

စာအုပ်ငယ်-၅

လူတိုင်းအကျိုးဝင် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု  
သင်ယူပျော်စာသင်ခန်းများ



Booklet 5 :

Managing Inclusive,  
Learning -Friendly Classrooms



လူတိုင်းအကျိုးဝင်  
သင်ယူပျော်  
ခန်းကျင်များ



### လက်စွဲလမ်းညွှန်

ဤစာအုပ်ငယ်တွင် စာသင်ခန်း၏ အခြေအနေကွဲပြားမှုကိုလိုက်၍ စီမံခန့်ခွဲမှုပြုပုံများကို လက်တွေ့ကျကျအကြံပြုတင်ပြထားပါသည်။ ထို့ပြင် ထိရောက်သော သင်ကြားသင်ယူမှုအတွက် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်ကိုမည်ကဲ့သို့ ကြိုတင်ချမှတ်မည်။ ရင်းမြစ်များကို ထိရောက်စွာမည်သို့အသုံးပြုမည်။ စာသင်ခန်းအမျိုးမျိုးတွင် အုပ်စုလိုက် ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းများကိုမည်သို့စီမံ ဆောင်ရွက်မည်။ ကျောင်းသား ကျောင်းသူများ၏ တိုးတက်မှုအခြေအနေကိုလည်းမည်သို့စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည် ဟူသည့်အချက်များကို ရှင်းလင်းဖော်ပြထားပါသည်။

### လက်စွဲများ

- ၅.၁ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ ..... ၃
  - စာသင်ခန်းပုံမှန်လုပ်ငန်းများ ..... ၃
  - ကလေးများ လုပ်ဆောင်ရမည့်တာဝန်များ ..... ၅
  - သင်ခန်းစာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု ..... ၆
  
- ၅.၂ ရနိုင်သမျှရင်းမြစ်များကိုအများဆုံးအသုံးပြုခြင်း ..... ၁၃
  - ရုပ်ပိုင်းနေရာ ..... ၁၄
  - သင်ယူရန်ထောင့် သို့မဟုတ် နေရာ ..... ၁၅
  - ခင်းကျင်းပြသရန်နေရာ ..... ၁၇
  - အတန်းတွင်းစာကြည့်တိုက် ..... ၁၉
  
- ၅.၃ အုပ်စုလုပ်ငန်းနှင့် ပူးပေါင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကိုစီမံခန့်ခွဲခြင်း..... ၂၂
  - အုပ်စုလုပ်ငန်းအတွက် ချဉ်းကပ်နည်းများ ..... ၂၂
  - အတန်းအုပ်စုအမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြုခြင်း ..... ၂၄
  - ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်း ..... ၂၆
  - သင်ယူခြင်းအတွက်လူမှုဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှုများ ..... ၂၈
  - အုပ်စုလုပ်ငန်းအတွက်အခြေခံစည်းမျဉ်းများချမှတ်ခြင်း ..... ၃၀

သက်တူရွယ်တူချင်းသင်ယူမှုကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း ..... ၃၂

ကိုယ်တိုင်သတ်မှတ်သင်ယူခြင်း ..... ၃၄

ခွဲခြားခြင်းအတွက်ကြိုတင်စီစဉ်ခြင်း ..... ၃၅

လူတိုင်းအကျိုးဝင်စာသင်ခန်းတွင်းအပြုအမူဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲခြင်း ..... ၃၉

သွက်လက်သည့်လူတိုင်းအကျိုးဝင်စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲခြင်း ..... ၄၈

**၅.၄ သွက်လက်ပြီးမှန်ကန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ..... ၅၄**

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုတာဘာလဲ ..... ၅၄

သင်ယူမှုရလဒ်များ ..... ၅၆

စစ်မှန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာချဉ်းကပ်မှုများနှင့်  
လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ ..... ၅၈

ပြန်လည်တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းမှုနှင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ..... ၆၈

ကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ..... ၇၀

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ဘာတွေမှားနိုင်သလဲ ..... ၇၄

**၅.၅ ဘာတွေသင်ယူခဲ့ပြီးပြီလဲ ..... ၇၈**



**လက်စွဲ ၅-၁**

**သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်း အစီအစဉ်များ**

‘ဂျူအင်’ သည် ဖိလစ်ပိုင်နိုင်ငံ၊ တောင်ပေါ်ဒေသကျောင်းငယ်လေးမှ ဆရာတစ်ဦး ဖြစ်သည်။ သူသည် သင်တန်းများစွာ မတက်ဖူးပါ။ သို့သော် မြို့နှင့် အလှမ်းဝေးသည့် ဆရာမဲ့နေရာများသို့ သူ့စိတ်ဆန္ဒဖြင့် သွားရောက် သင်ကြားနေသူဖြစ်သည်။ ကလေးများ ကို သူချစ်ခင်ပါသည်။ သို့ရာတွင် သင်ကြားခြင်းအလုပ်သည် သူ့ကို စိန်ခေါ်လျက် ရှိသည်။ ဆရာတစ်ဦးအဖို့ စဉ်းစားစရာများ လှပါသည်။ ဘာအကြောင်းအရာသင်မလဲ။ ဘယ်ပစ္စည်းတွေသုံးမလဲ။ ဘယ်ကရမလဲ။ အတန်းစုံမှ များပြားသည့် ကလေးများကို ဘယ်လို သင်မလဲ။ အတန်းတိုင်းအတွက် သင်ခန်းစာဘယ်လိုပြင်ဆင်မလဲ စသည်ဖြင့် ဆရာတစ်ဦးတည်းနှင့် ထိုထိုသောလုပ်ငန်း အားလုံးကို ဘယ်လိုလုပ်နိုင်မှာလဲ .....။

အထူးအားဖြင့် ကျေးလက်ဒေသရှိ ဆရာများအဖို့ စိန်ခေါ်မှုများနှင့် ရင်ဆိုင်ရလျက် ရှိသည်ကို နိုင်ငံအများမှာပင် ကြုံတွေ့နေရသည်။ ကလေးများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုအလိုက် ဆရာက တုံ့ပြန်မှုပေးနိုင်သည့်တိုင် ကောင်းစွာစည်းရုံးဆောင်ရွက်ရန် လိုသေးသည်။ ဆရာအားလုံး သင်ကြား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကိုင်တွယ်စီမံတတ်ရန်လည်းလိုသည်။ ဤလက်စွဲစာအုပ် သည် သင်ကြားသင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များအတွက် အကြံဉာဏ်များ၊ သင့်တော်သည့် ရနိုင်ရာ ရင်းမြစ်များ အများဆုံးအသုံးပြုနိုင်ရေးအထောက်အကူပြုပါသည်။ ထိုနည်းတူ ဘဝ နောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသည့် ကလေးများပါဝင်သော သင်ယူပျော်စာသင်ခန်းများ ဖြစ်ရေးအတွက် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုများဖြင့် အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ပေးထားပါသည်။

**စာသင်ခန်း ပုံမှန်လုပ်ငန်းများ**

ကျောင်းတက်ချိန်မှစ၍ စာသင်ခန်း၏ ပုံမှန်ဆောင်ရွက်ရသည့်လုပ်ငန်းများတွင် ကလေးများ သွက်လက်စွာ ပါဝင်ကူညီဆောင်ရွက်ခွင့် ပေးရပါမည်။ ကလေးများကိုယ်တိုင် ပုံမှန်သမားရိုးကျလုပ်ငန်းတစ်ရပ်အနေနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သွားရန်လည်း စည်းရုံးသွားရမည် ဖြစ်သည်။ **သာဓက**- ကျောင်းသားကလေးများအုပ်စုအလိုက် သို့မဟုတ် အဖွဲ့အလိုက် တာဝန်ယူကာ နေ့စဉ်ကျောင်းခေါ်ကြိမ်မှတ်တမ်းများမှ ပုံမှန်ကျောင်းတက် ကျောင်းပျက်သူ စာရင်းများအခြေအနေကို ဆရာထံသို့အသိပေး တင်ပြဆောင်ရွက်ခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

ကလေးများ ပုံမှန်သမားရိုးကျဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်ရာတွင် ရှင်းလင်းပြခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ဆောင်ရွက်တတ်ခြင်းမှာ အရေးကြီးပါသည်။ (၁) ဘာကို ဘယ်လို ဆောင်ရွက်မလဲ။ (၂) ဘယ်သူက လုပ်မလဲ။ (၃) ဘယ်တော့လုပ်ရမလဲ။ (၄) ဘာကြောင့် ဒီလုပ်ငန်းကို ပုံမှန်ဆောင်ရွက်ရခြင်းဟာ အရေးကြီးသလဲ...စသည်ဖြင့် သိရှိစေရန် အရေးကြီး ပါသည်။ အောက်ပါအချက်များသည် သင်၏ကလေးများ ပုံမှန်ဆောင်ရွက်သင့်သည့် လုပ်ငန်း များကို ဆောင်ရွက်ရန် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ပေးမည့်အချက်အချို့ ဖြစ်သည် -

- ❖ အချိန်တစ်ချိန်တွင် ကလေးများ ဘာအလုပ်ကို လုပ်ဖို့လိုမလဲ၊ အထူးအားဖြင့် စာသင်ခန်းသို့ နောက်ကျရောက်ရှိလာသောကလေးများအနေဖြင့် မည်သည့် အလုပ်မျိုးကို လုပ်သင့်သည်။ ခရီးဝေးလမ်းလျှောက်လာရ၍ သို့မဟုတ် အခြား သောအတန်းဖော်များစာသင်ရန် စောင့်ဆိုင်းနေရခြင်းကြောင့် မည်သို့ ပြန်လည် ဆောင်ရွက်ပေးရမည်..... စသည်ဖြင့် သတ်မှတ်ပေးရန်၊
- ❖ စာအုပ်နှင့်အခြားသော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို မည်သို့ဖြန့်ဝေမည်၊ စုစည်းမည်၊ သိုလှောင်မည် ....စသည့်လုပ်ငန်းများတွင် မည်သူက မည်သို့တာဝန် ယူမည်၊ သာဓကအားဖြင့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများ အလှည့်ကျသော် လည်းကောင်း၊ အုပ်စုလိုက်သော်လည်းကောင်း ကလေးများအားလုံး တာဝန်ယူ ဆောင်ရွက်ရန်၊
- ❖ ဆရာက မဆောင်ရွက်ပေးနိုင် သို့မဟုတ် မတတ်နိုင်သည့်အခါ ကလေးအချင်းချင်း မည်သို့သော ကူညီမှုမျိုးပေးသင့်သည်ကို လိုအပ်ချက် အခြေအနေပေါ်လိုက်၍ ကူညီမှုပေးတတ်ရန်၊
- ❖ ကလေးများလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှု တစ်ခုပြီးတိုင်း မည်သို့ဆက်လက် ဆောင်ရွက် ပေးရမည်။
- ❖ ကလေးများ ရုတ်ရုတ်သဲသဲဖြစ်နေသည့်အခြေအနေမျိုးရှိနေပါက ဆရာအနေနှင့် မည်သို့ဂရုစိုက်ရမည်၊
- ❖ လက်ခံနိုင်သော ဆူညံမှုမျိုးကို မည်၍မည်မျှထိ လက်ခံစေမည်၊
- ❖ စာသင်ခန်းတွင်း ရုတ်ရုတ်သဲသဲဖြစ်နေလျှင် မည်သို့လိုက်လံ ထိန်းသိမ်းစေမည်၊
- ❖ စာသင်ခန်းမှမည်သို့ ထွက်ခွာရမည်တို့ကို သတ်မှတ်ပေးရန်၊

ကလေးများအနေနှင့် အထက်ပါအကြောင်းရင်းများဆိုင်ရာ စည်းကမ်းအချို့ကို တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်စေသင့်သည်။ အကြောင်းဆိုသော် စည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ချက်များကို ကလေးများကိုယ်တိုင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခြင်းဖြင့် စောင့်ထိန်းလိုက်နာမှုကိုဖြစ်စေသည်။ မည်သို့ဆိုစေ အချို့သောစည်းမျဉ်းသတ်မှတ်ချက်များသည် ကလေးများအား အကာအကွယ်ပေးမှုအတွက် သေချာစွာဆွေးနွေးချမှတ်နိုင်မှုမရှိပါ။ သာဓကအားဖြင့် စာသင်ခန်းမှထွက်ခွာသွားသူအတွက် စည်းကမ်းများ သို့တည်းမဟုတ် ပြင်ပရှိ မိဘအုပ်ထိန်းသူမဟုတ်သည့် အရွယ်ရောက်သူများနှင့် ပူးပေါင်း၍ ကျောင်းပရိဝုဏ်ပြင်ပသို့ ထွက်ခွာသွားခြင်းများအတွက် ဆရာအား ခွင့်တိုင်ပြီး ဆက်သွယ်အသိပေးရမည့် စည်းကမ်းများကို ဖြေရှင်းရခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

**ကလေးများလုပ်ဆောင်ရမည့် တာဝန်များ**

အတန်းတွင်းတွင် **ကလေးအားလုံး** ဆောင်ရွက်ရမည့် တာဝန်နှင့် လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ကူညီ ဆောင်ရွက်စေရပါမည်။ ဤသို့ဖြင့် သင်၏ကလေးများ အတန်းတွင်တွင်း လိုက်နာရမည့် တာဝန်ဝတ္တရားများကို သင်ကြားပေးခြင်းဖြင့် အတန်းစီမံခန့်ခွဲရေးအတွက် များစွာအထောက်အကူ ဖြစ်စေပါသည်။ သင်၏ကလေးများအတွက် သတ်မှတ်ပေးနိုင်သော လုပ်ငန်းတာဝန်အချို့ကို နမူနာအဖြစ်ဖော်ပြပါမည် -

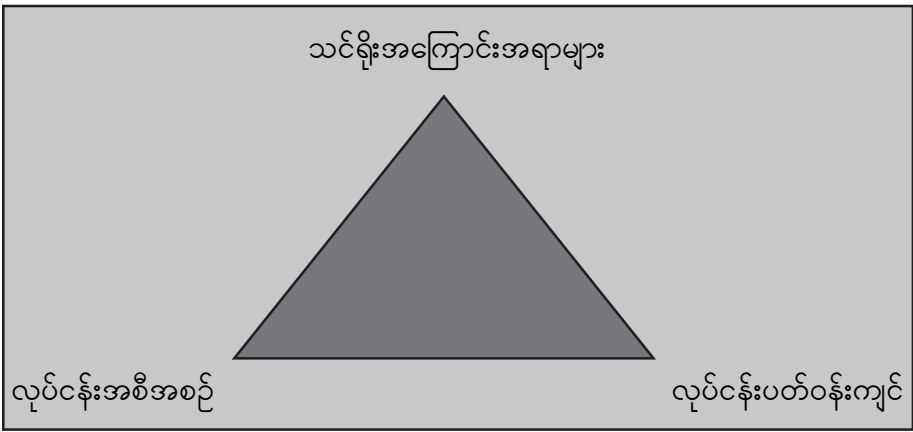
- ❖ ကလေးငယ်များအတွက် ဦးဆောင်မှုပေးနိုင်သူအဖြစ် သို့မဟုတ် အထူးအလေးထား ကူညီသင်ပြပေးနိုင်သူအဖြစ်
- ❖ သင်ယူမှုလုပ်ငန်း သို့မဟုတ် ပုံမှန်အလုပ်ကို သေချာစွာအပြီးဆောင်ရွက်နိုင်မည့် အုပ်စုခေါင်းဆောင် သို့မဟုတ်အဖွဲ့ဝင် တစ်နည်းအားဖြင့် မည်မျှသင်ယူတတ်မြောက်ကြောင်း သို့မဟုတ် သင်ယူပြီးမြောက်ကြောင်းကို အောင်မြင်စွာ တင်ပြအစီရင်ခံသူအဖြစ်
- ❖ ကျန်းမာရေးကော်မတီဝင် တစ်နည်းအားဖြင့် လက်ဆေးရန်ရေ၊ ဆပ်ပြာရရှိရန်နှင့် သောက်သုံးရေသန့်ရရှိအောင် စီစဉ်သူ
- ❖ ကျောင်းတက်ရောက်ကြောင်း ကျောင်းခေါ်ကြိမ်မှတ်တမ်းနှင့် ကျောင်း ခေါ်ကြိမ်ဇယားတွင် တာဝန်ယူရှင်းလင်းမှတ်တမ်းတင်ပေးသူ
- ❖ အတန်းတွက် အကြံပြုစာထည့်ပုံးမှ အကြံပြုစာများထုတ်ယူပြီး မှတ်တမ်းတင်အကြံပြုပေးသူ

အထက်ပါလုပ်ငန်းတာဝန်များကို ကလေး၏အသက်နှင့် ရင့်ကျက်မှုအဆင့်အလိုက် ရွေးချယ်တာဝန် ပေးရန်ဖြစ်သည်။ သို့သော် ထူးချွန်သူ၊ စဉ်းစားတွေးခေါ်တတ်သူ၊ တာဝန်ကို ကျေပွန်စွာဆောင်ရွက်နိုင်သူ ကလေးများကိုချည်း တာဝန်ပေးရန်မဟုတ်ပါ။ အတန်းတွင်းရှိ ကလေးအားလုံး ကျား မ မရွေး သင်ယူနိုင်စွမ်းအမျိုးမျိုး သို့မဟုတ် ယဉ်ကျေးမှုနောက်ခံ အခြေအနေအမျိုးမျိုးရှိသူတို့ကိုလည်း ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြစေရန်ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ကျား မ ခွဲခြားစေခိုင်းသော ပုံစံဖြင့် မိန်းကလေးများ အပင်များကိုရေလောင်းစေပြီး၊ ယောက်ျားလေးများအား စာသင်ခုံရွှေ့စေခြင်းမျိုးကို အတင်းအဓမ္မစေခိုင်းမှုမျိုး မဖြစ်ရန် ဂရုပြုသင့်သည်။ ကလေးအားလုံးပါဝင်ပြီး အကျိုးရှိစေမည့်အတန်းတွင်း လုပ်ငန်းများနှင့် ပုံမှန် သမားရိုးကျ ဆောင်ရွက်မှုမျိုးကို ပြုလုပ်စေခြင်းဖြင့် မှန်ကန်သော အထောက်အကူပြုမှု ဖြစ်စေပါသည်။

**သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု**

အချိန်ကို အကောင်းဆုံးအသုံးပြုနိုင်ရန်နှင့် သင်ယူခြင်းအတွက် အခါအခွင့်ကောင်းများ ရရှိစေရန် သင်ခန်းစာများကို ကောင်းစွာကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ သို့အတွက် ပထမဦးစွာ အချိန်ယူပါ။ သို့သော် ဆရာအားလုံးတွက် ဆရာအတတ်ပညာကျွမ်းကျင်မှုသည် လက်တွေ့ဘဝတွင် အလိုအပ်ဆုံးဖြစ်ပြီး၊ ရေရှည်အတွက် အချိန်ကိုအသုံးပြုတတ်သူများဖြစ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

အလုပ်အစီအစဉ်ရေးဆွဲနိုင်မှုအတွက် လုပ်ငန်းအညွှန်းဘောင်တစ်ခုအဖြစ် တြိဂံ သင်ရိုးကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်-



ဤအညွှန်းဘောင်တွင် **သင်ရိုးအကြောင်းအရာ**ဆိုသည်မှာ နိုင်ငံ၏သင်ရိုး ညွှန်းတမ်းတွင် ထည့်သွင်းသတ်မှတ်ပြဋ္ဌာန်းထားသည့် အကြောင်းအရာများဖြစ်သည်။ စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသည့် ကလေးများအားလုံးအတွက် အထူးကိုက်ညီဆီလျော်စေရပါမည်။ ဤအကြောင်းအရာများသည် ကလေးများအတွက် အဓိပ္ပာယ်အပြည့်အဝရှိရန်နှင့် ထိုကလေးတို့နေထိုင်ရာ ရပ်ရွာဒေသပတ်ဝန်းကျင်၊ မိဘ အခြေအနေတို့နှင့်လည်း လိုက်လျောညီထွေရှိ၍ လက်ခံနိုင်ရမည်ဖြစ်သည်။

**လုပ်ငန်းစဉ်** ဆိုသည်မှာ အကြောင်းအရာသင်ရိုးမာတိကာအလိုက် မည်သို့သင်ကြားရမည်ဟူသည့် အစီအစဉ်ဖြစ်သည်။ ဤတွင် ပင်ကိုယ်သင်ယူဟန် အမျိုးမျိုးရှိသည့် ကလေးများ၏လိုအပ်ချက်အရ သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးအသုံးပြု ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် လုပ်ငန်းစဉ်အမျိုးမျိုးကွဲပြားစွာရှိနေပါမည်။ သို့တည်းမဟုတ် သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် လိုအပ်ချက်အရ သင်ချိန်များ သတ်မှတ်ရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။ ( ‘သက်တူရွယ်တူအချင်းချင်း သင်ပေးခြင်း’ ကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားပါသည်)

**ပတ်ဝန်းကျင်** ဟုဆိုရာတွင် ရုပ်ပိုင်းနှင့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လူမှုဝန်းကျင်များ ပါဝင်သည်။ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လူမှုဝန်းကျင်တွင်သင်ယူရန် နေရာကိုလိုက်ပြီး သင်ခန်းစာအတွက် သင့်လျော်မည့် သင်ယူမှုရင်းမြစ်များ ပါဝင်စေရမည်။ ထို့အတူ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လူမှုဝန်းကျင်တွင် သာဓကအားဖြင့် စုပေါင်းအုပ်စုဖွဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် မိမိကိုယ်ကို တန်ဖိုးထားမှုများရရှိ သွားခြင်းကို ဖြစ်စေပါသည်။

**လုပ်ရားမှုလုပ်ငန်းများ။** အနေဖြင့် သင်ခန်းစာကို ‘အမည်ဖော်ကစားခြင်း’ မှ စတင်ကာ ကလေးများတစ်ဦး၏ အမည်ကိုတစ်ဦးသို့ ပြောပြစေသောကစားနည်းဖြင့် စာသင်နှစ်အတွက် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မှတ်မိသိရှိစေပါသည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် ကလေးများအချင်းချင်း စာသင်ခန်းတွင်း တပေါင်းတစည်းတည်းရှိစေရေးကို အားပေးပါသည်။ အခြားလုပ်ဆောင်မှုတစ်ရပ်မှာ ‘လက်ဆောင်ပစ္စည်း လဲလှယ်စေခြင်း’ နည်းဖြစ်ပါသည်။ ကလေးများကို နှစ်ဦးစီတွဲကာ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် ပြောဆိုမေးခွန်းများမေးစေမည်။ မိနစ်အနည်းငယ်ကြာသောအခါ မိမိတို့အတွဲဖော်နှင့် ပတ်သက်သည့်တွေ့ရှိချက်များကို ရေးချစေပြီး၊ စာသင်ခန်းတွင်း၌ မိမိအဖော်၏ အရည်အချင်း သို့မဟုတ် ပေးသည့်လက်ဆောင်ပစ္စည်းအကြောင်း ပြန်လည်ပြောပြရပါမည်။ သူတို့အနေနှင့် ပြန်လည်ပြောပြနိုင်သည်မှာ— ‘ကျွန်ုပ်၏ သူငယ်ချင်းအမည်မှာ မာရီယာဖြစ်ပြီး၊ သူမထံမှစိတ်ကို ရွှင်မြူးစေတဲ့ လက်ဆောင်လေးတစ်ခုကို ရခဲ့ပါတယ်၊’



‘ ကျွန်ုပ်၏သူငယ်ချင်းအမည်မှာ ဂျိုးဖြစ်ပြီး၊ သူ့အနေနဲ့ ဂရုတစိုက်နားထောင်ပေး တတ်တဲ့ အလေ့အထကောင်းကို ပေးနိုင်ခဲ့ပါတယ်။ ’ ဤလုပ်ဆောင်မှုလေးသည် စာသင်ခန်းတွင်း ကလေးတစ်ဦးချင်းထံမှ အကြောင်းရင်းတစ်ခုစီကို ဖော်ထုတ်ပေးကြ ရသည့်အတွက် တစ်ဦးချင်း၏အရည်အသွေးတိုင်းသည် တန်ဖိုးထားဖွယ်ဖြစ်ပါသည်။

ကလေးများအတွက် အကောင်းဆုံးသင်ယူကြရန်မှာ ကလေးတိုင်းသွက်လက် တက်ကြွပြီး စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုဖြစ်လာလျှင် အကောင်းဆုံးသင်ယူကြပါမည်။ သင်ယူမှုအတွက် အကောင်းဆုံးဖြစ်စေရန် ကလေးတို့၏ လက်ရှိဘဝအတွေ့အကြုံနှင့် ဆက်စပ်ပြောဆိုနိုင်မှုများ အပေါ်အခြေခံခြင်းဖြင့် သူတို့အသိပညာကို ပိုမိုထိရောက်စွာအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဆရာများ အနေနှင့်လည်း မိမိကလေးများ၏ ပတ်ဝန်းကျင်၊ မိဘရပ်ရွာဒေသအခြေအနေကို နားလည် သိရှိခြင်းအားဖြင့် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရာတွင် ဒေသအလိုက် နမူနာများကို ပါဝင်စေခြင်းဖြင့် ပိုမိုလွယ်ကူစွာ နားလည်စေပါသည်။

သို့သော်ငြားလည်း ဆရာ ဆရာမ အတော်များများသည် သင်ခန်းစာကို ပြင်ဆင်မှု များဖြင့် ဦးဆောင်သင်ကြားမှုမရှိကြပါ။ ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်ကိုသာ အမှီပြု သင်ကြားနေကြသည်။ အချို့သော အကြောင်းအရာများ၌ ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်များကို တစ်ခုတည်းသော သင်ယူသင်ကြား ရေးပစ္စည်းအဖြစ် အသုံးပြုနေခြင်းကြောင့်လည်းဖြစ်ပါသည်။

မည်သို့ပင်ဆိုစေ ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်များသည် ကလေးများကောင်းစွာ နားလည်သဘော ပေါက်နိုင်သည့် အခြေအနေကို ပေးနိုင်ပြီး၊ ဆက်သွယ်နားလည်နိုင်မှုအစီအစဉ်များဖြင့် ပြုစု ရမည်ဖြစ်သည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်စာသင်ခန်းများအတွက် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှု အစီအစဉ် များသည် ဖတ်ရုံသက်သက်မဟုတ်၊ မိမိ အမှန်တကယ်လိုအပ်ချက်အတွက် ပြင်ဆင်မှုဖြစ်စေ ရမည်။ ဆရာသည် ကလေးများ၏ ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစား ရမည်ဖြစ်သည်။ ဆရာအနေနှင့် အောက်ပါအခြေအနေများကို အနည်းဆုံးသိထားသင့် သည် -

- ❖ ဘာတွေသင်နေသလဲ (ခေါင်းစဉ်၊ အကြောင်းအရာ)
- ❖ ဘာကြောင့်သင်နေကြတာလဲ (ရည်မှန်းပန်းတိုင်/ဦးတည်ရည်ရွယ်ချက်)
- ❖ ဘယ်လိုသင်ကြမလဲ(သင်နည်း/ သင်ကြားနည်းစဉ် )

- ❖ ကလေးများအနေနှင့်ဘာတွေသိထားကြသလဲ (ရှိပြီးအသိ/ အကြိုစစ်ဆေးမှု)
- ❖ ကလေးများ ဘာတွေလုပ်ရမလဲ (လုပ်ငန်းများ)
- ❖ သင်ခန်းစာကို ဘယ်လိုစီမံမလဲ (ရုပ်ပိုင်းနှင့် လူမှုဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများ ပါဝင်ရန် စုစည်းခြင်းများ)
- ❖ လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းများသည် ကလေး **အားလုံး** ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ဆီလျော်ကိုက်ညီမှုရှိရဲ့လား
- ❖ ကလေးများအနေနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ ဆောင်ရွက်ရန်အခွင့်အလမ်းရရဲ့လား
- ❖ ကလေးများအနေနှင့် သူတို့၏ဆောင်ရွက်နေမှုများကို ဘယ်လိုအသိအမှတ်ပြုမှတ်တမ်းထားပေးမလဲ (သင်ယူမှုရလဒ်များ၊ ကလေးများရေးဆွဲထားသည့်ပုံများ)
- ❖ ကလေးများသင်ယူနိုင်ကြကြောင်း ဘယ်လိုသိနိုင်သလဲ (ကလေးများအတွက် ပြန်လည်ဆွေးနွေးသင်ကြားပေးခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများ)
- ❖ ဘာဆက်လုပ်မလဲ (ပြန်လည်ထင်ဟပ်ခြင်းနှင့် ရှေ့ဆက်ဆောင်ရွက်မည့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ)

ဆရာများ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုအတွက် မိမိကိုယ်ကို စည်းရုံးရန်နှင့် ကောင်းမွန်စွာ ပြင်ဆင်နိုင်ရန် နည်းလမ်းအချို့ကို လွယ်ကူသော မက်ထရစ်ပုံစံများ အသုံးပြုဆောင်ရွက်နိုင်သည့် နေ့စဉ်သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်မှုဇယားပုံစံကို နမူနာအဖြစ် ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုအစီအစဉ်အတွက် အနည်းဆုံးတစ်ခုကို ကြိုးစားအသုံးပြုကြည့်ပါ။ ခေါင်းစဉ် တစ်ခု သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာတစ်ခုကို စတင်စမ်းသပ်ကြည့်ပါစို့။ ဆရာ၏ သင်ကြားမှုအစပျိုးရန်အတွက် အသေအချာ ဆောင်ရွက်နိုင်မှုကို ပေးပါလိမ့်မည်။ ဆရာ၏ သင်ကြားမှုအပေါ် ကလေးများနားလည် သဘောပေါက်မှု ရှိ မရှိကို လေ့လာကြီးကြပ်နိုင်ပါမည်။ ထို့ပြင် မည်သို့ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ရမည်။ သင်ကြားမှုကို မည်သို့တိုးတက်စေမည် ..... စသည်တို့အတွက် စဉ်းစားနိုင်သည့် အခွင့်အရေးလည်းရရှိနိုင်ပါသည်။

**သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုဇယားပုံစံ**

ခေါင်းစဉ်	သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်	သင်နည်း	အကြံပြု စစ်ဆေးခြင်း	စာသင်ခန်း ပြင်ဆင်မှု	ကလေး များ၏ လုပ်ဆောင်ချက်	သင်ယူမှု ရလဒ်	ပြန်လည် ဆွေးနွေးသင်ကြားပေးခြင်း	အကြံပြုချက်/ ပြန်လည် ထင်ဟပ်ခြင်း

**သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှု အစီအစဉ်**

ဘာသာရပ် .....

အတန်း(သို့)သင်ယူသူအုပ်စု .....

ကလေးဦးရေ .....

အချိန် .....

