

Um dia inclusivo

Construir as bases para uma educação inclusiva centrada na aprendizagem

Um recurso para formação de professores em vídeo



Um dia inclusivo. Construir as bases para uma educação inclusiva centrada na aprendizagem. Um recurso para formação de professores em vídeo.

Versão 1

Publicado por Enabling Education Network (EENET), 2017.

EENET
PO Box 422
Hyde
SK14 6NG
UK
info@eenet.org.uk
www.eenet.org.uk

Estes materiais são disponibilizados nos termos da licença Creative Commons atribuição - NonCommercial-ShareAlike 4.0 Internacional.

Pode partilhar e modificar estes materiais. Contudo, é necessário referenciar corretamente, integrar um link para a licença e indicar as mudanças ao documento. Pode fazê-lo de forma razoável, mas não de forma que sugira que o licenciante o promova a si ou o uso da sua parte. Não pode usar o material para fins comerciais. Se alterar, transformar ou adicionar ao material existente, deve distribuir as suas contribuições dentro da mesma licença que o original. Não poderá aplicar termos legais ou medidas tecnológicas que impeçam outros de fazer o que a licença permite. Para mais informações, consulte: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>

Este recurso de vídeo é apoiado em parte por uma bolsa da Open Society Foundations com um co-patrocínio da Light for The World International.



Índice

Introdução

Programa 1 – Antes da escola

Programa 2 – A ida para a escola

Programa 3 – A chegada à escola

Programa 4 – Preparar as lições

Programa 5 – Melhorar o ambiente de aprendizagem

Programa 6 – Perceber os alunos e as suas necessidades

Programa 7 – Ensino e aprendizagem

Programa 8 – Intervalos

Programa 9 – Desporto e exercício

Programa 10 – Após a escola – trabalhos de casa

Introdução

O que contém este recurso didático?

“Um dia inclusivo” é um recurso de formação em vídeo sobre as aptidões básicas e ideias para uma educação inclusiva de qualidade e de fácil compreensão. Consiste em:

- 10 pequenos excertos de vídeo
- Manual de facilitação dos formadores – um módulo de formação por cada programa
- Manual de estudo independente para aqueles que veem os programas em vídeo sozinhos.

A quem se destina este recurso?

Esta formação é destinada a todos os professores de escolas regulares que estejam interessados em se tornarem mais convidativos e oferecer melhor suporte a alunos diversos. Reconhece que o treino que os professores receberam pode ter sido limitado, com um foco pouco abrangente e/ou desatualizado.

Muitas das capacidades e ideias necessárias para que os professores se tornem mais inclusivos, são capacidades e ideias para um ensino de boa qualidade, para um pensamento reflexivo e uma comunicação eficiente, em detrimento de capacidades técnicas complexas. Infelizmente, estas ideias e capacidades fundamentais não são lecionadas com eficácia durante a formação de um professor. O recurso de formação em vídeo, no seu presente estado, pode ser possivelmente usado como uma ferramenta na formação contínua de professores, mas pode ser facilmente adaptada para auxiliar a introdução das ideias práticas para a educação inclusiva a professores que estão em formação inicial.

A maior parte das cenas de vídeo desta ferramenta foram gravadas no Burkina Faso, Burma e Ucrânia, com pequenos excertos gravados no Reino Unido. Como tal, este recurso está orientado principalmente para professores em países de baixo e médio rendimento.

Embora os vídeos tenham sido gravados em contextos de pré-escolar, de primeiro e de segundo ciclo, as ideias aqui apresentadas são também úteis para outros professores que trabalhem noutros contextos educacionais.

O que esta formação proporciona e o que não proporciona?

Este recurso permite que formadores e professores tenham uma perspetiva diferente ao aprender sobre educação inclusiva. Esta ferramenta contém muitos dos temas fulcrais que se podem encontrar noutras ferramentas de formação sobre educação inclusiva, contudo, aqui, estão apresentados com um formato diferente e mais interativo.

O recurso de vídeo aqui apresentado usa um formato que segue um dia de escola desde quando as crianças acordam de manhã até quando chegam a casa após a escola. Usa exemplos de vida real para ilustrar alguns desafios de inclusão. Sugere também ações práticas e atingíveis que um professor poderá utilizar de modo a enfrentar estes desafios. Introduce também conceitos teóricos importantes de uma maneira concisa, em detrimento de sobrecarregar os participantes com demasiada teoria no início da formação como é hábito em muitas ocasiões.

