

စာအုပ်ငယ်-၄

လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်စာသင်ခန်းများ
ဖော်ဆောင်ခြင်း



Booklet 4 :

Creating Inclusive, Learning -Friendly Classrooms



လူတိုင်းအကျုံးဝင်
သင်ယူပျော်
ခန်းကျင့်များ



လက်စွဲလမ်းညွှန်

စာသင်ခန်းများတွင် ကလေးကို ပိုမိုဗဟိုပြုလာသည်နှင့်အမျှအချိန်ကာလအလိုက် သင်ယူမှု ဆိုင်ရာ အသိသညာ မည်ကဲ့သို့ပြောင်းလဲလာသည်ကိုနားလည်နိုင်ရန် ဤစာစဉ်က ကူညီပါလိမ့်မည်။ ဤစာစဉ်သည် သင်၏အတန်းသို့ရောက်လာသည့် ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည် အမျိုးမျိုးရှိသော ကလေးများကိုမည်ကဲ့သို့ ကိုင်တွယ်ဆောင်ရွက်ပေးရမည်၊ သူတို့အားလုံး အတွက် အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော သင်ယူမှုဖြစ်လာအောင် မည်ကဲ့သို့ဆောင်ရွက်ရမည် ဟူသည့် အတွေး အခေါ်များနှင့် လမ်းညွှန်မှုများကိုပေးပါလိမ့်မည်။

လက်စွဲများ

၄.၁	သင်ယူခြင်းနှင့်သင်ယူသူများ	.....	၃
	သင်ယူခြင်းနှင့်သင်ကြားခြင်း	.....	၃
	ကလေးများမည်ကဲ့သို့သင်ယူကြသနည်း	.....	၅
၄.၂	စာသင်ခန်းတွင်းကွဲပြားခြားနားမှုအမျိုးမျိုးကိုရင်ဆိုင်ဆောင်ရွက်ခြင်း	၂၀	
	ကွဲပြားခြားနားမှုများကိုတန်ဖိုးထားခြင်းနှင့်အားပေးခြင်း	.....	၂၀
	စာသင်ခန်းတွင် စဉ်းစားကြံဆမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် သိမှုအမျိုးမျိုးပါစေခြင်း	.....	၂၃
	ကွဲပြားခြားနားမှုအမျိုးမျိုးအတွက်စိန်ခေါ်မှုများ	.....	၂၆
	သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်သင်ယူရေးပစ္စည်းများ၌ရှိသော ကြိုတင်ထားရှိသဘောထားများ	.....	၃၄
	လိင် (ကျား၊ မ)နှင့် သင်ကြားခြင်း	.....	၄၀
	ကွဲပြားခြားနားခြင်းနှင့် စွမ်းဆောင်ရည်မပြည့်ဝမှု	.....	၄၂
	HIV/AIDS နှင့်ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်း	.....	၅၂
၄.၃	ကလေးအားလုံးအတွက်အဓိပ္ပာယ်ရှိသောသင်ယူမှုဖြစ်စေခြင်း	..	၅၅
	ဘဝအတွက်နှင့်ဘဝအတွင်းသင်ယူခြင်း	.....	၅၅
	အဓိပ္ပာယ်ရှိသောသင်ယူမှုအတွက် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုကိုဖန်တီးခြင်း	.....	၅၈
	လိင်(ကျား၊ မ) ခွဲခြားအသိရှိသောသင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကိုဖန်တီးခြင်း	.....	၆၁
	သွက်လက်သည့်ကိုယ်တိုင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်သင်ယူမှု	.....	၆၇
	ကလေးအားလုံးအတွက် ဘာသာစကား၊ သိပ္ပံနှင့် သင်္ချာတို့ကိုအဓိပ္ပာယ်ရှိရှိသင်ယူစေခြင်း	.....	၇၃



သည်တို့ကိုလေ့လာသင်ယူခဲ့ပြီးပြီလဲ

.....

၉၄

လက်ခွဲ ၄ .၁.

သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ယူသူများ

သင်ယူခြင်းနှင့်သင်ကြားခြင်း

ဤလက်စွဲအညွှန်း၏နိဒါန်းတွင်ဖော်ပြခဲ့သည့်အတိုင်း “အကျိုးဝင်ခြင်း” ဟူသော အဓိပ္ပာယ်တွင် စာသင်ခန်းတွင်းရှိ မသန်စွမ်းသောကလေးများသာမက ဘဝနောက်ခံနှင့်စွမ်းရည် အမျိုးမျိုးရှိသော ကလေးအားလုံးပါဝင်သည်ဟုဆိုခဲ့သည်။ ကျွန်ုပ်တို့စာသင်ခန်းများသို့ ဤကလေးများရောက်ရှိအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် အမှန်စင်စစ် စိန်ခေါ်မှု၏ထက်ဝက်မျှသာ ဖြစ်သေးသည်။ ကျန်ထက်ဝက်မှာ စာသင်ခန်းသို့လာရောက်သူများနှင့် သင်ယူမှုမခံရဘဲ စာသင်ခန်းမှ ဖယ်ကြဉ်ထားခြင်းခံရသောကလေးများကို အထူးဂရုစိုက်မှုရှိခြင်းကဲ့သို့ သူတို့၏ ကွဲပြားသော သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်အားလုံးကို ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းရခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏စာသင်ခန်းများသည် ကျွန်ုပ်တို့သင်ကြားပေးရသော ကလေးအမျိုးအစားနှင့် သူတို့၏သင်ယူမှုနည်းအမျိုးမျိုးအရ ကွဲပြားခြားနားမှုရှိပါမည်။ သုတေသနတွေ့ရှိချက်အသစ်အရ ကလေးများသည်သူတို့၏မျိုးရိုးဗီဇအချက်များ၊ အတွေ့အကြုံများ၊ ပတ်ဝန်းကျင်များ သို့မဟုတ် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးများအရ နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် သင်ယူကြကြောင်း ဖော်ပြနေပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကလေးများ၏ မတူညီသောသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းရန် ကျွန်ုပ်တို့သည် အမျိုးမျိုးသောသင်ကြားနည်းများနှင့် လုပ်ငန်းများကို အသုံးပြုရန်လိုအပ်ပါသည်။

အစတွင်စိုးရိမ်ဖွယ်အတွေးအခေါ်တစ်ရပ် ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သင်တို့အများစုသည် ကလေးများသော စာသင်ခန်းကြီးများတွင် သင်ကြားနေသူများဖြစ်နိုင်သည်။ သို့ဖြစ်သည့်တိုင် ကလေး(၅၀)ကျော်ရှိသောအခါစာသင်ခန်းတွင် ကလေးတစ်ဦးချင်းနှင့် ကိုက်ညီသော သင်နည်း အမျိုးမျိုး မည်ကဲ့သို့အသုံးပြုမည်ကို အထူးအံ့ဩပေမည်။ အမှန်စင်စစ် ဆရာအချို့က စာကို အလွတ်ကျက်မှတ်ခိုင်းသည်မှာလည်း အကြောင်းရင်းတစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။ အချက်အလက် များကို ထပ်ခါတလဲလဲ ရွတ်ဆိုစေခြင်းသည် ကလေးများ စာကိုမှတ်မိစေမည်ဟု ရိုးသားစွာ မျှော်လင့်၍ ဖြစ်ပါသည်။ကလေးအမြောက်အများကို စီမံသင်ကြားရေးရာတွင် ဤနည်းသည် လွယ်ကူသောနည်း ဖြစ်ကောင်းဖြစ်ပေမည်။ အမှန်ဝန်ခံရလျှင် ကလေးများနှင့် ဆရာများ အတွက်ပါ ဤသင်နည်းသည်ပျင်းရိဖွယ်ဖြစ်ပါသည်။ မကြာမီပင် ပျော်ရွှင်မှု ဆိတ်သုဉ်းလာရာ သင်ကြားရေးတွင် ဆရာအတွက်

ထိုင်နေပါသလား။ စာမေးပွဲဉာဏ်စမ်းနှင့်တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများကိုမည်ကဲ့သို့ ကောင်းစွာဖြေဆိုနိုင်ကြပါသလဲ။

ကလေးများမည်ကဲ့သို့ သင်ယူကြသလဲ

မည်သည့်ကလေးမဆို သင်ယူအားမနည်းကြပါ။ ကောင်းမွန်မှန်ကန်သည့် အခြေအနေများပေးပါက ကျား၊ မ မရွေး၊ ကလေးအားလုံးသည် ကိုယ်တိုင်ပါဝင်လုပ်ကိုင် သင်ယူကြရလျှင် ထိထိ ရောက်ရောက် သင်ယူနိုင်ကြပါသည်။

လူအများစုကြီးသည် ကိုယ်တိုင်ပါဝင်လုပ်ကိုင်ယူခြင်းဖြင့် အကောင်းဆုံးသင်ယူကြရသည်။ ၎င်းမှာလုပ်ငန်းများကို တကယ်လက်တွေ့ဆောင်ရွက်ပြီး အတွေ့အကြုံများရရှိခြင်းမှ တစ်ဆင့် သင်ယူရရှိခြင်းကို ဆိုလိုပါသည်။ ‘သင်ယူမှုတွင်ကလေးများပါဝင်ခြင်း’ သို့မဟုတ် ‘ပါဝင်လုပ်ဆောင်သင်ယူခြင်း’၊ ‘သွက်လက်စွာသင်ယူခြင်း’ပင်ဖြစ်ပါသည်။ ကွဲပြားသော လုပ်ငန်းများနှင့် သင်နည်းများမှ တစ်ဆင့် အချက်အလက်အသစ်များကို သင်ယူရရှိ နေပါသည်။ ဤသင်ယူခြင်းလုပ်ငန်းများသည် ကလေးများ၏ နေ့စဉ်ဘဝအတွေ့အကြုံများနှင့် ဆက်နွယ် လေ့ရှိကြပါသည်။ ဤဆက်နွယ်မှုသည် ကလေးများအား နားလည်တတ်ကျွမ်းရန် အထောက်အကူပြုစေပါသည်။ ကလေးများ သင်ယူစဉ်တွင် အမှတ်တရဖြစ်စေသည့်အပြင် ကြီးပြင်း လာသောအခါတွင်လည်း ပြန်လည် အသုံးဝင်လာပါသည်။

ကလေးများသည် သင်ယူသော နည်းလမ်းများအနက် အချို့မှာ မည်သည့်တို့ဖြစ်ပါသလဲ။ အဆိုပါ နည်းလမ်းများကို သိရှိခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့အား သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ဖွံ့ဖြိုးစေရန် အထောက်အပံ့ရစေသည့်အပြင်



ကျောင်းတွင်သင်တို့ မည်ကဲ့သို့သင်ကြားခံခဲ့ရသည်နှင့် ကိုယ်ကပြန် သင်ကြားပေးရန် လည်း မည်ကဲ့သို့သင်ကြားခံခဲ့ရသည်ကို စဉ်းစားပါ။ စဉ်းစားပြီး ချရေးပါ။

	အသုံးပြုသော သင်နည်း	သင်၏ထင်မြင်ချက်။ သင်ကြားနည်း များသည် စာအလွတ်ကျက်မှတ်ခြင်းကဲ့သို့ ဆရာ ဗဟိုပြု နည်းလမ်း(သို့) သင်ယူသူဗဟိုပြုနည်းလမ်း
သင် ကျောင်းနေစဉ်		
သင် ဆရာအတတ်သင်တက်စဉ်		

စိန်ခေါ်မှု ဖြစ်လာပါသည်။ ကလေးများအတွက်လည်း သင်ယူမှုတွင် အမှန်ပင်ပျော်ရွှင်မှု ဆိတ်သုဉ်းလာပြီး စိန်ခေါ်မှု ဖြစ်လာပါသည်။

ဤအခြေအနေကိုပြောင်းလဲရန်မှာ သင်ကြားနည်းသစ်များကို ကျွန်ုပ်တို့လေ့လာ၍ ၎င်းသင်နည်းများဖြင့် ကလေးအားလုံးကို ပုံမှန်သင်ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။ ကလေးများ သင်ယူလာနိုင်ကြသည်နှင့်အမျှ ပျော်ရွှင်လာကြပေမည်။ ကလေးအားလုံးသည်လည်း သင်ယူနိုင် စွမ်းရှိလာမည်။ ဆရာအချို့မှာ သင်နည်းမျိုးစုံကို သင်ကြားနေနှင့်ကြရာ သူတို့ကိုယ်တိုင် စာသင်ကြားရခြင်းမှာ ပို၍အားရဂုဏ်ယူဖွယ် အလုပ်ဟူ၍ တွေ့မြင်လာကြပါသည်။

ဆရာမရှိခချန်ဒါသည် ဘင်္ဂလားဒေ့ရှ်နိုင်ငံ၊ ဒါကာမြို့တော်မှကီလိုမီတာ (၁၂၀) အကွာအဝေးတွင်ရှိသော မိုင်မင်ဆင်းခရိုင်၊ ကန်ချီဂျူလီအစိုးရမူလတန်းကျောင်းမှ ဆရာမ တစ်ဦးဖြစ်ပါသည်။ နှစ်ပေါင်းများစွာကပင် ဤကျောင်းတွင်အမှုထမ်းခဲ့ရာ မကြာမီက တပည့်များ မနက်တိုင်း စာသင်ခန်းကိုတန်းစီဝင်လာကြသည်ကို တွေ့ရ၍ အံ့အားသင့်ရ ပါသည်။ တပည့်များ၏အသက်မှာ(၆)နှစ်မှ(၁၀)နှစ်အတွင်း ရှိကြပါသည်။ ဆရာမသည် IDEAL စီမံချက်အရ သင်ယူမှုအကြောင်းများကိုလေ့လာ ခဲ့ပြီး စာသင်ခန်းတွင်သင်ယူမှု ချဉ်းကပ်နည်းအသစ်များကို လက်တွေ့ကြိုးစားကျင့် သုံးခဲ့ပါသည်။ ဆရာမအနေဖြင့် ရလဒ်ကောင်းများကြောင့် အံ့ဩပျော်ရွှင်ခဲ့ရပါသည်။

‘ကျွန်မကို IDEAL စီမံချက်က သင်ကြားသင်ယူ ချဉ်းကပ်မှုအသစ်များ လေ့ကျင့် ပေးခဲ့တော့ချက်ချင်းပဲ ခြားနားချက်များကို သတိပြုမိပါတယ်။ အရင်က ကျွန်မကလေး များဟာ သင်ခန်းစာကို ထပ်ခါထပ်ခါရွတ်ဆိုရခြင်း၊ သင်ခန်းစာကို ပုံသေထပ်ထပ်ပြီး ဟောပြောပို့ချခံရလို့ အလွန်ငြီးငွေ့လွယ်လာကြပါတယ်။ စိတ်ဝင်စားမှု လျော့နည်းလာ ပါတယ်။ အခုတော့သူတို့ ကလေးတွေ ဖျတ်လတ်လာကြပြီး သိပ်လည်းမရှက်ကြ တော့ဘူး၊ စကားလည်း ပိုပြောတတ်လာကြပါတယ်။’

Multiple Ways of Teaching and Learning in Bangladesh.
<http://www.unicef.org/teachers/forum/0301.htm>

ပြန်လည်ထင်ဟပ်မှုလုပ်ငန်း။ ။ သင်တို့မည်ကဲ့သို့သင်ကြားခံခဲ့ပါသလဲ။ မည်သည့်သင်နည်းများက သင်အကောင်းဆုံးသင်ယူနိုင်အောင် အကူအညီပေးပို့ သနည်း။ သင် သင်ပေးရသောအတန်းတွင်အဆိုပါသင်နည်းများကို အသုံးပြုပါသလား။ သင့်တပည့်များက အဆိုပါသင်နည်းများအပေါ် မည်သို့တုံ့ပြန်ပါသလဲ။ သင့်တပည့်များ တက်ကြွပျော်ရွှင်စွာ သင်ယူကြပါသလား။ သို့တည်းမဟုတ် ငြိမ်သက်စွာထိုင်နား ထောင်ရုံပဲ

ကလေးများ ပိုပျော်ရွှင် လာရသည်။ ကလေးများသည် ပျော်ရွှင်ဖွယ်လုပ်ငန်းများမ
တစ်ဆင့်သင်ယူရာတွင် တကယ်ပင် အာရုံစူးစိုက်မှုနှင့်ခံစားမှုတို့ ရှိသည့်အတွက်
အလွန်သင်ရလွယ်ကူလာ ပါသည်။

ဤအချက်က ဆရာများအတွက် သင်ခန်းစာများကို ကြိုတင်ရေးဆွဲရာတွင်
ပိုစတာ၊ စနစ်ပုံ အစရှိသည့် မြင်ရသောဝတ္ထုများ၊ အနာအကြားကဲ့သို့သောဆွေးနွေးခန်းမ
များ၊ စာသင် ခန်းတွင်း ယဉ်ကျေးမှုရေးရာ အကသို့မဟုတ် ဇာတ်လမ်းဇာတ်ကွက်ကဲ့သို့သော
လှုပ်ရှားမှုပုံစံဖြင့် အခွင့်အလမ်းပေးခြင်းများကို စီစဉ်ထည့်သွင်းရပါသည်။

ကလေးအချို့သည် အမြင် သို့မဟုတ် အကြားတွင် အခက်အခဲရှိကြ၍ အခြား ကလေး
များကဲ့သို့ အချို့သောအာရုံခံစားမှုဆိုင်ရာသင်ပြမှုကို မနာယူနိုင်ကြောင်းကို သတိထားရပါ
မည်။ မည်သည့်လုပ်ငန်းများသည် ကလေးများနှင့်ဆီလျော်ပါသလဲ၊ ကလေးအားလုံး
သင်ယူနိုင်သည့် ပို၍ဆီလျော်သော လုပ်ငန်းတစ်ခုရအောင် မည်သို့ပြုလုပ်ရမည်ကို
သင့်ကိုယ် သင်မေးကြည့်ပါ။

သင်ယူမှုနည်းလမ်းစုံ

ကလေးအချို့သည် မှတ်စုလိုက်ခြင်း၊ စာဖတ်ခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ အချို့မှာ
မြင်တွေ့သောပစ္စည်း များကို ကြည့်ရှုလေ့လာ၍လည်းကောင်း၊ အချို့မှာ က၊ ခုန်၊ ဆော့ကစား
ကိုယ်ခန္ဓာ လှုပ်ရှားခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ ကလေးအချို့သည် တစ်ဦးချင်းအလိုက် ပြဿနာ
ဖြေရှင်းခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ အချို့မှာကလေးအချင်းချင်း ဆွေးနွေးအဖြေရှာခြင်းဖြင့်
လည်းကောင်း၊ အကောင်းဆုံးလေ့လာသင်ယူကြပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ကလေးများသည်
နည်းလမ်းစုံဖြင့် လေ့လာသင်ယူကြသည် ဟုဆိုရပါမည်။

လူတိုင်း အကျိုးဝင်စာသင်ခန်းများတွင် ကလေးများနည်းလမ်းစုံဖြင့်
သင်ယူကြကြောင်း တွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။ ပို၍ကောင်းအောင်သင်ယူဖို့ ကျွန်ုပ်တို့
ကူညီနိုင်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ကိုယ်တိုင်လည်း သင်ကြားရခြင်းအတွက်ကျေနပ်မှု
ပိုမိုရရှိလာပါမည်။

ဘင်္ဂလားဒေ့ရှ်မှ ဆရာမရှိခ က မှတ်ချက်ပြုရာ တွင် ‘သင်ကြားချဉ်းကပ်နည်း
မပြောင်းလဲမီက ကလေးများ ကျောင်းတက်မှုနည်းပေမဲ့၊ ယခုအခါ ကလေးများပို၍
ကျောင်းမှန်မှန်တက်လာကြောင်း’ ဆိုပါသည်။ ‘ အခုတော့သူတို့ကလေးတွေ
ကျောင်း လာဖို့ စိတ်အားထက်သန်ကြတယ်၊ ဒီစနစ်သစ်မတိုင်မီကတော့ ဆရာတွေက
အတန်းထဲ ဝင်လာပြီးရင် ကလေးတွေကို စာဖတ်ခိုင်းတာပါပဲ။ ရည်ရွယ်တာ ကလေး

ကလေးများရော ကျွန်ုပ်တို့အတွက်ပါ ပို၍အဓိပ္ပာယ် ပြည့်စုံလာပေမည်။ ဤသင် နည်းများသည် အစဉ် အလာအရ သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ခွင့် မရခဲ့သောကလေးများအားကလေးတိုင်း အကျိုးဝင်သောသင်ယူပျော် စာသင်ခန်းများတွင် ထိန်းသိမ်းထားစေရန် အကူအညီပေးပါလိမ့်မည်။

အာရုံဖြင့်သင်ယူခြင်း။ အမြင်၊ အကြားနှင့်လှုပ်ရှားမှု

နံနက်ခင်းတွင် ကလေးများစာသင်ခန်းသို့ ဦးစွာရောက်သောအခါ သူတို့ဘာလုပ် ကြလဲ၊ သူတို့ဆရာကို ကြည့်ကြသည်(အမြင်)။ ဆရာပြောတာကို နားထောင်သည် (အကြား)နှင့် ဆရာနှင့်အခြားသူများ အလုပ်လုပ်ကိုင်နေကြသည်ကို စောင့်ကြည့်ကြသည် (လှုပ်ရှားမှု)။ ၎င်းတို့သည်ပင် သူတို့ ကလေးတွေ သင်ယူနေကြခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤအာရုံခံစားမှု(အမြင်၊အကြားနှင့်လှုပ်ရှားမှု)တို့အားလုံးသည် ကလေး များသင်ယူမှုတွင် အထောက်အကူပြု၍ အရေးကြီးပါသည်။ မသန်စွမ်းကလေး များသည်လည်း အခြားပုံမှန်ကလေးများကဲ့သို့ပင် လေ့လာ သင်ယူကြပါသည်။ ကလေးများ (အမြင်၊ အကြားနှင့်လှုပ်ရှားမှု)တို့နှင့်ဆိုင်သောအာရုံခံစားမှုတစ်ခုခုသည် ပို၍အားနည်းလျှင် ပုံမှန်ကလေး အဖော်များအောက်သို့ လျော့နည်းသင်ယူကြပေမည်။

နှစ်ပေါင်းများစွာပင် ကလေးများသည် ၃၀ ရာခိုင်နှုန်းမှာ အကြားဖြင့်လည်းကောင်း၊ ၃၃ ရာခိုင်နှုန်းမှာ အမြင်ဖြင့်လည်းကောင်း၊ ၃၇ ရာခိုင်နှုန်းမှာ လှုပ်ရှားမှုမှတစ်ဆင့် လည်းကောင်း အောင်မြင်စွာသင်ယူ နိုင်ကြကြောင်းကိုလေ့လာတွေ့ရှိရပြီးဖြစ်ပါသည်။ ရှေး အဆိုအမိန့်တစ်ခုမှာ ‘ ကြားရုံနှင့်မေ့၊ မြင်တွေ့မှသတိရ၊ လုပ်ကြည့်မှ နားလည် ’ ဟူ၍ဖြစ်ပါသည်။ ဤအချက်သည် အလွန်အရေးကြီးပါသည်။ အကယ်၍ နားထောင် စေခြင်းဖြင့် သင်ယူစေပါက ကလေးများသည် သုံးပုံတစ်ပုံသာ သင်ယူနိုင်ကြသည်။ ကလေးများအား မှတ်စုစာအုပ်ထဲတွင်တစ်ခုခုကို ရေးချခိုင်းပါက ဤအခြေအနေ မျိုးသာရပေမည်။

ဘင်္ဂလားဒေ့ရှ်ရှိ ဆရာမ ရှိခ သည် မတူညီသည့်ကလေးအမျိုးမျိုးသည် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးဖြင့် သင်ယူကြကြောင်းကိုသိလာသောအခါ မြေဖြူနှင့်သင်ပုန်းသင်နည်းတစ်မျိုး တည်းကိုသာမသုံးတော့ဘဲ သင်နည်းမျိုးစုံဖြင့်သင်ကြားပေးသည်။ သီဆိုခြင်း၊ ကခြင်း၊ ရွတ်ဆိုခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်းစသည်တို့ဖြင့် သင်ကြားပေးရာ

ကလေးများသင်ယူကြသောအခါ လမ်းသွယ်များစွာကိုသုံးခြင်းအားဖြင့် နားလည်ရန်နှင့်မှတ်မိနေစေရန် အကူအညီရပါသည်။ ထို့ကြောင့် သင်ယူမှုလမ်းသွယ် များရောနှောပါဝင်သည့် သင်ကြားနည်းပေါင်းစုံသုံးခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ အတွက် အရေးကြီးပါသည်။

ဆရာမ ရှိခ သည် သင်ယူမှုလမ်းသွယ်များကိုနားလည်သဘောပေါက်ပြီးသည့်နောက် သင်ကြားရာတွင်အသုံးပြုရန် ကြိုးစားလာသည်။

‘သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကစပြီး ကလေးများ အတွက် သင်ယူဖို့လိုတဲ့ အချက်များကို စဉ်းစားပါတယ်။ သင်ယူမှုလမ်းသွယ် (၇)သွယ်က တစ်ဆင့် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်နဲ့ ကိုက်ညီတဲ့ လုပ်ငန်းများကို ကြိုးစားတည်ဆောက်ပေးရပါတယ်။ ဥပမာ- လူမှုရေးသိပ္ပံ ဘာသာက ခေါင်းစဉ်တစ်ခုမှာ ရာသီနှင့် သစ်သီးများဖြစ်ပါတယ်။ တချို့က သစ်သီးပုံစံ ရေးဆွဲပြီး ရောင်စုံမျက်နှာဖုံးပြုလုပ်ကြတုန်း ကလေးများနှင့်က ပျန်မတို့ကသစ်သီးများ အကြောင်းကို ကဗျာတစ်ပုဒ် စပ်ဆိုကြပါတယ်။ တစ်ဦးစီက အကြိုက်ဆုံးသစ်သီး တစ်မျိုးကိုရွေးစေပြီး မျက်နှာဖုံးတွေစွပ်လို့ သစ်သီးပုံအတိုင်း ကစေပါတယ်။ ကလေးတွေ အုပ်စုများဖွဲ့ကာ အလုပ်လုပ်ကြပြီး တချို့က စာဖတ်ကြ၊ တချို့က စာရေးကြပါတယ်။’

‘ကျွန်ုပ်တို့တိုင်းပြည်ရှိ အလုပ်အကိုင်များ’ဆိုတဲ့ခေါင်းစဉ်ကိုလည်း ဤချဉ်းကပ် နည်းကိုပဲ အသုံးပြုပါတယ်။ ကလေးများကို ဒီဒေသမှာရှိတဲ့ အလုပ်အကိုင်အမျိုးမျိုးရဲ့ အမည်များကိုပြောစေပါတယ်။ သူတို့လုပ်ချင်တဲ့ အလုပ်ကို စဉ်းစားခိုင်းပြီး သရုပ်တူ ဆောင်ရွက်ခိုင်းပါတယ်။ အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးခိုင်းပြီး အလုပ်အကြောင်းကို ဖတ်စေပါတယ်။ နောက်ဆုံးမှာတော့ အလုပ်နဲ့ သုံးတဲ့ လက်နက်ကိရိယာပုံ တို့ကို ယှဉ်တွဲတဲ့ကစားနည်းနဲ့ ကစားကြပါတယ်။ ကျွန်မအဖွဲ့ပဲ လူမှုရေး သိပ္ပံသင်ခန်းစာသင်တဲ့ အခါ ဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်မှုများကိုပါ တွဲသင်ပါတယ်။ ယခုထိ ကျွန်မ ကြိုးစားအဖြေထုတ်ကြည့်ပါတယ်။ သင်ယူမှုဟာ စာသင်ခန်း ထဲမှာသာကန့်သတ်ထားတာမဟုတ်ပါဘူး ဆိုတာ ကျွန်မအနေနဲ့ရပ်ရွာမိဘများကို သိနားလည်စေချင်ပါတယ်။’

ကလေးအားလုံးအတွက် သွက်လက်ထက်မြက်တဲ့ သင်ယူမှုရရှိအောင် သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်မှုများနှင့်စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုများ တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးအောင်ပြုလုပ်ဖို့ လိုအပ်ပါတယ်။

တိုင်းငြိမ်နေ အောင်နှင့် လေ့လာနေအောင်ပေါ့။ အခုတော့ သင်ကြားမှုလုပ်ထုံး လုပ်နည်းအများစုဟာ ကိုယ်တိုင်ပါဝင် လုပ်ဆောင်မှုနဲ့တက်ကြွလှုပ်ရှားမှုအခြေပြု တဲ့သင်ယူနည်းတွေပါပဲ.....’

ကိုယ်တိုင်တက်ကြွစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်သည့်သင်ယူမှုသည်နည်းလမ်းစုံသုံးပြီးကလေး များသင်ယူမှုကိုပံ့ပိုးပေးစေပါသည်။ ကလေးများသင်ယူသောလမ်းသွယ်(၇)ခုမှာ တစ်ဖက်ပါ အတိုင်းဖြစ်ပါသည်-

- ❖ ဘာသာစကား။ အချို့ကလေးအချို့သည်စာလုံးများ၊ ပြောစကားများ၊ မှတ်ဉာဏ်နှင့် ပြန်လည်တွေးတောခြင်းမှတစ်ဆင့် တွေးခေါ်သင်ယူကြသည်။
- ❖ ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်မှုနှင့် သင်္ချာ။ ကလေးအချို့သည်စဉ်းစားဆင်ခြင်ခြင်းနှင့် တွက်ချက်ခြင်းတို့မှ တစ်ဆင့်တွေးခေါ်သင်ယူကြသည်။ သူတို့သည် ကိန်းများကိုလွယ်ကူစွာ အသုံးပြုနိုင်သည်။ ခြပ်မဲ့ပုံစံများအားမှတ်မိသည်။ တိုင်းတာမှုများကို တိတိကျကျလုပ်နိုင်သည်။
- ❖ ထုပ်ဖော်မှု။ ကလေးအချို့သည် ပန်းချီရေးဆွဲခြင်း၊ ဆေးခြယ်ခြင်းနှင့် ပန်းပုထုတ်ခြင်းစသော အနုပညာကို နှစ်သက်ကြသည်။ သူတို့ သည်မြေပုံများ၊ ကားချပ် များ၊ ဇယားများကို လွယ်ကူစွာ လေ့လာနိုင်ကြသည်။
- ❖ ကိုယ်ခန္ဓာလှုပ်ရှားထိတွေ့မှု။ ကလေးအချို့သည် ကိုယ်ခန္ဓာလှုပ်ရှားခြင်း၊ ကစားခြင်းနှင့် ပြဇာတ်ကခြင်းတို့မှတစ်ဆင့်သင်ယူသည်။
- ❖ ဂီတ။ ကလေးအချို့သည်အသံများ၊ ကာရန်၊ သံစဉ်များ၊ စည်းကိုက် ဝါးကိုက်ထပ်ကာထပ်ကာ သီဆိုခြင်းတို့ဖြင့် အကောင်းဆုံး သင်ယူကြသည်။
- ❖ လူမှုဆက်ဆံရေး။ ကလေးအချို့သည်အုပ်စုဖွဲ့စုပေါင်း လုပ်ငန်းမှ တစ်ဆင့် လွယ်ကူစွာလေ့လာသင်ယူကြသည်။ သူတို့သည်အုပ်စုလုပ်ငန်းများကို နှစ်ခြိုက် ကြသည်။ လူမှုပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေးကိုလွယ်ကူစွာ နားလည်ပြီး အခြားသူ များနှင့် ဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးအောင် လွယ်ကူစွာဆောင်ရွက်နိုင်ကြသည်။
- ❖ ကိုယ်ရေး။ ကလေးအချို့သည်တစ်ဦးချင်းစိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ကိုယ်တိုင်ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်းတို့မှတစ်ဆင့်အကောင်းဆုံးသင်ယူကြသည်။ သူတို့သည်တစ်ဦးတည်းလည်း အလုပ်လုပ်နိုင်ကြပြီး ကိုယ်ပိုင်ခံစားမှုများကို သတိပြုမိ၍ ၎င်းတို့၏အားနည်းချက်နှင့်အားသာချက်များကို သိရှိကြသည်။

များကိုအသုံးပြုပါသနည်း။အဆိုပါလုပ်ငန်းများသင်ယူရာတွင် မည်သည့် သင်ယူမှုလမ်းသွယ်များက အကျိုးဖြစ်စေပါသလဲ။ (အထက်ဖော်ပြပါ ဆရာမ ရှိခ၏အယူအဆတွင် ကြည့်ပါ။)



- ❖ ဤလုပ်ငန်းများကို သင်၏သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုတွင် မည်ကဲ့သို့ပေါင်းစည်း နိုင်ပါသလဲ။
- ❖ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ရေးဆွဲရာတွင် သင်၏တပည့်များ အထူးသဖြင့် ဘဝနောက်ခံ နှင့်စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးသောကလေးများ သို့မဟုတ် အတန်းထဲတွင် ရှောင်ဖယ်နေသောကလေးများက မည်သို့ကူညီပံ့ပိုးနိုင်ပါသနည်း။
- ❖ သင်ခန်းစာတစ်ခုရေးဆွဲကြည့်ပါ။ အကယ်၍သင်ရေးဆွဲရသည် ကိုကျေနပ်မှု ရှိပါက၊ သင်ခန်းစာကို သင်ကလေးများကျေနပ်မှုရှိ-မရှိမေးကြည့်ပါ။ သူ တို့သည်ဘယ်လုပ်ငန်းများကိုအပျော်ဆုံးဖြစ်ပါသလဲ။ သင်သည် အခြား သင်ခန်းစာများကို သင်ကြားရာမှာ ဤလုပ်ငန်းများကို ထည့်သုံးနိုင်ပါသလား။

သင်ယူမှုအတားအဆီးများ

စာသင်ခန်းများထဲတွင် အမြဲကြောက်ရွံ့ပြီး သူများနှင့်လည်းမရောနှော၊ အတန်းထဲတွင် စာရကြောင်း လက်ညှိုးလည်းမထောင်၊ စာလည်းကောင်းစွာ မသင်ယူသူတစ်ဦးကို သင်မှတ်မိပါ သလား။ ဤကလေးအပြုအမူဤသို့ဖြစ်နေခြင်း၏ အကြောင်းရင်းတစ်ရပ်သည် မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုနည်းခြင်းပင်ဖြစ်ပါသည်။ ဤကလေးသည် သူ၏စွမ်းရည်များအတွက် ယုံကြည်မှု မရှိ၊ သို့မဟုတ် အခြားသူများသည်သူ့အတွက် တန်ဖိုးရှိသည့်အတန်းဖော်များ မဟုတ်ဟုထင်နိုင် ကြသည်။ မိမိကလေးများကို မိမိမည်ကဲ့သို့မြင်သည်က သူတို့၏သင်ယူမှုပြုပုံနှင့်နီးကပ်စွာ ဆက်သွယ် နေကြောင်းကို လေ့လာချက်များက ဖော်ပြနေပါသည်။ အပြုသဘောမဆောင်သော တုံ့ပြန်မှုကြောင့် ကလေးတစ်ဦး၏ ကိုယ့်ကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုနည်းခြင်းသည် မကြိုးစား ခြင်းက ပို၍ကောင်းသည်ဟု မှတ်ယူတတ်ကြောင်း တွေ့ရှိလာရသည်။

ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်း။ ။မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်ခြင်း၏တန်ဖိုး စက္ကူတစ်ရွက်ကိုယူ၍ ရိုးရိုးမျက်နှာပုံတစ်ပုံကိုဆွဲပါ။ ကလေးတစ်ယောက်၏

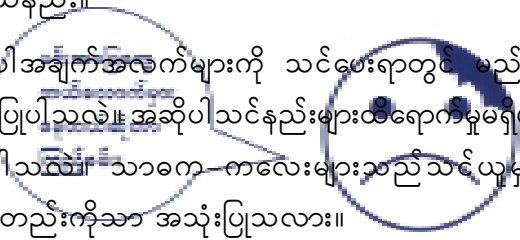
နောက်လာမည့်စာအုပ်ငယ်လက်စွဲမှ ကလေးတိုင်းအကျိုးဝင်ပြီး သင်ယူပျော် စာသင်ခန်းများ စီမံခန့်ခွဲမှု အခန်းတွင် ပါရှိသည့် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းကို ကျွန်ုပ်တို့ ထပ်၍ လေ့လာကြရ ပါဦးမည်။ ယခုတော့ ဆရာမရှိခသည် သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း၏အရေးပါပုံကို သိနေရပါပြီ။

‘ယခုအခါ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းဟာ အမှန်ပဲ အချိန်ကုန်ပါတယ်။ ။ ဒီအလုပ်ဟာ ပျော်ရွှင်ဖွယ်ကောင်းပြီး ကျွန်မရဲ့တီထွင်နိုင်မှုအတွက် စိန်ခေါ်မှုတစ်ရပ်လည်းဖြစ်ပါတယ်။ တစ်ခါတစ်ရံ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရာမှာ ကလေးတွေအတွက်လိုအပ်ပြီး မှန်ကန်တဲ့ရင်းမြစ် ပစ္စည်းတွေ ရဖို့လည်း အခက်အခဲရှိပါတယ်။ ကလေးတွေဟာ သူတို့အသိနဲ့ လိုအပ်တဲ့ ပစ္စည်းကို အိမ်က ယူလာကြပါတယ်။ ပြဇာတ်အတွက် မျက်နှာဖုံးတွေ၊ အလုပ်အကိုင် အမျိုးမျိုး၊ အားကစားနည်းတွေနဲ့ ကဗျာများအတွက် လက်နက်ကိရိယာတွေ စတဲ့ လိုအပ်တဲ့ ပစ္စည်းများကို စာသင်ခန်းထဲမှာ စုပေါင်းပြုလုပ်ကြပါတယ်။’

ပြန်လည်ထင်ဟပ်မှုလုပ်ငန်း။ ။ သင်၏သင်ခန်းစာများကိုတိုးတက်ကောင်း မွန် စေခြင်း



- ❖ သင်၏တပည့်များသည် သင်မျှော်လင့်သကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းမရှိနိုင်သော် လည်း သင်ကြားရာတွင် ပျော်ရွှင်သောသင်ခန်းစာတစ်ခုကို ရွေးထုတ်ပြပါ။ တစ်နည်းအားဖြင့်ပို၍ပျော်ရွှင်စွာသင်ကြားလိုသောသင်ခန်းစာတစ်ခုကိုရွေးထုတ်ပါ။
- ❖ သင့်အနေဖြင့် ကလေးများကို သင်ယူစေချင်သည့်အဓိကအချက်များမှာ အဘယ်နည်း။
- ❖ အဆိုပါအချက်အလက်များကို သင်ဖော်ရာတွင် မည်သည့်သင်နည်းများကို အသုံးပြုပါသလဲ။ အဆိုပါသင်နည်းများထဲရောက်မှုမရှိဟု သင်အဘယ်ကြောင့် ထင်ပါသလဲ။ သာဓက- ကလေးများသည် သင်ယူမှုလမ်းသွယ်များထဲက တစ်ခုတည်းကိုသာ အသုံးပြုသလား။
- ❖ ကလေးများသင်ယူမှုတွင်သူတို့၏အာရုံခံစားမှု (အမြင်၊ အကြား၊ လှုပ်ရှားမှု) များစွာကို အသုံးပြုနိုင်အောင် ဆရာ၏သင်ကြားမှုတွင် မည်သည့်လုပ်ငန်း



မှန်ကန်သော အခြေအနေများနှင့်ပတ်ဝန်းကျင်များကို ဖန်တီးပေးနိုင်ပါသည်။

ကလေးအားလုံးသည် -

- ❖ သူတို့ကိုယ်တိုင်နှင့် သူတို့ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုကို တန်ဖိုးထားသည်ဟု သူတို့၏ စိတ်ထဲတွင် ခံစားရရှိခြင်း၊
- ❖ သူတို့၏သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်သည် ရုပ်ပိုင်းနှင့် စိတ်ခံစားမှုအပိုင်းတို့တွင် လုံခြုံမှု ရှိသည်ဟုသူတို့၏စိတ်ထဲတွင် ခံစားရရှိခြင်း၊
- ❖ သူတို့၏အတွေးအဆများသည် တမူထူးခြားပြီး တန်ဖိုးရှိသည်ဟု သူတို့၏ စိတ်တွင် ခံစားရခြင်း၊

တစ်နည်းအားဖြင့် ကလေးများအားမည်သူမည်ဝါပင်ဖြစ်ပါစေ တန်ဖိုးထားသင့်ပါသည်။ သူတို့စိတ်တွင်လုံခြုံမှုရှိသင့်သည်။ သူတို့၏အမြင်ကိုထုတ်ဖော်နိုင်သည်။ သင်ယူရာတွင်အောင်မြင်သည်ဟု ခံစားရရှိစေသင့်ပါသည်။ ဤအချက်များသည်ကလေးများကို သင်ယူမှု တွင် ပျော်ရွှင်စေပြီး ဤပျော်ရွှင်မှုက ပို၍ပျော်ရွှင်ဖွယ်ကောင်းသော စာသင်ခန်းတစ်ခု ဖန်တီး ရာတွင် ဆရာကိုအားရပီတိဖြစ်စေပါသည်။ ဤစာသင်ခန်းမျိုးသည် စုပေါင်းဆောင်ရွက်သော ပျော်ရွှင်ဖွယ်အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းကိုအားပေးပြီး အောင်မြင်မှုကိုရရှိခံစားစေခြင်းနှင့် သင်ယူမှုသစ်များကို ပျော်ရွှင်စွာသင်ယူနိုင်ခြင်းဖြင့် ကလေးများမိမိကိုယ်မိမိ ယုံကြည်မှုရှိအောင်မြှင့်တင်ပေးသည့် စာသင်ခန်းမျိုး ဖြစ်ပါသည်။


ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်း။ ။မိမိကိုယ်မိမိယုံကြည်မှုတိုးတက်စေခြင်း

ဤလုပ်ငန်းကို မိဘ၊ ဆရာ၊ ကျောင်းသား၊ အခြားသူများနှင့် အတူဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။

- ❖ ပိုစတာစာရွက်ကြီးတစ်ရွက်ကို စာရေး၍အောင် အညီအမျှ ဒေါင်လိုက်ပိုင်းခြားပါ။
- ❖ လက်ဝဲဘက်စာတိုင်တွင် ကလေးများစိတ်ဝင်စားမှု၊ တန်ဖိုးထားခံရမှု၊ လုံခြုံမှုမရှိ ဟူ၍ ခံစားရသောစာသင်ခန်း/ကျောင်းရှိ အခြေအနေများကို ချရေးပါ။
- ❖ အလယ်စာတိုင်တွင် အထက်ပါအခြေအနေတစ်ရပ်စီရှိ ပြင်ပ သို့မဟုတ် လူများကအဘယ်ကြောင့်ကလေးများဤသို့ခံစားရအောင်ပြုလုပ်သည်ဟုသ