**သင်ယူမှု ဦးတည်ရည်ရွယ်ချက်**

ဤသင်ခန်းစာမှ ကလေးများအား ဘာတွေကို သင်ယူစေချင်သလဲ။

သင်၏ကလေးများအတွက် သင်ယူစေလိုသည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် (စိတ်ဓာတ်သဘောထား ခံယူချက်များ) ကို စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုပြုပါ။ သင်ခန်းစာ တစ်ခုအပေါ် မူတည်၍ ဦးတည်ချက် နှစ်မျိုး သို့မဟုတ် သုံးမျိုးကို ရွေးချယ်ထားရန် လိုသည်။

**ရင်းမြစ်များ**

သင်ခန်းစာအတွက် မည်သည့်ရင်းမြစ်များကို သင်လိုအပ်သလဲ။ ကလေးများအနေနှင့် မည်သည့်ပစ္စည်းများလိုအပ်သလဲ။ ကလေးများအနေနှင့် ရင်းမြစ်များရရှိရန် ဘယ်လို ကူညီနိုင်မလဲ။

**အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသော ကလေးများ**

အုပ်စုတွင်း၌ ကူညီမှုအထူးတလည်ပေးရန် လိုအပ်သည့်ကလေးများရှိပါသလား။  
ကလေးများအတွက် ပံ့ပိုးပေးရန် မည်သည့်ထောက်ပံ့ပစ္စည်းသင်လိုအပ်သလဲ။  
တစ်ဦးချင်းပေါ် အခြေခံပြီး သင်အကူအညီပေးရန် လိုအပ်ပါသလား။  
စာသင်ခန်းအတွင်း ကလေးများအနေနှင့် သင့်တင့်လျောက်ပတ်သည့်နေရာတွင် ထိုင်၍  
သင်ယူနိုင်ရန် သင်သေချာစွာ ဆောင်ရွက်ပေးပါသလား။ (သာဓက-ကူညီမှု အထူး  
ပေးရန် လိုအပ်သည့်ကလေးများအား အတန်း၏ရှေ့ဆုံးတွင် ထားပေး၍ ထိုကလေးများ  
အလွယ်တကူသင်ယူခွင့်ရစေခြင်းဖြင့် သင်ကူညီရာရောက်ပါသည်။ အထူးသဖြင့်  
ကျောင်းသားများလွန်းသည့် စာသင်ခန်းတွင်အကူအညီပေးရန် ဖြစ်သည်။)

**နိဒါန်းပျိုးခြင်း**

ဤသင်ခန်းစာမှ မည့်သည့်အပိုင်းကို လေ့လာသင်ယူစေချင်ကြောင်း ကလေးများအား  
ပြောပါ။ ဆရာအချို့အနေနှင့် သင်ယူသင့်သည့်အပိုင်းကို သင်ခန်းစာမစီ ကျောက်သင်ပုန်း  
ထက်တွင် ရေးသားပြတတ်သည်။ သင်ခန်းစာမည်သို့စတင်သင်ကြားမည်ကို စဉ်းစားရန်  
လိုသည်။ ပြီးခဲ့သည့် ရှေ့ပိုင်းသင်ခန်းစာမှ ကလေးများသင်ယူခဲ့သည်ကို အကျဉ်းချုံး၍ ပြန်လည်  
ရှင်းပြပေးရန်သတိရပါ။ ကလေးများတွေ့ကြုံနိုင်သည့်အခက်အခဲမှစတင်၍ ရှင်းလင်းတတ်ရန်  
ကြိုးစားပါ။ ထိုအခါ အဖြေအမျိုးမျိုးပေးနိုင်သောမေးခွန်း သို့မဟုတ် အဓိကဆောင်ရွက်ရမည့်  
လုပ်ငန်းကို ဦးဆောင်စေမည့် ရုပ်ပုံကားချပ်ကို အသုံးပြုဆွေးနွေးရန်ဖြစ်သည်။

**အဓိကလုပ်ငန်းများ**

သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအပိုင်းတွင် ကလေးများမည်သို့ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေလိုသလဲ။  
ကလေးများ သင်ယူမှုဦးတည်ချက် (ရည်ရွယ်ချက်) ပေါက်မြောက်စေရေးအတွက်  
သင့်လုပ်ဆောင်မှုကို အသေအချာရရှိအောင် ဆောင်ရွက်ရန်ဖြစ်သည်။  
လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးတွင် ကလေးများကြိုးစားပါဝင်စေရန်၊ သာဓက  
အားဖြင့် ကလေးများအား နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ဆောင်ရွက်  
တတ်ရန်၊  
ကလေးများကို သင့်အနေနှင့် မည်သို့စတင်မိတ်ဆက်ပြီး လုပ်ငန်းကို မည်သို့ရှင်းလင်း  
မည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်လိုပါသည်။

ကလေးများ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေစဉ်အချိန်ကို သင်မည်သို့အသုံးပြုမည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန်၊ ထိုအချိန်ကို အထူးအကူအညီလိုအပ်သောကလေးများအတွက် ကောင်းစွာ အသုံးပြုစေခြင်းဖြင့် များစွာအထောက်အကူဖြစ်စေပါသည်။

**နိဂုံး**

သင်ခန်းစာ၏အဆုံး၌ သင်ယူမှုဦးတည်ချက် (၀၁) ရည်ရွယ်ချက်များ ပေါက်မြောက်စေရန်၊ ထပ်မံအားပြည့်မှု သို့မဟုတ် ဆွေးနွေးမှုကို ရွေးချယ်အသုံးပြုရန်နှင့် ကလေးများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို မေးမြန်းစစ်ဆေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

**သင်ခန်းစာသင်ကြားပြီးနောက် ကိုယ်တိုင်ပြန်လည်ထင်ဟပ်ခြင်း**

အောက်ပါပုံစံဇယားကိုအသုံးပြုပြီးသင်ခန်းစာကို သင်မည်သို့ သင်ကြားသည်။ သင့်အနေနှင့် နောက်တစ်ကြိမ်တွင် မည်သို့ပိုမိုတိုးတက်စေမည်ကို သင်ကိုယ်တိုင်မှတ်ချက်အကျဉ်းကိုရေးသားရန်ဖြစ်သည်။ ကလေးများအနေနှင့်ရည်မှန်းချက် ပေါက်မြောက်ပါသလား။ ကလေးအားလုံး ပါဝင်ခွင့်ရပါသလား။ နောက်တစ်ကြိမ်မတူအောင်၊ နောက်တစ်နည်းဖြင့် မည်သို့ဆောင်ရွက်စေမလဲ.... စသည်ဖြင့် ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်လိုပါသည်။

ဆရာ၏နေ့စဉ်သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုပုံစံ		
နေ့စွဲ .....		
၁	သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်	ရင်းမြစ်များ
	သင်ခန်းစာတည်ဆောက်မှု	
၂	သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်	ရင်းမြစ်များ
	သင်ခန်းစာတည်ဆောက်မှု	
၃	သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်	ရင်းမြစ်များ
	သင်ခန်းစာတည်ဆောက်မှု	
၄	သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်	ရင်းမြစ်များ
	သင်ခန်းစာတည်ဆောက်မှု	
၅	သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက်	ရင်းမြစ်များ
	သင်ခန်းစာတည်ဆောက်မှု	



### လက်စွဲ ၅.၂

### ရနိုင်သမျှရင်းမြစ်များကို အများဆုံးအသုံးပြုခြင်း

အောင်မြင်သော ဆရာများအနေဖြင့် စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို ပြုပြင်ဖန်တီးတည်ဆောက်ရာတွင် ကလေးအားလုံး အသက်အရွယ်မရွေး ကျား မမရွေး စွမ်းဆောင်ရည် သို့မဟုတ် ဘဝနောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုးအတွက် အလေးထားတည်ဆောက်လျက်ရှိကြပါသည်။ စာသင်ခန်းများသည် သင်ယူမှုအတွက် စိတ်ဝင်စားဖွယ်အပြည့်နှင့် စိတ်ဓာတ်တက်ကြွစေသောနေရာအဖြစ် ရှိစေပါသည်။ သင်ယူရန်ပစ္စည်းများ မပြည့်စုံခြင်း၊ ပရိဘောဂချို့တဲ့ခြင်းများရှိသည့်တိုင် စာသင်ခန်းကောင်းတစ်ခုအဖြစ် အစီအစဉ်တကျ သန့်ရှင်းသပ်ရပ်စွာဖြင့် စိတ်ဝင်စားဖွယ်ဖန်တီးမှုအတွေးများနှင့်အတူ အကူအညီများ ပေးရန် အဆင်သင့်အနေအထားရှိစေပါသည်။ ၎င်းအတွက် အကြံဉာဏ်စိတ်ကူးအချို့ကို ဖော်ပြပါမည်-

ဖြစ်နိုင်လျှင် စာရေးဆရာ သို့မဟုတ် ကုလားထိုင်များကို အုပ်စုလိုက် အလွယ်တကူ ရွှေ့ပြောင်းသင်ယူခွင့်ရအောင် ဆောင်ရွက်ထားရပါမည်။ သင်ပုန်းတစ်ခု သို့မဟုတ် ရေးသားရန် သင့်လျော်သည့် ပြင်ညီတစ်ခုရှိသင့်ပါသည်။ ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုကို ပြကွက်နေရာ တစ်ခုကိုလည်း ဖန်တီးပေးရန်လိုပါသည်။ သို့မှသာ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဆောင်ရွက်ထားမှုများကို အများရှေ့တွင် ပြသစေခြင်းဖြင့် ကလေးများဂုဏ်ယူဝမ်းမြောက်မှု ဖြစ်စေပါသည်။ သင်ယူဆည်းပူးရန် သို့မဟုတ် အထူးသီးခြားဘာသာရပ်ကိုလှုပ်ရှားဆောင်ရွက်ရန် နေရာတစ်ခုတွင် သို့မဟုတ် စာကြည့်တိုက်ငယ်အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းကို ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းနိုင်ရန် စည်းရုံးခြင်း၊ စိတ်ဓာတ်တက်ကြွစွာ ဆောင်ရွက်ခြင်းတို့တွင် အခက်အခဲတွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။ အထူးအားဖြင့် တိရစ္ဆာန်နှင့် ဖျက်လိုဖျက်ဆီးလုပ်တတ်သူတို့ ဝင်ရောက်ဖျက်ဆီးမှုများလည်းရှိနိုင်ပါသည်။ ယင်းဖျက်ဆီးမှုများအတွက် မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူကြီးများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုဖြင့် ကျောင်းခန်းအတွင်း ခင်းကျင်းပြင်ဆင်မှုများနှင့် သင်ယူမှုပစ္စည်းများအတွက် စောင့်ရှောက်ကာကွယ်တားဆီးပေးမှုများပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ အချို့ပစ္စည်းများကို နေ့စဉ်လုံခြုံစိတ်ချရသည့် သေတ္တာ၊ ဗီရိုများတွင် သိမ်းဆည်းရန် လိုပါသည်။ ကလေးများသည် ကျောင်းဆင်းလျှင် မိမိတို့၏အိမ်သို့ ယူဆောင်သွားကြပြီး နောက်နေ့ကျောင်းသို့ ပြန်လည်ယူဆောင်ခြင်းဖြင့် တာဝန်ယူစေနိုင်ပါသည်။

သာကေအားဖြင့် ချက်ဒေသ ကျေးလက်ကျောင်းတွင် သင်ကြားသင်ယူမှုပစ္စည်းများ၊ စာအုပ်များကို ခြားနားနှင့် ပိုးမွှားများဖျက်ဆီးမှုမှ ကာကွယ်နိုင်ရန် သတ္တုသေတ္တာကြီးတစ်လုံးအတွင်း၌ ထိန်းသိမ်းထားရှိပါသည်။

ဘင်္ဂလားဒေ့ရှ်နိုင်ငံတွင် သင်ပုန်းများကို စာသင်ခန်းပတ်လည်တွင် ကလေးများ၏ အဆင့်အလိုက်ထားပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများအုပ်စုအလိုက် အစီအစဉ်များ၊ ဆွေးနွေးမှုအတွေ့အကြုံများ၊ အခက်အခဲပြဿနာဖြေရှင်းမှုများအတွက် ရေးသားအသုံးပြုတင်ပြမှုများ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ အချို့သော စာသင်ခန်းများတွင် စာသင်ခုံနှင့် ထိုင်ခုံများ မရှိကြလျှင် ဖြစ်အောင်ဆောင်ရွက်သည့်သဘောရှိပါသည်။ နေရာကျယ်ကျယ်တွင် ဒေသထွက်အခင်း၊ ဖျာတို့နှင့် သန့်ရှင်းသပ်ရပ်စွာ ခင်းကျင်းအသုံးပြုခြင်းဖြင့် သိပ္ပံစမ်းသပ်ခန်းအသွင်မှ ပြဇာတ်ခန်းအသွင်သို့ ပြောင်းလဲနိုင်သကဲ့သို့ ကလေးများ အုပ်စုအလိုက်တင်ပြလိုမှု၊ ပြန်လည်ပြင်ဆင်မှုများကိုလည်း လွယ်ကူစွာပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ အခြားစာသင်ခန်းများကိုလည်း အနှောင့်အယှက်မဖြစ် စေဘဲ ဆောင်ရွက်နိုင်ကြပါသည်။

အိန္ဒိယနိုင်ငံလူဦးရေထူထပ်သည့် ပြည်နယ်တစ်ခုတွင် နံရံ၏အနိမ့်ပိုင်းနေရာများကို အနက်ရောင်ဆေးသုတ်ကာ ကလေးများမြေဖြူနှင့် စာရေးသားနိုင်၊ ပုံဆွဲနိုင်သည့်နေရာအဖြစ် အသုံးပြုစေပါသည်။ ထိုကျောင်းများသည် အိန္ဒိယနိုင်ငံခရိုင် မူလတန်းပညာရေးအစီအစဉ်အရ ကလေးများအိမ်မှ အဆင်ပြေစွာ ကျောင်းတက်နိုင်ရေးအတွက် အလေးထားဆောင်ရွက်ပေးပါသည်။ ဝေးလံခက်ခဲသောဒေသများတွင်ပင် ဆောင်ရွက်ပေးလျက်ရှိပါသည်။ ကျောင်းအဆောက်အအုံများကို ကလေးပျော်ကျောင်းလိုအပ်ချက်နှင့်အညီ အထက်တွင်ဖော်ပြခဲ့သည့် ကလေးများ သင်ယူရန် အဆင်ပြေမည့်နေရာ၊ သင်ပုန်းနှင့် ပုံစံများကို အထူးရေးဆွဲပြင်ဆင် ဖန်တီးတည်ဆောက်ပေးထားပါသည်။

**ရုပ်ပိုင်းနေရာ**

**စာသင်ခန်းတွင်း ရွေ့လျားမှုပြုရန်**

စာသင်ခန်းသည် ကလေးများအုပ်စုလိုက် စာရေးခုံနှင့် ထိုင်ခုံများ လွတ်လွတ်လပ်လပ် ပြောင်းရွှေ့သင်ကြားနိုင်ရန် သို့တည်းမဟုတ် ကြမ်းပြင်တွင်ထိုင်ကာ အခြားသူများအား အနှောင့်အယှက် မဖြစ်စေဘဲလှုပ်ရှားနိုင်ရန်လိုပါသည်။ စာသင်ခန်းအတွင်းရှိ ကလေးများအတွက် အဆင်ပြေပြေ အနေအထားတကျ နေရာချထားမှုရှိမှသာ ကလေးများအုပ်စုလိုက် ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းများအတွက် အဆင်ပြေပါသည်။

**သတိပြုရန်မှာ** မသန်စွမ်းသော ကလေးများအတွက် စာသင်ခန်းသည် ဝင်ထွက်၊ ရွေ့လျား လှည့်ပတ်နိုင်ရန် လွယ်ကူပါသလား။ ဘဝနောက်ခံ အမျိုးမျိုးရှိသည့် ကလေးများ၏ ကွဲပြားခြားနားမှုအလိုက် အခြားသောကလေးများနှင့်အတူ နေထိုင်ခြင်းနှင့် သီးခြားခွဲ၍ ထားစေခြင်းမျိုး၊ မိန်းကလေးနှင့် ယောက်ျားလေး အတူရောနှော၍ သို့မဟုတ် ခွဲခြား၍ စသည်ဖြင့်ရှိနေခြင်းများကို ဂရုပြုမိပါသလား။

**အလင်း၊ အပူနှင့် လေဝင်လေထွက်**

စာသင်ခန်းများကို စနစ်တကျပြင်ဆင်ထားရှိခြင်းသည်ကလေးများ နေပူဒဏ်တိုက်ရိုက် မထိတွေ့စေဘဲ အလင်းရောင်ကိုလည်း ကောင်းစွာရရှိစေရပါမည်။

အောက်ဆီဂျင်သည် ဦးနှောက်အတွက်လိုအပ်ပါသည်။ စာသင်ခန်းတွင်းနေရာ များသည် လေဝင်လေထွက်မကောင်းဘဲ လှောင်နေတတ်ပါသည်။ အကယ်၍စာသင်ခန်းများ သည် လေကောင်းလေသန့်ဝင်ထွက်မှုအားနည်းပါက စာသင်ခန်း၏ပြင်ပသို့ ကလေးများအား ထွက်စေ၍ သင်ယူလှုပ်ရှားမှုများပြုစေသင့်ပါသည်။ ကလေးများစာသင်ခန်းတွင်း၌ အလှည့်ကျ နေရာရွှေ့ပြောင်းထိုင်စေခြင်းဖြင့်လည်း လေဝင်လေထွက်နှင့် အလင်းရောင် အားနည်းသော အခန်းနေရာ တစ်နေရာတည်းတွင် စွဲမြဲစွာထိုင်စေခြင်းမှ ကင်းဝေးနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။ အချို့သော ကလေးများအနေနှင့် အမြင်အကြားအားနည်းမှု အခက်အခဲများ ရှိတတ်ပါသည်။ ကလေးအားလုံး စမ်းသပ်စစ်ဆေးမှုများပြုစေပြီး သင့်တင့်သည့်နေရာများတွင် ထိုင်ခွင့်ရရေး အတွက် အသေအချာဆောင်ရွက်ပေးသင့်ပါသည်။

**သင်ယူရေးထောင့် သို့မဟုတ် နေရာ**

ကလေးများသည် မိမိတို့၏ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကမ္ဘာကို မကြာခဏ စူးစမ်းသိရှိ လိုကြပါသည်။ သိပ္ပံနှင့်သင်္ချာသင်ယူရေးထောင့် သို့မဟုတ် နေရာများသည် ကလေးများ၏ သိလိုမှုစူးစမ်းမှုနှင့် တိုးတက်မှုတို့အတွက် သင်ယူရန်နေရာလည်းဖြစ်ပါသည်။ ကလေးများသည် မိမိတို့ စိတ်ဝင်စားသည့်အကြောင်းအရာများ၊ အရာဝတ္ထုများကို စုစည်းတတ်ပြီး၊ ၎င်းတို့နှင့် ပတ်သက်သည့်လုပ်ငန်းများကို စိတ်ဝင်စားစွာ ဆောင်ရွက်လေ့ရှိကြပါသည်။ ရင်းမြစ်များသည် ကလေးအားလုံးအတွက် အသုံးပြုသင့်သောအရာများဖြစ်ရန်လိုပါသည်။ ကလေးများအနေနှင့် သင်ယူရန်ထောင့်နေရာများတွင် မျိုးစေ့လေးများကို စိုက်ပျိုးခြင်း၊ သစ်သီးများကို ရှာဖွေ စုစည်းခြင်း၊ ခရုလေးများ.....စသည်တို့ကို သူတို့၏တွေ့ရှိမှုများကို ရည်ရွယ်ချက်အလိုက်



ခင်းကျင်းပုံဖော်ပြသထားကြပါသည်။ အထူးဂရုပြုသင့်သည်မှာ ကလေးအားလုံး အခြားသူများကို အနှောင့်အယှက်ကင်းစွာဖြင့် သင်ယူရန် မည်သည့်နေရာတွင် ထားရှိသင့်ကြောင်း စဉ်းစားရပေမည်-

- ❖ သိပ္ပံနှင့်သဘာဝဆိုင်ရာသင်ယူရန်နေရာတွင် သက်ရှိငါးလေးများကို ထားရှိခြင်းသည် သွက်လက်အသက်ဝင်သော စာသင်ခန်းအဖြစ် ဖန်တီးပေးရာရောက်သည်။ ကလေးများအနေဖြင့် သက်ရှိသတ္တဝါလေးများအတွက် မည်သို့စောင့်ရှောက်ရမည်။ ၎င်းတို့အတွက် အခြေအနေဆိုးကို မည်သို့လျော့နည်းစေမည်ကို လေ့လာမှုပြုပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ မူရင်းနေရာသို့ ဖြစ်နိုင်လျှင် ပြန်လည်ပို့ရေးတို့ကို ဆောင်ရွက်တတ်ရန်လိုပါသည်။
- ❖ သင်္ချာသင်ယူရန်နေရာတွင် အဖုံးပါသော ဘူးလွတ်များ၊ ဘူးခွံများ၊ အထုပ်လေးများနှင့် စင်ကို ဖြည့်ထားရပါမည်။ ဤအရာများသည် သင်ယူရန်အသုံးပြုသည့် ပစ္စည်း (သင်ထောက်ကူ)များဖြစ်သည်။ သာဓကအားဖြင့် သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များ အလိုက်လိုအပ်ပစ္စည်းများဖြင့် ဖြည့်ဆည်းထားရန်ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် အခြားပစ္စည်းများဖြစ်သည့် ဒင်္ဂါးပြားနှင့် ငွေအကြွေများအဖြစ် ကတ်ထုပြားနှင့် ပြုလုပ်ထားသည့် ငွေစက္ကူပုံတူများကို ဈေးသို့သွားရောက်သည့် သဏ္ဍာန်တူအောင် သရုပ်ဆောင်ကစားနည်းတွင် အသုံးပြုသည်။ ထို့ပြင်ကလေးများနောင်တွင် အသုံးပြုနိုင်ရန် စွန့်ပစ်ပစ္စည်းများဖြစ်သည့် ကတ်ထုပြား၊ ကြိုး၊ ဝါယာ၊ တိပ်၊ အင်္ကျီစ သို့မဟုတ် အဝတ်စ၊ ပလပ်စတစ် စသည်တို့ကို သိမ်းထားရန် အတွက်လည်း နေရာသတ်မှတ်ထားရှိပေးရန် လိုပါသည်။

ကလေးများကစားရင်း စာသင်ရန်အတွက် တွေ့ရှိပစ္စည်းများ၊ အမည်တပ်ထားသည့် ပစ္စည်းများ၊ ခင်းကျင်းပြသမှုများနှင့် ကလေးများအသုံးပြုမှုများသည် ကျောင်းတွင်းတွင် ကလေးတို့ နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဒေသခံမိဘပြည်သူများအတွင်း ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုများ ဖြစ်စေပါသည်။ ဒေသခံလက်မှုပညာရှင်များနှင့် ဂီတပညာရှင်များကို ကျောင်းများသို့ ဖိတ်ခေါ်ယူပြီး ကလေးများနှင့် စကားပြောဆိုခွင့်ပေးကြရပါသည်။ ၎င်းတို့ထံမှ အသိပညာ သို့မဟုတ် အကြောင်းအရာများ၊ ပစ္စည်းကိရိယာတန်ဆာပလာများကို ကလေးများအတွက် ဖော်ထုတ်ပေးခြင်း၊ ရေးဆွဲပေးခြင်းများကို အချိန်တိုအတွင်း ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ကြပါသည်။ အဖိုးတန်သောအမည် (အမယ်)များ ထားရှိသောအခါ လုံခြုံရေး အထူးအလေးထားစဉ်းစားရမည်ဖြစ်သည်။

ကလေးများသည် စာသင်ခန်းနှင့် သင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ စီမံခန့်ခွဲခြင်း၊ စည်းရုံးဆောင်ရွက်ခြင်းပြုရာတွင် အပြည့်အဝပါဝင်ကြရပါမည်။ အဖွဲ့ငယ်၊ အသင်းအဖွဲ့ သို့မဟုတ် ကော်မတီအနေဖြင့် သင်ယူရန်နေရာများကို တည်ဆောက်ပေးရန်နှင့် ပြုပြင်ဖန်တီးပေးရန်လိုပါသည်။ သူတို့၏ပါဝင်မှုသည် အတန်းတွင်း စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် သင်ယူမှုပစ္စည်းများ အတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေပါသည်။ ထို့ပြင် ကလေးများအတွက် လုပ်ငန်းတာဝန်နှင့် နိုင်ငံသားကောင်း အရည်အသွေးများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်ကိုလည်း အထောက်အကူပြုပါသည်။ အတန်းတွင်းကော်မတီတွင် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းပေးသူနှင့် စည်းရုံးဆော်ကြည့်သူတို့က အတန်းတွင်း ကျန်ရှိသူများကို ရှင်းပြရန်နှင့် ၎င်းတို့၏တာဝန်များကို အထူးအလေးထား တာဝန်ယူ ဆောင်ရွက်ရန်လိုသည်။

စာသင်ခန်းအချို့သည် သီးခြားသင်ယူမှုအတွက် နေရာထားပေးရန် လုံလောက်မှု မရှိပါ။ အရှေ့တီမောနိုင်ငံတွင် ကြမ်းပေါ်၌အပုံလိုက်ထပ်ထားသော မိဘများ ရက်လုပ် သည့်ခြင်းတောင်းများ၊ ခရုများ၊ ကျောက်ခဲလေးများ၊ အစေ့အဆန်များနှင့် အခြားပစ္စည်း များတို့ကို သိပ္ပံနှင့် သင်္ချာသင်ခန်းစာများတွင် အပြည့်အဝအသုံးပြုနိုင်ရန် စီစဉ်ပေးထား ပါသည်။ ဤသင်ယူမှုပစ္စည်းများကို ကလေးများ အပြည့်အဝအသုံးပြုသင်ယူရန် အရေးကြီးပါသည်။

**ခင်းကျင်းပြသရန် နေရာ**

စက္ကူဖြင့် ခင်းကျင်းပြသနိုင်သည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများနှင့် အတန်းတွင်း ကလေးများ ပုံဖော်ဆောင်ရွက်ထားမှုများသည် ကလေးများအနေဖြင့် သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါဝင်စားစေပြီး၊ အတန်းနှင့်ဆိုင်သည့် ဆောင်ရွက်မှုများဖြစ်ကြောင်းကိုလည်း သိရှိခံစား နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ မိဘများအနေဖြင့်လည်း ပိုမိုစိတ်ဝင်စားမှုကို ရရှိစေသည့်ပြင် စာသင် ခန်းတွင်း ဆောင်ရွက်နေသည့်အခြေအနေများကို ပိုမိုသဘောပေါက်နားလည်မှုတိုးစေပါသည်။ ကလေးအားလုံး၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုများကို ခင်းကျင်းပြသနိုင်အောင် ဖန်တီးပေးခြင်းဖြင့် ကလေးတို့၏ တစ်ဦးချင်းစွမ်းရည်ကို ဖော်ထုတ်ပေးရာရောက်ပါသည်။

ကလေးများသည် ကိုယ့်အမည်နှင့် ကိုယ့်လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအတွက် တွေ့ရှိခွင့် ရခြင်းဖြင့် ကျေနပ်ဂုဏ်ယူဖွယ်ခံစားမှုကိုရစေပါသည်။ ယင်းသို့ကလေးများ၏ ဆောင်ရွက် မှုများကို ပုံမှန် ခင်းကျင်းပြသပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများသည် အစဉ်စိတ်ဝင်စားမှုရှိနေစေပြီး၊

ကလေးတစ်ဦးချင်းအနေဖြင့် ကာလအလိုက် သူတို့၏လုပ်ဆောင်ကွက်ကောင်းများကို ခင်းကျင်း ပြသခွင့်ရရှိနေမည်ဖြစ်သည်။ ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်ချက်များကို ခင်းကျင်းပြသမှုနှင့် ၎င်းတို့၏ လုပ်ရပ်ကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းသည် ကလေးများ၏တတ်မြောက်မှုနှင့် တုံ့ပြန်သင်ယူမှု အတွက် အင်အားဖြစ်စေပါသည်။ (ဤလက်စွဲ ၅.၄ တွင် ကလေး၏လုပ်ဆောင်ချက် မှတ်တမ်းနှင့် တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများအပိုင်းတွင် လေ့လာနိုင်ပါသည်။)

စိတ်ဝင်စားစေသည့်ခင်းကျင်းမှုတွင် သင်ပုန်းသည် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းကောင်း တစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ ထို့ပြင် အတန်းကိုလည်း အသက်ဝင်လှုပ်ရှားမှုကို ဦးတည်ပေးရာရောက် ပါသည်။ ခင်းကျင်းရန်သင်ပုန်းအဖြစ် ဒေသရပ်ရွာထွက် ရက်ဖျာ၊ ထရပ်ချပ်များကဲ့သို့ ဒေသ ထွက်ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ခင်းကျင်းရန် သင်ပုန်းသည် အခွင့်အရေးကောင်း များကို ဖြစ်စေသည့်အတွက် အရေးပါလှပါသည်-

- ❖ ကလေးများကို သတင်းအချက်အလက်များဖော်ပြပေးရန်၊
- ❖ ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်မှုကို ခင်းကျင်းဖော်ပြနိုင်ရန်နှင့် တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် မိမိကိုယ်တိုင် သိရှိနားလည်စေရန်၊
- ❖ သင်ကြားပြီးသည့် သင်ခန်းစာအတွက် ထပ်မံအားဖြည့်ပေးရန်၊
- ❖ အရေးကြီးသောလုပ်ဆောင်မှုများအတွက် တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းခြင်းများ၊ သာဓက အားဖြင့် ‘ ရှာဖွေမှုလုပ်ငန်း ’ အတွက် အိမ်နှင့်ရပ်ရွာမိဘများထံမှ စုံစမ်းကူညီမှု ပေးရန်၊
- ❖ ဘဝနောက်ခံအခြေအနေ သို့မဟုတ် စွမ်းဆောင်ရည် မည်သို့ပင်ရှိစေ ကလေးများ အတူတကွ လုပ်ဆောင်မှုကို အားပေးရန်၊
- ❖ ကလေးအားလုံး တစ်ဦး၏အလုပ်တစ်ဦး အသီးသီး သင်ယူခွင့်ရရေး အသေအချာ ဖန်တီးပေးရန်၊

စာသင်ခန်း၏နံရံများသည် ထုရှိသောနံရံများမဟုတ်ဘဲ ခိုင်ခံ့မှုအခြေအနေမပေးပါက ကလေးများ၏ရေးသားချက်များ သို့မဟုတ် ဆွဲသားမှုများကို စာသင်ခန်းတွင်း သို့မဟုတ် နံရံတစ်လျှောက်တွင် ကြိုးဖြင့် ချိတ်ဆွဲဖော်ပြပေးရန်၊ ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြိုးတစ်လျှောက်တွင် တိပ်ဖြင့်ကပ်ခြင်း သို့မဟုတ် ချိတ်ဖြင့် ချုပ်တွယ်နိုင်ပါသည်။ သင်ယူရန် အတွက် အဝတ်လှမ်းကြိုးတန်းကဲ့သို့ သီတန်းထားခြင်းသည် ဘာသာစကားနှင့် သင်္ချာဘာသာ အတွက် သတင်းအချက်အလက်များကိုပေးနိုင်သည့် ‘ ချိတ်ဆွဲသင်ယူရာများ ’ ဟုဆိုနိုင်ပါသည်။

အရှေ့တီမောနိုင်ငံတွင် ဆရာများသည် ရွေ့လျားသင်ယူနေရာတို့အတွက် ထီးကျိုးများကို ရိုးတံများတွင် အကွာရာစာလုံးများ၊ ရုပ်ပုံများစသည်တို့ကို ရေးသားချိတ်ဆွဲပြီး ဘာသာစကားသင်ယူမှုကို အားဖြည့်ပေးစေသည်။ မြင်တွေ့နိုင်သော သင်ထောက်ကူကြိုးအဖြစ် လျှော်ကြိုး သို့မဟုတ် ငှက်ပျောပင်မှ လျှော်ဖြင့်ပြုလုပ်လေ့ရှိသည်။ ရိုးရာကော်အဖြစ် သစ်သီးတစ်မျိုးမှရယူသည်။ မိဘနှင့် ကလေးစောင့်ရှောက်ကူညီသူတို့ထံမှ ထိုဒေသထွက်ပစ္စည်းများကို ရရှိကြသည်။ သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို သူတို့ကိုယ်တိုင်လည်း ပိုမို တွေ့မြင်လာကြရသည်။ ယခုအခါတွင် ကျောင်းတွင်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများအကြောင်း ကလေးများကို ပိုမို ကောင်းမွန်စွာ ပြောဆိုလာနိုင်ကြပြီဖြစ်ပါသည်။

**အတန်းတွင်း စာကြည့်တိုက်**

ကျေးလက်ရပ်ရွာအများစုတွင် စာကြည့်တိုက်များမရှိကြပါ။ သို့အတွက် ကလေးများအဖို့ စာအုပ်များများ လေ့လာသင်ယူခွင့်မရနိုင်ပါ။ အတန်းတွင်းစာကြည့်တိုက်တစ်ခုကို ဖန်တီးရန်မှာ သေတ္တာတစ်ခုတွင် ဒေသထွက်စာအုပ်များကို ထည့်သွင်းအသုံးပြုစေခြင်းဖြင့် ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။ ကလေးများအနေဖြင့် ဖန်တီးရေးသားချက်စာအုပ်များကို စင်တွင်တင်ထားခြင်းဖြင့် မည်မျှပင်ရိုးစင်းသည့် စာကြည့်တိုက်ဖန်တီးမှုဖြစ်ပါစေ ကလေးတို့၏ ရေးသားမှုများကို ပုံနှိပ်သဖွယ်စီတင်ပြဖန်တီးခွင့် ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ယင်းမြင်ကွင်းအတွက် ကလေးများသည် ဂုဏ်ယူနေကြမည်ဖြစ်သည်။ ကလေးများအဖို့ စာအုပ်များကို မည်သို့ပြုလုပ်မည်၊ မည်သို့အမျိုးအစားခွဲခြားပြီး ဂရုတစိုက်ထားစေမည်တို့ကို လေ့လာသင်ယူခွင့်လည်းရစေသည်။ ထို့ပြင် ကလေးများအနေနှင့် အတွန်းများပါ ‘ဘာဂျာပုံ’ စာအုပ်လေးများအဖြစ် စာရွက်ကို နှစ်ခေါက် သုံးခေါက် ခေါက်လိုက်ပြီး မျက်နှာတိုင်းတွင် စာရေးသားမှုများဖြင့် ကြော်ငြာစာရွက်ခေါက်သဖွယ် ပြုလုပ်ထားနိုင်သည်။ ကလေးများသည် ထိုစာအုပ်များတွင် ရုပ်ပုံများနှင့် ရေးသားဖော်ပြခြင်းဖြင့် တန်ဖိုးရှိသည့် ဖတ်ရှုဖွယ်ပစ္စည်းတစ်ခုဖြစ်လာစေပြီး စာအုပ်အချို့မှာ အသုံးပြုနိုင်သည့် အခြေအနေရှိပါသည်။

ကလေးများပြုစုထားသော စာအုပ်များသည် ထိရောက်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများလည်းဖြစ်သည်။ ကလေးများ၏ ရှင်းလင်းချက်များ သို့မဟုတ် ပုံဖော်ရှင်းလင်းမှုများအဖြစ် စာအုပ်တွင် ရေးသားမှုများသည် အခြားသောကလေးများအတွက် နားလည်မှုကို တိုးပွားစေပြီး အဓိကအစိတ်အပိုင်းအဖြစ်လည်း အကူအညီပေးသကဲ့သို့ရှိစေပါသည်။ ကလေးများသည် အရွယ်ရောက်သူများထက် ပြဿနာကို ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှ မြင်တတ်ပါသည်။ သူတို့အနေနှင့်

ပိုမိုသဘောပေါက်လွယ်သော ဘာသာစကားကို အသုံးပြုလေ့ရှိသည်။ သူတို့အချင်းချင်း အရေးကြီးသောအချက်အလက်များကို အောင်မြင်စွာ ဆက်သွယ်နိုင်စွမ်းလည်း တစ်ခါတစ်ရံ ဆရာများထက်ပို၍ ရှိတတ်ပါသည်။ ကလေးများရေးသားပြုစုထားသော စာအုပ်များ၏ အသုံးဝင်မှုကို အကဲခတ် လေ့လာနိုင်ပါသည်။

ထို့ပြင် စာအုပ်များသည် အခြားသော ကျွမ်းကျင်မှုဆိုင်ရာ သင်ကြားမှုအတွက်လည်း သုံးနိုင်ပါသည်။ အထူးအားဖြင့် အမြင်အာရုံချို့တဲ့သော ကလေးများအတွက် စာအုပ်၏ စာမျက်နှာပေါ်တွင် ကိုင်တွယ်ထိတွေ့၍ရသောအရာလေးများဖြင့် ကပ်ထားပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများသည် ကိုင်တွယ်ထိတွေ့ကာ ခံစားသင်ယူနိုင်ကြပါသည်။ ဥပမာအားဖြင့် တြိဂံ ပုံသဏ္ဍာန်ရှိ အရာဝတ္ထုလေးများအား စာမျက်နှာတွင် ကပ်ထားပြီး ကလေးများအား ထိတွေ့ ကိုင်တွယ်လျှင် တြိဂံဆိုသည်မှာ မည်သို့သော ပုံသဏ္ဍာန်ရှိသည်ကို သိရှိခွင့်ရနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ မျက်စိမြင်သည့် ကလေးများသည်ပင် ဤ ‘ထိတွေ့ခံစားရသော စာအုပ်’ များ တီထွင်ဖန်တီး ရခြင်းအတွက် ပျော်ရွှင်ကြပါသည်။ ကလေးများအနေဖြင့် မျက်စိကို မှီတိထားပြီး ‘ထိတွေ့ခံစားရသော ကားချပ်ပုံများ’ ကို ထိတွေ့စေခြင်းဖြင့် သိရှိခံစားမှုကို ရစေနိုင်ပါသည်။ သို့အတွက် ဤပစ္စည်းများကို ခင်းကျင်းပြသသည့်နေရာတွင် ထားပေးသင်ယူစေပါသည်။

တိုင်းပြည်အချို့တွင် စာသင်ခန်း သို့မဟုတ် ကျောင်းစာကြည့်တိုက်သည် ရပ်ရွာ လူထု၏ ရင်းမြစ်အဖြစ် အရေးပါလှပါသည်။ အထူးအားဖြင့် ကလေးများ ကိုယ်တိုင်ပြုစု ထုတ်လုပ်ထားသည့် ရလဒ်များသည် ၎င်းတို့၏ ရပ်ရွာဒေသဆိုင်ရာ အချက်အလက် စုစည်းမှုလုပ်ငန်း ပရိုဂျက်များဖြစ်ပါသည်။ (အထူးအားဖြင့် ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာမြေပုံများ အဖြစ် စာအုပ်ငယ် (၃)တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။) ရာသီဥတု၊ ကျောက်ဆောင်၊ ကျောက်တုံးကြီးနှင့် မြေအမျိုးအစား၊ စိုက်ပျိုးရေးဆိုင်ရာပြကွဲဒီဇိုင်း၊ အိမ်ခြေတည်ဆောက် ပုံနှင့် တည်နေရာအခြေအနေဖော်ပြထားသည့် သတင်းအချက်အလက်များ .... စသည်တို့ကို ရပ်ရွာဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံကိန်းများ ချမှတ်ရာတွင် ဒေသ ဆိုင်ရာဝန်ထမ်းများနှင့် အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများက မကြာခဏ ထုတ်နှုတ် အသုံးပြုလေ့ရှိပါသည်။



**ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ရင်းမြစ်များစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

သင်၏စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင်ကို အကဲခတ်ကြည့်ပြီးနောက် မည်သည့် ရင်းမြစ်များ ရရှိနိုင်မည်ကိုလေ့လာခြင်းဖြင့် သင်နှင့် သင်၏ကျောင်းသားလေးများ ယခုပညာ

သင်နှစ်အတွင်း ကာလပိုင်းအလိုက်မည်သို့ အသုံးပြုဆောင်ရွက်နိုင်မည်ကို သေချာစွာ ခွဲခြား ဆောင်ရွက်ရန်လိုပါသည်။ ကလေးများအား မိမိတို့စာသင်ခန်းအတွင်း ဘာတွေ့လိုအပ်သည်၊ ဘာတွေ့နှစ်သက်ပြီးဆောင်ရွက်လိုသည်ကိုမေးမြန်း၍ အောက်ပါဇယားတွင် ဖြည့်စွက် ရေးသားနိုင်ပါသည်-

စာသင်ခန်း၏ ရင်းမြစ်များ	ဘယ်တော့ စလုပ်မလဲ	ဘာရင်းမြစ်တွေ လိုသလဲ၊ ဘယ်မှာရနိုင်မလဲ	ဘယ်လို အကူအညီတွေ ရသလဲ	ကလေးများ ဘယ်လို သုံးနိုင်မလဲ (သို့) ရင်းမြစ်များမှ ဘယ်လိုသင်ယူမလဲ
ကလေးများအတွက် ခင်းကျင်းပြရန် သင်ပုန်း				
သင်္ချာနှင့် သိပ္ပံအတွက် သင်ယူရန်နေရာ (သို့) ခြင်းတောင်း				
ဘာသာစကားသင်ယူရန် ပုံပြောနိုင်သည့်နေရာ(သို့) စာကြည့်တိုက်ငယ် စသည်ဖြင့်				
တစ်ခုထက်ပိုသော မြေဖြူသုံးသင်ပုန်းများ				
သင်ယူမှုပစ္စည်းများ စုစည်းရရှိစေရန် အတန်း ကော်မတီဖွဲ့စည်းဆောင် ရွက်မှု				
အတန်း၏စာကြည့်စင် (သို့)ကလေးများ၏ ဖန်တီးမှုပစ္စည်းများ (စာအုပ်)				



**လက်စွဲ ၅.၃**

**အုပ်စုလုပ်ငန်းနှင့် ပူးပေါင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း**

**အုပ်စုလုပ်ငန်းအတွက် ချဉ်းကပ်နည်းများ**

ထိရောက်သော သင်ကြားမှုဆိုသည်မှာ သင်ကြားနည်းအမျိုးမျိုးနှင့် သင်ယူမှု ချဉ်းကပ်နည်းမျိုးစုံတို့ကို ပေါင်းစပ်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ကလေးတစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပြီး စာသင်ခန်းကို သက်ဝင်လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများနှင့်အတူ ပျော်ရွှင်ဖွယ်နေရာ အဖြစ်လည်း ဖန်တီးပေးထားပါသည်။ ဖြစ်နိုင်ဖွယ် ချဉ်းကပ်နည်း(၄)မျိုးကို တွေ့ရှိ နိုင်ပါသည်။

(၁) **စာသင်ခန်းတစ်ခုလုံးသို့ တိုက်ရိုက်ဦးတည်သင်ကြားခြင်း။** ဤချဉ်းကပ်နည်းသည် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များကို အစပျိုးရာတွင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသောမေးခွန်းများဖြင့် အတန်းစုံမှ စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိကြသည့်ကလေးများအား မေးမြန်းရာတွင် အလွန်အလုပ်ဖြစ်သည်။ ဆရာသည် တစ်တန်းလုံးပါဝင်စေသော သင်ကြားနည်းများ ဖြစ်သည့် ပုံပြောနည်း၊ ကလေးများကိုယ်တိုင်ပါဝင်ပြောကြားစေခြင်း၊ ကဗျာသီချင်းများကို ရေးသားကြစေခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းနည်းများဖြင့် ကစားစေခြင်း သို့တည်းမဟုတ် ကွင်းဆင်းလေ့လာစေခြင်းနည်းများကို အသုံးပြုပါသည်။ အတန်းတိုင်းရှိ ကလေးတိုင်းတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဆင့်မှာ ကွဲပြားခြားနားပါသည်။ ၎င်းတို့အဆင့်နှင့် လိုက်လျောညီထွေပြီး သင့်လျော်မည့်သင်နည်းကိုအခြေခံ၍ အတန်းလိုက် ကလေးများအား ၎င်းတို့၏ဉာဏ်ရည်အလိုက် သင်ကြားနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

**ကလေးအားလုံး** သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်နိုင်ရေးအတွက် အားပေးရန်လိုသည်။ ကလေးအုပ်စုအမျိုးမျိုးအတွက် ကိုက်ညီဆီလျော်မှုရှိသော လုပ်ငန်းတာဝန်များကို အမျိုးအစားခွဲခြား ဆောင်ရွက်စေရန်လိုသည်။ သာဓကအားဖြင့် အုပ်စုတစ်စုကို ပုံပြင် ရေးသားစေခြင်း၊ နောက်အုပ်စုကို ဝါကျတွင် စာရေး၍ ကွက်လပ်ဖြည့်စေခြင်း၊ နောက်တစ်စုကို စနစ်ပုံလေးများ တည်ဆောက်စေခြင်းများပြုစေပါသည်။ တစ်နည်းမှာ ကလေးများအားလုံးကို တစ်ပြိုင်တည်း အလုပ်တစ်ခုတည်းတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေနိုင်ပါသည်။ သို့သော် ကလေးတို့၏ ဆောင်ရွက်နိုင်မှုရလဒ် အမျိုးမျိုး ဖြစ်နိုင်ကြောင်း မျှော်လင့်ထားရမည်ဖြစ်သကဲ့သို့ ကလေးနှစ်ဦး သို့မဟုတ် ကလေး

အုပ်စုလိုက် ရလဒ်များသည် တူညီနိုင်ကြကြောင်းကိုလည်း သတိပြုနိုင်ရပါမည်။ စာသင်ခန်းများအခြေ အနေအမျိုးမျိုး ကွဲပြားခြားနားနိုင်ပါသည်။

**(၂) အတန်းအုပ်စုတစ်ခုကို တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်း (အထူးအားဖြင့် အတန်းတွဲ သင်နည်းစနစ်တွင် အတန်းအုပ်စုတစ်ခုသို့ တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်း)။**

ဆရာသည် တာဝန်ကျရာအုပ်စုတစ်ခုကို သင်ကြားနေစဉ် တစ်ပြိုင်တည်းမှာပင် အခြား အုပ်စုတစ်ခုကိုလည်း ၎င်းတို့၏ အတန်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းတစ်ခုကို ဆောင်ရွက်နေစေရန် ဖြစ်သည်။ ကလေးများကိုယ်တိုင် ကိုယ့်ကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုအပြည့်အဝရှိနေပါက အချင်းချင်း သင်ပြပေးခြင်းနည်းစနစ်သည် အထူးပင်အသုံးဝင်ပါသည်။ အစပထမ တွင် အုပ်စုအနေနှင့် ဦးဆောင်မှုမပါဘဲ သူတို့ကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်ပြီး ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ရန် အရည်အသွေးဖွံ့ဖြိုးမှု လိုအပ်နေဦးမည်ဖြစ်ပါသည်။ သို့သော်လည်း အလေ့အကျင့်ရရှိလာရန် တစ်စိုက်မတ်မတ် ဆောင်ရွက်စေခြင်းဖြင့် အရည်အသွေးပိုင်း ဆိုင်ရာ တိကျသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဆောင်ရွက်လာနိုင်ပြီး ကလေးများအချင်းချင်း ပူးပေါင်းသင်ယူဆောင်ရွက်လာနိုင်ကြမည်ဖြစ်သည်။

**(၃) တစ်ဦးချင်းသင်ကြားခြင်း။** တစ်ဦးချင်းသင်ကြားခြင်းသည် ဆရာတစ်ဦးက တပည့် တစ်ယောက်စီကို သင်ကြားပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဤသို့သောအခြေအနေမှာ ကလေး သည် ကျောင်းပျက်၍ အခြားကလေးများထက် နောက်ကျနေခြင်းမျိုး၊ သင်ယူမှုအခက် အခဲရှိနေခြင်း သို့တည်းမဟုတ် အတန်းအသစ် ဖြစ်နေခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။ တစ်ဦးချင်း သင်ကြားမှုသည် ပင်ကိုဉာဏ်ရည်နိမ့်သူကလေးများကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန်နှင့် အားပေးကူညီရန်၊ သူတို့၏အခက်အခဲများက စိန်ခေါ်နေမှုများကို တတ်နိုင်သမျှ ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းဆောင်ရွက်ပေးရန်တို့အတွက်ဖြစ်သည်။ ဆရာတစ်ဦး အနေဖြင့် တစ်ဦးချင်းသင်ကြားခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် အကျဉ်းချုပ်ကို သင်ခန်းစာသင်ချိန် တိုင်းတွင် ကလေးများလက်ခံသင်ယူနိုင်စွမ်းရှိမှသာ ကလေးအမျိုးအစားများစွာရှိသော စာသင်ခန်းတစ်ခုအတွက် သင်ကြားနိုင်ပါသည်။

**(၄) အုပ်စုငယ်ဖွဲ့သင်ကြားခြင်း။** အုပ်စုငယ်ဖွဲ့သင်ကြားခြင်းဆိုသည်မှာ စာသင်ခန်း တွင်းရှိ ကလေးအားလုံးကို အုပ်စုငယ်ကလေးများခွဲဖွဲ့စေပြီး သင်ကြားပေးခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤသင်နည်းသည် များစွာထိရောက်သော သင်ကြားရေးနည်းစနစ် ဖြစ်သည်။ သို့သော်ဆရာသည် များစွာသဘောပေါက်စည်းရုံးနိုင်စွမ်း ရှိရမည်ဖြစ်ပြီး၊ ကောင်းစွာပြင်ဆင်နိုင်မှုလည်း လိုအပ်ပါသည်။ ဤသို့သင်ခန်းစာကို ကောင်းစွာ



ပြင်ဆင်မှုအတွက် အချိန်များစွာ ကုန်ကောင်းကုန်နိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် ကလေးများ သည်လည်း ပြင်ဆင်မှုအတွက် အတူတကွဆောင်ရွက်တတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ အမျိုးအစားကွဲပြားလှသော စာသင်ခန်းတစ်ခု၏ လိုအပ်ချက်အမျိုးမျိုးကို ဖြည့်ဆည်း နိုင်သည့်အတွက် ဤသင်နည်းသည် များစွာထိရောက်ကြောင်းတွေ့ရှိရပါသည်။

**အတန်းအုပ်စုအမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြုခြင်း**

ကလေးများကို အုပ်စုဖွဲ့ရာတွင် နည်းအမျိုးမျိုးကိုသုံး၍ ဖွဲ့နိုင်သည်။ သာဓက- အတန်းတူ အုပ်စု၊ တန်းကွဲရောထွေးအုပ်စု၊ ကျား မ အလိုက်တူရာအုပ်စု၊ ကျား မ ရောရာအုပ်စု၊ ဉာဏ်ရည်တူ အုပ်စု၊ ဉာဏ်ရည်ရောနှောအုပ်စု၊ စိတ်ဝင်စားရာတူအုပ်စု၊ လူမှုရေး သို့မဟုတ် ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေးတူရာအုပ်စု၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲအုပ်စု၊ သုံးယောက် သို့မဟုတ် လေးယောက်အုပ်စုစသည်ဖြင့် အမျိုးမျိုးဖွဲ့စည်း ဆောင်ရွက်နိုင်ကြသည်။ ကလေးများသည် အချိန်အခါနှင့် အခြေအနေအမျိုးမျိုးတွင် အုပ်စုအမျိုးမျိုး ဖွဲ့စည်းသင်ယူစေခြင်းဖြင့် ရလဒ် ကောင်း အမြောက်အမြားရရှိစေပါသည်။

**ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ရှိပါ။ ကလေးများအုပ်စုများအတွင်း လှည့်လည်ရွှေ့ပြောင်းပါ။**

ကလေးများကိုသူတို့၏ အတန်းဖော်များနှင့် တတ်နိုင်သမျှ အကြိမ်များများ အတူထိုင်၊ အတူတွေ့ဆုံ၊ အတူလုပ်ဆောင်ခွင့်များ ဖန်တီးဆောင်ရွက်ပေးရန်လိုသည်။ ငယ်ရွယ်သူ၊ အသက်ကြီးသူ၊ ဘဝအခြေအနေအမျိုးမျိုးကွဲပြားခြားနားသူ၊ စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသူဟူ၍ မည်သို့ပင်ရှိစေ တွေ့ဆုံဆောင်ရွက်ခွင့်များများ ဖန်တီးပေးရန်လိုသည်။ ဤသို့ဆောင်ရွက် ပေးမှုသည်တစ်ဦးပေါ်တစ်ဦးနားလည်မှု၊ သည်းခံခွင့်လွှတ်မှုများအတွက် အထောက်အကူရရှိပြီး၊ အတန်းတွင်း ကလေးအားလုံး၏ ထူးခြားမှု၊ ထူးချွန်မှုများကိုလည်း မှတ်သားသိမြင်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။

**ကလေးများအား ဉာဏ်ရည်နိမ့်သူအဖြစ် သတ်မှတ်ခြင်းမပြုပါနှင့်။**

အချို့ကလေး များသည် သင်္ချာဘာသာတွင် အခြားသူထက် အားနည်းတတ်ပါသည်။ သို့ရာတွင် လက်တွေ့ လုပ်ငန်းများ၊ သိပ္ပံခန်းလက်တွေ့လုပ်ငန်းများ၊ လက်မှုလုပ်ငန်းအပြင် ကလေးစာအုပ်လေးများ ဖန်တီးပြုလုပ်မှုတို့တွင် အခြားသူများထက် ပိုမိုမြင်တတ်ဆောင်ရွက်တတ်ကြပါသည်။ ကလေးများအတွက်အထူးအလေးထားဂရုပြုရန်အချက်မှာ သူတို့၏စိတ်ခံစားမှုတွင် ဆရာက ၎င်းတို့ကို ‘ရှုံးနိမ့်သူ၊ အားနည်းသူ’ ဟု ထင်မြင်ယူဆသည်နှင့်တစ်ပြိုင်နက် သူတို့ကိုယ်သူတို့ အမှန်ပင် ‘ရှုံးနိမ့်သူ၊ အားနည်းသူ’ အဖြစ် မှတ်ယူသွားတတ်ကြပါသည်။ ဆရာယူဆချက်ပေါ်

အတည်ပြု လက်ခံကာ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် တတ်မြောက်တော့မည်မဟုတ်ဟု ယူဆသွား တတ်ပြီး ကျောင်းအပေါ်စိတ်ဝင်စားမှုများ လျော့နည်းပျောက်ကွယ်သွားတတ်ပေသည်။ (သင်ယူခြင်းမှ မည်သည့်အကျိုးအမြတ်ကိုမှ မရနိုင်တော့ဟု ယူဆသွားကြသည်။) သူတို့ကိုယ် သူတို့ယုံကြည်မှုပျောက်ကာ မည်သို့မျှ ပိုကောင်းလာအောင် စွမ်းဆောင်နိုင်တော့မည့်သူ မဟုတ်တော့ဟု ထင်မြင်ယူဆလျက် ကျောင်းမှထွက်ကာ မိသားစုအတွက် ဝင်ငွေရှာရေးကိုသာ ဦးတည်ဆုံးဖြတ်သွားတတ်မှုများကိုဆရာများသတိထားပြီး ကလေးများအပေါ် ဆုံးဖြတ်ချက် မစောရန်နှင့် ပြောဆိုမှု မစောကြစေရန် အလေးဂရုပြုသင့်ပေသည်။

**အုပ်စုလုပ်ငန်းအတွက် လွယ်ကူချောမွေ့စေရန် သင်ယူရေးအထောက်အကူပြု ပစ္စည်းများပြင်ဆင်ပါ။** ဂရုပြုရမည်မှာ ကစားနည်းများ၊ အလုပ်ပေးကတ်များနှင့် အခြား ပစ္စည်းကို အသုံးပြုကစားရာ၌ အချိန်ကိုအသုံးပြုရသည့်တိုင် ထပ်ခါထပ်ခါ လေ့ကျင့်ကစား စေရပါမည်။ ဆရာများအနေနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ကျောင်းအုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးပွဲများတွင် အချင်းချင်း ဖလှယ်ခွင့်ရရှိကြပါသည်။ ကလေးများကိုယ်တိုင် ဆောင်ရွက်ထားသော ပစ္စည်းလေးများသည် အထောက်အပံ့ဖြစ်စေကြောင်း မမေ့သင့်သကဲ့သို့ လုပ်ငန်းခွင် အတွက်လည်း တန်ဖိုးရှိပြီး ထိရောက်သောသင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများကိုလည်း ဖြစ်စေသည့်ပြင် ကိုယ်တိုင်အလေး အနက်ထား ယုံကြည်ကိုးစားမှုများလည်း ရရှိနိုင်ပါသည်။

**စာသင်ခန်းခင်းကျင်းမှုအတွက် စဉ်းစားပါ။** ကျောင်းသုံးပရိဘောဂများကို ထိရောက်သော အုပ်စုဖွဲ့သင်ကြားမှုအမြန်ဆုံးနှင့် အလွယ်ဆုံးပြင်ဆင်နိုင်ရန်အတွက် မည်ကဲ့သို့ အကောင်းဆုံးဖြစ်အောင် ဆောင်ရွက်မည်နည်း။ ကလေးများကို အတန်းတွင်းဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းအခြေအနေကိုလိုက်၍ မည်သို့စည်းရုံးကြမည် ဖွဲ့စည်းကြမည်၊ မည်သို့ပြန်လည်စည်းရုံး ဖွဲ့စည်းပြင်ဆင်ရမည်စသည်ဖြင့် ကလေးများအား သင်ယူရန် စီစဉ်ခင်းကျင်းမှုပြုရပါမည်။ ကလေးအားလုံးအတူတကွ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရရှိစေရန် စာသင်ခန်းကို အကောင်းဆုံး ခင်းကျင်းဖွဲ့စည်းထားရှိနိုင်ရန် အရေးကြီးပါသည်။

**ပုံမှန်လုပ်ငန်းများ ခိုင်မာစွာတည်ဆောက်ပါ။** ကလေးများသေသေချာချာ သဘောပေါက်နားလည်စွာ အုပ်စုတစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်သို့ဖွဲ့စည်းပြီး မည်သည့်ဘာသာရပ် အတွက် မည်သို့စတင်မည်၊ မည်သည့်လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ကြမည်၊ မည်သည့်အချိန်တွင် သူတို့လုပ်ငန်းများကို ပြီးစေမည် စသည်ဖြင့် အစီအစဉ်များချမှတ်ရပေမည်။ ထိုသို့ နေ့စဉ်ပုံမှန် ဆောင်ရွက်ရန် လုပ်ငန်းစဉ်များကို စောနိုင်သမျှစောစွာ တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်ပေးရန်လိုသည်။

**ကလေးများအားလုံးကို အုပ်စုခေါင်းဆောင်အဖြစ် တာဝန်ပေးအပ်ပါ။**

အုပ်စုခေါင်းဆောင်သည် အဓိကသော့ကိုင်သူနေရာမှ ဆရာကို ကူညီရန်လိုသည်။ ရှင်းလင်းချက်များကို လက်ဆင့်ကမ်းပေးခြင်း၊ ပစ္စည်းများဖြန့်ဝေပေးခြင်း၊ လုပ်ဆောင်မှုအလိုက် အုပ်စုတွင်းလုပ်ငန်းများကို ဦးဆောင်မှုပေးခြင်းနှင့် ဆောင်ရွက်နိုင်မှုအခြေအနေများကို ဆရာအား ပြန်လည်တင်ပြခြင်းများပြုရပါသည်။

ကမ္ဘာဒီးယားနိုင်ငံတွင် လေ့လာကြီးကြပ်ကွပ်ကဲမှုအခြေအနေ တိုးတက်မှုမှတ်တမ်းကို စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်ပေါ်တွင်ရေးသားပြုစုပြီး နံရံပေါ်တွင် ချိတ်ဆွဲတင်ပြထားသည်။ ကလေးအားလုံးလုပ်ငန်းအလိုက် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပြီးစီးကြောင်း၊ လက်မှတ်ထိုးထားကြသည်ကို ဆရာက အဆင့်သတ်မှတ်ပေးပါသည်။ ဤနည်းကို အသုံးပြုဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ဆရာစားပွဲအနီးတွင် ကလေးများ၏ဆောင်ရွက်မှုကို ကြည့်ရှုစစ်ဆေးခံရန် တန်းစီနေရခြင်းမှ ကင်းဝေးစေပြီး၊ ကလေးတို့၏လုပ်ဆောင်မှုများအတွက် စောင့်ဆိုင်းဆန်းစစ် အမှတ်ပေးရခြင်းအလုပ်လည်း ကင်းဝေးစေပါသည်။

**ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်း**

ကလေးများ၏လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် ရင်းမြစ်များကို အချင်းချင်းဖလှယ်ခြင်းဖြင့် ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်းများ ဖြစ်ပေါ်လာစေသည်။ ထိုသို့သင်ယူခြင်းဖြင့်လည်း အားလုံး၏ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သို့ လှမ်းနိုင်ပါသည်။ အုပ်စုလိုက် ပူးပေါင်းသင်ယူမှုစွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းတွင် အချိန်၊ လေ့ကျင့်မှုနှင့် လျော်ကန်သင့်မြတ်သည့် အပြုအမူများကို ပြန်လည်အားဖြည့်ခြင်းများ လိုအပ်ပါသည်။ ဆရာသည် ပတ်ဝန်းကျင်ကောင်းဖြစ်ထွန်းရန် ဖန်တီးရေးတွင် အရေးကြီးသောနေရာမှပါဝင်၍ အထောက်အကူပြုသူအဖြစ် အထူးအရေးပါသည်။ တစ်ဖက်တွင် ကလေးများအနေနှင့် သူတို့၏စွန့်စားကြိုးစားမှုကို ခံစားနိုင်ပြီး ပတ်ဝန်းကျင်တွင်လည်း ကလေးများ၏ တွေးခေါ်ယူဆမှုများသည် တန်ဖိုးရှိလှပါသည်။

အုပ်စုလိုက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သင်ယူခြင်းများသည် သင်ယူသူကလေးများ နားလည်မှုတိုးစေသည့်ပြင် ပျော်ရွှင်မှုလည်း ပိုမိုရရှိစေပါသည်။ ကလေးတို့၏ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ကိုယ်တိုင်ခံယူမှုအပေါ် အကောင်းမြင်သဘောထား တိုးပွားစေပါသည်။ သို့ရာတွင် ပူးပေါင်းသင်ယူမှု လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများသည် ကလေးအားလုံး အတွက် အကျိုးရှိသောဆောင်ရွက်မှု

များဖြစ်ရပါမည်။ ကလေးများအရည်အသွေးနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်မှု အခန်းကဏ္ဍအလိုက် တိုးတက်မှု အခွင့်အလမ်းများဖန်တီးပေးရန်လိုပါသည်။ သာဓကအားဖြင့် မိန်းကလေးအများစု အနေနှင့် ‘တင်ပြသူ’ များအဖြစ်အတွေ့အကြုံရရှိရန် လိုအပ်သကဲ့သို့ ယောက်ျားလေးများအနေနှင့် ‘မှတ်တမ်းတင်သူ’အဖြစ် အတွေ့အကြုံရရှိစေခြင်းမျိုးကို ဖန်တီးပေးရန်လိုပါသည်။ ကလေး **အားလုံး** အကောင်းမြင်သဘောထားဖြင့် ပြောဆိုနိုင်မှု စွမ်းရည်နှင့် သွက်လက်ထက်မြက်စွာ နားထောင်နိုင်မှုစွမ်းရည်ရှိသူများ ဖြစ်လာစေရေး တိုးမြှင့်ဆောင်ရွက်ပေးရန်လိုပါသည်။

ကလေးအချို့သည် အခြားကလေးများ၏ တွေးခေါ်ယူဆချက်များကို တန်ဖိုးထား လက်ခံသင်ယူရမှန်းမသိဖြစ်တတ်ပါသည်။ ဤသည်မှာ ရောနှောအုပ်စုဖွဲ့ထားခြင်းများတွင် ကလေးများ၏ တစ်ဦးချင်းကွဲပြားခြားနားမှုအလိုက် ဆောင်ရွက်မှုအခြေအနေများတွင် တွေ့ရတတ်ပါသည်။ မိန်းကလေးများသည် ယောက်ျားလေးများ၏ တွေးခေါ်ယူဆချက်များ အပေါ် ငြင်းပယ်သည်ထက် အများအားဖြင့် လက်ခံတတ်ကြပါသည်။ ယောက်ျားလေး အတော်များများမှာမူ မိန်းကလေးများ၏ တွေးခေါ်ယူဆချက်များကို လက်ခံခြင်းမရှိကြဘဲ လှောင်ပြောင်မှုများပြုတတ်ကြပါသည်။ ဤအခြေအနေမျိုးကို ဘာသာစကား ကွဲပြားခြားနားသော လူမျိုးစုငယ်ကလေးများတွင်လည်း အလားတူ ဖြစ်ရပ်များရှိတတ်ပါသည်။ ကလေးများသည် ပိုမိုကြီးသောအုပ်စု၏ လက်ခံမှုကို လိုက်လျော လက်ခံတတ်ကြစမြဲဖြစ်ပါသည်။

ကလေးအချို့သည် ဆွေးနွေးချိန်များတွင် သူတို့ကချည်း အဆက်မပြတ် လွှမ်းမိုးပြောဆို နေကြသဖြင့် အခြားသောကလေးများ၏ တွေးခေါ်ယူဆချက်များ၊ သဘောထားများကို ခွဲခြမ်း စိတ်ဖြာဖော်ထုတ်ပြနိုင်သည့် အခွင့်အရေးများ လွတ်ထွက်သွားရတတ်ပါသည်။ ဘဝအခြေ အနေအမျိုးမျိုးနှင့် ဉာဏ်ရည်အထွေထွေရှိသော ကလေးအားလုံးတွေးခေါ် ယူဆချက်များကို ယုံကြည်မှုပြည့်ဝစွာ ဖော်ထုတ်ဆွေးနွေးခွင့်မည်သို့ပေးမည်နည်း။ အချို့သောအကြောင်း ရပ်များ၌ ကလေးတစ်မျိုးတစ်စားတည်းကိုသာ အုပ်စုဖွဲ့ရန် လိုအပ်ပါမည်။ (သာဓကအားဖြင့် ကျား မ တစ်မျိုးတည်းအုပ်စု)၊ ပထမပိုင်းတွင် အမျိုးတူချင်း မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှု စွမ်းရည်တိုးပွား စေပါမည်။ ထို့နောက် ‘မ’သက်သက် ‘ကျား’ သက်သက်အုပ်စုစီမှ ကျား၊ မ ရောနှောအုပ်စုသို့ ပြောင်းလဲဖွဲ့စည်းစေခြင်းဖြင့် အပြန်အလှန်အုပ်စုလိုက် ဆက်သွယ်မှုများ၊ တစ်ဦးချင်းစီ၏ အရည် အသွေးများ စွမ်းရည်များမြင့်တက်လာမည်ဖြစ်ပါသည်။

အချို့ယဉ်ကျေးမှုအရ လူအများစု၏ ယုံကြည်ချက်မှာ ‘မှန်ကန်သောသင်ယူမှုကိုဆရာ ထံမှသာရရှိနိုင်သည်’ ဟူ၍ဖြစ်ပါသည်။ အကယ်စင်စစ် သူတို့အနေနှင့် ‘အုပ်စုဖွဲ့ပေးပေါင်း သင်ယူခြင်းဖြင့် ရရှိလာသည့်တန်ဖိုးနှင့် အကျိုးကျေးဇူး’ ကို မတွေ့မြင်မကြုံဖူးသေး၍ ဖြစ်ပါ

သည်။ ဤအဆိုကို ယုံကြည်ထောက်ခံ၍ အုပ်စုဖွဲ့ ပူးပေါင်းသင်ယူစေခြင်းဖြင့် ကလေးတို့၏ အရည်အသွေးများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရာတွင် အခြေအနေ မည်သို့ပင် ကွဲပြားခြားနားသော ကလေးများပင်ဖြစ်ပါစေ သူတို့အတွက် များစွာအသုံးဝင် အထောက်အကူပြုကြောင်း တွေ့ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ မိဘများကို သင်ကြားသင်ယူမှုချဉ်းကပ်နည်းများ ပြောင်းလဲလျက် ရှိသည့်အခြေအနေကို အသိပေး ဆွေးနွေးရန်လုပ်ငန်းမှာလည်း အထူးအရေးကြီးပါသည်။ မိဘများသည် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများနှင့် ကစားနည်းများ ရရှိစေမည်ဖော်ထုတ်ပေးမှု အတွက်လည်း များစွာအထောက်အကူဖြစ်စေပါသည်။ ဆရာများက မည်သို့ဆောင်ရွက်လို ကြောင်းကို မိဘများကို သဘောပေါက်နားလည်စေပါသည်။

ပူးပေါင်းစွမ်းရည်တိုးပွား ထိရောက်မှုသည် အဓိပ္ပာယ်ရှိသောစကား အဆက်အစပ်ရှိမှု အတွင်း ပိုမိုဖြစ်ထွန်းစေပါသည်။ ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းများအနေနှင့် အဖွင့်အပိတ် လိုက်လျော ညီထွေရှိစေခြင်းနှင့် အပြန်အလှန်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုလိုအပ်ချက် ( သာဓက-ပြဿနာဖြေရှင်း နည်းလုပ်ငန်းများ) လုပ်ငန်းပေးမှုများသည် ပူးပေါင်းဖွဲ့စည်းခြင်း စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေး အတွက် အသင့်လျော်ဆုံးနှင့် အသေအချာဆုံးနည်းများဖြစ်ပါသည်။

**သင်ယူခြင်းအတွက် လူမှုဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှုများ**

အုပ်စုဖွဲ့ဆောင်ရွက်လိုသည့်စိတ်ဓာတ်သည် စာသင်ခန်းတစ်ခုလုံးကို အောင်မြင်စေရန် ဦးဆောင်မှုပေးပါသည်။ ယှဉ်ပြိုင်မှုများပြုရာတွင် မိန်းကလေးများကို ယောက်ျားလေးများနှင့် ခွဲခြားပြီး ယှဉ်ပြိုင်စေမှုများ၊ ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကလေးများကို ခွဲခြား ယှဉ်ပြိုင်မှုများပြုလုပ်ရာတွင် မျက်နှာသာပေးခြင်းများသည် ကလေးအားလုံး သင်ယူခွင့် ရရှိနိုင်မှုအတွက် နှောင့်နှေးခြင်းကို ဖြစ်စေပါသည်။ **အုပ်စုဖွဲ့အသင်းလိုက် သင်ယူခြင်း** သို့မဟုတ် **ရပ်ရွာဒေသတွင်းသင်ယူခြင်း** များတွင် ကလေးများကိုယ်တိုင် စဉ်းစားတွေးခေါ် နိုင်မှုသည် ကလေးတစ်ဦးချင်းကူညီမှုမှ ကလေးအားလုံးအတွက် အောင်မြင်မှုကိုရစေနိုင်ရန် ဆရာက ကူညီမှုပေးရန်လိုသည်။

ထိရောက်သော ဆက်သွယ်မှုတွင် နားထောင်ခြင်း၊ ပြောဆိုခြင်းနှင့် အပြန်အလှန် အလှည့်ပေးခြင်းများပါဝင်ပါသည်။ ဤအကြောင်းရပ်များသည် အုပ်စုလိုက် ပူးပေါင်းဆောင် ရွက်မှုအတွက် လိုအပ်သည့် အရည်အချင်းများဖြစ်သကဲ့သို့ ဒီမိုကရေစီနိုင်ငံသားကောင်းများ အတွက်လည်း အရည်အသွေးကောင်းများ ဖြစ်စေပါသည်။ ဆရာကောင်းတစ်ဦးအနေနှင့် ဆက်သွယ်မှုလုပ်ငန်းများကောင်းအောင် **စီမံခန့်ခွဲမှု** ပြုရန်လိုသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ဆရာသည်

ကလေးတစ်ဦးမကျန် သို့မဟုတ် ကလေးအုပ်စုတစ်ခုလုံးအတွက် အမြဲတမ်းဖြေဆိုနိုင်သော မေးခွန်းများဖြင့် သင်ကြားခြင်းလုပ်ငန်းတွက် ပြင်ဆင်စီမံထားနိုင်သူဖြစ်သကဲ့သို့ ဆွေးနွေးမှု လုပ်ငန်းအတွက် ကလေးတိုင်း ပါဝင်နိုင်ရေး သေချာစွာ စီမံခန့်ခွဲပေးနိုင်သူလည်း ဖြစ်ရပါမည်။

ဂရုတစိုက်နားထောင်ခြင်းဟူသည် ကလေးချင်း ပြောကြားမှုများကို ကြားနိုင်ခြင်းနှင့် နားလည်သဘောပေါက်နိုင်ခြင်းများရှိရန်နှင့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်အတွက် အရေးပါသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုလည်းဖြစ်ပါသည်။ ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ပြောဆိုနိုင်ခြင်းသည်လည်း အရေးကြီးပါသည်။ ထို့ပြင် ကနဦးစဉ်းစားတွေးခေါ်မှုနှင့် ခံစားမှုများသည် အခြားသူများ၏ အခွင့်အလမ်းများနှင့် စွက်ဖက်မှုများလည်း ကင်းရှင်းရန်လိုသည်။ အသုံးပြုသောဘာသာ စကားမှာ ဒေသသုံးဘာသာစကားဖြစ်ပြီး အားလုံးလက်ခံနိုင်သော ဘာသာစကားမျိုးကို အတန်းတွင်း၌ အသုံးပြုပေးခြင်းဖြင့် ကလေးအားလုံးပါဝင်ခွင့်ရလာမည်ဖြစ်သည်။

