

Programme 10

Après l'école – devoirs à la maison



Programme 10 : Après l'école - devoirs à la maison

Note pour l'animateur : Ce module traite du travail à la maison. Les devoirs à la maison sont très courants dans de nombreux systèmes éducatifs dans le monde entier. Cependant, tout le monde n'est pas d'accord que les devoirs à la maison sont utiles ou nécessaires, en particulier pour les jeunes élèves.

Vous devriez décider quelles parties de ce programme utiliser, en fonction de votre situation locale et des attitudes vis à vis des devoirs à la maison. Si vos écoles ne pratiquent pas régulièrement les devoirs à la maison, vous pouvez considérer qu'il vaut mieux omettre les activités qui ressemblent à des devoirs à la maison et n'utiliser que les activités qui se concentrent sur l'implication des parents dans l'éducation inclusive.

Cependant, si les devoirs à la maison font partie intégrante de votre système éducatif, vous pourriez utiliser ce module pour aider les enseignants à réfléchir avec un sens critique aux devoirs à la maison qu'ils donnent et comment ils l'organisent. Sur le long terme, ceci peut entraîner une réévaluation fondamentale du rôle des devoirs à la maison dans l'enseignement et l'apprentissage. Sur le court terme, cela devrait aider vos enseignants à éviter certains des problèmes d'inclusion que les devoirs à la maison peuvent provoquer.

Points clés à parcourir pendant cette séance

Que vous meniez une séance de formation sur une journée complète ou juste une brève discussion, essayez d'inclure ces points clés :

- Les devoirs à la maison sont courants dans les systèmes éducatifs du monde entier, et servent à compléter l'apprentissage en classe. Cependant, l'opinion est divisée pour savoir si les devoirs à la maison sont ou non une bonne chose.
- Les enseignants inclusifs doivent réfléchir attentivement s'ils vont ou non utiliser les devoirs à la maison pour une de leurs approches d'enseignement et apprentissage.
- Si les enseignants donnent des devoirs à la maison, ils peuvent faire de nombreuses choses pour s'assurer que les devoirs à la maison n'excluent pas ou deviennent un problème pour certains élèves.
- Les parents jouent un rôle essentiel dans l'éducation des enfants, bien au-delà le simple fait de s'assurer que les enfants effectuent leurs devoirs à la maison. Les enseignants inclusifs travaillent avec les parents pour aider les parents à apporter un soutien efficace à l'apprentissage à la maison.

Visionnez la vidéo puis animez votre activité préférée parmi la sélection suivante.



Activités de base en ateliers

Activité 10.1 – Les devoirs à la maison sont-ils utiles et inclusifs ?

🕒 90 minutes

Objectif principal de cette activité

Encourager les enseignants à réfléchir de manière critique aux devoirs à la maison dans leur école : s'ils ont besoin de donner des devoirs à la maison, et comment s'assurer que les devoirs qu'ils donnent n'empêchent aucun enfant de participer et réussir.

Présentez ce qui suit :

Il est très courant de donner aux écoliers des devoirs à la maison. Dans le monde entier, il devient même de plus en plus courant de donner des devoirs à la maison à de jeunes écoliers du primaire tout comme aux enfants plus âgés. Cependant, l'opinion est divisée sur la question de savoir si les devoirs à la maison sont une bonne chose, en particulier pour les jeunes enfants pour lesquels une journée d'école complète peut déjà être épuisante mentalement et physiquement.

De nombreuses personnes avancent que plutôt que d'aider les enfants à apprendre davantage, les devoirs à la maison peuvent présenter un obstacle à l'inclusion dans l'éducation. Dans certaines régions, les enseignants, les parents et autres experts pédagogiques suggèrent que nous ne devrions pas donner de devoirs à la maison du tout. Les devoirs à la maison sont l'un des éléments de notre système éducatif que nous pouvons considérer comme une évidence. Cependant, nous devons avoir une réflexion critique à ce sujet, et au lien entre les devoirs à la maison et l'éducation inclusive.

Donnez les instructions suivantes aux participants :

- Deux par deux, réfléchissez à une liste de différentes tâches qui sont souvent données comme devoirs à la maison. Réfléchissez aux devoirs à la maison qui vous étaient données lorsque vous étiez à l'école ainsi qu'aux devoirs que vous donnez actuellement à votre classe.
- Réfléchissez ensuite à une liste des avantages et inconvénients concernant les devoirs à la maison. Qu'est ce qui selon vous est bon dans les devoirs à la maison, et quels problèmes peuvent-ils provoquer ? En créant les listes, rappelez-vous vos propres expériences, ou les expériences de vos propres enfants, ainsi que les expériences des enfants à qui vous enseignez.

Au bout de 20-30 minutes, demandez aux participants d'échanger leurs avantages et leurs inconvénients avec le reste du groupe. Chaque paire devrait essayer de partager 2 avantages et 2 inconvénients, sans répéter quelque chose qui a déjà été dit.

Invitez l'ensemble du groupe à réfléchir à la liste des avantages et des inconvénients pour débattre de la question : devrions-nous donner des devoirs à la maison aux enfants ?