ပုံဖြစ်ပါသည်။ လူကြီးများက ကလေးကို စိတ်မကောင်းအောင် ပြောသည်ဟုတွေးကြည့်ပါ။ ဥပမာတစ်ခုစီအတွက် ယခုသီတင်းတစ်ပတ်အတွင်း စဉ်းစားကြည့် (ရှုမြင်)ပါ။ စက္ကူစကို ဆုတ်ဖြဲပေမည်။

ဤသို့ ၃၊၄ ကြိမ်လောက်မှတ်ချက်ချ ပြောခံရပြီဆိုလျှင် ကလေးတစ်ယောက်၏ ကိုယ်ကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုအသိသည် တစ်စစီဆုတ်ဖြဲလိုက်သလိုရှိတော့သည်။

 မှတ်ချက်။ ။အခြားသူများ၏ အမှုအယာနှင့်ခံစားချက်များ မည်သို့နားလည်ခံစား ရသည်ကို ကလေးများအား နားလည်အောင်ကူညီရန် ဤလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးများအပေါ် အပြုသဘောမဆောင်သော ထင်မြင်ချက်မျိုး ပေးသံကြားရသည့်အခါ အပြုသဘောဆောင်သော ထင်မြင်ချက်မျိုးဖြစ်အောင် ပြောင်းလဲ ရန်လိုပါသည်။ သာဓက-အပြုသဘောမဆောင်သောအပြောမှာ- ‘မင်းအဖြေတွေမှာ ဘယ်လောက်အမှားရနေတယ် ဆိုတာကြည့်စမ်း’ ဟူသည့်စကားအစား ‘မင်းအဖြေမှန်တွေ ဘယ်လောက်ရနေတယ်ဆိုတာ ကြည့်စမ်း၊ နောက်တစ်ခါ ဒီထက်ပိုပြီးမှန်လာအောင် နည်းလမ်းတစ်ခု ရှာကြည့်ရအောင်၊ မင်းအဖြေမှန်အောင် ဘယ်အချက်က အကူအညီပေးတယ် ဆိုတာကို စဉ်းစားကြည့်စမ်း’ ဟူသောစကားနှင့်ပြောင်းသုံးနိုင်ပါသည်။

သင်ယူမှုတွင် ကလေးများအပြည့်အဝမပါဝင်မီ သူတို့သင်ယူနိုင်ကြသည်ကိုသူတို့ ကိုယ်တိုင်ယုံကြည်ရန်လိုပါသည်။ ကလေးများသည်သူတို့ကြီးထွားလာသည်နှင့်အမျှ သူတို့ ယုံကြည်မှုနှင့် ပင်ကိုယ်အရည်အချင်း တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးလာသည်ကို လူကြီးများကလည်း ၎င်းကြီးထွားလာမှုတွင် ခိုင်မာသည့် အခန်းကဏ္ဍက ပါဝင်လုပ်ကိုင်နေရပါသည်။ ကလေးများ သည် သူတို့၏ ကျားမဘဝ၊ လူမျိုးစုငယ်၊ ဘဝနောက်ခံနှင့်စွမ်းရည်တို့အပေါ် တန်ဖိုးထားပါက သူတို့ စိတ်အားငယ်သွားနိုင်ပါသည်။

ကလေးများအား အပြုသဘောဆောင်သောမိမိကိုယ်ကိုမိမိ ယုံကြည်မှုကို ထည့်မပေးနိုင်ပါ။ သို့သော် အပြုသဘောဆောင်သော ယုံကြည်မှုဖွံ့ဖြိုးလာအောင်

ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသလဲ။ မိမိအမည်ထဲက ဘယ်စာလုံးကို သိပါသလဲ။ ကူးရေးနိုင်ပါသလား။ ဘယ်ကိန်းဂဏန်းကို သိပါသလဲ။ စာသင်ခန်းထဲက လွယ်ကူသော အရာဝတ္ထုများနှင့် ဆက်စပ်ရေတွက်နိုင်ပါသလား။ ၎င်းကလေးအနှစ်သက်ဆုံး အရာကား အဘယ်နည်း။ ဆရာ သို့မဟုတ် အခြားကလေးတစ်ဦးနှင့် ပြောပြနိုင်ပါသလား။ စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် လက်ထိုးရုပ်သေးဖြင့် ကပြနိုင်ပါသလား။ ကလေးသည် သီချင်း ဆိုနိုင်ပါသလား။ သို့မဟုတ် ကစားနိုင်ပါသလား။

ထို့အပြင် ကျွန်ုပ်တို့သည် အိမ်နှင့်ရပ်ရွာတို့ကို ကျောင်းနှင့် မည်ကဲ့သို့ ဆက်စပ်ပေးမည်နည်း။

ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်း။ ။ စာသင်ခန်းနှင့်အိမ်ကိုဆက်စပ်ပေးခြင်း

အောက်ဖော်ပြပါဇယားတွင် ကလေးများ၏အိမ်တွင်တွေ့ရသော လုပ်ဆောင်ချက်များသည် ကျောင်းတွင်လည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ထိုသို့လုပ်ဆောင်နိုင်သော လုပ်ငန်းများကို စာရင်းပြုစုပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။

ဤသတင်းအချက်အလက်ကို သင်၏ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုတွင် မည်ကဲ့သို့ပေါင်းစည်း ပေးပါသနည်း။ ဤသင်ခန်းစာများကိုရေးဆွဲရာတွင်ဆရာသည်ကလေးများကို မည်ကဲ့သို့ပါဝင် စေမည်နည်း။

ကျောင်း၌ ရပ်ရွာနှင့်အိမ်တွင်လေ့လာမှုမပြုသောကလေးဟူ၍ မရှိပါ။ ကျောင်းတွင်းကျောင်းပြင်တွင် ကလေးများသည် နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် အခြေအနေသစ်များကို တုံ့ပြန်ကြသည်။ နည်းလမ်းတချို့ကို မသုံးသော်လည်း အချို့နည်းလမ်းများကို ကျောင်းတွင် အသုံးပြုပါမည်။ ကလေးများသင်ယူပြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အသုံးပြုမှုများကို ကျွန်ုပ်တို့ရှာဖွေရန် တာဝန်ရှိ ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် သူတို့ရပြီးသော အသုံးပြုမှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများအပေါ်တွင် အသစ်များကို သင်ကြားပေးခြင်းဖြင့် တည်ဆောက်ပေးနိုင်ပါသည်။ ဤသို့ ဆောင်ရွက်မည်ဆိုလျှင် ကလေးများကို နီးကပ်စွာလေ့လာရမည့်အပြင် သူတို့အတွေးအခေါ်၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် တန်ဖိုးသစ်များကို မည်ကဲ့သို့ သင်ယူမည်ကိုလေ့လာရပါမည်။ များစွာသောလေ့လာချက်များတွင် မိန်းကလေး၏ အတွေ့အကြုံများမှာ ယောက်ျားလေးများထက်ပို၍ သိသာထင်ရှားမှုရှိပါမည်။

ကျောင်းတွင် ကလေးများကစားရာ၌ ဖြေရှင်းရသောလုပ်ငန်းများ၊ အခက်အခဲများနှင့်မတူညီသောလုပ်ငန်းများစွာကို ရင်ဆိုင်ရပါသည်။ ကလေးအချို့သည် ခဲတံကို မကိုင်တတ်ပါ။ စာအုပ်ကိုလည်း မမြင်ဖူးပါ။ သင်နှင့်တကွ အတန်းဖော်ကလေးများ

ကလေးအမည်	အိမ်တွင်လေ့လာသောလုပ်ဆောင်ချက်	ကျောင်းတွင်အသုံးပြုမည့်လုပ်ဆောင်ချက်

ည့် အကြောင်းရင်းအချက်များကို သင်၏ထင်မြင်ချက်ရေးပါ။

- ❖ လက်ယာဘက်စာတိုင်တွင် ကလေးများမိမိကိုယ်ကို တန်ဖိုးထားခံရမှု၊ လုံခြုံမှုရအောင် ပြောင်းလဲနိုင်မည့်အချက်ကိုချရေးပါ။

ဤလုပ်ငန်းကိုအသုံးပြု၍စာသင်ခန်း၊ကျောင်း၊ရပ်ရွာထဲတွင် ကလေးများမိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှု တိုးတက်မှု ရရှိအောင် စီမံချက်များရေးဆွဲရန်အတွက် အစပြုဆောင်ရွက်ပါ။

ကိုယ်ပိုင်အသိပညာနှင့် အဓိပ္ပာယ်ကို ကလေးများကိုယ်တိုင် တက်ကြွစွာဖန်တီး တည်ဆောက်ယူခြင်း

ကလေးများသည် သတင်းအချက်အလက်သစ်များကို သူတို့တွင်ရှိနှင့်ပြီး သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ဆက်စပ်၍သင်ယူကြသည်။ ဤသည်ကိုစိတ်ပိုင်း တည်ဆောက်မှု ဟုခေါ်သည်။ မေးမြန်းခြင်း၊စကားပြောခြင်း(လူမှုဆက်ဆံရေး)သည် သင်ယူမှုကိုတိုးတက်စေသည်။ သို့ဖြစ်၍ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့်အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ခြင်းသည် အလွန်အရေးပါပါသည်။

ဆရာများ၏အခန်းကဏ္ဍသည်ကလေးများ၏စိတ်ထဲသို့ အချက်အလက်များကို ထည့်သွင်းရန် မဟုတ်သကဲ့သို့ ကလေးများကိုသူတို့အတွက် အရာအားလုံးရှာဖွေတွေ့ရှိကြရန် စေလွှတ် လိုက်ခြင်းမဟုတ်ပါ။ ကလေး များ၏ကနဦးအသိ(သူတို့၏ရှိနှင့်ပြီးသင်ယူမှု) ကို အသုံးပြု၍ သင်ယူမှုပြုရန် ကျွန်ုပ်တို့က ကူညီမှုနည်းလမ်းများကို သွက်လက်စွာရှာဖွေပေးသင့်ပါသည်။

မေးခွန်းမေးသောအခါကလေးသည် ဘာပြန်ပြောရမည်ကိုမသိဘဲရှိမည်။ ကျောင်းတွင် ကလေးသည် သင်ယူရန်အတွက် ညှိယူရာ၌နှေးကွေးနိုင်သည်။ ထိုဖြစ်ရပ်မျိုးတွင် ဆရာသည် ကလေးနှင့် ကောင်းမွန်သောဆက်ဆံရေး ထူထောင်ဖို့ လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှသာ ကလေးမည်ကဲ့သို့ အကောင်းဆုံးသင်ယူနိုင်မည်ကို သိရှိပါသည်။ သာဓက- ဤကလေးသည် မည်သည့်အလွယ်ကူဆုံးလုပ်ငန်းကို



အတန်းတွင်းတွင် သုံးနှုန်းသည့် ဘာသာစကားကို မပြောနိုင်သေးသော ကလေးတစ်ဦး သင့်ထံသို့ ရောက်လာသော အဖြစ်မျိုးရှိနိုင်ပါသည်။ ဤကလေး ဘာလုပ်နိုင်သည်ကို ဦးစွာဖော်ထုတ်ပါ။ သူ့အမည်၊ သူသုံးသောစကားကို သုံး၍ သင်ပြောနိုင်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ ဤကဲ့သို့ မပြောနိုင်ပါက ကလေးဖော်များ သို့မဟုတ် ရုပ်ကွက်ထဲမှ ဆက်သွယ်ပြောဆို ပေးနိုင်မည့်သူကို ရှာဖွေ၍ အကူအညီရယူကာ သူတို့၏စကားနှင့် အတန်းလုပ်ငန်းကို ဆက်စပ် ပေးပါ။ သာဓက-ကလေးပြောသော စကားဖြင့် သင်ပေးလိုသောအတန်းတွင်းသုံး ဘာသာဖြင့် စာလုံးအသစ်ကို သင်ပေးရန် ဒေသသုံးစကားဖြင့် ဆိုရသော သီချင်းတစ်ပုဒ်ကို အသုံးပြုဖူး ပါသလား၊ ဒေသသုံးသီချင်းထဲမှ ကလေးသိပြီးသော ဝေါဟာရဖြင့် စကားလုံးကို အတန်းသုံး ဝေါဟာရဖြင့် တဖြည်းဖြည်းအစားထိုးပါ။ ဤသီချင်းကို သုံး၍ သင့်ကလေးများကို ဘာသာ စကားအမျိုးမျိုး၏ တန်ဖိုးအကြောင်းကို သင်ပေးနိုင်ပါသလား။

အထူးသဖြင့် ကျောင်းဖွင့်စတွင် စိတ်အားငယ်သော ကလေးအများစု သည် ပင်လျှင် ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော လုပ်ငန်းငယ်လေးများ ဖန်တီးပေးခြင်းဖြင့် အောင်မြင်မှုကို ရယူနိုင်ပြီး အစကောင်းခြင်းကိုလည်း ဖြစ်စေပါမည်။ ကလေးများ စိတ်တွင် ကျောင်းသည်၊ လုံခြုံစိတ်ချရပြီး စူးစမ်းရှာဖွေသင်ယူသော နေရာကောင်းတစ်ခုအဖြစ် ယုံကြည်မှု ရစေပါသည်။ ဤအချက်သည် ပျော်ရွှင်ဖွယ်သင်ယူမှုပင် ဖြစ်ပါသည်။

သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုအတွက် အကြံပြုချက်များ

- ❖ သင်ခန်းစာများသည် ဆက်စပ်မှုမရှိသော သတင်းအချက်အလက် အစအန များထက် ကျယ်ပြန့်သည့် တွေးခေါ်စိတ်ကူးမှုများဖြင့် ဝန်းရံကာ တည်ဆောက် ထားရန် လိုအပ်ပါသည်။ ဤသို့ဖြင့် ကလေးများသည် သူတို့သိပြီးသား သတင်း အချက်အလက်များနှင့် အချက်အလက်သစ်များကို အံဝင်ခွင်ကျ စေမည့် ဆောင်းနိုင်သော ထီးတစ်လက်ရရှိထားသည့်နယ် ဖြစ်ပါသည်။ ကျယ်ပြန့်သော အတွေးအခေါ်ဆိုသည်မှာ ‘ရေသည်ဘဝအတွက် အလွန် အရေးကြီးသည်’ ဟူသော အသိကဲ့သို့ ဖြစ်သည့် အပြင် ‘ယနေ့ ကျွန်ုပ်တို့ရေကို သန့်ရှင်းအောင် မည်သို့ ပြုလုပ်မည်ကို လေ့လာကြမည်’ ဟူသောခေါင်းစဉ် ကဲ့သို့လည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။
- ❖ ကျွန်ုပ်တို့ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာလိုအပ်ချက်များကို ထည့်စဉ်းစားဖို့

စကားပြောသည့် အသုံးအနှုန်းကိုလည်း မသုံးဖူးပါ။ သို့ဖြစ်၍ကလေးသိရှိသောအသိ၊ ကောင်းစွာဆောင်ရွက်နိုင်သော အလုပ်နှင့်သင့် စာသင်ခန်း၊ သင်ခန်းစာများတွင် လုပ်ရမည့် လုပ်ငန်းအသစ်များအတွင်း ဆက်စပ်မှုများ ထူထောင်ပေးရန် အလွန်အရေးကြီးပါသည်။ သင်မည်ကဲ့သို့ပြီးစီးအောင် ဆောင်ရွက် မည်နည်း။

ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်း။ ။သင်ယူသူများအတွက်ဆက်စပ်ပေးမှုများ ထူထောင်ခြင်း

အခြေခံအဆင့်၌ ကျောင်းများက ကလေးများကို မည်ကဲ့သို့စာဖတ်ရမည်။ ကိန်းများကို မည်ကဲ့သို့ တွက်ချက်အသုံးပြုစေရမည်ကိုသာသင်ပေးရန်မျှော်လင့်ကြပါသည်။ ကလေးများ အဖို့ ပထမဆုံး ကျောင်းစတင်သောနေ့တွင် စာဖတ်ခြင်း၊ ဂဏန်းများတွက်ခြင်း အောင်မြင် စေရန် မည်ကဲ့သို့သော ရှင်းလင်းလွယ်ကူသည့်လှုပ်ရှားမှု လုပ်ငန်းကလေးများကို သင်ဆောင်ရွက် နိုင်ပါမည်နည်း။ သာဓကအချို့ ရှိပါသည်။ အခြားလုပ်ငန်းများကိုလည်း သင် စဉ်းစားနိုင်ပါ သလား။

- ❖ ကလေးသုံးစကားဖြင့် စာသင်ခန်းပတ်လည်ရှိ အရာဝတ္ထုများ၏ အမည်များကို ကလေးများနှင့်အတူ (သာဓက-စာရေးခုံ၊ ကုလားထိုင်၊ ကလေးများအမည်၊ သင်ပုန်း၊ အရာဝတ္ထုများအုပ်စု အရေအတွက်အစရှိသည်တို့ကို) အမည်တပ်ပါ။ မည်သည့်ကလေးများသည်အရာဝတ္ထုနှင့်အမည်ယှဉ်တွဲ ပြောနိုင်ကြပါသလဲ။
- ❖ ကလေးတစ်ဦးစီသည် အနည်းဆုံးတစ်ခုစီကို ကောင်းစွာလုပ်နိုင်ပါစေ။
- ❖ ကလေးများသိထားကြပြီး သီဆိုနိုင်ကြမည့်သီချင်းတစ်ပုဒ်ကိုစာဖြင့်ရေးပြပါ။ မည်သည့်ကလေးက မည်သည့်စာလုံးဖြစ်ကြောင်း မှန်းဆနိုင်သလဲဟု ကြည့်ပါ။ ကလေးများကောင်းစွာ သိပြီးသော သီချင်းထဲကစာလုံးသစ်ကို မိတ်ဆက်ပေးပါ။ သီချင်းဆိုခြင်းသည် ကလေးများ၏ အသက်ရှူခြင်း၊ ဝေါဟာရများ၊ သံစဉ်များ၊ စည်းဝါး၊ အတန်းတွင်း စည်းလုံးညီညွတ်မှုများ အထောက်အကူကို ပေးသော ကြောင့် သင်ယူမှု၏အရေးကြီးသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။
- ❖ အတန်းတွင်းညွှန်ကြားချက်များပေးရာတွင် ရှင်းလင်းမှုရှိပါစေ။ သင်၏ ညွှန်ကြား ချက်ကို ရှင်းလင်းစေရန် ကြီးသူများက ငယ်သူကို ကူညီပါစေ။

သတိပြုရန်။ ။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် အသစ်မစမီ၊ ဆရာသည်ကလေးများကို ခေါင်းစဉ် အကြောင်းအရာနှင့် ပတ်သက်၍မေးခွန်းများကိုမေးမြန်းရန်လိုပါသည်။ ဤသို့ မေးခွန်းကို ပြန်မေးခြင်းဖြင့် ကလေးများအတွက် ခေါင်းစဉ်နှင့်ဆက်နွှယ်မှုကို အထောက်အကူပြုပါ လိမ့်မည်။ ရင်းနှီးပြီးသော မေးခွန်းဖြစ်ပါမူ သူတို့တတ်မြောက်မှုအတွက် အထောက်အကူပြုပြီး ပိုမိုလျှင် မြန်စွာသင်ယူပါလိမ့်မည်။ ကလေးများသည် သူတို့၏ အိမ်၊ ရပ်ကွက်ကဲ့သို့ ကျောင်း ပြင်ပအသိပညာ အများအပြားကို သင်ယူပြီးဖြစ်ကြသည်။ ဤအချက်သည် ကျွန်ုပ်တို့ သင်ကြား ပေးလိုသော အသိပညာအသစ်များကို သူတို့သိပြီး နေ့စဉ်ဘဝမှရသောအသိနှင့် ဆက်စပ် မိစေသဖြင့် အထောက်အကူရပါသည်။ ထို့အပြင်ကလေးတချို့သည် သီးခြား ခေါင်းစဉ် တချို့တွင် ကျွမ်းကျင်သူများဖြစ်နိုင်ကြ ပေမည်။ ငါးမျှားခြင်း၊ဟင်းသီး ဟင်းရွက်ပန်းများ စိုက်ခြင်းမျိုး၊ ဤကလေးများသည် အတန်းတွင် တခြားကလေးများအကျိုးရှိရန် သူတို့၏ အသိပညာကို တင်ပြရန် အခွင့်အလမ်းများပေးနိုင်ပါသည်။

ထို့အပြင်ကလေးများသည် ယှဉ်ပြိုင်မှုနည်းလမ်းဖြင့်သင်ယူခြင်း (‘ကျွန်ုပ်သည် ဤလုပ်ငန်းကိုသင့်ထက်ပိုကောင်းအောင် လုပ်နိုင်မည်၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော်သင်ဟာ’) ထက် (ပူးပေါင်းသောသင်ယူမှု ‘ ကျွန်ုပ်တို့အတူတကွလုပ်နိုင်မည်’) ကပို၍ ကောင်းအောင် သင်ယူပါလိမ့်မည်။ ကောင်းစွာစုစည်းနိုင်လျှင် အုပ်စုငယ်ဖွဲ့လုပ်ငန်းသည် ကလေးများကိုအတူတကွအလုပ်လုပ်ပြီးသင်ယူရန်အားပေးပါသည်။ ကလေးများတွင် ဘဝ နောက်ခံနှင့်စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးသော ကလေးများပါဝင်သည်ဖြစ်လျှင် သို့မဟုတ် ကျား၊ မ ရောနှောပါဝင်သည်ဖြစ်လျှင် အပြန်အလှန် သင်ယူမှုသည် အထူးအရေးကြီးပါသည်။ ထို့အပြင် စုပေါင်းသင်ယူခြင်းသည်ကလေးများ အတူတကွအလုပ်လုပ်ခြင်းကြောင့် စည်းကမ်းကို ပို၍ကောင်းမွန်စေနိုင်ပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးချင်းနှင့် အုပ်စုငယ်များကို ကူညီရန်မှာ ကျွန်ုပ်တို့က အချိန်ပေးရပါမည်။

လိုအပ်ပါသည်။ ကလေးအချို့သည် အခြားသူများထက်တိုးတက်ရန် အချိန်ပိုမို လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။


- ❖ ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးများ၏ ထူးခြားသောစရိုက်လက္ခဏာကိုသိမှတ်မပြုပြီး သင်ယူမှုတွင် ကူညီပံ့ပိုးသူများဖြစ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်သည် သင်ယူသူအားလုံးအတွက် ပံ့ပိုးမှုရှိစေရပါမည်။
- ❖ ကျောင်းသားများသည် တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်းနှင့်အုပ်စုလိုက်သင်းဖွဲ့လုပ်ငန်းများအတွက်ပါ ဆရာနှင့်သော်လည်းကောင်း၊ အခြားသူနှင့် လည်းကောင်း အတူ စကားပြောဖို့လိုပါသည်။
- ❖ နှစ်ယောက်တစ်တွဲလိုက်သို့မဟုတ်အုပ်စုငယ်များနှင့်ဆိုင်ရာ သင့်တော်ကိုက်ညီသော လုပ်ငန်းများကို ကလေးအားလုံး လုပ်ကိုင်ကြဖို့ အားပေးသည့် သင်းဖွဲ့လုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။
- ❖ ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းများမေးရန်နှင့် အချက်အလက်များကိုစဉ်းစားရန် အားပေးခြင်းနှင့် ဘာသာရပ်ကိုသူတို့၏အသိဖြင့် နားလည်တတ်မြောက် စေခြင်းမှတစ်ဆင့်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ၏အသုံးဝင်မှုကို ရှာဖွေ ဖော်ထုတ်စေရပါမည်။
- ❖ ကျောင်းသားများ၏အတွေးအခေါ်ကိုရှင်းလင်းတင်ပြနိုင်ရန် ဆရာကမေးခွန်းကောင်းများ မေးရန်လိုအပ်ပါသည်။ ‘မှန်သည်’ ‘မမှန်’ ဟူသောအဖြေပေးရန် မေးခွန်းမေးခြင်းထက် ကလေး၏အတွေးအမြင်နှင့် ထင်မြင်ချက်များ (သာဓက- ‘မည်သို့ထင်မြင်ပါသလဲ ဟုအဆုံးသတ်သော မေးခွန်းများ) ဖော်ပြ ခွင့်ပြုသည့်အဖြေ၊ အကန့်အသတ်မရှိသောမေးခွန်းများမေးရန်လိုအပ်ပါသည်။
- ❖ ကလေးများအကြား အချက်အလက်ရှာဖွေရန်နိုးဆွသည့် တက်ကြွသော ဆွေးနွေးမှုဖြစ်ပေါ်ရန်အတွက် ဆရာကအတွေးပါသောမေးခွန်းများ မေးရမည်။ အခြားကလေးများနှင့် အပြန်အလှန်ပြောရခြင်း၊ အချက်အလက်အသစ် ရယူခြင်းနှင့် အတွေးအခေါ်အပေါ်တုံ့ပြန်ခြင်းတို့သည် အသိပညာအသစ် တည်ဆောက်ရေးအတွက် ကလေးများကို အထောက်အပံ့ဖြစ်စေပါသည်။

ပြောင်းလဲရခြင်း ကို ပေးဆပ်နေရခြင်းမဟုတ်ဘဲ လက်ဆောင်မွန်တစ်ခုအဖြစ်သိမှတ်ယူရန် လိုအပ်ပါသည်။ စာအုပ်ငယ် ၂ မှ လက်စွဲ ၂.၂ ၏၊ ‘အနှစ်သက်ဆုံးကစားနည်းများ’ တွင် မိခင်များနှင့် ကလေးများပင် ဖယ်ကြည့်ခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးကြောင်းလုပ်ငန်း တစ်ရပ်ကိုလေ့လာခဲ့ကြပြီးဖြစ်ပါသည်။ ။ အလားတူ အောက်တွင် ဖော်ပြထားသောလုပ်ငန်းများသည် ကလေးများနှင့်မိဘများ ကွဲပြားခြားနားခြင်း၏ တန်ဖိုးကို နားလည်ရန် အထောက်အကူပြု ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။

ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။ လက်ဆောင်ပေးခြင်း၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး သိကျွမ်းစေခြင်း

အုပ်စုအတွင်း ဆရာများ ပထမဆုံးအကြိမ်တွေ့ဆုံပွဲတွင် ဤလုပ်ငန်းကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤလုပ်ငန်းကို မိဘဆရာအသင်း ပထမအကြိမ်စည်းဝေးပွဲ သာဓကအားဖြင့် ကျောင်းဖွင့်စာချိန် ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများစတင်တွေ့ဆုံချိန်မှာလည်းအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ဤလုပ်ငန်းအတွက် ပါဝင်သူများ နှစ်ယောက်တစ်တွဲတွဲရပါမည်။ အုပ်စုကိုအကျိုးရှိစေသည့် တစ်ဦးစီ၏အထူးအရည်အသွေးများရှိနေကြသည်ကို ပေါ်ထွက်လာအောင် တစ်ယောက်ကိုတစ်ယောက် အပွင့်မေးခွန်းများအပြန် အလှန်မေးကြပါ။ ကတ်ပြားငယ်တစ်ခုတွင် အောက်ပါကဲ့သို့ အပြီးသတ်ဖော်ပြချက်ကို ‘လက်ဆောင်ကတ်’ ဟုခေါင်းစဉ်တပ်ပါ။

ကျွန်တော့်မိတ်ဆွေအမည်မှာ ဖြစ်ပြီး၊ သူသည်ကြင်နာခြင်းလက်ဆောင်ကို ပြည်။
 ညွှန်တော့်မိတ်ဆွေအမည်မှာ ဖြစ်ပြီး၊ သူသည် ဟာသဉာဏ်လက်ဆောင်ကို ပြည်။

ပါဝင်သောအတွဲတစ်တွဲစီသည် အခြားအတွဲတို့နှင့် အုပ်စုတစ်ခုလုံးအတွင်း ထူးချွန် ကျွမ်းကျင်မှုများကို အလှည့်လိုက်လက်ဆင့်ကမ်းပြီးဖြစ်သည်။ လူတိုင်းအဖို့ သူတို့၏ ကျွမ်းကျင်မှုအားလုံးသည် မည်ကဲ့သို့အကျိုးရှိကြောင်း ပြောပြသင့်ကြသည်။ ဆရာ သို့မဟုတ် အခြားပံ့ပိုးကူညီသူက အတွဲတစ်တွဲစီမှ ပါဝင်သူများကို သူတို့၏

လက်စွဲ ၄.၂

စာသင်ခန်းတွင်း ကွဲပြားခြားနားမှု အမျိုးမျိုးကို ရင်ဆိုင်ဆောင်ရွက်ခြင်း

ကွဲပြားခြားနားမှုများကိုအားပေးခြင်းနှင့် တန်ဖိုးထားခြင်း

အကြောင်းဆိုရသော် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ခြားနားသောကလေးများကြောင့် စာသင်ခန်း အားလုံးသည်လည်း အမျိုးမျိုးကွဲပြားခြားနားနေမည်ဖြစ်သည်။ ဤစာသင်ခန်းသည် သင်ယူသူ အားလုံးအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော အကျိုးကျေးဇူးများ ရှိသည်။ ကလေးများသည် မတူညီသောအတွေ့အကြုံများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ဘာသာစုံစိတ်နှစ်ထားများ ရှိကြသည်။ ကလေးများအားလုံးသည် ‘ဟင်းချိုရည် နီး’ သင်ယူဖို့ဟင်းချိုတွင် ပါဝင် ပစ္စည်းများယူဆောင်လာပြီး ချက်ပြုတ်သည်နှင့် တူပါသည်။ ဆရာသည်ကလေးအားလုံး သွက်လက်ထက်မြက်စွာ သင်ယူနိုင်ရန် မှန်ကန်သောဝန်းကျင်နှင့် အခွင့်အလမ်းဖွင့်ပေးသည့် ကူညီပံ့ပိုးသူဖြစ်ရပါမည်။

ကလေးများ(တစ်ခါတစ်ရံလူကြီးများ)သည် ကွဲပြားခြားနားနေခြင်း၊



သူ့အဖော်၏ ထူးချွန်မှုကို အခြားသူများ ခန့်မှန်းနိုင်ရန် သရုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ အဝါရောင် စာရွက်များကို စုစည်း၍ သင်ပုန်းပေါ်တွင် ဥယျာဉ်စိုက်ပျိုးမှု ကျွမ်းကျင်သူချင်း၊ အနုပညာကျွမ်းကျင်သူချင်း၊ သို့မဟုတ် အားကစား ကျွမ်းကျင်သူချင်း စုစည်းတင်ပြပါ။

ဤလုပ်ငန်း
အရေတီထွင်

ကျွမ်းကျင်မှု။ ။ ငါးဖမ်းခြင်း
အမည် - မောင်လှ
ကျွန်ုပ်လေ့လာသင်ယူရသည်မှာ

- ညတွင်ငါးဖမ်းရတာပိုကောင်းသည်။ ရေငြိမ်တွင်ကောင်းသည်။
- လကိုစောင့်ကြည့်ရသည်။
- ငါးမတူလျှင်ငါးစာမတူပါ။

ကို သင်ယူနိုင်မည်။

- ❖ ထူးချွန်မှုများစွာနှင့်ပြည့်စုံသော အသင်းကောင်းတစ်ခုရရှိမည်။
- ❖ ပွင့်လင်းသော မေးခွန်းများကို မေးပုံကို သင်ယူသိရှိလာသည်။
- ❖ တစ်ဦးကတစ်ဦးထံမှ သင်ယူခဲ့ကြခြင်းဖြစ်သည်။

လူတိုင်းမှာ ထူးချွန်မှုတစ်ခုရှိသည်။ ထူးချွန်မှုများကို ကျွန်ုပ်တို့လုပ်ငန်းတွင် ဆရာနှင့်သင်ယူသူများကအသုံးပြုနိုင်မည် ဟူသော အရေးကြီးဆုံးသင်ခန်းစာတစ်ခုကို ဖော်ပြနိုင်လာပါမည်။

ဆရာသည် ကလေးတိုင်းဆောင်ရွက်နိုင်သောအပြုအမူကောင်း/ စိတ်ဓာတ်ကောင်း စသည်ဖြင့် ကောင်းကွက်တစ်စုံတစ်ခုပါလာနိုင်သည်ဟု စဉ်းစားယူဆပြီး ဤအချက်ကို စူးစမ်း ရှာဖွေရပါမည်။ ကလေးများသည် ဆရာများဖြစ်နိုင်ပြီး တစ်ဦးထံမှတစ်ဦးက သင်ယူနိုင်ပါသည်။

စာသင်ခန်းတွင် စဉ်းစားကြံဆမှု၊ သင်ယူမှုနှင့် သိမှုအမျိုးမျိုးပါစေခြင်း

ယခင်စာသင်ခန်းတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးများသည် အဆင့်များစွာတွင် သင်ယူမှု နည်းမျိုးစုံဖြင့် သင်ယူကြောင်း တစ်နည်းအားဖြင့် သင်ယူခြင်းတွင်ကွဲပြားခြားမှု ရှိကြောင်း လေ့လာခဲ့ပြီး ဖြစ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ဆရာများသည်သင်ကြားမှုနည်းလမ်းစုံသုံး၍ သင်ယူမှု အမျိုးမျိုးကိုပြုပြင်အသုံးပြုရန်လိုအပ်ကြောင်း၊ သို့မှသာ

မိတ်ဆွေအား အုပ်စုတစ်ခုလုံး အတွင်းတွင် ပြသပြီးနောက် လက်ဆောင်ကတ်ပြားကို သေတ္တာအတွင်းထည့်ရန် ဆရာက သေတ္တာတစ်လုံး ထားပေးရပါမည်။

သာမန်ကြည့်သူအဖို့ လူတစ်ဦးချင်း အရည်အသွေးများသည် မမြင်သာပါ။ အတန်းထဲမှ ကလေးအားလုံး ၏အရည်အသွေးကိုတန်ဖိုးထားရန် ဤလုပ်ငန်းသည် ဆရာများအတွက် လိုအပ်ချက်ကို မီးမောင်းထိုးပြပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ တာဝန်သည် ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ ပိုင်ဆိုင်သော ထူးခြားသည့် အရည်အသွေးကို ဖော်ထုတ်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ကလေးများ၏ အရည်အသွေးများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေပြီး ၎င်းကိုအသုံးချရန် သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံများကို ထူထောင်ပေးနိုင်ပါသည်။

ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်း။ ။အဝါရောင် စာမျက်နှာများ- တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး မိတ်ဖွဲ့ခြင်းနှင့်အချင်းချင်းထံမှသင်ယူခြင်း

ဤလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်သူများနှစ်ယောက်လျှင် တစ်တွဲတွဲစေပြီး သူတို့၏ထူးချွန်မှု၊ စိတ်ဝင်စားမှု သို့မဟုတ် ဝါသနာကို မေးကြစေရန်ဖြစ်ပါသည်။ အဖော်ဖြစ်သူတို့အား စိတ်ဝင်စားမှု၏ ရှုဒေါင့်အမြင်အချို့ကို ဖော်ပြပြီး သူတို့မသိသည်ကိုသင်ကြားပေးပါ။ ဖြစ်နိုင်လျှင် တစ်ဦးစီတွင်ရေးရန် အဝါရောင်စာရွက် တစ်ရွက် ဆောင်ပါစေ။ အဖော်ပြေသည်ကို ဂရုပြု နားထောင်ပြီး စာရွက်ထိပ်တွင် ထူးချွန်မှု သို့မဟုတ် ကျွမ်းကျင်မှုကို ရေးပါ။ ပြီးနောက်အဖော် ၏အမည်ကိုရေးပါ။ လေ့လာသိရှိလာရသောကျွမ်းကျင်မှုကိုပါ ရေးပါ။ သာဓကအားဖြင့်-



အဖော်သည် အချိန်ရသရွေ့ စိတ်ဝင်စားမှုကိုပြောပြီးနောက် ကူညီသူဆရာက တစ်ဦးဦးအား ဆန္ဒအရ အတန်းရှေ့သို့လာရန် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ အဖော်၏ထူးချွန်မှုကို ဖော်ထုတ်ရန် အခြားသူများကို မေးခွန်း (၅)ခုမေးပါ။ တခြားနည်းမှာ အတန်းရှေ့သို့ထွက်သူက

သူတို့ကျောင်းတွင် လေ့လာခဲ့မှုများမှရသော ကျွမ်းကျင်မှုဖြင့် ဖြေရှင်းရန် စုပေါင်းအကြံပြုနိုင်ပါသည်။ သူတို့သည် ကျောင်းမှာ သင်ခဲ့ရသည်များကို မည်သို့ အသုံးချရမည်ကို သင်ယူနေခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းသည် ကောင်းမွန်သောပညာရေးဖြစ်ရမည့်အပြင် ကျောင်းလုပ်ငန်းကို ရပ်ရွာအား နားလည်စေကာ ဆရာ၏လုပ်ငန်းကို ကူညီပံ့ပိုးရန်လှုံ့ဆော်မှု ပေးပါမည်။ (စာအုပ်ငယ်(၃)နှင့်(၆) တွင်ကြည့်ပါ။)

သင်၏စာသင်ခန်းသည် အပြည့်အဝအကျိုးဝင် မှုဖြစ်စေရန် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ကလေးအားလုံးနှင့် ကိုက်ညီ၍ ကလေးအားလုံးလက်ခံစေရန် မည်သည့်အရာကိုသင်ကြားမည် (သင်ရိုးမာတိကာ)။ မည်ကဲ့သို့သင်ကြားမည်။ ကလေးများအကောင်းဆုံး မည်ကဲ့သို့သင်ယူမည် (သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်)။ ကလေးများနေထိုင်ရာနှင့် လေ့လာသင်ယူရာဝန်းကျင်နှင့် မည်မျှ ဆက်စပ်သည် စသည်တို့ဖြင့် သေချာအောင်ဆောင်ရွက်ရပါမည်။

ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်ယူမှုအခက်အခဲရှိသော သို့မဟုတ် သင်ယူနေ့ကွေးသည့် ကလေးများကိုလည်း စဉ်းစားရန် လိုပါသည်။ ရုပ်ပိုင်း၊ ခံစားမှုပိုင်း၊ သိမှုပိုင်းဆိုင်ရာတို့တွင် အားနည်းသော ပုံမှန်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖြင့်အခက်အခဲရှိသူ အဆိုပါကလေးများအတွက် ကျွန်ုပ်တို့သည် အစီအစဉ်ရေးဆွဲဖူးပါသလား။ သုံးနေသေးသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် အဆိုပါ ကလေးများသာမက အခြားကလေးများအတွက်ပါ ဖြစ်နေပါသလား။ ဤသို့သင်ရိုးဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် မည်သို့ရှေ့ဆက်ဆောင်ရွက်သွားနိုင်မည်နည်း။

ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။ကွဲပြားခြားနားမှုကို ရှုမြင်လေ့လာခြင်း

- ၁။ သင်၏အခန်းရှိ သင်္ချာ၊ စာရေးအသား၊ အပြောအဆိုစသည့် ဘာသာရပ်ကဏ္ဍများ တစ်ခုခုတွင် ထူးထူးခြားခြား အားသာသောကလေးများ၏အမည်ကိုရေးပါ။ ထိုအားသာမှုများကို အတန်းတွင်းတွင်မည်ကဲ့သို့ ပြသနိုင်ကြောင်း ထုတ်ဖော်ပြပါ။
- ၂။ အတန်းတွင်းသင်ယူမှုနှင့် သွယ်ဝိုက်ဆက်စပ်ပြီး အခြားထူးချွန်မှုများရှိသည့် ကလေးများအမည်ကိုရေးကြည့်ပါ။ ကလေးတစ်ဦးသည် စံပြကျောင်းသား ဖြစ်ပါ သလား။ အခြားကလေးသည် အားကစားနှင့် ကစားနည်းများတွင်



ဘက်ခံနှင့် စွမ်းရည်မတူကြသော ကလေးများအား ကျွန်ုပ်တို့သင်ပေးလိုသော အချက်အလက်များကို အဓိပ္ပာယ်ရှိရှိ သင်ယူ နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းတွင်း သင်ကြားခြင်း၊ သင်ယူခြင်းကွာခြားမှုတာသည် ထပ်ပြန်တလဲလဲ ရွတ်ဆိုခြင်း၊ မှတ်မိခြင်းမှသည် ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ စဉ်းစားတီထွင်ခြင်းအဆင့် အထိ ဖြစ်ပါသည်။

မှတ်မိခြင်း ခွဲခြမ်းစိပ်ဖြာခြင်း ပေါင်းစည်းခြင်း
ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း

အတန်းများအတွင်း အထက်ပါဖြစ်စဉ်တစ်ခုလုံးအတွက် နည်းလမ်းများစွာကို ရှာဖွေကြည့်နိုင်ပါသည်။ သာဓက-ကျွန်ုပ်တို့သည်-

- ❖ သင်္ချာသင်ရန် ထုတုံးများ၊ ပုံစံများနှင့် အခြားဝတ္ထုများကို သုံးနိုင်ပါသည်။ သင်တို့သည် ကလေးများ၏အနုစိတ်ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ချိတ်ဆက်စေခြင်းဖြစ်ပြီး မြင်ရုံနှင့်နားလည်မှုကိုရစေသည်။
- ❖ သင်္ချာသင်ရာတွင် ကလေးများကိုဖိတ်ခေါ်၍ အတွေးအခေါ်နှင့် တွက်နည်းများကို ပြောဆို(ရေးသား)စေခြင်း၊ တစ်နည်းအားဖြင့် သင်္ချာ၏အသိသညာကို နားလည်တတ်မြောက်စေရန် သူတို့၏စဉ်းစားမှုကို နှုတ်ဖြင့်ဆက်စပ်ပြောဆို ခိုင်းနိုင်ပါသည်။
- ❖ ကလေးများကို ဖတ်ရှုခဲ့ပြီးသည့်ပုံပြင်ဝတ္ထုများအတွက် အရုပ်များရေး ဆွဲရန် ပြောနိုင်ပါသည်။ ပုံပြင်ဝတ္ထုထဲပါရှိသည့်ဖြစ်ရပ်နှင့်စကားများကို သူတို့၏ အမြင်၊ စဉ်းစားမှုနှင့် ဆက်သွယ်မိစေခြင်းဖြစ်ပါသည်။
- ❖ ကလေးများကို ကျောင်းဝန်းကျင်မြေပုံများပြုလုပ်ရန်ဦးဆောင်လမ်းညွှန်ပေးပါ။ ယင်းသည် သင်္ချာအသိသညာများနှင့် နေရာအတိုင်းအတာတခုခုတွင် လှုပ်ရှားမှုမှ အမြင်ရှိ လာသည့် ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံတို့ကို ချိတ်ဆက်စေ ပါသည်။ ကလေးများကို ရုပ်ရွာအတွင်းရှိ ကွင်းဆင်းလေ့လာသောအခါ ပြဿနာ အခက်အခဲများကို ဖော်ထုတ်ခိုင်းပါ။

စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင်ပင် စိန်ခေါ်မှုများရှိပြီးဖြစ်ပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးစီသည် မည်သည်ကို သင်ယူရန် လိုအပ်သည်၊ မည်ကဲ့သို့အကောင်း ဆုံးသင်ယူမည်ဆိုသည်ကို ကျွန်ုပ်တို့စဉ်းစားရန် လိုအပ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးများအားလုံးအတူ မည်ကဲ့သို့ ပျော်ရွှင်စွာ သင်ယူချင် ကြသည်ကို ဖော်ထုတ်ရန်လိုပါသည်။ ကလေးများအတူ သင်ယူရန် အဟန့်အတားဖြစ်စေသည့် စိန်ခေါ်မှုသုံးရပ်မှာ- အနိုင်ကျင့်ခြင်း၊ ဘက်လိုက်ခြင်း၊ ခွဲခြားခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။ အကျိုးဝင် စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် အဆိုပါ စိန်ခေါ်မှုများကိုမည်ကဲ့သို့ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းဖို့ လေ့လာရန်မှာ ဆရာတစ်ယောက်အတွက် အရေးကြီးဆုံးအလုပ်တစ်ခုပင် ဖြစ်ပါသည်။

အနိုင်ကျင့်ခြင်း

အနိုင်ကျင့်ခြင်းသည် အကြမ်းဖက်ခြင်းပုံစံတစ်မျိုးပင် ဖြစ်သည်။ စာအုပ်ငယ် ၆ တွင် ကျန်းမာရေးနှင့်ညီညွတ်ပြီး အကာအကွယ်စောင့်ရှောက်မှုပေးသည့် ကျောင်းဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်အောင်ဖန်တီးရန်လိုအပ်ပုံကိုဖော်ပြထားသည်။ ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင်ရှိနိုင်မည့် အကြမ်းဖက်ပုံစံ အမျိုးမျိုးကို ကျောင်းတွင်မည်ကဲ့သို့အကြမ်းဖက်မှုပြုနိုင်ပုံ၊ အကြမ်းဖက်မှုကို ဆန့်ကျင်သော အကျိုးဖြစ်ထွန်းထိရောက်မည့် ကျောင်း၏မူဝါဒနှင့်လုပ်ငန်းများ မည်ကဲ့သို့ ရေးဆွဲပြဋ္ဌာန်းမည်ကို လေ့လာရပါမည်။ ဤစာအုပ်ငယ်တွင် အနိုင်ကျင့်ခြင်းကိုသာ အထူး သီးခြားလေ့လာပါမည်။ ခြိမ်းခြောက်မှုနှင့်ကြောက်လန့်မှုသည် အကျိုးဝင် သင်ယူပျော် စာသင်ခန်းများတွင် ကလေးများ၏ သင်ယူမှုကို အဟန့်အတားဖြစ်စေပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့သည် အနိုင်ကျင့်ခြင်းဟုဆိုလျှင် အများအားဖြင့် ကျူးလွန်သူကလေးတစ်ဦး သို့မဟုတ် ကလေးအုပ်စုတစ်စုက ခံရသူကလေးကို ခြိမ်းခြောက်သည်ဟုပင် တွေးထင် လိုက်မိလေ့ရှိကြပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အနိုင်ကျင့်သူသည် တစ်နည်းတစ်ဖုံ မတူညီဘဲ ခြားနားနေခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။ ခြိမ်းခြောက်ခံ ကလေးများသည် အပြစ်ကျူးလွန်သူ များထက်ပို၍ စာတော်သူ(အဆင့်ကောင်းသူ)များ ဖြစ်ကောင်းဖြစ်နိုင်ပြီး ယဉ်ကျေးမှု မတူသော အုပ်စု၊ ဘာသာကိုးကွယ်မှုမတူသူ၊ ဆင်းရဲနွမ်းပါးသူများထဲမှ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ကလေးချင်း မဟုတ်သော်လည်း အသက်ကြီးသူနှင့် ဆရာများ၏ အပြုအမူများသည်လည်း အနိုင်ကျင့်ခြင်း ဖြစ်တတ်သည်ကို စဉ်းစားနိုင်ကြပါသည်။ အောက်ပါအတိုင်း အနိုင်ကျင့်မှု ပုံစံအများအပြား ရှိနိုင်ပါသည် -

- ❖ အတန်းဖော်များ၊ဆရာသို့မဟုတ်ကလေးထိန်းသူကရိုက်နှက်ခြင်းသည်

ကောင်းသော ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကို ပြသသူဖြစ်ပါသလား။ အခြားသူများ သည် လူမှုရေး ကျွမ်းကျင်သူများ ဖြစ်ပါသလား။ သာဓကအားဖြင့် ဒေါင်းရောဂါရှိ ကလေးများ သည်ပင်လျှင် လူမှုဆက်ဆံရေးအလွန်ကျွမ်းကျင်သူများ ဖြစ်တတ်ကြသည်။

၃။ ယခုအခါ သင့်အတန်းထဲတွင် ထူးချွန်ထက်မြက်မှုများ သို့မဟုတ် အထူး ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ချိတ်ဆက်မှုမရှိသေးသောအတန်းရှိ ကျန်သောကလေးများကို ကိုယ်စားပြုဖော်ပြနိုင်ရန် စာရွက်ပေါ်တွင် စက်ဝိုင်းတစ်ခု ဆွဲပြပါဦး။ နောက်ရက် သတ္တပတ်တွင် အဆိုပါကလေးများကို ပိုမိုချိန်နီးကပ်စွာကြည့်ရှုလေ့လာပါ။ အကယ်၍ ၎င်းတို့အထဲမှတစ်ဦးသည် လုပ်ငန်းတစ်ခုခုကို သဘောကျပါက ချရေးပါ။ အဆိုပါ လုပ်ငန်းကို မည်ကဲ့သို့ဆောင်ရွက်ပါသလဲ။ ၎င်းလုပ်ငန်းသည် သူမ သို့မဟုတ် သူ၏ သင်ယူမှုနည်းလမ်းကို မည်သို့ထင်ဟပ် ယူပါသလဲ။ သင်၏ သင်ခန်းစာများတွင် အဆိုပါနည်းလမ်းများကို မည်သို့ ပေါင်းစပ်နိုင်ပါမည်နည်း။

ကွဲပြားခြားနားမှုမျိုးစုံကို ရှုမြင်လေ့လာခြင်းနှင့် ဆက်စပ်ယူခြင်းတွင် ကလေးများ (အထူး သဖြင့် သင်ယူမှုခက်ခဲသူများ)အား အပြုသဘောဆောင်သော နည်းလမ်းများဖြင့် ကူညီရန် မည်ကဲ့သို့သော ဆောင်ရွက်ပေးမှုများ လိုအပ်မည်ကို ရှာဖွေထုတ်ဖော်ရပါမည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် မည်သည့်အရာ (သာဓက-အချိန်လိုမျိုး) ကိုစွန့်လွှတ်တော့မည်။ လျော့ပေါ့မည်ဟူ၍ ဦးမတည်သင့်ဘဲ သင်ယူမှုအကျိုးအတွက်သာ ဦးတည်ရှုမြင်စဉ်းစားရပါမည်။ သာဓက - ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးတစ်ဦးကို အခြားကလေးတစ်ဦး စာဖတ်နိုင်ရန် သင်စာရေး ပေးနိုင်ပါ သလားဟု မေးနိုင်ပါလား။ တစ်ချိန်တည်းတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် အခက်အခဲ ရှိသော ကလေးများ တွင် အဖိုးတန်လှသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများရှိသည်ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်နိုင်ပါသလား။ သူ၏ အဖော်သည် ထိုကလေးထံမှ အဆိုပါ ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင်ယူနိုင်အောင် ထုတ်ဖော်နိုင်ပါ သလား။ တစ်နည်းအားဖြင့် ကလေးတစ်ဦးသည် အခြားကလေးတစ်ဦး၏ သင်ယူမှုတွင် ပါဝင်ကူညီနိုင်၍ နှစ်ဦးလုံး အတွက် ဆက်ဆံရေးတစ်ရပ် ထူထောင်ပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

ကွဲပြားခြားနားမှုအမျိုးမျိုးအတွက် စိန်ခေါ်မှုများ

ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသောကလေးများ ရှိနေပြီဖြစ်၍ အကျိုးဝင်

ကိုယ် ကာယ ရုပ်ပိုင်းအားဖြင့် အနိုင်ကျင့်ခြင်း။

- ❖ ကလေးများ၏ အတွေ့အခေါ်ကို တန်ဖိုးမထားခြင်းနှင့် လျစ်လျူရှုခြင်းတို့သည် စိတ်ပိုင်းအားဖြင့် အနိုင်ကျင့်ခြင်း
- ❖ ကျောင်းတွင်ယုံကြည်မှုနည်းစေခြင်း၊ နှောင့်ယှက်ခြင်း၊ အရှက်ရစေခြင်း၊ ပညာ ဆိုင်ရာဆုကို ပြန်လည်ရုပ်သိမ်းခြင်းတို့သည် စိတ်ခံစားမှုအားဖြင့် အနိုင် ကျင့်ခြင်း
- ❖ အမည်တပ်ခေါ်ခြင်း၊ နှုတ်ဖြင့်စော်ကားခြင်း၊ နောက်ပြောင်ခြင်း၊ လူမျိုးအရ မှတ်ချက်ပြုခြင်းတို့သည် နှုတ်အားဖြင့် အနိုင်ကျင့်ခြင်း
- ❖ တီးတိုးသတင်းဖြန့်ခြင်း သို့မဟုတ် လူမှုအုပ်စုမှဝိုင်းပယ်ခြင်းတို့သည် သွယ်ဝိုက်၍ အနိုင်ကျင့်ခြင်း
- ❖ အတန်း၊ လူနည်းစု၊ စိတ်ဓာတ်ခွဲခြားခြင်း၊ ကျား၊ မ ခွဲခြားခြင်း၊ မနှစ်သက်ခြင်း တို့သည် ယဉ်ကျေးမှုအရ အနိုင်ကျင့်ခြင်း

အနိုင်ကျင့်ခြင်းသည် နာကျင်စေပြီး တမင်ပြုမှုသည့်ရန်မူသောအပြုအမူ ဖြစ်လေ့ ရှိသည်။ ယင်းသည် ရက်သတ္တပတ်၊ လ၊ နှစ်နှင့်ချီ၍ ပြုမူတတ်ကြသည်။ အကူအညီမရလျှင် ကာကွယ်ရန် ခက်ခဲပါသည်။

လူ့အဖွဲ့အစည်းများတွင် ကွဲပြားခြားနားမှုရှိ နေသူများသည် အနိုင်ကျင့်ခံရတတ်သည်။ သူတို့၏ မတူညီမှုများသည် ကျား-မ၊ လူမျိုး၊ စွမ်းရည် သို့မဟုတ် လူပုဂ္ဂိုလ်ဆိုင်ရာ သွင်ပြင် လက္ခဏာများပင် ဖြစ်ကြသည်။ ယောက်ျားလေးများသည် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အနိုင်ကျင့်မှုတွင် ပါဝင်လေ့ရှိပြီး မိန်ကလေးများသည် တစ်ဦးချင်းထက် အုပ်စုဖွဲ့၍ နောက်ပြောင်ခြင်းကဲ့သို့သော သွယ်ဝိုက်သော ပုံစံဖြင့် မသိမသာပြုမူလေ့ရှိသည်။

အနိုင်ကျင့်ခံရသူကလေးသည် ပိုအနိုင်ကျင့်ခံရမည်စိုး၍ အနိုင်ကျင့်ခံရမှုကို ဝန်ခံလေ့ မရှိပါ။ ယေဘုယျအားဖြင့် လူကြီးတစ်ဦးဦး၏ အနိုင်ကျင့်ခြင်းခံရသော ကလေးများက ကြောက်၍ ပြန်ပြောမည်မဟုတ်ပါ။

အနိုင်ကျင့်ခြင်းသည် စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် မကြာခဏဖြစ်တတ်သည်။ ကျောင်း သွားရာလမ်း၊ ကစားကွင်းတို့တွင် ဖြစ်လေ့ရှိသဖြင့် ဆရာများအတွက် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် မလွယ်ပါ။ သို့ရာတွင် အနိုင်ကျင့်ခြင်း၏ဆိုးကျိုးများသည် အတန်းတွင်းတွင် အနိုင်ကျင့်ခံ ကလေး စာသင်ယူမှုကို သြဇာလွှမ်းမိုးလေ့ရှိပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့သည် အနိုင်ကျင့်ခြင်းကို အလေးအနက်ကိုင်တွယ်တတ်ရန် အရေးကြီး

	မပေါ်ပေါက်ခဲ့ဖူးပါ	တစ်ကြိမ်ဖြစ်	တစ်ကြိမ်ထက်ပို
ကျွန်ုပ်တို့ သို့မဟုတ် အတွန်း/အကန်/အထိုး ခံရသည်။			
အခြားကလေးများကကျွန်ုပ်အကြောင်း မကောင်းပြောသည်။			
ကျွန်ုပ်ဆီမှပစ္စည်းများကို ပေးသည်။			
အခြားကလေးများနှင့် မတူကွဲပြား၍ အမည်ဆိုးကို ပေးသည်။			
အခြားအကြောင်းကြောင့်လည်း အမည် ဆိုးကို ပေးသည်။			
အကြောင်းပြန်ခြင်း ပြုချက် မရရှိဘဲ အရယ်ခံရသည်။ အစော်ကားခံရသည်။			
ကျွန်ုပ်ကို အားကစားပွဲမှ တမင်ဖယ်ထား သည်။			
တစ်ဦးဦးက ကျွန်ုပ်ကို အခြားနည်းဖြင့် မကောင်းပြောသည်။			

¹ These checklists have been adapted from checklists originally designed by Tiny Arora and published in "Tackling Bullying in Your School: A Practical Handbook for Teachers," S. Sharp and PK Smith, editors. Routledge. 1994.

ဤမေးမြန်းလွှာကိုဖြေရာတွင် ဝန်မခံတတ်ကြပေ။ မေးမြန်းလွှာသည် အမည်မဖော်ရ၍ အတန်းထဲတွင် အနိုင်ကျင့်မှုရှိမရှိ သိနိုင်ပါသည်။ ရရှိလာသောအချက်အလက်များမှ ကလေးများ၊ ဆရာများ၊ မိဘများ၊ ကလေးပြုစုသူများနှင့်အတူ အစီအစဉ်များ စတင်၍ရေးဆွဲနိုင်ပါသည်။

သို့တင်္ဂါ တစ်ဖက်အတွင်း ကျောင်းတွင် တစ်ဦးဦးက -	မတော်တော် ခွဲနေပါ	တစ်ကြိမ် ပြန်	တစ်ကြိမ် ထက်ပို
လှုပ်ရှားမကြိုက်သောအမည်ကို သိသည်။			
လှုပ်ရှားကို ကြင်နာစွာ စကားပြောသည်။			
လှုပ်ရှားကို မြေပြင်ကန်ရန်ကြံစားသည်။			
လှုပ်ရှားကို လက်ဆောင်တစ်ခုပေးသည်။			
လှုပ်ရှားမှာ အခြားသူနှင့်အတူ မကြင်နာ ကြပါ။			
လှုပ်ရှားကို နာအောင် ချီကပ်မည်ဟု ပြောသည်။			
လှုပ်ရှားထံမှ ငွေအောင် ကြိုတင်သည်။			
လှုပ်ရှားကို မြီကိခြောက်ရန် ကြံစားသည်။			
သူတို့နှင့် လာမကစားဖို့ ပြောသည်။			
လှုပ်ရှားကို နောက်ပြောင်ပြီး ချယ်ကြသည်။			
အခြားကလေးများက ချီကပ်ရန် ကြံစားသည်။			
လှုပ်ရှားကို မသန် ပြော၍ နှုတ်ဆောင်လှ ပြသည်။			
လှုပ်ရှား ပစ္စည်းသယ်ရာတွင် ရှည့်သည်။			
လှုပ်ရှား တန်ဖိုးလုပ်ကို ရှည့်သည်။			
လှုပ်ရှား ပျောက်သွားလိမ့်မည် ချီကပ်ဖွဲ့ခြင်းပြုသည်။			
လှုပ်ရှား သဘင်ပွဲ၌ နောက်ပြောင်သည်။			
လှုပ်ရှားနှင့်အတူ ကစားသည်။			
လှုပ်ရှားပစ္စည်းကို ခွဲပစ်ရန်ကြံစားသည်။			

ခြင်းသည် အရေးကြီးသည့်အလျောက် အတန်းတွင်းနှင့် ကစားကွင်းတွင် ကလေးများကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် လိုပါသည်။ တစ်ဦးချင်းနေတတ်သူကလေးများ၊ မိတ်ဆွေအနည်းငယ်ရှိသူ (သို့) အခြားကလေးနှင့် မတူသူများသည် အနိုင်ကျင့်ခံရရန်အတွက် ပစ်မှတ်ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ အနိုင်ကျင့်ခြင်းလက္ခဏာများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ပါသည်-

- ❖ ရုတ်ခြည်းယုံကြည်မှုမဲ့သွားတတ်သောကလေးများ
- ❖ ဆိတ်ဆိတ်နေတတ်သူ၊ မျက်လုံးချင်းဆုံရန် ရှောင်ရှားတတ်သူ ကလေးများ
- ❖ ယခင်က စာကောင်းစွာသင်ယူနိုင်သော်လည်း အမှတ်နည်းသွားသူများ
- ❖ ကျောင်းမှန်မှန်မတက်သူသို့မဟုတ်ရုတ်တရက်ခေါင်းကိုက်၊ ဗိုက်နာဖြစ်တတ်သူများ၊

မိဘများ၊ ကလေးစောင့်ရှောက်အုပ်ထိန်းသူများနှင့် ဆွေးနွေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ သို့ရာတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးများ၏ အပြုအမူပြောင်းလဲမှုများကို သတိထားသင့်ပါသည်။ ကလေးများအား အနိုင် ကျင့် မှု ကို ထင် ဟပ် ပြသော အပြုအမူ ပြဇယားတွင် ကလေးများ၏ အပြောင်းအလဲများကို ဖော်ထုတ်ရန် ကျွန်ုပ်တို့သည် ကိုယ်တိုင် မှတ်စုပြုလုပ်ထားရှိသင့်ပါသည်။

အတန်း သို့မဟုတ် ကျောင်းအတွင်းဆက်ဆံရေးများပြ ပုံတစ်ပုံကို ရေးဆွဲနိုင်ရန် စူးစမ်းလေ့လာမှုတစ်ခု ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ မေးမြန်းလွှာနှစ်ခုကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားပါသည်။¹ ပထမပုံစံသည် အနိုင်ကျင့်ခြင်း အပြုအမူကို အမြန်သိရှိရန် စစ်ဆေးပုံစံဖြစ်ပြီး ဒုတိယပုံစံမှာ အတန်းနှင့် ကျောင်းအတွင်း ဆက်ဆံရေးများကို တုံ့ပြန်ချက်များ စုဆောင်းရန် အသေးစိတ်မေးမြန်းလွှာပင်ဖြစ်သည်။ ကလေးများကို အမည်မဖော်ဘဲ ဖြည့်ခိုင်းပါ။

- ၁။ အနိုင်ကျင့်မှုဖြစ်ပေါ်မှု
- ၂။ ဆက်ဆံရေး အခြေပြမေးမြန်းလွှာ

ကျွန်ုပ်သည် ယောက်ျားလေးဖြစ်သည် ကျွန်ုပ်သည် မိန်းမလေးဖြစ်သည်.....

အသက် အတန်း:

မေးမြန်းလွှာ၏ ရလဒ်များကို စိစစ်ပြီးနောက် ‘မည်သူသည်အနိုင်ကျင့်ခံရ၍ မည်သူက အနိုင် ကျင့် သည် ။ မည် သူ သည် အနိုင် ကျင့် မှု ပြုတော့ မည်’ ကို ခွဲခြားသိနိုင်ပါသည်။ သတိပြုရန်မှာ ကလေးအချို့သည် အပြစ်ကျူးလွန်သူဖြစ်သော်လည်း

ဆက်ဆံခြင်း (လူစုအတွင်းတွင် သူတို့နှင့် ငါတို့စသဖြင့် ညှိနှိုင်းမှုမရှိသောခွဲခြားမှု) တို့ပင် ဖြစ်သည်။ အတွေ့ အကြုံများအရ အတန်းတွင်း၊ ကျောင်းတွင်း ကြိုတင်ထားရှိသဘောထားနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းတို့ မည်ကဲ့သို့ရှိနေသည်ကိုသိရန် နည်းတစ်နည်းရှိပါသည်။

ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းကိုသိရှိနားလည်စေခြင်း

ဤလုပ်ငန်းကို ဆရာများ၊မိဘများသို့မဟုတ် အသက်ကြီးကလေးများနှင့် အတူတကွ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းအတွင်း ကြိုတင်ထားရှိသဘောထား၊ ခွဲခြား ဆက်ဆံခြင်းစသည့် ဖိနှိပ်မှုပုံစံ အမျိုးမျိုးသည် လူတစ်ဦးစီကိုမည်ကဲ့သို့ ထိခိုက်ကြောင်း သိရှိနား လည်စေရန်ဖြစ်ပါသည်။ ထို့အပြင် ချိုးနှိမ်ခြင်းနှင့် ခွဲခြားခြင်းတို့ကြောင့် တစ်စံတစ်ဦးကို မည်မျှ ထိခိုက်ကြောင်း ထင်မြင်လာစေရန် အားပေးပါသည်။



ဤလုပ်ငန်းမှ အရေးကြီးသောသင်ခန်းစာများ ပေါ်ထွက်လာနိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့ကို တွင်ဖော်ပြထားပါသည်-

- ❖ လူတိုင်းသည် ဖိနှိပ်သူနှင့် ဖိနှိပ်ခံရသူ နှစ်ခုစလုံး ဖြစ်နိုင်ပါသည်။
- ❖ လူတစ်ဦးချင်းသည်အလွန်ငယ်ရွယ်စဉ်ကဖြစ်သည့်တိုင်သူတို့ကိုပြုခဲ့သည့် ကြိုတင် ထားရှိ သဘောထားနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းများကို မှတ်မိသိရှိနေကြသည်။

ညွှန်ကြားချက်များ။ ။ ဤလုပ်ငန်း အတွက်လိုအပ်သည့် အချိန်ပေးရန် အတန်း သို့မဟုတ် ပါဝင်သူလူအုပ်စု အရွယ်အစားပေါ်မူတည်ပါသည်။ အုပ်စုငယ်အတွင်းရှိ ကျောင်းသား တစ်ဦးလျှင် (၁၀) မိနစ် သို့မဟုတ်အုပ်စုငယ်တွင်ရှိသည့်အရေအတွက်အလိုက် အချိန်ပေး ပါမည်။

လုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်သူများကို (၅)ဦးသို့မဟုတ် (၆)ဦးဖြင့် အုပ်စုဖွဲ့ပါ။ ကျောင်းတွင် သူတို့မြင်ဖူးခဲ့သည့်ကြိုတင်ထားရှိသဘောထား သို့မဟုတ် ကြိုတွေ့ဖူးသော ခွဲခြားဆက်ဆံမှု တစ်ခုကို ပြောပြရန်မေးပါ။ လမ်းကြောင်းပေးခြင်းနှင့် အစဖော်ပေးမှုများက ပြောဖြစ်အောင် ကူညီမည် ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ကြိုတင်ထားရှိသဘောထား သို့မဟုတ် ခွဲခြားဆက်ဆံတတ်ခြင်းသည် ရည်ရွယ်၍ ဖြစ်ပေါ်ခြင်း မဟုတ်ပါ။
- ၂။ သူတို့၏အတွေ့အကြုံသည် ကျောင်းသားများ၊ ဆရာများ၊ အုပ်ချုပ်သူများနှင့်

အနိုင်ကျင့်မှုကိုဆန့်ကျင်သည့်လုပ်ငန်းများ

အနိုင်ကျင့်မှုကိုလျော့ချရန် ဆရာသည် အောက်ပါလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ရန် လိုပါသည်-

- ❖ ကလေးများအနားယူရန်နှင့်စိတ်တင်းကြပ်မှုများလျော့ချရန် အထောက်အကူ ပြုမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း၊
- ❖ အတန်းတွင်း စုပေါင်းသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ တိုးမြှင့်ခြင်း (ကလေးများအချင်းချင်း သင်ယူရာတွင် ကူညီကြခြင်း။)
- ❖ ကလေးများကို အတန်းစည်းကမ်းထိန်းသိမ်းရန်၊ ကျောင်းသားအဖွဲ့တွင် တာဝန် ပေးရန် စသည့်လုပ်ပိုင်ခွင့်များပေး၍ အသိအမှတ်ပြုမှုတိုးမြှင့်ခြင်း၊
- ❖ မိဘ၊ ရပ်ရွာတို့နှင့် နီးကပ်စွာလုပ်ကိုင်ရန် ကော်မတီများဖွဲ့၍ တာဝန်များ တိုးမြှင့်ပေးခြင်း၊
- ❖ ကလေးအချင်းချင်းမတည့်ခြင်းအတွက် ကလေးအချင်းချင်း ဖြေရှင်းသော နည်းလမ်းများဖော်ထုတ်ခြင်း
- ❖ ကလေးများအား အနိုင်ကျင့်သူကို စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာအရေးယူမှုတွင် မည်သည့်အတိုင်းအတာ ပြုလုပ်သင့်ကြောင်း ရှာဖွေပေးခြင်း၊

ဆရာများသည်အနိုင်ကျင့်မှုအတိုင်းအတာ၊ ဖြစ်ပွားပုံ၊ ကျောင်းတွင်းကျောင်းပြင် ဖြစ်ပွားလျှင်ဖြေရှင်းပုံတို့ကို သိရှိစေရန် ပြဇာတ်ကခြင်း၊ ရုပ်သေးပြပွဲပြခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်ပါ သည်။ သာဓက- ဂိုဏ်းဇာတ် ရှိဆရာများ သည် ရုပ်သေးပြလုပ်၍ လူမျိုးစုအနိုင်ကျင့်မှုကို ပြဇာတ်ကပြခဲ့ပြီး ၎င်းအဖြစ်အပျက်များတွင် ပြုလုပ်သူကလေးကိုဖမ်းရန် တူညီသည့် လုပ်ငန်းအဆင့်ဆင့်ကို စတင်ဆောင်ရွက်လာပါသည်။

ကလေးများကို အနိုင်ကျင့်မှု မပြုလုပ်ရန်၊ အနိုင်ကျင့်သူနှင့် မတရားပြု သူများကို ဆန့်ကျင်ရန်၊ မှန်ကန်သောစကားပြော၍အသိအမှတ်ပြုရန်၊ ပုံပြင်များ၊ ဇာတ်ဟန်ခင်းကျင်းခြင်း နှင့်အတူ အများမကြိုက်သည့်အကြောင်း ဆွေးနွေးပွဲများနှင့် စကားရည်လှပွဲများကို ကျင်းပ နိုင်ပါသည်။

ကြိုတင်ထားရှိသဘောထားနှင့်ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်း

ဖြစ်လေ့ရှိသည်မှာ အနိုင်ကျင့်ခြင်း၏ဇာစ်မြစ်သည် ကြိုတင်ထားရှိသဘောထား (မတရားသောအပြုအမူ သို့မဟုတ် လူများအပေါ်ကြိုတင်ထင်မြင်ယူဆချက်များ)နှင့် ခွဲခြား

ဆွေးနွေးပွဲတစ်ခုကို စတင်နိုင်ရန်သင်တို့သည် မေးခွန်းပေါင်းများစွာကို မေးမြန်းနိုင်ပါသည်။

၁။ ကြိုတင်ထားရှိသဘောထားနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းအကြောင်း သင်၏ ကိုယ်တွေ့ အဖြစ် အပျက်ကို မျှဝေပြောကြားရာတွင် ပြောရာတွင် သင်မည်ကဲ့သို့ ခံစားရ ပါသလဲ။

၂။ သင်၏ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံ သို့မဟုတ် သင်၏သင်ယူရရှိခြင်း သို့မဟုတ် တစ်စုံ တစ်ယောက်တွင်အတွေ့အကြုံကသင်ကြားမှု သို့မဟုတ် နေ့စဉ်ဘဝတွင် တစ်စုံ တစ်ရာ ပြောင်းလဲခြားနားပြီး လုပ်ခဲ့ရန်ဦးတည်ခဲ့သလား။

၃။ အဖြစ်အပျက်များတွင် မည်သည့်ဆက်စပ်မှုအချို့ကို သင်တွေ့ခဲ့ပါသလဲ။ သင်စိတ်ဝင်စားသောထိုဖြစ်ရပ်များတွင် ရှေ့နောက်ကျိုးကြောင်း ဆီလျော်မှုများ ရှိပါသလား။

၄။ ကျောင်း၏ အခင်းအကျင်းတွင် ကြိုတင် ထားရှိ သဘောထား သို့မဟုတ် ခွဲခြား ဆက်ဆံခံရခြင်းကို မှတ်မိရန်အခက်အခဲရှိသောတစ်စုံတစ်ဦး ရှိသလား။ သို့မဟုတ် ပထမဦးစွာမှတ်မိလိုက်သည်နှင့် အချက်များထောက်ပြနိုင်သလား။

၅။ တခြားသူများပြောသောအဖြစ်အပျက်များက သင့်အတွေ့အကြုံတွင် ထပ်ဆောင်းစေသည့်ဖြစ်ရပ်များသတိရစေသလား။

သင်ရိုးညွှန်တမ်းနှင့်သင်ယူရေးပစ္စည်းများ၌ရှိသော ကြိုတင်ထားရှိသဘောထားများ

ကျွန်ုပ်တို့၏သင်ရိုးညွှန်တမ်းနှင့် သင်ယူမှုအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများတွင်ရှိသော ကြိုတင်ထားရှိသဘောထား မရည်ရွယ်ဘဲ ရောင်ပြန်ဟပ်နိုင်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် မိန်းကလေးများနှင့် HIV/AIDS ကူးစက်ခံရသောကလေးများဘဝ နောက်ခံနှင့်စွမ်းရည် အမျိုးမျိုးရှိသောကလေးများအတွက် ဖြစ်ပါသည်။ သာဓကအားဖြင့် လမ်းပေါ်ကလေး သို့မဟုတ် အလုပ်လုပ်နေရသူကလေးများကို ကျောင်းသုံးစာအုပ် သို့မဟုတ် ပုံပြင်စာအုပ်များ ထဲတွင် ခါးပိုက်နှိုက်၊ သူခိုးကဲ့သို့ ဖော်ပြမိတတ်ကြသည်။ ဆင်းရဲနွမ်းပါးသဖြင့် အလုပ်လုပ်နေရသော ထိုကလေးများသည် ခွန်အား၊ လူမှုဆက်ဆံရေးနှင့် ဘဝရပ်တည်ရှင်သန်ရေးတို့ တွင် ကျွမ်းကျင်မှုများရှိနိုင်ကြသော်လည်း အဆိုပါကလေးများကို ဖော်ပြပါအတိုင်း သရုပ်ဖော်ခြင်းမျိုး ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်တမ်းနှင့် သင်ယူမှုပစ္စည်းများသည် ဘဝ

ပတ်သက်နိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် ကျောင်း၏ ယျေဘုယျ ပြောကြဆိုကြ သလောက်သာဖြစ်နိုင်ပါသည်။

၃။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ကြားဟန်များ၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၊ ဆက်ဆံရေး အခြေအနေများအကြောင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းဝန်းကျင်ဆိုင်ရာအခြား ရှုထောင့် အမြင်များကို များနိုင်သမျှ စဉ်းစားဖော်ပြပါစေ။

၄။ ခွဲခြားမှုပြုသူများကို ဘက်ပေါင်းစုံမှဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်ကို သင်၏ လုပ်ငန်း တွင် ပါဝင်သူများအား သတိပေးပါ။ ခွဲခြားဆက်ဆံမှုနှင့်ဆိုင်သည့် ဤလုပ်ငန်းဟု ဆိုသည်နှင့် တပြိုင်နက် လူမျိုးစုငယ်အကြောင်းကိုသာ ချက်ချင်းစဉ်းစားမိလေ့ ရှိကြသည်။ အခြားအကြောင်းအရာများဖြစ်သည့် မိန်းကလေးများသည် သိပုံဘာသာတွင် မတော်ကြ သို့မဟုတ် မသန်စွမ်းကလေးများသည် အားကစားကို မဆောင်ရွက်နိုင်ကြပါ စသည့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှု သို့မဟုတ် ဘက်လိုက်မှု တို့ကို လည်း ၎င်းတို့ မြင်မိစေရန် ကြိုးစားကူညီပါ။

၅။ နောက်ဆုံးအချက်မှာ မိမိ၏အတွေ့အကြုံမှာ ဖိနှိပ်သူ သို့မဟုတ် အဖိနှိပ်ခံရသူ ဖြစ်နိုင်ကြောင်း အကြံပေးပါ။ အချို့လူများသည် အမြဲပင်နောက်ပိုင်းကျမှ ဖြေလေ့ရှိကြသည်။ သို့ရာတွင် တစ်ဦးဦးက ဤကဲ့သို့ဖြေလာသည်ဖြစ်လျှင် ထင်ဟပ်မှတ်မိစေရန် အရေးကြီးသည့်အခိုက်အတန့် အချိန်ကာလတစ်ခုကို ပေးသကဲ့သို့ ဖြစ်ပါသည်။

လုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်သူကို သူ၏အဖြစ်အပျက်ပြောရန် (၅) မိနစ်အချိန်ပေးပါ။ လိုအပ်လျှင် သူတို့၏အတွေ့အကြုံအကြောင်းမေးခွန်းများကိုဖြေရန် နောက်ထပ်(၅)မိနစ် အချိန်ပေးပါ။ အဖြစ်အပျက်ဖြစ်ခဲ့စဉ်က အပြုခံရသူတို့တွင် မည်ကဲ့သို့ ခံစားခဲ့ရကြောင်းကို ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် တစ်ဦးစီအတွေ့အကြုံများကိုသင်ယူရန် အရေးကြီးပါသည်။ ထိုအတွေ့အကြုံ က သူတို့၏စိတ်နေသဘောထားများနှင့် လက်တွေ့ကျင့်သုံးမှုများအပေါ် မည်ကဲ့သို့ အကျိုး သက်ရောက်ကြောင်း သို့မဟုတ် အခြေအနေမှ မည်ကဲ့သို့ ရှောင်ရှားနိုင်စေခဲ့သည့် စိတ်ကူးများ အကြောင်းကိုလည်း တစ်ဦးချင်းကို သင်မေးမြန်းနိုင်ပါသည်။

လူတိုင်းတွင် အဖြစ်အပျက်တစ်ခုခုပြောရန် အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်ရှိပါသည်။ စာသင် ခန်းများနှင့် ကျောင်းများတွင် ကြိုတင်ထားရှိသဘောထားနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုများအကြောင်း

နောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုး ရှိသောကလေးအားလုံးအတွက် အကျိုးဝင်နေလျှင် ကလေးများ၏ ဘဝအခြေအနေများအရ ကွဲပြားခြားနားမှုကိုပို၍ခံစားသိရှိနိုင်ကြပေမည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ယူရေးပစ္စည်း များသည် ကလေးများ၏ သင်ယူမှုနှင့်ဆီလျော် ကိုက်ညီမှုရှိရပေမည်။

မိန်းကလေးများအကျိုးဝင်သော သင်ယူရေးပစ္စည်းများကို အလားတူ အခြေအနေ မျိုးတွင် အသုံးပြုပါသည်။ စာအုပ်ငယ် (၃) တွင်ဖော်ပြခဲ့သည့်အတိုင်း လူမှုအဖွဲ့အစည်း တစ်ခုတွင် ကျား၊ မ ဆိုင်ရာ လူမှုရေး သတ်မှတ်ချက်များရှိပါသည်။ ရှေးရိုးစဉ်လာ ယုံကြည်မှုအရ ကျား၊ မ အခြေအနေနှင့် အခန်းကဏ္ဍသည် မိန်းကလေးများ ကျောင်းနေမှုကို ကန့်သတ်ထားပါသည်။ ရပ်ရွာ အတွင်းတွင် အမျိုးသမီးများက ယောက်ျားများထက် နိမ့်ကျနေသည်။ မိန်းကလေးများသည် မကြာခဏပင်ကျောင်းမနေကြရဘဲ အိမ်မှာသာနေပြီး အိမ်မှုကိစ္စလုပ်ရန်ဟု ယူဆကြသည်။ ဤကဲ့သို့ ယုံကြည်မှု၊ လူတို့၏အခန်းကဏ္ဍနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများသည် ကျွန်ုပ်တို့ အသုံးပြုသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများတွင် ထင်ဟပ်၍ မိန်းကလေးများကို ခွဲခြားစေသည်။ ကျောင်းသုံးစာအုပ်ထဲတွင် မိန်းကလေးများသည် မတက်ကြွ၊ ယောက်ျား လေးများသည် တက်ကြွသည်ဟု ဖတ်ရပါက မိန်းကလေးများက ထိုကဲ့သို့ ယူဆပေမည်။

ဤအချက်က အထူးသဖြင့် သိပ္ပံနှင့်သင်္ချာတို့တွင် အားနည်းစေပါသည်။ သာဓက အားဖြင့် မိန်းကလေးများသည် သင်္ချာဘာသာကို ကြောက်ရွံ့ကြသည်။ သိပ္ပံဘာသာသည် ယောက်ျားလေးများကို အားပေးသည့်ဘာသာဖြစ်သည်ဟု ဆိုပါက မိန်းကလေးများကို အားမပေးရာကျပါသည်။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရာတွင် အတန်းတွင်းအကျိုးဝင်မှုသေချာစေရန် တရားမျှတမှု၊ ညီမျှမှုသည် အလွန်ပင်အရေးကြီးပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သုံးသော သင်ကြားရေးပစ္စည်းများသည် လူတိုင်းအတွက် အကျိုးဝင်ရန်မှာ ၎င်းတွင်-

- ❖ ကလေးများ ဘဝနောက်ခံနှင့်စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော်လည်း ကလေးအားလုံး အကျိုးဝင်ရမည်။
- ❖ ကလေးများ၏သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်နှင့် စွမ်းရည်များသည်ဆီလျော်ကိုက်ညီရ မည်။
- ❖ ယဉ်ကျေးမှုနှင့်ဆီလျော်ရမည်။

- ❖ လူမှုရေးအရ ကွဲပြားမှုကို တန်ဖိုးထားရမည်။ (သာဓက-လူမှုစီးပွားရေးအမျိုးမျိုး၊ ကလေးများအတွက် နွမ်းပါးသောမိသားစုများသည် ကောင်းသောမိသားစုများ ဖြစ်နိုင်ခြင်း၊ ကလေးများသည် ပြဿနာ အခက်အခဲကို တီထွင်ဖြေရှင်းပေး နိုင်သူများ ဖြစ်လာနိုင်ခြင်းနှင့်သူတို့သည်တီထွင်သူများသဖွယ် ဆောင်ရွက်နိုင် ခြင်း)
- ❖ သူတို့၏အနာဂတ်ဘဝအတွက် အသုံးဝင်စေရမည်။
- ❖ ယောက်ျားနှင့်မိန်းမတို့၏ အခန်းကဏ္ဍအမျိုးမျိုးကိုအကျိုးဝင်ရမည်။
- ❖ ဤညီမျှမှုရှုထောင့်များအားလုံးပါဝင်သည့် သင့်တော်သောဘာသာစကားကို အသုံးပြုရမည်။

သင်အသုံးပြုသော သင်ရိုးညွှန်တမ်းပါ သင်ယူရေးပစ္စည်းများသည် ကျား၊ မနှင့် လူမျိုးစုငယ်တို့ဆိုင်ရာညီမျှမှုကို ထင်ဟပ်ဖော်ပြခြင်း ရှိ-မရှိ မည်ကဲ့သို့အကဲဖြတ်မည်နည်း။

၁။ ရေးသားသရုပ်ဖော်ချက်များကို စစ်ဆေးခြင်း။ အတွေးအခေါ်တစ်ရပ်ကို ရှာကြည့်ပါ။ လူအများကယောက်ျားသည်ဝင်ငွေရှာသူ၊မိန်းမသည်ကလေးကိုပြု စောင့်ရှောက်ရသူဟူသောအယူအဆကို ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် လက်ခံကြသော် လည်း မှန်လိမ့်မည်မဟုတ်ပါ။ သရုပ်ဖော်ချက်များတွင် ယဉ်ကျေးမှုတစ်ခုမှ လူများတွင် ယောက်ျားများသည်သာ အဓိကဇာတ်ကောင်များ ဖြစ်ပါသလား။ မည်သူသည် မည်သည့်အလုပ်ကိုလုပ်ပါသလဲ။ မသန်စွမ်းကလေးများသည် တက်ကြွမှုမရှိ ထိုင်ကြည့်နေသူများသာ ဖြစ်နေသလား။ သို့မဟုတ် သူတို့အခြား သူများနှင့် ပါဝင်ပြီးဘောလုံး ကစားသလား။ သူတို့သည် စိတ်ဝင်တစား ကြည့်ကြပါသလား။

၂။ ဇာတ်လမ်းကြောင်းကို စစ်ဆေးခြင်း။ ဇာတ်လမ်းအကြောင်းအရာ တင်ပြ၍ မည်သို့ ဖော်ပြပါသလဲ။ ဇာတ်ကွက်သည် လက်ခံဖို့ အားပေးသလား သို့မဟုတ် လူနည်းစု သို့မဟုတ် မသန်စွမ်း သူများက ချက်ချင်းတုံ့ပြန်ဖို့ အားပေးပါသလား။ မိန်းကလေးတို့၏ မအောင်မြင်မှုသည်

² Council on Interracial Books for Children. (1980) Guidelines for Selecting Bias-Free Textbooks and Storybooks. New York.