**အချုပ်အားဖြင့်-**

- ❖ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းသည် သင်ယူသူများအတွက် အတူတကွ ဆောင်ရွက်ခွင့် ကိုရစေသည့်အပြင် အချင်းချင်း၏ တာဝန်ယူဆောင်ရွက်မှုများ၊ အသုံးအဆောင် ပစ္စည်းများ ဆောင်ရွက်ရန်အခန်းကဏ္ဍများနှင့် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ ကိုလည်း မျှဝေခံစားဆောင်ရွက်ခွင့်များ ရစေပါသည်။
- ❖ ကလေးများအုပ်စုငယ်ဖွဲ့စည်းခြင်းဖြင့် ဆောင်ရွက်မည့်အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန် များကို ခွဲဝေမှုပြုနိုင်ပါသည်။ သိပ္ပံလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုတွင် ကလေးတစ်ဦးက အရာဝတ္ထုများကို ချိန်တွယ်နိုင်ပြီး နောက်တစ်ဦးက ရလဒ်မှတ်တမ်းရယူခြင်း ပြုနိုင်ပါသည်။ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်နေမှု တစ်ဝက်ရောက်သည်တွင် အချင်းချင်း တာဝန်လဲလှယ်ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ အုပ်စုတွင်း ကလေးများအား အမှီခို ကင်းစွာဆောင်ရွက်နိုင်ရန်အတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းလုပ်ငန်းကို လေ့ကျင့်မှုပြုလုပ်ရန်လိုပါသည်။
- ❖ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် အချင်းချင်းစေ့စပ်ဆွေးနွေးခြင်းများသည် သင်ယူသူများ အား ငြင်းခုံမှုများကို ဖြေရှင်းတတ်ရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များချနိုင်ရန်အတွက် အားပေးကူညီမှုပြုပါသည်။ ကလေးများအနေနှင့် သင်ယူမှုပြုကြရင်း ဝိရောဓိဖြစ် လာမှုကိုစီမံတတ်သည့်အရည်အသွေးရရှိရန် အလေ့အကျင့်ဖြစ်စေပြီး ဆက်သွယ်မှု စွမ်းရည်နှင့် ဂရုပြုတတ်သော အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို ရရှိစေပါသည်။

❖ သင်ယူမှုပြုရန်အတွက် မည်သို့စဉ်းစားရမည်။ ကလေးများကို အားပေး အားမြှောက်ပြုရန် လိုအပ်သည်မှာ ရည်ရွယ်ချက်များ ပေါက်မြောက်ရန်အတွက် သဘောတူ၍တစ်လှည့်စီ အပြန်အလှန်လက်ခံရန်၊ ဆုံးဖြတ်ချက်များချရေး အတွက် ပံ့ပိုးကူညီရန်နှင့် ကလေးများရွေးချယ်မှုအလိုက် ထွက်ပေါ်ရရှိချက်များ အပေါ်အခြေခံ၍ ဆက်လက်ရှင်သန်မှုရရှိစေရန်တို့အတွက်ဖြစ်ပါသည်။ ဤ လုပ်ငန်းစဉ်များသည် အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းစိတ်ဓာတ်စွမ်းပကားအပေါ်အခြေခံ၍ ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းရလဒ်များကို ဖြစ်စေသည်။

**အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ငန်းအတွက် အခြေခံစည်းမျဉ်းများချမှတ်ခြင်း**

ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်မှုများ သို့မဟုတ် ‘အခြေခံစည်း မျဉ်းများ’သည် သင်ကလေးများနှင့် စည်းရုံးဆွေးနွေးရာတွင် များစွာအထောက်အကူဖြစ်စေ ပါသည်။ ဤလမ်းညွှန်မှုများသည် ရိုးသားပွင့်လင်းပြီး လေးစားဖွယ် ပြောဆိုမှုများပြုနိုင်ရန် အရေးကြီးသောအပိုင်းအဖြစ်ပေးအပ်၍ ကလေးအားလုံး ပါဝင်လိုက်နာမှုကိုရစေပါသည်။ ကလေးများအတွက် အခြေခံစည်းမျဉ်းများချမှတ်ရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းများကို အောက် တွင်ဖော်ပြထားပါသည်-

- ၁။ ဂရုတစိုက်နားထောင်ပါ။ အခြားသူများပြောကြားသည်ကို အလေးထားပါ။ သို့သော် ပြန်လည်၍ အပြည့်အဝ ပါဝင်မှုပေးရန် ဖြစ်သည်။
- ၂။ သင်ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံကိုသာ ပြောကြားပါ။ ( ‘သူတို့’အစား ‘ကျွန်ုပ်’ )
- ၃။ တစ်ဦးတစ်ယောက်တည်းအပေါ် ထိခိုက်ပြောဆိုမှုမျိုးမဖြစ်စေဘဲအကြောင်းအရာ ကိုသာအဓိကထားဦးတည်ပါ။ (လူ၊ ပုဂ္ဂိုလ်ထက် အယူအဆကိုသာ)

ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို မည်သို့စီမံခန့်ခွဲရမည်ဟူသည့် အခြေခံစည်းမျဉ်းတစ်ခု ချမှတ်ရန်လည်း အရေးကြီးပါသည်။ သာဓကအားဖြင့် ကလေးတိုင်းပြောဆိုခွင့်ရရန် အုပ်စု သည် ‘စကားပြောခွက်’ ကိုအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ၎င်းသည် ခရစ်နှစ် သို့မဟုတ် ကျောက်ခဲတစ်တုံးကို တစ်ဦးမှတစ်ဦးသို့ အလှည့်ကျလက်ဆင့်ကမ်းရာ လက်ခံရရှိသူများသည် ပြောလိုက ပြောနိုင် ပါသည်။ ကလေးများအားလုံး စိတ်ဝင်စားမှုရှိပြီး ပါဝင်မှုတိုးနိုင်ပါသည်။ ဤစကားပြောခွက် (ကျောက်ခဲ/ခရစ်နှစ်)ကိုခွင့်ရသည်နှင့် သူပြောရန်အလှည့်ဖြစ်ကြောင်းသိစေပြီး၊ ပြောကြား

လိုသည့်ဆန္ဒရှိသူကလေးတိုင်း သို့မဟုတ် အလှည့်ကျပြောဆိုခွင့်ရစေခြင်း၊ မိမိနှင့် အပြန်အလှန် ပြောဆိုဖြေကြားစေလိုသူအားလည်း စကားပြောခွက်ကို ကမ်းလှမ်းပေးခြင်းဖြင့်လည်း အပြန်အလှန်ပြောဆိုမှုများ တိုးစေပါသည်။ ဤသို့ ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေသောနည်းလမ်းသည် တစ်ဦးစနစ်ဦးစရှိတတ်သော စကားပြောလိုသူများချည်း ခိုင်ခံပါဝင်ပြောကြားခြင်းများ ကိုလည်း လျော့နည်းစေပါသည်။

ဤအခြေခံညွှန်ကြားချက်များကို မကြာခဏပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန်နှင့် အချိန်ပေး နိုင်ပါက ကလေးများအနေနှင့် ထပ်မံဖြည့်စွက်လိုမှုများနှင့် ပြောင်းလဲချက်များကို မေးမြန်း ပြင်ဆင်ဖြည့်စွက်နိုင်ကြပါသည်။



**ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ အချင်းချင်းဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း**

အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုစွမ်းရည် သတ်မှတ်ခြင်းအတွက် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းသည် အဓိကကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။ သီးသန့်အုပ်စုတစ်ခု အလုပ်လုပ်ပုံနည်းလမ်းများကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ လေ့လာကြည့်ကြပါစို့ -

ကျွမ်းကျင်မှု	ကလေး(က)	ကလေး (ခ)	ကလေး(ဂ)
ကောင်းစွာနားထောင်သည်			
ရှင်းလင်းစွာပြန်လည်ပြောပြသည်			
ဦးဆောင်ဦးရွက်ပြုသည်			
အခြားသူများအား ကူညီပံ့ပိုးသည်			

သင်၏ကြည့်ရှုလေ့လာမှုပေါ်မူတည်ကာ ကလေးအချို့၏ အုပ်စုတွင်း ကျွမ်းကျင်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ဆောင်ရွက်ပေးသင့်သည်။



### သက်တူရွယ်တူချင်း သင်ယူမှုကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း

#### အချင်းချင်းနည်းပြခြင်း

သက်တူရွယ်တူချင်းနည်းပြခြင်းကို သက်တူရွယ်တူသင်ကြားခြင်းဟုလည်းကောင်း၊ ကလေးမှကလေးသို့ သင်ယူခြင်းဟုလည်း သိနားလည်ကြပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးထံမှ တစ်ဦးက သင်ယူခြင်းဟုလည်းကောင်း သိရှိထားကြသည်။ ၎င်းသည် ကြီးသောကလေးများနှင့် စာတော်သောကလေးများက ငယ်ရွယ်သူများ သို့မဟုတ် အခြားသင်ယူရန် နှေးသူကလေးများကို တစ်ဆင့်ပြန်လည်သင်ကြားပေးခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။ သင်ယူမှု သို့မဟုတ် ဘာသာစကား သင်ယူနိုင်မှုတို့အတွက် တစ်ရက်ခြား သို့မဟုတ် အလှည့်ကျအချိန်ပိုတစ်ချိန်ကို နေ့စဉ် စာသင်ချိန်ပြင်ပတွင် သတ်မှတ်ကာ ကလေးတစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် အုပ်စုလိုက်တာဝန် ပေးသင်ကြားပေးနိုင်ပါသည်။

သက်တူရွယ်တူချင်းသင်ခြင်းသည် ခေတ်နှင့်ကိုက်ညီသော ပညာရေးနည်းလမ်း ကောင်းတစ်ခုဖြစ်ကြောင်းနှင့် ကလေးတစ်ဦးချင်း၏ လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးသော ပံ့ပိုးလုပ်ငန်းတစ်ရပ်လည်းဖြစ်ပါသည်။ အချင်းချင်းအပြိုင်အဆိုင်ပြုခြင်းထက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်ခြင်းကို ပိုမိုတိုးမြှင့်ပေးသည့် သင်ယူမှုချဉ်းကပ်နည်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ အပြန်အလှန်လေးစားမှုနှင့် အပြန်အလှန်နားလည်မှုများကိုလည်းအတူ ဆောင်ရွက် လုပ်ကိုင်နေသူ ကလေးနှစ်ဦးကြားတွင် တည်ဆောက်ပေးသည်။ ကလေးချင်းနည်းပြသူအဖြစ် သင်ကြားပေးခြင်းမျိုးကို ဂုဏ်ယူတတ်ပါသည်။ ယောက်ျားကလေးဖြစ်စေ၊ မိန်းကလေးဖြစ်စေ သူတို့၏အတွေ့အကြုံကောင်းများမှ သင်ယူခွင့်အများဆုံး ရတတ်ပါသည်။ ကလေးများသည် သူတို့သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို အပြည့်အဝ မခြွင်းချန်ဘဲ ကူညီတတ်ကြပါသည်။ ထို့ပြင် အတန်းတွင်း၌ သူတို့အားပေးအပ်သည့် တာဝန်များကိုလည်း အကျိုးရှိအောင် ဖန်တီးတတ်သူ လေးများလည်းဖြစ်သည်။ သူတို့နှင့် အတန်းတူသူငယ်ချင်းများ၏ သင်ပြပေးမှုကို ခံယူရသူများ အနေနှင့် အချင်းချင်းပြောဆိုခြင်းက ပိုမိုသဘောပေါက်စေကြောင်းနှင့် ပိုမိုအားစိုက်နိုင်ကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်။ ထို့ပြင် သင်ယူရသမျှကို ပိုမိုသဘောပေါက်နားလည်နိုင်သော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့် ဆိုချက်များကိုလည်း ရရှိစေပါသည်။ တစ်ခါတစ်ရံ ကလေးအချင်းချင်း ပြောကြသည်က ဆရာပြောပြရှင်းလင်းသည်ထက် ပိုမိုသဘောပေါက်နားလည်စေနိုင်ပြီး အောင်မြင်ကြောင်း တွေ့ရပါသည်။ ကလေးများသည် သူတို့နည်း သူတို့ဟန်ဖြင့် အခက်အခဲများကို ဖြေရှင်း တတ်ကြပါသည်။ အထူးသဖြင့် သူတို့ချင်းအသုံးပြုသော ဘာသာစကားက သူတို့အချင်းချင်း၏ သင်ယူပျော်မှုကို ဖြစ်စေပါသည်။

**စာဖတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် သက်တူရွယ်တူချင်း သင်ကြားခြင်း။** အချင်းချင်းစာဖတ် သင်ကြားခြင်းကို စာဖတ်မှုနှေးကွေးသူများ သို့တည်းမဟုတ် ငယ်သူများအတွက် အပိုစာဖတ်ချိန် အဖြစ် ရရှိစေရန်အတွက် ဖန်တီးပေးခြင်းဖြင့် သင်ကြားမှုကို ပိုမိုအထောက်အကူရစေပါသည်။

- ❖ ‘ ကလေးချင်းနည်းပြသူ ’ နှင့် ‘ သင်ယူသူကလေး ’ တို့ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းဖြင့် ပညာရေးနှင့် လူမှုရေးနယ်ပယ်တွင် ထိရောက်မှုကို ရရှိစေပါသည်။
- ❖ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ ဖတ်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် အထူးပင် လေ့ကျင့်မှု ရစေသော နည်းလမ်းကောင်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။
- ❖ ကလေးချင်းနည်းပြမှုဖြင့် စာဖတ်နိုင်စွမ်းရည်သည် အံ့ဩဖွယ်ဖြစ်ရအောင် တိုးတက်ကြောင်း မကြာခဏတွေ့ရတတ်ပါသည်။
- ❖ ငယ်ရွယ်သူကလေးများ၏ စာဖတ်စွမ်းရည်သည် ဤနည်းကို အသုံးပြုချိန် အနည်းအများပေါ် မူတည်၍ တိုးတက်ကြောင်းတွေ့ရသည်။ ငယ်ရွယ်သော စာဖတ်စွမ်းရည်နိမ့်သူကလေးများ တစ်ဦးချင်းအပေါ် ကန့်သတ်မှုမရှိဘဲ ဂရုစိုက်သင်ကြားပေးခြင်းဖြင့် အထူးအကျိုးရှိစေသည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကလေးတိုင်းတစ်ဦးစီကို ဤသို့သင်ကြားပေးရန် အချိန်မလုံလောက်ဘဲ ရှိတတ်ပါသည်။

မည်သို့ပင်ဆိုစေ ကလေးချင်းနည်းပြသူအား လုပ်စေချင်သည်များကို တိတိကျကျ ရှင်းလင်းပြထားရန်လိုအပ်သည်။ နည်းပြကလေးသည် ဆရာက ဘာမျှော်မှန်းသည်ကို နားလည် သဘောပေါက်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ သူတို့သည် ကိုယ့်ထက်ငယ်ရွယ်သူများက ရင်းနှီးဖော်ရွေစွာ အထောက်အကူပေးသည့်နည်းလမ်းများဖြင့် လုပ်ဆောင်ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။ အလေးဂရုမပြုမှု များ၊ စိတ်မရှည်မှုများကို ဖယ်ရှားရန်လိုအပ်သည်။ ဤတွင် အချင်းချင်းဖတ်ကြား သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းအချို့ကို နမူနာအဖြစ်ဖော်ပြပါသည်။ -

**နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖတ်ကြားသင်ယူနည်း။** ဤသင်နည်းကို အခြေခံသည့် ဖတ်ကြားနည်း များမှာ-

- (က) ကလေးချင်းနည်းပြသူနှင့် သင်ယူသူတစ်ဦးချင်း အလှည့်ကျဖတ်ခြင်း၊ ပြိုင်တူ အသံထွက်ဖတ်ကြားခြင်း၊ သင်ယူသူတစ်ဦးတည်းဖတ်ကြားခြင်း၊

- (ခ) အသံထွက်မှန်မှန်နှင့် ကိုယ်တိုင်အကူလွတ်ဖတ်နိုင်အောင် ‘အပြုသဘော ဆောင်’ မှတ်ချက်ပေးခြင်းများကို အသုံးပြုခြင်း၊

**ကလေးချင်းနည်းပြသူအတွက်လေ့ကျင့်ပေးခြင်း။**

- ❖ အားပေးတိုက်တွန်းသည့်နည်းဖြင့် စာအုပ်နှင့်ထိတွေ့ မိတ်ဆက်ပေးရန်၊
- ❖ သင်ယူသူများကိုယ်တိုင် အမှားကိုကြိုးစားပြင်ဆင်ရန် ငြီးငွေ့သည့်တိုင် အမှားများကို ဆက်လက်ပြင်ဆင်စေရန်၊
- ❖ ဖတ်ပြီးသော စာပိုဒ်တိုင်းကို ပြန်လည်ဆွေးနွေးပေးရန်နှင့်
- ❖ ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ဆောင်ရွက်မှုများကို ကိုယ်တိုင်ဆန်းစစ်ပါ။ ထို့အပြင် သင်ယူသူ၏ သင်ယူမှုတိုးတက်မှုအခြေအနေကို ပညာရည်တိုးတက်မှု အစီရင်ခံစာပါ စစ်ဆေးမှုဇယားများဖြင့် ပြီးမြောက်မှုကို ဆန်းစစ်ပါ။

ဤချဉ်းကပ်နည်းသည် ပစိဖိတ်ကျွန်းရှိ ကျောင်းများတွင် ရေပန်းစားအောင်မြင်မှု ရလျက်ရှိသည်။ ‘မျှဝေစာဖတ်ခြင်း’ စိတ်ကူးအကြံအရ ‘အဆင်သင့်ဖတ်ရန်’ ဖြစ်သည့် တီထွင်မှုများအစပျိုးခြင်းနှင့် ထိတွေ့ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ အစပျိုးပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ‘မျှဝေသောစာအုပ် အတွေ့အကြုံ’ မှာ ပုံနှိပ်စာအုပ်ကြီးများပါဝင်ကြပြီး ပုံနှိပ်ထားသည်မှာ ဆရာနှင့်အတူ တစ်တန်းလုံးဖတ်ရှုနိုင်သော စာအုပ်များဖြစ်ပါသည်။ ကျွန်းများပေါ်ရှိ ဆရာအချို့အနေနှင့် အလုပ်ခွင်သင်တန်းများတက်ရောက်သည့်အခါ ဤနည်းလမ်းများကို လေ့ကျင့်သင်ယူခဲ့ကြရပြီး၊ မိမိတို့ကိုယ်တိုင်လည်း စာအုပ်များကို ပြုစုခဲ့ကြရသည်။

*Pacific Literacy and the Essential Dimensions of Reading*  
[http://www.learning media.com/html/cr\\_us\\_pl-share.htm](http://www.learning media.com/html/cr_us_pl-share.htm)

**ကိုယ်တိုင်သတ်မှတ်သင်ယူခြင်း**

ကိုယ်တိုင်သတ်မှတ်သင်ယူခြင်းလုပ်ငန်းသည် အရေးကြီးသော လုပ်ငန်းဖြစ်သည်။ အကြောင်းဆိုသော် ကလေးများသည် ဆရာထံမှ လွတ်လပ်စွာသင်ယူရန်လိုအပ်သည့် အတွက် ကြောင့်ဖြစ်သည်။ ဤသို့အခြေအနေပေးရန် တပည့်နှင့်ဆရာ နှစ်ဦးလုံးအချိန်ကို အကောင်းဆုံး အသုံးပြုခွင့်ရပါသည်။ သင်၏စာသင်ခန်းအတွင်း တစ်ဦးချင်းကိုယ်တိုင် သတ်မှတ်သင်ယူနိုင်မှု များ တိုးပွားစေရန် အောက်ပါအကြံပြုချက်များက ကူညီနိုင်ပါသည်-

- ❖ ဆရာအနေနှင့် ကလေးများအား ဖတ်စာအုပ်ပါသင်ခန်းစာ၏ အစိတ်အပိုင်းကို လေ့လာရန် သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာသစ်ကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန် မှာကြားပါ။
- ❖ ကလေးများအနေနှင့် ကွင်းဆင်းလေ့လာမှုတစ်ခုကို ဆောင်ရွက်စေခြင်းဖြင့် သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အချက်အလက်များကို ရရှိကာ သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွင်း အသုံးပြုနိုင်မည်။
- ❖ ဆရာသည် ပို၍အဆင့်မြင့်သည့်အတန်းမှ ကလေးများအား အသိသစ်များနှင့် အကြောင်းအရာသစ်များ တိုးတက်စေရန် လက်တွေ့လေ့ကျင့်မှုများ ပေးနိုင်သည်။
- ❖ ဆရာသည် ကလေးတစ်ဦးမှတစ်ဦးသို့ ချဉ်းကပ်နည်းကိုသုံးခြင်းဖြင့် ကလေးများ၏ ကျန်းမာရေးနှင့် အခြားကဏ္ဍများကိုပါ တိုးတက်စေရန် ကလေးများ ဆိုင်ရာအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းများကိုဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ ပြီးလျှင် ဆရာအနေဖြင့် ကလေးများ၏ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအပေါ် အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။

အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားခြင်းဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများနှင့် အုပ်စုဖွဲ့သင်ကြားခြင်းများကို အသုံးပြုခြင်းရည်ရွယ်ချက်မှာ- အချင်းချင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် ကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်သင်ယူခြင်းများကိုအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဆရာဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းမှ သင်ယူသူဗဟိုပြုခြင်းအဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲသင်ယူမှုကို တိုးပွားစေပါသည်။ ဤကလေးဗဟိုပြုသင်ကြားခြင်းများသည် ကလေး၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ကိုယ့်အားကိုယ်ကိုးမှု၊ ကိုယ်တိုင်ဦးဆောင်သင်ယူမှု အဖြစ်နှင့် ဆရာတာဝန်ကိုလျော့စေကာ ကလေး၏ကိုယ်တိုင် လိုအပ်ချက်များကို ကလေးတစ်ဦးချင်းကိုယ်တိုင် သို့မဟုတ် အုပ်စုလိုက် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြစ်စေပါသည်။

**ခွဲခြားခြင်းအတွက်ကြိုတင်စီစဉ်ခြင်း**

ခွဲခြားခြင်းသည် ကလေးတစ်ယောက် သို့မဟုတ် ကလေးအုပ်စုငယ်တစ်စု၏ သင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များကိုအလေးဂရုပြုခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ခွဲခြားရာတွင် ‘ကလေးအားလုံးသည် တူညီနေကြသည်’ ဟူသောယူဆချက်ဖြင့် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းလုံးကို ပုံမှန်စတုတ်တိုက်သင်ကြားခြင်းပုံစံထက် ပိုမိုသည့်သင်ကြားမှုလိုပါသည်။ ကွဲပြားခြားနားမှုသိစေရန်အတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် အခြေခံအချို့ကို အောက်တွင်ဖော်ပြပါသည်-

- ❖ ကွဲပြားခြားနားသည့်စာသင်ခန်းသည် ပြုလွယ်ပြင်လွယ်သည်။ ဆရာနှင့် ကလေးများ နားလည်သဘောပေါက်လွယ်သော ရုပ်ဝတ္ထုပစ္စည်းများ၊ ကလေး

များကို အုပ်စုဖွဲ့သောနည်းလမ်းများ၊ သင်ယူမှုအတွက် ဆန်းစစ် အကဲဖြတ် နိုင်သောနည်းလမ်းများနှင့် အတန်းတွင်းရှိ အခြားဒြပ်ဝတ္ထုပစ္စည်းများသည် အတန်းတစ်ခုလုံး သင်ယူနိုင်မှုအတွက်နှင့် ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ သင်ယူမှု တိုးတက်မြင့်မားရေးတို့အတွက် အမျိုးမျိုးပြောင်းလဲအသုံးပြုနိုင်သော ပစ္စည်း ကိရိယာများအဖြစ် စာသင်ခန်းအတွင်း ဖန်တီးထားရှိရပါမည်။

❖ **သင်ကြားမှုကွဲပြားခြားနားခြင်းသည် ထိရောက်ပြီး ဆောင်ရွက်ဆဲဖြစ်သော သင်ယူသူများ၏လိုအပ်ချက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရရှိလာသည်။**

ကွဲပြားခြားနားသော စာသင်ခန်းတွင် ကလေးအမျိုးအစား အမျိုးမျိုးရှိကြောင်း မျှော်မှန်းထားရမည့်ပြင် ကလေးများအပေါ်တန်ဖိုးထား အသိအမှတ်ပြုပေးခြင်း များနှင့် မှတ်တမ်းတင်ခြင်းတို့သည် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုအစီအစဉ် အတွက် အရေးကြီးသောအချက်များဖြစ်သည်။ ဤအချက်များသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် ခြင်းနှင့် လမ်းညွှန်မှုများ ဆက်စပ်လျက်ရှိကြောင်း ဆရာတို့အနေဖြင့် ဂရုပြုရန် လိုပါသည်။ ဆရာတို့သည် ကလေးများသင်ယူရန် လိုအပ်ချက်နှင့် ၎င်းတို့ ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကိုသိရှိနားလည်ခြင်းဖြင့် သင်ကြား မှုလုပ်ငန်းတွင် ပိုမိုထိရောက် စေပါသည်။ အသွင်ကွဲပြားခြားနား သိသာစေသော စာသင်ခန်းအတွက် ဆရာတစ်ဦးအနေဖြင့် ကလေးများပြောဆိုသမျှ တီထွင်ဖန်တီးသမျှကို မြင်သိ၊ နားလည်သဘောပေါက်ပေးရန်နှင့် အသုံးဝင်သော ပြောကြားလုပ်ဆောင်မှု အတွက် နားလည်လက်ခံပေးခြင်းဖြင့် ထိုကလေးများအတွက် လိုအပ်သည့် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှု အစီအစဉ် ရေးဆွဲနိုင်ပါသည်။

❖ **ကလေးတိုင်း ဆီလျော်သင့်မြတ်သည့်လုပ်ငန်းရှိသည်။** အသွင် အမျိုးမျိုး ပေါ်လွင်သိသာသော စာသင်ခန်းတွင် ဆရာ၏ဦးတည်ချက်မှာ ကလေးတစ်ဦး ချင်းစီသည် အချိန်တိုင်းတွင်အလုပ်ကို စိန်ခေါ်နေကြောင်း ခံစားမိစေရန်နှင့် ကလေးတစ်ဦးချင်းကိုယ်တိုင်လည်း လုပ်ဆောင်မှုအပေါ် စိတ်ဝင်တစား လုပ်နေသည်ကို သိရှိကြရန်ဖြစ်သည်။

❖ **သင်ယူခြင်းတွင် ဆရာနှင့်ကလေးအားလုံးပါဝင် ပူးပေါင်းသူများဖြစ်သည်။** ဆရာသည်သင်ယူရန်လိုအပ်ချက်များသတ်မှတ်ခြင်း၊ သင်ယူမှုလွယ်ကူရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးခြင်း၊ ထိရောက်သောသင်ရိုးဖြစ်ရန် အစီအစဉ်ကြိုတင်ရေးဆွဲသူ ဖြစ်ရပါမည်။ အသွင်အမျိုးမျိုးဖြစ်ပေါ်သော စာသင်ခန်းတွင် ဆရာများသည်

ကလေးအားလုံးကိုလေ့လာကြရန်နှင့် အတန်းတွင်းလုပ်ငန်းများတွင် ကလေးများအား ပါဝင်ခွင့် ဆုံးဖြတ်ပိုင်ခွင့် ပေးရပါသည်။ ရလဒ်တစ်ခုအနေဖြင့် ကလေးများသည် ပိုမိုလွတ်လပ်ပြီး အမှီခိုကင်းသော သင်ယူသူများ ဖြစ်လာကြပါသည်။

### မည်သည်တို့ကို ကွဲပြားခြားနားစေမလဲ

**သင်ကြားမည့်အကြောင်းအရာ**တွင် အချက်အလက်များ၊ အယူအဆ သဘောထားများ၊ အထွေထွေအကြောင်းရပ်များ သို့မဟုတ် အဓိကအကြောင်းရပ်များ၊ သဘောထားယုံကြည်ချက်များ၊ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာနှင့် သင်ယူရန်ခေါင်းစဉ်လိုက် ဆက်နွယ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ ပါဝင်ပါသည်။ သင်ကြားမည့်အကြောင်းအရာတွင် ဆရာအနေနှင့် ကလေးများသင်ယူရန်အတွက် အစီအစဉ်များနှင့် ကလေးအတွက် အမှန်တကယ်သင်ယူမှုကို ဖြစ်စေသည့် လိုအပ်သော အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ပါဝင်ပါသည်။ အသွင်အမျိုးမျိုးရှိသော စာသင်ခန်းအတွက် မရှိမဖြစ် အဓိကကျသော အကြောင်းရပ်များ၊ ရုပ်ဝတ္ထုပစ္စည်းများကို သဘောပေါက်နားလည်မှုရှိရန်နှင့် သင်ယူသူများ အစဉ်ကျွမ်းကျင်မှုရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။ ထိုစာသင်ခန်းများတွင် ပြောင်းလဲသင့်သည်မှာ ကလေးများအတွက် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများကို ရရှိစေခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာများအနေနှင့် သင်ရိုးအကြောင်းအရာတွင် သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာအမျိုးအမျိုးအတွက် ပါဝင်သင့်သည့် အခွင့်အလမ်းအချို့ကို အောက်တွင်ဖော်ပြပါမည်-

- ❖ အချို့သင်ယူသူများအတွက် သင်ယူမှု သို့မဟုတ် သိပ္ပံဆိုင်ရာဝတ္ထုပစ္စည်းများ၏အသိယူဆချက်သစ်များအပေါ် ကလေးများ နားလည်စေရန်အသုံးပြုခြင်း၊
- ❖ ဖတ်စာအုပ်များကို စာဖတ်ခြင်းအဆင့်ထက် ပိုမိုအသုံးပြုခြင်း၊
- ❖ တွဲဖက်စာဖတ်ခြင်းအစီအစဉ်အမျိုးမျိုးကို ဖတ်စာအုပ်များအသုံးပြု၍ စာဖတ်ကြားမှု လေ့ကျင့်ခြင်းနှင့် စိန်ခေါ်ခြင်း၊
- ❖ ပြန်လည်သင်ကြားပေးရန်လိုအပ်သော ကလေးများအားသင်ကြားပေးခြင်းနှင့်
- ❖ ဖတ်စာအုပ်များ၊ မှတ်တမ်းတင်တိပ်ခွေနှင့်စက်၊ ပုံစတာများ၊ ဗီဒီယိုများတို့ကို သင်ယူသူအမျိုးမျိုးအတွက် သေ့ချက်အယူအဆများကို ပို့ဆောင်ပေးသည့် နည်းလမ်းအဖြစ် အသုံးပြုခြင်း၊

**လုပ်ငန်း။** ထိရောက်သောလုပ်ဆောင်မှုတစ်ခုသည် ကလေးများအနေနှင့် မရှိမဖြစ် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုကိုအသုံးပြုပြီး အဓိကသော့ချက်ယူဆမှုကို ကလေးတို့နားလည် သဘောပေါက်ရန်ဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်းတွင် တိကျသောသင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်တစ်ရပ် လည်းရှိသည်။ သာဓကအားဖြင့် လုပ်ငန်းအမျိုးအစားခွဲခြားရန် အဆင့်အသီးသီး၏ ခက်ခဲမှု အဆင့်များအပေါ် ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးခွဲကာ အပိုင်းလိုက် အပိုင်း(၁)လွယ်ကူ၊ အပိုင်း(၂) အချို့ခက်၊ အပိုင်း(၃) အထူးခက်ခဲသည်ဖြင့် အခြေအနေလိုက် ခွဲခြားပါသည်။ လုပ်ငန်း အမျိုးအစားခွဲရာတွင် ကလေးများ၏ စိတ်ဝင်စားမှု ကွဲပြားမှုအပေါ်အခြေခံ၍ လုပ်ငန်းတစ်ခု ချင်း၏ လိုအပ်ချက်အလိုက် ဆရာအရေအတွက်နှင့် ပံ့ပိုးမှုတို့ကို အမျိုးအစား ကွဲပြားမှုအလိုက် ပေးနိုင်ပါသည်။

**သင်ကြားသင်ယူမှုရလဒ်များ။** သင်ယူသင်ကြားမှုရလဒ်များကိုသိသာထင်ရှားစေရန် အမျိုးအစားခွဲခြားနိုင်ပါသည်။ သင်ယူမှုရလဒ်များသည် ကလေး၏သင်ယူပြီးသည်များနှင့် သဘောပေါက်နားလည်ပြီးသည်များကို ထုတ်ဖော်ပြသနိုင်သည့်အရာများဖြစ်ပါသည်။ သာဓကအားဖြင့် သင်ယူသင်ကြားမှုရလဒ်သည် ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်း၊ ပြဿနာတစ်ခုအတွက် ဖြေရှင်းနည်းများ၊ ပြကွက်လုပ်ငန်း ပရောဂျက် အခန်းဆုံးရေးဖြေ မေးခွန်းများတို့ဖြစ်နိုင်သည်။ ရလဒ်ကောင်းတစ်ခုသည် ကလေးများအားသင်ယူရရှိမှုအပေါ် မည်သည်တို့ကို သင်ယူရရှိသည်ကိုပြန်လည်စဉ်းစားရန်နှင့် ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ရန်ရလဒ်များ၊ ကလေးတို့၏နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုကို တိုးချဲ့ပုံဖော်ပြနိုင်ခြင်းတို့လိုပါသည်။ သင်ယူမှု ရလဒ်အမျိုးမျိုးကို အောက်ပါနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ရနိုင်ပါသည် -

- ❖ ကလေးများပြုစုရေးဆွဲထားသော ဒီဇိုင်းပုံစံများ၊ သင်ယူမှုရည်ရွယ်ချက် ပေါက်မြောက်ရန်အတွက် ကလေးတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ဆောင်ရွက်မှုများကို မဖြစ်မနေထုတ်ဖော်ခွင့်ပေးရန်၊
- ❖ ကလေးများကို ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုပုံစံများအလိုက် ဖော်ထုတ်ချီးကျူး၍ အားပေး ဂုဏ်ပြုရန်၊
- ❖ လုပ်ဆောင်ရန် ပြင်ဆင်မှုအမျိုးမျိုးကိုရွေးချယ်ဆောင်ရွက်ခွင့်ပြုရန် (သာဓက- တစ်ဦးတည်းဆောင်ရွက်ခွင့် သို့တည်းမဟုတ် အုပ်စုတွင်း လုပ်ငန်းပေါ်ထွက်ရန် ဆောင်ရွက်ခွင့်မျိုးကို ခွင့်ပေးရန် )

- ❖ ကလေးများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်အတွက် ရင်းမြစ်အမျိုးမျိုးကို ခွဲခြားအသုံးပြု၍ ပံ့ပိုးမှု သို့မဟုတ် အားပေးမှုပြုရန်၊
- ❖ ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ကျယ်ပြန့်စွာ အသုံးပြုရန်



**ပြန်လည်ထင်ဟပ်ခြင်းလုပ်ငန်း။ သင်ခန်းစာကြိုတင် ပြင်ဆင်ခြင်း**

ဆရာများ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်သောအခါ သင်ရန်အကြောင်းအရာနှင့် လုပ်ဆောင်ရန်လုပ်ငန်းများကို အမျိုးအစားခွဲခြားနိုင်ပါသလား။

ကလေးအားလုံး သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူဟန်အမျိုးမျိုးအလိုက်နှင့် သင့်တော်သော အဆင့်အလိုက်သင်ယူရန် အချက်အလက်များနှင့် လုပ်ဆောင်မှုလုပ်ငန်းများကို ခွဲခြားသင်ယူ လုပ်ဆောင်နိုင်သောအခွင့်အလမ်းရှိပါသလား။

ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုရလဒ်အမျိုးမျိုးကို ရလဒ်ကောင်းများအဖြစ် ဖော်ထုတ်ပြသခြင်းများ ပြုလုပ်ပေးဖူးပါသလား။

