

Programa 4

Preparar as lições



Programa 4: Preparar as lições

Pontos centrais a abordar nesta sessão:

Tente incluir estes pontos essenciais nas formações sejam elas de um dia inteiro ou apenas debates de algumas horas:

- Planear as lições é muito importante. Todas as crianças na turma são diferentes por isso, o professor precisa de planear como irão fazer para que cada criança esteja incluída na lição.
- O planeamento de lições para a inclusão significa ter um objetivo claro para a lição e adaptar as atividades de modo a ajudar cada criança a progredir com vista o objetivo.
- O planeamento das lições também inclui escolher ou adaptar os materiais certos para a lição.
- O planeamento de lições é mais eficiente se os professores trabalharem em conjunto. Eles podem ajudar-se mutuamente e planear lições mais interessantes e inclusivas se partilharem ideias e experiências.

Veja o vídeo e após dinamize a sua seleção preferida das seguintes atividades.

A Atividades de workshop básicas

Atividade 4.1 – Preparar lições em colaboração

🕒 60–90 minutos

Objetivo principal desta atividade

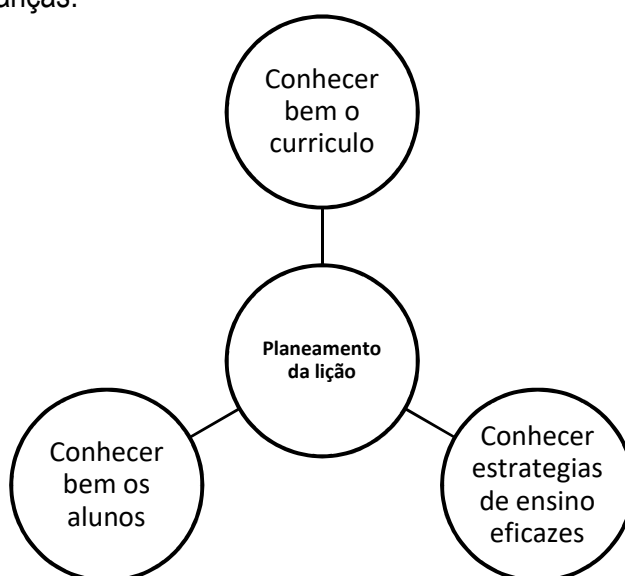
Encorajar os professores a pensar sobre como podem trabalhar em conjunto no planeamento de lições

Apresente o seguinte:

Cada criança aprende de maneira diferente e a velocidades diferentes. Algumas crianças dão-se melhor escutando, outras aprendem melhor se puderem ler a informação, e outras aprendem melhor se tiverem oportunidade de tocar em objetos ou experimentar com ações ou trabalhar com outros para resolver problemas. Não há uma maneira certa ou errada de aprender – cada ser humano é único.

Por esta razão, os professores de educação inclusiva precisam de estar bem preparados para puderem usar atividades nas suas lições que sirvam as maneiras diferentes e velocidades diferentes que as crianças aprendem.

Quando se preparam lições, precisam de estar preparados em 3 áreas principais. Precisam de saber sobre as partes essenciais do currículo, precisam de ter ideias para varias estratégias de aprendizagem e varias atividades que possam usar, e precisam de saber sobre as crianças na vossa sala de aula para que saibam que atividades irão beneficiar as crianças.



Iremos tentar perceber melhor e com mais detalhe as necessidades educativas das crianças numa sessão de workshop mais para a frente.

Nesta sessão, iremo-nos focar em como se pode preparar melhor para as suas lições.

Dê aos participantes as seguintes instruções:

- Trabalhem em pares, com a pessoa que esta sentada ao vosso lado..
- Durante 5–10 minutos, conversem sobre como cada um se prepara para as lições. O que fazem e quando o fazem? Há mais alguém envolvido neste processo?

Como um grupo todo, peça aos participantes para partilharem os pontos mais importantes sobre como planeiam as lições. Peça-lhes para explicarem o que acham mais fácil no planeamento e o que acham que é mais difícil. O que os ajuda mais?

Escreva as suas respostas numa cartolina ou quadro. Sublinhe as respostas que estão relacionadas com os **professores a ajudarem-se mutuamente a planear as lições**. Isto ira ser o foco da próxima atividade.

Apresente o seguinte:

Uma das ferramentas mais importantes quando se planeiam lições são os colegas. Os outros professores podem nos ser muitos uteis quando preparamos as nossas lições, especialmente quando precisamos de ser criativos e adaptar as atividades para incluir todas as diferentes crianças.