ကိုယ်ပိုင်အရည်အချင်း၊ ကြိုးစား အားထုတ်မှုကြောင့်လား သို့မဟုတ် သူမ၏ အလှအပကြောင့်လား၊ ဤဇာတ်လမ်း ကဲ့သို့ အလားတူအခြားဇာတ်လမ်းတွင် အဓိကသရုပ်ဆောင်မှုများ သို့မဟုတ် ယောက်ျားနှင့် မိန်းမတို့၏ အခန်းများသည် ပါဝင်ထားကြပါသလား။

၃။ နေ့စဉ်လူနေမှုဘဝပုံစံကိုကြည့်ခြင်း။ ရေးသားဖော်ပြချက်နှင့် ပြဋ္ဌာန်း စာအုပ်သည် အခြားယဉ်ကျေးမှုကို ဖော်ထုတ်ထားလျှင် ၎င်းသည် ထိုအခြား လူနေမှုဘဝ ပုံစံများတွင် ရှင်းလင်းလွယ်ကူမှု စစ်မှန်မှုကို ဖော်ပြပါသလား။

၄။ ဆက်ဆံရေးများကိုကြည့်ခြင်း။ လုပ်ပိုင်ခွင့်မည်သူထံတွင်ရှိပါသလဲ။ မည်သူက ဆုံးဖြတ်သလဲ။ အမျိုးသမီးများသည် လိုအပ်ပြီးအကူအညီ ပေးသည့် အခန်းကဏ္ဍက ပါဝင်ပါသလား။



၅။ သူရဲကောင်းများကိုမှတ်ထားခြင်း။ သူရဲကောင်းများသည် သီးခြား ယဉ်ကျေးမှုအုပ်စုက ဖြစ်တတ်ပါသလား၊ မသန်စွမ်းသူများရော သူရဲကောင်း ဖြစ်တတ်ကြပါသလား။ အမျိုးသမီးလည်း သူရဲကောင်း ဖြစ်တတ်ပါသလား။

၆။ ကလေး၏ကိုယ်ပိုင်စဉ်းစားယူဆမှုအပေါ်ထိရောက်မှုများကို စဉ်းစားခြင်း။ ကလေး၏ရှင်သန် ရုန်းကန်မှုကို ကန့်သတ်သည့် အကြံပြုချက် ပါဝင်ပါ သလား။ ကလေး၏ကိုယ်ပိုင်ခံယူချက်များသည် ထိရောက်မှု ရှိနိုင်ပါသလား။ ယောက်ျားလေးများက ရဲရင့်ပြီး အရေးပါသည့် အလုပ်များကို ကိုလုပ်ကိုင်ကာ မိန်းကလေးများက မလုပ်ကိုင်ကြကြောင်း ဖတ်ရသောအခါ မိန်းကလေးစိတ် တွင် မည်သို့ဖြစ်ပေါ်ပါသလဲ။²

အထက်ပါအတိုင်း အကဲဖြတ်၍ ပေါ်ထွက်လာသောအဖြေများကို ကြည့်ပြီး တစ်ဖက်ပါ စစ်ဆေးလွှာကိုအသုံးပြုကာ သင်၏သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

ဆန်းစစ်ရန်နယ်စပ်	မည်သည့်ပေးစကား မည်သည့်ဆရာများမှ	သင်ကြားမှုအညွှန်းများရှိ ကောင်းမွန်မှုပုံစံ မည်သို့ရှိ	လုံခြုံစေရန်အတွက် ကိစ္စရပ်
သရုပ်ဖော်မှုများကိုဆစ် ဆေးခြင်း			
ပြုပြင်ဆင်ရာနေရာများကို ဆစ်ဆေးခြင်း			
လူထုအားဝင်ပတ်ဝန်းကျင် ဖော်ပြမှုများကိုဆစ်ဆေးခြင်း			
သရုပ်ဖော်မှုများအကြောင်း မှတ်တမ်းတင်ခြင်း			
ကလေးကန်တိုက် ဝေခံခြင်း လူထုအားဝင်ပတ်ဝန်းကျင် ဖော်ပြမှုများကိုဆစ်ဆေးခြင်း			
ဆရာများကလေးများ အားပေးခြင်း			
ဘာသာရေးအဖွဲ့			

ဘက်လိုက်မှုများကို မှန်ကန်တည့်မတ်သွားစေရန် ပြုပြင်ရေးလုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ရာတွင် မိဘများနှင့် ကလေး ပြုစုစောင့်ရှောက်သူများကလည်း ဖြည့်စွက်ချက်အသစ်များကိုကူညီဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ပါသည်။ သင်၏ လေ့လာဆန်းစစ်မှုကို ကူညီရန် တစ်ဖက်ပါဇယားကို အသုံးပြုပါ။

လိင်(ကျား မ) နှင့်သင်ကြားခြင်း

ကျောင်းများနှင့် ဆရာများသည် သမားရိုးကျပုံစံအတိုင်း ကျား၊ မ အနေအထားကို ထပ်ပြန်တလည်းလည်းဖြစ်ရန် အားပြုဆောင်ရွက်တတ်ကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည်-

- ❖ မေးခွန်းဖြေရန် မိန်းကလေးများထက် ယောက်ျားကလေးများကိုခေါ်ခြင်း၊
- ❖ မိန်းကလေးများကို အိမ်တွင်းမှုလုပ်ငန်းများပေး၍ ယောက်ျားကလေးများကို ကိရိယာတန်ဆာပလာအသုံးပြုရသည့် လုပ်ငန်းများပေးခြင်း၊
- ❖ ယောက်ျားကလေးများကို အဖြေမှန်သည့်အခါ ချီးကျူးပြီး မိန်းကလေးများကိုမူ ထုတ်မပြောမိခြင်း၊

အထောက်အကူပစ္စည်း များကိုညီမျှမှုနှင့် အကျိုးဝင်မှုအားဖြင့် အကဲဖြတ်ကြည့်ရန် စတင်စစ်ဆေးကြည့်ရှုပါ။

အသက်မွေးမှုအလုပ်အကိုင်အမျိုးမျိုး၊ အသက်နှင့်မိသားစုအမျိုးအစားများ(သာဓက-မိဘတစ်ဦးတည်းသာရှိသော မိသားစုများကဲ့သို့) ကျား-မ၏အခန်းကဏ္ဍများ၊ မျိုးနွယ်နှင့် ယဉ်ကျေးမှု နောက်ခံများ၊ အထူးလိုအပ်ချက်များနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးကွဲပြားစွာရှိတတ်ကြပုံကို စာအုပ်များက ထင်ဟပ်ဖော်ပြသင့်ပါသည်။

အကယ်၍ သင့်ကျောင်းတွင်ရနိုင်သောစာအုပ်များထဲတွင် အနည်းငယ်သာ ရွေးစရာရှိပါက ကျောင်းသုံးစာအုပ်တွင် လိုအပ်သောအသေးစိတ်အချက်များနှင့် ပြင်ဆင်စရာများကို ဖြည့်စွက်ရပါမည်။ အမျိုးသမီးများ၊ လူနည်းစုလူမျိုးများနှင့် ဘဝနောက်ခံနှင့် အမျိုးမျိုးရှိသူများအခန်းကဏ္ဍကိုပို၍မျှတစေရန် သင်နှင့်သင့်မိတ်ဆွေများ၊ သင်၏ များက ကျောင်းသုံးစာအုပ်လိုအပ်ချက်များ (အမျိုးသမီးကဏ္ဍ၊ လူမျိုးစုငယ်စသည်) ဖြည့်စွက် ထည့်သွင်းနိုင်ပါသည်။



ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း - သင်ကြားမှုပစ္စည်းများရှိ ညီမျှမှုကို အကဲဖြတ်ခြင်း

အထက်ပါအချက်များကို အသုံးပြု၍ ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်သို့မဟုတ် မှီငြမ်းစာအုပ် တစ်အုပ်ကိုယူ၍ ဆန်းစစ်လေ့လာ ကြည့်ပါ။ ဆရာများအုပ်စုတစ်စုဖွဲ့၍ လုပ်ဆောင်လျှင် လုပ်ဆောင်ချက်ကောင်းတစ်ရပ် ဖြစ်ပါမည်။ ထို့အပြင် အပြင်သဘောထားများကို ရှင်းလင်းရာတွင်ကူညီ ပြောပြထားလျှင် သင်ကြားမှု ပစ္စည်းများကို သက်ကြီးသောကလေးများပင် လေ့လာဆန်းစစ်ရာ တွင် ကူနိုင်ပြီး ပို၍အကျိုးဝင်မှုဖြစ်လာစေရန် မည်ကဲ့သို့လက်ခံကျင့်သုံးနိုင်မည်ကို ထောက်ခံမှုများ ပြုပေးနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။ သင်နှင့် ကလေးများသည် ဒေသယဉ်ကျေးမှုများမှ သာဓကများနှင့် အချက်အလက်များကိုသုံး၍ သင်ယူမှုပစ္စည်းများရှိ

	ကျား	မ	ထောက်ခံမှု
ဒေါ်မိ (သို့) ရုပ်ရွာဒေသ			
ကျောင်း			

အချို့အလုပ်များကို မည်ကဲ့သို့လုပ်ကိုင်ရမည်၊ တာဝန်ယူရမည်တို့ကို ကလေးအားလုံး သင်ယူရန်အခွင့်အရေးတစ်ရပ် ရရှိစေရန် ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသလား။

ကလေးအားလုံး သူတို့၏ကျောင်း၊ ရပ်ရွာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတွင် ညီတူညီမျှ ပါဝင်ပြီး ဆောင်ရွက်ခွင့်ရရှိကြစေရန် သင်နှင့် သင့်ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းဝန်ထမ်းများနှင့် ရပ်ရွာအတွင်း မည်သည့်တိုက်တွန်းအားပေးသည့်လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်နိုင်ကြပါသလဲ။

ကွဲပြားခြားနားခြင်းနှင့် စွမ်းဆောင်ရည် မပြည့်ဝမှုများ

စွမ်းဆောင်ရည်မပြည့်ဝသော ကျောင်းသားများအတွက် နည်းဗျူဟာများ³

လူတိုင်းအကျိုးဝင်စာသင်ခန်းများကို ဖန်တီးတည်ထောင်ပြီး စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိ ကလေးများ ပါဝင်အကျိုးဝင်ရန် ကြိုးပမ်းရာတွင် အဆိုပါကလေးများ အပြည့်အဝဆုံး သင်ယူနိုင်ရေး အထောက်အပံ့ဖြစ်ရန် သင်ကြားနည်းဗျူဟာများလိုအပ်ပါသည်။ နည်းလမ်း ဗျူဟာ အချို့ကို အောက်တွင်ဖော်ပြထားပါသည်-

- ❖ စီစဉ်ကျနမှု။ လုပ်ငန်းကိုထပ်ဆင့်ခွဲစိတ်ပါ။ တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့်ညွှန်ကြားမှု၊ တိုက်တွန်းအားပေးမှုများ ပြုလုပ်ပါ။
- ❖ ထပ်ပြန်တလဲလဲပြုလုပ်မှုနှင့်အားဖြည့်မှု။ ကျွမ်းကျင်မှုကို နေ့စဉ်စမ်းသပ်မှု ပြုပါ။ လေ့ကျင့်မှုကို ထပ်တစ်လဲလဲပြုလုပ်ပြီး နေ့စဉ်အားဖြည့်ပေးပါ။
- ❖ သေးငယ်သောအလုပ်ကစတင်၍တည်ဆောက်ခြင်း။ ရည်မှန်းထားသော ကျွမ်းကျင်မှုကို ပို၍သေးငယ်သောအစိတ်အပိုင်းများ သို့မဟုတ် အပြုအမူများ အဖြစ် စိတ်ပိုင်းပြီးနောက် တစ်ခုလုံးအဖြစ်သို့တည်ဆောက်ခိုင်းပါ။
- ❖ အခက်အခဲများကိုလျှော့ချခြင်း။ အလုပ်များကို လွယ်ရာမှခက်ရာသို့ စီစဉ်ပါ။ လိုအပ်မှသာအစဖော်ပေးပါ။
- ❖ မေးမြန်းခြင်း။ နည်းစဉ်နှင့်ဆက်စပ်နေသည်။ ‘ဘယ်လိုလဲ’ သို့မဟုတ် ‘ဘာလဲ’ ဟူသော သင်ရိုးနှင့် ဆက်စပ်သည့်မေးခွန်းများကို မေးပါ။

³ Excerpted from: Swanson HL. (1999). Instructional components that predict treatment outcomes for students with learning disabilities: Support for a combined strategy and direct instruction model. Learning Disabilities Research and Practice, 14 (3), 129-140.

- ❖ မိန်းကလေးများ အဖြေမှားလျှင် ပြစ်တင်ဝေဖန်ခြင်း၊
- ❖ အတန်း သို့မဟုတ် အုပ်စုခေါင်းဆောင်အဖြစ်မိန်းကလေးများထက်ယောက်ျားကလေးများကို ပိုတာဝန်ပေးခြင်း၊
- ❖ ထိခိုက်နစ်နာစေသည့် သမားရိုးကျ လိင် ကျား၊ မ အနေအထားကို ဖိအားပြုထားသည့် ပြဌာန်းစာအုပ်များနှင့် အခြားသင်ယူမှုပစ္စည်းများကို အသုံးပြုခြင်း၊

ထို့အပြင် ဆရာများသည် မိန်းကလေးများနှင့် ယောက်ျားကလေးများကို ခွဲခြားပြီး အမှတ်တမဲ့ပြုမူဆက်ဆံကြသည်။ ဆရာများကိုယ်တိုင် ကလေးအားလုံးအတွက် ယောက်ျား လေးနှင့် မိန်းကလေးများသူတို့၏စွမ်းရည်အလိုက် အကောင်းဆုံးသင်ယူနိုင်ရေး အခွင့်အလမ်း များပေးရန် တိကျသောတာဝန်တစ်ရပ်ရှိပါသည်။

ရပ်ရွာလူထုသို့မဟုတ်ဒေသ၏ယဉ်ကျေးမှုတစ်ရပ်သည် အရေးပါ ပါသည်။ အတွေးအခေါ်များကို ဆန့်ကျင်ရန်လည်းမသင့်ပါ။ သို့ရာတွင် ကလေးအားလုံး သင်ယူမှုအတွက် အခွင့်အလမ်းများနှင့် ကျွန်ုပ်တို့၏သင်ကြားမှုလုပ်ငန်းများအပေါ် လွှမ်းမိုးသည့်အတွေးအခေါ်များကို နားလည်ထားရန် လိုအပ်ပါသည်။

ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။လိင် (ကျား မ) ဆိုင်ရာ တရားမျှတမှု

ကျွန်ုပ်တို့၏ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာဒေသအကြောင်းကိုပိုမိုသိရှိစေရန် တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် တစ်တန်းလုံးလုပ်ငန်းအဖြစ်ကွင်းဆင်း လေ့လာမှုတစ်ခုအားပေးဆောင်ရွက်ပါ။ အောက်ပါဇယားသည် အိမ်သို့မဟုတ် ရပ်ရွာတွင် ယောက်ျားကလေးများနှင့် မိန်းကလေးများ လုပ်ကိုင်ကြသော ရေခပ်ခြင်း၊ ထမင်းချက်ခြင်း၊ ကလေးထိန်းခြင်း သို့မဟုတ် တိရစ္ဆာန်ထိန်းကျောင်းခြင်း စသည့်လုပ်ငန်းများနှင့် တံမြက်စည်းလှည်းခြင်း၊ ခုံရွှေခြင်း အစရှိသည့် ကျောင်းတွင် ကလေးများလုပ်ကိုင်ရန် ဆရာက မျှော်လင့်သောအလုပ်များကို ချရေးရန် ဇယား ဖြစ်ပါသည်။ အဆိုပါ အလုပ်များကို ရပ်ရွာ သို့မဟုတ် အိမ်များတွင် ကျောင်းတွင်တာဝန်ပေးသကဲ့သို့ ယောက်ျားကလေးများနှင့်မိန်းကလေးများကို တာဝန်ပေးပါသလား။ ၎င်း အလုပ် များသည် အမျိုးသားများနှင့်အမျိုးသမီးများအခန်းကဏ္ဍများဆိုင်ရာ ရိုးရာယုံကြည်မှုများကို ထင်ဟပ်မှုရှိပါသလား။ ဆရာများသည် မိန်းကလေးများ အပြည့်အဝလုပ်ကိုင်နိုင်မှုစွမ်းရည် ရှိသော်လည်း အလုပ်လုပ်စေခြင်းမှ တားမြစ်ထားပါသလား။

သင်၏ဤကွင်းဆင်းလေ့လာမှုအပေါ်အခြေပြု၍ သင်နှင့် သင့်ကျောင်းသားများသည်

ကောင်းစွာမမြင်နိုင်သောကလေးများအားရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်း

ကလေးတချို့သည် တခြားကလေးများကဲ့သို့မမြင်နိုင်ကြပါ။ အကယ်၍ ထိုအချက်ကို စောစောသိရလျှင် ကျွန်ုပ်တို့သည် ထိုပြဿနာအတွက်လုပ်နိုင်စရာ အများဆုံးကျော်ဖြတ်နိုင် ပါသည်။ ထို့ပြင်ထိုသို့ခံစားကြရသည်မှာအများစုသည် ဘဝနောက်ခံအကြောင်းအရာနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသောကလေးများဖြစ်နိုင်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သူတို့၏ ကောင်းစွာမြင်နိုင်စွမ်းမရှိမှုသည် အမြင်အာရုံ တည်ရှိလာပုံသည်ကွဲလွဲလာသည်။ အခက်အခဲကြောင့် ထိုကလေးမျိုးသည် ရန်လိုနိုင်ပါသည်။ သူတို့သည်အကျိုးစီးပွားသန်ခြင်း၊ ထပ်တလဲလဲ အနှောင့်အရှက်ပေးခြင်း၊ အနိုင်ကျင့်ခြင်းများကိုပြုတတ်လေ့ရှိသည်။

ငယ်စဉ်ကတည်းက ကလေးများ ကောင်းစွာမြင်နိုင်စွမ်းမရှိမှုကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ ဤအချက်ကိုဆောင်ရွက်ရန်နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။ တခြားကလေးများသည် ကလေးတစ်ဦးကောင်းစွာ မြင်နိုင် မမြင်နိုင်ကို သိရှိရအောင် ကူညီနိုင်ပြီး၊ ထိုကလေးများအား သင်ယူရာတွင်လည်းကူညီနိုင်ပါသည်။

ငယ်စဉ်ကတည်းက ကောင်းစွာမမြင်နိုင်သောကလေးတစ်ဦး၏လက္ခဏာများမှာ အောက်ပါတို့ဖြစ်ပါသည်⁴ -

- ❖ အရာဝတ္ထုများအား အလွယ်တကူ တိုက်မိ၊ ဆောင့်မိခြင်း၊
- ❖ အနီးသို့မဟုတ် အဝေးရှိ အရာဝတ္ထုများကိုဖတ်ရာတွင်အခက်အခဲရှိခြင်း၊
- ❖ မျဉ်းတစ်ဖြောင့်တည်းရေးသားရာတွင် အခက်အခဲရှိခြင်း၊
- ❖ အပ်ပေါက်ထိုးရာတွင်အခက်အခဲရှိခြင်း၊
- ❖ စာဖတ်သောအခါတွင်သူ၏မျက်နှာနှင့်စာအုပ်ကို နီးကပ်စွာကိုင်တွယ်ခြင်းနှင့် မျက်ရည်ထွက်လေ့ရှိခြင်း၊
- ❖ ခေါင်းကိုက်ခြင်း သို့မဟုတ် မျက်လုံးယားခြင်း၊
- ❖ ကစားသည့်အခါ ဘောလုံးများကိုမဖမ်းယူနိုင်ခြင်း၊
- ❖ အဝတ်အစားများကို အတွင်းအပြင်မှား၍ဝတ်ခြင်း၊

⁴ This section on "Children Who Have Difficulty Seeing" was adapted from: Baily D, Hawes H and Bonati B. (1994) Child-to-Child: A Resource Book. Part 2: The Child-to-Child Activity Sheets. London: The Child-to-Child Trust.

- ❖ ဂရပ်ရုပ်ပြပုံများ။ ပုံ သို့မဟုတ် အခြားရုပ်ပုံပါတင်ပြချက်များကို ဂရုတစိုက် ပြုလုပ်ပါ။
- ❖ အုပ်စုဖွဲ့သင်ကြားခြင်း။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ရန် လမ်းညွှန်မှု သို့မဟုတ် ညွှန်ကြားချက်များပေးပါ။
- ❖ ဆရာများကအထောက်အကူပြုခြင်းနှင့်ရွယ်တူကလေးများပါဝင်ခြင်း။
(အိမ်စာ၊ မိဘများ သို့မဟုတ် တခြားကူညီလမ်းညွှန်ချက်များ)

ထို့ပြင် ဆရာသည် မသန်စွမ်းမှုရှိသောကလေးတစ်ဦးနှင့် မသန်စွမ်းသောအတန်းဖော် ကလေးတစ်ဦးကို တွဲပေးလျက် တာဝန်ယူစေရန် ဆရာကတိုက်တွန်းရပါမည်။ သင်သည် မသန်စွမ်းကလေးကို အဖော်ပြုကလေးအား အရေးကြီးသောလှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုတွင် ကူညီရန်ပြောပါ။ သာဓက- စာကြည့်တိုက်၊ အိမ်သာ ကဲ့သို့သော စသည့်နေရာကို သွားလို သောအခါတွင်လည်းကောင်း၊ သို့မဟုတ် ကွင်းဆင်းလေ့လာရေးခရီးသို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် ကစားခြင်းတို့တွင်လည်းကောင်း၊ မသန်စွမ်းကလေးအား ကူညီခြင်း၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာနှင့် စကား ပြောဆိုရာတွင် အကောင်းဆုံးမည်သို့ပြုလုပ်နိုင်ပုံ ပြောပြကြရန်နှင့် တစ်ခါတစ်ရံ ကာကွယ် စောင့်ရှောက်ပေးရန်လည်းလိုအပ်သည်ကိုရှင်းပြပါ။

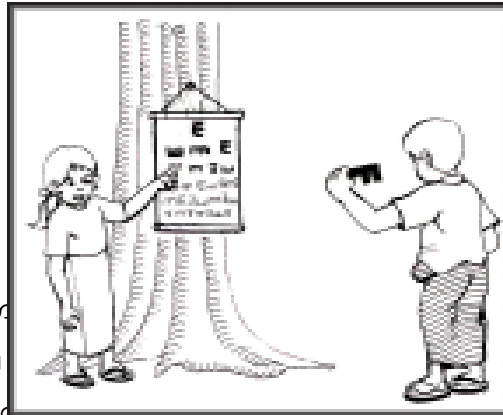
သင်သည် သင် ကလေး များကို ကွဲပြားခြားနားမှု ရှိသော မသန်စွမ်းမှုများနှင့်ပတ်သက်၍ အထူးသဖြင့် ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာဒေသရှိကလေးထဲတွင် တွေ့မြင်နိုင်ရာ မတူညီသည့် အကြောင်းများပြောပြပါ။ နည်းလမ်းတခုအနေဖြင့် မသန်စွမ်းသော လူကြီးတစ်ဦးကို သင့်အတန်းသို့ အလည်လာရန်တောင်းဆိုပြီး သင့်ကလေးများနှင့် စကားပြောခိုင်းရန် ဖြစ်ပါသည်။

ကလေးများမသန်စွမ်းမှုသည် ရောဂါပိုးများ၊ မတော်တဆထိခိုက်မှုများ၊ မျိုးရိုးလိုက်မှု များကြောင့် ဖြစ်ရသည်ကို ရှင်းပြပါ။ သာဓကမှာ-သင်သည် မျက်စိနှင့်နားထိခိုက် ဒဏ်ရာရခြင်းသည် အကြားအမြင်ကိုအခက်အခဲ ဖြစ်စေကြောင်းကို ရှင်းပြနိုင်ပါမည်။

မသန်စွမ်းသောကလေးက မသန်စွမ်းသောကလေးများကို ကူညီရန်မှာ စွမ်းရည်ရှိသော ကလေးက လက်ခံပေါင်းသင်းပြီး မသန်စွမ်းသူများဆောင်ရွက်နိုင်မှုများ ကို ဖော်ပြသည့် ပုံပြင်ဇာတ်လမ်းတို့ကို ပြောပြရန်ဖြစ်ပါသည်။

အမြင်အာရုံခက်ခဲသောကလေးများ

မိမိတွင်ရှိသော **E** စာလုံးကို ညွှန်ပြသော စာလုံး၏ ဦးတည်ရာဘက်နှင့်တူအောင် ကိုင်ပြနိုင်ရပါမည်။



အဆင့်(၅)။ ။ ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားများ၏ အတန်းအဆင့်အရ သင့်လျော်သော အတန်းအဆင့်အရ သင့်လျော်သော ကလေးများ၏ မျက်စိအမြင်မှန်ကန်မှုကို စမ်းသပ်ပေးနိုင်ပါသည်။ ထို့အပြင် သင်သည် ကျန်းမာရေးလုပ်သားများနှင့် မျက်စိ ကျွမ်းကျင်ဆရာဝန်များကိုတွေ့ဆုံ၍ ဒေသ၏ ယဉ်ကျေးမှု နှင့် ဘာသာစကားတို့နှင့် ကိုက်ညီသော အလားတူမျက်စိအမြင် စမ်းသပ်မှုမျိုးကို တီထွင်နိုင်ပါသည်။

ကောင်းစွာမြင်ရသောကလေးများကိုကူညီခြင်း

အမြင်အာရုံချို့တဲ့သော ကလေးတစ်ဦး ကျောင်းသို့လာအပ်သောအခါ ဆရာက ကလေး နှင့်ကလေးမိဘတို့ကို သီးခြားတွေ့ဆုံပါ။ ကလေးကိုသင်မည်သူဖြစ်ကြောင်းပြော ပြီး သင်ဆောင်ရွက်နေ သည်များကို ရှင်းပြပါ။ ကလေးသည် သင့်အားထိသိပါစေ။

ထို့နောက် ကလေးအား အတန်းဖော်များနှင့်မိတ်ဆက်ပေးပါ။ ထိုကလေးသည် အခြားကလေးများကဲ့သို့ ကျောင်းတက်လိုကြောင်းနှင့်ထိတွေ့ခြင်း၊ ကြားနာခြင်းနှင့်အနံ့ခံခြင်း စသော အခြားအာရုံများကိုအသုံးပြု၍ လုပ်ငန်းမျိုးစုံကို လုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်းကိုလည်း ရှင်းပြ ပေးပါ။ ဤကလေးများ အထူးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာတွင် အခြားကလေးများထံမှ အကူအညီ ရယူပြီး သင်ယူနိုင်ကြောင်းကိုလည်း ရှင်းပြပေးပါ။

- ❖ အမျိုးအမည်များအား စီစဉ်ရာတွင် လွဲမှားစွာစီစဉ်ခြင်း၊
- ❖ တစ်စုံတစ်ခုကို ယူလာရန်ခိုင်းသောအခါ မှားယွင်းသောပစ္စည်းကိုသာ ယူဆောင် လာတတ်လေ့ရှိခြင်း၊

ကလေးများ၏အမြင်အာရုံကို စစ်ဆေးခြင်း

မျက်စိမမြင်နိုင်သောကလေး ကျောင်းနေပြီး ပညာသင်ယူရန်ကူညီခြင်းအတွက် ထိုကလေးများ၏ မြင်နိုင်စွမ်းမရှိမှုကို တတ်နိုင်သလောက် စောနိုင်သမျှစောစော ရှာဖွေ ဖော်ထုတ်ရန်မှာ အရေးကြီးပါသည်။ သင် သို့မဟုတ် သင့်ကျောင်းသားများက ထိုကလေးမျိုးကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန် ပြုလုပ်နိုင်သော အောက်ပါဥပမာများကဲ့သို့ ရိုးရှင်းသည့်နည်းလမ်းများစွာ ရှိပါသည်။

ရိုးရှင်းသည့်မြင်နိုင်စွမ်းစစ်ကားချပ်တစ်ခုလုပ်ခြင်း

အဆင့်(၁)။ ။အမြင့် ၆၊ ၄.၅၊ ၃၊ ၁.၅၊ ၀.၅၊ ၀.၂၅ စင်တီမီတာအသီးသီးရှိသော အင်္ဂလိပ် စာလုံး E ပုံစံ စာလုံး (၆)လုံးပါဝင်သော စာထွင်းကတ်ထူပြားတစ်ခုကို ပြုလုပ်ပါ။ စာလုံး တစ်လုံးစီသည် ပုံစံအရွယ်ညီရမည်။ စာလုံး၏လက်တံများသည် အရွယ်အစားနှင့် အကွာအဝေး တူညီသင့်ပါသည်။

အဆင့်(၂)။ ။စာထွင်းကိရိယာကိုသုံး၍ အတိုင်းအတာတူညီသော E စာလုံးတစ်ခုကို ပြုလုပ်ရန် ကလေးတစ်ဦးစီကို တာဝန်ပေးပါ။ ထို့နောက် အမည်းရောင်ချယ်ခိုင်းပါ။

အဆင့်(၃)။ ။သင်ပုံးကြီးပေါ်တွင်ရှိသော အဖြူရောင်သစ်သားပြား သို့မဟုတ် စက္ကူ ကားချပ်ကြီးပေါ်တွင် E စာလုံးတစ်ခုစီကို ကော်ကပ်ခိုင်းပါ။ ထိုကားချပ်သည် အောက်ပါ ကားချပ်နှင့် တူသင့်ပါသည်။

အဆင့်(၄)။ ။ကလေးများကို တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦးစစ်ဆေးခိုင်းပါ။ ကတ်ပြားကို အလင်း ရောင် ကောင်းစွာရသောနေရာတွင် ချိတ်ဆွဲပါ။ ကားချပ်မှမြေပြင်ညီအတိုင်း (၁၈) ပေ အကွာတွင် မျဉ်းဖြောင့်တစ်ကြောင်းဆွဲပါ။ ထိုမျဉ်း၏အဆုံးတွင် စစ်ဆေးမည့်ကလေးကို ရပ်စေပြီး E စာလုံး အကြီးကိုကိုင်ခိုင်းထားပါ။ မျက်လုံးတစ်လုံးစီကို သီးခြားစီစမ်းသပ်စဉ် အခြားမျက်လုံးကို သေချာစွာ ဖုံးအုပ်ထားပါ။ အခြားကလေးတစ်ဦးက ကားချပ်ပေါ်ရှိ စာလုံးကိုညွှန်ပြပါ။ စာလုံးကြီးရာမှငယ်ရာသို့ညွှန်ပြပါ။ အဝေးမှကြည့်သောကလေးက

အကြားအာရုံ သို့မဟုတ် စကားပြောရာတွင် အခက်အခဲရှိသော ကလေးများ

နားမကြား သို့မဟုတ် ဆွံ့အကလေးများသည် စကားဖြင့်ဆက်သွယ်ပြောဆို၍ မရကြပါ။ သို့မဟုတ် ခက်ခက်ခဲခဲ ဆက်သွယ်ပြောဆိုကြရသည်။ ထို့ကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် ဆက်သွယ်ရန် နည်းအမျိုးမျိုးသုံးကြသော်လည်းနားထောင်ခြင်းနှင့် ပြောဆိုခြင်းကို အကြိမ်အများဆုံး အသုံးပြုကြပါသည်။

ကောင်းစွာမကြားနိုင်သောကလေးများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်း

နားမကြားသောကလေးငယ်တစ်ဦးဟု ပြောနိုင် သောလက္ခဏာတစ်ချို့ကို အောက်တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။⁵

- ❖ အသံ သို့မဟုတ် ဆူညံမှု လာရာဘက်ကိုမလျှင် ကလေးသည် သတိမပြုမိချေ။
- ❖ တစ်ခုခုလိုက်နာခိုင်းသည်ကို လိုက်နာပြုလုပ်ရာတွင် နောက်ဆုံးမှပြုလုပ်ခြင်း။
- ❖ ကလေး၏ နားတွင် ရောဂါပိုးဝင်ရောက်ခြင်း သို့မဟုတ် ပြည်ယိုခြင်း။
- ❖ ကလေးအချင်းချင်း စကားပြောသောအခါ နှုတ်ခမ်းကိုစောင့်ကြည့်ခြင်း။
- ❖ ကလေးသည် အသံကြားရန်အတွက် ဦးခေါင်းကို လိုက်လှည့်နေခြင်း။
- ❖ ကလေးစကားပြောရာတွင် ကျယ်လောင်ပြီး၊ မပီမသဖြစ်ခြင်း။
- ❖ တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကလေးသည် အေးဆေးစွာနေတတ်ပြီး၊ ရိုင်းပျသကဲ့သို့ တစ်ဦး တည်းထီးထီးနေခြင်း။
- ❖ ကလေးသည် ကျောင်းတွင် လုပ်သင့်သလောက် ကောင်းစွာမလုပ်နိုင်ခြင်း။

အကြားအာရုံချွတ်ယွင်းသူကလေးများနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း

နားမကြားဘဲ မွေးဖွားလာသောကလေးများသည် စကားပြောတတ်ကြမည်မဟုတ်ပေ။ ကိုယ်ဟန်လက်ဟန်နှင့် ကိုယ်ခန္ဓာလှုပ်ရှားမှုမှလှုပ်ရှားတို့အားဖြင့် သို့မဟုတ် သူတို့၏ စိတ်ခံစားမှု၊ အတွေး၊ လိုအင်ဆန္ဒတို့ကိုသူတို့ဖော်ပြနိုင်ရန် အခြားနည်းများကို သင်ကြား

⁵ Adapted from: Baili D, Hawes H and Bonati B. (1994) Child-to-Child: A Resource Book. Part 2: The Child-to-Child Activity Sheets. London: The Child-to-Child Trust.

အတန်းဖော်များအားလည်း ထိုကလေးနှင့် မိတ်ဆက်ပေးပါ။ အကယ်၍ ထိုကလေး သည် အခြားကလေးများကို မမြင်နိုင်သော်လည်း သူတို့၏အမည်တစ်ချို့ကို ပြောပြခိုင်းပါ။ သူတို့၏အမည်နှင့် အသံကို မှတ်မိသည့်တိုင်အောင် ကလေးတစ်ဦးချင်းစီနှင့် စကားပြောခွင့်ပေး ပါ။ ကလေးတိုင်းနှင့်ထိတွေ့ခွင့်ရပါစေ။ သို့မှသာ ကလေးသည် အတန်းထဲရှိ ကလေးအားလုံး ကို စတင်သိလာပါလိမ့်မည်။

အမြင်အာရုံခက်ခဲသောကလေးများသည် သူတို့အနားတွင် လူများရှိနေသော်လည်း အစဉ်သဖြင့် မသိရှိနိုင်ပါ။ သူတို့တွေ့ဖူးခဲ့ပြီးသောသူသည် မည်သူဖြစ်သည်ကိုလည်း မသိရှိနိုင်ပါ။ သင်သည် ကောင်းစွာမြင်နိုင်သောကလေးနှင့်တွေ့သောအခါ စကားပြောပါ။ သို့မှသာ ကလေးသည် သင် ထိုနေရာတွင် ရှိသည်ကို သိရှိလာလိမ့်မည်။ အတန်းထဲရှိ ကလေးတိုင်းအား ဤနည်းအတိုင်း စကားပြောကြရန်ခိုင်းပါ။

သင်ပုန်းကြီးတစ်ချပ်ပေါ်တွင် စာလုံးကြီးများကို ရေးပြပါ။ ဤနည်းဖြင့်ပင် ကလေး များအား စာရေးတတ်ရန် စသင်ပေးပါ။ လမ်းညွှန်ချက်များကို ဖတ်ခိုင်းပါ။ သင်ပုန်းကြီး ပေါ်ရေးသောစာများကို လူတိုင်းဖတ်နိုင်လိမ့်မည်ဟု သင်မယူဆပါနှင့်။ သင်ပြသသည့် အမြင် အားပြု သင်ထောက်ကူပစ္စည်းအပေါ် မည်သည်ကိုပြထားကြောင်း ရှိရာနေရာကို ပြောပါ။(အပေါ်ရှိ ဘယ်ဘက်ခြမ်းကအရာသည် ဟူ၍ပြောသည်မျိုးဖြစ်သည်။) သူတို့အား သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို မမြင်နိုင်သော်လည်း ထိတွေ့ခွင့်ပေးပါ။ သာကေ- မြေပုံ နယ်နိမိတ်ကို ကြိုးဖြင့်ကပ်၍ အနားသပ်ထားပေးပါ။ အမြင်အာရုံခက်ခဲသော ကလေး တစ်ဦးချင်းစီတွင် သူတို့အားကူညီပြီး စာဖတ်ပေးသူတစ်ဦး အလိုရှိလေ့ရှိပါသည်။ စာကူဖတ် ပေးသူသည် စာကိုဖတ်ပြီး ရှင်းပြရမည့်အပြင် သင်ယူရာတွင်လည်းကူညီပါ။ စာကူဖတ်ပေး သူသည် အတန်းဖော်သော်လည်းကောင်း၊ ထိုကလေးထက်ကြီးသောကလေး၊ မိတ်ဆွေ သို့မဟုတ် စေတနာ့ဝန်ထမ်းဆရာ တစ်ဦးဖြစ်နိုင်ပါသည်။

အနည်းငယ်မြင်နိုင်သောကလေးသည် အခြားကလေးများသင်ယူသည့် နည်းလမ်း အတိုင်း စာရေးစာဖတ် သင်ယူလာနိုင်ပါသည်။ ပထမတွင် ကလေးအား ဗျည်းနှင့် ဂဏန်းများကို သင်ပါ။ ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင် မြေဖြူဖြင့်ရေးပြီး ကလေးအား စတင် သင်ကြားနိုင်ပါသည်။ စာရေးနေစဉ်တွင် လမ်းညွှန်မှုအဖြစ် သူတို့ အသုံးချရန်နှင့် ထိတွေ့နိုင်ရန် အလိုငှာ စတင်ရေးသောအခါကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင် ကြိုးများကိုကန့်လန့် တန်းပေးထားပါ။ စက္ကူပေါ်တွင် စာရေးသောအခါ အထက်ပါအတိုင်းသစ်သားပြားပေါ်တွင် ကြိုးတားပြီး ကြိုးအောက်တွင် စက္ကူသွင်းထားပြီးရေးပါ။

ဟန်ပန်များလှုပ်ရှားပြပါ။ သင်စကားပြောလျှင် သာဓကပြရလျှင် အရာဝတ္ထု၏ အရွယ်အစားကို လက်များဖြင့် ပြသသကဲ့သို့ လက်များကို အသုံးပြုပြောဆိုပါ။ သင်သည် နားမကြားကလေးနှင့်အတူ ရှိသည့်အခါတိုင်း လှုပ်ရှားမှုများနှင့် အမူအယာ များကိုဖြစ်နိုင်သမျှသုံးပါ။ ထိုအခါ ကလေးသည် မည်သည့်အရာဆိုလိုသည်ကို လေ့လာသင် ယူ နားလည်လာပါလိမ့်မည်။ နားမကြားကလေးများကို အထက်ပါအတိုင်း ကိုယ်လက်လှုပ်ရှား ဟန်ဖော်ပြမှုတို့ဖြင့်ဆက်သွယ်ကြရန် အခြား ကလေးများကိုလည်း သင်ကြားပေးပါ။

ဆရာသည် ကလေးများပြောချင်၍ ကိုယ်တိုင် ဖော်ပြကြသော အခြားနည်းလမ်းများကို လည်း နားလည်အောင်ကြိုးစားရပါမည်။ ထို့အတူ ကိုယ်က သိစေလိုသည်များကို ကလေးအား နားလည်အောင်လည်း ဆက်သွယ်ရေးနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဆက်လက်အသုံးပြုပါ။

နားကြားနိုင်သောကလေးတို့၏ စကားလုံးအချို့ကို နားမကြားကလေးများအား ပြောရန်လာရန် သင်ကြားပေးသင့်ပါသည်။ အချို့ကလေးများသည် ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ပြောဆိုတတ်ရန် သင်ယူနိုင်ကြပြီး အခြားသောကလေးများသည် ကြိုးစာသော်လည်း နားလည် နိုင်သော သေချာသည့် အသံ များကိုသာ အောင်အောင်မြင်မြင် ကြိုးစားပြောနိုင်လာကြသည်။

သင်တို့သည် အကြားအာရုံအားနည်းသူများကို အထောက်အကူပေးရန် အထူးဆောင်ရွက်သည့် အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများ၊ ဖောင်ဒေးရှင်းများ၊ ပညာရေးဌာနမှ လက်ဟန်၊ ခြေဟန်၊ ကိုယ်အမူအရာ ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်သူများ၏ အကူအညီတချို့ကို ရယူနိုင်ပါသည်။

ထိုကလေးတို့သည် နားကြားကိရိယာများကို အသုံးပြုလျှင် နောက်ခံဆူညံသံ ငါ အသံအားလုံးကို ကြားနေမည်ဖြစ်သည်။ သို့ဖြစ်၍ လူအများတစ်ချိန်တည်းတွင် ပြောနေပါက ထိုအသံများ ကိုခွဲခြားသိရန်မှာခက်ခဲနိုင်ပါသည်။ အကြားအာရုံ ခံရသော ကလေးများအား သူတို့အတွက် မှတ်စုလိုက်ပေးသော သူငယ်ချင်း၊ တစ်ဦးဦးထက် အနားတွင် ထိုင်ရန်အားပေးပါ။ ထို့အတွက် နားမကြားကလေးသည် နှုတ်ခမ်းကို ဖတ်သောနည်းဖြင့် အာရုံစိုက်နိုင်ပါသည်။



ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။ကစားနည်းများနှင့်လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်နည်းများ

ပေးသင့်ပါသည်။ သင့်အတန်းထဲတွင် နားမကြားသော ကလေးတစ်ဦးရှိလျှင် လက်၊ မျက်နှာ၊ လူကိုယ်ခန္ဓာလှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် စာရေးပြခြင်းကဲ့သို့ ဆက်သွယ်ရေးနည်းများကို အသုံးပြုပါ။

ကလေးကို စကားမပြောမီ ကလေး၏ အာရုံကို ရအောင် လုပ်ပါ။ သို့မှသာ သင်စကား ပြောသည်ကို သိမည်။ ကလေးက သင့်ကို ရှင်းလင်းစွာ မြင်ရအောင် နေပါ။ အလင်းရောင်ရသော နေရာတွင် ရပ်ပါ။ သို့မှသာ သင်၏ မျက်နှာပေါ်သို့ အလင်းရောင်ကျမည်။

ကြားရန် မြင်ရန် အခက်အခဲရှိသော ကလေးများသည် တစ်ခါတစ်ရံ စိတ်တို နေတတ်ပါသည်။ ပြောနေသည်ကို သူတို့အာရုံစိုက်နိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် သင်ပြောသည်ကို ဂရုစိုက်နားမထောင်လိုက်ဘဲလည်း ရှိနိုင်ပါသည်။ သူတို့ကို ဂရုတစိုက်သေချာစွာ ကြည့်ရှု လေ့လာပါ။ အကယ်၍ သူတို့တွင် ဂရုမပြုပါက ပြောသည်ကို စိတ်ဝင်စားအောင် နည်းလမ်း ရှာပါ။ သာဓက- သင်သည် အားလုံးမြင်အောင် ကလေးများ၏ အလယ်တွင် နေရာယူခြင်း။ သို့မှသာ နားထောင်ခြင်း၊ သိရှိခြင်းကို အထောက်အကူပြုပါသည်။ သင်ခန်းစာကို စတင်နိဒါန်း ပျိုးရန် မြင်သာသော ရုပ်ပုံကားချပ်၊ အရာဝတ္ထု သို့မဟုတ် အရေးကြီးစာလုံးတို့ကို အသုံးပြုပါ။