ကလေးအားလုံး သူတို့ကိုယ်ပိုင်သီးခြားသင်ယူဟန်နှင့် သင့်တော်သည့်အဆင့်တွင် သင်ယူရန် သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ခွဲခြားသတ်မှတ်ပြီးသောလုပ်ငန်းများကို လက်လှမ်းမီ ပါသလား။

**လူတိုင်းအကျိုးဝင်စာသင်ခန်းတွင်း အပြုအမူဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲခြင်း**

ကလေးများတွင် လွဲမှားသော အပြုအမူများရှိတတ်ပါသည်။ သူတို့ကို ဂရုမစိုက် သို့မဟုတ် စောင့်ရှောက်မှုမပေးဟု ယူဆသည့်အခါတွင် ဖြစ်တတ်သည်။ ထိုကလေးများကို သီးခြားအလေးထားမှုပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။ သူတို့လေးများအနေနှင့်လုံလောက်သော ဂရုပြု အလေးထားမှုများမရသည့်အခါ သို့မဟုတ် မိသားစုနှင့်အိမ်မှ သူတို့အပေါ် အလေးထားအာရုံ စိုက်မှုမရှိသည့်အခါမျိုးတွင် တွေ့ရတတ်ပါသည်။ ထို့ပြင် ဆရာများအနေနှင့်လည်း ရုတ်တရက် ကလေး၏မကျေနပ်သောအပြုအမူများ ပြုလုပ်တတ်မှုအပေါ် အဓိပ္ပာယ်ယူဆမှု မလွဲကြရန်နှင့် လူသားတစ်ဦးအဖြစ် ပြုမူခြင်းသာဟု လက်ခံပေးကြရန်လိုအပ်ပါသည်။ ကလေးများ၏အပြုအမူပိုင်း ဆိုင်ရာအတွက် ခွဲခြားစိတ်ဖြာမှုပြုရန် အရေးကြီးပါသည်။ ကလေးများ၏ လွဲမှားသော အပြုအမူ ပိုင်းဆိုင်ရာအတွက် ဆက်စပ်လျက်ရှိသော နည်းလမ်းအချို့တွင် တစ်ဖက်ပါတို့ပါဝင်ပါသည်။



- ❖ စာသင်ခန်းတွင်း အဓိကစည်းမျဉ်းတစ်ခု ချမှတ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ သာဓက- တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ချစ်ခင်လေးစားတတ်ရန်၊
- ❖ ကလေးများအတွက် အဓိပ္ပာယ်ရှိပြီး စိတ်ဝင်စားဖွယ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ဖန်တီး တည်ဆောက်လျှင် ကလေးများသည် စိတ်ပါဝင်စားကာ ပါဝင်ဆောင်ရွက် လာမည်။
- ❖ ထူးခြားသည့်အပြုအမူဆိုင်ရာ ပြဿနာကိုဖြစ်ပေါ်စေသည့် အကြောင်းရင်းများကို ဆုံးဖြတ်ရန် ထိရောက်သည့်ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းနှင့် မှတ်တမ်းပြုခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများလိုအပ်သည်။
- ❖ **အရေးကြီးဆုံးမှာ** ဆရာသည် ကလေးများ သွက်လက်ထက်မြက်စွာ ပါဝင်နေပြီး နိုးကြားနေသည့် သင်ကြားမှုဝန်းကျင်ကောင်းကို ဖန်တီးပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် ကလေးများအတွက် ကောင်းမွန်သော သင်ကြားခြင်းကို ဖြစ်စေပါသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ဆရာသည် ထာဝရ ထိန်းကွပ်နေသူ မဖြစ်သင့် သော်လည်း ကလေးအုပ်စုများ၊ မိဘများ ဆရာများကြား ပေါ်ပေါက်လာသော ပြဿနာများကို ကူညီဖြေရှင်းပေးသူများဖြစ်ရပါမည်။

အခြားအဓိကကျသောနည်းလမ်းများတွင် မာတိကာပိုင်းတွက် ညွှန်ကြားချက်နှင့် အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာပြဿနာများ ဖြေရှင်းမှုများပါဝင်ပြီး အချင်းချင်းသင်ကြားခြင်းနှင့် ပူးပေါင်း သင်ယူခြင်းအခြေအနေများလည်း ပါဝင်ကြောင်း အထက်တွင် ဖော်ပြခဲ့ပြီးဖြစ်ပါသည်။

**ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းဆိုင်ရာချဉ်းကပ်မှု**

ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်မှုတစ်ခုတွင်ကလေးများပါဝင်သော အသင်း အဖွဲ့တွင် မိဘသို့မဟုတ် ပြုစုစောင့်ရှောက်ပေးသူများ၊ ဆရာများနှင့် စာသင်ခန်းများ၏ ရုပ်ပိုင်း ဆိုင်ရာဝန်းကျင်လူမှုအပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ဆက်ဆံမှုများ၊ သင်ကြားရေးဆိုင်ရာပတ်ဝန်းကျင်၊ ကျောင်းပညာရေး မဟုတ်သည့်အခြေအနေများကိုစိတ်ဝင်တစား မေးမြန်းလေ့ရှိကြသူနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း ကျွမ်းကျင်သူများလည်း ပါဝင်ပါသည်။

‘အနိုင်ကျင့်ခြင်း’ နှင့်စပ်လျဉ်း၍ ရှေ့ပိုင်းစာအုပ်တွင် ဖော်ပြလေ့လာခဲ့ပြီးဖြစ်ပါသည်။ ဆရာများသည် ကလေးများ၏အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာကိုသာ စိတ်ဝင်စားခြင်းထက် ထိုအပြုအမူ မျိုးဖြစ်ခြင်းအကြောင်းရင်းကို ပိုမိုသိရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။ ဆရာများသည် ကလေးများ၏အချို့ လိုအင်များနှင့် အကြောင်းအရာများကို ကြိုးစားဆက်သွယ်ပေးရန်လိုကြောင်း သိရှိရပါမည်။

**ကလေးများကကြိုးစားဆက်သွယ်ရန်လိုအပ်ချက်များ**

ကိုယ်တိုင်လိုအပ်ချက်များ	ဘယ်လိုအနေထားမျိုးလဲ
အားရကျေနပ်ခြင်း	ကျွန်ုပ်အခုချက်ချင်းလိုချင်တယ်။
အလုပ်ရှောင်ခြင်း	ကျွန်ုပ်မရှောင်ရှားလိုပါ။
အကြောက်လွန်ခြင်း	ကျွန်ုပ်ကြောက်ရွံ့သည်။
လူမှုရေးလိုအပ်ချက်များ	ဘယ်လိုအနေထားမျိုးလဲ
ဂရုတစိုက်ရှာဖွေကြည့်ရှုခြင်း	ကျွန်ုပ်ကိုကြည့်ပါ။
လုပ်နိုင်စွမ်းရှာဖွေခြင်း	ကျွန်ုပ် ဦးဆောင်သူဖြစ်လိုသည်။
လက်စားချေခြင်း	ကျွန်ုပ် ဒီအဖွဲ့မှာမပါလိုတော့ပါ။



**ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ပြဿနာဖြစ်သည့်အပြုအမူများကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း**

ဆရာအား မသင့်လျော်သော အပြုအမူမျိုးပြုမူသည့် ကလေးတစ်ဦးကို ရွေးချယ်ရန်နှင့် ဘာကြောင့် ဤသို့မသင့်လျော်စွာပြုမူကြောင်းကို မှတ်ချက်ရေးသားထားပါ။ ဤအပြုအမူသည် သင်ခန်းစာအတွက် ဖျက်ဆီးမှုဖြစ်စေသလား။ အခြားသင်ယူသူကလေးများနှင့် ပတ်သက်မှု ရှိပါသလား။ တစ်နေ့တာ၏ ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင်း ပြုမူသည့်အပြုမူလား။ သတင်းတစ်ပတ်၏ တစ်ရက်တွင်လား။ သို့မဟုတ် သက်ဆိုင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလုပ် ဆောင်စဉ်မှာလား။ ကလေး၏အိမ်တွင်ကောမည်သို့သော အခြေအနေမျိုးပြုမူတတ်သလဲ။ ကျောင်းတွင်ကလေးနှင့် ပတ်သက်သည့် ကိုယ်ရေးမှတ်တမ်းရှိခဲ့လျှင် သင်သိလိုလိမ့်မည်။ (လက်စွဲစာအုပ်ငယ်(၃)တွင် ကြည့်ပါ။)

ကလေးကို ဦးစွာစတင်လေ့လာခြင်းဖြင့် ကလေး၏ပြုမူဆောင်ရွက်မှု အခြေအနေ များကို သက်ရောက်စေသောအကြောင်းအချက်များအား စဉ်းစားပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ကလေးအတွက် မည်ကဲ့သို့ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်မလဲ။ သူတို့၏ အတန်းတူသူငယ်ချင်းများ၊ မိဘများနှင့် စာသင်ခန်းတွင်းကလေး၏ ပြုမူဆောင်ရွက်မှုပိုင်းဆိုင်ရာအတွက် မည်သို့ပြောင်းလဲအောင် ဆောင်ရွက်ကူညီပေးနိုင်မလဲ။ ဤလုပ်ဆောင်မှုများကို ကြိုးစားဆောင်ရွက်ကြည့်ပါ။

မည်သည့်ဆောင်ရွက်မှုသည် ကလေးအတွက် အကူအညီရစေမလဲ။ အောင်မြင်စွာ ဆောင်ရွက်မှုများအတွက် မှတ်တမ်းရယူထားပါ။ ထိုမှတ်တမ်းသည် အခြားကလေးတစ်ဦးအတွက် ပြန်သုံးနိုင်ပါသည်။

ဆရာများအနေနှင့် ကလေးများ၏ ပြုမူဆောင်ရွက်ပုံများကို လေ့လာရန်လိုပါသည်။ လေ့လာမိသမျှကိုလည်း ပုံမှန်မှတ်တမ်းတင်စေခြင်းဖြင့် စဉ်ဆက်လေ့လာနိုင်သောအကြောင်းရပ်ပုံစံများဖြစ်လာပါမည်။ တစ်ချိန်ချိန်တွင် စာသင်ခန်းသည် သင်ယူသူအတွက် စိတ်ချလုံခြုံမှုရှိပြီး၊ ပိုမိုပူးပေါင်းသင်ယူနိုင်သောနေရာဖြစ်စေသကဲ့သို့ အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာ အခက်အခဲပြဿနာများနည်းပါးအောင် ဆောင်ရွက်နိုင်မည့်နေရာလည်း ဖြစ်စေပါမည်။

**စည်းကမ်းကောင်းများ**

စည်းကမ်းမရှိမဖြစ် လိုအပ်သည့်အချိန်များရှိပါသည်။ မည်သည့်စည်းကမ်း ပုံစံမျိုးသည် အကောင်းဆုံးဖြစ်သနည်း။ သတိပြုရမည်မှာ ‘စည်းကမ်း၏ရည်ရွယ်ချက်ပန်းတိုင်’ သည် ကလေးများအား လွှမ်းမိုးထိန်းချုပ်ထားခြင်း၊ အတင်းအကျပ်နာခံရန် တိုက်တွန်းခြင်း မဟုတ်ကြောင်း ကလေးများဆုံးဖြတ်ချက်ချရာ၌ ကျွမ်းကျင်မှုကိုပေးရန်သာဖြစ်ကြောင်း တဖြည်းဖြည်းချင်း ကလေးတို့ကိုယ်တိုင် ထိန်းသိမ်းနိုင်မှုကို ရလာစေပြီး၊ သူတို့၏ အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာအတွက်လည်း ကိုယ်တိုင်တာဝန်သိသိ ပြောင်းလဲပြုပြင်ဆောင်ရွက်လာနိုင်စေရန်ဖြစ်သည်။ လွဲမှားသောအပြုအမူသည် မှန်ကန်သော အပြုအမူသစ်ကို သင်ကြားပေးရန် အခွင့်အလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်ကို သတိပြုရန်ဖြစ်သည်။



**ပြန်လည်ထင်ဟပ်ခြင်းလုပ်ငန်း။ စည်းကမ်းအတွက်ချဉ်းကပ်မှု**

အောက်ပါဇယားမှ ဖော်ပြချက်များကို ဖတ်ရှုလေ့လာပြီး၊ သင်အနှစ်သက်ဆုံး ထင်မြင်ချက်ကို (✓) အမှတ်အသားပေးပါ။ အမှန်ကန်ဆုံး ဖြစ်ပါစေ၊ ဤဇယားကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့်

စည်းကမ်းအတွက် သင်၏ချဉ်းကပ်မှုကိုဖော်ထုတ်စူးစမ်းလေ့လာနိုင်ပြီး အတန်းတွင်းညွှန်ကြားမှုများအတွက်လည်း ထိန်းသိမ်းပြုပြင်ပေးနိုင်ပါသည်။ ပြန်လည်ထင်ဟပ်ခြင်းဖြင့် သင်၏ချဉ်းကပ်မှုများအပေါ်ရင်ဆိုင်ရာတွင် အခြားနည်းဖြင့်ဆောင်ရွက်မှုများ ချမှတ်ခြင်းမှနေရာတစ်ခုတွေ့ရှိနိုင်မည် ဖြစ်သကဲ့သို့ ထိုနေရာသည် သင့်အတွက် ထိရောက်သော စည်းကမ်းအဖြစ် သုံးနိုင်မည့်နေရာဖြစ်သည်<sup>1</sup> -

စည်းကမ်းမဲခြင်းဆိုင်ရာ တိုင်းတာချက်များ	အမှန် ခြစ်ရန် (✓)	စည်းကမ်းရှိမှုဆိုင်ရာ တိုင်းတာချက်များ	အမှန် ခြစ်ရန် (✓)
ကျွန်ုပ်သည် သင်ယူသူများအား မလုပ်ရန် ကိစ္စများကို ပြောပြသည့် အခါမကြာခဏအဆိုးမြင်ရှုထောင့်မှ စတင် ထုတ်ဖော်ပြောကြားလေ့ရှိသည်။		ကျွန်ုပ်သည် သင်ယူသူများ၏ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အခြားနည်းဖြင့် ဆောင်ရွက်မှုနှင့် သူတို့၏အပြုအမူကောင်းများကို မြင်သာအောင်ဖော်ကျူးမှုများ ပြုပေးပါသည်။	
ကျွန်ုပ်သည် သင်ယူသူများ၏ အပြုအမူပိုင်းကို ကြိုးပမ်းထိန်းချုပ်ရာတွင် မကောင်းသောအပြုအမူများအတွက် အပြစ်ပေးလေ့ရှိသည်။		ကျွန်ုပ်သည် သင်ယူသူများ၏ကြိုးစားအားထုတ်မှုနှင့် အပြုအမူကောင်းများအတွက် ပြန်လည်၍ ဆုချီးမြှင့်ခြင်းဖြင့် မြင်သာအောင် ဂုဏ်ပြုဖော်ကျူးပေးပါသည်။	
ကျောင်းသားများသည် ကြောက်ရွံ့ခြင်းကြောင့်၊ ခြိမ်းခြောက်ခြင်းကြောင့် (သို့) လာဘ်ပေးခြင်းကြောင့် စည်းမျဉ်းကိုလိုက်နာသည်။		ကျွန်ုပ်၏ကျောင်းသားများသည် စည်းကမ်းများကို စောင့်ထိန်းလိုက်နာကြသည့် အကြောင်းမှာ သူတို့ကိုယ်တိုင် ပါဝင်ပြုစုခဲ့ကြပြီးသူတို့ကိုယ်တိုင် သဘောတူအတည်ပြုခဲ့ခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။	
စည်းကမ်းဖောက်ဖျက်ခြင်း အကျိုးဆက်များအဖြစ် သင်ယူသူကလေးများ၏ အပြုအမူနှင့် မသက်ဆိုင်ခြင်းများ၊ ယုတ္တိမတန်ခြင်းများအတွက် မကြာခဏပြစ်ဒဏ်ပေးရန် ရည်ရွယ်ခြင်းများကို ပြုခဲ့ကြသည်။		စည်းကမ်းဖောက်ဖျက်ခြင်းအကျိုးဆက်များသည် သင်ယူသူကလေးများ၏အပြုအမူနှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်မှုရှိနေသည်။	

<sup>1</sup> Alternatives to Corporal Punishment. The Learning Experience(2000). Department of Education, Ministry of education, Pretoria, South Africa.

စည်းကမ်းမဲခြင်းဆိုင်ရာ တိုင်းတာချက်များ	အမှန် ခြစ်ရန် (✓)	စည်းကမ်းရှိမှုဆိုင်ရာ တိုင်းတာချက်များ	အမှန် ခြစ်ရန် (✓)
အချိန်အသုံးချမှု၌ အချိန်ကိုသီးခြား ထားပြီး သင်ယူသူများ အတွက် ကန့်သတ်အချိန်ပိုင်း တစ်ခုကိုသာပေး ပါသည်။		ကျွန်ုပ်အချိန်ကို အသုံးချမှု၌ အဖွင့်အပိတ် လိုအပ်ချက်အလိုက် ကန့်သတ်မှုရှိပြီး ကလေးများအတွက် ဦးဆောင်မှုပေးသည်။ သင်ယူသူ၏ ကိုယ်တိုင်ထိန်းချုပ်နိုင်မှုနှင့် အဆင်သင့်ဖြစ်မှုအနေအထား အတန်းသို့ ပြန်လည်တုံ့ပြန်နိုင်မှုအခြေအနေက အဆုံး အဖြတ်ပေးသည်။	
သင်ယူသူများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် အခြေအနေပေါ် စဉ်းစားတွေးတော ခြင်းကိုမသုံးပါ။		ကျွန်ုပ်၏ လုပ်ဆောင်မှုများသည် ကျွန်ုပ်စိတ် တွင်နားလည်မှုပေါ်အခြေခံပြီးတစ်ဦးချင်း အပေါ်နားလည်မှု၊ လက်ခံနိုင်မှု၊ အရည် အသွေး၊ အခြေအနေနှင့် တိုးတက်မှုအဆင့် များပေါ်အခြေခံသည်။	
ကလေးများအပေါ်အာရုံထားသည်မှာ ပြင်ပကိစ္စရပ်တစ်ခုအတွက် ထိန်းချုပ် ပေးရန် လိုအပ်ချက်တစ်ခုအဖြစ်သာ ဥပမာအားဖြင့် ကျွန်ုပ်ကိုယ်တိုင်၊ ကျောင်းအုပ်ကြီး (သို့) ကလေးမိဘ အနေဖြင့် လိုအပ်ချက်တစ်ခုအဖြစ် သာဖြစ်သည်။		ကျွန်ုပ်သတိပြုမိသည်မှာ ကလေးများတွင် မွေးရာပါအသိအရ ကိုယ်ပိုင်စည်းကမ်းလေး များနှင့် ကိုယ်ပိုင်ညွှန်ကြားနိုင်မှုရှိတတ်ပါ သည်။ သူတို့အနေနှင့် ကိုယ်တိုင်ထိန်းချုပ် နိုင်မှုအတွက်လည်း သူတို့ကိုယ်တိုင် သင်ယူ နိုင်ကြသည်။	
ကလေးများအားသေးငယ်သောကိစ္စ (သို့) အမှားများအတွက် ကျွန်ုပ်အနေ ဖြင့် ပြောင်းလဲခြင်းမရှိ အစမှပြန်စစ ခြင်း (သို့) အပြစ်ပေးခြင်းများ ပြုပါ သည်။		ကျွန်ုပ်အနေနှင့် အမှားများသည် ကလေးများ ၏အခွင့်အလမ်းတစ်ခုဟု ဂရုပြုမိသည့်ပြင် ကျွန်ုပ်ကိုယ်တိုင်သင်ယူရန်လည်းလိုပါသည်။ ကျွန်ုပ်၏ ကလေးများအား ကိုယ်တိုင် စိတ်တွင်နားလည်စေပြီး သူတို့၏မှန်ကန် သော လုပ်ရပ်အတွက် အခွင့်အရေးကောင်း များနှင့် လွှဲမှားသောအပြုအမူများကို ဖယ်ရှား ပေးခြင်းပြုပါသည်။	

စည်းကမ်းမဲ့ခြင်းဆိုင်ရာ တိုင်းတာချက်များ	အမှန် ခြစ်ရန် (✓)	စည်းကမ်းရှိမှုဆိုင်ရာ တိုင်းတာချက်များ	အမှန် ခြစ်ရန် (✓)
ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးများအပြုအမူ အတွက် အပြစ်တင်ဝေဖန်ပါသည်။		ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်ယူသူကျောင်းသားထက် သူ၏အပြုအမူကို ဦးတည်ထားပါသည်။ ကလေးအနေနှင့် အကောင်းမြင်မှု၊ တိကျမှု၊ မှန်ကန်စွာတည်ဆောက်တတ်မှု၊ ဆောင်ရွက် နိုင်မှုအခြေအနေမျိုးသို့ ပြောင်းလဲပေးရာတွင် ကူညီပေးပါသည်။	

ထိုင်းနိုင်ငံအရှေ့မြောက်ပိုင်းရှိ ကလေးပျော်ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် မိန်းကလေး ငယ်တစ်ဦးသည် အတန်းတွင် မကြာခဏအနှောင့်အယှက်ပြုခဲ့ပါသည်။ အတန်းရှိ အတန်းဖော်များ၏ ပစ္စည်းနှင့်ငွေကြေးတို့ကို ခိုးယူလေ့ရှိပါသည်။ သူမကို အများက ‘ကျောင်းဆွေး’ ဟု အမည်သတ်မှတ် ပေးထားပါသည်။ အကြောင်းမှာ သူမသည် ဖြေဆိုမှုတိုင်းတွင် အစဉ်ကျရုံးနေခြင်းကြောင့်ပင်ဖြစ်သည်။ အစဉ်သဖြင့် သူမ၏ လွဲမှားသော အပြုအမူကြောင့်လည်း အခါခါဒဏ်ပေးအရေးယူခြင်းများ သို့မဟုတ် ကျောင်းမှ ထုတ်ပယ်မှုမပြုရအောင် မသိမသာဖုံးကွယ်ပြောပြပေးခြင်းများဖြင့် သူမ၏ ဆရာမှာ သူမအတွက် တာဝန်ပိုရသည့် အနေအထားရှိပါသည်။ သာဓကအားဖြင့် ဆရာက အတန်းကို ခေတ္တထား၍ အခြားသို့သွားရန် လိုအပ်လာသည့်အခါ သူမအား အတန်းကို ကိုယ်စားပြုသူ ‘အတန်းခေါင်းဆောင်’ အဖြစ်ထားခဲ့ခြင်း မျိုးဖြစ်သည်။ ဆရာအနေနှင့် သူမအား ငယ်ရွယ်သောကလေးများ၏ လေ့လာကျက်မှတ်နိုင်မှုအတွက် အကူအညီပေးရန်နှင့် သင်ယူမှုပစ္စည်းများတွက် စည်းရုံး၊ ဆော်ကြ၊ ကူညီမှုများကို အတန်းချိန်မတိုင်မီနှင့် အတန်းပြီးဆုံးပြီးနောက်တွင် ကူညီပေးစေပါသည်။ မမျှော်မှန်း နိုင်ဘဲ မိန်းကလေး၏လွဲမှားစွာပြုမူနေခြင်းများသည် ရုတ်ခြည်းပင် ရပ်ဆိုင်းသွားခဲ့ပြီး သူမ၏အသွင်သဏ္ဍာန်ပါ ကွဲပြားစွာ ပြောင်းလဲသွားခဲ့ပါသည်။ သူမအတန်းတွင်း၌ ဂရုစိုက်နေထိုင်ပုံများ၊ ကျောင်းသား ကျောင်းသူ၊ သူငယ်ချင်းအတွက် အလေးဂရုပြုလာ ခဲ့ပုံများသည် သူမတည်ငြိမ်လာကြောင်း ကိုပြပါသည်။ ထို့ပြင် သူမ၏ သင်ယူမှုပြုကွက် များသည်လည်း ဇာတ်လမ်းဆန်ဆန် တိုးတက်ပြောင်းလဲခဲ့ပြီဖြစ်သည်။

**စည်းကမ်းရှိရန်ချဉ်းကပ်နည်းများ**

စည်းကမ်းကောင်းသောစာသင်ခန်း ပတ်ဝန်းကျင်ဖြစ်အောင် မည်ကဲ့သို့ ထူထောင်မည်နည်း။ ဤတွင် သင်ယူသင်ကြားမှုတွင် ပျိုးထောင်လေ့ကျင့်ယူမှုတစ်ခုကို ဖန်တီးဖော်ဆောင်နည်းလမ်းအချို့ကို ဖော်ပြထားပါသည်။<sup>2</sup>

**တစ်ကျောင်းလုံးအတွက်ချဉ်းကပ်မှုကိုချမှတ်ပါ။** သင့်စာသင်ခန်း၏ စည်းကမ်းများသည် ကျောင်း၏မူဝါဒကို ထင်ဟပ်မှုဖြစ်အောင်ဆောင်ရွက်ပါ။

**အခြေခံစည်းကမ်းများချမှတ်ပါ။** စာသင်ခန်းအတွက် ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းများ ချမှတ်ပြီး ကလေးများအားလုံးသည် ထိုလုပ်ငန်းချမှတ်ခြင်းတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြရမည်။ အခြေခံစည်းကမ်းများကို အလေးအနက်ထားပြီး ရှေ့နောက်ညီညီ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်စေရမည်။

**ကလေးများအကြောင်းကိုသိအောင်လုပ်ပါ။** ဤသို့ကလေးများနှင့် အပြုသဘော ဆက်ဆံဆောင်ရွက်မှုများ တိုးတက်အောင် ဦးတည်ဆောင်ရွက်ရပါမည်။

**သင်ယူမှုနည်းစဉ်နှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်တို့ကို ကျွမ်းကျမ်းကျင့်ကျင့်နှင့် ထက်ထက်သန်သန်စီမံခန့်ခွဲပါ။** အစီအစဉ်ကောင်းကောင်းချမှတ်ကာ ခြေတစ်လှမ်းသည် အမြဲရှေ့သို့ လှမ်းထားနိုင်ရပါမည်။ သာဓက-ကလေးအချို့ဆောင်ရွက်ရန်ရှိသည်တို့ကို ကြိုတင်၍ လုပ်ဆောင်ထားခြင်းဖြင့် အခြားကလေးများထက် စောစွာပြီးစီးနေပြီး၊ အခြားကလေးများကို စောင့်နေစဉ်အတွင်း အခြားလုပ်ငန်းတစ်ခုဖြစ်သည့် အတန်းတွင်း ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှုများကိုပြသရန် ပြင်ဆင်စေခြင်းမျိုးကို ဆရာက စီစဉ်ပေးရန်ဖြစ်သည်။ ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် ကလေးကိုယ်တိုင် စီစဉ်ဆောင်ရွက်နိုင်ရမည်။ အကယ်၍ အလုပ်မဖြစ်ခဲ့လျှင် ဘာကြောင့် မဖြစ်ရသည်ကို အကြောင်းရင်းစဉ်းစားရန် အခြားတစ်နည်းပြောင်းလဲ၍ ကွဲပြားစွာ ဆောင်ရွက် နိုင်ရန်လည်း စဉ်းစားထားရပါမည်။

**သင်ယူရေးဝတ္ထုပစ္စည်းများ၊ သင်နည်းများနှင့် စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲမှု အလေ့အကျင့်များကို ဖွံ့ဖြိုးအောင်ဆောင်ရွက်ပါ။** ဝိရောဓိဖြစ်စေသော စီမံခန့်ခွဲခြင်းများ၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းများ၊ သည်းခံခြင်း၊ လူမျိုးခွဲခြားခြင်း၊ လိင်(ကျား မ) ခွဲခြားခြင်း စသည်တို့ ပါဝင်ပါသည်။

<sup>2</sup>Adapted from: Alternatives to Corporal Punishment: The learning Experience.(2000) Department of Education, Ministry of Education, Pretoria, South Africa, as well as the MCH Early Childhood Development and Parent Education Programme at <http://www.health.state.ok.us/program/ mchedcd/ posdisc. html>

**လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပါစေ။** သင်ယူသူများကို ကျန်ရစ်ခဲ့စေခြင်းမျိုး သို့မဟုတ် သူတို့၏လိုအပ်ချက်များနှင့် အခြေအနေများကို နားမလည်ခြင်းသည် ကလေးများကို သွေးခွဲခြင်းမျိုး ဖြစ်လာနိုင်သည်။

**သင်ယူသူများအတွက် အောင်မြင်မှုအခွင့်အလမ်းပေးပါ။** မိမိကိုယ်ကိုအမြင် ကောင်းမြင်ပြီး အောင်မြင်နိုင်စွမ်းရှိ သင်ယူသူများသည် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ယူနိုင်သည်။

**သင်ယူသူများအား တာဝန်ယူဆောင်ရွက်ခွင့်ပေးပါ။** တာဝန်ရှိသူများအဖြစ် ခံယူအောင် အခွင့်ပေးပေးပါ။ ဤနည်းအတိုင်း စာသင်ခန်းတွင် ကလေးတို့ကိုယ်တိုင်ပြန်လည် ဆောင်ရွက်စေခြင်းဖြင့် လူအများနှင့်ဆိုင်သောစီမံချက်များကို ဆောင်ရွက်ခွင့်ရခြင်း၊ အတန်းတွင်းရှိ ကလေးငယ်များအား စောင့်ရှောက်ကူညီခြင်း သို့တည်းမဟုတ် ဆရာ အတွက် ကျောင်းခေါ်ကြိမ်စာရင်းများ ကူညီဖြည့်ဆည်းပေးခြင်းများကို ခွင့်ပြုဆောင်ရွက်ပါ။

**ဂရုစိုက်ပေးမှုလိုအပ်သောကလေးကို သူလိုတာပေးပါ။** သင်ယူသူအနေနှင့် ပြောင်းလဲခြင်းမရှိဘဲ လွဲမှားသောအပြုအမူများကို ဂရုပြုမိပါက သူတို့နှင့်ဆက်နွယ်သော အကောင်းမြင် နည်းလမ်းများကို ရှာဖွေရှာရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းပေးရန်လိုပါသည်။ သူတို့အား လွယ်ကူသောလုပ်ငန်းရပ်လေးများတွင် ပါဝင်လုပ်ကိုင်စေသော နည်းလမ်းများဖြစ်သည့် အတန်းပြင်သို့ မိနစ်ပိုင်းမျှ စေခိုင်းခြင်းမျိုး၊ သူတို့အား တာဝန်တစ်ခုအဖြစ်ပေးအပ်ခြင်းမျိုး သို့မဟုတ် အခြားနည်းလမ်း တစ်မျိုးမျိုးပေး၍ ဆောင်ရွက်စေပါသည်။

**စံပြု ဖြစ်ပါစေ။** ကလေးဘဝတွင် သူတို့ရှေ့မှအရွယ် ရောက်သူများကိုကြည့်၍ အတုယူလေ့ရှိကြသည်။ ကလေးတို့သည် အပြုအမူများ၊ အသံ၊ ဘာသာ စကားအသုံး အနှုန်းနှင့် အမူအရာစသည်တို့ကို သင့်၏၊ မသင့်၏ကို ဂရုမထားဘဲ အားလုံးကို ပုံတူလိုက်၍ အတုယူ တတ်ကြသည်။ အကောင်းဆုံး အားအပြည့်ဝဆုံးကျွမ်းကျင်မှုနည်းလမ်းအဖြစ် ဆရာက သင်ယူနိုင်သည်မှာ စံပြုအပြုအမူကို ကလေးများရယူစေခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်။ နမူနာကောင်း အဖြစ် ဖော်ထုတ်ခြင်းသည် သင်ကြားမှုအတွက် အရေးပါလှပါသည်။

**ရှေ့နောက်ညီမှုထက် ဖြေရှင်းမှုကို ဦးတည်ခြင်း။** ဆရာများသည် ကြောင်းကျိုး ဆက်နွယ်မှုအရ ကလေးများအား စိတ်ထိခိုက်ရအောင် အပြစ်ပေးခြင်းမျိုးပြုတတ်ကြသည်။ ကလေးများအား ကိုယ်တိုင်ကိုယ်ကျပါဝင်စေခြင်း ၎င်းတို့နှင့်သင့်လျော်သည့် အကြောင်းအရာ များ၊ ပြဿနာအတွက် အဖြေရှာခြင်းဖြင့် ယုံကြည်လေးစားဖွယ်ဖြစ်စေကာ အကြောင်းပြချက် ကောင်းကောင်းဖြင့် ပါဝင်စေမှုများကို ဆောင်ရွက်ပေးသင့်သည်။



**လေးလေးစားစားပြောဆိုခြင်း။** အဝေးမှနေ၍ ကလေးနှင့် ဆက်သွယ်ပြောကြားမှုသည် ထိရောက်မှုမရှိပါ။ အချိန်ပေးကလေးနှင့် တွေ့ဆုံစကားပြောပါ။ မျက်လုံးချင်းဆုံ၍ ထိထိမိမိ စကားပြောချိန်သည် တန်ဖိုးရှိသည့် အချိန်ကောင်းဖြစ်ပါသည်။ ဆရာ အများစု ဂရုပြုရန်မှာ ပြဿနာရှိသောကလေးနှင့် ငါးမိနစ်ခန့်တွေ့ဆုံ၍ တလေးတစား အလေးထား စကားပြောဆို ဆွေးနွေးခြင်းဖြင့် သူ့ဘာကို နှစ်သက်ကြောင်း၊ လိုလားကြောင်းနှင့် ပျော်ရွှင်ရန်အတွက် မည်သို့ပြုလုပ်လိုကြောင်းကို သိရှိနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

**သင်ဖြစ်ချင်သည်ကို ကလေးတို့အားပြောပြပါ။** ‘ဘာကို မလုပ်ရဘူး’ ဟု ပြောခြင်းထက် ‘ဘာကိုလုပ်ရမယ်’ ဟု ပြောပြခြင်းကို ကလေးများ ပိုမိုလက်ခံတတ်ကြသည်။ သာဓကအားဖြင့် ‘စားပွဲခုံကိုမကန်နဲ့’ ဟုပြောမည့်အစား ‘ကလေးတို့ မင်းတို့ရဲ့ ခြေထောက်တွေကို ကြမ်းပေါ်မှာချထားပါ’ ဟု ပြောခြင်းကို လက်ခံတတ်ကြပါသည်။

**ရွေးချယ်ခွင့်ပေးပါ။** ကလေးတစ်ဦးအား သူနှင့်သင့်လျော်သည့် လုပ်ငန်းအချို့တွင် ရွေးချယ်လုပ်ဆောင်ခွင့်ပေးခြင်းဖြင့် သူ့ဘဝ’ အတွက် ‘အား’ ကိုရစေသည့်ပြင် သူ၏ဆုံးဖြတ်မှုအတွက်လည်း အားပေးရာရောက်ပါသည်။ ရွေးချယ်မှုအနေဖြင့် ကလေးလက်ခံနိုင်မည့် အကန့်အသတ်အတွင်းဖြစ်ရန်နှင့် ကလေး၏ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ တစ်ခဏအတွင်း ရယူနိုင်သည့်စွမ်းရည်ကိုလည်း အခြေခံသင့်သည်။ ကလေးများ တဖြည်းဖြည်းကြီးလာသည်နှင့်အမျှ သူတို့၏ ရွေးချယ်ဆောင်ရွက်နိုင်ခွင့်လည်း ကျယ်ပြန့်လာနိုင်မည်ဖြစ်သည့်ပြင် အကျိုးသက်ရောက်မှုအလိုက် ရွေးချယ်နိုင်ခွင့်ကိုလည်း လက်ခံပေးလာနိုင်ပါသည်။