As atividades de workshop que acompanham os vídeos encorajam os participantes a refletir sobre o que viram nos vídeos e sobre as suas próprias situações e vivências.

Esta formação de base não terá todas as respostas. Por exemplo, não discute técnicas específicas em deficiência, como por exemplo a leitura em Braille ou a comunicação com língua gestual. A EENET irá usar esta formação como um ponto de partida para criar uma série de vídeos de formação que abranjam tópicos mais específicos.

Como usar este recurso de formação

Este recurso de formação contém 10 vídeos com durações aproximadas entre os 5 e os 10 minutos. Para cada vídeo, há atividades práticas de workshop. As atividades de workshop ajudarão os formadores a lecionar formações curtas e básicas e outras muito mais detalhadas.

As atividades estão agrupadas em 3 categorias:

- **Atividades de workshop básicas** – caracterizam-se por atividades simples que encorajam os participantes a pensar sobre as suas próprias experiências e práticas. O objetivo destas atividades é de aperfeiçoar as capacidades já existentes dos participantes e melhorar a sua confiança como profissional reflexivo, em detrimento de se focarem apenas em fatos ou informações técnicas sobre a educação inclusiva.
- **Temas teóricos importantes a abordar** – Estas atividades introduzem conceitos fundamentais e debates teóricos. Ajudam os participantes a perceber algumas das ideias por trás da educação inclusiva.

- **Abordagem ao pormenor de conceitos específicos** – estas atividades proporcionam oportunidades aos participantes para aprenderem mais sobre os temas abordados nos vídeos, e de refletir sobre o que poderá ser feito nas suas escolas em relação a estes assuntos. Os focos das atividades mantêm-se em discutir soluções de fácil execução em detrimento de criar expectativas de intervenções técnicas e complexas que são passivas de sobrecarregar e assustar a maior parte dos professores, pelo menos inicialmente.

Os formadores podem gerir este recurso como achem necessário, de maneira a que sirva a calendarização adotada pelo formado e as necessidades dos formandos. Não é imperativo que se siga a ordem apresentada. Por exemplo, num determinado programa, pode preferir por começar com “Temas teóricos importantes a abordar” antes de fazer a categoria de “Atividades de workshop básicas”.

Este recurso está feito para ser usado por ordem – vídeos 1 a 10. Contudo, se o tempo for limitado pode saltar conteúdos (vídeos) que ache serem de menor importância no seu contexto, ou pode até mostrar os vídeos todos, mas fazer somente as atividades de alguns vídeos. As opções para organizar uma formação incluem, mas não são limitadas, a:

- **Formação de 10 dias** – Pode usar um vídeo por dia. Desta forma, os participantes têm tempo suficiente para refletir no feedback sobre as suas próprias experiências, para ver os temas abordados e investigar mais pormenorizadamente alguns assuntos. Têm também tempo para fazer algumas observações na sua escola ou sala de aula, ou incentivar diálogos ou fazer atividades com os pais, crianças ou membros da comunidade, como parte da formação.
- **Formação de 5 dias** – Pode usar metade de cada dia para abordar cada tópico. Isto permite que os participantes consigam abordar os temas fulcrais de cada tópico. Para que tal seja possível, pode incluir na formação atividades de estudo ou pesquisa individual que possam ser feitas no decurso das semanas ou meses subsequentes à formação.
- **Formação de 1 dia** – Pode mostrar um vídeo por dia e organizar um pequeno debate de por exemplo 30 minutos sobre cada tópico, usando ou adaptando algumas das atividades de workshop mais curtas. Pode também optar por agendar sessões subsequentes. Pode também decidir organizar posteriormente sessões de acompanhamento em que os participantes podem passar mais tempo nos tópicos que considerem mais interessantes ou difíceis no contexto de cada um.
- **Formação específica** – Pode mostrar os vídeos ou organizar debates ou fazer as suas atividades numa altura que considere oportuna durante o ano. Por exemplo, pode incluir uma sessão de 30 minutos durante as reuniões mensais dos professores. Ou, se os professores estão perante uma situação específica nas suas escolas, pode ser que haja um vídeo específico e relevante que aborde essa questão. Os professores poderiam ver e debater esse vídeo de forma a proporcionar motivação e ideias suficientes para encarar o problema.