နားကြားမှု အခက် အခဲ ရှိ အချို့ကလေးသည် သူ့ နား၏ အနီးသို့ ကပ်ပြောသောအခါတွင် ရှင်းလင်းစွာ ကြားရတတ်ပါသည်။ ကိုယ်သင်ရသော ကလေးများတွင် ဤသို့ ကလေးမျိုးရှိသလား ရှာပါ။ သူ့ကို ဆက်သွယ်သည့်အခါ ဤသို့ နားနားကပ်ပြီး စကားပြောပါ။ အခြားကလေး များလည်း ထိုကဲ့သို့ ပြုလုပ်ရန် ပြောပါ။

သင်သည် ဆက်သွယ် ပြောဆိုသည့် အဆိုပါ ကလေးများကို နားထောင် ရန် နှင့် စဉ်းစားရန် အချိန်ပေးပါ။ အကယ်၍ ကလေးက တုံ့ပြန်သည့်အသံများသည် မမှန်မကန် မဝီမသပြောလျှင် ကလေးကို ကြိုးစားပြီး ဖြေးဖြေးနှင့် မှန်မှန် ထပ်ပြောပါစေ။ သင်က စကားလုံး များကို မှန်ကန်စွာ ပြောဆိုစဉ် ကလေးသည် သင့်မျက်နှာကို မြင်နိုင်ပါစေ။



နားမကြားကလေးနှင့် စကားပြောလျှင် ပြောသည့် စကား ရှင်းလင်းအောင် သင့်ခန္ဓာ ကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများဖြင့်

ကလေးကို နားပြန်ဖွင့်စေပြီး နားထောင်ခိုင်းရမည်။ ဆရာလုပ်သူက ထိုကလေးအား ပုံပြင်နှင့် ပတ်သက်၍ ကောင်းစွာမကြားလိုက်သည်တို့ကို အုပ်စုအားမေးခွင့်ပြုမည်။ ထိုကလေးအား ဆရာလုပ်သူနှင့် အခြားကလေးများ၏ မျက်နှာအမူအရာနှင့် ခြေဟန်၊ လက်ဟန်အမူအရာ တို့ကို မည်သို့ နားလည် သဘောပေါက်ကြောင်း ရှင်းလင်းပြောပြစေပါသည်။

ဤကစားနည်းသည် မျက်နှာအမူအရာနှင့်ခြေဟန်၊ လက်ဟန်အမူအရာကြည့်၍ ပုံပြင်ကို အမှန်ကန်ဆုံးပြောနိုင်သူသည် အနိုင်ရသည်။ ထိုနည်းအတူ အခြားကလေးတစ်ဦးစီ ကိုနားပိတ်၍ အလှည့်ကျဆောင်ရွက်ပါစေ။ ဤနည်းသည် အကြားအာရုံချို့တဲ့သောကလေး၏ အခက်အခဲကို နားလည်မှုရှိစေရန် ကူညီပေးရာရောက်ပြီး နောင်တွင်လည်း နားကြားသော ကလေးများသည် ထိုသို့အကြားအာရုံချို့တဲ့သော ကလေးမျိုး၏အခက်အခဲကို နားလည် လာနိုင်ပေမည်။

ကစားနည်း(၂) ထိတွေ့ခြင်းဖြင့်သင်ယူခြင်း

ကလေးတစ်ဦး၏ မျက်စိကို အဝတ်စီး၍ အခြားကလေးများအလယ်တွင် မတ်တပ်ရပ်ခိုင်း ထားပါ။ ကလေးတစ်ဦးပြီးတစ်ဦး စက်ဝိုင်းအတွင်းရှိ ကလေးထံ သွား၍ ထိတွေ့ပါ။ အလယ်ကလေးက လာထိတွေ့သူ၏ မျက်နှာကို စမ်း၍ မည်သူက ထိတွေ့သူဖြစ်သည်ကို မှန်းဆရခြင်းဖြစ်ပါသည်။ တစ်မိနစ်အချိန်ပေး၍ ကလေးတစ်ဦးစီ၏ အမည်ကို ခန့်မှန်းခိုင်းပါ။



ထိုကစားနည်းတွင် ကစားဖော်ကလေး အများစုကို ဖော်ထုတ်နိုင်သူသည် အနိုင်ရသူဖြစ်သည်။ ကလေးတိုင်းသည် အလှည့်ကျမျက်လုံး ပိတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ ဤကစားနည်းသည် အမြင်အာရုံချို့တဲ့သောကလေး၏ တွေ့ကြုံ ရသောအခက်အခဲများကို နားလည်မှုပေးရန် ကူညီနိုင်ပါလိမ့်မည်။

HIV/ AIDS နှင့်ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်း

ယနေ့ကမ္ဘာတွင် သူတို့၏မိခင်မှတစ်ဆင့် မွေးရာပါ HIV/ AIDS ရောဂါစွဲကပ်ခံရ သော ကလေးဦးရေများပြားလာနေပြီ ဖြစ်သည်။ HIV/ AIDS

ကစားနည်းများနှင့်လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်နည်းတို့သည် စာသင်ခန်းများသို့ ကလေးများ ပိုမို အကျိုးဝင်ရောက်ရှိလာစေရန်အကောင်းဆုံး စံပြုအခွင့်အလမ်းများဖြစ်ပါသည်။

အောက်ဖော်ပြပါကဲ့သို့ နည်းများကြိုးစားအသုံးပြုကြည့်ပါ။ ကစားသူကလေးတိုင်း ပျော်ရွှင် နိုင်ကြပါမည်။

ကိုယ်ကာယလေ့ကျင့်ခန်းသည် ကလေးအားလုံး ကျန်းမာစေရန် အကူအညီပါသည်။ သင့်အတန်းအတွက် လေ့ကျင့်ခန်းအချိန်လူစုသောအခါ ဘဝနောက်ခံအမျိုးမျိုးရှိကြသည့် ကလေးများနှင့် မသန်စွမ်းကလေးများပါဝင်နိုင်သမျှ ပါဝင်ရန် သေချာအောင်ဆောင်ရွက်ပါ။ သာဓကမှာ-မမြင်နိုင်သော ကလေးများဘောလုံးကစားရန်အတွက် ဘောလုံးသို့မဟုတ် ခြင်းလုံး၏အတွင်း သို့မဟုတ် အပြင်ဘက်တွင် ခြုံလုံးတစ်လုံး တတ်ဆင်ထားပါ။ ဘောလုံးနှင့် ခြင်းလုံးရွေ့သည့်အခါ အသံကို သူတို့ကြားနိုင်ပါသည်။

အချို့ကလေးများသည် လျင်မြန်စွာ ကစားရသောကစားနည်းများကို မကစားနိုင် ကြပါ။ သူတို့အတွက် အားအနည်းငယ်သာစိုက်ထုတ်ရသော ကစားနည်းများနှင့် ထိုင်၍ကစား ရသောကစားနည်းများ ထည့်သွင်းနိုင်ပါသည်။ ထို့အပြင် ကလေးအများစုသည် မသန်စွမ်းမှု ကြောင့် မရွေ့လျားနိုင်ခြင်းနှင့် သီချင်းမသီဆိုနိုင်ခြင်းရှိသူများလည်း ဂီတကို ချစ်မြတ်နိုးတတ် ကြသည်။ စာသင်ယူရန် အခက်အခဲရှိသူများပင် တေးဂီတကိုနှစ်ခြိုက်ကြသည်။ နားမကြား နိုင်သော ကလေးများပင်လျှင် တေးဂီတကိုနှစ်ခြိုက်ကြပြီး အထူးသဖြင့် သံစဉ်စည်းချက် အလိုက် ကိုယ်ခန္ဓာရွေ့လျားရသောအက သို့မဟုတ် သံစဉ်တုန်ခါမှုဖြင့် တေးဂီတဖြစ်ပေါ် စေသော တူရိယာတီးမှုတ်သံများကို သူတို့သည်ခံစားနိုင်ကြပါသည်။

အချို့သောအားကစားနည်းများ

ကစားနည်း(၁) ကြည့်ခြင်းဖြင့်သင်ယူခြင်း

ကလေးတစ်ဦးသည် အုပ်စုဝင်ကလေးများအား ရယ်မောစရာပုံပြင်တစ်ပုဒ် ပြောပြနေစဉ် အခြားကလေး တစ်ဦးက လက်နှစ်ဖက်ဖြင့်နားကို ပိတ်ထားရမည်။

အုပ်စုထဲမှ ကျန်တစ်ဦးက ဆရာအဖြစ် သရုပ် ဆောင်ပြီး ပုံပြင် အကြောင်းမေးခွန်းများကို ကလေး တစ်ဦးစီတိုင်းအား ဖြေခိုင်းရမည်။

ဆရာအဖြစ် သရုပ်ဆောင်သူက မေးခွန်းများ မေးပြီးသောအခါ နားပိတ်ထားသော

ကလေးတစ်ဦးသည် သင့်အားမေးခွန်းတစ်ခုကို မေးသောအခါ သင်သည်-

- ❖ ဂရုတစိုက်နားထောင်ပါ။
- ❖ သူတို့ပြောသမျှကို အလေးထားမှတ်ယူပါ။
- ❖ သူတို့အဆင့်နှင့် လျော်ညီစွာပြန်ဖြေပါ။
- ❖ အတတ်နိုင်ဆုံး အရိုးသားဆုံး ဖြေကြားပေးပါ။^၆

အကယ်၍ သင်သည် ကလေးတစ်ဦးမေးခွန်း၏အဖြေကို မသိရှိပါက အဖြေမှန် ရရှိရန် အချိန်ယူရလိမ့်မည်ကို ပြောရန်မစိုးရိမ်ပါနှင့်။ သင်သည် HIV/AIDS ရောဂါကူးစက်ခံထား ရသောကလေးများရှိသည့် ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် ဆရာဖြစ်ပါက ဤလက်စွဲစာစဉ် စာအုပ်ငယ် (၆)ကို သေချာစွာဖတ်ပါ။ ထိုစာအုပ်တွင် သင်နှင့်ကလေး၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် များအား HIV/AIDS ရောဂါကို နားလည် ရန် လိုအပ်သော အရေးကြီးသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဆိုင်ရာ အကြံပြုမှုများနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များ အပြင် ရောဂါကူးစက်ခြင်းမှကာကွယ်ရန် ကလေးများအားသင်မည်ကဲ့သို့ သင်ကြားပေးနိုင်သည်ကို ဖော်ပြထားပါသည်။

^၆ <http://www.avert.org/children.htm>

ဧကပါစကင်ခံရသော မိသားစု ဝင်ဖြစ်သောကြောင့် ကျောင်းကအပယ်ခံရသူ သို့မဟုတ် နှသူကလေးများလည်း ရှိနိုင်ပါသည်။ HIV/AIDS ကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာ ၍အကျိုးဆက်မှာ စောစီးစွာ သေဆုံးသွားသောမိဘများမှ ကျန်ရစ်သောက ဘမဲ့များ)သည် ယခုအချိန်တွင် သူတို့၏ဘိုးဘွား၊ ဆွေမျိုးများနှင့်နေထိုင် လျက်ရှိပြီး တချို့မှာလမ်းပေါ်၌ နေထိုင်ရလျက် ရှိပါသည်။



HIV/AIDS နှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းများ၌ ဆရာများရင်ဆိုင်နေရသည်။ ပြဿနာ (၂)ရပ်ရှိပါသည်။ ပထမပြဿနာမှာ HIV/AIDS ရှိသောကလေးများနှင့် ဆက်စပ်နေသော ပြဿနာဖြစ်သည်။ ထိုကိစ္စကိုဆောင်ရွက်ရာတွင် ကူးစက်ရောဂါနှင့် ပတ်သက်၍ အသိအမြင် ကြွယ်ဝရန်လိုသည်။ သင်သည် ကလေးများကို ကူးစက် ရောဂါအကြောင်းနှင့် ပတ်သက်၍ အထောက်အထားကိုးကားပြီးပြောကြားသကဲ့သို့ HIV/AIDS အကြောင်းကို ပြောကြားနိုင်ရပါ မည်။ သင်သည် ဒေသတွင်းရှိကျန်းမာရေးဝန်ထမ်းများနှင့် ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် သင်၏ဒေသရှိ HIV/AIDS အပါအဝင် တခြားဖြစ်ပွားတတ်နေသော ကူးစက်ရောဂါပျံ့နှံ့မှု ဆိုင်ရာ နောက်ဆုံး သတင်းအချက်အလက်များကို စုဆောင်းရမည်။ သင်သည် HIV/AIDS ဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များ၊ ဖြန့်ဝေစာရွက်၊ လက်ကမ်းစာစောင်များ ရှာဖွေ စုဆောင်းပြီး သင်၏လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ကျောင်းသားများအား ပြန်လည်ဖြန့်ဝေရမည်။ ထိုသို့ ဖြန့်ဝေခြင်းသည် ဝေဒနာရှင်များနှင့် ပတ်သက်၍လည်းကောင်း၊ ရောဂါနှင့် ပတ်သက်၍ လည်းကောင်း၊ မည်သည့်နားလည်မှု ကွဲပြား ခြားနားခြင်းကိုမဆို မှန်ကန်အောင်တည့်မတ်နိုင်ပါ သည်။ လက်တွေ့အားဖြင့် သည် ကလေးများအတွက် သန့်ရှင်းပြီးကျန်းမာရေးနှင့် ညီညွတ်သော နေရာတစ်ခုဖြစ်ရန် ကျောင်းကိုထိန်းသိမ်းရာတွင် သင်၏ကျောင်းရှိ လူတိုင်းပါဝင်သင့်သည်။ သန့်ရှင်းရေးဆောင်ရွက်ရာတွင် လိုအပ်သည့် သွေး၊ အံဖတ်၊ ကျင်ကြီးစသည့် အညစ်အကြေး များကို စွန့် ပစ်စေရန် ရာဘာလွယ်အိတ်များ၊ ကလိုရင်းဆေးများ ဖြည့်တင်းပေးရန် လိုပါသည်။

ဒုတိယပြဿနာမှာ ကလေးများထံမှ လိင်ဆိုင်ရာကျန်းမာရေးနှင့် ပတ်သက်သော မေးခွန်းအပါအဝင် HIV/AIDS ဆိုင်ရာမေးခွန်းများ မေးလာပါက မည်သို့ဖြေဆိုမည်နည်း ဟူသောအချက်ဖြစ်သည်။ သာကေအားဖြင့် ‘လူများHIV/AIDS ရောဂါမည်သို့ရရှိပါသနည်း’ နှင့် ကွန်ဒုံးဟူသည်မှာ အဘယ်နည်းဟူသောနမူနာမေးခွန်းအချို့နှင့်ပတ်သက်၍ သင်ကြိုတင် တွေးထားပြီးပြီဆိုလျှင် ကလေးများကိုဆွေးနွေးပြရာ၌ သက်သောင့်သက်သာဖြစ်မည်။

သာဓကအားဖြင့် ပြဿနာတစ်ရပ်ကိုကြည့်ပါ။

အရှေ့တီမောနိုင်ငံ၊ မင်နာတူတို ကိုဖြတ်၍ကားမောင်းလာစဉ်တွင် မိန်းကလေး သုံးဦးမှာ ငါးကလေးများ ချိတ်ဆွဲထားသောကြိုးစကိုရေယမ်းပြပြီး ကားကိုရပ်ပေးရန် ကြိုးစားပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့က ရပ်ပေးလိုက်ပါသည်။ အသက် (၈)နှစ်မှ(၁၁)နှစ်ကြားရှိ ကလေးများသည် သူတို့၏ငါးကို ငွေအကြွေအနည်းငယ်ဖြင့် ရောင်းလို၍ ဖြစ်သည်။ ထိုနေ့သည် သောကြာနေ့နံနက်(၁၁) နာရီဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်း၊ ရုံး ပိတ်ရက် မဟုတ်ပါ။ ဤမိန်းကလေးများသည် ကျောင်းထဲတွင်ရှိသင့်ပါသလား။ သို့မဟုတ် သူတို့သည် ကျောင်းအပြင်တွင်ရှိခြင်းက ပိုကောင်းသလားဟု မေးစရာဖြစ်လာပါသည်။ သူတို့သည် တက်တက်ကြွကြွသင်ယူနေကြသည်။ သူတို့အလုပ်လုပ်ရင်း သင်ယူသည်။ သူတို့မိသားစုအတွက် အရေးကြီးသောအသားဓာတ် သို့မဟုတ် အကယ်၍ သူတို့ငါးကို ရောင်းရလျှင် ရသောငွေအနည်းငယ်ဖြင့် မိသားစုကို အထောက်အကူပေးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။

ကားထဲမှ ခရိုင်ကြီးကြပ်ရေးမှူးက ကလေးများ ကျောင်းမနေခြင်းကို စိတ်ပျက် နေမိပါသည်။ သို့ရာတွင် သူတို့ကလေးတွေ ကျောင်းနေပြန် လျှင်လည်းကျောင်းတွင် သူတို့၏ မိခင်ဘာသာစကား ဖြင့် မသင်ဘဲ အခြားဘာသာ စကားတစ်ခုဖြင့်သင်ကြား နေခြင်းလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းတွင်သင်ယူမှုအထောက် အကူပစ္စည်းနှင့် စာအုပ် များမှာ အနည်းငယ်သာရှိပါသည်။ ထို့ကြောင့် ကလေးများသည် ဆရာပြောစကား နားထောင်ခြင်း သို့မဟုတ် သင်ပုန်းတွင်ရှိနေသောစာများကို ကူးယူခြင်းဖြင့်သာ သူတို့၏အချိန်များကို အသုံးပြုပါသည်။ ဆရာအသုံးပြုသည့် တစ်ခုတည်းသော စာအုပ်မှာလည်း ပေါ်တူဂီဘာသာဖြင့် ပုံနှိပ်ထားပါသည်။


ဆရာအတော်များများမှာ သင်တန်းမရှိသေးကြောင်း၊ ထို့အပြင် ဆရာများအတွက် လည်း နေထိုင်စရာအိမ်များမပေးသောကြောင့် ဤဒေသတွင်မနေကြကြောင်း၊ ဆရာသည် ကလေးများကမ်းခြေတွင်ကစားခြင်းနှင့် ငါးဖမ်းခြင်းတို့ဖြင့် သူတို့၏ အချိန်တွေ ကုန်နေကြသည်ကို မသိနိုင်ခဲ့ကြောင်း သူက ဆက်လက်ပြောပြပါသည်။ ကျောင်းသုံးပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်ထဲတွင်လည်း မင်နာတူတို ဒေသအကြောင်းထက် ပေါ်တူဂီ တို့၏ ငါးဖမ်းခြင်းအကြောင်းနှင့် မိန်းကလေးများကို ချက်ပြုတ်နေစဉ် ယောက်ျား ကလေး များသည်သာ ငါးဖမ်းခြင်းအကြောင်းကိုသာ နမူနာပြပါသည်။ ခရိုင်ကြီးကြပ်ရေးမှူးက သူတို့သည်မိန်းကလေးများရော ယောက်ျားလေးများပါ ပိုမို၍ ‘သင်ယူပျော်’ ကောင်းသော ကျောင်းများ ဖြစ်လာအောင် ကြိုးစားနေကြကြောင်း၊ သို့သော် ယင်းမှာ ခက်ခဲသည်ဖြစ်၍ အချိန်ယူရလိမ့်မည် ဖြစ်ကြောင်းပြောပါသည်။

လက်စွဲ ၄ .၃

ကလေးအားလုံးအတွက် အဓိပ္ပာယ်ရှိသော သင်ယူမှုဖြစ်စေခြင်း

ဘဝအတွက်နှင့် ဘဝအတွင်း သင်ယူခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့သည် လူတိုင်းအကျိုး ဝင်သင်ယူရေး နှင့် ကလေးအားလုံး ကျောင်းရောက် ရှိရေးတို့တွင် ဖြစ်နိုင်ဖွယ်အဟန့်အတားတစ်ရပ်သည် “ပညာရေးကို တန်ဖိုးထားမှု” ဖြစ်ကြောင်း ဤလက်စွဲစာစဉ်၏ ရှေ့ပိုင်းတွင် လေ့လာခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ တစ်ဖက်တွင် ကလေးများနှင့် မိဘများသည် ကျောင်းတွင် သင်ယူခဲ့သော အချက်အလက်များက ၎င်းတို့၏ နေ့စဉ်ဘဝအတွက် မည်မျှအဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝကြောင်း မသိကြခြင်းပင်ဖြစ်ပါသည်။ မိဘများ အ

 ကို၏ကလေးများက ရှာဖွေပေးသောဝင်ငွေတစ်ရပ် အပေါ်တွင် မှီခိုနေရသည်။ သူ ကလေးများပင် ကျောင်းနေခြင်းထက် အလုပ်လုပ်ရန် သင်ယူခြင်းကပို၍ အ

ပည်ဟူ၍ ခံယူနေကြသည်။

ကလေးများသည် ယခုသင်ကြားနေရသော အကြောင်းအရာနှင့် အနာဂတ်တွင် သူတို့ဘာဖြစ်မည်ဆိုသော အကြောင်းအရာနှစ်ခုအကြား ဆက်စပ်မှုကို မမြင်နိုင်၊ မသိနိုင်လျှင် သူတို့၏ မိသားစုဝင်ငွေကို ရှာဖွေထောက်ပံ့ရာ၌ ကူညီစရာမလိုသော ကလေးများပင်လျှင် စာသင်ခန်းထဲတွင် ငြီးငွေ့ ပျင်းရိလာနိုင်ပါသည်။ သူတို့သည် ကျောင်းကို တန်ဖိုးထားတော့ဘဲ ပုံမှန်တက်ရောက်ခြင်းသည်လည်း ပျက်ကွက်လာနိုင်ပါသည်။

ထို့ကြောင့် ကျွန်ုပ်အတွက် စိန်ခေါ်မှုမှာ- ကလေးများ သင်ယူနေရသော အကြောင်း အရာများကို သူတို့၏ နေ့စဉ်ဘဝ၊ သူတို့စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ဆက်စပ်ပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများအား သင်ယူလာစေရန် လှုံ့ဆော်ပေးသော ပျော်ရွှင်ဖွယ် သင်ယူမှုဝန်းက ှင်တစ်ခုကို ဖန်တီးပေးရေး ဖြစ်ပါသည်။ ဤဆက်စပ်မှုသည် အရေးကြီးပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သင်ကြား ပြသသည့် အချိန်၌ သူတို့၏ စိတ်ထဲတွင် ကြိုးစားဆက်စပ်ယူကြည့်နေသည့် ယခုသင်ယူနေသော အကြောင်းအရာတို့နှင့် သူတို့၏ ဘဝ၊ ရပ်ရွာဒေသ၊ မိသားစုအတွင်း သင်ယူခဲ့ပြီးသော အကြောင်းအရာ ဆက်စပ်နေခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ဤဆက်စပ်မှုကို မည်ကဲ့သို့ ဖန်တီးပေးနိုင်ပါမည်နည်း။

သင့် အတန်းထဲ ရှိ ကလေးများနှင့် သူတို့၏ ရုပ် ရွာအကြောင်းကို တွေးကြည့်ပါဦး။ ‘သူတို့ မိဘများ၏ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းအလုပ်များအကြောင်းကို သင်သိပါသလား။’ ‘ကလေး အများစုနေထိုင်သောနေရာကိုသင် သိပါသလား။’ ‘ကလေးအများစု ကျောင်းတက်ပျက်နေ ကြပါသလား။’ ‘သူတို့မည်သို့သောအခါတွင် ကျောင်းပျက်တတ်ပါသလဲ။ ပျက်ရခြင်း အကြောင်းရင်းကိုသင်သိပါသလား။’ သင့်ကျောင်းတွင် အထက်ပါအချက်အလက်များ ပါဝင်သော ကလေးတစ်ဦးခြင်းဆိုင်ရာ သင်ယူမှု မှတ်တမ်းတစ်ခုရှိပါသလား။ (စာအုပ်ငယ် ၃ တွင်ကြည့်ပါ)

သင်သည် ကျ်စာသင်ကာလတွင် သင်ကြားမည်သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များကို

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်	ကလေးများ၏နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်မှု	ခေါင်းစဉ်တွင်အသုံးပြုမည့်နည်းလမ်းများ
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ အဓိပ္ပာယ် မှီသစ်တောရို သစ်ပင်များအကြောင်း	ကလေးများနေထိုင်သည့် ရပ်ရွာတွင် သစ်ပင်များ အမြောက် အမြားရှိသည် သို့မဟုတ် ရပ်ရွာ သည် မိုးသစ်တော မဟုတ်သော သစ်တောတစ်ခု၏ အနီးတွင်	နိုင်သောနည်းလမ်းများကို စဉ်းစားပါ။ ရပ်ရွာဒေသတွင်းသစ်တောများကိုဦးစွာ ကြည့်ရှု လေ့လာခြင်းနှင့် သိပ္ပံ၊ သင်္ချာ ဘာသာစကားတို့နှင့် ဆက်စပ်သည့် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများကို ပြုလုပ်ခြင်း တို့ဖြင့် လေ့လာပါစေ။ ထို့နောက် ဒေသ ကြီးအတွင်းရှိ သစ်တောများနှင့် ဆက်စပ် ပေးပါ။
သင်ပေးသည့်သာကေ-		

အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသောသင်ယူမှုအတွက် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုကိုဖန်တီးခြင်း

အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသောသင်ယူမှုအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်း

‘အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသောသင်ယူမှု’ ဆိုသည်မှာ လက်ရှိသင်ယူနေရသော (သင်ရိုး

မင်နာတူတိုဒေသရှိ ဆရာများသည် ကလေးများနှင့် ကလေးများ၏ပတ်ဝန်းကျင် အကြောင်းတို့ကို ကောင်းစွာသိရှိလျှင် သူတို့သည် သင်ရိုးညွှန်တမ်းတွင် ဒေသဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာနှင့် သာဓကများကို ပိုမိုထည့်သွင်း လာကြမည်ဖြစ်သည်။ ဆရာသည်အချို့ မိဘများအား ငါးကိုမည်သို့ သွားရောက်ဖမ်းကြရသည်။ ငါးဖမ်းရာတွင် အသုံးပြုသော ပိုက်ကွန်များနှင့် အခြား ကိရိယာများကို အတန်းတွင်းသို့ယူဆောင်၍ ရှင်းပြစေသင့်ပါသည်။ ကလေးများအား အိမ်ပြန်ခိုင်းပြီး ဒေသတွင်းဖမ်းဆီးရမိသော ငါးအမျိုးမျိုးပုံကိုဆွဲခိုင်းပြီး စာသင်ခန်းနံရံတွင် ကပ်ရန်အတွက် ကားချပ်တစ်ခုကို ပြုလုပ်ခိုင်းနိုင်ပါသည်။ သူတို့သည် ဖမ်းဆီးရသောငါးများ၏ အရွယ်အစားအမျိုးမျိုး၏ အလေးချိန်နှင့်အရည်ကို တိုင်းတာပြီး ၎င်းတို့ကို ဖော်ပြသည့်ဂရပ်ပုံတစ်ခုကို ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ဤလုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် အခြား သွက်လက်သည့်သင်ယူမှုလုပ်ဆောင်ချက်များဖြင့် ကလေးများကို ကျောင်းတက်ရန် ပို၍ လှုံ့ဆော်နိုင်မည့်အပြင် ကလေးများ ၏သင်ယူမှု များသည်လည်း သူတို့နှင့်သူတို့မိသားစုများ အတွက် ပို၍အဓိပ္ပာယ်ရှိလာလိမ့်မည် ဖြစ်သည်။

ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းများ။ ။သင်ယူခြင်းနှင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းကို ဆက်စပ်ပေးခြင်း

ကိုယ့် နိုင်ငံ ၏ သင်ရိုး ညွှန်တမ်း ကို ပြန်လေ့လာသုံးသပ်ပြီး ကလေးများ၏ နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်လျက် သူတို့တစ်တွေ သိသင် သည်ဟုထင်မြင်သော အကြောင်းအရာများနှင့် ထိုကလေး များသင်ယူခဲ့ပြီးသော အကြောင်းအရာများအပေါ်အခြေခံကာ အရေးကြီးသော သင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ်များကို စာရင်းပြုစုပါ။

ဘဝတွင် အသက်ရှင်သန်ရေးဆိုင်ရာသင်ခန်းစာကဲ့သို့သော ကျန်းမာရေးသင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ်များ သို့မဟုတ် စိုက်ပျိုးခြင်း သို့မဟုတ် ငါးဖမ်းခြင်းရာသီကဲ့သို့သော ရပ်ရွာဒေသ၏ တစ်နှစ်တာလူမှု ဘဝစက်ဝန်းနှင့် ကိုက်ညီသော သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များကို ချိတ်ဆက်ပေးရန် ကြိုးစားရပါမည်။



ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။သင်ယူမှုနှင့်ကလေးများ၏ဘဝတို့ ဆက်စပ်ပေးမှု

သင်ကြားပေးမည့်ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကိုထပ်မံစဉ်းစားကြိုးစာပါဦး။ ၎င်းခေါင်းစဉ်ကို အထက်တွင် ဖော်ပြခဲ့သောဇယားတွင် ဖြည့်ကြည့်ပါ။ သင်သည်ကလေးများ၏ နေ့စဉ်လုပ်ငန်း တစ်ခုခုနှင့် ဆက်စပ်မှုများ ပြုလုပ်နိုင်ပါသလား။ သာဓက-

- ❖ အိမ်အလုပ် (ထမင်းချက်ခြင်း၊ ညီ ညီမငယ်များကို ပြုစုခြင်း၊ သန့်ရှင်းရေး ပြုလုပ်ခြင်း)၊
- ❖ တိရစ္ဆာန်များကို ထိန်းကျောင်းခြင်း၊
- ❖ အစားအစာအတွက် ငါးဖမ်းခြင်း၊ အမဲပစ်ခြင်း သို့မဟုတ် စုဆောင်းခြင်း၊ သို့မဟုတ်
- ❖ သီးပင်စားပင်စိုက်ပျိုးခြင်းနှင့် အလုပ်ခွင်တွင်အလုပ်လုပ်ခြင်း။

အဓိပ္ပာယ်ရှိသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုကို ဖန်တီးခြင်း

အဓိပ္ပာယ်ရှိသောသင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်ရန်အတွက် စာသင်ခန်းသည် သင်ယူပျော် ဖြစ်သင့်ပါသည်။ သင်ယူပျော်စာသင်ခန်းများဟူသည် ကလေးများက မေးခွန်းများမေးရန်၊ ပြဿနာများ၏ အဖြေကိုဖော်ထုတ်တတ်ရန်၊ ပြောဆိုရန် အစပြုဆွေးနွေးရန်၊ သူတို့၏ဆရာ၊ မိတ်ဆွေ၊ မိသားစုများနှင့်အတူ အဖြေရရန် ပြောဆိုဆွေးနွေး တတ်လာကြရန်အားပေးပါသည်။ ယောက်ျားကလေးများနှင့် မိန်းကလေးများ၊ ဘဝနောက်ခံအမျိုးမျိုးနှင့် စွမ်းရည်မတူသော ကလေးအားလုံးသည် ယုံကြည်မှု ပြည့်ဝလာရန်နှင့် စိတ်သက်သာမှုများ ရရှိခံစားနေကြရ ပါမည်။

ဆရာသည်သင်ယူပျော်စာသင်ခန်းတွင် အမျိုးမျိုးသောအခန်းကဏ္ဍများမှနေ၍ ဆောင်ရွက်ရပါမည်။ ယခင်က ဆရာသည် “အချက်အလက်ပေးသူ” တစ်ဦး၏ အဖြစ်မျှသာ ပါဝင်ခဲ့ရသည်။ သို့သော် ယခုအခါတွင်မူ ကျွန်ုပ်တို့ကလေးများ အပြည့်အဝဆုံး သင်ယူရေး အတွက် ကူညီရန်အလို့ငှါ ဆရာတို့၏အခန်းကဏ္ဍကို “ကူညီပံ့ပိုးသူ၊ စီမံခန့်ခွဲသူ၊ ကြည့်ရှု လေ့လာသူနှင့် ကိုယ်တိုင်သင်ယူသူ” အဖြစ် တိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ရပါသည်။ အခန်းကဏ္ဍ အသစ်များတွင် မည်သည်တို့ ပါဝင်ပါသလဲ။

မာတိကာနှင့် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်)ကို ကလေးများနှင့် သူတို့၏မိသားစုများ၏ နေ့စဉ် ဘဝအတွက် မည်ကဲ့သို့ဆက်စပ်သင်ကြားပေးမည် ဟူသောအချက်ပင် ဖြစ်ပါသည်။ သင်ကြားခြင်းဟူသည် ရောနှောပေါင်းစပ်ထားရသည့်လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ရပ်ဟု ကျွန်ုပ်တို့ အားလုံး သိပြီးဖြစ်ကြပါသည်။ အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော သင်ယူခြင်းအတွက် ပြင်ဆင်ရာတွင် အကြောင်းအရာများစွာကို ကျွန်ုပ်တို့ထည့်သွင်း စဉ်းစားရပါမည်။ ထို့ထက်မူ ကလေးတစ်ဦး၏ သင်ယူမှုကို မည်သူမျှ မလုပ်နိုင်။ သူတို့ကို သူတို့သည် သင်ယူရန် လှုံ့ဆော်မှုပြုသည့်အခါမှသာ သင်ယူပါလိမ့်မည်။ သူတို့ကို သင်ယူရန်အခွင့်အလမ်းများထိ ရောက်စွာပေး၍ တတ်မြောက် ကျွမ်းကျင်မှုများသည် အောင်မြင်မှုကို ဦးတည်နိုင်လိမ့်မည်ဟု ခံစားမိလာကြလျှင် ကလေး များသည် သင်ယူလာကြပေမည်။ အတန်းဖော်များ၊ ဆရာများနှင့် မိဘများကသူတို့ကို အပြုသဘောဆောင်သော အားဖြည့်ပေးမှုများဖြည့်စွက်ပေးမှသာ သူတို့သည် သင်ယူကြပေ မည်။ အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသောသင်ယူမှုအတွက် ကျွန်ုပ်တို့ မည်ကဲ့သို့ပြင်ဆင်ရမည်နည်း။ သင်ခန်းစာများကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုတွင် အောက်ပါမေးခွန်းများကို မိမိကိုယ်ကို မိမိမေးကြည့်ပါ-

- ❖ လှုံ့ဆော်မှု။ သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်သည် ကလေးများအတွက် အဓိပ္ပာယ်ရှိ သည့်အပြင် ကလေးများနှင့် ဆီလျော်မှုရှိပါသလား။ ကလေးများ သင်ယူရန် မျှော်လင့်ထားသောအရာများမှာ သူတို့စိတ်ဝင်စားသော အကြောင်းအရာများ ဖြစ်ပါသလား။
- ❖ အခွင့်အရေးများ။ သင်ယူမှုအခွင့်အရေးများသည် ကလေးများ၏ဖွံ့ဖြိုးမှု အဆင့်နှင့် ကိုက်ညီမှုရှိပါသလား။ သာဓကအားဖြင့်-သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်သည် ကလေးများအတွက် ခက်လွန်း သို့မဟုတ် လွယ်လွန်း နေပါသလား။ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများသည် ယောက်ျားကလေးများနှင့် မိန်းကလေးများအတွက်အတွက်ပါ သင့်တော်ပါသလား။ ထို့အတူ ဘဝနောက်ခံအမျိုးမျိုးနှင့် စွမ်းရည်မတူကြသော ကလေးများအတွက်ပါ သင့်တော်ပါသလား။
- ❖ ကျွမ်းကျင်မှုများ။ သင်ယူရာတွင် မျှော်မှန်းရလဒ်များရရှိရန် ကလေးများတွင် ကျွမ်းကျင်မှုများရရှိပါသလား။
- ❖ တုံ့ပြန်ချက်။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနှင့် တုန့်ပြန်ချက် အမျိုးအစားများသည် ကလေးများ ဆက်လက်သင်ယူရန်လှုံ့ဆော်မှုကို တိုးမြှင့်ပေးရန် ပြုစုရေးဆွဲ ထားပါသလား။

ပါသည်။ လိင်(ကျား မ) အခန်းကဏ္ဍများကို လူ့အဖွဲ့အစည်းက ဖန်တီးဖော်ဆောင်ထားပြီး မျိုးဆက်တစ်ခုမှ နောက်တစ်ခုသို့ လူ့အဖွဲ့အစည်းယဉ်ကျေးမှု၏ အစိတ်အပိုင်းအဖြစ် နားလည် လက်ခံခဲ့ကြပါသည်။ ကျား မ အခန်းကဏ္ဍသည် အချိန်ကြာလာသည်နှင့်အမျှ အခြားရိုးရာ ယဉ်ကျေးမှုအစဉ်အလာများနှင့် အတွေ့အကြုံမှရသော အမြင်များနည်းတူ ပြောင်းလဲနေ သောကြောင့် ပုံသေတည်တန့်မနေတော့ပါ။ အဆိုပါ အခန်းကဏ္ဍများသည် မိန်းကလေး များနှင့် ယောကျ်ားကလေးများသည် မည်ကဲ့သို့ပြုမူရမည်၊ မည်သည်ကိုသင်ယူရန်ခွင့်ပြုသည် အစရှိသည်ဖြင့် ကြိမ်ဖန်များစွာပင် တင်းကြပ်ကန့်သတ်ထား၍ ကလေးများ၏ သင်ယူမှုတွင် ထိခိုက်ရပါသည်။ အောက်ပါဖြစ်ရပ် လေ့လာမှုသည် မည်ကဲ့သို့ဖြစ်ပျက်ကြောင်း နမူနာ တစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။

ဆူဆန်၏ဖြစ်ရပ်

ဆူဆန်သည် လာအိုနိုင်ငံတောင်ပိုင်း၊ ပတ်စဲမြို့အနီးရှိ ရွာတစ်ရွာတွင်နေထိုင်ခဲ့ ပါသည်။ သူမသည် အသက် (၉) နှစ်အရွယ်ရှိပြီး အဆင့်(၃) (ဒုတိယတန်း)တွင် ပညာ သင်ပါသည်။ သူမသည် သူမ၏အစ်ကိုနှစ်ဦးဖြစ်သည့် လီနှင့် ဟန်တို့နှင့်အတူ ခြေလျင် လျှောက်ကြပြီး ပျော်ရွှင်စွာကျောင်းတက်လေ့ရှိခဲ့ပါသည်။ သူမသည် ကျောင်းသူကောင်း တစ်ဦးဖြစ်သည့်အပြင် ကျောင်းတွင် စာကြိုးစားပါသည်။ သို့ရာတွင် သူမ အေးအေး ဆေးဆေးဆက်ကျောင်းတက်ရန် မလွယ်ကူတော့ကြောင်းတွေ့လာရပါသည်။ ဆူဆန်၏ အခက်အခဲမှာ သူမကျောင်းမလာမီ အိမ်တွင်လုပ်စရာရှိသည့်အလုပ် များပင် ဖြစ်ပါသည်။ သူမမှာ လုပ်ကိုင်ရန် တာဝန်များစွာရှိပါသည်။ သူမ၏ ညီမသည် ကစားစဉ် မိုင်းနင်း မိ၍ ခြေတစ်ချောင်းပြတ်ခဲ့ရသည်။ နာကျင်လွန်း၍ ညအိပ်စဉ် မကြာမကြာနိုးလေ့ရှိသည်။ မနက်တိုင်း ဆူဆန်သည် မိသားစုမနိုးမီ ထင်းသယ်၊မီးမွှေးရသည်။ ထမင်းချက်ရန် စပါးကို ထောင်းဖွတ်ရသည်။ ပြီးနောက် ညီမငယ်ကို ရေချိုး ထမင်းကျွေးရသည်။ ကျောင်းက ပြန်ရောက်လျှင်လည်း လွန်စွာမောပမ်း နွမ်းနယ်ရတော့သည်။ အိမ်အလုပ် ကူလုပ်ရန် သူမအစ်ကိုများကို ဘယ်သောအခါမှ မခိုင်းကြပေ။ ကျောင်းပိတ်ရက်များတွင်သူတို့သည် ဖခင်နှင့်အတူ ငါးဖျားထွက်လေ့ရှိသည်။ ထို့ကြောင့် သူတို့မှာတော့ အိမ်စာလုပ်ရန် အချိန်ရကြပါသည်။

ဆူဆန် ကျောင်းရောက်ပြန်တော့လည်း စာထဲစိတ်ရောက်ရန် အပြင်းအထန်

- ❖ ကူညီပံ့ပိုးသူ။ ကလေးများအတွက် သင့်တော်သော သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ ပေးရန် လိုအပ်သည့်အပြင် အတွေးအခေါ်စိတ်ကူးများ လွတ်လပ်စွာ တွေးခေါ် တင်ပြတတ်ရန်၊ အပြုသဘောဆောင်သောစိတ်ထားဖြင့် အရေးပါသော ဆွေးနွေး ရန်နှင့် အကြောင်းအရာများကို ပြောဆိုဆွေးနွေးတတ်ကြရန် အားပေးကြရ ပါမည်။
- ❖ စီမံခန့်ခွဲသူ။ အောင်မြင်သောကူညီပံ့ပိုးသူတစ်ဦးဖြစ်လာရန် ကျွန်ုပ်တို့သည် စီမံချက်ကို ကောင်းစွာရေးဆွဲပြီး ဆွေးနွေးမှုများတွင် ကလေးတစ်ဦးချင်းက သူတို့၏အမြင်များကို ထုတ်ဖော်ပြခွင့်ရရှိအောင် သေချာစွာလမ်းညွှန်မှု ပေးရ ပါသည်။
- ❖ ကြည့်ရှုလေ့လာသူ။ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းသည် ကလေးများကို တစ်ဦးချင်း၊ အတွဲလိုက် သို့မဟုတ် အုပ်စုအလိုက် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာတွင် သူတို့၏ အကြောင်းကို ပိုမိုနားလည်စေရန်နှင့် အဓိပ္ပာယ်ရှိသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုပါသည်။ သာဓကမှာ လုပ်ငန်းတစ်ခုသည် ကလေးနှစ်ဦးအတွဲလိုက် ကောင်းစွာပြုလုပ်နိုင်ခြင်းဖြင့် အုပ်စုလုပ်ငန်းအဖြစ် တိုးချဲ့ပြုလုပ်နိုင် ပါသလား။ ၎င်းကလေး နှစ်ဦးသည် ခေါင်းဆောင်ဖြစ်နိုင်ပါ သလား။
- ❖ သင်ယူသူ။ သင်ခန်းစာများနှင့် ကလေးများသည် မည်ကဲ့သို့ လေ့လာသင်ယူ နေသည်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်သောအခါ ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင် သင်ယူသူများ ဖြစ်လာရပြန်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သင်နေသော သင်ခန်းစာများကို ပို၍အဓိပ္ပာယ် ပြည့်ဝအောင်နှင့် နည်းလမ်းများ ဖွံ့ဖြိုးအောင်ပြုစုနိုင်ပါသည်။ သာဓကအားဖြင့်-လုပ်ငန်းတစ်ခုသည် ခက်ခဲသော အသိသညာ သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ် တစ်ခုကို နားလည်စေရန် ကူညီမှုပေးရာတွင် အထောက်အကူပြုပါသလား။ အဆိုပါလုပ်ငန်းသည် အခြားအသိသညာနှင့် သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ တွင်လည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသလား။