**နည်းပညာကျွမ်းကျင်မှုအကူအညီများကိုသုံးပါ။** သင်ယူသူကလေးအချို့သည် အတန်းတွင် အထူးသရုပ်ဖော်တင်ပြမှုအတွက် အခက်အခဲရှိနေခြင်းမျိုး၊ အထူးအားဖြင့် တစ်ဖက်သားအား နိုင်ထက်စီးနင်းလုပ်ချင်တတ်သူ ကလေးများ သို့မဟုတ် ရန်လိုတတ်သော အပြုအမူရှိသူများအတွက် လိုအပ်ပါက ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များဖြစ်သည့် စိတ်ပညာရှင်များ သို့မဟုတ် အကြံပေးပုဂ္ဂိုလ်များထံမှ အကူအညီကို ရယူဆောင်ရွက်ရန်လိုပါသည်။

**သွက်လက်သည့်လူတိုင်းအကျိုးဝင်စာသင်ခန်း စီမံခန့်ခွဲခြင်း**

သွက်လက်ထက်မြက်သော သင်ယူမှုဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲရေးတွင် ကွဲပြားခြားနားသော အခြေခံအချက်အများအပြား ပါဝင်လျက်ရှိသည်။ ကိုယ်တိုင်သင်ယူ၊ ရွယ်တူချင်းနည်းပြ၊ အုပ်စုဖွဲ့ လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် တိုက်ရိုက်သင်ကြားခြင်းတို့ကို ဘက်မျှစေမည်ဆိုလျှင် လုပ်ငန်းပိုမို လွယ်ကူစေပါသည်။ ကလေးများ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တစ်လျှောက် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး

ခွဲကာ သင်ယူခွင့်ပေးပြီးကူညီနိုင်ပါသည်။ ဆရာများ စဉ်းစားရန်နှင့် စာသင်ခန်းရှိ ကလေးများ သွက်လက်ထက်မြက်စွာ အဆင့်လိုက်သင်ယူမှုတိုးမြှင့်လာရေးအတွက် အဓိကသော့ချက်ပုံစံ အချို့ကို အောက်တွင်ဖော်ပြပေးပါသည်-

**အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း။** စာသင်ခန်းအတွင်း ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ဆောင်မှု အကြောင်းအရာများကို သီတင်းတစ်ပတ်စာအစီအစဉ်တကျသင်ယူရန် သင်ခန်းစာပြင်ဆင် ချက်အဖြစ်ပြုစုရပါမည်။ ရည်ရွယ်ချက်အနေနှင့် ကလေးကိုယ်တိုင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခွင့်ရှိ ရန်ဖြစ်ပါသည်။ တစ်ဦးချင်း၊ အုပ်စုလိုက် သို့မဟုတ် တစ်တန်းလုံးစသည်ဖြင့် ကလေးတိုင်း ပါဝင်ခွင့်ရစေရမည်။ အတန်းတွဲ သင်ယူမှုအတွက် အတန်းတူအုပ်စုအလိုက် လုပ်ဆောင်ခွင့်ကို လုပ်ငန်းပုံစံအမျိုးမျိုးခွဲခြား ဆောင်ရွက်စေရပါမည်။

**ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း။** ဆရာသည် အတန်းလိုက် သင်ကြားမှုဆိုင်ရာလက်စွဲ သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ချက်များကို ပြန်လည် လေ့လာကြည့်ရှုခြင်း၊ ထုတ်နှုတ်ချက်များ ပြုစုခြင်းဖြင့် အတန်းလိုက် စာသင်ခန်းတွင်းဆောင်ရွက်ရန် အစီအစဉ်များကို ပြင်ဆင်မှုပြုကြ ရပါမည်။

**လိုအပ်သည့်ရင်းမြစ်များစုစည်းခြင်း။** အတန်းတွင်းဆောင်ရွက်ရန် လုပ်ငန်း အစီအစဉ်များအတွက် လိုအပ်သည့် ရင်းမြစ်များကို စုစည်းရန် သို့မဟုတ် တီထွင်ဖန်တီးရန်လို ပါသည်။ သင်္ချာဘာသာရပ်အတွက် ကျောက်တုံးကျောက်ခဲလေးများ သို့မဟုတ်တုတ်ချောင်း လေးများဖြစ်နိုင်သကဲ့သို့ လက်မှုလုပ်ငန်းအတွက်လည်း ခရုလေးများကိုသုံးနိုင်သည်။ ပဲစေ့လေး များအား အညောင့်လေးများပေါက်စေကာ သိပ္ပံဘာသာရပ်ပါအပင်များ ပေါက်ရောက် ရှင်သန်ခြင်းအတွက် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

**သင်ယူသူနှင့်လုပ်ငန်းများကို ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း။** သင်ယူမှုလုပ်ငန်းသည် အတန်းတစ်တန်းလုံး ဆွေးနွေးရန်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် အုပ်စုလိုက် တာဝန်ယူရမည့် အစီအစဉ် စီမံချက်ဖြစ်စေ၊ ဆရာအနေနှင့် အတန်းတစ်တန်းလုံးသို့ တိုက်ရိုက် ညွှန်ကြားမှုပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။ ပေးအပ်သည့်သတင်းအချက်အလက် သို့မဟုတ် ကျွမ်းကျင်မှုရရှိရန် သင်ယူသည့် အချက်များသည် ကလေးများအတွက် အဓိပ္ပာယ်အပြည့်အဝရှိရန် လိုပါသည်။

**သင်ယူသူအချင်းချင်းအပြန်အလှန်ချိတ်ဆက်ခြင်း။** ကလေးများအတွက် အချင်းချင်းသင်ယူနိုင်သည့် အခွင့်အရေးဖြစ်ရန်နည်းလမ်းမှာ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သင်ယူ စေခြင်းနှင့် အုပ်စုဖွဲ့သင်ယူစေခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။ ဖြစ်နိုင်ပါက သက်တူရွယ်တူအချင်းချင်း နည်းပြသင်ကြားခြင်းနည်းဖြင့် သင်ယူမှုကို တိုးမြှင့်နိုင်ပါသည်။

**ကူညီလမ်းညွှန်ခြင်းနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။** ကလေးများ လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းများ သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းအစီအစဉ် စီမံချက်များဆောင်ရွက်နေသည့်အခါ ကိုယ်တိုင် တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုလိုက် မည်သို့ပင်ဖြစ်စေ စာသင်ခန်းပြင်ပသို့ ထွက်ခွာလေ့လာခွင့်ပြုပါ။ ဆရာကိုယ်တိုင်လည်း မေးခွန်းများမေးလာလျှင် ဖြေကြားနိုင်ရန် အသင့်ရှိပါစေ။ ကလေးများသည် အနှောင့်အယှက် အတားအဆီးများကို ဦးဆောင်ရှင်းလင်းပေးနိုင်သူဖြစ်ပါစေ။ ဤအချိန်တွင်း ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ သာဓကအားဖြင့် ကလေးများ မည်မျှတည်ငြိမ်စွာဖြင့် ကောင်းမွန်အောင်ကြိုးစားဆောင်ရွက်နေကြသည်။ မည်သို့သောနည်းလမ်းများဖြင့် သင်ယူနေခြင်း၊ တုံ့ပြန်ခြင်းများပြုနိုင်သည်တို့ကို လေ့လာ အကဲဖြတ်ရန်လိုပါသည်။

**ပါဝင်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကို ဦးတည်ပါ။** ဤနည်းလမ်းများနှင့် အကြံဉာဏ် အားလုံးသည် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းကောင်းများကို တီထွင်ဖန်တီးစေပြီး၊ ကလေးအားလုံး တက်တက်ကြွကြွ ပါဝင်သင်ယူနိုင်ရေးဖြစ်စေပါသည်။ သာဓကမှာ ဤစာသင်ခန်းများတွင် မိန်းကလေးများကို ယောက်ျားလေးများက မလွှမ်းမိုးသကဲ့သို့ ငယ်ရွယ်သူကလေးများကိုလည်း အသက်ကြီးသူကလေးများက လွှမ်းမိုးခြင်း မရှိကြပါ။ ထို့ပြင် နောက်ခံအခြေအနေအမျိုးမျိုး ရှိကြသော ကလေးအမျိုးမျိုးနှင့် သင်ယူနိုင်မှု စွမ်းရည် အထွေထွေရှိသော ကလေးများကိုလည်း လျစ်လျူရှုခြင်း၊ ဥပေက္ခာပြုခြင်း၊ ဖယ်ချန်ထားခြင်းမပြုဘဲ မည်သည့်လုပ်ငန်းတွင်မဆို ကလေး အားလုံး ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခွင့်ပေးရန် သို့မဟုတ် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ ပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။

**ပြန်လည်ထင်ဟပ်ခြင်းလုပ်ငန်း။ သင်၏စာသင်ခန်းကို မည်သို့အဆင့်သတ်မှတ်မည် နည်း။**

ကျွန်ုပ်၏စာသင်ခန်း	(၁) ကောင်းတယ်	(၂) ပိုကောင်းလာပြီ	(၃) တိုးတက်ဖို့ကြိုးစားရန်အများကြီးလို
ကျွန်ုပ်၏စာသင်ခန်းသည်သန့်ရှင်းသပ်ရပ်သည်			
ကျွန်ုပ်သည်စာသင်ခန်းတွင်းရှိနေရာများကိုကောင်းစွာ အသုံးပြုနိုင်ရန်ဆောင်ရွက်ထားသည်။			
စာသင်ခန်းအတွင်းအလင်းရောင်ကောင်းကောင်းရသည်။			
စာသင်ခန်းတွင်း စိတ်ဝင်စားစရာပစ္စည်းများစွာရှိ သည်- (က)နံရံပေါ်တွင်နှင့် / သို့မဟုတ် (ခ)သင်္ချာဘာသာရပ်နှင့်သိပ္ပံသင်ယူရန် ထောင့်နေရာ			
ကလေးအားလုံးအတွက် သင်ယူရန် အခွင့်အလမ်းအဖြစ် သင်္ချာဘာသာတွက် လက်တွေ့သင်ကြားရန် ပစ္စည်းရှိသည်။			
ကလေးအားလုံး စာသင်ခန်းတွင်း လှည့်လည်သွားလာလှုပ်ရှားခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုဝတ္ထုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုစေပါသည်။			
ကလေးအားလုံးသူတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင်စိတ်ဝင်စားကြသည်။			
ကလေးအားလုံးလွယ်ကူစွာလုပ်ဆောင်နိုင်ကြသည်- (က) အဖော်/ တွဲဖော်တွဲဖက်နှင့်/ သို့မဟုတ် (ခ) အုပ်စုငယ်များဖွဲ့၍			
ကလေးများမကြာခဏမေးခွန်းမေးကြသည်။			
ကလေးအားလုံးမေးခွန်းများဖြေကြားရာ၌ သူတို့ကိုယ်သူတို့ယုံကြည်မှုအပြည့်ရှိကြောင်းခံစားရသည်။			

ကျွန်ုပ်၏စာသင်ခန်း	(၁) ကောင်းတယ်	(၂) ပိုကောင်းလာပြီ	(၃) တိုးတက်ဖို့ကြိုးစားရန်အများကြီးလို
အမြင်အာရုံနှင့်အကြားအာရုံချို့တဲ့သူ ကလေးများအတွက်ကူညီမှုပေးနိုင်သည့် ဝတ္ထုပစ္စည်းများဖြင့် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်း များကိုရစေသည်။			
သင်ယူမှုအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ သတ်မှတ်အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကျား မ ခွဲခြားမှု သို့မဟုတ် ဘာသာစကားကွဲပြားမှုများကို ဖယ်ရှားစေသည်။			
ကျွန်ုပ်အတန်းတွင်းရှိ ကလေးအားလုံး ကိုယ်တိုင်တာဝန်ယူဆောင်ရွက်နိုင်ကြသည်			



**ပြန်လည်ထင်ဟပ်ခြင်း။ အရေးယူဆောင်ရွက်ခြင်း**

သင်ဖတ်ပြီးသည့် အကြောင်းအရာများကို ပြန်၍စဉ်းစားတွေးတောကြည့်ပြီး သင့်စာသင်ခန်းအတွက် အချို့အယူအဆများကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို စဉ်းစားကြည့်ပါ။ တစ်ခါတစ်ရံ မေးခွန်းများအတွက် စဉ်းစားပေးပြီးအောက်မှ နမူနာပုံစံဇယား၌ သင့်အတန်းတွင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် အကောင်းမြင်လုပ်ငန်းရပ်များကို ခွဲခြားပေးရန်ဖြစ်ပါသည်-

**သီတင်းတစ်ပတ်၏အကုန်တွင် .....**

ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်မှုတွက် ထင်ဟပ်ချက်	နမူနာ	ဖြစ်နိုင်သောလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်
ကျွန်ုပ်၏ သင်ခန်းစာဆောင်ရွက်ရန် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်တွင် ကလေးများအားလုံးကိုယ်တိုင်ခံစားဆောင်ရွက်မှု၊ ဖော်ထုတ်မှု အခွင့်အလမ်းများကို ပေးပါသလား။	ပုံပြင်တစ်ခုကိုဖတ်ပြီးနောက်ကလေးများ ဘယ်လိုခံစားရသလဲ။ ဘာဖြစ်သွားသလဲ။ ဟူ၍မေးခွန်းမေးရန်၊ ကလေးများအနေနှင့်ဝမ်းနည်းစရာ(သို့) ပျော်ရွှင်စရာနိဂုံးဖြစ်သည်ဟု စဉ်းစား တွေးတောမိပါသလား။	

ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်မှုတွက် ထင်ဟပ်ချက်	နမူနာ	ဖြစ်နိုင်သောလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်
ကျွန်ုပ်၏သင်ခန်းစာ ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း အစီအစဉ်တွင် ကလေးအားလုံးကိုယ်ခန္ဓာပိုင်း ဆိုင်ရာတက်ကြွစွာဆောင် ရွက်ခွင့်ရပါ သလား။	ကစားနည်းများကစားရန်အခွင့်အလမ်း ပေးခြင်းများသို့မဟုတ်ကျောင်းဝင်းအတွင်း လှည့်ပတ်လမ်းလျှောက်၍ကလေးများ ကစားနေသည်ကိုကြည့်ရှုခြင်းများပြု ပါသည်။	
ကျွန်ုပ်၏သင်ခန်းစာ ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း များအစီအစဉ်သည်ယောက်ျားလေးမိန်းက လေးနှစ်မျိုးလုံးအတွက် အသိဉာဏ်ရှိစေ သောစိန်ခေါ်မှုမျိုးဖြစ်စေပါသလား။	ကလေးများအား အချိန်ပေးပြီး၊ အခက်အခဲ ပြဿနာများကိုဖြေရှင်းနိုင်သည့် လုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုများပေးသည်။	
ကျွန်ုပ်၏ သင်ခန်းစာ ဆောင်ရွက်ရန် လုပ်ငန်းများအစီအစဉ်သည် ကလေးများ အားလုံးလူမှုရေးဆိုင်ရာတွက် ပါဝင်ကာ ပြန်လည်တုံ့ပြန်မှု ပေးပါသလား။	ကလေးများအုပ်စုဖွဲ့စေပြီး ‘စနစ်ပုံ’ တစ်ခု တည်ဆောက်ရန် စည်းရုံးပြောဆိုခြင်း၊ အခက်အခဲပြဿနာများကို ပူးပေါင်း ဖြေရှင်းခြင်း၊ ကျောင်းဥယျာဉ်တွင်း ဆောင်ရွက်ကြခြင်း၊ အတန်းကော်မတီဖြစ် စေခြင်း စသည်ဖြင့်ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။	



### လက်စွဲ ၅.၄

### သွက်လက်ပြီးမှန်ကန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မာလာ တစ်ယောက် ထောင့်တွင် ထိုင်ငိုနေသည်။ သူမသည် ဒုတိယတန်းနှစ်ဆုံး စာမေးပွဲကျရှုံးပါသည်။ သူမတစ်နှစ်ပတ်လုံး ကြိုးစားခဲ့ပြီး လက်တွေ့စစ်ဆေးမှုများနှင့် အပတ်စဉ်စာမေးပွဲများတွင် အမှတ်ကောင်းကောင်းလည်း ရခဲ့ပါသည်။ စာမေးပွဲမတိုင်မီ သုံးပတ်အလိုတွင် သူမ၏ မိခင်နေမကောင်းဖြစ်လာ၍ မောင်လေး၊ ညီမလေးများကို ကြည့်ရှုစောင့်ရှောက်ရန်နှင့် အခြားတာဝန်အတော်များများ သူမအပေါ်ကျရောက်ခဲ့ပါသည်။ သူမ၏အတန်းဖော်များ စာမေးပွဲအတွက် ကျောင်း၌ပြင်ဆင်နေချိန်တွင် သူမသည် ကျောင်းတက်ပျက်ကွက်ခဲ့ပါသည်။ စာမေးပွဲမတိုင်မီတစ်ည၌ သူမ၏မိခင် နေမကောင်းခြင်းကြောင့် တစ်ညလုံးမိုးလင်းသည်အထိ ပြုစုရသဖြင့် အချိန်ကုန်လွန်ခဲ့ပါသည်။ စာမေးပွဲတွင် သူမစိတ်များတည်ငြိမ်မှုမရှိတော့ဘဲ ကျက်ထားသည့် စာများလည်းမေ့ကုန်ပါသည်။ ပင်ပန်းမှုကြောင့် သူကျက်ခဲ့သမျှ ဘာကိုမျှ ပြန်စဉ်းစားမရ ဖြစ်ရပါသည်။ သူမ ငိုပါတော့သည်။ ငိုကြွေးခြင်းသည် သူမ၏စိတ်ပျက်အားငယ်ခြင်းကို ဖော်ပြနေပါသည်။ သူမတစ်ယောက် နောက်တစ်နှစ်လုံးထပ်ကျော့၍ ကျောင်းနေရပါဦးမည်။ သူမအတန်းဖော်များနှင့်အတူ ဒုတိယတန်းတွင်ပင် အတန်းမတက်နိုင်တော့ပါ။ သူမကျောင်းမှ ထွက်ရမည်လားဟုပင် ခံစားနေရပါသည်။

ကလေးအများစုအထူးသဖြင့် မိန်းကလေးများကျောင်းထွက်ခြင်းသည် မိသားစု အိမ်အတွက်တောင်းဆိုမှုများကြောင့်ဖြစ်ပါသည်။ သို့သော် တစ်ခါတစ်ရံ ကျောင်းတွင် မပျော်ခြင်းကြောင့်လည်းဖြစ်တတ်ပါသည်။ အထက်ဖြစ်ရပ်သည် ဤသို့သော ပြဿနာကို သရုပ်ဖော်ပြခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ထို့ပြင် မီးမောင်းထိုးပြလိုသည်မှာ ကလေးတို့၏တိုးတက်မှုအခြေအနေဆန်းစစ်ခြင်းကို စာမေးပွဲပုံစံဖြင့်တစ်နှစ်တစ်ကြိမ်သာ စစ်ဆေးခြင်းပြဿနာဖြစ်ပါသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် မိမိတို့၏ကလေးများကို ကောင်းစွာနားလည်ရန်နှင့် သူတို့၏သင်ယူနိုင်မှုကို နည်းမျိုးစုံဖြင့် မည်သို့စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပြုမည်ကို လေ့လာသိရှိထားရန်လိုပါသည်။ ကလေးများ၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပိုမိုပြည့်စုံသောပုံစံအမျိုးမျိုးနှင့် ကြိုးစားအားထုတ်မှုများအလိုက် တတ်မြောက်မှုရရှိရန် ဖန်တီးခွင့်များကိုလည်း ရရှိစေရမည်ဖြစ်ပါသည်။

### **စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဆိုတာဘာလဲ**

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အချက်အလက်များကိုစုစည်းခြင်းနှင့် ယင်းအချက်အလက်ပေါ် အခြေခံပြီး ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ စဉ်ဆက်မပြတ်အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည် မပြတ်ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့် ကလေးများ ဘာကိုသိသည်၊ ဘာကိုနားလည်သည်၊ ဘာကိုလုပ်နိုင်သည် စသည်ဖြင့် ကလေးများ၏ တတ်မြောက်မှုကို ဖော်ထုတ်သက်သေပြခြင်းလည်းဖြစ်သည်။ ဤသို့ကြည့်ရှု လေ့လာခြင်းများကို တစ်နှစ်တာအတွင်း အကြိမ်များစွာလုပ်နိုင်ပါသည်။ သာမကအားဖြင့်၊ ပညာသင်နှစ်စ၊ နှစ်ဝက်၊ နှစ်ဆုံးသို့မဟုတ် တို့ထက်ပို၍လည်း မကြာခဏပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ စဉ်ဆက်မပြတ်အကဲဖြတ်ခြင်းကိုကျင့်သုံးရန် လက်ခံနိုင်သည့်နည်းလမ်းများမှာ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းများ၊ ကလေးများ၏လုပ်ဆောင်ချက်မှတ်တမ်းများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုစစ်ဆေးမှတ်တမ်းများ၊ အသိဉာဏ်ရှိမှု၊ အပြုအမူများစစ်ဆေးခြင်းနှင့် ဉာဏ်စမ်းစစ်ဆေးခြင်း၊ ကိုယ်တိုင်ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ထားခြင်းများနှင့် နေ့စဉ်မှတ်တမ်းမှထင်ဟပ်မှု စသည်တို့ဖြစ်ကြပါသည်။

စဉ်ဆက်မပြတ်အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကလေးအားလုံး ကျောင်းတွင်အောင်အောင်မြင်မြင် ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများရရှိရန် သေချာစေပါသည်။ စဉ်ဆက်မပြတ်အကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဆရာသည် သူ၏လုပ်ဆောင်ရမည့် အစီအစဉ်များ ချမှတ်ရပါမည်။ ထို့နောက် သင်ယူသူများ၏လိုအပ်ချက်နှင့်အညီ ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းလမ်းညွှန်မှုများ သတ်မှတ်ပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများသင်ယူခွင့်ရရှိကာ၊ အောင်မြင်ရန်အခွင့်အရေးများကို ရရှိစေမည်ဖြစ်ပါသည်။

စဉ်ဆက်မပြတ်အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် သင်ယူသူအားလုံးသည် တန်းတူအခွင့်အရေးရရှိကာ သူတို့၏သိရှိလာမှုနှင့် သူတို့၏သင်ယူဟန်အမျိုးမျိုးအရ နည်းလမ်းအသွယ်သွယ်တွင် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်ကို လုပ်ဆောင်စေခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုရလဒ်အမျိုးမျိုးကို ပြသခွင့်ရကြမည်ဖြစ်ပါသည်။ စဉ်ဆက်မပြတ် အကဲဖြတ်လေ့လာခြင်းဖြင့် ကလေးသည် သင်ယူမည့် သင်ခန်းစာနားလည်သဘောပေါက်မှုတွင် နောက်ကျကျန်နေခဲ့ကြောင်း ဆရာအား သိစေပါသည်။ ထိုအခါ ဆရာအနေဖြင့် ထိုကဲ့သို့သော ကလေးများ အတွက်သီးခြားသင်ယူရန် အခွင့်အလမ်းသစ်ကို အသုံးပြုသင်ယူခွင့်ပေးရမည် ဖြစ်သည်။ ဤသို့ စဉ်ဆက်မပြတ်ပြည်လည်ဆွေးနွေးသင်ကြားပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများသင်ယူမှုအစီအစဉ်ကောင်းစွာဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် လိုအပ်ချက်ရှိနေသည်၊ သင်ယူမှုတိုးတက်အောင် မည်သို့ဆောင်ရွက်ပေးရမည်တို့ကိုပါ သိနေမည်ဖြစ်သည်။



စဉ်ဆက်မပြတ်အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းသည် ဆရာနှင့် မိဘများ သို့မဟုတ် အုပ်ထိန်းသူများအားကလေးတို့၏ အားသာချက်များ၊ အားနည်းချက်များကို ပြောပြနိုင်ပါသည်။ ကလေးတို့ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေရသည့် အတန်းတွင်းအစီအစဉ်များ၊ လုပ်ငန်းများနှင့် အိမ်တွင် ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်များကို ပေါင်းစည်းသင်ယူမှုအစီအစဉ်အရ ချိတ်ဆက်၍လည်း ပြောပြနိုင်ပါသည်။ သမားရိုးကျဖြစ်သော နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲရလဒ် တစ်ခုတည်းကိုသာ မိဘများနောက်ကြပြီးမှ သိရှိခွင့်ရခဲ့ပါက မိမိကလေး၏ကောင်းစွာ သင်ယူမှုမပြုနိုင်ခြင်းအတွက် ကူညီရန်မတတ်နိုင်ဖြစ်တတ်ပါသည်။

**သင်ယူမှုရလဒ်များ**

နောက်ဆုံးလက်စွဲတွင် လေ့လာခဲ့ပြီးသည့်အတိုင်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်းရပ်တိုင်းအတွက် ရည်ရွယ်ချက် သို့မဟုတ် ဦးတည်ချက်ရှိရမည်ဖြစ်ပြီး၊ တစ်နည်းနည်းဖြင့် အကဲဖြတ်မှုလည်း ရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။ အကဲဖြတ်ခြင်းများမှ သင်ယူမှု၏ရလဒ်များကို ဖော်ထုတ်ပြမည်ဖြစ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ကလေးတစ်ဦးချင်းအလိုက် သင်ယူရမည့် လုပ်ငန်း ခေါင်းစဉ် သို့မဟုတ် သင်ရိုးယူနစ်အလိုက် မည်မျှကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်သည်။ အသိဉာဏ်နှင့် အပြုအမူများမည်မျှတိုးတက်ပြောင်းလဲလာသည်ကို ဖော်ထုတ်ပြသနိုင်သည်။ သင်ယူမှုရလဒ်များကို မကြာခဏ သင်ယူနိုင်မှုအဆင့် သို့မဟုတ် သင်ယူမှုသတ်မှတ်ချက်များဟု ဖော်ပြလေ့ရှိသည်။ ယင်းတို့ကို သီးခြားဘာသာရပ်အလိုက်လည်း ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အဆင့်အတန်းအလိုက် ခွဲခြားဖော်ပြလေ့ရှိသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသည် ဆရာ၏သင်ယူမှုရလဒ်အပေါ် ခွဲခြမ်း စိတ်ဖြာလေ့လာနိုင်မှုအတွက် တိုးတက်မှုရှိနိုင်ပါသည်။ သင်ယူရန် သင်ယူမှုအစီအစဉ် သစ်ကိုရေးဆွဲရာတွင် ပေါ်ထွက်လာမည့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်မှုဖြင့် စတင်ပါ။ သင်၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစီစဉ်သည့်အခါ အောက်ပါမေးခွန်း (၃) ခု ကို ဖြေကြားကြည့်ရန် လိုပါသည်-

- ❖ ကလေးများအတွက် မည်သည့်ကျွမ်းကျင်မှုများကို ရစေမလဲ။ ဘယ်လို တိုးတက်စေမလဲ။
- ❖ ဘာကြောင့်အရာအချက်အလက်ကို သင်ယူရရှိစေမလဲ။
- ❖ ဘယ်လိုကျွမ်းကျင်မှုအပြုအမူများကို လေ့ကျင့်စေမလဲ။

၎င်းမေးခွန်း၏ အဖြေများသည် သင်ယူမှုရလဒ်များအဖြစ် ဖော်ညွှန်းပေးမည်ဖြစ်သည်။ သာဓကအားဖြင့် ဆရာသည် စတုတ္ထတန်း (အဆင့် ၅) ကျောင်းသားများသင်ယူသည့် သင်္ချာဘာသာမှ အချိန်၊ အကွာအဝေးခရီးသွားပုစ္ဆာဆိုင်ရာညီမျှခြင်းများကို ယူနစ်တစ်ခုဖန်တီးစေမည်ဆိုလျှင် အောက်ပါတို့ကို သင်ယူမှုရလဒ်များအဖြစ် ဖော်ထုတ်ရမည်ဖြစ်သည်-

- ❖ အမြောက်အစား၊ အချိန်နှင့် အကွာအဝေးဆိုင်ရာညီမျှခြင်း တွက်ချက်မှုများကို အိမ်စာပေးတွက်စေခြင်းဖြင့် သင်ယူသူများတစ်ဦးချင်း အမှီခိုကင်းကင်း လုပ်နိုင်လာမည်ဖြစ်သည်။
- ❖ သင်ယူသူနှစ်ယောက်တစ်တွဲ သင်ယူခြင်းဖြင့် တစ်ဦးချင်း သင်္ချာဘာသာဆိုင်ရာ အကြောင်းရပ်အခက်အခဲများကို ဖော်ထုတ်ခြင်းဖြင့် အချိန်နှင့် အကွာအဝေးဆိုင်ရာညီမျှခြင်းကို နေရာနှင့် ခရီးသွားပုစ္ဆာများမှ စဉ်းစားဖော်ထုတ်နိုင်ကြပါသည်။

**သင်ယူမှုရလဒ်များက အောက်ပါတို့ကို ပြဋ္ဌာန်းသည်-**

- ၁။ မည်သူလဲ။
- ၂။ ဘာလုပ်ရမလဲ။
- ၃။ ဘယ်အခြေအနေမှာလဲ။

**ဤအကြောင်းအချက်များကို ပေါင်းစည်းလိုက်သည့်အခါ-**

- ၁။ အုပ်စုငယ်များတွင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်သင်ယူသူသည်
- ၂။ ကျောင်းမြေပုံကို
- ၃။ ၁- လက်မစကေးချ ရေးဆွဲပါသည်။

**အခြားသောနမူနာများပါဝင်မှု-**

- ❖ (၁) သင်ယူသူသည် (၂) ပုစ္ဆာတစ်ပုဒ်ကို တွက်ချက်ဖြေရှင်းရာတွင် ရိုးရှင်းသည့် ပေါင်းခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်ကို အသုံးပြုရန် (၃) လက်ရှိ ၁၀အခြေအနေမှန်နှင့် ဆက်စပ်မှု

- ❖ (၁) သင်ယူသူသည် (၂) အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးအဖြစ် သုတေသနလုပ်ငန်းတစ်ခု ပြီးစီးအောင်ဆောင်ရွက်ပြီး တွေ့ရှိချက်များကိုတင်ပြရန် (၃) အစီရင်ခံစာ ရေးသားခြင်းဖြင့်

သီးသန့်လုပ်ငန်းတစ်ခု၏ မျှော်မှန်းအကျိုးရလဒ်အဆင့်များကို ဖော်ပြသည့်လမ်းညွှန် တစ်ခုရှိခဲ့လျှင် သိပ္ပံနှင့်သင်္ချာကဲ့သို့ တိကျသည့်အကျိုးရလဒ်များကို ရှုမြင်သုံးသပ်ရာတွင် အလွန်အထောက်အကူဖြစ်ပါသည်။ အောက်တွင် နမူနာလမ်းညွှန်မှုတစ်ခုကို ဖော်ပြပါသည်။

**အမျိုးအစားခွဲလုပ်ငန်းအတွက် မျှော်မှန်းအကျိုးရလဒ်များ**

၄ - ကလေးသည်အချက်များကို အဓိပ္ပာယ်ရှိသော အုပ်စုများသို့ ထည့်သွင်းသည်။ ကလေး က အုပ်စုတစ်ခုစီ၏ အရေးပါသောအချက်အလက်များကို ဆွေးနွေးပါသည်။ ကလေးက ကောက်ချက်ဆွဲပါ။

၃ - ကလေးသည်အချက်များကို အဓိပ္ပာယ်ရှိအုပ်စုများသို့ ထည့်သွင်းပါသည်။ ကလေး သည် အုပ်စုတိုင်း၏ အရေးပါသောအချက်အလက်များကို ဆွေးနွေးပါသည်။

၂ - ကလေးသည်အချက်များကို အဓိပ္ပာယ်များစွာမရှိသည့်အုပ်စုတွင် ထည့်သွင်း ပါသည်။

၁ - ကလေးသည် အချက်များကို အုပ်စုခွဲသော်လည်း အဓိပ္ပာယ်မရှိပါ။

၀ - ကလေးသည် ဘယ်လုပ်ငန်းကိုမှ ကြိုးစား မလုပ်ပါ။

**စစ်မှန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်မှုများနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ**

မှန်ကန်သောအကဲဖြတ်ခြင်းဟူသည် ကလေးကိုယ်တိုင် ကြိုးပမ်းလုပ်ဆောင်မှုမှ လက်ခံရရှိမှုအတွက် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်ရပါမည်။ စစ်မှန်သော အကဲဖြတ်မှုသည် -

- ပြုမူဆောင်ရွက်မှုကို အခြေခံသည်။
- နေ့စဉ် ဘဝအခြေအနေမှန်ဖြစ်သည်။
- သင်ပြရာတွင် သင့်တော်သည်။

ကလေးများနှင့် သူတို့၏ သင်ယူမှုအကြောင်း စကားပြောရင်း ကြည့်ရှုလေ့လာ ခြင်းသည် အချိန်မရွေးဖြစ်ပေါ်နိုင်ပါသည်။

### ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း

စနစ်တကျကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းပြုရန်မှာ ကလေးများတစ်ဦးချင်း လုပ်ငန်းဆောင်ရွက် နေစဉ် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့၍ တစ်နေ့တာအချိန်များနှင့် ဆက်စပ်အခြေအနေ များတွင် လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်နေစဉ်အတွင်း လေ့လာရန်ဖြစ်ပါသည်။ ကြည့်ရှုလေ့ လာခြင်းတွင် အောက်ပါအချက်အလက်များပါဝင်ပါသည် -

**ဖြစ်စဉ်မှတ်တမ်းများ။** အချက်အလက်မှတ်သားခြင်းဖြစ်သည်။ ကလေးများ၏ ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းများကို အချက်အလက်မှတ်သားခြင်းဖြစ်ပြီး ဆုံးဖြတ်ချက်များမဟုတ်။ ကလေးများ၏ ဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်ဖြစ်ရပ်မှတ်တမ်းအတွက် အသုံးဝင်သည်။

**မေးခွန်းများ။** ကလေးများအား မေးခွန်းတိုက်ရိုက်မေးခြင်း၊ အဖွင့်မေးခွန်းမေးခြင်း တို့သည် သတင်းအချက်အလက်စုဆောင်းခြင်းအတွက် အသုံးဝင်သည့်နည်းဖြစ်သည်။ အဖြေအမျိုးမျိုးပေးနိုင်သော မေးခွန်းမျိုးသည်၊ သာဓက ‘ကျွန်ုပ်အား.....အကြောင်းပြောပြရန်’ ဟူသော မေးခွန်းမျိုးသည် ကလေးများကိုယ်တိုင်နှုတ်ဖြင့် ဖြေကြားစေခြင်းဖြင့် ကလေး၏ အရည်အသွေးကို အကဲဖြတ်ရန် အကူအညီဖြစ်စေပါသည်။ ထို့အပြင် ကလေးများအား သူတို့၏ဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ငန်းများအကြောင်း မေးခွန်းများမေးခြင်းဖြင့် အဘယ်ကြောင့် ဤသို့ဆောင်ရွက်ရသည်ဟူသည်ကို ထိုးထွင်းသိမြင်လာစေနိုင်သည်။