En fonction de l'endroit où vos enseignants travaillent, vous pouvez poser une question plus spécifique telle que : devrions-nous donner des devoirs à la maison aux écoliers du primaire ; devrions nous donner des devoirs à la maison aux écoliers du secondaire ?

Réponses éventuelles à attendre des participants

Utilisez cette liste pour ajouter des idées aux listes présentées par les participants. En particulier, vous pouvez avoir besoin d'aider à remplir les blancs de la liste des contres, si les enseignants n'ont pas auparavant beaucoup réfléchi à la question des devoirs à la maison.

Avantages des devoirs à la maison	Inconvénients des devoirs à la maison
<ul style="list-style-type: none"> • Cela aide les enfants à réviser et mettre en pratique ce qu'ils ont appris en classe • Leur donne l'opportunité d'apprendre de façon indépendante ou de faire des recherches sur un sujet par eux même • Certains enfants se concentrent mieux s'ils sont tous seuls, sans distractions • Peut aider les enfants à apprendre de façon responsable, l'auto discipline, et la gestion du temps • Peut donner aux enfants quelque chose d'utile à faire le soir, ce qui peut être important dans certains contextes où les enfants passent beaucoup de temps à regarder la télévision, à jouer à des 	<ul style="list-style-type: none"> • Peut imposer une pression inutile sur les enfants • Certains enfants ont du mal à apprendre tous seuls et ont besoin d'aide. Ils peuvent se démotiver et être contrariés lorsqu'ils sont laissés à eux même pour faire des devoirs à la maison • Certains devoirs à la maison ne sont pas utiles - ils ont été donnés pour occuper les enfants mais ne les aide pas vraiment à apprendre • Les mêmes devoirs sont souvent donnés à tous les enfants, même si chaque enfant a des besoins différents en matière d'apprentissage. Certains enfants peuvent être très désavantagés par les devoirs à la maison • Les enfants peuvent se trouver face à une décision difficile entre faire leurs devoirs à la maison et aider avec les corvées familiales • Trop de devoirs à la maison peut affecter le sommeil des enfants • Cela peut empêcher les enfants de faire d'autres activités le soir ou pendant les weekends qui les aident à se détendre et

jeux sur ordinateur, ou à provoquer des troubles dans la communauté <ul style="list-style-type: none"> • Cela donne aux parents une chance de voir le travail que les enfants font. 	apprendre des compétences de la vie quotidienne de différentes façons (ex. Faire du sport ou participer à d'autres clubs) <ul style="list-style-type: none"> • Peut entraîner des conflits entre les parents et les enfants • Peut empêcher les enfants de passer un temps précieux avec leurs parents ou d'autres membres de la famille • Peut mener les enfants à étudier pendant des heures dans des endroits inadaptés (ex. Dans des maisons mal éclairées, sans chaise ou bureau approprié) ce qui peut ne pas être bon pour leur santé ou leur bien-être • Certains enfants peuvent éprouver du ressentiment quand les devoirs à la maison les empêchent de participer à d'autres activités avec leur famille ou leur communauté. Ceci peut même les 'dégoûter' de l'éducation complètement.
--	--

La partie suivante de cette activité se concentre sur comment s'assurer que les devoirs à la maison sont plus inclusifs. Cette discussion peut être particulièrement utile sur les enseignants travaillent dans une situation où ils sont obligés de donner des devoirs à la maison aux enfants (peut-être du fait de politiques gouvernementales), si bien qu'il est difficile pour eux de choisir d'arrêter de donner des devoirs à la maison.

L'activité implique un certain nombre de cartes de déclaration (Feuillet 10a). Vous pouvez souhaiter réduire le nombre de cartes en fonction du temps disponible, ou bien sélectionner les cartes qui semblent plus pertinentes dans votre contexte. Assurez-vous que vous choisissiez un équilibre entre les déclarations inclusives et non-inclusives néanmoins.

Donnez ces instructions aux participants.

- Travaillez en petits groupes.
- Chaque groupe recevra un ensemble de cartes (découpées à partir du Feuillet 10a et mélangées).
- Sur les cartes se trouvent des déclarations d'enseignants sur comment ils gèrent les devoirs à la maison.
- Vous devez discuter les déclarations et les mettre dans 2 piles : approches relatives aux devoirs à la maison qui peuvent aider les enfants à se sentir davantage inclus : et approches relatives aux devoirs à la maison qui peuvent contribuer à ce que les enfants se sentent exclus. Si vous n'êtes pas sûrs pour certaines cartes vous pouvez les mettre dans une troisième pile : 'Ne sais pas'.

Donnez aux participants 20-30 minutes pour discuter et organiser les cartes. Puis avec l'ensemble du groupe, demandez à quelqu'un de lire une des cartes et de dire sur quelle pile ils la mettent. Invitez d'autres participants à dire s'ils sont d'accord ou non, et pourquoi. Continuez jusqu'à ce que toutes les cartes aient été discutées (si vous avez le temps).