Se achar necessário discutir algumas ideias em como usar ou adaptar este recurso para o seu contexto, por favor contacte EENET. Nos podemos ou oferecer conselhos diretamente ou pô-lo/a em contacto com um formador, com quem poderá trocar ideias.

Se interessado/a, a EENET tem também uma equipa de consultores disponível, que podem dar um apoio mais concreto na adaptação da formação.

Adaptar e atualizar este recurso

Uma cópia deste manual foi publicada em formato aberto. Pode, por exemplo, inserir neste ficheiro as suas ideias para atividades, casos de estudo locais, notas e fotografias dos workshops em que usou este recurso na sua formação.

Ao usar este recurso de formação durante os próximos anos, a EENET irá aprender com a sua experiência e a experiência de outros formadores. É possível que no futuro, revisões e atualizações de partes ou até mesmo de atividades deste documento sejam publicadas. Estas poderão simplesmente ser inseridas no ficheiro.

Ideias de facilitação para ajudar a ligar programas

Se escolher fazer um curso de formação mais longo, usando grande parte dos 10 vídeo-programas, existem várias maneiras que podem ser usadas para ajudar os participantes a seguir a sua progressão durante formação e para se lembrarem das mensagens fulcrais.

Ideia 1: Identificação do slogan de abertura

O primeiro vídeo começa com a frase:

“Cada criança tem o direito a uma educação de qualidade e inclusiva.”

Pode escrever esta frase numa folha de papel grande e afixá-la na parede para que esteja sempre à vista durante os workshops de formação. Pode convidar os participantes, em várias alturas durante a workshop, a observar esta frase e a falar sobre o que esta significa para si.

Eles podem querer refletir se, ou de que forma, o significado desta frase mudou, desde a primeira vez que a ouviram no vídeo 1. Por exemplo, estarão agora a

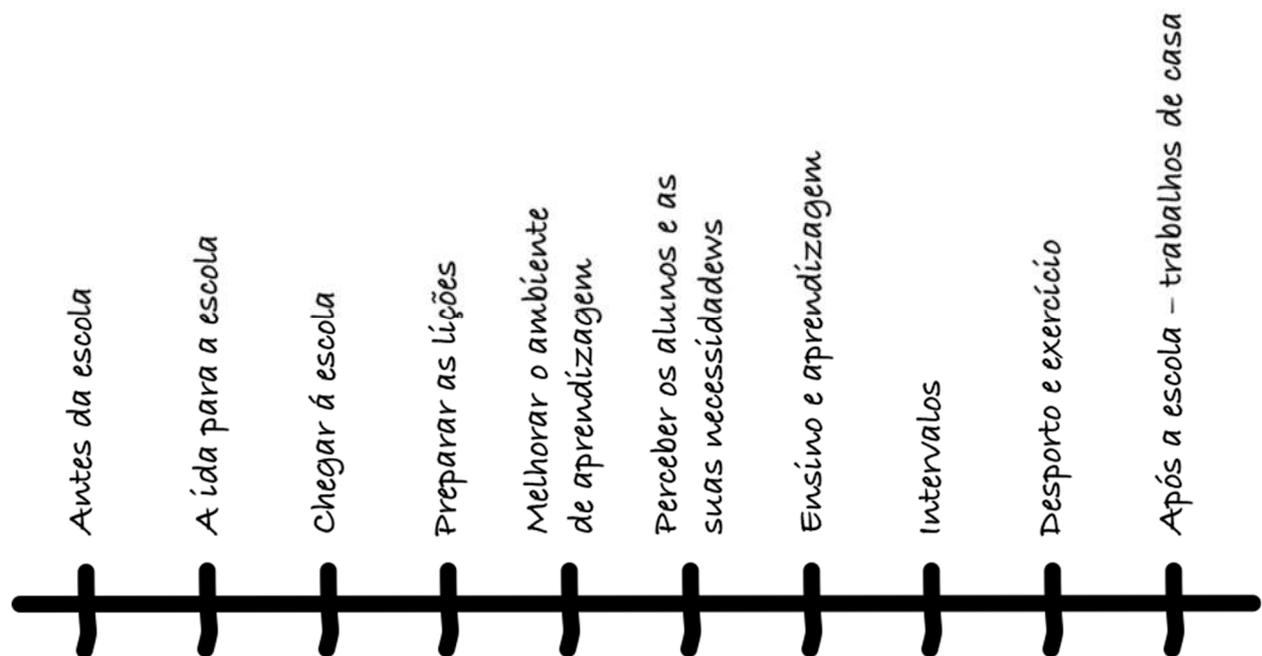
interpretar “Cada” de maneira diferente? Percebem mais sobre direitos agora? Têm uma percepção clara do que é uma educação de qualidade e inclusiva? O que é que ainda não compreendem?

