

# Programme 5

# Amélioration de l'environnement d'apprentissage



# Programme 5 : Amélioration de l'environnement d'apprentissage

## Points clés à parcourir pendant cette séance

Que vous meniez une séance de formation sur une journée complète ou juste une brève discussion, essayez d'inclure ces points clés :

- L'environnement de la classe a un impact considérable sur l'inclusion et l'apprentissage des enfants.
- Un enseignant peut effectuer de nombreuses choses pour rendre la classe plus accueillante et accessible, même sans disposer de ressources supplémentaires.
- Nous devons effectuer des ajustements raisonnables - ceux-ci sont des changements réalisables et dans nos moyens.

**Visionnez la vidéo puis animez votre activité préférée parmi la sélection suivante.**

# A

## Activités de base en ateliers

### Activité 5.1 – Réaction à partir de photo : identifier et faire face aux obstacles dans l’environnement de la salle de classe

🕒 90-120 minutes

#### Objectif principal de cette activité

Encourager les enseignants à rechercher des petites adaptations simples et à faible coût qui pourraient faire une différence pour l’inclusion des enfants.

Présentez ce qui suit :

La façon dont la salle de classe est organisée peut avoir un impact considérable sur la capacité des enfants à participer ou à se concentrer pendant les leçons. Nombre d’écoles ont des ressources limitées - les salles de classe peuvent être surpeuplées ou avoir du mobilier limité et de mauvaise qualité. Néanmoins, même dans des situations difficiles, on peut toujours faire quelque chose pour rendre l’environnement plus accueillant et inclusif.

Donnez les instructions suivantes aux participants :

- Formez 6 petits groupes.
- Regardez les photos des salles de classes dans le Feuille 5a et discutez.
- Chaque groupe devrait commencer en regardant une photo différente. Le Groupe 1 commence par regarder la photo 1. Le Groupe 2 commence par regarder la photo 2.
- Si vous avez le temps, vous pouvez bien entendu regarder et discuter plus de photos une fois que vous avez terminé de discuter votre première photo.
- Réfléchissez aux questions suivantes en prenant des notes (voir Feuille 5b) :
  - Quels défis ou obstacles à l’apprentissage voyez-vous sur chaque photo ?
  - Quelles sont les bonnes choses dans ces salles de classe ?
  - Quels enfants pourraient avoir des difficultés dans cet environnement d’apprentissage et pourquoi ?

Au bout de 20-30 minutes, invitez chaque petit groupe à partager leur première photo avec le reste du groupe et expliquer ce dont ils ont discuté. Les autres

groupes peuvent poser des questions et faire part de leurs propres opinions concernant la photo.

Au bout de 20 -30 minutes, donnez les instructions suivantes aux participants :

- Regardez à nouveau les mêmes photos (votre groupe devrait commencer avec la même photo que la dernière fois).
- Répondez à ces questions. Écrivez vos réponses dans les espaces fournis dans le Feuille 5c. Si vous avez besoin de plus de papier, veuillez demander :
  - Quels simples changements pourriez-**vous** effectuer dans ces salles de classe pour vous assurer que :
    - Les enfants sont plus confortables
    - Les enfants peuvent mieux voir et entendre
    - Les enfants et l'enseignant peuvent se déplacer plus aisément
  - Quels changements pourraient être nécessaires que vous ne pourriez pas effectuer vous-même en tant qu'enseignant ?
    - Décrivez les changements
    - Expliquer qui d'autre doit être impliqué et pourquoi

Allouez 20-30 minutes pour le travail en groupe puis donnez les instructions suivantes :

- Sur le mur autour de la classe, j'ai collé les 6 photos.
- Découvrez vos notes relatives aux solutions et collez-les sous les photos correspondantes.
- Puis promenez-vous et regardez chaque photo et lisez les suggestions de changement sur l'environnement d'apprentissage des uns et des autres.
- Effectuez une liste des changements que vous souhaitez essayer dans vos propres salles de classe.

Au bout d'environ 15 minutes demandez aux participants de s'asseoir.

Invitez des volontaires à comparer les photos avec leurs propres salles de classe. Qu'est ce qui est similaire, ou différent ?

Invitez des volontaires à parler à l'ensemble du groupe d'un changement dont ils ont discuté ou vu au mur qu'ils vont essayer dans leur propre salle de classe, pour améliorer l'environnement d'apprentissage et le rendre plus inclusif.

## Réponses éventuelles à attendre des participants

Cette case fournit des réponses possibles pour seulement une des photos. En tant qu'enseignant vous pouvez souhaiter réfléchir à des réponses possibles pour les autres photos, avant d'animer cette séance avec des participants. Vous êtes aussi libre d'utiliser des photos de vos propres écoles. Les photos fournies ici ne sont que des échantillons.

### Photo 1

#### *Défis / obstacles*

- Pas assez de tables/sièges pour tout le monde
  - o Il peut s'agir d'un obstacle pour les enfants qui ont des difficultés à s'asseoir au sol.
  - o Il s'agit aussi d'un obstacle pour n'importe quel enfant ; il est difficile de se concentrer quand vous ne vous sentez pas confortable.
- Sol poussiéreux
  - o Les enfants se salissent et leurs livres se salissent.
  - o Les vêtements sales peuvent être un obstacle si les parents s'agacent et disent qu'ils ne veulent pas les envoyer à l'école s'ils se salissent autant. Ou les enfants eux-mêmes peuvent décider qu'ils n'ont pas envie d'être en classe s'ils doivent passer la journée assis sur un sol sale. S'asseoir sur du béton peut aussi être froid.
  - o Livres sales - il peut être difficile de lire ou d'écrire sur des pages qui sont sales, ce qui peut être particulièrement difficile pour des enfants qui ne voient pas bien.
- Les enfants assis à des tables à gauche de la photo ont l'air de devoir se tordre pour voir le tableau à l'avant de la classe (le tableau au fond de la classe est sans doute un panneau d'affichage).
  - o Ceci peut constituer un obstacle pour n'importe quel enfant ; il est difficile d'apprendre et de se concentrer quand vous ne vous sentez pas confortable.
  - o Les enfants qui éprouvent des difficultés pour se souvenir ou pour comprendre peuvent trouver cela plus difficile s'ils doivent constamment bouger leur corps et leur tête pour regarder entre leur livre/table et le tableau.

