

ခာအုပ်ငယ်-၁

လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု
ပေါ်ပေါက်လာခြင်း



Booklet 1 :

Becoming an Inclusive,
Learning-Friendly Environment ILFE



လူတိုင်းအကျုံးဝင်
သင်ယူပျော်
ဝန်းကျင်များ



လက်စွဲလမ်းညွှန်

စာအုပ်ငယ်(၁)တွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု၏ အကြောင်းနှင့် ဆရာများ၊ ကလေးများ၊ မိဘများနှင့်ရပ်ရွာပြည်သူတို့အတွက် ရရှိနိုင်မည့်အကျိုးကျေးဇူးများအကြောင်း ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤစာစဉ်သည် သင်၏ကျောင်းကို လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပြီး သင်ယူပျော်လာစေမည့် နည်းလမ်းများနှင့် ပိုမိုတိုးတက်လာစေမည့် နယ်ပယ်တို့ကို ခွဲခြားသိရှိနိုင်ရန် လမ်းညွှန်ပေးပါလိမ့်မည်။ ထို့ပြင် တိုးတက်မှုများဖြစ်ထွန်းလာစေရန် မည်သို့စီစဉ်ဆောင်ရွက်သင့်သည်၊ တိုးတက်မှုကို မည်သို့စောင့်ကြည့်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သင့်သည်ဆိုသည့် အကြံဉာဏ်များကိုလည်းပေးပါလိမ့်မည်။

လက်စွဲများ

- ၁. ၁ **လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုသည်အဘယ်နည်း။**
အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးပါသလဲ။ ၃
 ‘အကျိုးဝင်’ နှင့် ‘သင်ယူပျော်’ ဟူသည် အဘယ်နည်း။ ၃
 လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု၏ အရေးကြီးသော ဝိသေသ
 လက္ခဏာများမှာ မည်သည်တို့နည်း။ ၉
 လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု၏အကျိုးကျေးဇူးမှာ
 အဘယ်နည်း။ ၁၄
- ၁. ၂ **ကျွန်ုပ်တို့သည် ယခုဘယ်နေရာမှာရောက်နေပြီလဲ။** ၂၃
 ကျွန်ုပ်တို့ကျောင်းသည်လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဖြစ်ပြီလား။ ၂၃
 ကျွန်ုပ်တို့ကျောင်းသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု
 မည်ကဲ့သို့ဖြစ်လာနိုင်မည်နည်း။ ၃၁
 ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲမည့် အပြောင်းအလဲများကိုမည်ကဲ့သို့ဖန်တီးမလဲ။ ၃၄
- ၁. ၃ **လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဖြစ်လာရန်ဆောင်ရွက်ရမည့်**
အဆင့်များ။ ၃၈
 လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်လာစေရန် မည်ကဲ့သို့
 ကြိုတင်စီစဉ်မလဲ။ ၃၈
 ကျွန်ုပ်တို့၏ တိုးတက်လာမှုကို မည်ကဲ့သို့ ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲမည်နည်း။ ၄၅
- ၁. ၄ **ကျွန်ုပ်တို့ ဘာတွေသင်ယူပြီးပြီလဲ။** ၄၉

၂

လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုပေါ်ပေါက်လာခြင်း



လက်စွဲ(၁.၁)

**လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဆိုသည် အဘယ်နည်း၊
အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးပါသလဲ။**

လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးဆိုသည်မှာ စင်စစ်အားဖြင့် မိမိတို့၏ကျောင်းများ၊ စာသင်ခန်းများတွင် အောင်အောင်မြင်မြင်ရှိကြသည့် တခြားကလေးများလိုပင် ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကလေးများကို မိမိတို့ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်သည့် လက်တွေ့ကျသော အပြောင်းအလဲများအကြောင်းပင်ဖြစ်သည်။ ဤပြောင်းလဲမှုများသည် အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသော ကလေးများအဖြစ်ကွက်၍ ကျွန်ုပ်တို့ရွေးထုတ်ထားသည့် ကလေးများအတွက်သာမက ကလေးအားလုံး၊ မိဘများ၊ ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ ကျောင်းစီမံအုပ်ချုပ်သူများ၊ ကျောင်းနှင့် ပတ်သက်သောလုပ်ငန်းများတွင် လုပ်ကိုင်ကြသော ဒေသခံပြည်သူတိုင်းအတွက်လည်း အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေပါသည်။

‘အကျိုးဝင်’ နှင့် ‘သင်ယူပျော်’ ဟူသည် အဘယ်နည်း

‘အကျိုးဝင်’ဟူသောဝေါဟာရမှာ မသန်စွမ်းသောကလေးများသည် သန်စွမ်းသောကလေးများ ပညာသင်ကြားနေရာ ပုံမှန်စာသင်ခန်းတွင်း၌ အကျိုးဝင်ခြင်းဟု လွန်ခဲ့သည့်နှစ်များက ဆိုထားခဲ့ပြီ။ ဤလက်စွဲစာစဉ်တွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၏ အဓိပ္ပာယ်သည် ပိုမို၍ ကျယ်ဝန်းပါသည်။