Si vous pensez que les participants ont mis une carte dans la mauvaise pile, ne leur dites pas qu'ils se sont trompés, mais proposez-leur un point de vue alternatif. Vous pouvez utiliser les notes dans le Feuille 10b et les inviter à discuter ce point de vue. Vous pouvez décider de donner aux participants le Feuille 10b après la discussion.

Comme activité finale, donnez ces instructions :

- Dans vos groupes, regardez les piles de cartes qui montrent ce qui selon vous sont des approches plus inclusives concernant les devoirs à la maison.
- Faites-vous déjà certaines de ces choses ? Si oui, partagez certaines de vos expériences (dites ce qui marche bien ou moins bien).
- Quelles approches souhaiteriez-vous essayer, et pourquoi ?

B

Questions théoriques importantes à discuter

Activité 10.2 – Le rôle important des parents et des familles

🕒 60-90 minutes

Objectif principal de cette activité

Souligner pour les enseignants les différentes façons dont les parents peuvent soutenir le développement d'une éducation plus inclusive.

Présentez ce qui suit :

Les parents et autres membres de la famille peuvent souvent aider les enfants avec leurs devoirs à la maison, ou surveiller pour s'assurer qu'ils font leurs devoirs à la maison. Il est très important que les parents s'intéressent à l'éducation de leurs enfants. Ce rôle bien entendu, s'étend au-delà du simple suivi ou de l'aide avec les devoirs à la maison.

Les parents peuvent jouer un rôle essentiel en soutenant les améliorations dans l'école de leurs enfants et en défendant des changements plus vastes des politiques et pratiques éducatives, ainsi que prôner un soutien adéquat pour leurs propres enfants. En d'autres termes, les parents peuvent contribuer à l'approche duale de l'éducation inclusive ; en répondant aux besoins individuels et en effectuant des changements systématiques.

Nous avons vu dans des programmes précédents que la collaboration est essentielle à l'éducation inclusive. En tant qu'enseignants, nous devons travailler avec d'autres enseignants, d'autres membres du personnel de l'école, des personnes d'autres organisations et des départements gouvernementaux, et avec les parents, membres de la famille, et les enfants eux-mêmes. Alors, concentrons-nous ici sur la collaboration avec les parents.

Donnez les instructions suivantes aux participants :

- Travaillez en petits groupes.
- Dessinez un schéma rapide de parents au milieu d'une feuille de papier.
- Réfléchissez à tous les moyens par lesquels les parents aident et soutiennent l'éducation inclusive des enfants dans votre école. Puis réfléchissez à toutes les façons dont ils empêchent ou ne soutiennent pas suffisamment l'éducation dans votre école. Écrivez chacune des réponses sur un feuillet autocollant ou une carte.

- Demandez-vous aussi si le soutien ou l'obstacle vient des mères ou des pères (ou autres membres de la famille, femmes ou hommes). Voyez l'exemple de dessin dans le Feuilleton 10c pour avoir une idée comment organiser vos réponses.
- Sur chaque feuille autocollant ou carte, indiquez si les mesures de soutien contribuent aux changements au niveau du système ou aident à répondre aux besoins individuels. Vous pourriez y écrire S ou I. Rappelez-vous, certaines actions pourraient contribuer aux changements aux deux niveaux.

Réponses éventuelles à attendre des participants

Les réponses dépendront du contexte. Cependant, les suivantes sont assez courantes :

Le soutien parental/familial pour l'inclusion dans l'éducation

- S'assurer que les garçons et les filles ont un uniforme, du matériel, etc., autant que cela est possible pour la famille.
- Encourager et inciter l'enfant à essayer fort et à réussir au mieux de leur capacité
- Pousser l'école et autres autorités à les soutenir ou à effectuer des ajustements pour aider leur enfant à venir, participer et réussir
- Contribuer aux associations parents-enseignants et autres comités d'amélioration de l'école
- Aide sur le terrain, ex. en tant qu'assistant/bénévoles de classe ; aide avec les projets d'infrastructure ; aide pour mener les clubs, les activités sportives et les événements spéciaux
- Apporter conseil et soutien à d'autres parents ; partager des expériences sur la façon de soutenir l'éducation de leur enfant, en particulier s'ils ont des enfants en situation de handicap ou avec d'autres besoins
- Aide avec les devoirs à la maison ; effectuer des activités pédagogiques amusantes à la maison ; aider à rassembler du matériel qui peut être utilisé en classe
- Se réunir régulièrement avec les enseignants pour en savoir plus sur les progrès de leur enfant, comment ils peuvent aider à apprendre à la maison ; donner des conseils aux enseignants concernant l'enfant
- Rejoindre des groupes de plaidoyer avec d'autres parents pour faire campagne pour des changements systématiques.

Les obstacles parentaux/familiaux à l'inclusion dans l'éducation

- N'apportent pas de soutien financier aux enfants ; peuvent en particulier choisir de ne pas soutenir les filles et les enfants en situation de handicap.
- Fixent des attentes irréalistes de réussite et soumettent les enfants à une pression énorme ; ou au contraire ont des attentes faibles pour certains enfants et ne les encouragent pas suffisamment
- Ne communiquent pas avec les enseignants ; ne se présentent pas aux réunions ; ne manifestent pas d'intérêt concernant comment ça se passe pour leur enfant
- Ne font aucune activité pédagogique à la maison ; croyant que l'éducation est exclusivement la responsabilité de l'enseignant/l'école

- Punissent les enfants quand ils ont des mauvaises notes
- Ignorent les signes ou conseils que leur enfant a des besoins spécifiques qui requièrent une attention supplémentaire, nient que leur enfant a un handicap ou un besoin spécial.