#### *Points positifs*

- Bon éclairage, vif
- Il semble s'agir d'une salle de grande taille, suffisamment de place

#### *Changements que l'enseignant pourrait effectuer elle/lui-même pour dépasser ces obstacles*

- Planifiez attentivement qui s'assoit aux tables ou au sol. Par exemple, les enfants qui éprouvent des difficultés ou qui ont des douleurs lorsqu'ils se déplacent devraient toujours s'asseoir à une table. Pour d'autres enfants, il pourrait y avoir un roulement, pour qu'ils s'assoient chacun leur tour à une table ou au sol.
- Vous pourriez planifier les activités pour que les groupes d'enfants qui sont assis à des tables fassent des activités en utilisant des livres et en écrivant, et

ceux qui sont au sol font d'autres activités qui impliquent réflexion, discussion, touché ou la fabrication d'objets. Les groupes peuvent ensuite changer.

- Vous pourriez réaménager les tables pour que les enfants qui ont besoin de se déplacer le moins possible voient le tableau. Vous pourriez même en faire une leçon, par exemple, en demandant aux enfants de concevoir différentes dispositions pour la classe qui seront selon eux confortables. Ils pourraient concevoir des dispositions qui fonctionnent mieux pour les activités de groupe, pour les activités d'écoute, pour les examens, et ainsi de suite. Vous pouvez ensuite essayer leurs conceptions et demander aux enfants d'évaluer ce qui fonctionne le mieux. Une activité de ce type pourrait les aider à en apprendre davantage sur les mesures, les maths, le dessin, la conception, ainsi que pour apprendre la réflexion analytique et même des compétences en rédaction de rapport, si vous leur demandez de documenter le processus de leurs découvertes.

#### *Changements qui peuvent venir d'autres personnes*

- Vous pourriez encourager les enfants à apporter des morceaux de tissus ou des tapis sur lesquels s'asseoir, s'ils s'assoient au sol. Il est facile de broser, secouer ou laver et sécher les tissus et tapis régulièrement. Ceci peut requérir l'aide de parents ou d'autres membres de la communauté qui pourraient donner des tapis/tissus.
- Vous pourriez mettre un seau d'eau et du savon à disposition pour que les enfants se lavent les mains après s'être assis au sol. Ceci peut les aider à garder leurs livres propres. Vous pouvez avoir besoin de l'aide de quelqu'un qui ferait don du seau et du savon si l'école ne dispose pas d'argent pour les acheter.
- Vous pourriez contacter des entreprises locales ou des ONGs pour faire appel à des dons de mobilier pour votre école. Les enfants dans votre classe pourraient aussi être impliqués.

## Activités d'approfondissement facultatives

### 🕒 Demi-journée au minimum

Ces activités pourraient être démarrées pendant l'atelier si vous avez le temps, ou les participants pourraient être encouragés à les faire par la suite. Vous devez d'abord vous assurer que les participants ont un accès suffisant à des caméras ou des téléphones équipés de caméras. Si possible, ils doivent télécharger les photos sur un ordinateur ou les imprimer. Mais si cela n'est pas possible, les groupes peuvent visionner les photos sur la caméra ou le téléphone.

Donnez les instructions suivantes :

- Travaillez en petits groupes. Assurez-vous que chaque groupe dispose d'une caméra numérique ou d'un téléphone.
- Prenez des photos des salles de classe et d'autres espaces d'apprentissage dans votre école. N'oubliez pas de demander la permission des enseignants et des enfants dans la classe avant de prendre une photo. Vous allez peut-être

devoir demander la permission des parents à l'avance, si vous souhaitez prendre des photos d'enfants, vérifiez donc quelles sont les règles pour votre école ou votre système éducatif.

- Chaque groupe devrait passer en revue ses photos.
- Analysez chacune des photos en utilisant les questions qui ont été étudiées dans l'activité précédente :
  - Quels défis à l'apprentissage voyez-vous sur chaque photo ?
  - Quelles sont les bonnes choses dans ces salles de classe ?
  - Comment l'environnement d'apprentissage peut constituer un obstacle pour certains enfants ?
  - Quels enfants pourraient avoir des difficultés dans cet environnement d'apprentissage et pourquoi ?
  - Quels simples changements pourriez-vous effectuer dans ces salles de classe pour vous assurer que :
    - Les enfants sont plus confortables
    - Les enfants peuvent mieux voir et entendre
    - Les enfants et l'enseignant peuvent se déplacer plus aisément
  - Quels changements pourraient être nécessaires que vous ne pourriez pas effectuer vous-même en tant qu'enseignant ?
    - Décrivez les changements
    - Expliquez qui d'autre doit être impliqué et pourquoi
- Dans vos groupes, effectuez une liste des changements :
  - Tout d'abord, les changements que vous pouvez effectuer vous-même en tant qu'enseignants. Ecrivez un plan de la façon dont vous allez effectuer ces changements.
  - En second lieu, les changements qui ont besoin d'être effectués mais qui requièrent de l'aide ou des ressources d'autres personnes. Ecrivez un plan de la façon dont vous allez impliquer ces autres personnes et les encourager à apporter leur aide.

# B

## Questions théoriques importantes à discuter

### Activité 5.2 – Aménagement raisonnable

🕒 90-120 minutes

#### Objectif principal de cette activité

Présenter le concept juridique international d'aménagement raisonnable, pour rassurer les enseignants que l'éducation inclusive ne consiste pas forcément en des solutions et équipements onéreux.