ဤသို့နယ် အကျိုးဝင်သောကလေးများ၌ အမြင်အကြားတွင် အခက်အခဲရှိသူကလေးများ၊ လမ်းမလျှောက်နိုင်သောကလေးများ၊ သင်ယူမှုနှေးကွေးသော ကလေးများအစရှိသည့်မသန်စွမ်းကလေးများပါဝင်၏။ အကျိုးဝင်မှုကိုမည်သို့ ဖွင့်ဆိုစေကာမူ ကျောင်းထွက်သွားသော ကလေးများ၊ ကျောင်းမရောက်နိုင်သေးသူကလေးအားလုံးလည်း ပါဝင်သည်။ အဆိုပါ ကလေးများသည် ကျောင်းစာသင်ခန်းသုံး ဘာသာစကားကို မပြောဆိုနိုင်ကြသူများလည်းဖြစ်နိုင်သည်။ အဘယ့်ကြောင့်ဆိုသော် သူတို့သည် နေမကောင်းခြင်း၊ အာဟာရမပြည့်ဆာလောင်နေခြင်းတို့ကြောင့် ကျောင်းထွက်ထားသူများလည်းဖြစ်နိုင်သည်။ ကောင်းစွာမသင်ယူနိုင်သည်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ သို့တည်းမဟုတ် ကွဲပြားခြားနားသော ဘာသာစကား

နှင့်ဇာတ်ခွဲခြားမှုကြောင့်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ မိန်းကလေးငယ်ဘဝတွင် ကိုယ်ဝန်ဆောင် လိုက်ရသော မိန်းကလေးများ၊ HIV, AIDS ကျရောက်ခံစားနေသောကလေးများ၊ ယောက်ျား လေးများနှင့် မိန်းကလေးများအားလုံးသည် အမှန်တွင်မူကျောင်းတွင်ရှိသင့်ကြသည်။ သို့သော်မရှိကြချေ။ အထူးသဖြင့် အချို့လည်း အိမ်မှာ၊ အချို့လည်းအလုပ်ခွင်၊လယ်ယာမှာ သို့မဟုတ် ကြံရာရွှေ့ပြောင်းသွား နေကြရပြီး မိသားစုစားဝတ်နေမှုရှင်သန်ရေးအတွက် အထောက်အကူပြုရန် အလုပ် လုပ်နေကြရသည်။ လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုဆိုသည်မှာ ဆရာ၊ ဆရာမ များအနေဖြင့် ရရှိနိုင်သမျှအထောက်အကူများကို ကျောင်း၏တာဝန်ရှိအုပ်ချုပ်သူများ၊ ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်း၊ မိသားစုများ၊ ကလေးများ ပညာရေးဆိုင်ရာဌာနအဖွဲ့အစည်းများ၊ ကျန်းမာရေးဌာနများ၊ ရပ်ရွာဒေသခေါင်းဆောင်များအစရှိသည့် ပုဂ္ဂိုလ်ဌာနများထံမှ ဖော်ထုတ်ရယူရန် တာဝန်ရှိကြသူများ ဖြစ်ကြသည်။ ကလေးမှန်သမျှကို တွေ့ရှိအောင် ရှာဖွေရန်နှင့် သင်ကြားပေးကြရန် တာဝန်ရှိသူများ ဖြစ်ကြသည်။

ထို့ပြင် ရပ်ရွာဒေသအချို့တွင် ကလေးအားလုံးသည် ကျောင်းတွင် စာရင်းဝင်အောင် ကျောင်းအပ်နှံမှုတော့ရှိလိမ့်မည်။ သို့သော် ကလေးအချို့မှာမူ စာသင်ခန်းအတွင်း သင်ယူခြင်း မပြုနိုင်သေးသည်များလည်း ရှိနိုင်သေးသည်။ သာဓကအားဖြင့် အောက်ပါ ကလေးမျိုးများ ဖြစ်နိုင်ပါသည်-

- ❖ ၎င်းတို့တတ်သည့် ကနဦးဘာသာစကားဖြင့် ရေးသားပြုစုထားသော သင်ခန်းစာ သို့မဟုတ် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်မရှိသေးသောကလေးများ၊
- ❖ သင်ကြားမှုဖြည့်ဆည်းပေးရေးတောင်းဆိုပေးခြင်းမခံရသူများ၊
- ❖ တောင်းဆိုခြင်းလည်းမပြုသူများ၊
- ❖ ကျောက်သင်ပုန်း သို့မဟုတ် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်ကို မမြင်နိုင်သူ သို့မဟုတ် ဆရာအသံကို မကြားနိုင်သူသို့တည်းမဟုတ်
- ❖ စာကောင်းကောင်းမသင်ယူနိုင်သူများနှင့်ကိုယ့်ကိုလည်း အကူအညီပေးလာ စေရန်ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုမပြုသူများ၊

ဤသို့သော ကလေးများသည် စာသင်ခန်း၏နောက်ဆုံးခုံတွင် ထိုင်ကြမည်။ ပြီးလျှင်သူတို့သည်မကြာခင်အတူတကွကျောင်းထွက်သွားနိုင်ကြသည်။ ဆရာများသည် ကလေးအားလုံး သင်ယူနိုင်သော၊ သင်ယူချင်သော၊ ကလေးကိုယ်တိုင် ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်း အတွင်း၌ ပါဝင်နေရသည်ဟု ခံစားရသော သင်ယူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးရန်တာဝန် ရှိပေသည်။

‘သင်ယူပျော်’ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း

ကျောင်းအများစုသည် ကလေးပျော်ကျောင်းများဖြစ်လာကြစေရန် ဆောင်ရွက်ကြသည်။ ယင်းသည်ကလေးများအတွက် သူတို့၏ သင်ယူမှုအလားအလာများ အပြည့်အဝဆုံးဖြစ်စေသည့် အခွင့်အလမ်းများကိုရရှိစေသည်။ သူတို့ကို နွေးထွေးစွာ ကြိုဆိုသော လုံခြုံစိတ်ချရသည့် ဝန်းကျင်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကလေးပျော်ကျောင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဘာသာရပ်များနှင့် စာမေးပွဲပေါ်တွင်သာ အာရုံစူးစိုက်မှုထက် ကလေးများကိုယ်တိုင် ကျောင်းတက်လာရန်နှင့်ကိုယ်တိုင်ပါဝင်သင်ယူစေရန်ဖြစ်၏။ ကလေးပျော်ကျောင်း ဖြစ်ရေးသည် အလွန်အရေးပါပါသည်။ သို့ပါသော်လည်း ဖြစ်ရန်နှင့် မပြည့်စုံသေးချေ။