Au bout d'environ 30 minutes, collez les tableaux aux murs et demandez aux groupes de circuler et de regarder les réponses des uns et des autres. Vous pouvez aussi souhaiter mener une discussion plénière.

Donnez ensuite les instructions suivantes :

- Regardez les réponses que vous avez données sur la façon dont les parents font obstacle à l'inclusion éducative.
- Discutez en groupes pourquoi cela peut avoir lieu.
- Essayez de répondre à ces questions :
 - En tant qu'enseignants, comment pourriez-vous aider à changer cela ?
 - Quelles activités pourriez-vous effectuer, ou quelles informations pourriez-vous fournir, qui pourraient aider les parents à apporter plus de soutien ?
 - Comment pourriez-vous collaborer davantage avec les parents, pour qu'ils soient plus impliqués dans le processus d'éducation inclusive ?
- Écrivez vos réponses sur les mêmes tableaux.
- Regardez les réponses que vous avez données sur la façon dont les parents soutiennent l'inclusion éducative.
- Comment pourriez-vous étendre ceci ? Comment pourriez-vous encourager et soutenir davantage de parents à effectuer ces choses, ou motiver des parents à poursuivre leur rôle positif de soutien ?

C Approfondir certaines questions

Vous pouvez souhaiter approfondir certaines questions spécifiques abordées dans le Programme 10. Un problème important :

- Clubs de devoirs à la maison

Note pour l'animateur : Comme pour les devoirs à la maison en général, l'opinion est divisée pour savoir si les clubs de devoirs à la maison sont ou non une bonne chose. Vous devez décider si cette séance est appropriée pour vos enseignants. S'ils mènent déjà des clubs de devoirs à la maison alors il peut être utile pour eux de réfléchir de façon critique sur la façon de s'assurer que les clubs fonctionnent de façon inclusive et soutiennent l'inclusion parmi les enfants. S'ils ne mènent pas déjà des clubs de devoirs à la maison, alors cette séance peut ne pas être pertinente. Ou vous pourriez proposer la séance pour aider les enseignants à décider si un club de devoirs à la maison pourrait aider ou constituer un obstacle pour l'inclusion des enfants dans leur contexte ; ou les aider à déterminer la façon la plus inclusive de concevoir un club de devoirs à la maison.

Activité 10.3 – Clubs de devoirs à la maison

 **60 minutes**

Objectif principal de cette activité

Encourager les enseignants à réfléchir de manière critique aux clubs de devoirs à la maison et les avantages et les inconvénients de ces clubs pour soutenir la participation et la réussite des enfants dans l'éducation.

Présentez ce qui suit :

Comme pour les devoirs à la maison en général, l'opinion est divisée pour savoir si les clubs de devoirs à la maison sont ou non une bonne chose. Les clubs de devoirs à la maison peuvent être utiles, s'ils sont bien menés et si les enfants ne sont pas forcés d'y aller s'ils ne le veulent pas, et s'ils sont gratuits ou accessibles pour tous les enfants. De tels clubs peuvent aussi avoir un objectif plus vaste que de simplement aider les enfants à étudier davantage. S'ils sont menés de façon créative, ils peuvent aider les enfants à être davantage inclus dans l'éducation et les activités sociales de la communauté. Cependant, en fonction de la façon dont ils sont menés, les clubs de devoirs à la maison peuvent aussi avoir des impacts négatifs sur les enfants. Nous étudierons les deux facettes du débat au cours de cette séance.

Donnez les instructions suivantes aux participants :

- En grand groupe, réfléchissez aux façons dont les clubs de devoirs à la maison pourraient aider différents groupes d'enfants à participer et réussir dans l'éducation.

Réponses éventuelles à attendre des participants

Vous pouvez avoir besoin d'utiliser certaines des idées listées ici pour aider à stimuler les discussions et remplir les blancs.

Les clubs de devoirs à la maison pourraient aider à soutenir la participation des enfants et la réussite dans l'éducation des façons suivantes :