Ideia 2: A linha temporal do dia

Os vídeos centram-se na ideia de um dia, de manhã até à noite. Claro que na vida real nem todos os problemas e situações mostradas nos vídeos ocorrem de maneira ordenada naquele momento específico do dia – mas esta linha temporal oferece uma maneira alternativa e mais motivante de apresentar as ideias centrais de educação inclusiva.

Pode usar esta linha temporal para ajudar os participantes a documentar as suas experiências e a rever a sua aprendizagem durante a formação. Em baixo pode encontrar uma sugestão para se fazer isto.

Desenhe uma linha temporal grande num quadro ou na parede, mostrando os 10 acontecimentos importantes do dia. Aqui está um simples exemplo:



Pode usar esta linha temporal de maneiras diferentes:

- Peça a cada participante para colocar notas por baixo de cada título. Podem fazê-lo no final de cada sessão sobre esse tópico para rever os conceitos mais importantes que eles tiram dessa lição. Ou, podem fazê-lo no início da sessão seguinte para ajudá-los a relembrarem os tópicos que aprenderam e discutiram previamente.
- Peça aos participantes para documentarem as suas próprias experiências em relação aos 10 tópicos. Por exemplo, podem colocar notas por cima da linha sobre as coisas positivas que já fazem, sobre experiências de inclusão que

tenham, ou sobre as ações que eles tenham implementado para tornar a sala de aula ou até mesmo a escola mais inclusiva. Por baixo da linha podem colocar notas sobre desafios que experienciem, coisas que aconteçam em torno da comunidade escolar que não sejam muito inclusivas, ações que tentaram no passado e que não funcionaram ou que não eram inclusivas. Se trabalhar com os participantes durante um longo período de tempo, pode encorajá-los a rever as notas regularmente para tentar perceber se conseguiram melhorar os aspetos que se encontram por baixo da linha. Conseguiram passar mais experiências para a parte de cima da linha? Se sim, como o fizeram? Que mudanças implementaram?

- Use esta linha temporal para ajudar os participantes a registar os seus compromissos. No final de cada sessão, peça a cada participante para colocar uma nota que diga qual a ação ou mudança que farão sobre esse tópico. Por exemplo, “eu vou encorajar as crianças com deficiência a participar em jogos desportivos ao fazer...” Eles podem rever estas notas ocasionalmente para ver se tomaram alguma ação no sentido dos seus compromissos.
- Se tiver possibilidade, os participantes podem imprimir fotos das suas escolas e comunidades para ilustrar os desafios e práticas positivas em relação aos 10 tópicos. Podem até mesmo desenvolver esta atividade e usar os seus alunos para tirarem fotos ou desenharem o que eles pensam ser inclusivo, ou não, na escola, em relação aos 10 tópicos. Estas imagens podem ser colocadas na linha temporal para que toda a escola possa vê-las e possa debater-las.

Pode usar a linha temporal para ajudá-lo a si mesmo a avaliar a formação. Os participantes podem desenhar caras contentes ou caras tristes ou colar comentários mais detalhados para mostrar o que sentem sobre cada sessão.

EENET

Nós queremos saber sobre as suas experiências ao usar este recurso de vídeo-formação. Por favor contacte-nos para nos informar:

- Como, onde e com quem usou este recurso?
- Que adaptações ou melhorias fez ao recurso?
- Que melhorias pensa serem importantes fazer quando formos atualizar este recurso?

Gostaríamos muito também de ver fotos ou vídeos das suas formações de modo a poder ilustrar algumas aspetos mais positivos e outros que possam ser melhorados. Por favor não se esqueça de pedir permissão aos participantes das formações para poder enviar fotos ou vídeos.

Boa sorte e esperamos que goste da formação.

A equipa da EENET
Outubro 2017