လိင်(ကျား မ) ခွဲခြားအသိရှိသော သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများကို ဖန်တီးခြင်း

ဤလက်စွဲ စာစဉ်လမ်းညွှန်နိဒါန်းတွင် လိင်(ကျား မ)ဆိုရာ၌ ယဉ်ကျေးမှုတစ်ရပ် အတွင်းတွင် ယောက်ျားများသည် ဝမ်းစာရှာရသူဖြစ်ကြပြီး မိန်းမများမှာ ကလေးထိန်းသူများ ဟူ၍ သတ်မှတ်ပေးအပ်ထားချက် တစ်ရပ်အရ လူမှုရေးအခန်းကဏ္ဍကို ရည်ညွှန်းဖော်ပြခဲ့

ဖြစ်နေကြပြီဖြစ်လေသည်။

ဆုဆန်၏ဖြစ်ရပ်သည် ကျားမ၏အခန်းကဏ္ဍနှင့်တာဝန်များကြောင့် မိန်းကလေးများ အတွင်းတွင်ဤကဲ့သို့ ကျောင်းထွက်နေရပြီး အပယ်ခံဘဝသို့ ဦးတည်နေကြောင်း သာဓက တစ်ရပ်ပင်ဖြစ်သည်။ ယောက်ျားကလေးများမှာလည်း မိသားစုဝင်များကို ပံ့ပိုးရေးအတွက် အလုပ်လုပ်ရန် ပို၍အရေးကြီးကြောင်းနှင့် ကျောင်းသည်သူတို့အတွက် အဓိပ္ပာယ်မရှိဟု ခံစားလာမိသည့်အခါ သူတို့၏ပညာသင်ယူမှုထိခိုက်နိုင်ပြန်ပါသည်။

ထို့အပြင် ယောက်ျား ကလေးများနှင့် မိန်းကလေးများသည် စဉ်းစားပုံစဉ်းစားနည်းတစ်ရပ်အားဖြင့် သူတို့၏ လူမှုဘဝယူကြရပြန်သည်။ သာဓကမှာ- ယောက်ျားကလေးဆိုတာ မငိုရဘူးသို့မဟုတ် မိန်းကလေးက ကြမ်းကြမ်းတမ်းတမ်း မကစားရဘူး ဟူ၍ဖြစ်ပါသည်။ ထိုနည်းအတူ သင်္ချာ၊ သိပ္ပံဘာသာတို့သည် ယောက်ျားကလေး၏ဘာသာဟု ဤ၍ မိန်းကလေး များလည်း သင်ယူရန် မဝံ့မရဲနှင့်ယုံကြည်မှုမရှိဖြစ်တတ်ကြမည်။ ၎င်းကလေးအားလုံးသို့ မှန်ကန်သည့်အခွင့်အရေးများကိုပေးပါမှ ကလေးများသည် တတ်မြောက်မည် ဖြစ်ပါသည်။



အကယ်၍ ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးအားလုံးကို လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်စာသင်ခန်းများတွင် ပါဝင်လာစေပြီးဆိုလျှင် ကျွန်ုပ်တို့သည် ‘ ငါ့ကလေးအားလုံးဟာ ငါပေးမယ့် လုပ်ငန်းတွေမှာ လှုပ်ရှားလုပ်ကိုင်ပြီးစီးနိုင်ဖို့ အချိန်နှင့်ခွန်အားရှိ ကြပါသလား ’ ဟုမိမိတို့ကိုယ်ကို မေးရန်လိုပါမည်။ ဤမေးခွန်းကို ဖြေရန်နည်းလမ်းတစ်ခုမှာ ‘ မိန်းကလေးနှင့် ယောက်ျား ကလေးများ အိမ်တွင် အလုပ်မည်မျှလုပ်ရသလဲ ’ ဟူသော အတန်းတွင်းစီမံချက်တစ်ခု ပြုလုပ်ခိုင်းရန်ပင် ဖြစ်ပါသည်။ သင်၏တပည့်များအား ‘ ကျွန်တော်/ကျွန်မအိမ်တွင် ဘာလုပ်ရသည် ’ ဟူသောခေါင်းစဉ်ဖြင့် ဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်းတို့ကိုပြောခိုင်းရန် သို့မဟုတ် ရေးရန် ပြောပါ။ သင်၏တပည့်များ အထူးသဖြင့် မိန်းကလေးများသည်အိမ်၊ မိသားစုအလုပ်များ မည်မျှများပြားစွာလုပ်ကိုင်နေရသည်ကို သင်အံ့ဩရပေလိမ့်မည်။ သင်သည် ကလေးများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီမည့် သင်ယူမှုအစီအစဉ်များကို ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ပါသည်။

ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။ကျား မ ခွဲခြားမှုသတိပြုမိခြင်းကို မြှင့်တင်ခြင်း

အားထုတ် ရပါသည်။ သူမမှာ အလွန်ပင်ပန်းခဲ့သည်ကတစ်ကြောင်း၊ သင်ခန်းစာများသည် သူမ၏နေ့စဉ်ဘဝနှင့် အလွန်ခြားနားနေသည်ကတစ်ကြောင်း၊ ထို့ကြောင့် အချိန်ပြည့် စိတ်ဝင်စားရန် ခက်ခဲလာကြောင်း တွေ့လာရသည်။ ဆရာသည် သူမအား မကြာခဏ စိတ်ဆိုးသည်၊ တစ်နေ့တွင် ဆရာစာသင်နေစဉ် သူမအိပ်ပျော်နေ၍ ဆရာစိတ်ဆိုး ပြန်ပါသည်။



ဆရာဆူပြီးသည့်နောက်တစ်နေ့တွင်သည် ကျောင်းမတက်ရန် ဆူဆန်ဆုံးဖြတ်ခဲ့သူမသည် အိမ်မှာနေပြီး နေ့စဉ် ထင်းရှု၊ ရေခပ်၊ ညီမငယ်ကိုပြုစု၊ တိရစ္ဆာန်ပျားလုပ်နေလျှင် မိဘကိုကူညီရာ ရောက်သည်ဟု တွေးထင်ခဲ့သည်။ သို့ဖြင့် ကျောင်းမတက်သည့် ရက်များလာပြီး နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းလုံးဝမတက်တော့ဘဲ အိမ်ထဲတွင်ပဲ နေထိုင်ခဲ့လိုက်တော့သည်။ နေ့စဉ်အိမ်မှာနေပြီး မိခင်ကိုကူညီခဲ့သည်။ ဒုတိယတန်း (အဆင့်-၃) ကိုမပြီးဆုံးခဲ့ပေ။ သူမ၏အစ်ကိုလီနှင့် ဟန်တို့ နှစ်ဦးစလုံးမှာ မူလတန်းအဆင့်ပြီးဆုံး၍ စာကောင်းစွာရေးတတ်ကာ အလယ်တန်းကျောင်းသို့တက်ရန် အသင့်

ဇာတ်ပြုချက်	ကျင့်စဉ်	ဇာတ်ပါဇာတ်	ပြည်သူ့အကျိုး	ကျောင်းပြန်လုပ်ရန်
လျှပ်စစ်သင်ယူရေးပစ္စည်းများကိုမိန့်ကတေးများနှင့်ထောက်ကူကတေးများအား တွင်အပြုသဘောဆောင်သော အခန်းကဏ္ဍ ပါဝင်မှုမရှိ-မရှိကြည့်ရှုသည်။				
လျှပ်စစ်မိန့်ကတေးများကိုသင်္ချာနှင့်သိပ္ပံဘာသာတွင်ကျင့်စဉ်အသုံးပြုစေရန်အားပြုစေရန်အားပြုစေသည်။				
လျှပ်စစ်မိန့်ကတေးကို အသုံးပြုရာ ပြင်ဆင်ထိန်းသိမ်းမှုများအားလုပ်ဆောင်ရန်အားပြုစေသည်။				
မိန့်ကတေးအသုံးပြုရာတွင်လျှပ်စစ်မိန့်ကတေးများကို သင်္ချာနှင့်သိပ္ပံဘာသာများတွင်ကျင့်စဉ်အသုံးပြုစေရန်အားပြုစေသည်။				
လျှပ်စစ်မိန့်ကတေးအသုံးပြုရာတွင်လျှပ်စစ်မိန့်ကတေးများကို အသုံးပြုရာတွင်လျှပ်စစ်မိန့်ကတေးများကို အသုံးပြုစေရန်အားပြုစေသည်။				

ကျောင်းအုပ်ချုပ်သူများက အောက်ပါ လုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ပါ။

- ❖ မသန်စွမ်းကလေးများ သို့မဟုတ် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်ရှိ လူမျိုးစုကလေးများ အကျိုးဝင်မှုနည်းနေသေးခြင်း သို့မဟုတ် နွမ်းပါးကလေးများ၊ လမ်းပေါ်နေ ကလေးများနှင့် အလုပ်လုပ်နေရသောကလေးများ၏ ထပ်ဖန်တလဲလဲ ဘက်လိုက်မှုများကို လက်စွဲ (၄.၂တွင် ကြည့်ပါ) ကျား မ ခွဲခြားမှုပျောက်ရေးနှင့် သင်ယူမှုပစ္စည်းများပြန်လည်သုံးသပ်ရေးတွင် အထောက်အကူပေးရန်ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းတစ်ကျောင်းလုံးက လုပ်ရမည့် အလုပ်ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာတစ်ဦးချင်းအနေဖြင့် ဆောင်ရွက်ရန်အသိရှိရမည့် အပြင် မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်ရမည်ကိုလည်း သိထားရပါမည်။ စာအုပ်တစ်အုပ်ပေါ်ရှိ စတစ်ကာပုံ တစ်ပုံသည်ပင် တစ်နည်းနည်းဖြင့် ဘက်လိုက်မှုရှိနိုင်၍ အပြုသဘောမျိုး အကျိုးဝင်မှု ပညာရေးအကြောင်း အတန်းတွင်းဆွေးနွေးပွဲများတွင် ဦးတည် ဆွေးနွေးနိုင်စေပါသည်။ (စာအုပ်ငယ် ၁ ကိုကြည့်ပါ။)
- ❖ မိန်းကလေးအချို့သည် ကလေးထိန်းခြင်းနှင့် အိမ်အလုပ်လုပ်နေခြင်းဖြင့် အချိန် များစွာကုန်ကြရာ သူတို့အတွက် ပို၍ပြုလွယ်ပြင်လွယ်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ကိုယ်တိုင် သင်ယူမှုပစ္စည်းများဖြင့် အစပျိုးသင်ပါ။ မိသားစုအတွက် ဘဝ ရပ်တည်ရန် အကူအညီလိုအပ်ရာ နွမ်းပါးသောမိသားစုမှ မိန်းကလေးနှင့် ယောက်ျားကလေးများတွင် ကျောင်း၏လုပ်ငန်းများလုပ်ရန် အချိန်အနည်း ငယ်သာ ရှိကြပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကျောင်းချိန်အတွင်း ပြီးစီးရန်ကြိုးစားဆောင်ရွက်ကြပါ။ အိမ်စာများလျှင် တစ်ခုခုကို ရွေးချယ်လုပ်ခွင့် ပေးပါ။
- ❖ မူလတန်းများတွင် ဆရာများသည် မိန်းကလေးများထက် ယောက်ျားကလေး များကို ပို၍ ပြောဆိုတတ်ကြပါသည်။ ဆရာ၏ မေးခွန်းကိုဖြေရန် ကလေးများကို အချိန် (စဉ်းစားချိန်) ပေးရန် သတိပြုပါ။ သင့်အား အတန်းတွင်း စာသင်စဉ် အကဲဖြတ်ပေးရန် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်တစ်ဦးမှမရှိပါလျှင် သင်သည် မိန်းကလေး များနှင့်ယောက်ျားကလေးများကို ခွဲခြားဆက်ဆံမှုရှိ-မရှိကို အကဲဖြတ်ရန် သင့်ကလေးများနှင့်ပင် ပူးပေါင်းပါဝင်လှုပ်ရှားမှုဖြင့် ကြိုးစားဆောင်ရွက် နိုင်ပါသည်။ သာဓကမှာ ကလေးတစ်ဦးစီကိုကျောက်ခဲ (၅)

အတန်းတွင်းလုပ်ငန်းနှစ်ခုကို ဖော်ပြပါမည်-

၁။ ကလေးများကို (မိန်းကလေးနှင့်ယောက်ျားကလေး သီးခြားရောနှောလျက်) အုပ်စုများဖွဲ့၍ ‘မိမိတို့သည် ယောက်ျားကလေး သို့မဟုတ် မိန်းကလေးများ ဖြစ်ရခြင်းကြောင့်’ သူတို့မည်သို့မျှော်လင့်ထားသည်တို့ကို သူတို့ကိုယ်တိုင် မည်ကဲ့သို့ထင်မြင်ကြောင်းကိုဆွေးနွေးပါ။ မိန်းကလေးများနှင့် ယောက်ျားကလေးများသည် အခြားသူတို့၏အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုစီနှင့် မျှော်လင့်ချက်များအပေါ်ကိုလည်း မည်ကဲ့သို့ ထင်မြင်ကြပါသလဲ။ သူတို့သည် အပြောင်းအလဲများကို မြင်ပါသလား။

၂။ မိန်းကလေးများနှင့် ယောက်ျားကလေးများ၏ ထူးခြားသောစရိုက်လက္ခဏာ များကို ဖော်ထုတ်ခိုင်းပါ။ အတန်းနှစ်တန်းဖြစ်အောင်တန်းစီခိုင်းပါ။ တစ်တန်း သည် မိန်းကလေးများအဖြစ်နှင့် ဖော်ထုတ်ရရှိသော ထူးခြားသည့်လက္ခဏာများ၊ နောက်တစ်တန်းသည် ယောက်ျားကလေးများအဖြစ်နှင့် ဖော်ထုတ်ရန် ထူးခြားသည့် လက္ခဏာများကိုချရေးပါစေ။ ပြီးလျှင် ပထမအတန်းမှ ‘မိန်းကလေး’ ဟူသောစကားလုံးကို ‘ယောက်ျားကလေး’ ဟုလည်းကောင်း၊ ဒုတိယအတန်းမှ ‘မိန်းကလေး’ ဟူသောစကားလုံးကို ‘ယောက်ျားကလေး’ ဟုလည်းကောင်း ပြောင်းရေးလိုက်ပါ။ ပြီးလျှင် အခန်းကဏ္ဍများကို ဤကဲ့သို့ ပြောင်းလဲအသုံးပြု၍ ရနိုင်ပါသလားဟု ကလေးများကိုမေးပါ။ ကျား မအခန်း ကဏ္ဍအားလုံးသည် ဇီဝဆိုင်ရာအချက်မှလွဲ၍ လဲလှယ်နိုင်ကြောင်း အဖြေ တွေ့မည်ဟု ပြည့်ပြည့်ဝဝမျှော်လင့်နိုင်ပါသည်။

ပြန်လည်ထင်ဟပ်မှုလုပ်ငန်း။ ။သင်ကြားမှုတွင် ရှိသော ကျား မအသိရှိခြင်း

အောက်ပါဖော်ပြချက်အချို့ကို စဉ်းစားကြည့်ပါ။ ဇယားကိုဖြည့်ပြီး သင်၏ အတန်း အခြေအနေတိုးတက်အောင် မည်သည့်လုပ်ငန်းကို လုပ်ကိုင်ရန်လိုအပ်ကြောင်း ဖော်ထုတ်ပါ။ မိန်းကလေးများ ညီမျှသော အခွင့်အရေး ရရှိစေရန်နှင့် ကျောင်းတွင်ပို၍ စိတ်အေး သက်သာရာရရေးအတွက် ကူညီရန် သင့်မိတ်ဆွေများနှင့်

ပူးပေါင်းသင်ယူခြင်းသည် အချင်းချင်း နားလည်မှုနှင့် လက်ခံမှုတို့ကို အားပေးပါသည်။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့် အုပ်စုငယ်ဖွဲ့၍ အလုပ်လုပ်ခြင်းသည် ပိုမိုကောင်းမွန်သော ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု၊ ကလေးများအချင်းချင်း အပြန်အလှန်ဆက်ဆံမှုနှင့် အခြားကလေးများနှင့်အတူ အပြုသဘော အလုပ်လုပ်ကိုင်သည့် စွမ်းရည်ကဲ့သို့ တစ်ဦးချင်းလွတ်လပ်မှုကို တည်ဆောက်ရာတွင် ကူညီမှုရစေပါသည်။ သင်ယူမှု အတွက် ကစားခြင်းများနှင့် ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းတို့ပါဝင်သော သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်း ကောင်းများမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည်-



ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းများ။ ။ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်း

ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းများတွင် ကျောင်းဥယျာဉ်၊ ပန်းခြံ၊ ရပ်ရွာအတွင်း တာတမံ၊ ရေတွင်းရေကန်၊ အဖွဲ့အစည်း၊ ဌာနစသည့်စာသင်ခန်းပြင်ပသို့ သွားရောက်ခြင်းဖြစ်သည်။ သာဓကအားဖြင့် ကျွမ်းကျင်သူပုဂ္ဂိုလ်များထံမှ သင်ယူခြင်းနှင့် သဘာဝဖြစ်တည်မှုများ၊ သီးသန့်ဖွဲ့စည်းမှုစနစ်များကို လေ့လာခြင်းဖြစ်ပါသည်။ (စာအုပ်ငယ်-၆ ရှိ လေ့လာရေး ခရီးများအကြောင်း ကျန်းမာရေးနှင့် တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းစနစ်ပိုမို ကောင်းမွန်စေနိုင်ကြောင်း ဖော်ပြထားပါသည်။)

အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်းကိုအထောက်အကူပြုရန် ကွင်းဆင်းလေ့လာမှုများ

ရပ်ရွာရှိဆည်တစ်ခုသို့လေ့လာရာတွင် ပဉ္စမတန်းရှိ ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုကို လုပ်ငန်းများ သတ်မှတ်ပေးနိုင်ပါသည်။ ရေကာတာသို့မထွက်ခွာမီ အဖွဲ့ဝင်များသည် လူနှင့် စိုက်ပျိုးရေးအတွက်အရေးပါပုံကို လေ့လာနိုင်ပါသည်။ ရေကာတာရောက်သောအခါ အုပ်စုတစ်စုစီက ဆည်အကျယ်အဝန်း၊ လက်ငင်းအကျိုးသက်ရောက်သည့် ဧရိယာမြေပုံ၊ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ သစ်ပင်အမျိုးမျိုး၏ပုံရေးဆွဲခြင်းအစိုးရဝန်ထမ်းအင်ဂျင်နီယာက အတန်းသို့ ရှင်းပြသော အချက်အလက်များကို နားထောင်စဉ် မေးရန်မေးခွန်းများပြင်ဆင်ထားရန်တို့ ကို ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။

ဆည်လေ့လာရေးခရီးမှ အတန်းသို့ပြန်ရောက်ရှိသောအခါ အုပ်စုတစ်စုစီသည် စုဆောင်းထားသော အချက်အလက်များကိုသုံး၍ တင်ပြချက်များရေးသားခြင်းနှင့် လေ့လာ

လုံးစီကောက်ခိုင်းပါ။ (သင့်ထံတွင် သင်္ချာသင်ရန်အသင့်ကောက်ပြီး ရှိရမည်။) ကလေးတစ်ဦးကို သင်စကားပြောတိုင်း သို့မဟုတ် မေးခွန်းမေးတိုင်း သို့မဟုတ် စာဖြေခိုင်းတိုင်း ကျောက်တုံးတစ်လုံးကို ခုံပေါ်သို့တင်ခိုင်းပါ။ ဤကဲ့သို့ မေးဖြေတုန့်ပြန်မှုပုံစံများကို ကလေးများနှင့်အတူ အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ ‘ ကလေးများကိုပို၍ မျှတစွာ ဆက်ဆံ ပြုမူနိုင်ရန် အခြားမည်သည့်နည်းလမ်းများ အသုံးပြုနိုင်ပါသလဲ။ ’ ‘ကလေးများ မျှတစွာပါဝင်နိုင်ရေးအတွက် ကလေးများတွင် သင်ယူရန် မည်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ လိုပါသလဲ။ ’

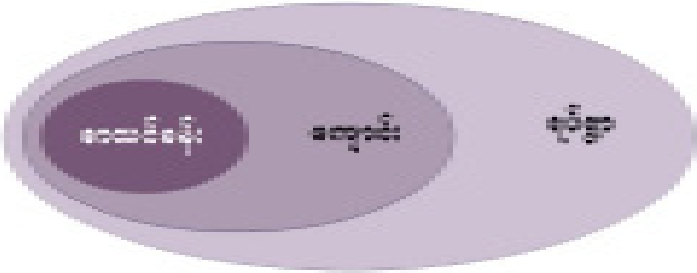
အထက်ပါအချက်များသည် ယောက်ျားကလေးများနှင့် မိန်းကလေးအတွက် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဖန်တီးရာတွင် သင်၏စွမ်းရည်ကိုခိုင်မာဖွံ့ဖြိုးစေပါလိမ့်မည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် အချို့သော လက်တွေ့လုပ်ငန်းများအတွက် မိန်းကလေးသီးသန့်အုပ်စုဖွဲ့ လုပ်ကိုင်နိုင်ရန် လိုအပ်ပေမည်။ ထိုအခါ မိန်းကလေးများသည် သူတို့၏ယုံကြည်မှုကို တည်ဆောက်နိုင်ပြီး ယောက်ျားကလေးများ၏ လွှမ်းမိုးမှုမခံရတော့ပေ။ ထို့နောက်ကျားမရော၍ အုပ်စုဖွဲ့သင်ယူစေသင့်ပါသည်။ ပြီးလျှင် ယောက်ျားကလေးများနှင့် မိန်းကလေးများ ရောနှောအုပ်စုဖွဲ့ပါလျှင် အတူတကွ ပူးပေါင်းသင်ယူ နိုင်ကြရန် သိနားလည်လာကြပါမည်။

အထက်ပါလုပ်ဆောင်ချက်များတွင် မိဘများနှင့် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူများ၏ ပံ့ပိုးမှုများ လိုအပ်ပါမည်။ သို့ဖြစ်ပါ၍ အဆိုပါအခက်အခဲများကို ကျောင်းကော်မတီအစည်းအဝေးများတွင် ဆွေးနွေးသင့်ပြီး လက်တွေ့အကောင်အထည်ဖော်မည့်စီမံချက်တစ်ရပ်ကို ရေးဆွဲသင့်ပါသည်။ စည်းကမ်းပိုင်းအပြင် ကျား မဘက်လိုက်မှုများနှင့် ဆိုင်သောကိစ္စများကဲ့သို့သော ကျောင်းမူဝါဒ များကို မိဘများနှင့် ဆရာအားလုံး ဆွေးနွေးသဘောတူခဲ့လျှင် ထိုအချက်သည် ဆရာများအားလုံး အတွက် အကူအညီရပါလိမ့်မည်။

သွက်လက်သည့်ကိုယ်တိုင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်သင်ယူမှု

ကလေးများသည် အတန်းတွင်းနှင့် အတန်းပြင်တို့တွင် အစဉ်မပြတ် သင်ယူနေကြ သည်။ သူတို့သည် သွက်လက်ထက်မြက်စွာသင်ယူသင့်ပါသည်။ သင်ယူပြီးခဲ့သမျှကို လက်တွေ့ အသုံးပြုပြီး စွမ်းဆောင်နိုင်ရည်များ တိုးပွားလာစေရပါမည်။ ဘဝနောက်ခံအခြေအနေနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကလေးများပင် ဖြစ်ပါစေ၊ အတန်းတွင်းရှိအခြားကလေးအားလုံးနှင့် အတူအလုပ်လုပ်ရန် အားပေးသင့်ပါသည်။

သင်၏စာသင်ခန်းနှင့် မဝေးကွာလှသောနေရာအတွင်း လေ့လာရေးခရီးအတွက် အမျိုးမျိုးသော အခွင့်အလမ်းများကိုရှာဖွေပါ။ စာရွက်တစ်ရွက်၏အလယ်တွင် စက်ဝိုင်း သို့မဟုတ် ဘဲဥပုံတစ်ခုကို အတန်းအဖြစ်ရေးဆွဲပါ။ ၎င်း၏ပတ်လည်တွင် ကျောင်းကိုယ်စား ပြုသည့် စက်ဝိုင်းပုံတစ်ခုရေးဆွဲပါ။ ရပ်ရွာ၊ မြို့၊ ခရိုင် ကိုယ်စားပြုသည့် ပို၍ကြီးသောစက်ဝိုင်းကို ကျောင်း၏စက်ဝိုင်းပတ်လည်တွင် ရေးဆွဲပါ။ ကျောင်းစက်ဝိုင်းမှစတင်ကာ ကျောင်းတွင် လယ်ယာသုံး တိရစ္ဆာန်များ သို့မဟုတ် အခြားတိရစ္ဆာန်များ ရှိပါသလား။ ဥယျာဉ်ခြံမြေရှိပါ သလား။ သစ်ပင်များနှင့် လယ်ကွင်းများရှိပါသလား။ ၎င်းအသိုက်များတွင် ပုရွက်ဆိတ်များ ရှိပါသလား။ ကျောင်းစက်ဝိုင်းအတွင်းတွင် အတန်းအပြင်ဘက်တွင်ရှိသည့် လေ့လာရသမျှ အရာအားလုံးကို ချရေးပါ။ သင်သည် ကျောင်းဥယျာဉ်တစ်ခုကဲ့သို့ ကလေးများအတွက် ပတ်ဝန်းကျင်တွင် လေ့လာမှုအသစ်တစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်ပြီလား။



လေ့လာရန်
။ သံပရာသီး
လယ်သမား

ပေးဥပုဒ်ပါသလား။ ပြုပုဒ်က၊ သစ်ပင်က၊ ဥယျာဉ်၊ လယ်ကွင်းပေးဥပုဒ်ချုပ်ချုပ်ရှိပါသလား။ ယင်းစက်ဝိုင်းအတွင်းတွင် လေ့လာစရာများ၏အမည်များကိုချရေးပါ။

သင့်အတန်း၏ သင်ယူမှုကိုအထောက်အကူဖြစ်စေရန် သင့်ကျောင်းဝန်းမြေပြင်တွင် စာသင်ခန်းပြင်ပ၌ အစုအဖွဲ့အလိုက် သင့်တော်သည့် စုပေါင်းလှုပ်ရှားမှုလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ပါ။

သတိပြုရမည့်အချက်မှာ အချို့ကလေးများတွင် လမ်းလျှောက်ရန် ခက်ခဲသူများ သို့မဟုတ် အခြားမသန်စွမ်းသူများရှိနိုင်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ သင်သည် ထိုကလေးတို့အတွက် မည်ကဲ့သို့ သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းရနိုင်ပါသနည်း။ သင်သည် ကွင်းဆင်းမှုအတွက်

တွေ့ရှိချက်များကို အစီရင်ခံခြင်း တို့ကိုဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ ဆည်၏ အရေးပါပုံကို သူတို့တစ်တွေ၏မိသားစုများနှင့်လည်းဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းဥယျာဉ်ပန်းခြံသို့ လေ့လာရေးခရီးထွက်ရာတွင် အုပ်စုတစ်စုစီသည် လုပ်ငန်း တစ်ခုစီကို ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ တစ်စုစီ၏ဆောင်ရွက်မှုသည် တခြားသူတို့၏ လုပ်ငန်းကိုလည်း ဖြည့်စွက်ပေးပါသည်။ သာမက-ပိုးမွှားအမျိုးအစားများနှင့် ခန့်မှန်း အရေအတွက်စာရင်း၊ အပင်အမျိုးအစားနှင့် ခန့်မှန်းအရေအတွက်စာရင်း၊ နို့တိုက်သတ္တဝါတို့၏ လက္ခဏာများကို ရှာဖွေခြင်း၊ ပန်းခြံ၏အရွယ်အစားနှင့် မြေပုံ အစရှိသည်တို့ကို စာရင်းပြုစု နိုင်ပါသည်။ အတန်းထဲတွင် အုပ်စုများပေါင်းစပ်၍ အတန်းသို့တင်ပြသည့် ကျောင်းပန်းခြံ

စီရင်ခံစာ သို့မဟုတ် အတန်းတွင်း ပန်းခြံတစ်ခုကို တည်ဆောက်ပြသနိုင်ပါသည်။ လေ့လာမှု အမျိုးအစားပေါ်မူတည်၍ ခရီးမထွက်မီ လုပ်ငန်းအများအပြားကို ရန်နိုင်ပေရာ ခရီးစဉ်အတွင်းတွင် ပို၍ကောင်းအောင် လေ့လာသင်ယူနိုင်ကြပါသည်။ ဗြဟ္မစလုပ်ကိုင်နိုင်သော လုပ်ငန်းများတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်ပါသည်-



- ❖ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုလုပ်ငန်း သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း၊ တစ်တန်းလုံးပိုင်းဝန်း ဆွေးနွေးခြင်း၊ လေ့လာရေးခရီးအတွင်း တွေ့ရှိရသည်များကို စူးစမ်းခြင်း။
- ❖ လေ့လာရေးခရီးကို စုစည်းပေးရန်နှင့်ပါဝင်ရန် ကူညီသူများ၊ မိသားစုဝင် များထံမှ အကူအညီရယူခြင်း။
- ❖ ကျွမ်းကျင်သူများနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်းနှင့် နားထောင်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ရှာဖွေခြင်း။
- ❖ လေ့လာရေးခရီးစဉ် အတွင်းမြင်တွေ့သမျှကို နားလည်စေရန် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်း၊ အတွဲလိုက်နှင့်အုပ်စုလိုက်အတွက် သီးသန့်လုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်ပေးခြင်း။

ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းသည် အဓိပ္ပာယ်ရှိသောလေ့လာသင်ယူမှုကို ရရှိစေပါသည်။ ဤအချက်မှာ ရေကာတာ သို့မဟုတ် ပန်းခြံသုတေသနသည် သင်္ချာ၊ သိပ္ပံနှင့်ဘာသာစကားနှင့် လူမှုရေးဘာသာရပ်တို့တွင် ပါဝင်နေပေရာ ပေါင်းစပ်သင်ယူမှု၏သာမကတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

သင်ယူမှုစက်ဝိုင်းများ

သင်ယူမှုစက်ဝိုင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့၏တိုင်းသင်းခန်းစာများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန်အလို့ငှာ ဆောင်ရွက်သောလုပ်ငန်းကောင်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ မိမိ၏ ကျောင်းသားများနှင့် အတူပြုလုပ် နိုင်သော လုပ်ငန်းလည်းဖြစ်သည်။

မည်သည့် စည်ကမ်းများကို အသုံးပြုပါသလဲ။ သူတို့သီချင်းဆိုပါသလား။ သို့မဟုတ် ကာရန်၊ နဘောကို အသုံးပြုပါသလား။ ယောက်ျားကလေးများနှင့် မိန်းမ ကလေးများအတွက် သီးခြားကစားနည်းများ ရှိပါသလား။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

- ❖ ကလေးများကို အခြားကလေးများ ဖတ်ရှုလေ့လာနိုင်ရန် ကစားနည်းများ စာအုပ်တစ်အုပ် ပြုစုခိုင်းပါသလား။ ကလေးများသည် သူတို့ထက်ကြီးသော မိသားစုဝင်များ ကျောင်းနေစဉ်က သို့မဟုတ် ရပ်ရွာဒေသယဉ်ကျေးမှု၏တစ်စိတ် တစ်ပိုင်းဖြစ်သော ကစားနည်းများကို သုတေသနပြုစုနိုင်ပါသလား။
- ❖ သာဓကအားဖြင့်-သင်္ချာကဲ့သို့ ဆရာသင်ကြားသောခေါင်းစဉ်တစ်ခုနှင့် ကစားနည်း သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းတစ်ခုကိုဆက်စပ်ပေးပါသလား။

ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းနှင့်ကစားနည်းများသည် ကလေးအားလုံးသင်ယူရာတွင် လှုံ့ဆော်မှု ပေးနိုင်ပါသည်။ အောက်ပါနည်းလမ်းအချို့သည် နှိုးကြားမှုကို တိုးပွားစေပါသည်-

- ❖ ရပ်ရွာဒေသမှရရှိသော ခိုင်မာသည့်သာဓကများသည် ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည် မတူသော ကလေးများကဲ့သို့ ယောက်ျားကလေးများနှင့် မိန်းကလေးများအတွက် အဓိပ္ပာယ်ပိုရှိသဖြင့် အသုံးပြုပါ။
- ❖ ကလေးများအား ငါးဖမ်းခြင်း၊ စပါးစိုက်ခြင်းနှင့် ရေခပ်ခြင်း စသောနေ့စဉ် လုပ်ငန်းများ လေ့လာခဲ့သည်များကိုအသုံးပြုရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပါ။
- ❖ သင်ယူမှုတွင်ကလေးများအား စိတ်ဝင်စားပြီး တက်ကြွစွာပါဝင်ဆင်နွှဲရသော သင်နည်းမျိုးစုံကို အသုံးပြုပါ။

ကလေးအားလုံးအတွက် ဘာသာစကား၊ သိပ္ပံနှင့် သင်္ချာတို့ကို အဓိပ္ပာယ်ရှိရှိ သင်ယူစေခြင်း

ကျောင်းများတွင် သင်္ချာ၊ သိပ္ပံနှင့် ဘာသာစကား (အရေး၊ အဖတ်) တို့သည်

သွားမည့် လမ်းကြောင်းကို ဦးစွာလေ့လာရန်လည်းလိုအပ်ပါသည်။ မိဘ သို့မဟုတ် အခြား ကျောင်းသားများ၏ အကူအညီ လိုအပ်ပါသည်။

ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းများ။ ။သင်ယူမှုအတွက်ကစားခြင်း

ကလေးများသည် ကစားခြင်းကို နှစ်သက်ကြသည်။ အခွင့်အလမ်းပေးပါက သူတို့သည် ကစားနည်းသစ်အတွက် စည်းကမ်းများပင် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ ကစားကြသည့် ကစားနည်းများတွင် ဘောလုံး၊ ပုလင်းဖုံး၊ ကျောက်တုံး၊ ကြိုး၊ သစ် ရွက်နှင့် အခြားပစ္စည်းများကို သုံးကြသည်။ ကစားနည်းများတွင် သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ အထူး တတ်ကျွမ်းမှုများလည်းရှိကြပြီး ကစားခြင်းမှရသော အချက်အလက်များသည် သူတို့၏ သင်ယူနေမှုကို စိတ်ဝင်စားမှုရရှိစေသည့် နည်းလမ်းကောင်းများပင်ဖြစ်သည်။

ကစားနည်းများသည် ကလေးများ၏ သွက်လက် သောသင်ယူမှုကို အားဖြည့် ပေါင်းစပ် ပေးနိုင်ပြီး ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကဲ့သို့သော ဆက်သွယ်ရေးကျွမ်းကျင်မှုများကို တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးစေပါသည်။ အဆိုပါကစားနည်းများမှာ ဒိုမီနို (ကတ်ပြား)၊ ဘင်ဂို (အနိုင်ရသော အခါ ဘင်ဂိုဟုပြောရသည်)နှင့် မေးခွန်း (၅) ခု (အရာဝတ္ထုတစ်ခုမှာဘယ်အရာဖြစ်သည်ကို မေးခွန်းငါးခုမေး၍ ခန့်မှန်းယူရသည့် ကစားနည်းများ ဖြစ်ကြသည်) ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများ သည် ကစားနည်းများအတွက် ပစ္စည်းများပုံစံရေးဆွဲ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ အဆိုပါ ကစားနည်းများကိုပင် ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုးဖြင့် အတန်းအသီးသီးတွင်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ထိုကစားနည်းများနှင့် ပစ္စည်းများကိုပင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်ပို၍ တိုက်ရိုက်ဆက်စပ် သွားအောင် ပြောင်းလဲနိုင်ပြန်ပါသည်။ သာဓကမှာ-ဂျီဩမေတြီ ပုံပါသော ဒိုမီနိုကတ်ပြား များကို ဖန်တီး၍ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးယှဉ်တွဲနိုင်ပါသည်။ သာဓကမှာ-စတုရန်းပုံ ဒိုမီနိုကတ်ပြားနှင့် စတုရန်းအမည်ပါသော ကတ်ပြားတို့ကိုလည်း တစ်တွဲ တွဲနိုင်ပါသည်။ ကစားနည်းများကိုသင်ယူခြင်း။ ဆရာနှင့် ကျောင်းသားများသည် ရိုးရှင်းသောကစားနည်း များကို အခြေခံ၍ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ဖန်တီးနိုင်ပါသလား။

- ❖ ကျောင်းအပြင်တွင် ကျောင်းသားများနှင့် မည်သည့်ကစားနည်းများကို ကစား ကြောင်း ကြည့်ရှုလေ့လာပါ သို့မဟုတ် ဆွေးနွေးပါ။ အနိုင်အရှုံးအတွက်

ခံစားနိုင်သော အရာဟူ၍ ကလေးများအားအထွေအထူး စဉ်းစားမနေဘဲ သိစေရန် ကူညီနိုင်ပါသည်။(သာဓက- အမြင်အာရုံနည်းသော ကလေးများ)

ကလေးများသည် ကိုယ်တိုင်အရာဝတ္ထုများကို မြင်ရ၊ ထိတွေ့ရပြီး ပြောင်းရွှေ့ရာတွင် သူတို့၏ဆောင်ရွက်မှုဖြစ်စဉ်ကို စိတ်ပိုင်းရပ်ပိုင်းအားဖြင့် မျက်မြင်ကိုယ်တွေ့ တစ်ဆင့်ပြီး တစ်ဆင့် တွေ့ကြုံခံစားရပါသည်။ အမြင်၊ အထိ၊ အတွေ့ဖြင့် လေ့လာရသူများသည် လက်တွေ့ပစ္စည်းများကို သုံးရ၍အကျိုးများစွာရရှိပါသည်။

သတိပြုရမည်မှာ လေးလံသောပစ္စည်းများကို အသုံးပြုရာတွင် မိန်းကလေးများသည် ယောက်ျားကလေးများ အောက်လျှော့၍ အသုံးပြုကြရပါမည်။ မိန်းကလေးများနှင့် ယောက်ျား ကလေးများကစားရာတွင် အပျော့နှင့် အမာ အပေါ့နှင့်အလေးဖြစ်ရပါမည်။ (သာဓက- ပိတ်စနှင့် ကျောက်တုံး) မိန်းကလေးများနှင့် ယောက်ျားကလေးများကို လုပ်ဆောင်ချက်များ အားလုံးတွင် ပါဝင်ရန် အားပေးရပါမည်။ သို့မှသာ သူတို့၏ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု များကို အသုံးပြုရာတွင် ယုံကြည်မှုရရှိလာပါမည်။ မိမိတို့သည် မတူသောသူများနှင့် အတူတကွ လုပ်ကိုင်နိုင်သောစွမ်းရည်များမြှင့်တင်နိုင်လာပါမည်။

ပုံသဏ္ဍာန်မတူသောဝတ္ထုများ အသုံးပြုခြင်း

ပုံသဏ္ဍာန်အမျိုးမျိုးရှိသောဝတ္ထုများသည် ကလေးများအား ထူထည်၊ အတိုင်းအတာနှင့် ဂျီဩမေတြီကို နားလည်စေရန်ကူညီပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ ကုဗတုံး၊ ပိရမစ်၊ ထောင့်မှန်စတုဂံတုံး၊ ထုလုံးရှည်နှင့် အခြားသစ်ထွင်းပုံများ သို့မဟုတ် စက္ကူအထူခေါက်ခြင်းတို့ဖြင့် ပြုလုပ်ထား သောပုံများဖြစ်ပါသည်။ ကလေးများအား နေ့စဉ်ဘဝတွင် အသုံးပြုသော ပုံသဏ္ဍာန်အမျိုးမျိုးကို ကျောင်းနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ရှာဖွေကြရန်ပြောပါ။ သာဓကအားဖြင့်- သံဘူးသည်ထုလုံးရှည်၊ အုတ်ခဲသည် ထောင့်မှန်ထုပုံ၊ တြိဂံများသည်အမိုးဆောက်သည့်ခိုင်းမြားပုံတို့ဖြစ်ကြသည်။

အရှေ့တီမောနိုင်ငံမှဆရာများသည် ကျောင်း၏ ဝန်းကျင်တစ်ဝိုက်တွင် အချိန်နာရီဝက် အတွင်း ဂျီဩမေတြီပုံသဏ္ဍာန်ရှိသော အရာများကိုဆွေးနွေးပွဲလုပ်ငန်းလေ့လာမှုအဖြစ် ရှာဖွေကြသည်။ ထို့နောက် သေတ္တာများ၊ ဦးထုပ်၊ သံဘူး၊ ဘောလုံးစသည် တို့ကို ဝန်းကျင်တွင်ရှိသောပစ္စည်းများဟူ၍ ခင်းကျင်းဖော်ပြထားသည်။ အုပ်စုများသည်

အဓိက ဘာသာများ ဖြစ်ကြသည်။ကလေးများအတွက် စိန်ခေါ်မှုအများဆုံးသော ဘာသာရပ်များလည်း ဖြစ်ကြပါသည်။ အကယ်၍ ကလေးများသည် ဘာသာရပ်အားလုံးကို သင်ရာတွင် ခြပ်မဲ့ အသိသညာကို သူတို့၏နေ့စဉ်ဘဝတွင် ဆောင်ရွက်လုပ်ကိုင်နေမှုများနှင့် မဆက်စပ်ပါက ဘာသာရပ်တတ်ကျွမ်းရန် အခက်အခဲတွေ့မည်။ တစ်ကြိမ်မျှ ဆက်စပ်နိုင်ရုံဖြင့် ခြပ်မဲ့ အသိသညာကို နားလည်သွားပြီး ၎င်းကို အရေးပါသည့် ကျွမ်းကျင်မှုအများအပြားတွင် စတင်အသုံးချသွားနိုင်ကြပါမည်။ အောက်ပါ အခန်းများသည် ကလေးအားလုံးအတွက် သင်ချင်စဖွယ်ဘာသာရပ်များအဖြစ်လည်းကောင်း၊ ဆရာများအတွက်သင်ကြားရာတွင် ပိုမို၍သင်ကြားမှုပျော်ဖြစ်စေရန် အတွက်လည်းကောင်း မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ဟူသည့် အတွေးအခေါ်ကို ပေးပါမည်။