- Un club de devoirs à la maison peut apporter un endroit sûr, calme et approprié aux enfants pour étudier davantage, ou lire pour le plaisir, avec un accès à des livres et matériels de base qu'ils n'ont pas forcément à la maison.
- Les clubs de devoirs à la maison peuvent permettre aux enfants de faire des groupes de discussion communautaire et des apprentissages par projet qui ne peuvent pas être effectué entièrement en classe.
- Ils peuvent donner aux enfants des opportunités de demander à des amis ou des adultes de l'aide s'ils ont des problèmes pour comprendre un de leurs devoirs à la maison ou sur quelque chose qui a été couvert en classe. Il peut même y avoir des adultes de la communauté qui se portent volontaires pour aider avec les clubs de devoirs à la maison, qui peuvent apporter des connaissances et des compétences de la vraie vie à ces matières.
- Les clubs de devoirs à la maison peuvent constituer une autre occasion de fournir des boissons ou des encas, en particulier pour les enfants qui n'ont pas assez de nourriture à la maison.
- Ils peuvent présenter des occasions pour des enfants différents d'apprendre à se connaître et développer des compétences sociales, dans un environnement moins surpeuplé, bruyant ou intimidant que la cour de récréation à la pause ou un environnement de sport ou de jeu en dehors de l'école.
- Les clubs de devoirs à la maison ne doivent pas nécessairement être menés dans l'école, et de fait il peut être plus approprié qu'ils ne le soient pas. Par exemple, ils pourraient être menés dans la communauté pour des petits groupes d'enfants qui vivent les uns à côté des autres, en utilisant la maison de quelqu'un ou un autre bâtiment local, comme une salle communautaire ou la librairie locale. Ceci pourrait contribuer à susciter l'engagement communautaire dans l'éducation, et peut aussi aider à relier l'éducation avec la vraie vie pour la rendre plus pertinente pour les enfants.
- Les clubs pourraient être liés à d'autres activités telles que des sports, afin qu'il n'y ait pas une séparation stricte entre l'apprentissage et le jeu.
- Pour certains enfants dont les parents travaillent beaucoup, les clubs de devoirs à la maison et autres clubs parascolaires peuvent garantir que les enfants sont dans un endroit sûr, plutôt qu'à la maison sans surveillance parentale.

Demandez ensuite à l'ensemble du groupe de réfléchir aux impacts négatifs potentiels des clubs de devoirs à la maison.

Réponses éventuelles à attendre des participants

Les clubs de devoirs à la maison ont un impact négatif sur les enfants des façons suivantes :

- Ils peuvent éloigner les enfants de leur maison et des activités familiales plus longtemps.
- Si le club de devoirs à la maison n'est pas une initiative communautaire, cela peut signifier que les parents sont moins impliqués dans l'éducation de leurs enfants parce qu'ils n'ont pas autant d'opportunités d'aider avec l'apprentissage à la maison.
- Si un club de devoirs à la maison est obligatoire ou que la présence est attendue, alors il devient une extension de la scolarité formelle. Ceci pourrait être trop pour certains enfants qui ont déjà des difficultés à gérer les attentes physiques ou mentales de la journée d'école.
- Les clubs de devoirs à la maison peuvent être menés tout comme des leçons formelles supplémentaires, au lieu d'être une opportunité pour les enfants d'apprendre de manière différente, plus collaborative et sous forme de recherches.
- Les clubs de devoirs à la maison peuvent être menés ou supervisés par des personnes qui ne sont pas des enseignants ou qui ne savent pas comment soutenir l'apprentissage, en particulier pour les enfants qui ont des besoins supplémentaires. Apprendre dans un club de devoirs à la maison peut donc devenir plus frustrant et démotivant que d'apprendre en classe ou à la maison avec des parents.
- Les enfants peuvent être stigmatisés sur le fait d'aller à un club de devoirs à la maison. Par exemple, on peut supposer que les enfants qui vont à ces clubs sont des enfants qui apprennent lentement qui ont besoin de plus d'aide, ou qu'ils sont trop pauvres pour avoir des installations pour faire leurs devoirs à la maison, et ainsi de suite.

Enfin, donnez les instructions suivantes aux participants :

- Travaillez en petits groupes ?
- Est-ce que votre école a un club de devoirs à la maison ?
- Si vous avez déjà un club de devoirs à la maison, réfléchissez de façon critique sur la façon dont il fonctionne.
 - Est-ce qu'il contribue à soutenir l'amélioration de l'inclusion en éducation pour les enfants qui ont des difficultés pour participer et réussir ?
 - Si ce n'est pas le cas, qu'est ce qui pourrait être changé pour qu'ils réussissent mieux dans ce rôle ?
- S'il n'y a pas de clubs de devoirs à la maison, pensez-vous qu'il serait approprié d'en commencer un ? Réfléchissez à tous les avantages et les inconvénients dans votre contexte.

Au bout de 20-30 minutes, demandez aux participants d'échanger leurs idées avec tout le monde.

Transcription du Programme 10

Après l'école – travail à la maison

Ce qui se passe à la fin de la journée d'école peut affecter l'inclusion des enfants dans l'éducation.

Dans le monde entier, les enfants ont souvent des devoirs à faire à la maison, pour compléter les activités et l'apprentissage qui a eu lieu en classe.

Les devoirs à la maison peuvent provoquer des problèmes pour certains enfants.

Les enfants peuvent effectuer leurs devoirs à la maison dans un environnement difficile.

Ils peuvent ne pas avoir de table adéquate pour travailler

Ils peuvent ne pas avoir un bon éclairage la nuit

Ou ils peuvent devoir faire leurs devoirs à la maison dans un endroit trop agité ou bruyant.

Les enfants font souvent leurs devoirs à la maison tout seuls, s'ils ne comprennent pas ou ne se souviennent pas des instructions, ils ne peuvent pas demander d'aide.