Dê aos participantes as seguintes instruções:

- Trabalhem em pequeno grupo.
- Debatam todas as maneiras diferentes que os professores podem usar para se ajudar mutuamente a preparar lições.

Após cerca de 15 minutos distribua o anexo 4 que é uma lista de ideias de como os professores se podem ajudar mutuamente a preparar lições.

Dê aos participantes as seguintes instruções:

- Leiam a lista de ideias.
- Marquem as coisas que já fazem. Debatam o que já fazem e como.
- Podem adicionar à lista coisas que façam e que não estão no anexo.
- Sublinhem as coisas que gostariam de fazer nas vossas escolas. Debatam como as podem fazer. Que passos precisam de tomar e com quem precisam de falar?

Após cerca de 15-20 minutos peça aos participantes para partilhar as respostas com o resto do grupo. Tire notas numa cartolina ou quadro. Tente agrupas as respostas em 3 categorias:

- Ações em que os professores se podem ajudar mutuamente a entender o currículo.
- Ações em que os professores se podem ajudar mutuamente a criar atividades e materiais didáticos diversos

- Ações em que os professores se podem ajudar mutuamente a perceber melhor as crianças das suas salas de aula.

Se alguma destas categorias não tiver respostas, incentive os participantes a procurar respostas para tais.

Após, peça aos participantes para trabalhar em pequeno grupo. Desta vez os participantes podem escolher os grupos de acordo com os anos ou de acordo com as disciplinas que lecionam ou baseado em também em amizades.

Dê estas instruções aos participantes:

- Em grupo pequeno criem um simples plano de como iram trabalhar em conjunto no planeamento de lições. Por exemplo, podem decidir estabelecer um sistema formal na vossa escola, ou simplesmente acordar em ajudarem-se mutuamente quando precisam.
- Expliquem em que consiste esse sistema e quais são as suas limitações e as expectativas. Por exemplo, podem querer definir as coisas em que conseguem ou não ajudar, ou definir o quanto podem ajudar. Podem acordar, por exemplo, que outros professores não podem fazer planos de aula inteiros para vocês.!
- Pensem nos recursos temporais e materiais implicados no proposto sistema de planeamento colaborativo de lições. Como se podem ultrapassar estes problemas?

Convide os participantes para partilhar os seus planos e debater se algumas das ideias se podem alastrar para toda a escola onde todos os professores podem participar.

B Temas teóricos importantes para debater

Atividade 4.2 – Professores e solucionadores de problemas

🕒 90–120 minutos

Objetivo principal desta atividade

Encorajar os professores a pensarem em si próprios como solucionadores de problemas, como agentes de mudança que já têm capacidades uteis de modo a tornar a educação mais inclusiva. Ajudar os professores a se sentirem confiantes para começarem a fazer as coisas de modo diferente.

Apresente o seguinte:

Não há uma maneira fixa de tornar a educação inclusiva. Já vimos nos programas e vídeos anteriores que há muitas barreiras diferentes para a inclusão – muitas razões diferentes para o facto de as crianças não estarem a ser incluídas ou não estarem a aprender bem. É impossível formar professores para resolver exatamente cada problema que encontrarão nas suas carreiras. Por esta razão, ser um professor é ser um solucionador de problemas. Isto significa que terão que encontrar soluções usando a sua experiência, ideias e conceções com outras pessoas, em vez de dependerem de encontrar a solução perfeita numa formação ou livro.

As escolas muitas vezes têm dificuldade em ser mais inclusivas porque os professores acreditam que têm que se comportar da mesma forma que os seus próprios professores, ou acreditam que têm que fazer exatamente o que aprenderam nas suas formações. Mas muitas vezes, as suas experiências da escola, como crianças, e as suas experiências da universidade não foram inclusivas. Ser um professor inclusivo pode, por isso, querer dizer experimentar com ideias novas que são diferentes das que conhecem da vossa educação e formação. Isto pode parecer assustador ou difícil. Por onde se começa? A resposta é, vocês já possuem algumas capacidades para serem bons inovadores e solucionadores de problemas e já têm alguma experiência em inovação e resolução de problemas. A próxima atividade irá ajudar-nos a pensar nisto.

Dê aos participantes as seguintes instruções:

- Leiam as perguntas no anexo 4b.
- Individualmente, passem 10-15 minutos a refletir e a tomar notas nas seguintes perguntas:
 - Pensem numa situação na vossa escola onde um professor ou uma criança ou um grupo de crianças encararam um problema.