Présentez ce qui suit :

En 2006, la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées a été créée. Votre pays a signé/ratifié ceci [l'animateur doit ajuster ceci de façon appropriée].

La convention est comme un ensemble d'attentes vers lesquelles les gouvernements dans le monde entier s'engagent à tendre. L'une des attentes dans la convention est que les gouvernements et autres personnes, comme nous-mêmes, mettions en place un 'aménagement raisonnable' pour les personnes en situation de handicap.

Vous pouvez souhaiter avoir une réflexion avec l'ensemble du groupe sur ce qu'un aménagement raisonnable pourrait signifier. Ecrivez les réponses des participants sur un tableau / paper-board. Ne vous inquiétez pas si les participants ne sont pas capables d'expliquer l'aménagement raisonnable. Vous pouvez alors leur fournir plus d'information pour les aider à l'expliquer :

L'aménagement raisonnable signifie que nous devons effectuer des modifications raisonnables sur l'environnement et la façon dont nous faisons les choses, pour mieux inclure les personnes en situation de handicap. Raisonnable signifie dont nous avons les moyens et logistiquement possible.

L'aménagement raisonnable ne signifie pas que nous devons dépenser beaucoup d'argent sur des équipements de haute technologie ou des bâtiments. Cela signifie que nous devons effectuer de gros efforts pour mettre en place les changements possibles avec l'argent, les ressources et les personnes à notre disponibilité.

Pour aider les participants à réfléchir davantage à la signification de l'aménagement raisonnable, vous pourriez demander à chaque participant d'écrire une définition de l'aménagement raisonnable en utilisant leurs propres mots, sur un morceau de papier. Collez tous les morceaux de papier au mur. Passez en revue leurs définitions et traitez des incompréhensions éventuelles.



Puis donnez ces instructions aux participants. Vous pouvez souhaiter leur donner des études de cas supplémentaires ou différentes, mais le Feuillet 5d fournit un choix :

- Travaillez en petits groupes.
- Lisez la brève étude de cas dans le Feuillet 5d.
- Faites comme si Mohammed était dans votre école.
- Réfléchissez aux parties de l'environnement d'apprentissage dont Mohammed peut se sentir exclu ?

Note pour l'animateur : les réponses incluront, voir au tableau, lire des livres, écrire.

- Pour chacun des domaines dont Mohammed se sent exclu, quels aménagements raisonnables pourriez-vous mettre en place pour vous assurer que Mohammed est inclus dans vos leçons ?
- Réfléchissez attentivement aux ressources et aux personnes dans votre école, et imaginez des ajustements qui sont réalisables actuellement.

Note pour l'animateur : encouragez les participants à se concentrer sur les changements nécessaires dans l'environnement d'apprentissage qu'ils peuvent mettre en place en tant qu'enseignants, parce que la discussion suivante porte sur les changements qui pourraient aider Mohammed au dehors du contrôle de l'enseignant.

Allouez environ 20-30 minutes, puis demandez aux groupes de discuter et de répondre aux questions supplémentaires suivantes :

- Quelles autres adaptations pourraient aider Mohammed, et pour lesquelles vous aurez besoin de ressources supplémentaires ?
- Comment pourriez-vous obtenir ces ressources ou à qui pourriez-vous parler pour essayer d'obtenir ces ressources ?

Au bout de 20 -30 minutes, demandez aux participants d'échanger leurs réponses avec le reste du groupe. Sur un paper-board, listez en une colonne les aménagements raisonnables que l'enseignant peut effectuer dès maintenant sans supplément de ressources. Dans une autre colonne listez les suggestions d'adaptation pour lesquelles l'enseignant aurait besoin d'un soutien ou de ressources supplémentaires, et qui pourrait aider.

Utilisez les idées dans la case ci-dessous pour vous aider à ajouter des points que les groupes n'auraient pas mentionnés.

## Réponses éventuelles à attendre des participants

### **Quels aménagements raisonnables pourriez-vous effectuer dès maintenant dans votre école ?**

- S'assurer que Mohammed s'assied à l'endroit dans la classe où il peut le mieux voir le tableau. Être prêt à réaménager le mobilier.
- Permettre à Mohammed de se déplacer dans différentes parties de la pièce lorsqu'il a besoin de le faire. Par exemple, il peut avoir besoin de se déplacer vers un endroit différent l'après-midi pour éviter les reflets du soleil sur le tableau ou pour que sa table soit mieux éclairée.
- Écrivez en très gros caractère au tableau. Assurez-vous que la craie est épaisse. Si vous pouvez faire repeindre le tableau pour qu'il soit très noir, alors essayez de le faire. Peut-être l'école a-t-elle un petit budget pour acheter de la peinture ou quelqu'un dans la communauté a-t-il de la peinture que vous pourriez utiliser.
- Écrivez des notes en très gros caractères avec un stylo gras/épais lorsque vous notez son cahier d'exercice ou écrivez des instructions dans son livre.
- Mettez Mohammed en binôme avec un ami qui peut lire à haute voix ce qui est écrit dans les livres ou au tableau pour lui. Un camarade peut aussi aider Mohammed avec ses exercices écrits.
- Puisque Mohammed se fatigue l'après-midi (parce que ses yeux sont très sollicités et se fatiguent), essayez de planifier vos leçons de sorte que le travail au tableau et avec des livres soit le matin et que l'après-midi soit consacré aux activités qui ne requièrent pas autant de lecture et d'écriture. Vous pouvez avoir besoin de modifier un petit peu l'emploi du temps de votre leçon. Vous pouvez trouver que cela aide d'autres enfants qui fatiguent aussi l'après-midi.
- Donnez à Mohammed plus de temps pour certaines tâches si besoin. Permettez-lui d'achever les tâches à un autre moment si ses yeux sont trop fatigués à l'instant.