Ceci peut les décourager d'apprendre.

Que pouvez-vous faire ?

Vous pouvez planifier des activités de devoirs à la maison qui conviennent aux intérêts et aux capacités de différents enfants – tout comme vous planifiez des activités de cours différenciées.

Vous pouvez encourager l'apprentissage par les pairs, pour que les amis, les frères et sœurs travaillent ensemble pour s'aider dans leurs apprentissages à la maison.

Vous pourriez aider à gérer un club d'étude à l'école ou ailleurs dans la communauté pour les devoirs.

Ceci aide les enfants qui ne disposent pas d'un endroit adéquat pour travailler à la maison. Cela leur donne aussi la possibilité de demander de l'aide à un adulte ou à un ami.

Vous pouvez encourager les parents à aider leurs enfants avec l'apprentissage à la maison et donner des conseils aux parents comment faire ceci efficacement.

Il est très important que vous lisiez ou notiez le travail à la maison des enfants, pour qu'ils sentent que leurs efforts du soir valaient la peine.

Feuillet 10a

Parfois je demande aux enfants de concevoir eux même leurs devoirs à la maison, sur la base de ce qu'ils ont appris pendant la leçon. Ils travaillent en petits groupes pour concevoir une tâche qu'ils souhaitent effectuer, et ils fixent eux-mêmes une limite maximum pour ne pas passer trop de temps à faire leurs devoirs à la maison. Ils se donnent ensuite mutuellement des retours sur leur travail pendant la semaine.	J'utilise un livre d'exercices de devoirs à la maison pour m'aider. Je n'ai pas le temps de créer des activités moi-même, mais le livre me donne des choix et je choisis simplement une activité qui correspond aussi étroitement possible aux leçons que nous avons eues.
Pour chaque devoir à la maison je donne aux enfants le choix entre 3 alternatives. Ils peuvent choisir d'effectuer une activité tous seuls, ou une activité qui implique d'apprendre avec un ami, ou une activité qu'ils peuvent faire avec un membre de la famille.	Je donne aux enfants des devoirs à la maison lorsqu'ils n'ont pas pu terminer les activités que j'avais prévues en classe. C'est la seule façon de terminer tout ce qui est au programme.
Je punis les enfants qui ne terminent pas leurs devoirs à la maison, ou qui le terminent tard.	J'en apprend toujours sur la vie à la maison des enfants de ma classe parce que je ne veux pas donner à un enfant une tâche à effectuer qu'il trouvera impossible à faire à la maison.
Chaque trimestre j'ai une réunion d'«apprentissage» sur la maison avec les parents de chaque enfant. Nous discutons des meilleurs moyens pour les parents et autres membres de la famille de soutenir l'apprentissage à la maison. Je planifie ensuite les activités des devoirs à la maison en fonction de ce dont nous avons discuté, pour que les parents/familles s'impliquent dans les devoirs à la maison.	Ma règle d'or est que tous les devoirs à la maison doivent être liés à la maison ou à la communauté d'une façon ou d'une autre. Ex. j'ai récemment créé des devoirs de vocabulaire et orthographe basés sur la liste des ingrédients que les enfants trouvent sur les emballages alimentaires à la maison.
J'attends des parents qu'ils passent plusieurs heures par semaine à aider les enfants avec leurs devoirs. Je pense que c'est leur devoir en tant que parent.	J'ai travaillé avec mes collègues pour créer un programme de devoirs à la maison pour s'assurer que nous ne donnons pas des devoirs aux mêmes classes le même jour.
Certains jours je donne des devoirs. D'autres jours je n'en donne pas. Je donne seulement des devoirs à la maison si je pense que ce sera utile/approprié pour les enfants et qu'ils ont suffisamment de temps.	Je dis aux enfants qu'ils doivent faire leurs devoirs à la maison entièrement tout seuls. Je pense que si leurs parents ou leurs amis les aide c'est de la triche.

La plupart des devoirs que je donne aux enfants est sous la forme de tests. Je veux vérifier qu'ils se souviennent de la leçon.	J'insiste pour que tous les enfants dans ma classe fassent des devoirs tous les soirs. Ils doivent apprendre que la vie n'est pas facile.
Je planifie les devoirs tout comme je planifie une leçon. Je crée différents niveaux et types d'activités pour différents enfants en fonction de leurs capacités et de leurs intérêts.	Lorsque les enfants me disent qu'ils ont trop de travail, je leur dis qu'ils devraient apprendre à mieux organiser leur temps.