- Qual foi o problema? Porque é que o problema se desenvolveu? Como estava este problema a afetá-lo/a , ou outro professor, ou outras crianças ou outras pessoas?
- Que ações tomou para perceber o problema e tentar resolvê-lo? O que fez? Com quem falou ou colaborou para resolver o problema?
- O que aconteceu? O problema foi resolvido? Ao menos avançaram na direção certa? O que fez desde então em relação a este ou outros problemas semelhantes?

Após 10-15 minutos dê estas instruções. Pode querer colocar um sumario destas instruções numa cartolina ou no quadro ou num slide de powerpoint, pois são muito detalhadas:

- Trabalhem em pares.
- Contem ao vosso parceiro a vossa historia durante 5-10 minutos. O parceiro precisa de tomar notas enquanto fala. Contudo, não devem tomar notas sobre o que aconteceu na historia. Em vez disso, eles devem listar as **capacidades que acham que demonstrou**. Por exemplo, na sua historia, se disser que incentivou os pais a ter uma reunião na escola para que possa saber mais sobre um problema, como resultado ficou a saber mais sobre o problema, e os pais até se ofereceram como voluntario para resolver o problema; assim o seu parceiro pode escrever uma nota que tem “habilidade de cooperação” ou “habilidade de motivador”. O seu parceiro devera tentar escrever pelo menos 3 capacidades que pensa que você tenha, baseadas na historia que ouviu.
- Invertam os papeis para que a outra pessoa possa agora contar a sua historia e o parceiro tome notas sobre as capacidades que a historia demonstrou.
- Quando ambos contaram as vossas historias, leiam a lista de capacidades um para o outro. Concordam? Acham que possuem as capacidades escritas pelos vossos parceiros? Se sim, tentem pensar noutro exemplo onde usou estas capacidades e conte ao seu parceiro como se desenrolou a situação. Se acham que não possuem as capacidades descritas pelos vossos parceiros, expliquem-no porquê. Porque é que não estão confiantes que possuem esta habilidade? Em que acham que precisam de melhorar? Como podem melhorar? Será que o seu parceiro lhe pode dar um exemplo em como melhorar a sua habilidade?

Após cerca de 30 minutos, peça aos participantes para debater como um grupo todo. Peça-lhes para ler as capacidades que foram demonstradas pela historia. Escrevam-nas numa cartolina ou quadro.

Se os participantes não listaram muitas capacidades, podem fazer uma atividade de debate nesta altura ao perguntar: “que outras capacidades acham que podem ser uteis na resolução de conflitos?”

Respostas possíveis que pode esperar dos participantes

Cada grupo de professores contará histórias únicas de resolução de problemas e, portanto, demonstrará que eles têm um conjunto único de capacidades, mas podem dizer coisas como:

- Ouvir
- Comunicar
- Empatia / compreender as perspectivas das outras pessoas
- Cooperação
- Motivação / incentivo às pessoas
- Criatividade / pensamento inovador
- Pensamento analítico
- Persistência, determinação, não desistir
- Trabalho de equipa
- Liderança
- Negociação
- Pesquisa, investigação, curiosidade
- Tomada de decisão
- Iniciativa, confiança
- Ser autocrítico, reflexivo, desejoso de aprender

Presente o seguinte:

Estas são as capacidades que você possui na sua escola ou escolas. Estas são as capacidades necessárias para a resolução de problemas, que é fulcral na educação inclusiva. Vocês são um grupo de professores habilidosos. Claro, nem todos têm estas capacidades. Alguns de vocês não se sentem confiantes que têm as capacidades que o vosso parceiro identificou - você sente que tem que melhorar algumas capacidades. Mas capacidades combinadas, como uma equipa na sua escola, tem uma base muito sólida para resolver problemas e tornar a escola mais inclusiva.

Dê aos participantes as seguintes instruções. Novamente, você pode querer preparar um resumo numa cartolina, quadro ou PowerPoint:

- Trabalhem em pequeno grupo.
- Cada pessoa no grupo deve escolher uma habilidade da lista que esta no quadro ou cartolina, que gostariam de desenvolver ou melhorar. Devem explicar porque é que querem desenvolver ou melhorar essa habilidade em particular.
- Como um grupo, discuta como se pode desenvolver ou melhorar essa habilidade. O que poderiam fazer? Com quem poderiam conversar? Quem poderia ajudá-los? Existe alguém com essa habilidade que poderia orientá-los? Existe um grupo de pessoas que se podem encontrar para trocar ideias sobre como desenvolveram essa habilidade?