### **Quelles autres adaptations pourraient aider Mohammed, et pour lesquelles vous aurez besoin de ressources supplémentaires ?**

- Peindre ou repeindre le tableau pour qu'il soit très noir. Cela rendra l'écriture à la craie plus claire.
- Loupes.
- Photocopier des agrandissements de pages des livres, ou acheter des versions à gros caractères des livres si cela existe. Si les versions en gros caractères n'existent pas, vous pourriez écrire au gouvernement ou aux éditeurs pour demander qu'ils commencent à produire des livres en gros caractères.
- Un magnétophone simple pour que Mohammed puisse enregistrer les leçons et les réécouter, au lieu de prendre des notes ou tout lire.
- Une lampe de bureau pour aider Mohammed à avoir une meilleure lumière à tout moment (si l'école dispose de l'électricité ou est à même de recharger des batteries).
- Tablette ou ordinateur portable qui peut utiliser un logiciel de reconnaissance vocale et de lecture à l'écran.

### **Comment pourriez-vous obtenir ces ressources ou à qui pourriez-vous parler pour essayer d'obtenir ces ressources ?**

- Contactez des ONGs ou des Associations de personnes en situation de handicap (OPHs) locaux pour voir s'ils ont des contacts utiles qui pourraient financer ou faire don d'équipement.
- Contacter un projet de réhabilitation à base communautaire (CBR) local pour voir s'ils peuvent fournir des tests visuels gratuits et contribuer au financement de lunettes ou autres appareils de grossissement.
- Contacter des entreprises locales pour voir si quelqu'un pourrait faire don de l'équipement ou le financer.

Utilisez ces listes pour aider à remplir les blancs si vous pensez que les participants ont manqué des points importants qui sont appropriés pour leur école.

Donnez ces instructions aux participants :

- Si Mohammed était dans votre classe, et que vous souhaitez effectuer des aménagements raisonnables pour lui, à quoi ressemblerait à votre avis le processus pour que cela ait lieu ?

Réfléchissez à cela avec l'ensemble du groupe et écrivez leurs réponses sur un paper-board ou un tableau.

### **Réponses éventuelles à attendre des participants**

Dans l'idéal les participants feront les suggestions suivantes. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez avoir besoin de remplir les blancs :

- Parler à Mohammed et découvrir ce qu'il pense de la salle de classe et des leçons, quelle assistance il souhaiterait, et quels changements selon lui seraient les plus utiles.
- Parler aux parents de Mohammed pour découvrir comment il se débrouille à la maison et si des adaptations qu'ils ont effectuées pour lui pourraient être répétées dans la salle de classe.
- Parler à une ONG ou une OPH locale, pour voir s'ils ont des conseils d'experts sur les aménagements raisonnables à faible coût, et/ou s'ils peuvent vous aider avec des adaptations qui requièrent des ressources ou de l'argent.

### **Activités d'approfondissement facultatives**

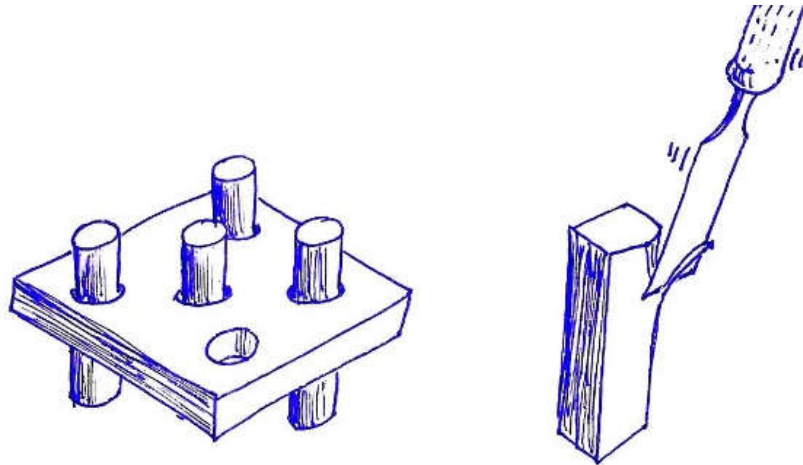
Présentez ce qui suit :

La Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CDPH) couvre de nombreuses questions. L'article 24 de la convention porte sur l'éducation. Il nous dit clairement que les pays devraient s'efforcer de rendre l'éducation inclusive pour les personnes handicapées.

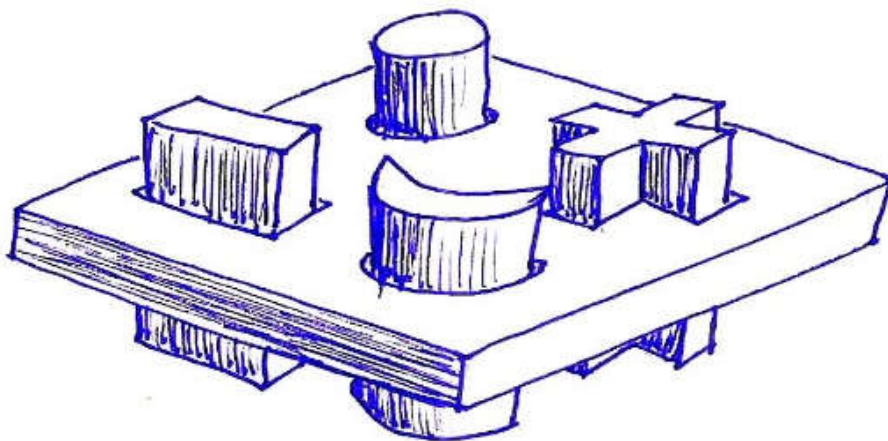
La Convention souligne que l'éducation inclusive n'est pas la même chose que l'éducation intégrée.

L'éducation intégrée implique de placer les enfants en situation de handicap dans des écoles ordinaires, mais sans changer les écoles ou le système éducatif du tout. Les enfants doivent s'adapter à l'école, et s'ils ne le peuvent pas, ils risquent d'échouer ou d'abandonner.