ကလေးများစာသင်ရန် ကျောင်းသို့လာကြသည်။ ထိုအတူ ဆရာများသည်လည်း အစဉ်သင်ယူနေကြရပေသည်။ ကျောင်းသားများကို သင်ကြားပေးရန်အတွက် မိမိတို့ ဆရာများသည် ကမ္ဘာကြီးနှင့်ပတ်သက်သည့်အကြောင်းအရာသစ်များကို သင်ယူကြရသည်။ ဆရာများ၏ သင်ယူမှုမှာမိမိတို့၏ကျောင်းသားများကို ပြန်လည်သင်ကြားရာတွင် ပို၍ထိရောက်ရန်နှင့် ပို၍သင်ယူချင်ဖွယ်ဖြစ်ရန် သင်ယူကြရခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား အားလုံးသည် စာဖတ်တတ်ရန် သို့မဟုတ် သင်္ချာတွက်တတ်ရန်သင်ယူကြရသည်။ ထိုအတူ မိမိတို့ဆရာ များကလည်း ကိုယ့်တပည့်များထံမှ သိစရာအကြောင်းအရာသစ်များကို ကောင်းစွာသင်ယူကြရသည်။ ဤလက်စွဲစာစဉ်သည် ဤလမ်းကြောင်းအတွက် လမ်းညွှန်မှုပထမအဆင့် ဖြစ်ပေသည်။

သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုသည် ကလေးနှင့်ဆရာပါပျော်ရွှင်သည့် ဝန်းကျင်ပင်ဖြစ်သည်။ ၎င်းဝန်းကျင်သည် သင်ယူနေသော လူ့အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုအဖြစ် ဆရာနှင့်တပည့်တို့အတူ တကွပူးပေါင်းသင်ယူမှု၏ အရေးပါပုံကို အလေးပေးဖော်ညွှန်းပြသပါသည်။ ယင်းသင်ယူမှုတွင် ကလေးကို ဗဟိုပြုပြီး သူတို့ကိုယ်တိုင်သွက်လက်တက်ကြွစွာ ပါဝင်သင်ယူရန်အားပေးသည်။ ဆရာများ၏လိုအင်များနှင့် အကျိုးခံစားခွင့်များကိုလည်း ပြည့်စေသည်။ ဤသို့လျှင် မိမိတို့သည် ကလေးများကို အတတ်နိုင်ဆုံးနှင့် အကောင်းဆုံး အဖြစ်နိုင်ဆုံးသော ပညာများကိုပေးရန်နှင့် ပေးနိုင်စွမ်းများ ရှိချင်လာကြပေသည်။



ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ အကျုံးဝင်ခြင်း၊ သင်ယူပျော်စာသင်ခန်းများကို နားလည်သဘောပေါက်စေခြင်း။

အောက်ပါမည်သည့်စာသင်ခန်းသည်လူတိုင်း အကျုံးဝင်ပြီး သင်ယူပျော် ဖြစ်သည်ဟု သင်ယူဆပါသနည်း။

စာသင်ခန်း(က)

ကလေး(၄၀)တို့သည် သစ်သားခုံတန်းရှည်ပေါ်တွင်ထိုင်ပြီး စာရေးခုံပေါ်တွင် လှေကျင့်ခန်းစာအုပ်များကို ဖွင့်ထားကာ သူတို့လက်ထဲတွင် ဘောပင်များကို ကိုင်ထားကြ၏။ ဆရာမက အဆင့်(၃) [ဒုတိယတန်း]၊ ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်မှပုံပြင်တစ်ပုဒ်ကို စာအုပ်ပါရေးသားထားသည့်စာအတိုင်း တိကျသေချာအောင် ကျောက်သင်ပုန်း ပေါ်တွင် ပြန်ကူးရေးနေသည်။ ယောက်ျားလေးများသည် အခန်း၏ညာဘက်ခြမ်းတွင်ထိုင် နေကြပြီး ဆရာမရေးပြသည်ကို ကူးယူနေကြသည်။ မိန်းကလေးများသည် ဘယ်ဘက် ခြမ်းခုံများတွင် ထိုင်ကာ လှေကျင့်ခန်းစာအုပ်ထဲတွင် ကူးယူနိုင်ရန်ဆရာမနေရာအရွှေ့ကို စောင့်ဆိုင်းနေကြ၏။ ဆရာမသည် စာရေးရင်းဖြင့် ‘တပည့်တို့တွေ ဆရာမ ရေးပြနေတဲ့ ပုံပြင်ကို ကူးရေးနေကြ သလား’ ဟုမေး၏။ ကလေးတိုင်းကလည်း ပြန်ဖြေကြ၏။ ‘ဟုတ်ကဲ့ပါ ဆရာမ’

စာသင်ခန်း(ခ)

