tarefas definidas para elas. Devemos ouvi-los quando eles nos dizem que a quantidade ou o tipo de trabalho de casa que recebem é demais para eles, e devemos fazer mudanças.
Eu digo às crianças que devem fazer o trabalho de casa sozinhas. Eu acho que se os seus pais ou amigos os ajudam isso é batota.	A aprendizagem colaborativa é uma maneira importante de ajudar as crianças a serem incluídas na educação. Muitas crianças precisam de mais apoio para aprender, e esse apoio é necessário, quer estejam a aprender na sala de aula ou em casa.
Eu castigo as crianças que não completam o trabalho de casa ou que o concluem tarde.	Existem muitas razões pelas quais as crianças podem não concluir um trabalho de casa corretamente. Raramente pode ser devido a um mau comportamento, e é mais provável devido a haver dificuldades com a tarefa ou um problema em casa que os impediu de fazer o seu trabalho de casa. Castigá-los por isso não os ajudará a melhorar a sua participação e sucesso.

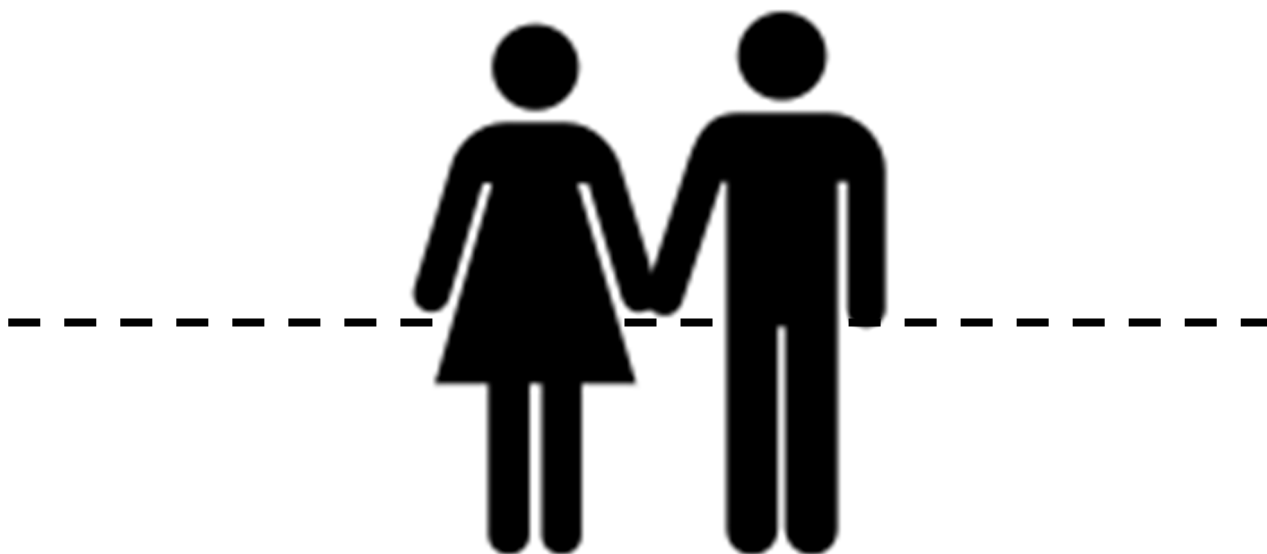
Anexo 10c

Maneiras pelas quais pais e familiares podem apoiar a inclusão das crianças na educação na nossa escola

Mães / Familiares
mulheres

Ambos

Pais / Familiares
homens



Maneiras em que pais e familiares impedem ou não apoiam a inclusão das crianças na educação na nossa escola