C Aprofundando questões específicas

Pode querer concentrar-se nalgumas das questões específicas levantadas no Programa 4. As questões-chave incluem:

- Adaptação de planos de aula
- Fazer e adaptar materiais de ensino e aprendizagem de baixo custo.

Atividade 4.3 – Adaptar planos de aula

 **90–120 minutos**

Objetivo principal desta atividade

Encorajar os professores a pensar criativamente sobre como planeiam as lições para alunos diversos, aproveitando suas próprias ideias e experiências como ponto de partida.

Apresente as seguintes informações aos participantes. Pode querer preparar uma cartolina ou um slide do PowerPoint também, com estas informações:

Quando fazem um plano de aula, podem pensar sobre o seguinte:

- **Introdução** - O que vai dizer ou fazer para apresentar a lição e fazer com que crianças fiquem interessadas e atentas? Qual é o objetivo da lição - o que quer que as crianças consigam fazer quando terminada a lição e como esta lição se relaciona com lições anteriores?
- **Atividades** - Que atividades usará durante a aula? Como irá adaptar as atividades de acordo com os interesses e necessidades das diferentes crianças?
- **Perguntas** - Que perguntas irá perguntar? Como irá fazer as perguntas e como responderão as crianças (por exemplo, perguntas verbais, um questionário ou perguntas escritas, etc.)?
- **A sua prática** - Como irá lidar com a lição? Será formal e silencioso? Fará a lição divertida e animada?
- **Ações dos estudantes** – que ações quer que as crianças tenham durante o decorrer da aula?
- **Avaliação** - Como avaliará se as crianças aprenderam durante a aula?
- **Conclusão** - Como irá fechar a lição? Como é que vai resumir a aprendizagem ou criar um link com a próxima lição que irá planejar? Irá pedir às crianças para fazer coisas após a lição

Dê aos participantes as seguintes instruções:

- Trabalhe em pequenos grupos de 3-4 pessoas. Pode querer trabalhar com colegas que ensinam assuntos iguais ou similares ou que ensinam os mesmos anos na sua escola.
- Escolha uma lição que irá lecionar num futuro próximo
- Debatam a lição e preencham a tabela do anexo 4c.

Após cerca de 30 minutos, dê as seguintes instruções:

- Agora, discuta as questões no anexo 4d e preencha suas respostas.

Dê aos participantes mais 30 minutos e, em seguida, convide-os a dar feedback a todo o grupo.

- Peça aos grupos que compartilhem suas ideias sobre como eles tornam a introdução das lições interessantes e reconfortantes. Liste essas ideias numa cartolina (1) ou quadro
- Peça-lhes para partilhar ideias sobre como adaptar as atividades da aula às crianças com diferentes deficiências e dificuldades. Liste estas na cartolina 2.
- Na cartolina 3, compile uma lista de todas as suas ideias diferentes sobre as formas de fazer perguntas e receber respostas das crianças.
- Peça-lhes para partilhar as suas ideias sobre como eles adaptariam a avaliação da aula para ajudar as crianças com diferentes capacidades e deficiências para mostrar o quanto eles se lembraram e perceberam. Liste essas ideias na cartolina 4

Se os participantes estão com dificuldade em encontrar respostas, pode usar as seguintes ideias para mostrar alguns exemplos ou preencher lacunas.

Deverá ter 4 cartolinas:

- Ideias para tornar interessante a introdução de lições
- Ideias para adaptar atividades de aulas às crianças que têm dificuldade em ver, ouvir, perceber e de locomoção
- Ideias para as diferentes maneiras de fazer perguntas e receber respostas
- Ideias para adaptar as atividades de avaliação para que as crianças que têm dificuldade em ver, ouvir, perceber ou de locomoção possam mostrar o quanto se lembraram e entenderam

Apresente o seguinte:

Estas cartolinas podem ser exibidas na sua sala de funcionários ou escritório. Pode usá-las como um lembrete e pode adicionar ideias sempre que se lembrar ou experimentar coisas novas

Pode também encorajar professores que não estão aqui hoje a adicionar as suas ideias. Pode se encontrar novamente após alguns meses para discutir as listas, adicionar ideias, e partilhar as suas experiências de quando tentou algumas das ideias mencionadas.

Respostas possíveis que pode esperar dos participantes

Não podemos prever as respostas aqui, pois todos os grupos escolherão um tópico de lição diferente. No entanto, o tipo de respostas que poderá esperar está listado abaixo. Pode também decidir que é apropriado oferecer esta lista como um folheto.