ကလေးများအုပ်စုနှစ်စုသည် ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် စက်ဝိုင်းပုံသဏ္ဍာန်ဖြင့် ထိုင်နေကြ၏။ နှစ်အုပ်စုစလုံးတွင် ကျား၊မရောနှောပါဝင်နေ၏အဆင့်(၃)[ဒုတိယတန်း]၊ ဆရာမ သည် ပုံသဏ္ဍာန်များအကြောင်း သင်ကြားနေ၏။ အုပ်စုတစ်စုတွင် ကလေးများ သည် စက်ဝိုင်း များအကြောင်း ပြောနေကြ၏။ ဆရာမက လုံးဝိုင်းသောအရာဝတ္ထု အချို့ကိုပြသပြီး ဤပစ္စည်း မျိုး ကိုယ့်နေအိမ်များမှယူလာခဲ့ကြရန် မှာကြားထား၏။ ကလေးများသည် ထိုပစ္စည်းများကို ကိုင်တွယ်ကြည့်ပြီး စက်ဝိုင်းပုံအရာဝတ္ထုအမည် စာရင်းကို အတူတူရေးနေကြ၏။ နောက် အုပ်စုတစ်စုမှကလေးများမှာ တုတ်ချောင်းရှည် သဏ္ဍာန်သတင်းစာလိပ်များကို ကိုင်ဆောင် ထားကြ၏။ ဆရာမက နံပါတ်တစ်ခုကို ခေါ်လိုက်သည့်အခါ ထိုနံပါတ်ပြားနှင့် ကလေးမလေးသည် တုတ်ကို ကြမ်းပြင်၏ အလယ်ဗဟိုတွင်ချကာ စတုရန်းပုံ စတင်ပုံဖော် လိုက်၏။ နားလေးသောကလေးမက

တုတ်ချောင်းကို တြိဂံပုံဖော်ရန် ဆက်လိုက်ပြီးနောက် ဆရာမကို ပြုံးကြည့်လိုက်၏။ ဆရာမကလည်း သူကလေးကို ပြန်ပြောကာ ကလေးက သူမစကားပြောသည့် နှုတ်ခမ်းကိုကြည့်၍သဘောပေါက်စေမည့် ‘သိပ်တော်တာပဲ’ ဟု ပြောလိုက်၏။ သီတင်းတစ်ပတ်အတွက် စာသင်ခန်းအကူအဖြစ် လုပ်အားပေးသော မိဘတစ်ဦးကလည်း ဤကလေး၏လက်မောင်းကို ချစ်စနိုးဖြင့်ပုတ်လိုက်ပြီး ပုံသစ်ဖော်ရန် အတွက် သူ၏တုတ်ကို ဘယ်နေရာ ထား ရမည်မှန်း ဇေဇေဝါဖြစ်နေသော ကလေးဘက်သို့ အကူအညီပေးရန် လှည့်လိုက်ပါသည်။

ယခု အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေပါ။

- ❖ မည်သည့်စာသင်ခန်းသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ဖြစ်ပြီး သင်ယူပျော်စာသင်ခန်း ဖြစ်သည်ဟု သင်ယုံကြည်ပါသနည်း။
- ❖ မည်သည့်နည်းဖြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုနှင့်သင်ယူပျော်မှု ဖြစ်ရပါသနည်း။ သင်စဉ်းစားရရှိသမျှအောက်တွင် ရေးချပြပါ။
 - (၁) -----
 - (၂) -----
 - (၃) -----

ပြီးလျှင် သင့်လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် မိတ်ဆွေများ၏ အဖြေစာရင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါဦး။ မည်သည့်အချက်များတူညီကြပါသလဲ၊ မည်သည့်အချက်များခြားနားကြပါသလဲ၊ မတူညီသော အဖြေများရှိကြပေမည်။

ဖြေဆိုချက်အချို့တွင် ကလေးများကို နေရာချထားပုံ၊ အသုံးပြုသော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၊ စာသင်ခန်းတွင်ရှိနေသူ၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအပြန်အလှန်ဆက်သွယ် ပုံနည်းလမ်းများ၊ ၎င်းတို့၏ဆက်ဆံရေးများ စသည်တို့ပါဝင်နိုင်သည်။ စာသင်ခန်းနှစ်ခန်းရှိ သွင်ပြင်လက္ခဏာများ အလွန်ကွဲပြားခြားနားပြီး မည်သို့သောသင်ယူမှုဝန်းကျင်ဖြစ်ကြောင်းကိုလည်း ဖော်ပြနေကြ၏။ ဖော်ပြပါဇယားသည် သမားရိုးကျစာသင်ခန်းတစ်ခန်းနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုတို့၏ ခြားနားချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။ အခြားအကြောင်းအချက်များကိုလည်း သိသင့်ကြ၏။ အဓိကအရေးပါမှုသည် ဆက်သွယ်ဆက်ဆံရေးများအပိုင်းပင်ဖြစ်ပါသည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်စာသင်ခန်းတစ်ခန်းတွင် ကလေးများနှင့် နီးနီးကပ်ကပ်ရင်းနှီးစွာ ဆက်သွယ်ဆက်ဆံမှုဖွဲ့စည်းရန်လိုပြီး တတ်နိုင်သ၍ မိမိတို့၏ကလေးများကို အထောက်အကူပြုရန်လိုပါသည်။ သို့မှသာ ကလေးတစ်ဦးချင်းသည် သူတို့အစွမ်းရှိသ၍ များနိုင်သမျှ များများသင်ယူနိုင်ကြပေမည်။

လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်စရာသင်ခန်းတစ်ခန်း၏ သွင်ပြင်လက္ခဏာများ

