

La Transición Inclusiva

La transición educativa es cuando los estudiantes pasan de un grado, clase o escuela a un otro. Puede ser un tiempo muy difícil – para los estudiantes, sus familias y sus profesores. Muchos estudiantes abandonan sus estudios durante o justo después de la transición, particularmente si tienen necesidades no dirigidas durante el proceso de transición.

Cuales desafíos enfrentan estudiantes durante la transición?

No puedo encontrar mi camino ni rutas accesibles en mi nuevo colegio.

No vi el interior de mi nuevo colegio antes del primer día del trimestre. me asusté.

Todo el mundo crea que soy “grande” y que debería enfrentar mi nuevo colegio. ¡Todavía estoy asustado y confundido!

Me meto en problemas siendo grosero con mi nueva profesora porque no entiendo lo que quiere que haga.

Los profesores en mi escuela previa planearon como ayudarme en ciertas asignaturas. Mi nuevo colegio no sabe nada de esto. Todos los planes de apoyo necesitan reanudarse. Que mi profesor previo pueda involucrarse.

Me preocupa que no voy a encontrar nuevos amigos ni participar activamente en los eventos escolares.

Mis padres se involucran menos en la escuela ahora que estoy en una clase superior, pero todavía quiero que hablen con mis profesores cuando tengo problemas.

Mi nuevo horario me confunde. ¿Dónde necesito ir y cuándo? Me regañaran si llego tarde.

La escuela está en un barrio diferente – esto me asusta.

Es muy difícil graduarme al nivel superior. El examen no se adapta a mis necesidades

No estoy acostumbrado a estar lejos de mis padres todo el día.

Los profesores hacen cosas diferentemente en mi nuevo colegio. Tienen maneras diferentes de enseñanza. No puedo acostumbrarme a sus previsiones.

Quiero ir al colegio vocacional. No se cuales colegios son inclusivos para estudiantes con discapacidades; tampoco nadie en mi escuela sabe.



¿Cómo podemos hacer la transición educativa más inclusiva y apoyarla?

Colegios infantiles, colegios primarios, colegios secundarios, e instituciones de educación superior y educación vocacional deben comunicar para apoyar estudiantes antes, durante y después de la transición.

Tener un personal que coordina la transición entre clases y colegios.

Desarrollar mecanismos para que profesores y especialistas compartan información con los profesores previos.

Asegurar que planos de educación inclusiva se registran y se comparten con el nuevo profesor o escuela del aprendiente.

Entrenar todo el personal como apoyar necesidades emocionales, físicas y académicos cuando dejan o se unen a un colegio, y dar materiales de dirección prácticos.

Dar folletos a madres y padres sobre qué suponer y cuales actividades ellos y el colegio pueden realizar para hacer a la transición más fácil.

Ayudar a estudiantes visitar y familiarizarse con el ambiente, las personas y trámites antes de su paso.

Facilitar al profesor visitar la casa de algunos estudiantes para aprender sobre sus necesidades y su sistema de apoyo en su familia.

Involucrar a padres/guardianes desarrollar planes y actividades de transición.

Repasar exámenes de entrada y graduación, y otros procedimientos de admisión. Adaptarlos para que sean accesibles y apropiados para estudiantes con discapacidades.

Asegurar que colegios secundarios tengan información sobre opciones de educación superior o vocacional accesibles o inclusivas.

Asegurar que instituciones secundarias, superiores y vocacionales ofrezcan información de carreras dando consejos motivacionales y relevantes a estudiantes con discapacidades.