Feuillet 10b

Approche	Réflexion sur cette approche
<i>Approches pour les devoirs à la maison qui peuvent aider les enfants à se sentir davantage inclus</i>	
Certains jours je donne des devoirs. D'autres jours je n'en donne pas. Je donne seulement des devoirs à la maison si je pense que ce sera utile/approprié pour les enfants et qu'ils ont suffisamment de temps.	Les devoirs à la maison devraient ajouter de la valeur à l'apprentissage, et pas seulement occuper les enfants. Ils ont généralement d'autres choses à faire après l'école ; ils n'ont probablement pas besoin d'être tenus occupés.
J'ai travaillé avec mes collègues pour créer un programme de devoirs à la maison pour s'assurer que nous ne donnons pas des devoirs aux mêmes classes le même jour.	Si vous devez donner des devoirs, il est important de s'assurer que les enfants ne sont pas surchargés. De nombreux enfants ne sont pas capables de gérer s'ils reçoivent trop de devoirs. Ceci ne les aidera pas à participer ou à réussir.
Ma règle d'or est que tous devoirs à la maison doivent être liés à la maison ou à la communauté d'une façon ou d'une autre. Ex. J'ai récemment créé des devoirs de vocabulaire et orthographe basés sur la liste des ingrédients que les enfants trouvent sur les emballages alimentaires à la maison.	Les devoirs à la maison peuvent être utiles pour connecter l'éducation et la vraie vie à la maison ou la communauté. Les enfants peuvent mieux participer à l'apprentissage s'ils voient la pertinence avec la vie réelle.
J'en apprend toujours sur la vie à la maison des enfants de ma classe parce que je ne veux pas donner à un enfant une tâche à effectuer qu'il trouvera impossible à faire à la maison.	Les enfants peuvent facilement être exclus de l'apprentissage avec les devoirs à la maison s'ils requièrent des aménagements ou du matériel qui ne sont pas disponibles chez eux. Il n'est pas juste de leur donner ce type de tâches.
Je planifie les devoirs tout comme je planifie une leçon. Je crée différents niveaux et types d'activités pour différents enfants en fonction de leurs capacités et de leurs intérêts.	Les enfants ont besoin d'être à même de participer et de réaliser quelque chose à travers les devoirs à la maison tout comme ils le font avec une leçon, ceci requiert une différenciation des tâches.
Pour chaque devoir à la maison je donne aux enfants le choix entre 3 alternatives. Ils peuvent choisir d'effectuer une activité tous seuls, ou une activité qui implique d'apprendre avec un ami, ou une activité qu'ils peuvent faire avec un membre de la famille.	Les enfants peuvent se sentir davantage inclus dans le processus d'apprentissage si des opportunités leur sont données de prendre des décisions sur la façon dont ils participent à certaines tâches.

Approche	Réflexion sur cette approche
<p>Chaque trimestre j'ai une réunion sur l'«apprentissage à la maison» avec les parents de chaque enfant. Nous discutons des meilleurs moyens pour les parents et autres membres de la famille de soutenir l'apprentissage à la maison. Je planifie ensuite les activités des devoirs à la maison en fonction de ce dont nous avons discuté, pour que les parents/familles s'impliquent dans les devoirs à la maison.</p>	<p>Les devoirs à la maison qui sont conçus avec des apports des parents peuvent être plus pertinents pour les enfants, les parents peuvent se sentir davantage motivés pour soutenir l'apprentissage à la maison.</p>
<p>Parfois je demande aux enfants de concevoir eux même leurs devoirs à la maison, sur la base de ce qu'ils ont appris pendant la leçon. Ils travaillent en petits groupes pour concevoir une tâche qu'ils souhaitent effectuer, et ils fixent eux-mêmes une limite maximum pour ne pas passer trop de temps à faire leurs devoirs à la maison. Ils se donnent ensuite mutuellement des retours sur leur travail pendant la semaine.</p>	<p>L'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs sont des approches utiles dans l'éducation inclusive. Cette approche des devoirs à la maison promeut un apprentissage collaboratif, ainsi que la résolution de problème.</p>
<p><i>Approches pour les devoirs à la maison qui peuvent donner aux enfants le sentiment d'être exclus</i></p>	
<p>La plupart des devoirs que je donne aux enfants est sous la forme de tests. Je veux vérifier qu'ils se souviennent de la leçon.</p>	<p>Les tests des devoirs à la maison peuvent mettre les enfants sous trop de pression à la maison. Il existe des moyens plus efficaces de tester l'apprentissage au lieu de donner des tests pour les devoirs à la maison.</p>
<p>Je donne aux enfants des devoirs à la maison lorsqu'ils n'ont pas pu terminer les activités que j'avais prévues en classe. C'est la seule façon de terminer tout ce qui est au programme.</p>	<p>Si le contenu n'a pas été couvert en classe, il peut être injuste de s'attendre à ce que les enfants l'apprennent tous seuls à la maison. De nombreux enfants ont des difficultés à apprendre un nouveau contenu s'ils n'ont pas quelqu'un (enseignant ou ami) pour aider à leur expliquer ou répondre à leurs questions. Il peut être considéré qu'ils ont échoué à apprendre ce contenu, alors que la réalité est que l'enseignant n'a pas su l'enseigner.</p>
<p>J'attends des parents qu'ils passent plusieurs heures par semaine à aider les enfants avec leurs devoirs. Je pense que c'est leur devoir en tant que parent.</p>	<p>Les parents ont la responsabilité de prendre un rôle actif dans l'éducation de leurs enfants, mais les attentes doivent être réalistes. De nombreux parents travaillent beaucoup et ont</p>