Ideias para tornar a introdução de lições interessante

- Relacione esta lição com uma lição anterior para que as crianças vejam a relevância.
- Traga um objeto ou mostre uma imagem que torne as crianças curiosas para saber mais.
- Leia uma linha ou secção relevante de um livro famoso, música, poema, filme, etc., que as crianças já conheçam.
- Vincule a lição com algo importante que está a acontecer localmente ou internacionalmente, como um evento famoso ou uma grande notícia.

Ideias para planejar lições e atividades de avaliação para crianças que não conseguem ver bem

- Ajude as crianças a usar seus outros sentidos (audição, toque, olfato e paladar). Incentive as atividades de movimento também.
- Use objetos táteis sempre que possível, para que as crianças possam sentir as coisas a que se refere.
- Use contadores ou outros objetos como pedras para auxiliar as crianças em atividades de matemática ou numeração.
- Use uma escrita grande e clara no quadro e no papel e no livro de exercícios da criança.
- Leia em voz alta o que escreveu no quadro.
- Planeie o trabalho em pares para que as crianças que veem bem possam ajudar as crianças que não conseguem ver bem.
- Permita tempo suficiente para as atividades, porque as crianças que não conseguem ver bem podem demorar mais para completar uma tarefa. Tenha outras tarefas prontas para as crianças que terminem mais rápido.

Ideias para o planejamento de lições e atividades de avaliação para crianças que não conseguem ouvir bem

- Planeie usar imagens e objetos, bem como falar.
- Prepare instruções escritas (no quadro, no livro da criança ou num folheto), bem como dando instruções verbais.
- Use demonstrações e movimentos, bem como explicações verbais e escritas.
- Faça perguntas para descobrir se todos entenderam.
- Planeie usar trabalho em par ou em grupo para que as crianças se possam ajudar mutuamente e para que você tenha a oportunidade de fornecer suporte individual para as crianças que dele precisam.
- Pense no cronograma para que as lições que exigem muita audição não sejam programadas quando houver muitos outros ruídos (por exemplo, quando houver uma lição de música ao lado).

Ideias para o planeamento de lições e atividades de avaliação para crianças que têm dificuldade em compreender.

- Planear atividades em pequenas etapas. Deixe claro quando uma atividade acaba e outra começa.
- Prepare instruções que sejam de passo-a-passo, para que possa dar uma instrução de cada vez.
- Use objetos e demonstrações, bem como explicações verbais.
- Planeie atividades em par ou em grupo para que as crianças se possam ajudar. Isto também lhe dá a oportunidade para dar apoio individual a cada criança.
- Prepare mais do que uma maneira de apresentar ou explicar algo para que possa rapidamente mudar para uma maneira mais simples de explicar se achar que as crianças não estão a compreender.
- Planeie atividades repetidas e reforçadas. Permita tempo suficiente para que algumas crianças façam a mesma tarefa várias vezes. Pode planear outras atividades para as crianças que compreenderam mais rápido, ou então, estas podem ajudar os seus colegas.

Ideias para planear lições e atividades de avaliação para crianças que têm dificuldade em se movimentar

- Planeie as aulas para que as crianças não se mantenham em posição fixa durante a lição toda – isto pode ser desconfortável ou doloroso. Permita o movimento.
- Se uma atividade envolve movimentos ou capacidades motoras, como uma experiência científica, fale com as crianças para ver o quanto elas podem fazer ou como elas pensam que a tarefa poderia ser adaptada. Incentive-as a serem inovadores.
- Use trabalho de pares ou trabalho em grupo para que as crianças se possam ajudar nas tarefas físicas. Por exemplo, poderia planear algumas atividades para que todas as crianças se juntem e uma criança deve descrever a ação enquanto a outra a executa.
- Se uma tarefa envolve a escrita e algumas crianças acham difícil, planeie mais tempo ou organize a lição para que os ajude a escrever o que eles lhe ditam.

Note-se que consideramos a acessibilidade ao ambiente noutras partes desta formação, de modo que o foco principal nesta sessão de workshop precisa de ser sobre como adaptar atividades em vez de como adaptar a sala de aula ou outros espaços na escola.

Atividade 4.4 – Criar e adaptar materiais didáticos de baixo custo

🕒 90–120 minutos

Objetivo principal desta atividade

Incentivar os professores a serem inovadores materiais de baixo custo e a desenvolver uma sensação de satisfação na criação desses materiais.

Apresente o seguinte:

Uma parte importante de planejar lições é planejar o que irá usar na aula. Os materiais têm que ser relevantes para a lição e precisam de ser acessíveis para as crianças da aula. Muitas vezes, a escola não se pode dar ao luxo de comprar materiais de ensino e aprendizagem, mas isso não impede um professor inclusivo. Como professor inclusivo, você é inovador e bom a resolver problemas, logo, pode encontrar ou fazer materiais didáticos a um custo muito baixo ou mesmo sem custo.