သင်ယူပျော်စရာ သင်္ချာဘာသာ

ကျွန်ုပ်တို့သည်ကျောင်းမှအိမ်သို့ မည်မျှဝေးသည်ကို ခန့်မှန်းရာတွင် သင်္ချာကို အသုံးပြု ကြပါသည်။ ရေတစ်ပုံးတွင် ရေမည်မျှဖြည့်ရမည်၊ ဈေးတွင် အာလူး(၃၀) ကျပ်သားအတွက် ငွေမည်မျှပေးရမည်ကို တွက်ချက်ရာတွင် သင်္ချာကိုအသုံးပြုကြပါသည်။ လမ်းဘေးတွင် ငါးရောင်းလျှင်လည်း သင်္ချာကို သုံးပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ကခြင်း(ခြေလှမ်းအရေအတွက်၊) ဂီတတူရိယာများကို တီးခတ်ခြင်း၊ သီဆိုခြင်း (စည်းဝါး၊ နရီ) တို့တွင် လည်းသင်္ချာကို အသုံးပြုကြပါသည်။

ကျောင်းတွင်သင်္ချာမှာ ကျွန်ုပ်တို့နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ဆက်စပ်မှုမရှိဟု ထင်မြင်ဖွယ် ရှိပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ကြိုးပမ်းလျှင် ကလေးများကို သင်္ချာ၏ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အသိသညာ များနှင့် စဉ်းစားပုံများကို ဈေးထဲတွင်သုံးသကဲ့သို့ သူတို့၏နေ့စဉ်ဘဝကိုလည်း သင်္ချာနှင့် ဆက်စပ်ပေးရန် ကူညီနိုင်ပါသည်။ သာဓကမှာ- ကလေးကဈေးသို့သွားခြင်းမျိုးဈေးဝယ် ပုံသရုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းသည် သင်္ချာသင်ယူရာတွင် အဓိပ္ပာယ်ပိုရှိပြီး ပျော်စရာကောင်းပါသည်။ ထို့အပြင် ကလေးများသည် အတန်းရှေ့တွင် စကားပြောသောအခါ မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှု တည်ဆောက်ရန် အခွင့်အလမ်းတစ်ရပ်လည်း ရစေပါသည်။

ဒြပ်ရှိပစ္စည်းများအသုံးပြု၍ အခြေခံကျွမ်းကျင်မှုများတည်ဆောက်ခြင်း

ကလေးငယ်များသည် ကျောက်ခဲငယ်များ၊ ပဲစေ့များ၊ ခရုခွံများ၊ တုတ်ချောင်းများ၊ သစ်စေ့များကဲ့သို့ ပစ္စည်းများကိုအသုံးပြုလျှင် အပေါင်း၊ အနုတ်၊ အမြောက်၊ အစားတို့ကို ပိုမိုလွယ်ကူစွာ တတ်မြောက်နိုင်ပါသည်။ ဤပစ္စည်းများက သင်္ချာသည်မြင်တွေ့

ဆောင်ရွက်ရန်လိုပါသည်။

အပိုင်းကိန်းအတွက်ကလေးများကို သစ်သီး သို့မဟုတ် ဟင်းရွက်တို့ကို ညီမျှပိုင်းပိုင်း၍ ခွဲစိပ်ပေးခြင်းဖြင့် တစ်ဝက်နှင့်တစ်စိတ်တို့ကို မြင်သာအောင်နှင့် နားလည်အောင် ကူညီနိုင် ပါသည်(ပြုလုပ်ခြင်း)။ သူတို့သည် တစ်ဝက်သည် တစ်စိတ်ထက်ကြီးကြောင်း သူတို့ ဆွေးနွေး နိုင်ကြသည်(ဆွေးနွေးခြင်း)။ အပိုင်းကိန်းကိုမည်ကဲ့သို့ ရေးချနိုင်ကြောင်း သင်ယူ နားလည် လာကြသည် (မှတ်တမ်းတင်ခြင်း)။ တစ်ဖန် သစ်သီးနှင့်သစ်ရွက်ကဲ့သို့သောပစ္စည်းစစ် များအသုံးပြုခြင်းဖြင့် အမြင်နှင့် အထိအတွေ့ကဲ့သို့သောခံစားမှုများကို အသုံးပြုခွင့်ရပြီး နေ့စဉ်ဘဝလုပ်ငန်းများ နှင့်သင်္ချာကိုဆက်စပ်ပေးပါသည်။

သင်္ချာနှင့်နေ့စဉ်ဘဝဆက်စပ်ခြင်း

သင်္ချာကိုလက်တွေ့ပြုလုပ်စေခြင်းဖြင့် ကလေးများကို လွယ်ကူသော အတွက်အချက် များမှ ခက်ခဲသောအတွက်အချက်များသို့ ဆက်စပ်မှုများရစေပါသည်။ အိမ်နှင့် ကျောင်း အကွာအဝေး၊ သွားလျှင်ကြာမည့်ချိန်ကို တွက်ချက်ခြင်း၊ ကစားကွင်းတစ် ကွင်းဖောက်လုပ်ရန် အတွက် လိုအပ်သောကွက်လပ်ကို ခန့်မှန်းခြင်း၊ ဈေးတွင်ဝယ်ရန် ဟင်းရွက်ဖိုးကုန်ကျစရိတ် တွက်ချက်ခြင်း စသည့်နေ့စဉ်ဘဝတွင် သင်္ချာအတွက် အချက်ကို ဦးတည်လုပ်ဆောင်နိုင်ပါ သည်။ အဆိုပါလုပ်ငန်းများသည် လက်တွေ့လုပ်ငန်းများ ဖြစ်သည့်အပြင် ကျောင်းသားများနှင့် ရင်းနှီးပြီးသော အကြောင်းအရာများကို ဦးတည်ထားသည် အဆိုပါပုစ္ဆာများသည် ခြပ်မဲ့များ မဟုတ်ဘဲခြပ်ရုံ ပစ္စည်းစစ်များကိုသုံးသောကြောင့် သင်္ချာစွမ်းရည်ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေပါသည်။

ကလေးများသည် သင်္ချာအသုံးချသောနည်းလမ်းကို စကားပြောဖြင့်လည်း ဖော်ပြ နိုင်ရာ သူတို့၏သင်္ချာအသိသညာများ နားလည်တတ်မြောက်မှုကို ပိုမိုလာနိုင်ပါသည်။ မိန်းကလေးများနှင့် ယောက်ျားကလေးများကို ပုစ္ဆာဖြေရှင်းရာတွင် တစ်ဆင့်ချင်း ဆိုလိုချက် တို့ကို သူတို့နားလည် သကဲ့သို့ ရေးသားရသောအခွင့်အလမ်းကို မကြာခဏပေးပါ။ အခြား ဘာသာသင်သကဲ့သို့ ကလေးများတွက်ချက်နေစဉ် လေ့လာကြည့်ရှုခြင်းနှင့် သူတို့အဖြေ ရအောင်မည်ကဲ့သို့ တွက်သည်ကို မေးကြည့် ရန်လိုပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးအခက်အခဲတွေ့လျှင် စိတ်ရှည်သည်းခံရန်နှင့် အခြားနည်းများကိုလည်းသုံး ရန်လိုပါသည်။

နမူနာပစ္စည်းတစ်ခုစီ၏ အနားများ၏အရှည်၊ ဧရိယာနှင့် ထုထည်တို့၏ဆက်စပ်ပုံကို တွက်ချက်နိုင်ခဲ့ကြသည်။ ပုံတူနမူနာပစ္စည်းများကို တွက်ချက်ရန် ပုံသေနည်းကိုလည်း တီထွင်နိုင်ခဲ့ကြသည်။ အုပ်စုတစ်ခုသည် ထုချွန်တစ်ခုကို ရေဖြည့်ပြီး ထုထည်တစ်ခုနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်သည်။ သင်တန်းအချိန်ကာလအတွင်းတွင် သီအိုရီကို လေ့လာရုံဖြင့် မလုံလောက်ကြောင်း တွေ့ရှိကြသည်။ ဆရာများသည် လက်တွေ့ဆောင်ရွက်သော နည်းများ၊ သီအိုရီများကို အသုံးပြုရန်လိုအပ်သည်။ သို့မှသာ အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော သင်ခန်းစာစီစဉ်မှုကို ဖန်တီးနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။



အမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြုခြင်း။ ။ပြုလုပ်၊ ဆွေးနွေး၊ မှတ်တမ်း

သင်္ချာကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးအောင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် ကလေးများလက်တွေ့ တွင် ပါဝင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ သင်္ချာကိုမည်ကဲ့သို့ ပြောဆိုဆွေးနွေးမည်။ မည်ကဲ့သို့ မှတ်တမ်းတင်မည်။

သင်္ချာဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို မည်သို့ဖြေရှင်းရန် ကြိုးစားအားထုတ်မည်တို့ကို သင်ယူရန် လိုအပ်ပါသည်။


- ❖ ဤနည်းစဉ်၏ ပြုလုပ်ခြင်းဟူသော အစိတ်အပိုင်းသည် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ဆက်စပ်နေသည်။ (သာဓက- ပဲစေ့ကို ရေတွက်ပြီး ၎င်းမှအချို့ပဲစေ့ကို ဖယ်နုတ်ခြင်း)၊
- ❖ ဤနည်းစဉ်၏ ဆွေးနွေးပြောဆိုခြင်းဟူသော အစိတ်အပိုင်းသည် အဖော်တစ်ဦး သို့မဟုတ် အုပ်စုတစ်စုနှင့်ဆွေးနွေးခြင်းဖြစ်သည်။ ('ငါထင်တယ်၊ အဖြေဟာ ၅ မဟုတ်ဘူး၊ ၆ ပါ၊ ဘာကြောင့်လဲဆိုတော့....' ဟူ၍)
- ❖ ဤနည်းစဉ်၏ မှတ်တမ်းရေးခြင်းအစိတ်အပိုင်းသည် ပုစ္ဆာအဖြေရာနည်းစဉ်ကို ချရေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာသည် ကလေးအား ပုစ္ဆာ၏အဖြေကိုရရှိအောင် တွက်သောနည်းကိုလည်း ဆွေးနွေးနိုင်ပါသည်။

သာဓကအားဖြင့်-ကလေးအား ပုံသဏ္ဍာန်တစ်ခု၏ပတ်လည်အနားနှင့် ဧရိယာကို တိုင်းတာခိုင်းခြင်းသည်(လုပ်ငန်းပြုလုပ်ခြင်း)၊ အုပ်စုတစ်စုစီ ဆွေးနွေးလျှင်(ဆွေးနွေးခြင်း) အုပ်စုတစ်စုစီ၏အဖြေကို အခြားအုပ်စုအဖြေများနှင့်ပေါင်းစပ်ပြီး တစ်တန်းလုံး၏ရလဒ်ကို ချရေးလျှင် (မှတ်တမ်းတင်ခြင်း) ဖြစ်ပါသည်။ အတန်းတွင်ဆွေးနွေးခြင်းကို လိုလားစွာ

ကျန်းမာရေးနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုအကြောင်းကို သင်ယူနိုင်ရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများစွာ ရရှိစေပါသည်။

- ❖ ကလေးများသည် သူတို့၏ကိုယ်အလေးချိန်နှင့် အရပ်ကို တိုင်းတာနိုင်ပါသည်။ ၎င်းအတိုင်းအတာများကို ဂရပ်ဖြင့် မှတ်တမ်းတင်ပြီး လိုအပ်သလို ပြောင်းလဲလာမှု များကို ပြင်ဆင်ရေးမှတ်ပါ။ ထိုင်းနိုင်ငံ၏ကလေးစီမံချက်တွင် အဆင့်(၅)နှင့် အဆင့်(၆)ရှိ ကလေးများအား ကြီးထွားမှုစောင့်ကြည့်သူများအဖြစ် လေ့ကျင့် ပေးထားပါသည်။ ၎င်းတို့က သူတို့ကိုယ်တိုင်နှင့် သူငယ်ချင်းများ၏ အာဟာရ ပြည့်ဝမှုအခြေအနေကို တိုင်းတာခြင်း၊ ကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် ပိုမိုတိုးတက် ကောင်းမွန် ရေးအတွက် ထောက်ခံချက်များဆောင်ရွက်ပေးကြပါသည်။⁷ အဆိုပါ သတင်း အချက်အလက်များသည် ကျောင်းနှင့် ကျန်းမာရေးလုပ်သားများအတွက် အာဟာရချို့တဲ့ကလေးများ ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုသည့် အပြင် အဆိုပါကလေးများအား ကျောင်းနေ့လယ်စာကျွေးမွေးရေးအစီအစဉ်ကို ထည့်သွင်းနိုင်ပါသည်။ (စာအုပ်ငယ် ၆ တွင် ကြည့်ပါ)
- ❖ ကျောင်း သို့မဟုတ် အတန်းထဲတွင် နေထိုင်မကောင်းမှုကိုလေ့လာခြင်းလုပ်ငန်း တစ်ရပ် ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ သာဓကမှာ ကလေးများသည် ဝက်သက်၊ သံကောင်၊ ငှက်ဖျားနှင့် အခြားရောဂါများဖြစ်ကြသော သူငယ်ချင်းများ နေမကောင်းသည့် ကာလတစ်ခုအကြောင်း မှတ်တမ်းပြုစုနိုင်ပါသည်။ ရရှိသော အဖြေများကို ရာခိုင်နှုန်း သို့မဟုတ် အချိုးဖြင့် ဖော်ပြနိုင်ပါသည်။ အချို့ရောဂါများကို တားဆီးကာကွယ်ရေးလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။

⁷ For more information, see <http://www.inmu.mahidol.ac.th/CHILD/>

 သင်သည်ကလေးများကို တစ်နေ့တာပုံမှန်အလုပ်လုပ်သကဲ့သို့ လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးပေါ် သူတို့၏သင်္ချာဆိုင်ရာ နားလည်မှုများကို အခြေပြုသင်ယူဟန်များနှင့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက် အမျိုးမျိုးကို ဖြည့်ဆည်းကူညီနိုင်ပါသည်။ သင်္ချာအသိသညာ ဖြစ်ထွန်းမှုကို အရာဝတ္ထုနှင့် ပစ္စည်းများကိုသုံး၍လည်းကောင်း၊ နှုတ်အားဖြင့် ပြောပြ၍လည်းကောင်း၊ ထိတွေ့ ကိုင်တယ်စေခြင်းမှတစ်ဆင့်လည်းကောင်း ကူညီနိုင်ပါသည်။ ဤသို့ ဆိုလျှင် ကျွန်ုပ်တို့သည်

သင်ယူမှုအမျိုးအစား	အကြောင်းအရာ	အကြောင်းအရာ	အကြောင်းအရာ
လက်တွေ့ပစ္စည်းများဖြင့်သင်ယူမှုများ တွက်နည်း မြန်မာပေး နှုတ်နှင့် ပေးပို့မှုများလေ့ကျင့်ပေးပါသည်။			
ကျွန်ုပ်တို့၏အားလုံးရပ်ရွာလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုများကိုသင်္ချာဘာသာ ဆက်ဆံပြီး အသုံးပြုပေးပါသည်။			
သင်္ချာသင်ယူမှုအားဖြင့်အချက် တစ်ခုကိုအသုံးပြုပါသည်။			
ကျွန်ုပ်တို့၏အားလုံးအားလုံးကိုသင် ယူမှုပစ္စည်းများကိုအသုံးပြုပါသည်။			

ပါပင်သော လက်တွေ့ပစ္စည်းများဖြင့် သင်ယူပေးပါ။ အချက်အလက်များ၊ စာပေပစ္စည်းများ၊ နေရာ စည်းချက် ကျသော သီချင်းနှင့် အကများရှိ-မရှိကို ဆွေးနွေးမေးမြန်းပြီး ဖော်ထုတ်ခိုင်းပါ။ သင်၏သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုတွင် ပေါင်းစည်းပေးပါ။

ဒေသရပ်ရွာ၏အမည်များနှင့် နေရာဌာနများကိုသုံးခြင်းဖြင့် ကလေးများ မေးခွန်းကို ပိုနားလည်စေပါသည်။ သာဓကအားဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် ရပ်ကွက်ရေတွင်းမှ အိမ်သို့ရေသယ်ရာ တွင် မိုင်ဝက်လမ်းလျှောက်ရသည်။ သူ၏ရေပုံးသည်ရေ (၅) ပိဿာဝင်ဆန့်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ရေပုံးနှင့် အတူအိမ်သို့ရောက်ရှိရန် မည်မျှလမ်းလျှောက်ရသလဲ။ သာဓကကိုအသုံးပြု၍ ယောက်ျားကလေးနှင့် မိန်းကလေးများသည် သူတို့၏မိသားစုများ၊ ရွာသားများနှင့် ဆွေးနွေး နိုင်ပါသည်။)

ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းများ။ ။ သင်္ချာနှင့်ကျန်းမာရေး
ကလေးများအတွက် လက်တွေ့သင်္ချာတွက်ချက်ခြင်းများမှတစ်ဆင့် သူတို့၏

တကယ့်အစစ်အမှန်ဘဝအကြောင်းကိုလည်း လွယ်ကူစွာပြောဆို နိုင်လာကြသည်။ သူတို့မမြင်နိုင်သော သိပ္ပံဆိုင်ရာအတွေးအခေါ်များ၊ အသိပညာများ အကြောင်း ပြောဆိုနားလည်သည်အထိ ဦးတည်လုပ်ကိုင်လာနိုင်ကြသည်။

သင်္ချာဘာသာရပ်အကြောင်းမှာကဲ့သို့ပင် သိပ္ပံဘာသာရပ်သင်ယူရာတွင် အပင်နှင့် တိရစ္ဆာန်များ၊ လူ၏ကိုယ်ခန္ဓာ၊ ရေနှင့်မြေ အနေအထားများ၊ သဘာဝနှင့်လူဖန်တီးသည့် ပတ်ဝန်းကျင်များ၊ အသံနှင့်တေးဂီတ၊ နေစကြာဝဠာ စသည့် ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာများကို ဝတ္ထုပစ္စည်း သင်ထောက်ကူလက်တွေ့လုပ်ငန်းများဖြင့် တစ်ဆင့်အားဖြည့်သင်ကြားပေးနိုင် ပါသည်။ ထို့အပြင် အပင်တစ်ပင်ပုံကို ရေးဆွဲခြင်းဖြင့် ပုံဆွဲနှင့်စာအရေးအသား ကျွမ်းကျင်မှု များကို ဆက်စပ်ပေးသည်။ ထို့အပြင် ၎င်းသည် သိပ္ပံပညာတွင် အကောင်းဆုံးသော ထိတွေ့ ဆက်သွယ်မှု ပုံစံတစ်မျိုးပင် ဖြစ်ပါသည်။ ထို့အတူ ဂြိုဟ်ကဲ့သို့သောအရာများသို့မဟုတ် လူခန္ဓာကိုယ်၏အတွင်းပိုင်းအင်္ဂါအစိတ်အပိုင်းများ စသည့်မမြင် ရသောအရာများကိုသိရှိရန် ဦးတည်သည့်အဆင့်ကောင်းတစ်ဆင့်လည်း ဖြစ်ပါသည်။

ဤနယ်ပယ်အားလုံးတွင် သော့ချက်ကျသောအချက်မှာ ဘာသာရပ်ခေါင်းစဉ်အလိုက် ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံအားဖြင့် ကလေးများကိုယ်တိုင် စူးစမ်းရှာဖွေနိုင်သည့်နည်းလမ်းများ ဖြစ်ပါသည်။ သာဓကအားဖြင့် အသံနှင့်ဂီတအကြောင်းသင်ယူရာတွင် အိမ်တွင်ပြုလုပ်နိုင်သော ကြိုးတပ်တူရိယာအသုံးပြု၍ တုန်ခါမှုနှင့် အသံအနိမ့်အမြင့်အတွေ့အကြုံကို သင်ယူနိုင်ပါသည်။ နေစကြာဝဠာအကြောင်းသင်ရာတွင် ‘လ’ တဖြည်းဖြည်းသာပုံကို ညစဉ် စောင့်ကြည့်လေ့လာ နိုင်သည် သို့မဟုတ် နေ၏သွားလာပုံကို နေရောင်တွင် တုတ်တစ်ချောင်းထောင်၍ အရိပ်၏ ထောင့်ကို နာရီအလိုက်တိုင်းတာ၍ ဇယားဆွဲနိုင်ပါသည်။

ခိုင်မာပြီးလက်တွေ့ကျသော အတွေ့အကြုံများကို သိပ္ပံနည်းကျလုပ်ငန်းစဉ် အစပျိုး ကောင်းခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း သူတို့ကိုယ်တိုင် လေ့ကျင့်ခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း ကြည့်ရှု လေ့လာခြင်းနှင့် မေးမြန်းမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ပြုလုပ်နိုင်ပြီး ကိုယ့်မေးခွန်းအတွက် အဖြေရရန် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် စမ်းသပ်မှုပုံစံများပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

ကလေးများအား ဒေသလူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်းရှိ သိပ္ပံပညာနှင့် သိပ္ပံနည်းကျကဏ္ဍ များကို ထိတွေ့ပေးနိုင်ပါသည်။ သာဓကအားဖြင့် မိန်းကလေးများနှင့် ယောက်ျားလေးများသည် နေရောင်ခြည်တွင် သစ်သီးများကို အခြောက်ခံသည့်စမ်းသပ်မှုကိုလည်းကောင်း၊ သစ်ဆွေး မြေဩဇာပြုလုပ်စမ်းသပ်မှုကိုလည်းကောင်း ဆောင်ရွက်နိုင်ကြသည်။ သိပ္ပံပညာကို

ပြန်လည်ထင်ဟပ်သည့်လုပ်ငန်းများ။ ။သင်္ချာကိုမည်သို့သင်မည်နည်း

အောက်ပါကွက်လပ်ကို ဖြည့်ခြင်းဖြင့် သင်္ချာသင်ကြားမှုနည်းများကို ဆန်းစစ်ပါ။

သင်ယူချင်စရာသိပ္ပံဘာသာ

သိပ္ပံဘာသာကို လေ့လာသောအခါ အမ်တမ်ကဲ့သို့သော အသေးငယ်ဆုံးအခြေခံခြံနှင့် ဟင်းလင်းပြင်သို့အဝေးဆုံးရောက်ရှိနိုင်ရာနေရာနှင့် သက်ရှိဘဝအကြောင်းတို့ကို စူးစမ်းလေ့လာကြပါသည်။ ဤသို့ လေ့လာရာတွင် အခက်အခဲမှာ ကျွန်ုပ်တို့သိသော အမ်တမ်နှင့် ကြယ် အစုအဝေးတည်ရှိမှုပင်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့ကို ကလေးများရော ကျွန်ုပ်တို့ပါ နေ့စဉ်မမြင်တွေ့ ရခြင်းနှင့် ထိုအရာများအကြောင်း အချိန်မှန်မှန်စဉ်းစားမိခြင်းလည်းဖြစ်သည်။ ထိုအကြောင်းကို နေ့စဉ်မပြောဖြစ်ကြ။ သို့ဖြစ်ပါ၍ သင်ယူစရာသိပ္ပံဘာသာရပ် ဖြစ်ရန်မှာ မမြင်ရသော အမ်တမ်နှင့် စင်္ကြာဝဠာကဲ့သို့သော အကြောင်းအရာများနှင့် ကျွန်ုပ်တို့သိပြီးအရာများ၊ ကျွန်ုပ်တို့ ပုံမှန်မြင်၊ ထိ၊ အနံ့ခံနိုင်သော ဝတ္ထုစစ်များအကြား ဘက်ညီမျှအောင် ပြုလုပ်ပေးရန်လိုပါသည်။ ကလေးများနေ့စဉ် မြင်ရ၊ ထိတွေ့ရသောဝတ္ထုစစ်များနှင့်သိပ္ပံပညာကို စတင်ဆက်စပ် ပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများအတွက် ပိုမိုကောင်းမွန်သော ဆက်သွယ်ရေးကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးစေပြီး သိပ္ပံအကြောင်းနှင့်

စဉ်းစားခြင်းနှင့်သိခြင်းဆိုင်ရာအခြားနည်းလမ်းများ

ရပ်ရွာဒေသနှင့်ယဉ်ကျေးမှုများတွင် လူတို့သည် မိမိတို့ဝန်းကျင်ကမ္ဘာကြီးနှင့် သဘာဝကို သိရှိနားလည်နိုင်သည့် အခြားနည်းလမ်းများကို ရှာဖွေတွေ့ရှိခဲ့ကြပြီးဖြစ်သည်။ အဆိုပါ နားလည်မှုနည်းလမ်းများသည် သိပ္ပံစမ်းသပ်မှုများထက် လူမှုအတွေ့အကြုံများ သို့မဟုတ် လေ့လာကြည့်ရှုခြင်းတို့နှင့် ချိတ်ဆက်နေနိုင်ပါသည်။ ကလေးအချို့တွင် ရှုပ်ထွေးမှု ဖြစ်နိုင်သည်မှာ အိမ်မှကြားရသော အကြောင်းအရာများနှင့် ကျောင်းက ရှင်းပြသောအရာများ ကွဲလွဲ ခြားနားသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ သာဓက- ရပ်သူရွာသားများသည်ဆေးဖက်ဝင် ပရဆေးပင်ကောင်းများ သို့မဟုတ် ကျန်းမာစေသည့် အခြားနည်းလမ်းများကို သိရှိနိုင်ကြ ပေမည်။ သို့မဟုတ် ကျောင်းသုံးစာအုပ်အတွင်းမှ အချက်အလက်များနှင့် မတူသော သူတို့၏ မြေပြင်ဝန်းကျင်ကိုဖော်ပြသည့်ပုံပြင်များကို ပြောနိုင်ပေမည်။ ဤသို့သောဇာတ်လမ်းပုံပြင် များသည် မျိုးဆက်တစ်ခုနောက်တစ်ခုသို့ သင်ပေးလိုက်သောဒေသရပ်ရွာယဉ်ကျေးမှု တစ်ခု၏ အရေးပါသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

အရှေ့တီမောနိုင်ငံတွင် လာဖေ ဟုခေါ်သော မိချောင်းတစ်ကောင်၏ပုံပြင် တစ်ပုဒ် ရှိရာ ၎င်းတို့နေသောကျွန်းနှင့် သဏ္ဍာန်တူပြီး ကျွန်း၏မူလနောက်ခံသမိုင်းနှင့် ဆက်စပ် နေပါသည်။ အတန်းထဲတွင် ဤပုံပြင်သည် မြေအနေအထား၊ ပကတိဝန်းကျင်နှင့် သက်ရှိတို့၏ သံသရာလည်ပုံတို့နှင့်အတူ အန္တရာယ်နှင့်စိုးရိမ်ကြောက်ရွံ့မှုနှင့် အခြား အသိပညာများကို ဆွေးနွေးရန် ဦးတည်နေပါသည်။

အကျိုးဝင်သင်ယူမှုဆိုသည်မှာ မတူညီကြသောကလေးများတွင်အမျိုးမျိုးသော သင်ယူဟန်များ ရှိသကဲ့သို့ အတွေးအဆများလည်း မတူညီကြကြောင်း လက်ခံယုံကြည်ခြင်း ပင်ဖြစ်သည်။ ကလေးများသည် အရာဝတ္ထုများ သို့မဟုတ် အဖြစ်အပျက်များကို ရှင်းပြရန် နည်းလမ်းများစွာရှိကြောင်း နားလည်ကြရန် လိုအပ်သကဲ့သို့ ဆရာများသည်လည်း ရှင်းလင်း သင်ပြမှုပုံစံအမျိုးမျိုး ရှိကြောင်း လိုလိုလားလားလက်ခံရန်ဖြစ်သည်။ ကလေးများသည် ပုံပြင်များ၊ အဆိုအမိန့်များ၊ သိရှိလာခြင်းနှင့်စိတ်ထားကောင်းခြင်း အထူးနည်းလမ်းများကို သင်ယူခဲ့ပြီးဖြစ်ကြသည်။ ဆရာများအနေဖြင့် ဤသို့တွေးဆမှု များကိုလေးစားရန်နှင့် သင်ယူသူများအား တိကျသောအသိပညာဖွဲ့စည်းမှုတစ်ခုရအဖြစ် သိပ္ပံပညာကို သင်ယူ တတ်ကျွမ်းရန် ကူညီစဉ် နည်းလမ်းများ ရှာဖွေရန် လိုအပ်ပါသည်။



သင်ယူကြစဉ် ရပ်ရွာတွင်းတွေ့ကြုံရသော အခက်အခဲဖြေရှင်းနည်းများကိုလည်း ကြခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

ရေးကြီးသည့်အချက်မှာ ဆရာများအနေဖြင့် အရေးပါသည့် သိပ္ပံနည်းကျ အသိသညာများကို လေ့လာရန်ဖြစ်ပါသည်။ သို့မှသာ ၎င်းအသိသညာများကို ကလေးများ၏ နေ့စဉ် ဘဝလုပ်ငန်းများနှင့် လွယ်ကူစွာ ဆက်စပ်ပေးနိုင်ပြီး သူတို့၏ သင်ယူမှုကို အကူအညီ ရစေမည်ဖြစ်သည်။ သာဓကမှာ သက်ရှိနှင့်သက်မဲ့အရာများ မျိုးတူစုခွဲခြင်းသည် သိပ္ပံတွင်အရေး ကြီးသောအသိသညာတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဆရာ သည် ကျောက်တုံးများနှင့် ဟင်းသီးဟင်းရွက် များကို နမူနာများအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ မျိုးတူစုခွဲခြားခြင်းကို ကလေးများနားလည်စေရန် အကူအညီရစေမည့် အောက်ပါပုံစံ တစ်ခုရှိပါသည်။

ကလေးငယ်များအတွက်မျိုးတူစုခွဲခြားရာတွင် ကူညီနိုင်သည့်အဆင့်များ

- ၁။ မည်သည်ကို မျိုးတူစုခွဲခြားလိုပါသလဲ။
- ၂။ အုပ်စုတစ်ခုအတွင်းသို့ ထည့်သွင်းသောအခါတွင် မည်သည့်အရာဝတ္ထုများသည် တူညီကြပါသလဲ။
- ၃။ ထိုအရာဝတ္ထုများသည် မည်သည်ဂုဏ်သတ္တိအရ တူညီပါသလဲ။
- ၄။ အခြားမည်သည့်အုပ်စုကို ဖွဲ့စည်းနိုင်ပါသလား၊ အုပ်စုတစ်ခုစီရှိ အရာများ မည်ကဲ့သို့တူညီပါသလဲ။
- ၅။ ယခုအခါ အုပ်စုတစ်စုတည်းအတွင်းရှိ အရာအားလုံးသည် အံဝင်ခွင်ကျ တူညီပါ သလား။
- ၆။ အုပ်စုများမှ တစ်ခုခုကို ထပ်မံခွဲ၍ရပါသေးသလား။ သို့မဟုတ် အတူပေါင်းစု၍ ရပါသလား။
- ၇။ အရာဝတ္ထုများကို မည်ကဲ့သို့ မျိုးတူစုခွဲခြားကြောင်း ဖော်ပြရန် စနစ်ပုံတစ်ပုံကို ဆွဲနိုင်ပါသလား။

အခါအခန်း	လက်တွေ့အခြေအနေအထား	အဆင့်မြှင့်တင်ရေးအတွက်ပစ္စည်း	အောင်မြင်မှုအတွက်အခြေအနေအထား	အကျိုးရှိမှု

သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်း

သိပ္ပံလက်တွေ့သင်ကြားရာတွင် ကြိုတင်စီစဉ်မှုပြုရန်လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှသာ ကလေးများသည် လုံခြုံစိတ်ချစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်မည်။ ကလေးများ၏နေ့စဉ်ဘဝနှင့် သိပ္ပံသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ပါဝင်သော အချို့ခေါင်းစဉ်များသည် နီးနီးကပ်ကပ် ဆက်စပ် နိုင်ကြောင်း စဉ်းစားကြည့်ပါ။

သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်ရာတွင် သင်ယူမှုတွင်ကလေးများ မည်ကဲ့သို့ပါဝင် နိုင်ကြောင်း စီစဉ်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ သင်ကြားမှုနည်းအမျိုးမျိုးရှိရာ ရွေးချယ်အသုံးပြုမှု အပေါ်တွင် မူတည်လေ့ရှိပါသည်။ ထိရောက်သောသင်နည်းတစ်ခုမှာ တွေး၊ ရေး၊ တွဲ၊ ဝေ (စဉ်းစားတွေးတောခြင်း၊ ရေးသားခြင်း၊ တွဲဖက်ခြင်းနှင့်မျှဝေခြင်း)ဖြစ်ပါသည်။ ကြောက်တတ်သော ကျောင်းသားများနှင့် အပယ်ခံဟုအထင်ခံရသူများပင်ပါဝင်လာရန် အားပေးပါသည်။

- ❖ ကလေးများအား အတွေးအဆတစ်ခုကို ထုတ်ဖော်ပြောပြရန် သို့မဟုတ် တစ်ခုခုကို ဆုံးဖြတ်ရန် မေးခွန်းတစ်ခုမေးပါ။
- ❖ သူတို့၏အဖြေအပေါ် စဉ်းစားခိုင်းပါ။
- ❖ သူတို့၏အဖြေကို မှတ်စုရေးပါစေ။ (သင်ပုန်းသည်အကျဉ်းမှတ်စုရေးရန် အကျိုးဝင်ပါသည်)
- ❖ မိမိ၏ထင်မြင်ယူဆချက်ကို အဖော်တစ်ဦးနှင့် ဖလှယ်ရန်ပြောပါ။
- ❖ ပြောလိုသူများအား မိမိ၏အဖြေကို တစ်တန်းလုံးထံ ဆွေးနွေးရန်ဖိတ်ခေါ်ပါ။

ဤနည်းသည် သူတို့၏အတွေးနှင့်အဖြေများကို ကလေးအားလုံးတင်ပြ ဆွေးနွေးခွင့် များ ရရှိစေပါသည်။ ထိုအချက်သည် အရေးကြီးပါသည်။ သင့်ကိုယ်ကိုမေးကြည့်ပါ။ ကျွန်ုပ်၏

ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းများ။ ။ သိပ္ပံပညာနှင့်နေ့စဉ်ဘဝ

သိပ္ပံနည်းကျ အသိပညာသည် ကျွန်ုပ်တို့၏နေထိုင်မှုနည်းလမ်းများကိုသိရှိရန် အကျိုးပြုနိုင်ကြောင်းနည်းလမ်း အချို့ကို ဖော်ထုတ်ပေးပါ။ သာဓက-ရေသည်လူတိုင်း၏ဘဝ အတွက် အဓိကအရေးကြီးသောအရာဖြစ်ရာ 'ရေ'ဟူသောခေါင်းစဉ်ကို နည်းလမ်းများစွာဖြင့် ရှာဖွေဖော်ထုတ် သင်ကြားနိုင်ပါသည်။ ရေကိုလေ့လာခြင်းဖြင့် သိပ္ပံနည်းကျသော ဖွဲ့စည်းမှု အမျိုးမျိုးကို ပေါင်းစပ်နိုင်ပြီး သင်္ချာ၊ ဘာသာစကားနှင့် လူမှုရေးဘာသာရပ်များ ကဲ့သို့သော အခြားဘာသာများနှင့် ဆက်စပ်ပေးနိုင်ပါသည်။ သာဓကမှာ-ရေကို သန့်ရှင်းအောင် ကြိုချက် သည့်အခါ သိပ္ပံပညာရှင်များ မဖော်ထုတ်မီက ကျွန်ုပ်တို့မသိရ၍ မမြင်နိုင်သေးသည့် သေးငယ်သည့် သက်ရှိများကို သေစေသည့်သဘောဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ရေကိုရေတွင်းမှ လက်နှိပ်တုံ့ကင်သုံး၍ ထုတ်ယူသောအခါ ရှင်းလင်း လွယ်ကူသောစက်(ကုတ်) ကိုအသုံးပြုရာ လေဟာနယ်တစ်ရပ်ကို ဖန်တီးရသည်။ မိုးတိမ်ဖွဲ့စည်းဖြစ်ပေါ်သောအခါ မြေပြင်သို့ လျှပ်စီးလက်ကာ မိုးလည်းရွာချသည်။ သဘာဝ၏စွမ်းအားကိုကျွန်ုပ်တို့တွေ့ကြုံ ရသည်။

သိပ္ပံနည်းကျအသိပညာ နှင့်စူးစမ်းဖော်ထုတ်မှုတို့နှင့် နေ့စဉ်ဘဝတို့ ဆက်သွယ်သည့် သင်ခန်းစာ အသစ်တစ်ခုကို ရေးသားပါ။

သိကြီး(သ) (Know)	သိချင်(ခ) (Want)	သင်ယူ(သ) (Learned)	ပိုလေ့လာ(သ) (How)

သာဓကအားဖြင့်- နံနက်(၉)နာရီအချိန်တွင်ရှိသော အရိပ်သည် နေ့လယ် အချိန်တွင်ရှိသောအရိပ်ထက် ပို၍ရှည်မည်လား။

- ❖ သင်၏မေးခွန်းကိုစမ်းသပ်ရန် ကလေးများမည်သည့်လုပ်ငန်းကိုလုပ်နိုင်ပါသလဲ။
- ❖ မည်သည့် ရင်းမြစ်များ၊ ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်ကဲ့သို့ အချက်အလက်များကို ကလေးများ အသုံးပြုနိုင်ပါသလဲ။

သောအခါ မည်သည်တို့ကိုသင်ယူရရှိခဲ့သည်ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန် ကူညီခြင်း၊

လ(H) - ပိုလေ့လာ၊ သူတို့ပို၍မည်ကဲ့သို့လေ့လာနိုင်ခြင်း (ခေါင်းစဉ်နှင့်ဆိုင်သောထပ်မံ သိရသော အချက်အလက်၊ အခြားဇာစ်မြစ်များ သို့မဟုတ် ထပ်ဆောင်းမေးခွန်း များ မေးပါ။

သင်ယူပျော်ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်မှုများ

ကလေးများအတွက် အခြားဘာသာရပ်များသင်ယူရန် ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်မှု သည် လွန်စွာအကျိုးပြုနိုင်သဖြင့် လွန်စွာအရေးကြီးပါသည်။ သင်ကြားပို့ချမှု ဘာသာစကား သည် အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝမှသာ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်လာမည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် အိမ်သုံး(အရပ်သုံး) ဘာသာစကားကို အသုံးပြုရန်လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှသာ ကလေးအားလုံး သင်ကြားမှုအချက်အလက်များရရှိပြီး သူတို့၏အတွေးအဆကို ဆက်သွယ် ပြောဆိုနိုင်ကာ အဓိပ္ပာယ်ရှိရှိ တတ်ကျွမ်းစေနိုင်ပါသည်။

စကားပြောခြင်း၊ နားထောင်ခြင်း၊ စာဖတ်ခြင်းနှင့် စာရေးခြင်းတို့သည် ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့ကို ပေါင်းစပ်ခြင်းနှင့် အသုံးပြုခြင်းတို့တွင် လိုအပ်သောကြောင့် ကလေးများ ဘာသာစကားစွမ်းရည်ကို ဘက်ပေါင်းစုံမှ ဖွံ့ဖြိုးစေနိုင်ပါသည်။ ဆရာအတွက် အထောက်အကူ ရရန် လုပ်ငန်း(၂)ခု ဖော်ပြပါမည်။

- ❖ ကလေးများအတွက် နားထောင်ခွင့်နှင့်စာဖတ်ခွင့်များဖန်တီးပေးပါ။ သို့မှသာ အချက်အလက်များကို စကားပြောရေးသားနိုင်ပြီး တတ်ကျွမ်းမှုကို တည်ဆောက် နိုင်ပါသည်။
- ❖ နှစ်ယောက်တစ်တွဲနှင့်အုပ်စုငယ်ဖွဲ့သောလုပ်ငန်းသည် ကလေးများကိုယ်တိုင် နားထောင်တတ်ရန်နှင့် ဖော်ပြတတ်ရန်အတွက် အကူအညီဖြစ်စေသည်။ သာဓကမှာ ကလေးများကို ပုံပြင်များဖန်တီးရန် စဉ်းစားခိုင်းပါ။ ပုံပြင်များကို သူတို့၏ ဘာသာစကားဖြင့် ဖော်ပြရန်နှင့် ပုံပြင်တစ်ပုဒ်၏ဇာတ်လမ်းစီစဉ်မှုကို လေ့လာရန် ကူညီပါ။ (မည်သည့်အဖြစ်အပျက်ဖြစ်ပွားပြီးနောက် မည်သည့် အဖြစ်အပျက်ဖြစ်ပွားပြီး နောက်ဆုံးတွင် မည်သည့်အဖြစ်အပျက်ဖြစ်လာ ကြောင်းကို ဆိုလိုခြင်းဖြစ်ပါသည်။)

ဆရာသည် အတန်းထဲ၌ စာကျယ်ကျယ်ဖတ်၍ နားထောင်စေသည့် အခွင့်အလမ်းကို

အတန်းထဲတွင် မေးခွန်းကိုဖြေရန် အမြဲတန်း ပထမဦးဆုံးလက်ထောင်သူ ရှိပါသလား။ အခက်အခဲတစ်ခုမှာ ဆရာ၏မေးခွန်းကိုဖြေရန် ကလေးများလက်ထောင်ပါက အခြားကလေးများက စဉ်းစားခြင်းကိုရပ်ဆိုင်းမည်ဖြစ်သည်။ သူတို့မှာအဖြေအတွက်ပြင်ဆင်ရန် အချိန်ပို၍ လိုအပ်မည် သို့မဟုတ် တစ်ခါတစ်ရံ ဆရာမေးသောအခါ မိန်းကလေးများတွင် အခက်အခဲ ရှိမည်။ သို့ဖြစ်ပါ၍ မိန်းကလေးများနှင့်ယောက်ျားကလေးများပါ မေးခွန်းကိုဖြေဆိုနိုင်ရေး အတွက် မေးခွန်းကိုနားလည်ရန်နှင့် မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှုတည်ဆောက်ရန် အခွင့်အလမ်း ပေးရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။ အထက်ဖော်ပြပါ သင်နည်းသည် အတွဲဖြင့်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဖြစ်ရာ ကလေးအားလုံးအား မိမိအဖော်နှင့် တစ်ဦးအမြင်ကိုတစ်ဦးဖော်ပြရန်နှင့် မှန်ကန်သော စကားလုံးများလေ့ကျင့်ရန်နှင့် ပြုပေးထားခြင်းမျိုးပါသည်။ ဤသို့ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အမြင် ဖလှယ်ခြင်းသည် ဆရာမေးခွန်း ကိုဖြေဆိုရာတွင် သို့မဟုတ် အတန်းဖော်များက မေးရာတွင် ပါဝင်ဖြေဆိုရန် သူတို့၏ပါဝင်မှုစိတ်ထား ရရှိစေသည့်အပြင် ယုံကြည်မှုကိုလည်းရရှိစေ ပါသည်။