Approche	Réflexion sur cette approche
	d'autres enfants et proches dont ils doivent prendre soin, alors ils ne peuvent pas toujours en faire autant qu'ils le voudraient.
J'insiste pour que tous les enfants dans ma classe fassent des devoirs tous les soirs. Ils doivent apprendre que la vie n'est pas facile.	La plupart des enfants sont conscients des réalités de la vie dans leur communauté. Ils peuvent déjà travailler dur pour aider leurs familles. Ils n'ont probablement pas besoin de beaucoup de devoirs à la maison pour comprendre que la vie n'est pas facile.
J'utilise un livre d'exercices de devoirs à la maison pour m'aider. Je n'ai pas le temps de créer des activités moi-même, mais le livre me donne des choix et je choisis simplement une activité qui correspond aussi étroitement possible aux leçons que nous avons eues.	Cette approche aura sans doute pour résultat des devoirs à la maison qui ne correspondent pas précisément aux capacités des enfants et les niveaux existant de compréhension d'un sujet. De nombreux enfants ont du mal à compléter de telles tâches et seraient injustement considérés comme ayant échoué à la tâche.
Lorsque les enfants me disent qu'ils ont trop de travail, je leur dis qu'ils devraient apprendre à mieux organiser leur temps.	La plupart des enfants veulent réussir et veulent terminer les tâches qui leur sont assignées. Nous devrions les écouter lorsqu'ils nous disent que la quantité ou le type de devoirs qu'ils reçoivent est trop pour eux, et nous devrions effectuer des modifications.
Je dis aux enfants qu'ils doivent faire leurs devoirs à la maison entièrement tout seuls. Je pense que si leurs parents ou leurs amis les aide c'est de la triche.	L'apprentissage collaboratif est une façon importante d'aider les enfants à être inclus dans l'éducation. De nombreux enfants ont besoin de davantage de soutien pour apprendre, et ce soutien est nécessaire pour qu'ils apprennent dans une salle de classe ou à la maison.
Je punis les enfants qui ne terminent pas leurs devoirs à la maison, ou qui le terminent tard.	Il existe tant de raisons pour lesquelles les enfants ne terminent pas leurs devoirs à la maison, ou les terminent tard. Cela est rarement dû à un mauvais comportement, mais est plus probablement dû à une difficulté avec la tâche ou le fait d'avoir un problème à la maison qui les a interrompus dans leurs devoirs à la maison. Les punir pour ceci ne les aidera pas à améliorer leur participation et leur réussite.

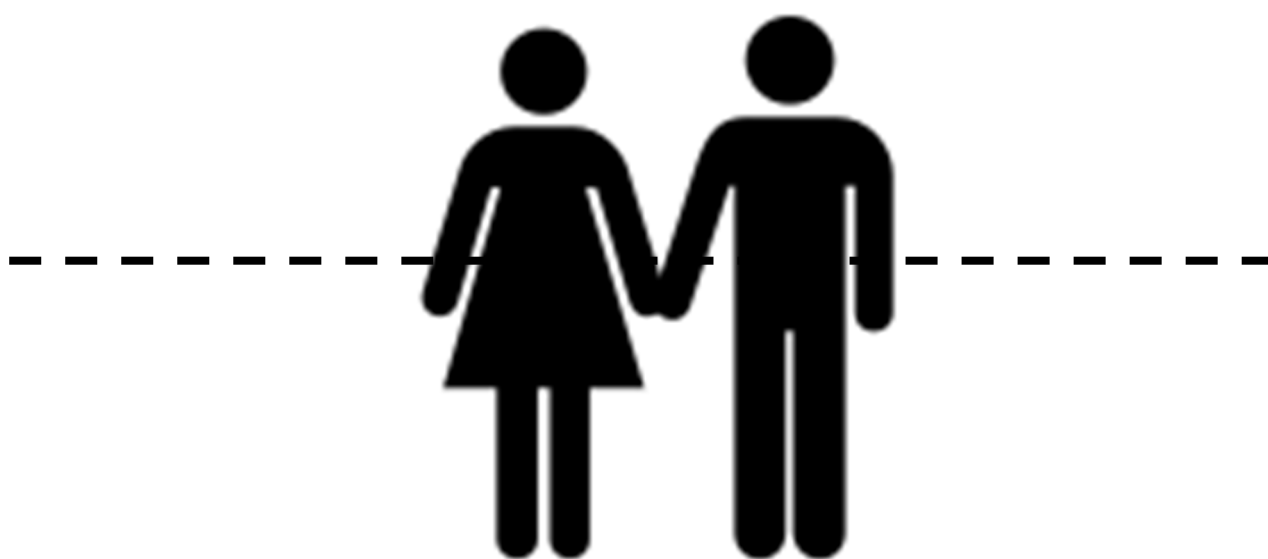
Feuillet 10c

Façons dont les parents et la famille soutiennent l'inclusion éducative des enfants dans notre école

Mère/ membre de la
famille de sexe
féminin

Les Deux

Père/ membre de la
famille de sexe
masculin



**Façons dont les parents et la famille empêchent ou ne soutiennent pas
l'inclusion éducative des enfants dans notre école**