Dê as seguintes instruções:

- Como um grupo inteiro, faça um debate sobre o que acha que faz um "bom" material didático.

Escreva suas respostas numa cartolina ou quadro.

Como alternativa, antes do debate, poderia apresentar dois materiais diferentes que iriam ser usados na mesma lição e pedir aos participantes que discutissem se um é melhor que o outro e porquê. Um exemplo que poderia usar é: o professor poderia desenhar 20 círculos no quadro como forma de ajudar as crianças a contar, ou o professor poderia distribuir 20 feijões a cada criança para ajudá-los a praticar a contar.

Respostas possíveis que pode esperar dos participantes

Um "bom" material didático é:

- Interativo - o aluno pode tocá-lo, investigar e manipulá-lo.
- Que se veja bem
- Atraente, talvez colorido ou ousado
- Com um bom tamanho para as crianças poderem segurar ou tocar com segurança
- Feito de materiais fortes que serão duráveis ou fáceis de reparar
- Contém apenas informações ou detalhes relevantes
- Divertido a usar
- Relevante aos objetivos da lição

- Fabricado a partir de materiais locais ou de resíduos
- Pode ter mais do que apenas um uso.

Se este workshop está a decorrer numa escola, convide os participantes a ir e colecionar seus materiais de ensino e aprendizagem preferidos. Eles podem passar alguns minutos explicando uns aos outros por que gostam tanto deles e como os usam.

Para a próxima atividade, pode recolher resíduos e materiais ambientais e tê-los preparados para a próxima sessão, ou se tiver mais tempo, peça aos participantes que os recolham durante o workshop. Precisarão também de cola e tesoura.

O tipo de materiais que você ou os participantes poderiam recolher incluem:

- Garrafas
- Caixas de leite
- Jornais ou revistas antigos
- Palhas
- Lixa
- Peças antigas de corda
- Rolo de papel higiênico
- Qualquer recipiente de comida limpo antigo
- Garrafas plásticas vazias e limpas (garrafas de bebidas/alimentos, não aquelas que anteriormente continham produtos químicos)
- Cascas de ovos (limpas)
- Macarrão (não cozido)
- Arroz (não cozido)
- Pequenas varas e pedras
- Folhas e flores de diferentes formas e tamanhos
- Penas limpas.

Dê aos participantes as seguintes instruções:

- Selecione um material didático.
 - Opção 1: Se os participantes fizeram a atividade 4.3, pode pedir que façam materiais didáticos que possam ser usados na lição planeada.
 - Opção dois: Dê-lhes algumas cartas de atividades (anexo 4e) e peça-lhes que façam materiais que possam ser usados durante uma dessas atividades. Peça a cada pequeno grupo para escolher uma atividade diferente.
- Use os resíduos e materiais que recolhemos do ambiente.
- Ao projetar seu material didático, pense em crianças que não podem ver, ouvir, compreender ou mover-se muito bem. Certifique-se de adaptar o material para garantir que pelo menos um desses grupos possa usar o material com facilidade.

Após pelo menos 30 minutos, peça aos participantes que partilhem o seus materiais didáticos com todo o grupo. Devem explicar brevemente o objetivo da lição escolhida e o que esse material ajudará as crianças a aprender. Também devem

explicar as adaptações específicas que fizeram para torná-lo mais adequado para as crianças que têm dificuldade em ver, ouvir, compreender ou de locomoção.

Permita que todos façam comentários sobre cada material didático. Incentive os participantes a serem positivos e construtivos. Peça-lhes que sugiram como cada material poderia ser adaptado para alunos que experienciem dificuldades específicas.

Apresente o seguinte:

Se cada professor criar vários materiais como estes, muito rapidamente a escola poderia desenvolver uma recolha de recursos. Os materiais poderiam ser armazenados num lugar e cada professor poderia levar emprestado.

Dê aos participantes as seguintes instruções:

- Em pequeno grupo, discuta como pode criar uma recolha de recursos para sua escola.
- Onde poderia colocá-la? Como poderia ser organizada?
- Quem poderia ajudá-lo a fazer mais materiais didáticos adicionar à coleção?