	သမားရိုးကျစာသင်ခန်း	လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်စရာသင်ခန်း
ဆက်သွယ် ဆက်ဆံရေးများ	အလှမ်းကွာမှု(ဆရာသည်ကလေးများကို ကျောပေးထားပြီး ပို့ချသည်။)	ရင်းနှီးသည်၊ နွေးထွေးသည်၊ အကြားအာရုံအားနည်းသောကလေး၏နံနားတွင်ဝင်ထိုင်ကာ အပြုံးဖြင့်ကြည့်၏။ ကူညီလုပ်အားပေးသည့် မိဘများသည်အဆိုပါကလေးကိုချီးမွမ်း၍ အခြားကလေးများကိုလည်းအားပေး၏။
စာသင်ခန်းတွင်ရှိသူ	တူညီသောအရည်အသွေးရှိဆရာနှင့် တူညီသောအရည်အသွေးရှိကျောင်းသားများ။	ဆရာ၊ဘဝနောက်ခံများနှင့် အရည်အသွေးရှိသောကျောင်းသားများနှင့် ကူညီလုပ်အားပေးသည့် မိဘကဲ့သို့သော အခြားသူများ
ထိုင်ခုံစီစဉ်မှု	စာသင်ခန်းတိုင်းတွင် တစ်ပုံစံတည်း ထိုင်ခုံအစီအစဉ်။ ကလေး အားလုံးသည် စာရေး စားပွဲရှေ့ရှိ အတန်းလိုက်စီထားသော ခုံများတွင် မိန်းကလေးများက တစ်ဖက်၊ ယောက်ျားလေးများက တစ်ဖက် ထိုင်နေကြရ၏။	မိန်းကလေး၊ယောက်ျားလေးများရောနှောကာကြမ်းပြင်ပေါ်တွင်စက်ဝိုင်းပုံသဏ္ဍာန်ဖြင့် ထိုင်ခြင်း၊စားပွဲတွင်အတူတကွထိုင်ခြင်းကဲ့သို့ ထိုင်ခုံအစီအစဉ်များ။
သင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများ	ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်၊လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်ဆရာအတွက်မြေဖြူ၊ သင်ပုန်း။	ဘာသာရပ်အားလုံးအတွက်အမျိုးမျိုးသော ဝတ္ထုပစ္စည်းများ၊ သာဓက-သတင်းစာ(သို့) ပိုစတာကြော်ငြာဖြင့် ပြုလုပ်သောသင်ခန်းအထောက်အကူပစ္စည်းများ၊ ဘာသာစကားသင်ခန်းစာအတွက်အရုပ်စုံများ။
ရင်းမြစ်များ	ဆရာသည်မည်သည့်သင်ထောက်ကူပစ္စည်းကိုမျှမသုံးဘဲကလေးများနှင့်ဆက်သွယ်မှုပြုသည်။	ဆရာသည် သင်ခန်းစာမသင်ခင်တစ်ရက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသည်။ ဆရာသည် ကလေးများကိုယ်တိုင်အတန်းတွင်းသို့အကုန်အကျမများသောသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ယူဆောင်လာစေသည်။
အကဲဖြတ်ခြင်း	အတန်းသတ်မှတ်သော ရေးဖြေစာမေးပွဲဖြေစေခြင်းများ။	စစ်မှန်သောအကဲဖြတ်စစ်ဆေးခြင်း၊ လေ့လာဆန်းစစ်သုံးသပ်မှုပြုခြင်း၊ ကလေးများ၏ စာတွဲမှတ်တမ်းဖြင့် သတ်မှတ်သည်။



ပြန်လည်ထင်ဟပ်မှုလုပ်ငန်း။ ။ ကျွန်ုပ်တို့၏စာသင်ခန်း အခြေအနေ မှာမည်သို့နည်း။

အထက်ပါဇယားရှိ လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းအတွက် လိုအပ်သောအခြေခံအချက်အလက်များကို လေ့လာပြီး အောက်ပါမေးခွန်း များကို သင့်ကိုယ် သင်မေးကြည့်ပါ-

- ❖ ကျွန်ုပ်အလုပ်လုပ်နေသောစာသင်ခန်းသည် ဘယ်လိုအမျိုးအစားမျိုးဖြစ် ပါသလဲ။
- ❖ ကျွန်ုပ်၏စာသင်ခန်းကို ပိုမို၍လူတိုင်းအကျုံးဝင်စေပြီး သင်ယူပျော်ဖြစ်လာ စေရန်အတွက် မည်ကဲ့သို့သော အပြောင်းအလဲများကို အစပျိုးနိုင်ပြီလဲ။
- ❖ ကျွန်ုပ်သင်ကြားရသော သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်ကို ကလေးများသင်ယူလိုချင်စိတ် ဖြစ်လာစေရေးအတွက် ပိုမိုစိတ်ဝင်စားဖွယ်ရာဖြစ်ရန် မည်ကဲ့သို့ ပြုလုပ်နိုင် သလဲ။
- ❖ ကျွန်ုပ်သည် ကလေးများအတူတူပျော်ရွှင်စွာ သင်ယူနိုင် ရေးအတွက် စာသင်ခန်းကို မည်ကဲ့သို့ စီစဉ်မှုပြုနိုင်မလဲ။
- ❖ လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဖြစ်ပေါ်လာရန် မည်သူသည် ကျွန်ုပ်ကိုကူညီနိုင်မည်နည်း။ (သာဓက-ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ အခြား ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ ကျွန်ုပ်၏ကျောင်းသားများ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာဒေသ လူ့အဖွဲ့အစည်းခေါင်းဆောင်များ)

လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု၏အရေးကြီးသော ဝိသေသ လက္ခဏာများမှာ မည်သည်တို့နည်း။