**စိစစ်ရန်စစ်ဆေးခြင်း။** ဤစစ်ဆေးခြင်းသည် ကလေးကိုယ်တိုင် သင်ယူရရှိမှုများမှ ကျွမ်းကျင်မှုမည်မျှနှင့် အားသာချက်မည်မျှရှိသည်ကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ရန် အသုံးပြုသည့် စစ်ဆေး နည်းဖြစ်သည်။ ဆရာသည် ထိုသို့ခွဲခြားသိရှိခြင်းဖြင့် သူ၏ကလေးများအတွက် အဓိပ္ပာယ်ရှိ သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို စီစဉ်ပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ သင်ယူစဉ်တစ်လျှောက်လုံး ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ရလဒ်ကောင်းများကို ပေါ်ထွက်စေပါသည်။ ကလေးများ လုပ်ဆောင်မှုအတွက်မှတ်တမ်းဖြင့် စိစစ်ရန်စစ်ဆေးခြင်းလုပ်ငန်းအကြောင်းကို အောက်တွင်ဆွေးနွေးထားပါသည်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသတင်းအချက်အလက်သည် ကလေးများကို ကပြောင်ကမ္ဘာမှ မတပ်ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။

ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းသည် ကလေးများ၏ သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာတုံ့ပြန်မှု၊ အောင်မြင်ခြင်း များ၊ သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာစိန်ခေါ်မှုများနှင့် သင်ယူခြင်း အပြုအမူများကို ပြန်လည်ထင်ဟပ်နိုင်ပါ သည်။ သာဓက-အရှေ့တီမောနိုင်ငံသားကလေး ဖရန်စစ်ကို၏ အင်္ဂလိပ်စာကို ဒုတိယဘာသာ စကားအဖြစ် သင်ယူတိုးတက်ပုံကို ဆရာ၏ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း နမူနာအဖြစ် တစ်ဖက်တွင် ဖော်ပြထားပါသည်-

**ဖရန်စစ်စကို**

**မတ်လ ၁၂ရက်။** ဖရန်စစ်စကိုသည် အရှေ့တီမောနိုင်ငံရှိ သူ၏မိသားစုကိုယ်ရေး အတ္ထုပ္ပတ္တိကို ရေးသားလျက်ရှိသည်။ သူသည် သဘာဝယုတ္တိရှိစွာ သူ၏အကြောင်းအရာ များကို စုစည်းဖော်ပြထားပါသည်။ သို့သော် သူ၏ ရေးသားချက်တွင် ကြိယာအသုံးအနှုန်း များ မှားယွင်းနေသည်။

**မတ်လ ၁၆ ရက်။** ဆေးခန်းတစ်ခုအကြောင်းကို ဖရန်စစ်စကိုနှင့် ကျောင်းသား(၄)ဦးက ပြီးခဲ့သည့် အတိတ်အကြောင်းအရာများကို အတိတ်အခြေအနေသုံးကြိယာဖြင့် ဦးတည် ရေးသားခဲ့ပါသည်။ ဖရန်စစ်စကိုသည် ရေးသားချက်အကြောင်းကို ပြန်လည်တည်းဖြတ် နေသည်။

**မတ်လ ၂၀ရက်။** ယခုအခါ သူ၏ပြန်လည်ပြောကြားချက်များကို အတိတ်အနေအထား ဖြင့် အလွန်အကျွံ ပြန်လည်အသုံးပြုရေးသားပါသည်။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် ပိုမိုရှင်းပြရန်နှင့် ဆက်လုပ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

**ဧပြီလ ၁ ရက်။** ဖရန်စစ်စကိုနှင့် ဂျိုးတို့နှစ်ဦးသည် စွယ်စုံကျမ်းမှ အရှေ့တီမောဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကိုအသုံးပြု၍ သုတေသနလုပ်ငန်းတစ်ခုကို အတူဆောင်ရွက်လျက် ရှိပါသည်။ ဖရန်စစ်စကိုသည် အရေးကြီးအချက်အလက်များကို တိကျသောမှတ်တမ်း အဖြစ်ရယူကာ အကျဉ်းချုပ်လျက်ရှိသည်။

**ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းဖြင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

**အကြောင်းအရာ**

မှန်ကန်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းတစ်ခုမှာ ကလေး၏လုပ်ဆောင်မှု များကို လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းပြုစုခြင်းဖြင့် တီထွင်မှုနှင့် သုံးသပ်မှုများပြုလုပ်နိုင်သည်။ လုပ်ငန်း မှတ်တမ်းဆိုသည်မှာ ကလေး၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်းဖြစ်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကလေးအနေဖြင့် ဘာကိုသင်ယူသလဲ။ ဘယ်လောက် သင်ယူနိုင်ခဲ့ သလဲ .....။ စသည်တို့ဖြစ်သည်။ ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းသည် ကလေးကိုယ်တိုင် ဆောင်ရွက်မှုများတွင် ပါဝင်ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း မပြုနိုင်ပါ။ ကလေး၏တိုးတက်မှု အခြေအနေကိုသာ ထက်ချပ်မကွာ စဉ်ဆက်မှတ်တမ်းရေးသားမှုသာဖြစ်သည်။ ကလေး၏ ကျန်းမာမှုထက် အောင်မြင်မှုရလဒ်ကို မှတ်တမ်းတင်ခြင်းဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ကလေးများ၏

လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို ကျောင်းတစ်ကျောင်းမှ တစ်ကျောင်းပြောင်းရွှေ့ရာတွင် ကလေးနှင့်အတူ ပါရမည့် အကဲဖြတ်မှတ်တမ်းအဖြစ်လည်း သုံးပါသည်။

ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် ပါဝင်သင့်သည့် လုပ်ငန်းနမူနာများမှာ- စာစီစာကုံးများ၊ ပုံပြင်များနှင့် မှတ်တမ်းများ၊ သရုပ်ဖော်ပြချက်များ၊ ရုပ်ပုံကားချပ်များ၊ မြေပုံများနှင့် ပုံများ။ ထို့ပြင် သင်္ချာဆိုင်ရာလုပ်ငန်းစာရွက်များ၊ အခြားသတ်မှတ်အလုပ်များနှင့် ဂရပ်ပုံများပါဝင်သည်။ ကလေးများ၏ တွဲဖက်သင်ရိုးဝင် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုများ အတွက်လည်း မှတ်တမ်းထားရန်လိုသည်။ သာဓက- စာသင်ခန်းတွင် အတန်းကော်မတီ၏ လုပ်ငန်းတာဝန်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

ကလေး၏လုပ်ဆောင်မှုအခြေအနေပေါ် တိကျစွာဖြင့် သရုပ်ဖော်နိုင်ခြင်းရှိသည့် နမူနာမျိုးကို ဆရာက ရွေးချယ်နိုင်သည်။ ဆရာအနေနှင့် ကလေးတို့အား သူတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုများမှ သူတို့အတွက် မှတ်သားသည့် လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် ထည့်သွင်းဖော်ပြ လိုသည်များရှိပါက၊ မိဘများအသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်ရေးထိုးသည့်အခါ သိရှိနိုင်ရန်နှင့် ကလေးတို့အား ပြောကြားအသိပေးရန်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ယူမှု သင်တန်းကာလပိုင်းအလိုက် သို့မဟုတ် အချိန်ကာလပိုင်းအလိုက် ကလေးများ၏ ပါဝင် ဆောင်ရွက်မှု အခြေအနေ (အဆင့်) အားလုံးကို မိသားစုသို့ ပြန်လည်အသိပေး လေ့လာခွင့် ရရှိစေမည်ဖြစ်သည်။

ကလေးများသည် အဆင့် သို့မဟုတ် အတန်းသစ်တစ်ခုသို့ တိုးမြှင့်သွားပါက၊ ဆရာသည် ကလေးနှင့်ဆိုင်သော တိကျသည့် ကဏ္ဍအလိုက် ရေးသွင်းထားသည့် ကလေးများ ၏ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို နောက်အတန်းသစ်၏ အတန်းပိုင်သို့ လွှဲပြောင်းပေးအပ်ရပါမည်။ ထိုသို့ လွှဲပြောင်းသိစေခြင်းဖြင့် ကလေးနှင့်သက်ဆိုင်သည့် ထူးချွန်မှု ထူးခြားမှု အမျိုးမျိုးနှင့် လိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးကို သိရှိခွင့်ရကာ ကလေးနှင့် ပိုမိုနီးစပ်စွာသိရှိခွင့်ရနိုင်ပါသည်။

ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် ရေးသွင်းဖော်ပြမှုတိုင်းအတွက် ရက်စွဲရေး မှတ်ရန်နှင့် ဆက်စပ်စကားရပ်များ သက်ဆိုင်သည်များပါဝင်ရပါမည်။ ဆက်စပ်မှုကိုဖော်ပြရန် နမူနာမှာ- ‘ဤအပိုင်းသည် အလွတ်ဖော်ပြချက်သာဖြစ်သည်။ အဓိကအချက်များနှင့် အခြေခံဝေါဟာရအချို့ကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤလုပ်ငန်းအတွက် မိနစ်(၃၀) အချိန် ပေးသည်’ ဟူ၍ ဖြစ်ပါသည်။

**ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အသုံးပြုခြင်း**

ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် ပါဝင်သောအကြောင်းရပ်အားလုံးကို အချိန်ကာလပိုင်းအလိုက် မှတ်တမ်းပြုထားရန် စည်းရုံးပြောဆိုထားရပါမည်။

ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် တစ်ကြိမ်ဖွဲ့စည်းရေးသွင်းထားခြင်းဖြင့် ကလေးများ၏အောင်မြင်မှုများကို အကဲဖြတ်နိုင်ပြီဖြစ်ပါသည်။ သင့်လျော်သည့် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကလေး၏လက်ရှိဆောင်ရွက်နိုင်မှုနှင့် ယခင်က ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် လုပ်ငန်းရပ်အပေါ် အမြဲယှဉ်တွဲလေ့လာနိုင်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းများတွင် မှတ်တမ်းတင်ခြင်းသည် ကလေးတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦးကို ယှဉ်ပြိုင်ကြည့်ရန်အတွက် မဟုတ်ဘဲ ကလေးတစ်ဦးချင်း၏တိုးတက်မှုကို ကာလပိုင်းအလိုက် မှတ်တမ်းအဖြစ် ထားခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာသည် ကလေးတစ်ဦးချင်း၏ တိုးတက်မှုအရည်အသွေး၊ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို အခြေခံ၍ ကောက်ချက်ဆွဲရန်လိုအပ်သည်။ ကလေးအပြည့် အဝဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် လိုအပ်ချက်များကို အခြေခံရန်လည်းဖြစ်သည်။ ကလေးများ၏ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် မှတ်တမ်းရယူချက်အကြောင်းရပ် အားလုံးကလေး၏အသိဉာဏ်နှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များပါဝင်မှုအပေါ် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း ပြုနိုင်သည်။

ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို အသုံးပြု၍ ကလေးများကို အကဲဖြတ်ခြင်းသည် ဆရာများအား မိဘဆရာအစည်းအဝေးအတွက် ကြိုတင်စီစဉ်ရာတွင် အလိုအလျောက်ပါဝင်နေပြီးသောစနစ်အဖြစ် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။ ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို ဆွေးနွေးမှုအတွက် အခြေခံအဖြစ်အသုံးပြုပါသည်။ ဆရာမိဘတို့သည် ကလေးနှင့်ပတ်သက်၍ နှုတ်ဖြင့်ပြောဆိုဆွေးနွေးနိုင်မည့်အစား ခိုင်လုံသော အထောက်အထားအကြောင်းရပ် နမူနာများကို ကလေး၏လုပ်ဆောင်မှုများအရ သုံးသပ်ပါသည်။

**ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှု**  
**ဖိလိပိုင်နိုင်ငံရှိ သွက်လက်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။** ဖိလစ်ပိုင်ရပ်ရွာပညာပဒေသာကျောင်းတွင် အတွေ့အကြုံရှိသောဆရာ မာရစ်ဆာဂျေပါစကောလ်ဆိုသူနှင့် တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှုပြုခဲ့ပါသည်။ သူမသည် သင်တန်းဆရာမတစ်ဦးအနေဖြင့် ယူနီဆက်၏အတန်းတွဲ ပညာရေးအစီအစဉ်တွင် တာဝန်ယူပံ့ပိုးနေသူတစ်ဦးလည်းဖြစ်ပါသည်။<sup>3</sup>

<sup>3</sup>[www.unicef.org/teachers/forum/0199.htm](http://www.unicef.org/teachers/forum/0199.htm)

**မေးခွန်းများ**

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် သင်ဘယ်လိုဆောင်ရွက်နေပါသလဲ။**

**မေးခွန်းတစ်ခုချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းနှင့် ရှေ့ဆက် သင်ယူရန်လုပ်ငန်းကို မည်သို့ပေါင်းစည်းဆောင်ရွက်နိုင်မလဲ။**

**ဦးတည်ခြင်း၊ ပြောင်းလဲခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သင်မည်သို့ နားလည်သလဲ။**

အများအားဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် ပထမနှစ်ပတ်အတွင်း စာသင်ခန်းများကို လှည့်လည် ကာ၊ ကလေးများ၏ လက်ရှိအခြေအနေ အဆင့်အမျိုးမျိုးတွင် တွေ့ရှိရသော အကြောင်းရပ် အမျိုးမျိုး၊ နည်းလမ်းအသွယ်သွယ်တို့ကို မှတ်တမ်းရယူခြင်းဖြင့် တန်းဖိုးရှိသော အချက် အလက်ပေါင်းများစွာကို ရရှိစုစည်းမှုပြုပါသည်။

**ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း**

နှစ်ပေါင်းများစွာကြာပြီးမှ ကျွန်ုပ်တို့သင်ယူရရှိသည်မှာ မြောက်မြားလှသော အရေးကြီး သတင်းအချက်အလက်များသည် လွယ်ကူရိုးစင်းသော ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းမှ ရရှိလာ တတ်ကြောင်းပင်ဖြစ်သည်။ ဤတန်းဖိုးရှိသောအချက်အလက်များရရှိမှုများမှာ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းအတွက် ဆီလျော်သင့်မြတ်သည့် ရည်ရွယ်ချက်နှင့် လုပ်ဆောင်ရန် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များချမှတ်ရာ၌ အကူအညီများစွာပေးပြီး အသုံးဝင်လှသည့်အပြင် ကလေးများ၏ လိုအင်နှင့် ဆောင်ရွက်နိုင်မှုအခြေအနေများနှင့်လည်း ကိုက်ညီပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ သို့မဟုတ် ကလေးအုပ်စုအတွက် ကြည့်ရှုလေ့လာရမည့် ပုံမှန်အစီအစဉ်များကို စာရင်းပြုရေးချထားပါသည်။ အပတ်တိုင်းအတွက် သိရှိရန် လိုသည့်အချက်များကို မှတ်သားခြင်းဖြင့် လုပ်ဆောင်ရန် တစ်ပတ်စာအစီအစဉ်တစ်ခု သို့မဟုတ် ကြည့်ရှုလေ့လာရန်အတွက် တစ်ပတ်စာလုပ်ငန်းအစီအစဉ်ကိုရေးဆွဲ နိုင်ပါသည်။ မည်သည်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာမည်ဖြစ်ကြောင်း ကြိုတင်သိထားခြင်းဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့ဆောင်ရွက်ရမည့် လေ့လာရမည့်လုပ်ငန်းများကို နိုင်နင်းစွာဆောင်ရွက် နိုင်သည် နှင့်အမျှ ပိုပြီးစနစ်ကျ၍ ထိရောက်သောအပြုအမူများလည်း ဖြစ်စေပါသည်။

ပထမအပတ်တွင် ကျွန်ုပ်တို့အမြဲတန်းတွေ့ရသည့် အရေးကြီးသော လေ့လာမှုတစ်ရပ် မှာ ကလေးများ၏ စာဖတ်ခြင်းအခြေအနေအမျိုးမျိုးဖြစ်သည်။ တစ်ဦးချင်းဖတ်ရှုမှုကို



အသံတိတ်စွာဖတ်ရသည့်အချိန်၌လည်းကောင်း၊ အုပ်စုလိုက်စာဖတ်ခြင်းကို ဘာသာစကားဆိုင်ရာအဖွဲ့အလိုက် ဝိုင်းဖတ်ကြားခြင်းပြုသည့်အခါ၌လည်းကောင်း၊ အတန်းတွင်း တစ်ယောက်ပြီးတစ်ယောက် အလှည့်ကျဖတ်ခြင်း သို့မဟုတ် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ သို့မဟုတ် အတန်းရှိကျောင်းသားကြီး စသည်တို့ကလည်းကောင်း၊ သတ်မှတ်ထားသော တိကျသည့်အချက်အလက်များပါ ခေါင်းစဉ်ကို ဖတ်စေခြင်း ဖြစ်သည်။ ထိုမှ ကျွန်ုပ်အား ကျောင်းသားများဆိုင်ရာအချက်အလက်များဖြစ်သည့် ကျောင်းသုံးဖတ်စာအုပ်မှအဓိပ္ပာယ်နှင့် အသုံးနှုန်းမှုများကို စာကြောင်းတည်ဆောက်နိုင်သည့် စွမ်းရည်ရှိနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုခြင်းများ (သက်ဆိုင်သောရုပ်ပုံနှင့် နည်းလမ်းများ စာကြောင်းဖွဲ့စည်းမှုများ အစားထိုးမှုများ) ကို ဖတ်စာအုပ်မှ ခက်ခဲသောစာလုံးများနှင့် စာလုံးသစ်များ ပြုစုသည့်အခါ တွေ့ရသည့်အခက်အခဲနှင့် ကြုံတွေ့ရမှုများအတွက် ကလေးကိုယ်တိုင် ပြင်ဆင်မှုများနှင့် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ဖတ်ရှုခြင်း လုပ်ငန်းများစသည်တို့ ဆောင်ရွက်ရာတွင် လေ့လာအကဲဖြတ်မှုပြုပါသည်။

အမှန်တကယ်ဖြစ်ရပ်များအပေါ် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့် ကလေးမည်မျှ ဖတ်နိုင်သည်ကို တွေ့ရှိနိုင်ပြီး ကလေးကိုယ်တိုင်လည်း စာဖတ်သူတစ်ဦးအဖြစ် အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ စာသင်နှစ်စတွင် မေးခွန်းတစ်စုံပေးပြီးသူတို့၏ဖတ်ရှုမှုအပေါ်ထားသည့် သဘောထားနှင့် သူတို့ကိုယ်တိုင် ဖတ်ရှုမှုအပေါ် ဖတ်ရှုသူ၏အမြင်တို့ကို ဖြေကြားခြင်းဖြင့် ကလေးများ၏အခြေအနေကို ထင်ဟပ်တွေ့ရှိစေပါသည်။

**သဒ္ဒါ၊ စာလုံးပေါင်း၊ ဝေါဟာရနှင့်စာရေးသားနည်းများအတွက် ကြောင်းရင်းရှာ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှုဆိုင်ရာ စမ်းသပ်စစ်ဆေးမှု။**

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများအတွက် အဖြေရလဒ်ကို ဆရာ၏ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း များမှ ရရှိသောအချက်အလက်များနှင့် ပေါင်း၍ အဖြေပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုအကဲဖြတ်မှု အဖြေသည် ဆရာအား သင်ရိုးတွင်မည်သို့ ပြောင်းလဲဆောင်ရွက်မည်ကို ဆုံးဖြတ်ပေးပြီး အတန်းအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်းကိုလည်း နွေရာသီအတွင်း အပြီးပြင်ဆင်ဆောင်ရွက်ခြင်း များပြုစေပါသည်။ ထို့ပြင် တစ်တန်းလုံးအတွက် လိုအပ်ချက်များကို သင်ခန်းစာတွင် ပြင်ဆင်ရန် ဆုံးဖြတ်ရာ၌ အကူအညီပေးနိုင်သကဲ့သို့ အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသော ကလေးများအတွက် တစ်ပတ်စာ ဆောင်ရွက်ရန် အရေးပေါ်ပြင်ဆင်စေပါသည်။

**ကလေးများ၏ပထမလုပ်ငန်းမှတ်တမ်းရေးသားခြင်း**

ကျောင်းသားများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် စပျိုးရေးသွင်းချက်သည် လက်ရှိ ရေးသားမှု စွမ်းရည်နှင့်ပတ်သက်၍ အဖိုးတန်သတင်းအချက်အလက်များကို ပေးစွမ်းစေသည်။ ကလေးများ၏ စပျိုးမှုရေးသွင်းချက်မှတ်တမ်းများတွင် ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုရလဒ်များ၊ ကလေးများတီထွင် ရေးသားမှုလုပ်ငန်းအများစုနှင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ သုတေသနပြုမှုများအတွက် ကလေးတို့၏ ပြင်ဆင်မှုတင်ပြချက် အတိုချုပ်များလည်း အများအားဖြင့်ပါဝင်သည်။ ထိုမှတစ်ဖန် မည်သည့်သင်ခန်းစာကို ဦးစားပေးရန်နှင့် ကျောင်းသားများအုပ်စုလိုက် ပထမနှစ်ဝက်တွင် ဆောင်ရွက်ရန်တို့ကို ဆုံးဖြတ်စေခြင်းဖြင့် ဆရာအား ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။

ဆရာအနေဖြင့် တစ်နှစ်တာအတွင်း ကျောင်းနှင့် ကျောင်းပြင်ပနှစ်မျိုးစလုံးနှင့် သက်ဆိုင်သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို အသုံးပြုဆောင်ရွက်ပါသည်။ ကျောင်းပြင်ပအတွက် အသုံးပြုသောနည်းစနစ်များမှာ များသောအားဖြင့် နေ့စဉ်အတန်းတွင်း ကျောင်းတွင်းတည်ဆောက်လုပ်ကိုင်သည့် လုပ်ငန်းရပ်များပင်ဖြစ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် ဆောင်ရွက်သည့် သင်ကြားသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တိုင်းအတွက် ကလေး၏သင်ယူနိုင်စွမ်း လုပ်ငန်းတတ်ကျွမ်းပြီးမြောက်မှုအခြေအနေနှင့် ချမှတ်ထားသည့်ဦးတည်ချက်၊ ရည်ရွယ်ချက်များ ပေါက်မြောက်စေရန်အတွက် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ ပါဝင်စေရမည်ဖြစ်သည်။

ဆရာသည် ကျောင်းသားများ ဆောင်ရွက်သည့်လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တတ်ကျွမ်းမှုအခြေအနေ ရလဒ်နှစ်မျိုးလုံးကို ကြည့်ရှုလေ့လာရပါသည်။ ကလေးများ ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းတွင် မည်မျှပါဝင်ဆောင်ရွက်သည် သို့မဟုတ် တာဝန်ပေးထားသော လုပ်ငန်းတွင် မည်သို့ဆောင်ရွက်သည်တို့ကို ကြည့်ရှုလေ့လာရပါသည်။ သာဓကမှာ သင်ခန်းစာတစ်ခု၏လေ့ကျင့်ခန်းတိုတစ်ခုကို ပေး၍ရလဒ်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းဖြင့် ဆရာအနေနှင့် အလေးထားရမည့်သဘောထားကို ပြည့်ဝစွာ ရ မရ၊ ပြန်သင်ရန် လို မလို၊ မည်သို့သော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ပြောင်းသုံးမလဲ။ ပတ်သက်သောသင်ခန်းစာများကို ကလေးအား ပိုမိုလေ့ကျင့်ပေးမလား ....။ စသည်ဖြင့် လိုအပ်သည်များကို ကြည့်ရှုလေ့လာခွင့်ရပါသည်။ ကလေးများ၏ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် ရေးသွင်မှုများကို ပြန်လည်လေ့လာကြည့်ခြင်းဖြင့် အတန်းတွင် သဒ္ဒါသင်ကြားမှု၊ သဘောထားများ နားလည်သဘော

ပေါက်မှု၊ အသုံးချမှု ရှိမရှိတို့ကို အကဲဖြတ်ခွင့်ရပါသည်။ ထပ်မံဆုံးဖြတ်နိုင်ရန် လုပ်ငန်းစဉ်များအဖြစ်လည်း သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံ၏ နောက်ဆက်တွဲ သက်ဆိုင်ပတ်သက်မှုများနှင့် နည်းလမ်းရပ်များက ဆုံးဖြတ်ခွင့်ပေးပါသည်။

ဆရာအနေနှင့် အတန်းတွင်သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာများနှင့် ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်များကို ရေးဆွဲစဉ်ကတည်းက လိုအပ်ချက်တစ်ရပ်အနေဖြင့် စဉ်းစားရန်လိုသည်မှာ ကျောင်းသားများ ကလေးများ၏ လိုအပ်ချက်များ၊ စွမ်းဆောင်ရည်အမျိုးမျိုးနှင့် သင်ယူဟန်အထွေထွေရှိကြောင်း သူတို့၏ဆောင်ရွက်နိုင်မှုအခြေအနေ တတ်မြောက်မှုနှုန်းတို့ကို စဉ်းစားသိရှိရန်လိုပါသည်။ စာသင်ခန်းအတွက် စီမံခန့်ခွဲမှုကို ဖော်ထုတ်ရာတွင် အရေးကြီးသောရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုတစ်ခုမှာ ကျောင်းသားများ၏ ပုံမှန်လိုအပ်ချက်များ၊ စွမ်းအားများနှင့် အဖွဲ့လိုက်တစ်ဦးချင်း လိုအပ်ချက်များကို သိရှိရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချဆောင်ရွက်ရန်တို့ဖြစ်သည်။ ယင်းဆုံးဖြတ်ချက်သည် ဆရာက ကလေးတို့၏ လက်ရှိလိုအပ်ချက်များနှင့် ပြည့်စုံအောင်တိကျစွာ ဆောင်ရွက်စေခြင်းဖြင့် တစ်နေ့တာ၊ တစ်ပတ်စာသင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်မှုများအတွက် ပိုမိုထိရောက်စေပါသည်။

ဆရာအနေနှင့် အတန်းတွင်း၌ သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများကို အသုံးပြုပါသည်။ ဤအသုံးပြုမှုတွင် အတိုချုပ်စစ်ဆေးခြင်း သို့မဟုတ် ဉာဏ်စမ်းစစ်ဆေးခြင်းများ ပါဝင်သည်။ တစ်ဦးချင်းဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းများနှင့် စီမံချက်လုပ်ငန်းစဉ်ရေးသားခြင်းများ သို့မဟုတ် သုတေသနပြုစာတမ်းငယ်များနှင့် အုပ်စု လိုက်ပရိုဂျက်များ ပါဝင်ပါသည်။ ထို့ပြင် သုံးပတ်တစ်ကြိမ် အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းအတွက် စစ်မေးခြင်းများလည်း ရှိပါသည်။

ကလေးတစ်ဦးချင်း၏ တတ်မြောက်မှုအဆင့်နှင့် ကျောင်းတွင်းဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းများသည် ကျောင်း၏ ကာလအလိုက် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ကျောင်းပြင်ပတည်ဆောက်ရန် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်းနှစ်ရပ်စလုံး ပေါင်းစည်းအသုံးပြုမှုပေါ်တွင် အမြဲတမ်း အခြေခံပါသည်။ ဤယူဆချက်တွင် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်းအလုပ်သည် အရည်အသွေးတိုးပွားခြင်းဆိုင်ရာအတွက် ဖြစ်သည်။ ဆရာအနေဖြင့် စဉ်းစားရန်လိုသည်မှာ ကလေးများ၏ သင်ကြားသင်ယူမှု လုပ်ငန်းစဉ်တွင် အရင်းအနှီးပြုမှုသည် ကလေးများ၏ ဖြစ်နိုင်စွမ်းအားပေါ်တွင် အခြေတည်သည်။ သုံးလပတ်တစ်ကြိမ် ပြီးဆုံးတိုင်းအတန်းတွင်းရှိ ကလေးတစ်ဦးချင်း၏လိုအပ်မှုအခြေအနေနှင့် အားသာ

ချက်ကို ဆရာက အနှစ်ချုပ်သုံးသပ်လေ့ရှိသည်။ ဆရာအနေနှင့် အောင်မြင်သည့် အပိုင်းများအတွက် ရည်မှန်းချက်သစ်ချမှတ်ပြီး၊ ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းအစီအစဉ်သစ် အတွက် ရည်မှန်းချက်အောင်မြင်အောင် အကောင်အထည်ဖော်မည့် အစီအစဉ်ကို ရေးဆွဲ ချမှတ်သည်။ ဆရာသည် လိုအပ်ချက်အလိုက် အုပ်စုများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ် လေ့ရှိသည်။

ဆရာတစ်ဦးအတွက် ကလေး၏လုပ်ဆောင်နိုင်မှုများမပါဘဲ သုံးသပ်အကဲ ဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် ပြည့်စုံမည်မဟုတ်ပါ။ သုံးလပတ်၏နောက်ဆုံးတွင် ကိုယ်တိုင် သုံးသပ်အကဲဖြတ်သည့် မေးခွန်းလွှာများကို ကလေးများအား ဝေငှပြီး ထိုအဖြေလွှာ များကိုကိုင်ကာ အချင်းချင်းစစ်ဆေးခြင်းဖြင့် ထိုသုံးလပတ်အတွင်း ဆောင်ရွက်မှု အခြေအနေများနှင့်အတူ သုံးသပ်အကဲဖြတ်စေသည်။ ထိုကာလပိုင်းတွင် ရည်ရွယ် ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး နောက်သုံးလပတ်အတွက် ရည်ရွယ်ချက်အသစ်များ ချမှတ်ဆောင်ရွက်ပါသည်။ ထိုသို့သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းသည် ကလေးများ ကိုယ်တိုင်သင်ယူခြင်းများနှင့် သူတို့၏သင်ယူတတ်မြောက်မှုတို့အတွက် ကူညီရန် အခွင့်အလမ်းများကို ဖော်ထုတ်ခွင့်ရသည့်အတွက် ဆရာတစ်ဦးနေဖြင့် အရေးကြီး ကြောင်းသိနိုင်သည်။ ထိုအခြေအနေသည် ဆက်စပ်လျက်ရှိသော နောက်ကာလ အတွက်ရည်မှန်းချက်အသစ်ကိုချမှတ်နိုင်ရန် အခြေခံကောင်းဖြစ်စေသည်။ အကဲဖြတ်စဉ် ကာလအတွင်း ကလေးတို့ဆောင်ရွက်နေသော လုပ်ငန်းမှတ်စုစာအုပ်၊ ကလေး၏ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်း သို့မဟုတ် ရေးသားသူ၏လုပ်ဆောင်မှုဖိုင်နှင့် အခြားစီမံချက် ဆိုင်ရာမှတ်တမ်းများကို ယူဆောင်စစ်ဆေးခြင်းပြုပါသည်။

တစ်နှစ်ပြည့်သည့်အခါ ဆရာအနေဖြင့် သင်ယူရရှိသည်မှာ ထိုကာလအတွင်း မည်သည့်အချိန်မျိုးတွင်မဆို ကလေးထံမှ ကျောင်းတွင်း ကျောင်းပြင်ပ မည်သည့်နေရာ မျိုးမဆိုရရှိသည့် သတင်းအချက်အလက်တိုင်းအတွက် ဂရုတစိုက်ခိုင်လုံသော မှတ်တမ်းထားရှိစေပြီး သင်ရိုးပြန်လည် ပြင်ဆင်မှုလုပ်ငန်းတွင် မခိုင်လုံသည်များကိုလည်း ပြန်လည်ခိုင်လုံစေခြင်းဖြင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချထားပေးရပါမည်။ သာဓကအားဖြင့် သဒ္ဒါပိုင်းလေ့ကျင့်မှုတွင် အမှတ်ကောင်းကောင်းရရှိသည့်အတွက် သူသည်ပုံမှန်တတ်ကျွမ်း သည်ဟုဆိုနိုင်သော်လည်း တတ်မြောက်ကြောင်း အတည်မပြုနိုင်ပါ။ အတွေ့အကြုံအရ သဒ္ဒါပိုင်းဆိုင်ရာလေ့ကျင့်မှုများအတွက် အမှတ်ကောင်းကောင်းရရှိကြသော်လည်း

စာကြောင်းများ စာစီစာကုံးအဖြစ် ပြန်လည်သီကုံးရေးသားရာ၌ သဘောထားမပိုင်သည့် အတွက် အခက်အခဲများကြုံတွေ့ရတတ်ပါသည်။ ကလေး၏လေ့ကျင့်ခန်းများ မှန်ကန်စွာ ဖြည့်သွင်းနိုင်မှုနှင့် စာစီစာကုံးရေးသားနိုင်မှုတွင် ကလေး၏ဆောင်ရွက်နိုင်မှု အခြေအနေ ခြားနားနေပါက တတ်မြောက်မှုအတွက် အုပ်စုလိုက် စာစီစာကုံးရေးသားစေခြင်း၊ ဆရာက ကူညီအားဖြည့်ပေးသူအဖြစ် ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် တိုးတက်လာကြောင်း တွေ့ရပါသည်။ ဤဖြစ်ရပ်မှာ ဆရာအား ရိုးရိုးသဒ္ဒါအသုံးပြုမှုသဘောထားတွင် စာစီစာကုံးရေးသားခြင်း လုပ်ငန်းကိုလည်း ထည့်သွင်းလာစေပါသည်။

ဆရာတစ်ဦးအတွက် မည်သည့်အချိန်တွင်မဆို ကလေးတစ်ဦး သို့မဟုတ် ကလေး အုပ်စုအတွက် ရရှိသည့်အချက်အလက်အသစ် အဟောင်းများတွင် ထင်ဟပ်မှုများသည် ဆရာတစ်ဦးအတွက်အရေးကြီးပါသည်။ ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းသစ်များကို အမြဲတမ်း ခွဲခြားဆန်းစစ်ကြည့်ရန်လိုပါသည်။ သာဓကတစ်ခုကို လေ့လာကြည့်ရာ ကလေး တစ်ဦးက မှားယွင်း၍ဖတ်ခြင်း သို့မဟုတ် ရေးခြင်းပြုမိပါက ထိုကလေး၏နားလည် သဘောပေါက်မှုကို ပြန်လည်ပြုပြင်ပေးခြင်း၊ ပြန်လည်သင်ကြားပေးရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုရေးအတွက် ဆက်လက်အကဲခတ် ကုစားပေးရန် လိုအပ်ခြင်းမျိုး ဖြစ်သည်။ သတင်းအချက်အလက်အသစ်တိုင်းအတွက် ဆရာအား စဉ်းစားစေသည်မှာ မိမိ ကျောင်းသားအတွက် ဘာလိုအပ်မည်၊ မည်သို့ကူညီပံ့ပိုးပေးရမည်ကို သိရှိရန်ဖြစ်သည်။