Respostas possíveis que pode esperar dos participantes

Organizar e coordene uma recolha de recursos

- Poderiam ser armazenados na sala de professores, biblioteca, escritório do diretor, etc.
- Os professores podem emprestar um item, apontar num livro de notas e depois devolvê-lo quando terminarem.
- Um professor pode assumir a responsabilidade pela organização, catalogação e rastreamento dos materiais. Este papel poderia ser alternado para que os professores façam turnos cada semestre ou ano.
- As crianças mais velhas e responsáveis podem também ajudar a organizar e coordenar a recolha. Isso poderia ajudá-los a aprender capacidades úteis para o trabalho.

Quem poderia ajudá-lo a fazer mais materiais didáticos?

- As crianças poderiam ajudar. Isto poderia ser parte das aulas de arte, ou poderiam fazê-lo durante a aula de uma disciplina como forma de rever um tópico. - Crianças mais velhas poderiam fazer materiais para usar com crianças mais novas.
- Os pais podem ser capazes de ajudar a fazer materiais ou, pelo menos, ajudar a recolher os resíduos e os materiais do nosso ambiente.
- Empresas locais, clubes, etc., podem estar interessados em ajudar.

Transcrições do Programa 4

Preparar as lições

Cada criança aprende de maneira diferente e a ritmos diferentes.

Professores inclusivos responde com flexibilidade às diferentes necessidades das crianças nas suas salas.

Pode responder melhor às necessidades de cada criança se estiver bem preparado/a antes de cada lição.

O que podemos fazer?

Decida o tema da lição. Qual é o objetivo de aprendizagem de acordo com o currículo?

“O professor deve estar bem preparado e planear sempre antecipadamente o que vai ensinar.”

Decida que atividades fará para ajudar as crianças a aprenderem o que quer que elas aprendam.

“Se elas apenas se sentam e escrevem, não gostam de escrever e ficam com sono. Mas quando fazemos atividades elas ficam felizes por aprender e não ficam com sono nem aborrecidas.”

Vai precisar de decidir como adaptar estas atividades para crianças específicas na sua sala de aula.

Por exemplo, poderá ter que adaptar atividades para crianças cegas, surdas ou que tenham dificuldades de locomoção.

Poderá ter que criar atividades mais simples, ou dividir tarefas em passos mais pequenos, para crianças que tenham dificuldade em perceber ou em lembrar-se.

Antes de começar a lição, precisará de organizar livros e material de escrita e outros objetos que ira utilizar.

Acessórios de ensino e aprendizagem podem ser coisas que tenha reunido ou feito, usando objetos que geralmente são descartados, como caixotes ou tampas de garrafas.

“É importante planear as lições em avanço e certificar-se que os materiais que serão utilizados estarão disponíveis para a lição que ira ensinar. A preparação deve ser feita com bastante antecedência. Esta preparação muitas vezes é feita em casa para que possa reunir o material que precisa. Nem sempre temos os materiais que precisamos na escola. Como temos crianças com deficiência na sala, precisamos de nos certificar que usamos

materiais na lição que eles possam usar e manipular. Como parte da sua preparação precisa de escrever no seu livro tudo o que ira fazer e usar no dia seguinte.”

Pode fazer você mesmo/a acessórios de ensino e aprendizagem.

Pode até mesmo envolver as crianças nessa criação.

Por exemplo, crianças mais velhas podem ajudar a fazer materiais para as crianças nas turmas mais novas.

Ou crianças com boa visão podem ajudar a fazer materiais tácteis para os seus amigos que não veem bem.

Pode melhorar o planeamento da sua lição, e fazer acessórios de ensino e aprendizagem mais criativos, se colaborar com outros professores.

Pode partilhar ideias e experiências, emprestar materiais entre vocês, ou até mesmo criar uma mesa de materiais ou uma sala de materiais na sua escola.

“Na nossa escola há atividades diferentes onde planeamos para o ano letivo todo. Durante o primeiro mês de aulas, que é em Outubro, este ano, planeamos lições em conjunto para que nos ajudemos mutuamente, convidamo-nos para irmos as salas uns dos outros. É como uma família porque primeiro planeamos em conjunto e depois ajudamo-nos mutuamente ao dar feedback em como podemos melhorar. É sempre feito com amor, numa maneira amigável, sem críticas agressivas.

Pode ser difícil para os professores arranjam tempo ou espaço para preparar as lições.

Os diretores precisam de se certificar que os professores têm tempo designado nos seus horários para planear.

Se possível, eles precisam também que criar um espaço na escola onde os professores possam fazer os seus planos.

Anexo 4a

Como podem os professores ajudar-se mutuamente para preparar as lições?