L'éducation inclusive implique de changer les écoles et le système éducatif afin qu'ils accueillent et soutiennent les élèves avec des handicaps. L'école et le système change, au lieu d'attendre de l'enfant qu'il change. Comme nous avons vu dans le Programme 2, l'éducation inclusive requiert aussi de notre part qui nous équilibrons les changements au niveau du système en apportant un soutien pour les besoins individuels.



*Éducation intégrée - les enfants sont accueillis dans des écoles ordinaires, mais les enfants doivent s'adapter pour s'intégrer dans les écoles.*



*Éducation inclusive - les écoles ordinaires et le système éducatif s'adapte pour que chaque enfant soit accueilli et inclus. Ils reconnaissent que chaque élève est différent, et que tous les élèves sont accueillis comme ils sont au même titre.*

La CDPH explique aussi la différence entre l'exclusion et la ségrégation.

L'exclusion consiste en un déni d'accès à l'éducation. La ségrégation a lieu lorsque les personnes sont éduquées dans des endroits différents, comme lorsque des enfants en situation de handicap sont éduqués dans des écoles spéciales séparées.

Donnez ces instructions aux participants :

- Travaillez par paires.
- Lisez les histoires brèves dans le Feuilleton 5e.
- Décidez si chacune des histoires est un exemple d'inclusion, d'intégration, de ségrégation ou d'exclusion.

Au bout de 20 minutes, demandez aux participants d'échanger leurs réponses avec le reste du groupe. S'ils sont en désaccord les uns avec les autres sur certaines histoires, encouragez-les à s'expliquer mutuellement leurs raisons.

Présentez ce qui suit :

L'éducation inclusive n'apparaît pas instantanément en 24 heures. Il s'agit d'un lent processus de changement. Par conséquent, certaines des histoires peuvent contenir des signes d'inclusion mais aussi des signes d'intégration ou de ségrégation.

Ceci est aussi vrai dans nos écoles. Certaines choses que nous faisons peuvent être inclusives, et certaines choses ne restent qu'une intégration ou provoquent la ségrégation ou l'exclusion. Notre objectif doit être de continuer à développer les signes d'inclusion dans nos écoles, et de réduire les cas d'intégration, de ségrégation et d'exclusion.

### Réponses éventuelles à attendre des participants

**Histoire 1 – Exclusion** – mais pas forcément délibérée. Le / la directeur / directrice essayait de résoudre un problème qui entraînait l'exclusion des filles de l'école mais malheureusement la solution provoquait aussi l'exclusion.

**Histoire 2 - Éducation intégrée** - l'enseignant admet les enfants qui ont des difficultés à apprendre dans la classe, mais elle n'effectue pas d'ajustements sur ses pratiques d'enseignement, si bien que ces enfants sont présents mais ne participent pas ni n'apprennent. Elle a effectué quelques tentatives pour être plus inclusive (ex. Changement des sièges) mais a abandonné lorsqu'il n'y a pas eu de résultats, au lieu de réfléchir à d'autres solutions.

**Histoire 3 - Exclusion et ségrégation** - les garçons étaient exclus de la classe ordinaire. La solution était de leur offrir une éducation ségréguée, mais ceci n'a pas fonctionné et ils ont abandonné, ils sont donc à nouveau exclus.

**Histoire 4 - Éducation inclusive** - l'enseignant utilise un soutien de camarade pour aider Joseph, est flexible pour les approches d'évaluation / d'examen, et pour trouver des moyens créatifs de donner à Joseph et à d'autres enfants un soutien supplémentaire lorsque cela est nécessaire.

**Histoire 5 - Éducation intégrée** - Lyn est admise en classe mais l'enseignant n'effectue pas d'ajustements pour soutenir sa participation active et son apprentissage.

# C

## Approfondir certaines questions

Vous pouvez souhaiter approfondir certaines questions spécifiques abordées dans le Programme 5. Un problème important :

- Le rôle des toilettes dans l'éducation inclusive

### Activités 5.3 – Le rôle des toilettes dans l'éducation inclusive

🕒 90-120 minutes

#### Objectif principal de cette activité

Encourager les enseignants à réaliser que les toilettes constituent un aspect très important de l'inclusion, et réfléchir comment ils pourraient améliorer la situation de leurs écoles.

Présentez aux participants les informations suivantes :

Comme nous l'avons vu dans la vidéo, les toilettes sont une partie importante de l'environnement d'apprentissage.

Donnez les instructions suivantes aux participants :

- En grand groupe, réfléchissez pourquoi vous pensez que les toilettes sont si importantes pour les enfants à l'école.
- Comment les toilettes peuvent-elles affecter l'éducation des enfants ?

Ecrivez les réponses des participants sur un tableau / paper-board. Utilisez les réponses dans la case ci-dessous pour remplir les éventuels blancs.

#### Réponses éventuelles à attendre des participants

- Les enfants peuvent être trop mal à l'aise pour se concentrer pendant les leçons s'ils ne sont pas capables d'utiliser des toilettes dans l'école.
- Ils peuvent ne pas souhaiter ou être capables d'utiliser des toilettes pour différentes raisons, y compris :
  - Elles sont trop sales
  - Elles ne sont pas sûres
  - Il n'y a pas de porte ou de verrous sur la porte donc il n'y a pas d'intimité
  - Elles ne sont pas accessibles pour quelqu'un qui éprouve des difficultés pour se déplacer ou pour voir
  - C'est un endroit où les enfants sont intimidés ou maltraités

- Les règlements de l'école peuvent les empêcher d'utiliser les toilettes lorsqu'ils en ont besoin.
- Des toilettes sales et l'absence d'aménagement pour se laver les mains peuvent entraîner des problèmes de santé qui interrompent l'éducation des enfants.
- Certains enfants peuvent même arrêter de venir à l'école si les installations de toilette sont vraiment mauvaises.