**ပြန်လည်အားဖြည့် သင်ကြားခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ပြန်လည်အားဖြည့်သင်ကြားမှုသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည့် အစိတ်အပိုင်း ဖြစ်ပါသည်။ ပြန်လည်အားဖြည့်သင်ကြားခြင်းမပြုမီ ဆရာနှင့် ကလေး၏ကြားတွင် လုံခြုံခြင်း၊ စိတ်ချရခြင်း၊ အပြန်အလှန်စိတ်ချယုံကြည်ခြင်းများ ရှိရပါမည်။

ကလေးများအတွက်ကျောင်းတွင်းပုံမှန် ပြန်လည်အားဖြည့်သင်ကြားမှုများသည် အုပ်စုနှင့် အတန်းအတွက် အခွင့်အလမ်းအဖြစ် အကျိုးခံစားရရှိစေသည်။ ဤသို့ဖြစ်ရန် ပြောင်းလဲသင့်သည်မှာဆရာက မိမိကျောင်းသားများ၏အမှားကို ထောက်ပြခြင်းထက် ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် သူ၏အမှားကို သူမြင်စေပြီး မှန်ကန်တိုးတက်ရန်အတွက် ဘာလုပ် ရမည်နှင့် ဘာလိုအပ်သည်ကို သိရှိလာသောအခါမှ ဆရာနှင့် ဆွေးနွေးရယူခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

အနှုတ်လက္ခဏာဆောင်သော ပြန်လည်အားဖြည့်ပေးမှုအတွက် ဖော်ပြချက်များ ဖြစ်သည့် ‘စာလုံးအမှားကို ဘာကြောင့်မင်းမမြင်နိုင်သလဲ။’ ‘ အမြဲတမ်း မင်းအမှား လုပ်နေတာပဲ...’ စသည့်ဖော်ပြချက်များသည် ကလေးများ မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်အားထားမှု နည်းပါးစေသည့်အပြင် သင်ယူမှုအတွက် တိုးတက်မှုမဖြစ်စေကြောင်းတွေ့ရပါသည်။

အကောင်းမြင်မှုနှင့် ပြန်လည်အားဖြည့်ပေးမှုသည် ကလေးများဖွံ့ဖြိုးရန် တည်ဆောက် မှုအတွက် အားကောင်းစေကြောင်း အောက်ပါနမူနာက ဖော်ပြလျက်ရှိပါသည်။ ‘ စီတာ မင်းပုံပြင်ရဲ့ အစနဲ့အဆုံးသတ်ပုံနည်းလမ်းကို ငါကြိုက်တယ်။ အရမ်းစိတ်ဝင်စားဖို့လဲကောင်း တယ် မင်းအနေနဲ့ သတ်ပုံကျမ်းကိုကြည့်ပြီး စာလုံးပေါင်းအချို့ကိုစစ်ဆေးလိုက်မယ်ဆိုရင် သတ်ပုံအတွက် အကူအညီရမယ်။ ရှေ့ဆုံးစာလုံးကို မသေချာရင် ဂျိုးကိုမေးကြည့်ပါ။’ ဟူသော အကောင်းမြင်မှုနှင့် ပြန်လည်တုံ့ပြန်မည်ဆိုလျှင် သင်ယူမှုအားကို တိုးတက်စေပါသည်။ အားနည်းချက်ကို ထုတ်ဖော်ခြင်းထက် မည်သို့တိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်ရမည်ဆိုသည့် အသုံးအနှုန်းနှင့် ကလေးတို့ကိုပြန်လည် ပံ့ပိုးအကြံပြုပေးမှုများကလည်း အရေးကြီးကြောင်း တွေ့ရပါသည်။

**ထိရောက်သော ပြန်လည်အားဖြည့် သင်ကြားပေးခြင်း၏အင်္ဂါရပ်များ**

- ❖ ထိရောက်သော ပြန်လည်အားဖြည့်သင်ကြားပေးခြင်းသည် ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုလုပ်ငန်းအပေါ်အခြေတည်လျက်ရှိပြီး လုပ်ငန်းရပ်နှင့် သက်ဆိုင်မှု ရှိနေသည့် တစ်လျှောက်လုံး ပုံမှန်ဆောင်ရွက်မှုပေးနေသည့်အခါတိုင်း ထိရောက် သော ပြန်လည်အားဖြည့်သင်ကြားပေးခြင်းကို ရရှိနိုင်သည်။
- ❖ ထိရောက်သောပြန်လည်အားဖြည့်သင်ကြားပေးခြင်းသည် သင်ယူသူကလေးများ ကောင်းစွာတိုးတက်မှုရရှိသည့်အခါ တစ်နည်းအားဖြင့် အမှားများကို ပြင်ဆင် နိုင်ပြီး အခြားသောလုပ်ငန်းများတွင် အောင်မြင်စွာဆောင်ရွက်နိုင်သည့်အခါ စိတ်ဓာတ်နိုးကြားတက်ကြွမှု ရရှိစေသည့်အတွက် ထိရောက်သော ပြန်လည် အားဖြည့်သင်ကြားပေးခြင်းကို ဖြစ်စေပါသည်။
- ❖ တိုးတက်မှုအတွက် အကြံပြုလိုသည်မှာ ငြိမ်းစင်ကဲ့သို့ပြုပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ သင်ယူသူကလေးများအား သူတို့၏ အသိဉာဏ်ကိုတတ်နိုင်သမျှ အသုံးပြုရန် အတွက် အားပေးကူညီပါ။ သို့ရာတွင် ကလေးများအခက်အခဲ တွေ့ကြုံသည့်အခါ

ကူညီမှုအတွက် ပြည့်ပြည့်စုံစုံအဖြေပေးမှုမျိုး မပြုပါနှင့်။ သူတို့၏ကိုယ်တိုင် ပါဝင်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုများနှင့် ကူညီဆောင်ရွက်ရာ၌ ငြိမ်းစင်တွင် လှေကား တစ်ဆင့်ချင်းလှမ်းတက်သည့်ပုံစံဖြင့် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် တဖြည်းဖြည်း စဉ်းစား ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် အဖြေရယူသွားပါစေ။

- ❖ ပြန်လည်အားဖြည့်သင်ကြားပေးခြင်းအတွက် အရည်အသွေးပိုင်းဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးခြင်းလုပ်ငန်းသည် အရေးကြီးပါသည်။ အများဆုံးသုတေသနပြုလုပ်ငန်းတွင် ပြန်လည်အားဖြည့်သင်ကြားပေးရာ၌ ရေးသားဖော်ပြခြင်းထက် အပြန်အလှန် ဖြေကြားပြောဆို၍ နှုတ်အားဖြင့် ပြန်လည်ဆွေးနွေးသင်ကြားပေးခြင်းက ပိုမို ထိရောက်ကြောင်း ဖော်ပြထားသည်။
- ❖ သင်ယူသူတပည့်များအနေနှင့် လိုအပ်သောကျွမ်းကျင်မှုရရှိရေးအတွက် အကူအညီရယူတတ်ရန်နှင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ယုံကြည်စိတ်ချစွာဖြင့် သက်တောင့်သက်သာရှိစေရန်လိုသည်။

**ကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

**ကလေးများလိုအပ်သည်မှာ -**

- ❖ သူတို့၏ အလုပ်ကို သူတို့ကိုယ်တိုင် ထင်ဟပ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။
- ❖ မိမိကိုယ်ကို နားလည်ခြင်းမရှိဘဲ စွန့်စားပြီး ပြဿနာများကို လက်ခံရန် ကူညီပံ့ပိုးမှု မပေးရန်နှင့်
- ❖ အခက်အခဲပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် အချိန်ပေးရန် လိုအပ်သည်။

ကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူသူအနေနှင့် သူကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက် နိုင်မှု အရည်အသွေး၊ အသိဉာဏ်၊ သို့မဟုတ် တိုးတက်မှုတို့ကို ဖော်ပြရာတွင် အသုံးပြုသည်။ ကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် အသိဉာဏ်နှင့် သင်ယူခြင်းအပေါ် သဘောကျနှစ်သက် စေသည်။ ထို့ပြင်ကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကလေးများနှင့် ဆွေးနွေး ပြောကြား မှုကိုဖြစ်ပေါ်စေပြီး ကလေးတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ရေးသားမှုများတွင် ဖော်ထုတ်ပေးနိုင်သည်။

ကလေးများရေးသားနိုင်သည်နှင့် သူတို့၏ သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို မှတ်တမ်းတင် ရေးသားမှုပြုစေပြီး ဂျာနယ်တွင်ဖော်ပြစေပါသည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းရပ်များ သို့မဟုတ် ယူနစ်

တစ်ခု သင်ယူမှုပြီးစီးပါက ကျောင်းသားတိုင်းအား သူတို့၏တိုးတက်လာမှုများကို ပြန်လည် ထင်ဟပ်မှုပြုခိုင်းခြင်း၊ မေးမြန်းခြင်းများပြုနိုင်ပါသည်။

**ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် သဘောထား (စိတ်ဓာတ်) များ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း**

ပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များအနက် အများအပြားမှာ အကဲဖြတ်ရန် ခက်ခဲပါသည်။ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် သဘောထားများသည် ကလေးများသင်ယူမှုအတွက် အခြေခံကျသော အပိုင်းများဖြစ်သကဲ့သို့ အနာဂတ်တွက် တိုးတက်မှုများလည်းဖြစ်သည်။ ဤအကြောင်းရပ်များအားလုံးကို ကျွန်ုပ်တို့အားလုံးကြိုးစားပြီး စနစ်တကျအကဲဖြတ်ရန်လိုသည်။ အောက်တွင် နမူနာအဖြစ် ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်လေးရပ်ပေါ်အကဲဖြတ်ရာတွင် အသုံးပြုသည့်သတ်မှတ်ချက်များနှင့် တတ်မြောက်မှုသဘောထားများကို ဖော်ပြထားပါသည်။<sup>4</sup>

**အလုံးစုံကျွမ်းကျင်မှုပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း**

ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းဆိုသည်မှာ အခြားသူများနှင့်အတူ ပူးပေါင်းအလုပ်လုပ်ခြင်းနှင့် နည်းလမ်းအသွယ်သွယ် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းများဖြစ်သည့် နားထောင်ခြင်း၊ ရှင်းလင်းပြောပြခြင်း၊ ဆွေးနွေးပြောကြားခြင်းနှင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ပါဝင်သည့် နည်းလမ်းအသွယ်သွယ်ကို လက်ခံဆောင်ရွက်ခြင်းဖြစ်သည်။

---

<sup>4</sup>This section is based on: Miriam S. (1993) learning from Experience. World studies Trentham Books Ltd., United Kingdom.



	ကလေး(က)	ကလေး(ခ)
<b>အဆင့်(၁)</b> -အဖော်နှင့်အတူ ဆောင်ရွက်သည်။ အလှည့်ကျ နားထောင်သည်၊ ပြောသည်၊ အတွေးအခေါ်နှင့် ရင်းမြစ်များ ဖလှယ်သည်။		
<b>အဆင့်(၂)</b> -လက်ခံနိုင်သည်။ အခြားသူများနှင့်မတူညီမှုများ စူးရှအမြင်များကို ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းသည်။		
<b>အဆင့်(၃)</b> -အုပ်စုချင်းရောနှောဆောင်ရွက်တတ်သည်။ (အသက်/လုပ်ဆောင်ရည်/ကျား မ)		
<b>အဆင့်(၄)</b> -မည်သည့်ရောထွေးအုပ်စုကိုမဆိုဦးဆောင်နိုင်သည်။ အခက်အခဲပြဿနာများကို ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်သောနည်းလမ်းကိုအသုံးပြု၍ အလှည့်ကျအဖြေ ရှာဖွေခြင်းနည်းကိုအသုံးပြုရန်အကြံပြုနိုင်သည်။		

**သဘောထား၊ ကိုယ်ချင်းစာမှု** သည် အခြားသောသူများ၏ခံစားမှုများ၊ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ထပ်တူခံစားနားလည်ခြင်း ဖြစ်သည်။

	ကလေး(က)	ကလေး(ခ)
<b>အဆင့်(၁)</b> လက်ခံမှုပြုနိုင်သည်။ သဘောမတူမှုတစ်ခု အမြင်များကို လက်ခံနိုင်သည်။ ခံစားချက်များ ဖလှယ်နိုင်ပြီး ပြုမူချက်များကိုရှင်းပြနိုင်သည်။		
<b>အဆင့်(၂)</b> ခံစားချက်များကို ပုံပြင်ပါ ဇာတ်ကောင်စရိုက်များအား ဖော်ပြနိုင်ပါက ပိုမိုမှတ်မိစေသည်။ အခြားကလေးများ သို့မဟုတ် သက်ကြီးများသည် သင်နှင့် မတူသောအချက်များရှိနေကြောင်း အသိအမှတ် ပြုနိုင်သည်။		
<b>အဆင့်(၃)</b> ရှင်းလင်းပြသနိုင်သည်။ လူအများ၏ နောက်ခံအကြောင်းရပ်နှင့် အခြေအနေများမတူညီသည့် အလျောက် ဆောင်ရွက်နိုင်မှုလည်း ကွဲပြားနိုင်သည်။ ထိုအခြေအနေရှိကျောင်းတွင် လိင်(ကျား မ) မသန်စွမ်းမှု၊ လူမျိုး သို့မဟုတ် ဆင်းရဲခြင်းတို့အပေါ် အခြေခံသည့် ဖော်ကားမှုများကို စိန်ခေါ်နိုင်သည်။		
<b>အဆင့်(၄)</b> စိန်ခေါ်မှုနှင့်ရင်ဆိုင်နိုင်သည်။ ပုံသေမပြောင်းလဲဘဲ ဖော်ပြနေခြင်းများသည်။ လူများ၏ ကွဲပြားစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းများအတွက် စိန်ခေါ်လျက် ရှိသည်။		

ဆောင်ရွက်မှုများကို စဉ်ဆက်မပြတ်နှင့် အမှန်တကယ်ဆောင်ရွက်စေခြင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတို့တွင် လုပ်ဆောင်မှုနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုရလဒ်အပေါ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နှစ်ရပ်လုံးပါဝင်သည်။ သိပ္ပံစမ်းသပ်ချက်များ၊ သင်္ချာ၊ ပြဿနာ ဖြေရှင်းနည်းများကို အသုံးပြုရာ၌ ပစ္စည်းစစ်များအသုံးပြုခြင်း၊ ကခုန်ခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်

ပြခြင်း တစ်ဦး သို့မဟုတ် နှစ်ဦး ဇာတ်လမ်းဇာတ်ကွက်ဆင်၍ ဖတ်ကြားခြင်း ဘောလီဘော ကစားခြင်း စသည်တို့သည် လုပ်ဆောင်မှု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ပါဝင်သည်။

ရုပ်ပုံများဖြင့် သရုပ်ဖော်ခြင်း သို့မဟုတ် ပုံဆွဲခြင်း၊ သိပ္ပံဆိုင်ရာသိမြင်နိုင်သည့် အကြောင်းရာ၊ ပုံစံ၊ ပုံသဏ္ဍာန်၊ စာစီစာကုံး သို့မဟုတ် တင်ပြချက်မှတ်တမ်း၊ သီချင်း ရေးသားခြင်းများစသည်တို့သည် သင်ကြားသင်ယူမှုရလဒ်အပေါ် အကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ပါဝင်သည်။ ကလေးကိုယ်တိုင် ဖန်တီးချက်များဖြစ်ရန်လည်း လိုပါသည်။

**စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် ဘာတွေမှားနိုင်သလဲ**

ကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုနောက်ဆုံးရလဒ်အဖြစ် ၎င်းတို့၏ လုပ်ရပ်များ အပေါ် **ယခင်** နှင့် **ယခု** ဘာတွေဆောင်ရွက်နိုင်သည်တို့ အပေါ်တွင် နှိုင်းယှဉ်ပေါ်ထွက် လာခြင်းဖြစ်သည်။ စံပြုနှစ်ဆုံးသတ်မှတ်စစ်ဆေးခြင်း တစ်ခုတည်းအပေါ်၌သာ ဆက်စပ်မှုမျိုး မဖြစ်သင့်ပေ။ တစ်နှစ်အတွင်း အတန်းတူ သို့မဟုတ် အဆင့်တူ ကလေးအုပ်စု အချင်းချင်း ယေဘုယျအရည်အသွေးများသည် အနည်းဆုံးသုံးနှစ်စာမျှ ကွာခြားတတ်ပြီး သင်္ချာဘာသာ တွင်မူ ခုနစ်နှစ်စာထက် ပို၍ကွဲပြားခြားနားတတ်ပါသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကလေးများ အချင်းချင်းကို စံသတ်မှတ်ပြီး နှိုင်းယှဉ်သည့်အဆင့် သတ်မှတ်စစ်ဆေးခြင်းများသည် ကလေး အများစုအတွက် ညီမျှမှုနှင့် တရားမျှတမှုမရှိကြောင်း တွေ့ရှိရခြင်းဖြစ်သည်။

ဆရာ၊ မိဘ၊ အုပ်ထိန်းသူများအနေနှင့် နှစ်ဆုံးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုသာ ကလေး များနှင့် သက်ဆိုင်သည့်အရေးကြီးဆုံး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဟု မရှုမြင်စေလိုပါ။ ကျောင်းများ တွင် အထူးတလည် နှိုင်းယှဉ်ခြင်းများ ယှဉ်ပြိုင်မှုများပြုကြခြင်းကြောင့် ကလေးများမိမိကိုယ်ကို သိရှိနားလည်မှု လျော့နည်းခြင်း အကြောင်းရင်းကြီးတစ်ခုဖြစ်စေပါသည်။ နှစ်ဆုံးစစ်ဆေး ခြင်းသည် တစ်နှစ်ပတ်လုံး စစ်ဆေးခြင်းများအနက် တစ်ခုအဖြစ်သာ ပါဝင်ရမည်ဖြစ်ပြီး ကလေးများ၏ တိုးတက်မှုအခြေအနေအတွက် သဘောပေါက်မှု ရှိ မရှိ လိုရင်းအချက်ပြည့်စုံမှု ရှိ မရှိ ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ဤစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသည် ကလေး၊ ဆရာ၊ မိဘ၊ အုပ်ထိန်းသူများအားလုံးတို့အား ကလေး၏ အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ရန်အတွက် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်ကြောင်း သဘောပေါက်စေပါသည်။ အနာဂတ်တိုးတက်မှုအတွက် အသုံးပြု သော ဖွံ့ဖြိုးရေးနည်းစနစ်အဖြစ်လည်း အသုံးပြုသင့်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့အနေနှင့် ကလေး၏ လိုအပ်မှု၊ ချို့တဲ့မှု၊ အားငယ်မှုများကို ပုံကြီးချဲ့ပြောကြားခြင်းမျိုးမပြုဘဲ၊ ကလေး၏ လက်ခံဆောင်ရွက်နိုင်မှုများ၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းများအတွက် မည်သို့ဖော်ထုတ်

ပေးမည်၊ ပိုမိုထိရောက်စွာ သင်ယူလာနိုင်အောင် မည်သို့ကူညီဆောင်ရွက်ပေးမည် စသည် ဖြင့်သာ ကလေးများတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေသင့်ပါသည်။

စစ်မှန်သော စဉ်ဆက်မပြတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု ဖြစ်စေရန်ကလေးများ၏ သင်ယူ နေခြင်းများနှင့်အတူ ကလေးများအတွက် သင်ယူမှုမဖြစ်စေသောအကြောင်းရင်းများ၊ တစ်ခါတစ်ရံ သင်ယူမှုအခြေမခိုင်ခြင်းများကို ဖော်ပြရန်လည်းလိုပါသည်။ အကြောင်းရင်း အချို့သည် အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည် -

- ❖ ကလေးများအနေဖြင့် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နိုင်သည်ထိ ကျွမ်းကျင်အောင် သင်ယူနိုင်ခြင်း မရှိပါ။ သို့သော် သင်ယူရန်အကြောင်းရပ် အတော်များများကို ချိတ်ဆက် သင်ယူနိုင်သော အခြေအနေရှိပါသည်။ အထူးအားဖြင့် သင်္ချာနှင့် ဘာသာစကားသင်ကြားမှုများတွင် ဖြစ်သည်။ ကလေးများအနေနှင့် အခြေခံ ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုကို သင်ယူတတ်မြောက်ရန်လိုခြင်း။ သာကေ ၁ မှ ၁၀ ထိ ရေတွက်တတ်ခြင်းကို အနှုတ်သင်ခန်းစာများ မသင်မီကျွမ်းကျင်စေရန် လိုခြင်းမျိုး ဖြစ်သည်။
- ❖ ကလေးအတွက် ညွှန်ကြားချက်အမိန့်များပေးခြင်းသည် မှန်ကန်မှုမရှိပါ။
- ❖ ကလေးများအနေဖြင့် သင်ယူတတ်မြောက်ရေးတွက် အလေ့အကျင့်များရစေရန် အချိန်ပေးရန်လိုခြင်း။
- ❖ ကလေးအနေနှင့် အာဟာရ မပြည့်စုံခြင်း၊ ချို့တဲ့ခြင်း။
- ❖ ကလေးများသင်ယူမှုဖြစ်စေရန်၊ ကိုယ်ခန္ဓာပိုင်းဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားခြင်းဆိုင်ရာ ခက်ခဲမှုပြဿနာများရှိခြင်းတို့ ပါဝင်ပါသည်။

ကလေးအနေဖြင့် အခက်အခဲများရှိခဲ့လျှင် စဉ်ဆက်မပြတ်ခြင်းကို မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုစေခြင်းဖြင့် အခက်အခဲများကို ပေါ်လွင်လာစေပါသည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကလေး အတွက် မည်သို့ကုစားပေးရန်နည်းလမ်းကိုလည်း ရရှိစေပါသည်။ကျွန်ုပ်တို့ သဘောပေါက် နားလည်ရန်မှာ ကလေးအားလုံး၏ သင်ယူဟန် သင်ယူနည်း မတူနိုင်သကဲ့သို့ သင်ယူနိုင် သည့်နှုန်း သို့မဟုတ် သင်ယူနိုင်သည့်အခြေအနေခြင်းလည်း တူညီမှုမရှိနိုင်ကြောင်း တွေ့နိုင်ပါသည်။ အချို့သော ကလေးများအနေနှင့် သင်ယူစဉ်တွင် အဓိကကျသည့် အရေးကြီး သော ဆက်စပ်မှုအပိုင်း သို့မဟုတ် ကွင်းဆက်ကိုမသိရှိလိုက်ဘဲ လွတ်သွားတတ်ပါသည်။

အထူးပြောလိုသည်မှာ ဆီလျော်သင့်မြတ်သည့်အချိန် ပေးသင်ယူခြင်းသည် ကလေးများအား အခြားသောကလေးများထက် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများနောက်ကျ ကျန်ခဲ့စေခြင်းများမှ ကာကွယ်မှုပေးနိုင်ပါသည်။ အတူတွဲသင်ယူနိုင်သူ သို့မဟုတ် တွဲဖက်သင်ယူ နိုင်သူများ တစ်နည်းအားဖြင့် ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်ရရှိပြီး အဆင့်ကောင်းစွာ ထိန်းနိုင်သူများက သင်ယူရန်ပျက်ကွက်မှုရှိသူ၊ စာမလိုက်နိုင်သူ ပိုမိုအလေးဂရုပြုပေးရန် လိုအပ်သူကလေးများအား တွဲဖက်ကူညီ သင်ပြပေးခြင်းဖြင့် သင်ယူတတ်မြောက်မှုကို တိုးစေပါသည်။



**ထင်ဟပ်မှုလုပ်ငန်းများ။ တိုးတက်မှုကို အကဲဖြတ်ခြင်း**

နောက်ဆုံးအကြိမ်အဖြစ် စဉ်းစားတွေးခေါ်ပါ။ ဘာသာရပ်တစ်ခုအတွက် စဉ်းစားပါ။ ဥပမာ သင်္ချာ သို့မဟုတ် သိပ္ပံ ။ ကလေးများ၏ တိုးတက်မှုအတွက် ဘယ်လိုအကဲဖြတ်မလဲ။ အပတ်စဉ် ခဲတံနှင့် စက္ကူသုံးရေးဖြေစစ်ဆေးခြင်းကို သုံးမလား။ ကလေးတို့ ထုတ်လုပ်ထားသည့် ကလေးများ၏လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းကို သုံးမလား။ ကာလပိုင်းအလိုက် နောက်ဆုံးတွင် စာမေးပွဲ စစ်ခြင်းကို သုံးမလား ..... ။ စသည်ဖြင့်

မိဘ သို့မဟုတ် အုပ်ထိန်းသူများထံ ဘယ်လိုအစီရင်ခံတင်ပြ အသိပေးမလဲ။ အခမ်းအနားမပါဘဲ ရိုးရိုးပုံမှန် ဆွေးနွေးပြမလား။ ကလေးများတွက် မှတ်တမ်းကတ်ပြားသုံးမလား။ သို့မဟုတ် မိဘဆရာအသင်းအစည်းအဝေးများမှာ တင်ပြပေးမလား။

**သိနားလည်ခြင်းမှ လုပ်ငန်းသို့။** စဉ်ဆက်မပြတ်အကဲဖြတ်ခြင်း၏ တန်ဖိုးကို ယခုအခါ သင်ပို့နားလည်သဘောပေါက်လာပြီဟု ဆိုရပါမည်။ သင်၏ကလေးများ၏ ဆောင်ရွက်နိုင်မှု၊ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို ပိုမိုမြင်သာလာအောင် ဘာလုပ်ဆောင်မှုမျိုးကို သင်လုပ်ယူမလဲ။ ကလေးများ၏ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းအသုံးပြုနည်းကို သင့်ကျောင်းတွင် အနည်းဆုံး သင့်အတန်း၌ ထူထောင်အသုံးပြုနိုင်မလား။ သတ်မှတ်နှစ်အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ် လုပ်ငန်းတစ်ခုကို ကြိုးစားစီစဉ်ဆောင်ရွက်နိုင်မလား။ ဆက်စပ်နေသောအကြောင်းရာများအတွက် စီမံခန့်ခွဲရန်နည်းလမ်းကို သင်မည်သို့ ကြိုးစားစဉ်းစားပေးမလဲ။ တစ်နှစ်တာအတွင်း ကလေးတို့၏ တိုးတက်မှုအခြေအနေပြပုံစံ အပြည့်အစုံကို ဖော်ပြပေးပါ။ သတိပြုရန်မှာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်သင့်သည်များမှာ သင်၏

သင်ခန်းစာနှင့် ခေါင်းစဉ်များအတွက် အစီအစဉ်များရေးဆွဲခြင်းကို အစမှစ၍ ပါဝင်စေရန် ဖြစ်သည်။

	ကြည့်ရှု လေ့လာခြင်း	လုပ်ဆောင်ခြင်း	ကလေးများ၏ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်း	အဖြေရှာ စစ်ဆေးခြင်း	အခြား
နေ့စဉ်					
အပတ်စဉ်					
ကာလလိုက်					
နှစ်စဉ်					



**လက်စွဲ ၅.၅**

**ဘာတွေသင်ယူခဲ့ပြီးပြီလဲ။**

ဤစာအုပ်တွင် လက်တွေ့ကျသော စီမံခန့်ခွဲရေးဆိုင်ရာ အကြောင်းရပ်များစွာကို စူးစမ်းလေ့လာမှုနှင့်အတူ ဖော်ပြထားပါသည်။ ထိုအကြောင်းရပ်များနှင့် ဆက်စပ်သိရှိရန်လိုအပ်သော စာသင်ခန်းများအတွင်း ကလေးများသင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ ရရှိရေးအတွက် မည်သို့ကူညီပံ့ပိုးရမည်။ ကလေးများ၏ ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးအမျိုး ကွဲပြားခြားနားမှုအလိုက် မည်သို့ဆောင်ရွက်မည် ..... စသည်တို့ ပါဝင်ပါသည်။ စဉ်းစားရန် လိုအပ်သည့်မေးခွန်းအချို့မှာ -

- ❖ စာသင်ခန်းဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲမှုတွင် ဆရာများအား အလေးဂရုပြုဆောင်ရွက်ပေးသူများအဖြစ် မိဘများကကူညီပါသလား။
- ❖ ကလေးများအနေနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတာဝန်များကို စာသင်ခန်းအတွင်း၌ ပိုမိုတာဝန်ယူနိုင်ပါသလား။
- ❖ ဆရာများအနေနှင့် ဒေသရင်းမြစ်များကို သင်ယူမှုပစ္စည်းများအဖြစ် ပိုမိုအကျိုးရှိစွာ အသုံးပြုနိုင်ပါသလား။
- ❖ ကလေးများအချင်းချင်း သင်ကြားခြင်းဖြင့် အပြန်အလှန်ကူညီမှုရနိုင်ပါသလား။
- ❖ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုအစီအစဉ်များကို ကွဲပြားစွာ စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကလေးများ သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှုနှုန်းအလိုက် အောင်မြင်မှုရနိုင်ပါသလား။
- ❖ အတန်းတွင်းအပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုများဆောင်ရွက်သည့်အခါ ဆရာများ လိုလားတက်ကြွစွာ ဆောင်ရွက်မှုများရှိပါသလား။
- ❖ လိုအပ်သည့်အခါ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအတွက် စည်းကမ်းကို အကျိုးပြုလက်နက်ကိရိယာအဖြစ် သတ်မှတ်အသုံးပြုနိုင်ပါသလား။

**စာသင်ခန်းတစ်ခုကို ကောင်းစွာစီမံခန့်ခွဲနိုင်ပါက သင်ခန်းစာများကို ကောင်းစွာ စီစဉ်နိုင်သည်။ ပါဝင်ဦးဆောင်သူအားလုံးသည် ကလေးများ၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိလာမည်။ ထို့ကြောင့် ကလေးအားလုံး သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတိုင်းတွင် အောင်မြင်လာကြမည်။**

ကလေးများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် တစ်နှစ်တာသင်ရိုးတစ်ခုလုံးကို သတ်မှတ်စစ်မေးကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့ပြန်လည်ရှုမြင်သုံးသပ်ပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးချင်း ဘယ်ကစသင်ယူသည်ကို သိရှိရန်လိုသည်။ အကြောင်းမှာ သက်တူရွယ်တူကလေးများဖြစ် သည့်တိုင် သင်ယူနိုင်မှုနှုန်း သို့မဟုတ် သင်ယူနိုင်မှုအခြေအနေ ကွဲပြားခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။ သူတို့သင်ယူနေစဉ်အတွင်း လိုအပ်သည့် တုံ့ပြန်ဖြည့်ဆည်းခြင်းများ ပြုလုပ်ပေးရန်လိုသည်။ ( ဤသည်ကို လုပ်ငန်းတွင်း စစ်ဆေးခြင်းဟုခေါ်သည်။ ) တစ်ခါတစ်ရံ ‘ပုံစံတကျ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း’ နှင့် စာသင်နှစ်အဆုံးတွင် မည်သို့သော တိုးတက်မှုကို ဆောင်ရွက်နိုင်ကြောင်း သိရန်လိုပါသည်။ ( လုပ်ငန်းဆုံး စစ်ဆေးခြင်းဟုလည်းခေါ်သည်။ ) နောက်ဆုံးသင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း ဟုလည်း နားလည်ရပါသည်။ စစ်မှန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို လေ့လာရာ၌ ပုံစံတကျ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် ကလေးများ၊ မိဘများနှင့် အုပ်ထိန်းသူ များအား ပံ့ပိုးကူညီမှုပေးခြင်းဖြစ်ကြောင်း လေ့လာသိရှိနိုင်ပါသည်။

စစ်မှန်သောစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်းတွင် ကလေးများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် နည်းလမ်းမျိုးစုံပါဝင်ကြောင်း သိရှိရပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ ကလေးများ အားတိုက်ရိုက်ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ကလေးများ၏ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်း ပြဿနာဖြေရှင်းမှုတွက် ဆောင်ရွက်သည့်လုပ်ငန်းများ၊ နှစ်ဦးတစ်တွဲ သို့မဟုတ် အုပ်စုငယ်ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ ရှင်းလင်း တင်ပြခြင်းများ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းမှ ပေါ်ထွက်လာသည့် နမူနာရလဒ်များအတွက် ရှင်းလင်း တင်ပြခြင်းများနှင့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် လုပ်ငန်းအချို့အတွက် ခဲတံနှင့် စက္ကူအသုံးပြု၍ ရေးဖြေ မေးခွန်းများမေးခြင်း တို့ပါဝင်ပါသည်။

စာသင်နှစ်၏အလယ်တွင် သင်၏အတန်းမှကလေးများ၏ တိုးတက်မှုအခြေအနေ ကို မိဘနှင့် အုပ်ထိန်းသူများထံ အသိပေးတင်ပြရန် ဆရာအနေဖြင့် မိမိကိုယ်မိမိ ယုံကြည်မှုရှိ ပါသလား။ ကလေး၏ လုပ်ငန်းစဉ်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာ၌ သင့်အနေနှင့် ထပ်ဖြည့်စရာ နည်းလမ်းများရှိပါသလား။ သာဓက - ကလေးများ၏ လုပ်ငန်းမှတ်တမ်းတွင် ဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ငန်းများမှ ရွေးချယ်ထည့်သွင်းရန် အချက်များရှိ/ မရှိမေးမြန်းခြင်း။



### ဘယ်မှာပိုပြီး သင်ယူနိုင်မလဲ။

အောက်တွင်ဖော်ပြထားသော ထုတ်ဝေဖြန့်ချိမှုများနှင့် ဆက်သွယ်ရေးကွန်ရက်များသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သော စာသင်ခန်းများ စီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် တန်ဖိုးရှိလှသော ရင်းမြစ်များ ဖြစ်ပါသည်။

### Publications

Alternatives to Corporal Punishment: The Learning Experience. (2000)  
Department of Education, Ministry of Education, Pretoria, South Africa.

Mirian S. (1993) Learning from Experience. World Studies. Trentham Books Ltd., United Kingdom.

UNESCO (1993) Teacher Education Resource Pack: Special Needs in the Classroom. Paris.

UNESCO ( 2001 ) Understanding and Responding to Children's Needs in Inclusive Classrooms: A Guide For Teachers. Paris.

## Web sites

Authentic Assessment: a briefing.

<http://home.ecn.ab.ca/~ljp/edarticles/assessment.htm>

Classroom routines

<http://www.ioe.ac.uk/multigrade/practical-advice.htm>

Cooperative learning.

<http://www.jigsaw.org/and> <http://www.co-operation.org>

Guideline for Portfolio Assessment in Teaching English by Judy Kemp and Debby Toper off.

[http://www.etni.org.il/ministry/port\\_folio](http://www.etni.org.il/ministry/port_folio)

Managing Group work and cooperative learning.

[http://www.tlc.eku.edu/tips\\_cooperative\\_learning.htm](http://www.tlc.eku.edu/tips_cooperative_learning.htm)

Multigrade Teacher Training Materials.

[http://www.ioe.ac.uk/multigrade/teacher\\_training.htm](http://www.ioe.ac.uk/multigrade/teacher_training.htm)

Positive Discipline.

<http://www.positivediscipline.com>

Quality Education for Every Student. This is a good Web site for explaining portfolio assessment.

<http://www.pgcps.org/~elc/portfolio.html>

UNICEF Teachers Talking about Learning.

<http://www.unicef.org/teachers>