Ideia	Já fazemos isto	Gostaríamos de fazer isto
Organize sessões de planeamento de lições regularmente para todos os professores de um determinado ano ou disciplina.		
Organize pequenas workshops para se ajudarem mutuamente a melhor compreender o currículo ou aprender mais sobre um assunto particular.		
Ajuda Ad hoc – os professores pedem ajuda mutuamente para lições ou atividades específicas quando tiverem dificuldades.		
Crie ficheiros de planos de lições ou materiais para que outros colegas possam ver ou usar e adaptar.		
Observe (ou filme) outros professores em aula, dê feedback construtivo e partilhe ideias em como melhorar o planeamento de algumas atividades ou em como adaptar atividades para certas crianças.		
Desenvolva um sistema de parceria entre professores para se ajudarem mutuamente. Ou, um professor mais experiente pode servir de mentor para um professor principiante.		
Desenvolva um sistema em que professores de anos mais velhos se encontram com professores de anos mais novos para que possam conhecer melhor as crianças que irão mudar de ano. Saiba como o seu professor atual planeia para as necessidades específicas de certas crianças e como adapta as atividades para elas.		

Anexo 4b

Individualmente, pensem e tomem notas das vossas respostas nas questões seguintes:

- Pense numa situação na sua escola onde você, ou outro professor, ou uma criança ou grupo de crianças, encararam um problema.
- Qual foi o problema? Porque é que surgiu este problema? Como estava este problema a afetá-lo/a, ou outro professor ou criança ou outras pessoas?
- Que passos tomou para perceber o problema e tentar resolvê-lo? O que fez? Com quem falou ou quem o ajudou?
- O que aconteceu? O o problema ficou resolvido? Estão ao menos na direção certa? O que é que já foi feito até agora em relação a este e outros problemas semelhantes?

Anexo 4c

Planeamento de lições

Titulo da lição	
Objetivo da lição	
Introdução – o que ira dizer e fazer?	
Atividades	
Questões	
Ações do professor	
Ações dos estudantes	
Avaliação da aprendizagem	
Conclusão – encerrar a lição	

Anexo 4d

Debata as seguintes questões e escreva nota nas suas respostas:

Introdução da lição

- Como se vai certificar que a sua introdução vai cativar a atenção de toda a gente e fazer com que a lição soe interessante para todos na sala de aula?
- O que pode dizer para incentivar os alunos que possam estar a ter dificuldades com um assunto ou que possam a estar preocupados que não vão entender a lição?

Atividades da lição

- Como vai adaptar as atividades para as crianças que têm dificuldade em ver?
- Como vai adaptar as atividades para as crianças que têm dificuldade em ouvir?
- Como vai adaptar as atividades para as crianças que têm dificuldade em perceber (talvez porque têm uma deficiência intelectual ou talvez porque falem uma língua diferente)?
- Precisa de fazer mudanças nas atividades devido às crianças que têm mobilidade reduzida? Isto pode incluir crianças que podem ter dificuldade em agarrar uma caneta ou em escrever. Se sim, o que pode fazer?

Perguntas

- Pense em três maneiras distintas que pode utilizar para fazer perguntas às crianças e obter respostas.

Avaliação da aprendizagem

- Como poderá adaptar as suas ideias para a avaliação de modo a que estas ajudem o seguinte grupo de crianças a lhe mostrar que se lembram e perceberam?
- Crianças com dificuldade em ouvir.
- Crianças com dificuldade em ver.
- Crianças com dificuldades de aprendizagem
- Crianças com dificuldades de locomoção

Anexo 4e

Fazer materiais didáticos – cartões de atividade

Corte estes cartões e dê a cada grupo pequeno um set.

<p>Matemática</p> <p>Faça um material didático que demonstre claramente os seguintes conceitos:</p> <ul style="list-style-type: none">(i) Inteiro(ii) Metade(iii) Um quarto(iv) Um terço	<p>Natureza</p> <p>Faça uma parede interativa ou tampo de mesa para ensinar as estações do ano e as mudanças de tempo</p>
<p>Capacidades sociais</p> <p>Faça ou forneça um material didático que demonstre a importância de lavar as mãos</p>	<p>Geografia</p> <p>Pense num monumento importante na sua aldeia ou cidade. Faça um material didático que o descreva claramente bem como a sua localização.</p>
<p>Capacidades sociais</p> <p>O objetivo da sua lição é ensinar sobre seis alimentos nutritivos de fácil obtenção. Faça um material didático para usar durante a lição.</p>	<p>Língua</p> <p>Construa um material didático eficiente que ajude a soletrar e a construir palavras.</p>