Donnez ces instructions aux participants :

- Travaillez en petits groupes.
- Réfléchissez aux toilettes dans votre école.
- [Si l'atelier a lieu dans l'école, suggérez d'aller voir les toilettes et même de prendre des photos avec leurs téléphones.]
- Sur une feuille, dessinez 2 colonnes. Dans une des colonnes écrivez une liste de problèmes avec les toilettes. Dans l'autre colonne, écrivez une liste de points positifs.

Au bout d'environ 20 minutes, demandez aux participants de coller leurs feuilles au mur.

Donnez ces instructions

- Chaque groupe doit aller se tenir à côté de la feuille d'un autre groupe.
- Lisez leurs réponses. Ont-ils listé des problèmes ou des aspects positifs auxquels vous n'avez pas pensé ?
- Regardez leur liste de problèmes et essayez de penser à au moins une solution pour chaque problème. Assurez-vous qu'au moins une des solutions est une solution réalisable et à faible coût. Si vous listez des solutions qui requièrent de l'argent ou des ressources, essayez de réfléchir où et comment ces ressources pourraient être financées.

Au bout de 20 minutes, demandez aux participants d'échanger leurs idées de solutions avec le reste du groupe. Écrivez leurs réponses sur une feuille ou un tableau noir.

### Réponses éventuelles à attendre des participants

Nous ne pouvons pas prédire exactement quelles réponses seront données puisque chaque école a un environnement unique. Cependant, les réponses peuvent inclure, par exemple :

#### **Problèmes avec nos toilettes d'école**

- Pas assez de toilettes
- Les toilettes des filles et des garçons ne sont pas séparées
- Il n'y a pas de portes aux toilettes, ou les portes sont abîmées

- Il n'y a pas de verrous aux portes ou bien les portes ne ferment pas correctement
- Les toilettes sont très sombres, il est difficile d'y voir clair
- Les toilettes sont très sales. Il est particulièrement désagréable pour les enfants qui ont des problèmes de mobilité ou de vue - ils finissent souvent par toucher des sols sales
- Il n'y a pas d'eau pour contribuer à conserver les toilettes propres
- Il n'y a pas d'aménagements appropriés pour se laver les mains
- Les toilettes sont trop proches des salles de classe - il y a un problème d'odeur et de mouches
- Les toilettes sont trop loin des salles de classe - les enfants ont peur de marcher pour s'y rendre ou peuvent y être intimidés parce qu'elles sont hors de portée du regard de l'enseignant
- Les toilettes sont verrouillées pour empêcher les gens de la communauté de les utiliser. Il est difficile pour les enfants d'obtenir la clé lorsqu'ils ont besoin d'utiliser les toilettes.

### **Comment pourrions-nous résoudre ces problèmes ?**

#### Solutions à faible coût ou ne coûtant rien

- Créer un roulement pour le nettoyage. Encourager les enfants, les parents et les enseignants à tous s'impliquer dans le nettoyage des toilettes, parce qu'elles sont importantes pour l'éducation.
- Apprendre aux enfants à garder les toilettes propres lorsqu'ils les utilisent.
- Trouver quelqu'un dans la communauté (ex. Un parent ou une entreprise locale) qui peut se porter volontaire pour effectuer des réparations de base.
- Essayer de ne pas verrouiller les toilettes. Avoir une réunion de sensibilisation avec la communauté pour expliquer pourquoi les toilettes de l'école ne devraient être utilisées que par les enfants et les enseignants (pour des raisons de santé et de sécurité et pour s'assurer que les enfants obtiennent une bonne éducation).
- Encouragez les enfants ayant des handicaps à se faire aider par un(e) ami(e) de confiance, un frère ou une sœur ou autre proche s'ils ont besoin d'aide pour se servir des toilettes. Ceci peut signifier changer les règles (par exemple pour permettre à un frère ou une sœur de quitter leur leçon pour aider).

#### Solutions qui requièrent des ressources

- Construire davantage de toilettes et améliorer l'alimentation en eau - de l'aide pourrait être demandée à la communauté, les entreprises locales, ou les ONGs.
- S'assurer que les toilettes sont construites et adaptées pour être plus accessibles pour les enfants qui ne voient pas bien ou éprouvent des difficultés à se déplacer. Ceci peut signifier construire des toilettes avec de plus grandes portes, des rampes et des rambardes, et des sièges plutôt que des trous. Les ONGs locales ou les organisations de personnes en situation de handicap peuvent être à même d'aider avec leurs conseils, des contacts utiles ou du financement direct.



Utilisez les informations dans cette case pour aider à remplir les blancs si vous pensez que les participants ont manqué des points importants qui sont appropriés pour leur école.

## **Transcription du Programme 5**

### **Améliorer l'environnement d'apprentissage**

#### **Aménager la classe**

Les salles de classe ne sont pas toujours accessibles ni des environnements d'apprentissage idéaux.

Elles sont souvent surchargées, et le mobilier peut être limité ou de mauvaise qualité.

Cela peut être difficile d'apprendre dans ce genre d'environnement, mais il y a des choses simples que les enseignants peuvent faire pour améliorer la situation.

#### **Que pouvez-vous faire ?**

Vous pouvez réaménager les tables et les chaises dans la classe pour l'adapter à des activités particulières, telles qu'un groupe de travail ou des activités de projet.

Organiser la classe de différentes façons peut rendre les leçons plus intéressantes et inclusives.

Une classe bien aménagée peut être plus accessible.

Cela peut faciliter et rendre plus sûr le déplacement d'enfants dont la vision ou la mobilité est réduite.

La façon dont la classe est aménagée peut aussi aider les enfants à mieux voir et entendre.

Une classe bien aménagée aide tous les enfants, surtout ceux qui ont des handicaps intellectuels, à se rappeler où trouver et où ranger les choses.

#### **Nettoyer et décorer la classe**

Au début de la journée, les enseignants et les enfants peuvent passer du temps à préparer la salle de classe.