နေ့စဉ်ဘဝကိုသိပ္ပံနှင့်ဆက်စပ်ပေးခြင်း

နေ့စဉ်ဘဝကိုသိပ္ပံနှင့်ဆက်စပ်ပေးခြင်းသည် ကလေးများအတွက် အဓိပ္ပာယ် ပြည့်ဝစေပါသည်။ ဆရာအတွက်လည်း သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ရန်အကူအညီရပြီး အတန်းများကို စည်းရုံးနိုင်ပါသည်။ ကလေးများသိပြီးသော အကြောင်းအရာဖြင့် စတင်သောနည်းကောင်း တစ်ခုမှာ သိပြီး၊ သိချင်၊ သင်ယူ၊ ပိုလေ့လာ (သ၊ ခ၊ ယ၊ လ) သင်နည်းဖြစ်သည်။

- သ(K) - သိပြီး၊ ဘာသာရပ်နှင့်စပ်လျဉ်း၍ ကျောင်းသားများသိသည်ကိုပြန်လည် စဉ်းစားရန်ကူညီခြင်း၊
- ခ(W) - သိချင်၊ ကျောင်းသားများသင်ယူချင်သည်ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်တတ်ရန် ကူညီခြင်း၊
- ယ(L) - သင်ယူ၊ ကျောင်းသားများ စာဖတ်သောအခါ သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းတစ်ခုခုလုပ်

- ❖ အဓိပ္ပာယ်နှင့် ကျွမ်းကျင်မှုကိုသီးခြားစီ မခွဲခြားရပါ။
- ❖ စာဖတ်သူများသည် ဆက်သွယ်ပြောဆိုလို၍ စာဖတ်ခြင်းနှင့်စာရေးခြင်း သင်ယူကြောင်း သတိပြုပါ။
- ❖ စာဖတ်ခြင်းသင်ယူမှုသည် အထောက်အကူပြုဝန်းကျင်တွင်သာ ဖြစ်ပေါ်သည်။ ၎င်းဝန်းကျင်တွင် ကလေးများသည် မိမိကိုယ်ကိုမိမိ အပြုသဘောဆောင်သည့် စိတ်ဓာတ်နှင့် ဘာသာစကားကိုထူထောင်ကြကြောင်း သိရှိထားရမည်။
- ❖ စာဖတ်ခြင်းသည်သတင်းအချက်အလက်များသိလိုမှုနှင့် ပျော်ရွှင်မှုရရန် အတွက် ဖြစ်၍ ကလေးများအားနေ့စဉ်စာဖတ်ပြပါ။
- ❖ စာဖတ်ရခြင်းမှာ ပျော်စရာဖြစ်ကြောင်းပြသပါ။

စာဖတ်ခြင်းကိုအထောက်အကူပြုသည့် အခြားနည်းလမ်းများ

ကလေးများစာဖတ်ရန်အထူးစီစဉ်ထားသော စာဖတ် စာရေးရန်နေရာတွင် သင့်တော် သော စာအုပ်စာတမ်း များ ရရှိစေသင့်ပါသည်။ စာအုပ်များမရလျှင် ရုပ်ရွာနှင့် ကျေးလက်ပုံပြင်၊ ဝတ္ထု စသည့် စာအုပ်များကို သင် ကိုယ်တိုင် ဖန်တီးရေးသားနိုင်ပါသည်။ (ကလေးများအုပ်စု ဖွဲ့ဖတ်ရန် စာအုပ်များကိုလည်း ရေးသားနိုင်ပါသည်။) အခြားအတွေးအဆများကို အောက်တွင် ဖော်ပြထားပါသည် -

- ❖ ကလေးငယ်များအား အားလပ်ရက်များတွင် ဖိတ်ခေါ်ပါ။ မိမိ၏ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့မြင်ရသောဖြစ်ရပ်များနှင့် မိသားစုသားရေးနားရေး အခမ်းအနားများအကြောင်း ပြောပြပါ။ ကလေးများသည်အကြောင်းအရာ အစီအစဉ်ကို နားထောင်သူ အမျိုးအစားနှင့် ပုံပြင်၏ရည်ရွယ်ချက်တို့ ကိုလိုက်၍ ပြောရမည့် စကား အသုံးအနှုန်းတို့ကို သင်ယူနိုင်လိမ့်မည်။ ကလေးတွင်ရေးသားရန် အခက်အခဲ ရှိပါက တစ်ဦးဦး (အသက်ကြီးသော ကလေး သို့မဟုတ် မိဘတစ်ဦး) က ကလေးပြောသည့် အတိုင်း ရေးသားနိုင်ပါသည်။ ကလေးက သူ၏ပုံပြင်ကို ဖြည့်စွက်နိုင်ပါမည်။
- ❖ စာသင်ခန်းကို အကွဲရာကားချပ်များ၊ ရုပ်ပုံများ၊ စကားလုံးအမည်စာရင်းနှင့် အခြားသတင်းအချက်အလက်များကို ချိတ်ဆွဲ၍ ရေးနိုင်ဖတ်နိုင်သော ဝန်းကျင် ဖြစ်အောင်ဖန်တီးပါ။ ကလေးများ ၏သင်ခန်းစာများ၊ လုပ်ငန်းများနှင့်ပုံပြင်များမှ

ကလေးများအားပေးနိုင်ပါသည်။ ဆရာသည် ရပ်ရွာမှလူတစ်ဦးကို အတန်းသို့ဖိတ်ခေါ်၍ သူ၏အလုပ်၊ သူ့မိသားစုနှင့် ရပ်ရွာ၏သမိုင်းကို ပြောကြားခိုင်းနိုင်ပါသည်။ အသက်ကြီးသူ ဖိတ်ခေါ်ပါက သေချာမှုရှိပါစေ။ သူတို့တွင် ပြောစရာအကြောင်းများ ပိုရှိကြပြီး ကလေးများ အကြောင်းအရာ ပုံပြင်များကို အချိန်ကြာကြာပြောပေမည်။ ဖိတ်ခေါ်ပါက သူ၏လာရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်ကို ပထမ ရှင်းပြပါ။ မိန်းကလေး၊ ယောက်ျားလေးများအား လူမှုဆက်ဆံရေး ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးရန် ကူညီရန်အတွက် ဖြစ်ပါသည်။ မည်သူကဖိတ်ထားသူကို ကြိုဆိုမည်၊ တစ်စုံတစ်ဦးကို မည်ကဲ့သို့ကြိုဆိုရမည်။ လူကြီးတစ်ဦးကိုမည်ကဲ့သို့ စကားပြောရမည်။မည်သည့်နေရာတွင် ထိုင်ရမည်။ ကူညီသူကို ကျေးဇူးတင်စကားမည်သို့ပြောရမည်။ ယင်းတို့သည် လက်တွေ့ဆက်ဆံရေးနည်းလမ်းကောင်းများနှင့် လူမှုဆက်ဆံရေး ကျွမ်းကျင်မှု များလည်း ဖြစ်ပါသည်။

စာဖတ်ရန်ချဉ်းကပ်နည်းများ

မိဘများသည် ကလေးများစာဖတ် သင်ယူခြင်းကို စိုးရိမ်ပူပန်ကြသည်။ ဤပူပန်မှုသည် တစ်ခါတစ်ရံ ကလေးများကို ဖိအားပေးသကဲ့သို့ရှိပြီး စာဖတ်ခြင်းသည် ပျော်ရွှင်မှုထက် အပြစ်ပြုဘိသကဲ့သို့ဖြစ်နေစေတတ်ပါသည်။ စာဖတ်ခြင်းတွင်လည်း ရောနှောရှုပ်ထွေးတတ်၍ ကလေးများ စာဖတ်သင်ယူခြင်းကို ကူညီရန်နည်းလမ်းများစွာရှိပါသည်။ နည်းလမ်းနှစ်ခုရှိရာ အသံထွက်နည်းချဉ်းကပ်မှုနှင့် စကားလုံးအဓိပ္ပာယ်ချဉ်းကပ်မှုတို့ဖြစ်ပါသည်။

‘အသံထွက်နည်း’ ချဉ်းကပ်မှုသည် ရေးသားထားသော စာလုံးတစ်လုံးကို အက္ခရာများ အဖြစ် စိတ်ပိုင်းပါသည်။ အက္ခရာများသည် ဆိုင်ရာ ဗျည်း၊ သရ ကြောင့် အသံများရှိလာပြီး စကားလုံး တစ်လုံးဖြစ်ရန် အသံများ စုပေါင်းရပါသည်။

စကားလုံးအဓိပ္ပာယ်ချဉ်းကပ်မှုတွင် စကားလုံးတစ်ခုလုံးနှင့် သာမန်အခြေအနေ၌ သုံးသော စကားလုံးတစ်ခုလုံးပြောဆိုမှုတို့အကြား အဓိပ္ပာယ်ဖွဲ့စည်းမှုပင်ဖြစ်သည်။ စကားစု တစ်ခုအဖြစ် ဖော်ပြနိုင်ပါသည်။ သာဓက- “ အပြာရောင်ဘောလုံး..... ”

သင်ယူသူအမျိုးမျိုးသည် သင်ယူနည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် သင်ယူနိုင်ရန် ချဉ်းကပ်မှုနှစ်မျိုးလုံးကို သုံးသင့်ပါသည်။ သင်ယူသူဘဝနောက်ခံများနှင့်မတူညီကြသောသင်ယူဟန်ရှိကြသည့် ကလေးအမျိုးမျိုးကို စာဖတ်သင်ရန်-

- ❖ ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြုပါ။

သူတို့၏မိသားစုများ၊ ရပ်ရွာထဲရှိထူးခြားဖြစ်ရပ်များ၊ လူမှုရေးဘာသာမှခေါင်းစဉ်များ ပါဝင်နိုင် ပါသည်။

ကလေးများရေးသားချက်တွင် တိကျသောရည်ရွယ်ချက်နှင့်ဦးတည်သည့် ပရိသတ်လည်း ရှိသင့်ပါသည်။ မကြာခဏပင် ကလေးသည် သူ့ဆရာအတွက် ရေးသားတတ်လေ့ရှိပြီး ဘဝတစ်သက်တာတွင်မူ ကြိုးစားရန် ဦးတည်သော ပရိသတ်မျိုးစုံရှိပေသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ပရိသတ်ပြောင်းလဲသွားသည့်အလျောက် ရေးသားဟန်ကိုလည်း ပြောင်းရန် လိုပါသည်(သာဓကမှာ-စာရင်းတစ်ခု၊ စာတစ်စောင် သို့မဟုတ် မှတ်စု သို့မဟုတ် ကလေးငယ် များအတွက် ပိုစတာ ကားချပ် သို့မဟုတ် ပုံပြင်တစ်ပုဒ်)။ သို့မှသာ ရေးသောစာသည် အဓိပ္ပာယ်ရှိပါမည်။ အောက်တွင်ဖော်ပြချက်အချို့ရှိပါသည်-

- ❖ အရေးအသားမှန်ကန်မှုအတွက် စိုးရိမ်ကြောင့်ကျခြင်းမရှိစေဘဲ လွတ်လပ်-
 'စွာ ရေးရန် ကလေးငယ်များအား ဖိတ်ခေါ်ပါ။ စာရေးသင်စမို့စိတ်ကူးယဉ်
 စာလုံး ပေါင်းများနှင့် ထူးဆန်းသည့် အဖြတ်အတောက်များကို သုံး
 သော်လည်း သူတို့သည် ဘာသာစကားဖွဲ့စည်းမှုကို တည်ဆောက်နိုင်
 ပါသည်။ စိတ်ကူးယဉ် တည်ဆောက် ထားသော စာလုံးပေါင်းသည်
 သာမန်အရေးအသားဖွဲ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ပုံမှန် အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်ပ-
 ါသည်။ ကလေးသည် ' ကြားရ ' သည်မှတစ်ဆင့် ဖြစ်နိုင်ဖွယ်စာလုံးကိုသုံး
 စွဲရန် ကြိုးစားဆုံးဖြတ်ကြရသည်။ ပထမဆုံး သူတို့ ကိုယ်ပိုင်နည်းများဖြင့်
 အသုံးပြုရန် လိုအပ်ပါသည်။ တစ်ချိန်တည်းမှာပင် သူတို့မည်ကဲ့သို့မှတ်သာ
 ရမည်နှင့် အဘိဓာန်ကို မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုရမည်ကို သင်ယူသင့်ပါသည်။
- ❖ စာလုံးများကိုဆိုင်ရာရုပ်ပုံများဖြင့်(' အိမ် သို့မဟုတ် ဘောလုံး ' ပုံများဖြင့်)၊
 စကားစုပါစာလုံး(' အဝါရောင်အိမ် ' သို့မဟုတ် ' ခရမ်းရောင်ဘောလုံး '
 တို့နှင့် ဆက်စပ်၍ သင်ယူသင့်ပါသည်။)
- ❖ ကလေးငယ်များကို အသံကျယ်ကျယ်စာလုံးပေါင်းခြင်း၊ ပဟေဠိ ကစားကွက်
 ပြုလုပ်ခြင်း စသည့်နည်းလမ်းတို့ဖြင့် စာလုံးပေါင်းသင်ပေးသင့်ပါသည်။
 မည်သို့ပင်ဖြစ်စေ ကလေးများစာရေးသောအခါ စာလုံးပေါင်းနှင့် အဖြတ်
 အတောက် မှန်ကန်လာပါမည်။ သို့ရာတွင် ဘာသာစကားနှင့် နက်ရှိုင်းစွာ
 ဆက်စပ်ရာတွင်မူ အခက်အခဲကို တွေ့ကြုံနိုင်ပါသည်။ စာလုံးပေါင်း

ရသော ကားချပ်များဖြစ်သင့်ပါသည်။ စာသင်ခန်းဝန်းကျင်မှ အရာဝတ္ထု အမျိုးမျိုးကို အမည်တပ်ပေးနိုင်ပါသည်။ နံရံသည်ကျဉ်းပါက အကွာရာ၊ စာလုံးနှင့် အရုပ်ကားချပ်များကို ကြိုးတွင်ချိတ်၍ အခန်းထဲတွင်တန်းထားပါ။ ဒေသ သတင်းစာများ၊ သတင်းစာခေါင်းကြီးပိုင်းများ၊ ဖတ်စရာမှတ်စရာများနှင့် အရုပ်ကားချပ်များကို ဒေသသုံးစကားများ ရေးလျက် ချိတ်ပြထားနိုင်ပါသည်။

- ❖ အခြားဘာသာရပ်များနှင့်ဘာသာစကားရောနှောမှုကို လေ့ကျင့်ပေးပါ။ သာဓက-ကလေးများ အရေးအသားလေ့ကျင့်ရာတွင်သိပ္ပံအတန်းအတွက် သစ်ပင်များ၏အစိတ်အပိုင်း သို့မဟုတ် သန့်ရှင်းသောရေ၏ ရေထွက်ရင်းမြစ်များကို ရေးသားနိုင်ပါသည်။ ကလေးများကိုဖိတ်ခေါ်၍ သင်္ချာတွင် ရှိသော အခက် အခဲများအကြောင်း တစ်ဦးမှတစ်ဦးသို့ စာရေးသားခိုင်းပါ သို့မဟုတ် သိပ္ပံမေးခွန်း တစ်ခု မည်ကဲ့သို့ဖြေရှင်းပုံကို ရေးသားခိုင်းပါ။
- ❖ ကလေးများကို စာရေးရန်၊ မိမိရေးသားချက်ကို မျှဝေရန်နှင့်ပြောကြားရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါ။ ရေးသားမှုအားလုံးသည် သူတို့ကိုယ်တိုင်နှင့်အခြားသူများ ဆောင်ရွက်ပေးသောအလုပ်များကို လေ့လာပြီးရသောအကျိုးတရားပင်ဖြစ်သည်။ အဖော်နှင့်ပူးပေါင်းစာရေးခြင်းလုပ်ငန်းသည် ကျောင်းသားများအား အကြံထုတ်ရန်နှင့် အကောင်းဆုံးစကားလုံးအသုံးအနှုန်းများကို ရွေးချယ်ဆုံးဖြတ်ရန် အကူအညီပေးပါသည်။ စာရေးစသင်သူများမှအပ ကလေးအားလုံးသည် သူတို့လုပ်ငန်းကိုဖတ်ရှုလေ့လာနိုင်ခြင်း၊ အပြုသဘောဝေဖန်မှုပေးခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ကိုပြခြင်းများပါသော အုပ်စုအလိုက် တည်းဖြတ်နိုင်ခြင်း စသည့် အကျိုးကျေးဇူးကို ရရှိပါမည်။

စာရေးသင်ရန်အချက်များ

စာရေးသင်ခြင်းသည်အရေးကြီးသည်။ သို့သော် ခက်လည်းခက်ခဲသည်။ အကယ်၍ သင့်ကလေးများအားမကြာခဏစာရေးသားရန်၊ ပြင်ဆင်မွမ်းမံရန်နှင့် အချောသပ်ရေးသားရန် အခွင့်အလမ်းပေးပါလျှင် အောင်မြင်သောစာရေးသားမှုအတွက် အခြေခံအုတ်မြစ်ကို တည်ဆောက်ပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ အဓိပ္ပာယ် ရှိသော ရေးသားချက်များဖြစ်အောင် ရေးပါစေ။ မိန်းကလေးနှင့်ယောက်ျားလေးများ စသည့်ငယ်ရွယ်သူတို့၏ ရေးသားမှုသည် သူတို့အတွက် အရေးကြီးသောခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာကို ရေးသားဖော်ပြနိုင်ကြပါသည်။ ၎င်းတို့တွင်

ပြင်ဆင် ပေးခြင်း ထက် ကလေးများသည် စာချရေးရန် အခက်အခဲများ ရှိ-မရှိကို လေ့လာရန် လိုအပ်ပါသည်။ အခက်အခဲများကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ သိရှိလာပြီးနောက် နာမဝိသေသနကို မည်သို့ထိထိရောက်ရောက် သုံးစွဲသည် သို့မဟုတ် မည်သို့ အဓိပ္ပာယ်ရှိရှိ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း (တူညီခြင်း)တို့ကို တိုးတက်စေရန် အပိုင်းလိုက် ထောက်ကူပံ့ပိုး ပေးရပါမည်။

စာရေးသားခြင်း၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သည် အတွေးအဆတစ်ခုကို ကောင်းစွာ ဆက်သွယ်ပေးခြင်းဖြင့် လူတိုင်းနားလည်စေရန်ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာများအတွက် စာရေးသား ခြင်း၏ အချက်အချာကျသော စည်းမျဉ်းတစ်ရပ်မှာ အောက်တွင်ဖော်ပြထားအတိုင်း အဓိပ္ပာယ်ရှိသော ဆက်သွယ်ရေးဖြစ်လာစေရန် အခွင့်အလမ်းများဖန်တီးပေးခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်-

- ❖ ကလေးငယ်များကိုခေါ်၍ ပုံပြင်ဇာတ်လမ်းများကို နှုတ်တိုက်ချပေးပါ ထိ-
သို့ စာလုံးများဆက်တတ်အောင်ချပေးသူမှာ သင်ကိုယ်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။
ဆရာလည်း ဖြစ်နိုင်သည် သို့မဟုတ် ရပ်ရွာမှ သက်ကြီးတစ်ဦးလည်း ဖြစ်နိုင်-
ပါ သည်။ ထိုသို့ချပေးရာတွင် ရေးသူကလေးအား စိတ်ရှည်ရှည်ဖြင့် ဖြေးဖြေး
စာခေါ်ရန် သတိပြုပါ။ ဤသို့ဖြင့် ကလေးငယ်သည် ပုံပြင်များကိုဖြည့်စွက်
ပြောကြားနိုင်လာပါသည်။ ဤလေ့ကျင့်ခန်း ပြောခြင်းနှင့် ရေးခြင်းတို့ကို
ပေါင်းကူးပေးပါလိမ့်မည်။ ဤလုပ်ငန်းသည် အမြင်အာရုံရှိသူက
မမြင်ရသူများကို အကူအညီပေးရာတွင် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။
- ❖ ကလေးငယ်များအား သူတို့၏အကြောင်းနှင့်အတွေ့အကြုံများကို ရေးခိုင်းပါ။
ကလေးသည် သူ့အဘိုးထံသွားရောက်လည်ပတ်ခြင်း သို့မဟုတ် စာသင်ခန်း
အပြင်တွင် တွေ့ကြုံမှုများအကြောင်း သိသမျှကို အကောင်းဆုံးရေးသား
နိုင်ပါလိမ့်မည်။
- ❖ သီးသန့်စာရေးချိန်ထားပေးပါ။ အသက်(၈)နှစ်(၉)နှစ်အောက် ကလေးများ
အတွက် သူတို့ရေးသားလိုသောအချက်အလက်ကို ရေးရန်အားထုတ်စ
ဉ် စာရေးရန် ခဲတံ၊ မြေဖြူကိုင်ထားရရာ ပင်ပန်းမှုဖြစ်စေနိုင်ပါသည်။
ခဏခဏနား၍ စာရေး ပါစေ။ အချိန်ကြာရှည်စွာရေးခြင်းထက် အချိန်တိုအတွင်း
ခဏခဏစာရေးခြင်းက ပိုထိရောက်ပါသည်။



- ❖ ဂျာနယ် သို့မဟုတ် နေ့စဉ်မှတ်တမ်းများကို ထားရှိရန် ကလေးငယ်များကို တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ ယင်းတို့သည် အတွေးအခေါ်တည်ဆောက်မှုအတွက် အကူအညီဖြစ်ပါသည်။ ဂျာနယ်ရေးသားမှုမှာ အရေးကြီးပါသည်။ အကြောင်းမှာ လူအများက ရေးသားထားချက် မဟုတ်သောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။ စာရေးဆရာ တို့အတွက်မူ အလွန်လွတ်လပ်စွာရေးနိုင်ရန် အခွင့်အရေးတစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ဤအသိဖြင့် သင်သည် ကလေးများ ဂျာနယ်များကို စုဆောင်းခြင်း ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို စီစဉ်ပြီး ကလေးများအား ကြိုတင်ပြောပြထားပါ။

- ❖ ကလေးများအား ရေးသားချက်များပြန်စစ်ပြီး ပြင်ဆင်ရန် အခွင့်အရေးပေးပါ။ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပြု စာရေးသူများသည် သူတို့၏ပထမဆုံးသောစာကို ပြင်ဆင်ရန် အချိန် ၈၅ ရာခိုင်နှုန်း ပေးကြရပါသည်။ အတန်းထဲ၌ စာရေးသား ခြင်း အလုပ်ပေးရာတွင် ကျောင်းသားများကို မိမိစကားဖြင့်ပင် လွတ်လပ်စွာ ရေးသားရန် အားပေးပါ။ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုတည်းကိုသာ အားလုံးက ရေးသား ကြရပေမည်။ (အသက် ၈/၉ နှစ်အထက် ကလေးများသည် ပို၍ သဘာဝကျကျ ရေးသားဖော်ပြတတ်ရာ) ပြန်စစ်ပြီးပြင်ဆင်ခြင်းသည် ပို၍အရေးကြီးပါသည်။ သူတို့၏အတွေးအဆနှင့် စီစဉ်ကျနမှုကို မှတ်ချက်ပေးပါ။ အဘိဓာန်ကို သုံးပါစေ။ သို့မှသာ စာလုံးပေါင်းနေကျ စာလုံးပေါင်းအမှန်ကို အဖော်နှင့်အတူ လေ့လာနိုင် ပါမည်။

- ❖ စိတ်ကူးယဉ်ဆန်သော အရေးအသားကို ခွင့်ပြုပါ။ အသက်ကြီးသော သင်ယူသူ များသည် သင်္ချာတွင် မည်ကဲ့သို့အဖြေရှာသည်။ သိပ္ပံတွင် မည်ကဲ့သို့ စမ်းသပ် သည်။ ရာသီဥတုသည် မိသားစုဘဝကို အကျိုးပြုသည် စသည်ဖြင့် စာရေးသား ခြင်းကို ထိရောက်သော လက်နက်ကိရိယာအဖြစ် ဖော်ထုတ်ရေးသားကြပါ သည်။

- ❖ ရေးသားပြီးသောစာကို အကျိုးရှိအောင် ခင်းကျင်းပြသပေးပါ။ ယောက်ျားကလေး များနှင့် မိန်းကလေးများ၏ ရေးသားမှုများကို စာသင်ခန်းနံရံများအပေါ်တွင် ကပ်၍ ပြသပေးနိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် စာအုပ်များအဖြစ် စုစည်းပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ အခြားအတန်းများမှ သင်ယူသူများ၊ မိသားစုများ၊ ရပ်ရွာလူထုနှင့်အခြား မိတ်ဆွေများကိုလည်း ပြသနိုင်ပါသည်။ သင်ယူသူများကို ရပ်ရွာလူကြီး သို့မဟုတ်



ည်တစ်ဦးထံ စာရေးရာတွင် မေးခွန်းမေးရန်၊ ထင်မြင်ချက် ပေးရန်၊ ရောက်လည်ပတ်ခြင်းကို ကျေးဇူးတင်ကြောင်း စသည့်အရေးကြီး အချက်များ ရေးသားရန် အခွင့်အလမ်းရှိပါသည်။ ဤအချက်သည် (သူတို့ အတွက် အရေးကြီးပြီး) စာရေးခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ဦးတည်သူ ရှိကြောင်း ဖော်ပြခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်။

ပြန်လည်ထင်ဟပ်မှုလုပ်ငန်း။ ။ဘာသာစကားကိုအဓိပ္ပာယ်ရှိရှိသင်ကြားခြင်း

သင်၏လက်တွေ့သင်ကြားခြင်းနှင့်သင့်ကလေးများအကြောင်းကို စဉ်းစားပါ။

- ❖ သင်၏အတန်းများတွင် စိတ်ဝင်စားမှုအနည်းဆုံးဖြစ်သော ဘာသာစကား သင်ကြားမှုနည်းလမ်းသည် မည်သည့်နည်းလမ်းဖြစ်ပါသနည်း။ ဤအခြေ-အနေ ကို တိုးတက်အောင်မည်ကဲ့သို့ပြုလုပ်မည်နည်း။
- ❖ သင့်ကလေးများကိုအတွဲလိုက်စကားပြောရန်နှင့်(၄)ဦးပါအဖွဲ့များကို ဖွဲ့၍ ဆွေးနွေးရန် အခွင့်အလမ်းများ ပေးပါသလား။
- ❖ ဘာသာစကားသင်ကြားမှုကို ပို၍စိတ်ဝင်စားစေပြီး အဓိပ္ပာယ်ရှိသော ဆီလျော်သည့် သင်ယူမှုဖြစ်အောင် မည်ကဲ့သို့ပြုလုပ်နိုင်ပါသနည်း။

ဘင်္ဂလားဒေ့ရှ်နိုင်ငံရှိ အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏အမည်မှာ ဘဝသာယာရေးလုပ်ငန်းဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းအဖွဲ့ကကျောင်းသားများအတွက် ‘ကလေးများ၏ခံစားချက်သည် အရေးကြီးသောအချက်ဖြစ်၍ ကလေးများဘဝကို အကျိုးသက်ရောက်စေသည်။’ ဟူသော ခေါင်းစဉ်ဖြင့် စကားရည်လှပွဲကျင်းပ ပြုလုပ်ပေးပါသည်။ သို့ဖြင့် သူတို့သည် မည်သို့ စကားရည်လှပွဲကို လေ့လာကြသည်။ အချက်အလက်ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ကြသည်။ ရုပ်ပုံများ၊ ပုံစတာများ ရေးဆွဲကြသည်။ စာများရေးကြသည်။ ကျောင်းတွင်ရှိကြသည့် ငယ်ရွယ်သော ကလေးများထံသတင်းစကားပါးကြသည်။ မိဘများ၊ ဆရာများပင် ကျောင်းသားများ၏ စကားရည်လှပွဲတွင် ပါဝင်လာကြသည်။ ကျောင်းသားအုပ်စုတစ်စုသည် ဆရာများကို အတန်း(ကျောင်း)ထဲတွင် ဆေးလိပ်

မသောက်ရန် ဟောပြောစည်းရုံးစွမ်းဆောင်နိုင်ခဲ့သည်။

Based on articles in <http://www.workingforbetterlife.org/index.htm>

လက်ခွဲ ၄.၄

မည်သည်တို့ကိုလေ့လာသင်ယူခဲ့ပြီးပြီလဲ

သင်ယူသူများနှင့်သင်ယူမှုအကြောင်းလေ့လာခြင်း

- ❖ ကလေးအားလုံးလေ့လာသင်ယူနိုင်ကြသည်။ သူတို့သည် သင်ယူနည်းအမျိုးမျိုးနှင့် သင်ယူနှုန်းအသီးသီးဖြင့် သင်ယူကြသည်။
- ❖ ဆရာများသည် ကလေးများအတွက် သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများနှင့် အခွင့်အလမ်း အမျိုးမျိုးကိုပေးရန် လိုအပ်သည်။
- ❖ ကလေးများသည် သူတို့သိရှိပြီးသည်များနှင့် အချက်အလက်သစ်ကို ဆက်စပ် သင်ယူကြသည်။ ဤသည်ကို စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာတည်ဆောက်မှုဟု ခေါ်သည်။
- ❖ ကျွန်ုပ်တို့သည် မိဘများနှင့် ကလေးပြုစုစောင့်ရှောက်သူများက ကလေးများ၏ သင်ယူမှုကို အထောက်အကူပြုရန် အားပေးရမည်။ သို့မှသာ ကလေးများသည် အတန်းထဲတွင် သင်ယူခြင်းကို သူတို့နေအိမ်ဘဝအတွေ့အကြုံနှင့် ဆက်စပ် သိရှိကြမည်။ (သူတို့နေအိမ်ဘဝအတွေ့အကြုံကို အတန်းထဲတွင်သင်ယူခြင်းနှင့် ဆက်စပ်သိရှိကြမည်။)
- ❖ အတူတကွစကားပြောဆိုကြပြီးမေးခွန်းထုတ်ခြင်း (လူမှုဆက်ဆံရေး) သည် သင်ယူမှုကို အားဖြည့်ပေးပါသည်။ သို့ ဖြစ်၍ အတွဲလိုက်၊ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့၍ သင်ယူကြရန် အလွန်ပင်အရေးပါပါသည်။

ကလေးများမည်ကဲ့သို့စာသင်ယူကြသည်ကို သိရှိလာကြသကဲ့သို့၊ ကလေးများ သင်ယူမှုတွင် အတားအဆီးတချို့ကိုလည်း သုံးသပ်ရန်လိုပါသည်။ အဓိကအတားအဆီး တစ်ခုမှာ မိမိကိုယ်ကို တန်ဖိုးထားမှုနည်းပါးခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ တန်ဖိုးထားမှု

လျော့နည်း ခြင်းသည် ကလေးကို သင်ယူရန်နိမ့်ကြားမှုကို လျော့နည်းစေပြီးသူတို့၏ သိမှုနယ်ပယ်နှင့် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးမှု တို့ကိုထိခိုက်စေပါသည်။ မိမိကိုယ်ကို တန်ဖိုးထားမှုမှာ ကောင်းမွန်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင် တစ်ရပ်တည်ဆောက်ပေးခြင်းဖြင့် မြှင့်တင်ပေးနိုင်ပါသည်။ ဤဝန်းကျင်တွင် ကလေးများအောင် မြင်စွာလုပ်နိုင်လျှင်ခဦးမွမ်းရမည်။ စုပေါင်းလုပ်ဆောင် ခြင်းနှင့် ပျော်ရွှင်စွာအုပ်စု ဖွဲ့လုပ်ကိုင်ခြင်း တို့ကို အားပေးရမည်။ သူတို့ကိုဂရုစိုက်ကြောင်း ကလေးများသိစေရမည့်အပြင် သူတို့သင်ယူကြစဉ် ပံ့ပိုးပေးနေကြရပါမည်။

စာသင်ခန်းတွင်းကွဲပြားခြားနားခြင်းများကိုင်တွယ်ဆောင်ရွက်ခြင်း

ဤစာအုပ်ငယ်တွင် ကလေးများထံ ၎င်းတို့နှင့် ဆီလျော်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ ရောက်ရှိရေး နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြခဲ့ရာ မည်သည်ကိုသင် ရမည်။ (သင်ရိုး အကြောင်းအရာ) မည်သို့အကောင်းဆုံးသင်ပေးသည်။ သင်ယူသည်။ (သင်နည်းစဉ်) နှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကောင်းတို့ကို လေ့လာစူးစမ်းနည်းလမ်းရှာခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်သောအခါ နယ်ပယ်သုံးခုလုံးကို စဉ်းစားရပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ သင်ရိုးအကြောင်းအရာ၊ သင်နည်းများနှင့် သင်ယူမှုဝန်းကျင် တို့ဖြစ်ကြပါသည်။

ကလေးများသင်ယူမှုတွင် ခြိမ်းခြောက်ခြင်းများ နှင့် အနိုင်ကျင့်မှုတို့ကို လေ့လာခဲ့ကြပြီး သတိပြုမိသည်မှာ-

- ❖ ဆရာ၊ မိဘနှင့် အခြားကလေးတို့၏ခြိမ်းခြောက်မှုကြောင့် ကလေးများ၏ သင်ယူမှုကို အဟန့်အတားဖြစ်စေသည့် ကြောက်လန့်မှု။
- ❖ လူမျိုးနွယ်စု၊ ဘာသာရေး၊ လူမှုအဆင့်အတန်းတို့တွင်ရှိသော ခြားနားမှုများက အနိုင်ကျင့်မှုများ ကျင့်သုံးနိုင်ပြီး သူတို့၏အနိုင်ကျင့်မှုကိုဝန်ခံစေခြင်း။
- ❖ ဆရာတစ်ဦးအတွက် စောင့်ကြပ်ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်းသည် အဓိကသော့ချက် ဖြစ်ရာ ကလေးများကို ကစားစဉ်နှင့်အတန်းထဲတွင်ရှိစဉ် စောင့်ကြည့်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ကလေးများအတွင်း သင်ယူမှုကို ခြိမ်းခြောက်ခံရပြီး ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံရေးအားနည်းသူကို ရှာဖွေရန်ဖြစ်ပါသည်။
- ❖ ထို့အပြင်ဆရာများသည် အခြေအနေအဖြစ်အပျက်ကို အကဲဖြတ်ရမည်ဖြစ်ရာ တွင် အနိုင်ကျင့်မှုဖြစ်ခဲ့ပြီးနောက် ပဲ့ပြင်ခြင်းထက် တားဆီးရေးလုပ်ငန်းများ

ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

ဘက်လိုက်ခြင်းနှင့် ခွဲခြားခြင်းတို့သည် သင်ရိုး ညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ယူမှုပစ္စည်းတွင် မမျှော်လင့်ဘဲထင်ဟပ်နေတတ်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် မိန်းကလေးများကဲ့သို့ ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်မတူသော ကလေးများနှင့်သက်ဆိုင်နေတတ်ပါသည်။

ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်တွင်ပါသော ဘက်လိုက်မှုများနှင့် မမျှော်လင့်သောခွဲခြားမှုများကို စာရင်း ပြုစုခြင်းသည်လည်း ပါဝင်ပါသည်။ ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်တွင် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုများ ပြုလုပ်နိုင် ပါသလား။ တွေ့လာလျှင် သင်မည်ကဲ့သို့ဆောင်ရွက်မည်နည်း။ သာဓက- အသစ်ဖြည့်စွက် ပါမည်လား။

သင်ယူမှုအခက်အခဲရှိသောကလေးများအား သူတို့ကိုယ်တိုင် အချင်းချင်းကူညီမှု ရစေရန် သင်ယူနိုင်သောဝန်းကျင်တစ်ရပ်ကို ပေးစွမ်းနိုင်ပါသည်။ သင် မည်သည့်အကြောင်း ကြောင့်ပင်ဖြစ်စေ သင်ယူမှုအခက်အခဲရှိသော ကလေးတစ်ဦးဦးကို သတိပြုမိပါသလား။

သိပ္ပံပညာတွင် သိပ္ပံဆိုင်ရာအသိသညာများကို ကလေးများနားလည်ရန် တိကျ ခိုင်မာသော အတွေ့အကြုံများကို ပေးရမည်။ သိပ္ပံကိုသင်ယူရာတွင် ကလေးများကို သူတို့၏ ကြည့်ရှုလေ့လာသောကျွမ်းကျင်မှုဖြင့် လက်တွေ့လုပ်ကိုင်နိုင်ပါသည်။ သူတို့ကိုမေးမြန်းရန် နှင့် မေးခွန်းများမှအဖြေအမျိုးမျိုးအတွက် စမ်းသပ်မှုများစီစဉ်ရန် အားပေးရပါမည်။

ရုပ်ရွာအတွင်းစူးစမ်းလေ့လာမှုပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် သိပ္ပံသည် လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် အသုံး ဝင်သောအခန်းကဏ္ဍတစ်ရပ်အဖြစ် ပါဝင်ကြောင်း အစပျိုးသင်ကြားနိုင်ပါသည်။ သိပ္ပံပညာ ဆိုင်ရာအဖိုးတန်သော အသိသညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများသည် သင်ယူစဉ် ရုပ်ရွာထဲရှိ ပြဿနာများ၏ လက်တွေ့ဖြေရှင်းပုံများကို ရှာဖွေနိုင်ပါသည်။

စာအုပ်ထဲရှိအဖြေများကိုသင်ယူခြင်းထက် ပြဿနာများကိုစုံစမ်းရန် ကလေးများကို အချိန်ပေးရပါမည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ပြုလုပ်၊ ဆွေးနွေး၊ မှတ်တမ်းရေး နည်းနှင့်သ၊ခ၊ယ၊ပ (သိပြီး၊သိချင်၊သင်ယူ၊ပိုလေ့လာခြင်းတို့)ကဲ့သို့သောသင်နည်းအမျိုးမျိုးကို စဉ်းစားပါ။ ဤနည်းများသည် ကလေးများအတူတကွ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုနိုင်ပြီး ပိုမိုနားလည်စေကာ အတန်းထဲပူးပေါင်းပါဝင် မှုကို မြှင့်တင်နိုင်ပါသည်။

သင်သည် သိပ္ပံဘာသာနှင့် သင်္ချာဘာသာတို့တွင် သင်နည်းမျိုးစုံကို သုံးပါသလား၊ သင့်အတန်းထဲတွင်သိပ္ပံအသိသညာများစူးစမ်းရာတွင်လက်တွေ့ပစ္စည်းများအသုံးပြုပါသ လား။

ဘာသာစကားသည် ဘာသာရပ် သက်သက်မဟုတ်ပါ။ ကလေးများ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အပြည့်အဝ သင်ယူရေးနှင့်စဉ်းစားတွေးခေါ်နိုင်ရေးကိုကူညီရန် လိုအပ်သောကျွမ်းကျင်မှုအတိုင်း အတာ တစ်ရပ်ပင်ဖြစ်သည်။ ကလေးများအား အခြေအနေ၊ အဖြစ်အပျက်အမျိုးမျိုးကို တတ်နိုင်သမျှ ပြောဆိုကြရန်၊စာဖတ်ကြရန်၊ရေးသားကြရ န် လို အပ်ပါသည်။ အခြားဘာသာရပ်များ အားလုံးတွင် ဤကျွမ်းကျင်မှုမျိုးရအောင် ဖွံ့ဖြိုးစေနိုင်ပါသည်။

သိပ္ပံနှင့်သင်္ချာသင်ပေးရာတွင် ဘာသာစကားသင်ယူရေးအခွင့်အလမ်းများ ပေးခြင်းဖြင့် ဘာသာစကားသင်ကြားမှုကို အဓိပ္ပာရှိအောင်ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသလား။

ပိုမိုလေ့လာနိုင်သောနေရာများ

တစ်ဖက်တွင်ဖော်ပြပါ ထုတ်ဝေမှုများနှင့် Web-Site တို့သည်ကျောင်းမိသားစုများနှင့် ရုပ်ရွာဒေသလူမှု အဖွဲ့အစည်းတို့ ပတ်သက်ဆက်နွှယ်မှုကို အားပေးရန်အဖိုးတန်

Publications

Baily D, Hawes H and Bonati B. (1994) Child-to-Child: A Resource Book. Part 2: The Child-to-Child Activity Sheets. London: The Child-to-Child Trust. This is an excellent resource for activities that children can undertake in terms of understanding child growth and development, nutrition, personal and community hygiene, safety, recognizing and helping those with disabilities, disease prevention, safe lifestyles and understanding children in difficult circumstances.

Council on Interracial Books for Children. (1980) Guidelines for Selecting Bias-Free Textbooks and Storybooks. New York.

O'Gara, C and Kendall N. (1996) Beyond Enrollment: A Handbook for Improving Girls' Experiences in Primary Classrooms. Washington, DC: Creative Associates International, Inc. for the ABEL 2 Project, US Agency for International Development.

Seel A and Power L. (2003) Active Learning: A Self-Training Module. Save the Children UK, London.

Sharp S and Smith PK (Eds.). (1994) Tackling Bullying in Your School: A Practical Handbook for Teachers. Routledge.

Swanson HL. (1999) Instructional components that predict treatment outcomes for students with learning disabilities: Support for a combined strategy and direct instruction model. Learning Disabilities Research and Practice, 14 (3), 129-140.

UNESCO. Guides for Special Education. Paris.

UNESCO (1993) Teacher Education Resource Pack: Special Needs in the Classroom. Paris.

UNESCO (2001) Understanding and Responding to Children's Needs in Inclusive Classrooms: A Guide for Teachers. Paris.

UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education (2003) Gender in Education Network in Asia (GENIA) A Toolkit for Promoting Gender Equality in Education. Bangkok.

Web-Sites

Bullying. No Way!

<http://www.bullyingnoway.com.au>

BULLYING- the no-blame approach.

<http://www.luckyduck.uk/approach/NoBlame-HowItWorks.pdf>

Bullying and gender.

<http://www.bullyingnoway.com.au/issues/gender.html>

Countering discrimination.

<http://www.esrnational.org/sp/we/end/stereotypes.htm#prejudicesituations>

Diversity and disability. Inclusive Education Training in Cambodia.

http://www.eenet.org.uk/key_issues/teached/cambodia_contents.shtml

Gender in Education Network in Asia (GENIA) A Toolkit for Promoting Gender Equality in Education.

<http://www.unescobkk.org/gender/gender/genianetwork.htm#toolkit>

Meaningful, engaged learning.

<http://www.ncrel.org/sdrs/engaged.htm>

Multiple intelligences. Pathways to learning.

http://www.thomasarmstrong.com/multiple_intelligences.htm.

<http://www.educationalvoyage.com/multiintell.html>

Partnership on Sustainable Strategies for Girls' Education.

<http://www.girlseducation.org>

UNICEF Teachers Talking about Learning.

<http://www.unicef.org/teachers>

Working for Better Life.

<http://www.workingforbetterlife.org/index.htm>