Il peut être nécessaire de nettoyer : balayage, vider les poubelles, ou essuyer le tableau.

Dans certains endroits, on donne souvent aux filles la tâche de nettoyer la classe, d'aller chercher de l'eau pour le nettoyage, et non aux garçons.

Ceci peut interrompre l'apprentissage des filles. Leurs parents peuvent même décider que cela ne vaut pas le coup d'envoyer les filles à l'école si elles passent trop de temps à nettoyer au lieu d'apprendre.

### **Que pouvez-vous faire ?**

Vous pouvez vous assurer que les garçons et les filles participent au nettoyage et à la préparation de la salle de classe.

Outre le nettoyage, d'autres améliorations simples peuvent rendre une salle de classe plus accueillante et inclusive.

Par exemple, vous pouvez décorer la salle de classe avec des fleurs colorées, ou des décorations murales, ou des mobiles fabriqués à partir de matériel recyclé.

Vous pouvez encourager les enfants à trouver et à fabriquer des éléments pour décorer leur classe. Ceci les aide à se sentir inclus dans la communauté de l'école.

### **Les toilettes**

Les toilettes sont une partie importante de l'environnement scolaire.

Elles ont un impact important sur la présence des enfants et la participation à l'école.

Lorsque les toilettes de l'école sont sales et inaccessibles ou inspirent l'insécurité, les enfants peuvent ne pas pouvoir s'en servir.

Ceci peut affecter leur santé et leur concentration à l'école.

« Dans bien des cas, les toilettes sont éloignées de la classe, ou bien le trajet pour aller aux toilettes n'est pas sûr ou pas agréable. Mais souvent aussi, les toilettes elles-mêmes ne sont pas propres, elles sont étroites et sombres. »

### **Que pouvez-vous faire ?**

Vous pouvez créer un plan – avec l'aide de l'équipe de l'école, des enfants et des parents – pour s'assurer que les toilettes sont nettoyées régulièrement.

Ensemble vous pouvez aussi identifier et traiter les problèmes de sécurité concernant les toilettes, tels que s'assurer qu'elles ne sont pas trop sombres, ou que les portes peuvent être fermées.

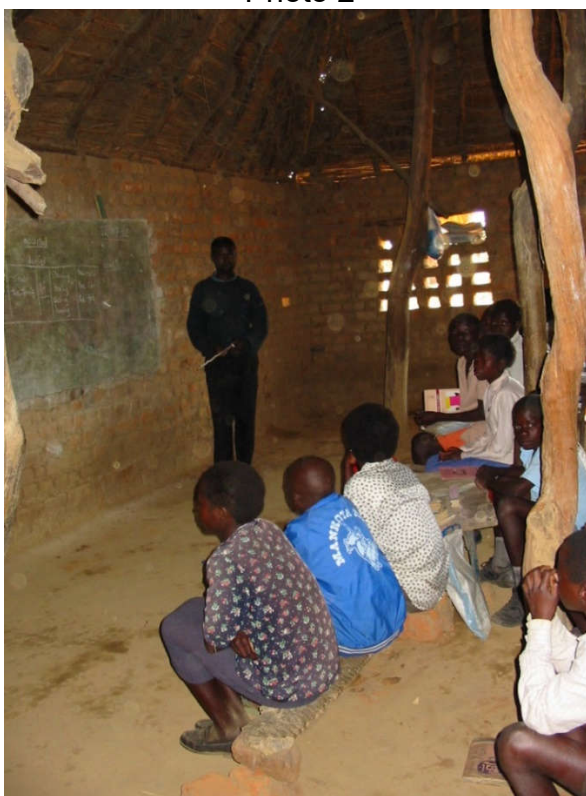
# Feuillet 5a

Photo 1



Zambie, EENET

Photo 2



Zambie, EENET

Photo 3



Cambodge Nicolas Axelrode / HI

Photo 4



Mozambique, E. Schurman

Photo 5



Burkina Faso, S. Imerovic

Photo 6



Brésil, W. Ferreira

# Feuillet 5b

## Photos de la salle de classe

Regardez les photos des salles de classes dans le Feuillet 5a et discutez.  
Réfléchissez aux questions suivantes en prenant des notes :

**Quels défis ou obstacles à l'apprentissage voyez-vous sur chaque photo ?**

Photo 1	Défis / obstacles pour l'apprentissage
1	
2	
3	
4	
5	
6	

## Quelles sont les bonnes choses dans ces salles de classe ?

Photo	Points positifs
1	
2	
3	
4	
5	
6	

**Quels enfants pourraient avoir des difficultés dans cet environnement d'apprentissage et pourquoi ?**

Photo	Qui pourrait avoir des difficultés ?
1	
2	
3	
4	
5	
6	



# Feuillet 5c

- Regardez à nouveau les mêmes photos (votre groupe devrait commencer avec la même photo que la dernière fois).
- Répondez à ces questions :

1) Quels simples changements pourriez-**vous** effectuer dans ces salles de classe pour vous assurer que :

- Les enfants sont plus confortables
- Les enfants peuvent mieux voir et entendre
- Les enfants et l’enseignant peuvent se déplacer plus aisément

2) Quels changements pourraient être nécessaires que vous ne pourriez pas effectuer vous-même en tant qu’enseignant ?

- Décrivez les changements
- Expliquer qui d’autre doit être impliqué et pourquoi

Photo	Quels changements simples pourriez- <b>VOUS</b> effectuer ?	Quels changements pourraient être nécessaires que vous ne pourriez pas effectuer vous-même en tant qu’enseignant
1		

Photo	Quels changements simples pourriez-VOUS effectuer ?	Quels changements pourraient être nécessaires que vous ne pourriez pas effectuer vous-même en tant qu'enseignant
2		
3		

Photo	Quels changements simples pourriez-VOUS effectuer ?	Quels changements pourraient être nécessaires que vous ne pourriez pas effectuer vous-même en tant qu'enseignant
4		
5		

<b>Photo</b>	<b>Quels changements simples pourriez-VOUS effectuer ?</b>	<b>Quels changements pourraient être nécessaires que vous ne pourriez pas effectuer vous-même en tant qu'enseignant</b>
6		

# Feuillet 5d

## Etude du cas de Mohammed

Mohammed a 8 ans. Il ne voit pas très bien. Ses parents sont très pauvres et ils n'ont pas les moyens d'emmener Mohammed à la clinique pour un test ophtalmologique ou pour lui acheter des lunettes.

En classe, vous remarquez que Mohammed a souvent du mal à se concentrer. Lorsque tout le monde regarde au tableau il regarde dans le vide. Lorsque les autres lisent dans leur livre, il s'amuse avec son crayon ou dessine dans son cahier d'exercice. Pendant le travail en groupe il est assez actif, mais lorsqu'il faut lire ou écrire dans le cadre du travail il semble s'asseoir à l'écart du groupe pendant qu'ils lisent et écrivent.

L'après-midi, Mohammed a l'air très fatigué. Il se frotte beaucoup les yeux et parfois il s'assied les yeux fermés pendant que vous parlez.

Vous pensez que Mohammed est un garçon intelligent, mais ses notes ne sont pas très bonnes pour le travail écrit. Lors des activités orales, cependant, il a une bonne confiance en lui et parle bien.

Répondez à ces questions :

- Imaginez que Mohammed est dans votre classe.
- Réfléchissez aux parties de l'environnement d'apprentissage dont Mohammed peut se sentir exclu ?
- Pour chacun des domaines dont Mohammed se sent exclu, quels aménagements raisonnables pourriez-vous mettre en place pour vous assurer que Mohammed est inclus dans vos leçons ?
- Réfléchissez attentivement aux ressources et aux personnes dans votre école, et imaginez des ajustements qui sont réalisables **dès maintenant**.

# Feuillet 5e

## Histoire 1

Certaines filles avec et sans handicaps ont arrêté de venir à l'école parce qu'elles n'arrêtaient pas de tomber malades. Après une enquête, on a découvert que lorsqu'elles étaient à l'école elles n'utilisaient jamais les latrines/toilettes et ceci affectait leur santé. Les filles avaient peur d'être intimidées ou attaquées dans les latrines, par des élèves masculins ou des hommes de la communauté locale. Les toilettes n'étaient pas non plus accessibles pour certaines filles handicapées. Lorsque les filles se sont plaintes au directeur, il a contacté une ONG qui soutenait l'éducation dans sa communauté, et a fait installer de véritables portes avec des verrous dans les latrines, et un habitacle a été adapté et rendu accessible avec des rampes. Il a ensuite commencé à verrouiller les latrines pour que ces garçons/hommes ne puissent pas y entrer ; seules les filles recevraient la clé. Le directeur gardait la clé, donc les filles devaient la lui demander chaque fois qu'elles avaient besoin d'utiliser les latrines.

## Histoire 2

Une enseignante à 50 enfants dans sa classe. Le style d'enseignement avec lequel elle est le plus à l'aise est de se tenir à l'avant de la classe et de parler aux enfants. Elle remarque que de nombreux élèves semblent ne pas comprendre ce qu'elle enseigne. Malgré le défi que constitue le fait d'avoir un mobilier de mauvaise qualité, elle a essayé différentes dispositions pour les sièges, mais maintenant elle met les élèves qui apprennent le plus rapidement devant, et elle pose ses questions principalement à ceux-ci parce que les autres élèves n'ont pas l'air très impliqués dans les leçons.

## Histoire 3

Un enseignant avait du mal à contrôler un groupe de garçons dans sa classe. Ils avaient l'air de s'ennuyer, gigotaient et interrompaient souvent l'enseignant et les autres élèves. L'enseignant renvoyait les garçons de la classe lorsqu'ils semaient le trouble. Lorsque ceci arrivait les garçons courraient dans toute l'école dérangeant d'autres classes. L'enseignant était frustré et les garçons n'apprenaient pas grand-chose. Le directeur a décidé de mettre en place une classe séparée pour les 'enfants à problèmes' comme ces garçons, mais c'était difficile de trouver un enseignant qui souhaitait enseigner cette classe, et donc en fin de compte les garçons ont arrêté de venir à l'école.

## Histoire 4

Joseph a une difficulté à apprendre ; il a du mal avec les maths et la lecture. Joseph a besoin que quelqu'un lui explique clairement, plusieurs fois, ce qui se passe en classe. Ceci est assez difficile pour un enseignant parce qu'il y a 40 élèves dans la classe et il opère à distance avec des ressources limitées. Cependant, l'enseignant a mis Joseph en binôme avec un élève qui aime bien 'jouer à l'enseignant' et avec lequel il s'entend bien. L'enseignant a aussi permis à Joseph de passer l'examen à l'oral. De plus, l'enseignant a trouvé un adulte dans la communauté qui était un

ancien comptable. Cet homme vient désormais et travaille en tant qu'assistant volontaire dans la classe une heure par semaine pendant les leçons de maths, et aide Joseph et d'autres enfants qui éprouvent des difficultés.

### **Histoire 5**

Lyn a 7 ans, et elle est trisomique. Elle peut dire quelques mots mais utilise principalement des gestes pour communiquer - elle a même appris des bases de langage des signes de son oncle qui est sourd. Les autres enfants adorent jouer avec elle parce qu'elle a un très bon sens de l'humour. Parce qu'elle est très vivante, ils peuvent la comprendre. Son enseignante pense que Lyn est un clown et préférerait que ses parents la gardent à la maison parce que l'enseignante pense que Lyn interfère avec l'éducation des autres enfants. Parce que Lyn ne peut pas bien parler, l'enseignante ne se soucie jamais de lui poser des questions et la laisse faire ce qu'elle veut en classe.