ကလေးအားလုံး ပညာသင်ယူရန် အခွင့်အလမ်း ခိုင်ခိုင်မာမာ ချမှတ်ခဲ့ခြင်းဖြစ်သည် နှင့်အညီ ကလေးသူငယ်များ အခွင့်အရေးဆိုင်ရာညီလာခံတွင် ကမ္ဘာပေါ်ရှိ အစိုးရ အားလုံးက သဘောတူလက်မှတ်ရေးထိုးခဲ့ကြပြီးလည်းဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ကလေးအားလုံးသည် သူတို့၏ ကိုယ်ကာယပိုင်း၊ စိတ်ပိုင်း၊ လူမှုရေး၊ စိတ်ခံစားမှု၊ ဘာသာစကားနှင့်အခြား သောအခြေအနေ တို့ မည်သို့ရှိစေ ထည့်သွင်းမစဉ်းစားဘဲ ပညာသင်ယူနိုင်ရပေမည်။ အဆိုပါ အခွင့်အလမ်း

တွင် မသန်စွမ်းသော်လည်း ထူးချွန်ထက်မြက်သူများ၊ လမ်းပေါ်ရောက်နေရပြီး အလုပ်လုပ်နေ ရသူကလေးများ၊ အသွားအလာခက်ခဲဝေးလံဒေသမှ ကလေး သို့မဟုတ် အိမ်ခြေအတည် တကျမရှိဘဲ ရွှေ့ပြောင်းနေရသော ကလေးများ၊ ဘာသာစကား၊ လူမျိုးနှင့် ယဉ်ကျေးမှု ကွဲပြားခြားနားမှုရှိသောကလေးများ၊ အိတ်ချ်အိုင်ဗွီ၊ အေအိုင်ဒီအက်စ် ရောဂါ ကူးစက်ခံစား နေရသောကလေးများ၊ အခြားသောရှားပါးဒေသရှိကလေးများ သို့မဟုတ် နယ်စွန်နယ်ဖျား ဒေသမှကလေးများ.....စသည်တို့ပါဝင်၏။¹

ဘဝအခြေအနေကွဲပြားခြားနားမှုမည်သို့ရှိစေ ကလေးများသည် သင်ပုန်းပေါ်ရှိစာ များကို သူတို့၏ကျောက်သင်ပုန်း သို့မဟုတ် မှတ်စုစာအုပ်သို့ ကူးယူရုံမျှသာမဟုတ်ဘဲ နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် သင်ယူရန်လိုအပ်သည်။ သင်ပုန်းပေါ်မှကူးယူ ခြင်းသည် ကလေးများအဖို့ သင်ယူမှုတွင် ထိရောက်မှုအနည်းဆုံးရသော နည်းလမ်းများထဲမှတစ်ခု ဖြစ်ကောင်းဖြစ်ပေ မည်။ ဤအကြောင်းအရာများကို လက်စွဲစာအုပ်ငယ်(၄)၌ လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော် ဝန်းကျင် တစ်ခုဖန်တီးတည်ထောင်ခြင်းတွင် အကျယ်တွေ့ရှိနိုင်ပါလိမ့်မည်။

ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသောကလေးများကို စာသင်ကြားရခြင်းသည် စိန်ခေါ်မှုတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ သို့ပါ၍ ဤကလေးမျိုးကို မည်သို့မည်ပုံသင်ကြားရမည်ကို ကျွန်ုပ်တို့သိရန် လိုအပ်ပါသည်။ ဤကိစ္စကို မည်သို့ဆောင်ရွက်ရမည်ဟူသောအသိ သိရှိရုံသာ ကျွန်ုပ်တို့ မွေးဖွားလာခြင်းမဟုတ်ပါ။ ထို့အတူ ဆရာအတတ်သင်တန်းတွင်လည်း သိလို သောအရာမှန်သရွေ့ သင်ယူ၍မရနိုင်ပါ။ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ အတွေ့အကြုံရှိသောသူများထံ ဆွေးနွေးမေးမြန်းခြင်း၊ လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများတက်ရောက်ခြင်း၊ စာဖတ်ခြင်း၊ ဤလက်စွဲ စာစဉ်ကဲ့သို့သောရင်းမြစ်များကို စူးစမ်းရှာဖွေခြင်းနည်းလမ်းတို့ဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့သင်ယူရန် လိုအပ်သည်။ ထို့နောက်စာသင်ခန်းတွင် ကျွန်ုပ်တို့သင်ယူခဲ့ရသော အကြောင်းအရာများကို လည်း လက်တွေ့ဆောင်ရွက်ကြည့်ရန်လိုအပ်၏။ သို့ဖြစ်၍ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော် ဝန်းကျင်သည် ကလေးအားလုံးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရေး သာမက ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင် ဆရာ များအဖြစ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပညာတိုးတက်မှုအတွက်လည်း ကောင်းစွာအရေးပါ ပေသည်။

အဆိုပါဝန်းကျင်တစ်ခုတွင်ရှိကြသူလူတိုင်းက ‘ကလေးများသည် မည်ကဲ့သို့ အတူ တကွ စာသင်လိုက်၊ ကစားလိုက်လုပ်သင့်ကြောင်း’ တူညီသောအမြင်ကို မျှဝေတင်ပြကြ၏။ ပညာရေးသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်စေရမည်။ **ကျား၊ မ မရွေး တန်းတူအခွင့်အလမ်းရှိရမည်။**

¹ UNESCO (1994) The Framework for Action on Special Needs Education, p.6.

ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်း ကင်းရမည်၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ ဓလေ့ထုံးစံအားလုံးကို အလေးထား ရမည်။ ကလေးများနှင့်သူတို့မိသားစုဝင်များ၏ နေ့စဉ်လူနေမှုဘဝနှင့် ဆီလျော်မှုရှိစေ ရမည်ဟု သူတို့ယုံကြည်ကြ၏။ ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ စီမံအုပ်ချုပ်သူများနှင့် ကျောင်းသား များသည် ကလေးတို့၏ ကွဲပြားခြားနားသော ဘာသာစကားများ၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ ဘဝနောက်ခံ နှင့် စွမ်းရည်တို့ကို လေးစားလိုက်နာ ကျင့်သုံးကြသည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်သည် ကလေးများကို ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာများနှင့်ကျန်းမာစွာနေထိုင်မှုဘဝများကို လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးသည်ဖြစ်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်မှန်ကန်စွာချနိုင်ခြင်း၊ ဘေးဥပဒ်အန္တရာယ်နှင့်ဖျားနာခြင်းတို့မှ ကာကွယ်နိုင်ခြင်း တို့ကို သင်ကြားပေးသည်။ ထို့ပြင်၎င်းဝန်းကျင်တွင်ကလေးများ အလွဲခိုင်းစေခြင်း၊ ကြိမ်လုံး သုံးခြင်း၊ ရက်စက်စွာရိုက်နှက်အပြစ်ပေးခြင်းများလည်း မရှိပေ။

ထိုဝန်းကျင်သည် ဆရာများ၊ ကျောင်းစီမံအုပ်ချုပ်သူများ၊ ကလေးများနှင့်မိသားစုများ ကို အားပေးသည်။ ရပ်ရွာလူမှုအဖွဲ့အစည်းများအနေဖြင့်လည်း ကလေးများစာသင်ခန်း အတွင်းနှင့်အပြင်မှာပါပညာသင်ယူနိုင်ရေး ကူညီစေသည်။ စာသင်ခန်းထဲတွင် ဆရာတို့ချည်း သာမဟုတ်၊ ကလေးများပါတက်ကြွစွာပါဝင်သင်ယူကြရန်တာဝန်ရှိပေသည်။ ပညာသင်ယူ ခြင်းသည်ကလေးများဘဝတွင် ဖြစ်ချင်သောအရာနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိရပြီး သူတို့၏ နေ့စဉ်ဘဝ အတွက် အဓိပ္ပာယ်ရှိသော သင်ယူမှုလည်းဖြစ်ရပေမည်။

အဆိုပါဝန်းကျင်တစ်ခုသည် ဆရာများအဖြစ်ဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့၏လိုအပ်ချက်များ၊ အကျိုးခံစားခွင့်များနှင့်လိုအင်ဆန္ဒများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုပြုသည်။ ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သင်ကြားပေးရန်အတွက် သင်ယူနိုင်မှုအခွင့်အလမ်းများကိုလည်း ပေးပါသည်။ သင်ကြားခြင်း အတွက် အကောင်းဆုံးသောအရင်းအမြစ်များကိုလည်းပေးသည်။ သင့်လျော်သောဆု ချီးမြှင့် ခြင်းနှင့်အသိအမှတ်ပြုခြင်းတို့ဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့၏အောင်မြင်မှုများကိုလည်း ရရှိစေပါသည်။



ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။ လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် တစ်ခု ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

စာသင်ခန်းတစ်ခန်း သို့မဟုတ် ကျောင်းတစ်ကျောင်း သို့မဟုတ် ကလေးများ ပညာသင်ယူရာနိုင်ရာ နေရာတစ်ခုသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်ရန် မည်သည့် အခြေခံအချက်အလက်များအရေးပါသည်ကို သင်နှင့်လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် မိတ်ဆွေအပေါင်းအသင်းများ ဉာဏ်ဖွင့်စဉ်းစားကြည့်ပါ။

- ❖ ကျောက်သင်ပုန်းကြီး သို့မဟုတ် ပိုစတာရွက်ကဲ့သို့သော ရေးစရာမျက်နှာပြင်ကြီးတစ်ခုပေါ်တွင် စက်ဝိုင်းပုံကြီးတစ်ခုရေးဆွဲ၍ အလယ်တွင် ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်’ ဟုရေးပါ။
- ❖ အဆိုပါဝန်းကျင်တွင် အရေးပါဆုံးဟု စဉ်းစားတွေးတောမိသော အခြေခံအချက်အလက်များမှ အချက်တစ်ချက် သို့မဟုတ် နှစ်ချက်ကို စက်ဝိုင်း၏အပြင်ဘက်တွင်သင်၏မိတ်ဆွေလုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအား ချရေးခိုင်းပါ။
- ❖ ထိုအချက်များနှင့်နောက်စာမျက်နှာတွင်ဖော်ပြထားသော အချက်အလက်တွင် ကွဲလွဲသောအချက်များရှိပါသလားဟု နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါ။
- ❖ သင်တို့အချင်းချင်းမေးကြည့်ပါ။ ကျွန်ုပ်တို့ကျောင်း သို့မဟုတ် စာသင်ခန်းတွင် မည်သည့်အချက်များကို ဆောင်ရွက်လျက်ရှိသလဲ။ မည်သည့်အချက်များကို ရှေ့ဆက်ဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ်နေသေးသလဲ။ ကျွန်ုပ်တို့၏ကျောင်း သို့မဟုတ် စာသင်ခန်းကို လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်လာစေရန် မည်သို့တိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်မည်လဲ။ သင့်စိတ်ကူးများကို စာရင်းပြုစုပေးပါ။

ကျွန်ုပ်တို့ကျောင်း၌ဆောင်ရွက်ပြီးသည့်လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ အခြေခံအချက်အလက်များ

ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သည့်အချက်များနှင့် မည်သို့ဆောင်ရွက်မည်ကိုဖော်ပြပါ။

သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု၏ ဝိသေသလက္ခဏာများ



သတိပြုရန်။ သမားရိုးကျပုံမှန်ကျောင်း သို့မဟုတ် စာသင်ခန်းတစ်ခန်းအသွင်မှ လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုအဖြစ်သို့ပြောင်းလဲခြင်းသည် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး ဖြစ်ရပ်တစ်ခု မဟုတ်ကြောင်းသတိပြုပါ။ နေ့ချင်းညချင်းဖြစ်ပေါ်မှုမဟုတ်ပါ။ ယင်းသည် အချိန်ယူရမည်ဖြစ်သကဲ့သို့ စုပေါင်းသင်းဖွဲ့ ဆောင်ရွက်ရမည့်လုပ်ငန်းဖြစ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ အတွက် ကားအသက်မွေး လုပ်ငန်းတတ်ကျွမ်းမှုနှင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ ကလေးများ၊ သူတို့မိသားစုများနှင့် သူတို့၏ ရပ်ရွာအသီးသီးတို့အတွက်လည်းပို၍ အကျိုးကျေးဇူးများစွာ ဖြစ်ထွန်းစေပါသည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု၏ အကျိုးကျေးဇူးဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။



ပြန်လည်ထင်ဟပ်မှုလုပ်ငန်း

အောက်ပါဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုတစ်ခုကို ဖတ်ကြည့်ပါ-

ပါပူဝါနယူးဂီနီနိုင်ငံမှရွာကျောင်းတစ်ကျောင်း

၁၉၈၀ ပြည့်နှစ်တွင် မြောက်ဘက်ပိုင်းဒေသများရှိ မိဘများသည် သူတို့၏ ကလေးများမိမိရပ်ရွာ၏ တန်ဖိုးကို သိနားလည်စေရေးနှင့် ကျေးရွာလူထု၏ဘဝ၊ ယဉ်ကျေးမှု၊ ဘာသာစကား၊ လျော်ကန်မှုရှိစေရေး၊ ရပ်ရွာဒေသနှင့် တစ်သားတည်းကျစေရေးတို့ အတွက်အထောက်အကူဖြစ်စေသောပညာရေးစနစ်တစ်ခုကိုတောင်းဆိုကြ၏။ ထိုပြည်နယ် အစိုးရ၊ တက္ကသိုလ်တစ်ခု၊ အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုတို့က တိုင်းရင်းဘာသာစကားသုံး ကျေးရွာမူကြိုကျောင်းတစ်ကျောင်းကို စတင်ပျိုးထောင်ခဲ့ကြသည်။ ထိုကျောင်းတွင် အသက် (၆)နှစ်မှ(၈)နှစ်အရွယ် ကလေးများကို ဒေသခံဘာသာစကားဖြင့် သင်ကြားသော ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးအစီအစဉ်ဖြင့် ကျောင်းအပ်လက်ခံ၏။

အဆိုပါကျောင်းတွင် ဒေသထွက်၊ အဖိုးနည်းသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသုံးကာ သင်ကြားသဖြင့်ကျောင်း၏ရည်မှန်းချက်ပြည့်စေရန် ငွေကုန်ကြေးကျမများစေဘဲ လွယ်ကူထိရောက်စွာဖြင့် သင်ကြားနိုင်၏။ ဒေသခံလူများသည် မူရင်းပုံဝတ္ထုများကို သူတို့ဘာသာစကားဖြင့်ပင် ရေးသားကြ၏။ ထိုပုံပြင်များထဲတွင် ရိုးရာပုံပြင်များ၊ ဒဏ္ဍာရီများ၊ သီချင်းများနှင့်ကဗျာများပါဝင်ကြ၏။ ကျောင်းသားများသည် ထိုပုံပြင်ဝတ္ထုများနှင့် အတွေ့အကြုံများကိုအခြေခံ၍ရေးသားကြပြီးရုပ်ပုံများဖြင့်သရုပ်ဖော်၍ ဒေသထွက် ပစ္စည်းများဖြင့်စာအုပ်ချုပ်၏။ ဤစာအုပ်ကို ကျောင်းစာကြည့်တိုက်တွင် ထားရှိပြီး စာဖတ်ချိန်တွင်အုပ်စုဖွဲ့၍ ဖတ်ကြ၏။ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် ဇာတ်လမ်းများတွင် သရုပ်ဆောင်ကြ၏။ သူတို့ဖန်တီး ထားသောအရုပ်စုံလေးများကိုသုံးကာ အတန်းထဲတွင် ထိုဇာတ်လမ်းနှင့်ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေး ပွဲများပြုလုပ်ကြ၏။

ကလေးများသည် သူတို့၏ယဉ်ကျေးမှုကို နားလည်တန်ဖိုးထားသော ကလေးများ အဖြစ် ကျောင်းမှပေါ်ထွက်လာကြပြီး လုပ်ငန်းတာဝန်များကို ကိုယ့်ဘာသာစကားဖြင့် ပင်ပိုမို၍ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်လာနိုင်ကြသည်။ သူတို့သည်သင်ယူကြရန်ပို၍ စိတ်လှုပ်ရှား လာကြသည်။ ကိုယ့်ကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုရှိလာကြသည်။ မေးခွန်းများ

ကိုလည်း ပို၍ မေးမြန်း လာကြ၏။ ထိုကလေးများသည် ကျောင်းပညာရေးကိုကောင်းစွာ ဆက်လက်သင်ယူ လာကြ သည်။

ဆရာများသည် သူတို့တစ်တွေကျောင်းစတင်တက်စဉ်က ကြောက်ရွံ့တုန်လှုပ်ခဲ့မှု၊ စိတ်ရှုပ်ထွေးခဲ့ရသည့် ခံစားချက်များနှင့် သူတို့တစ်တွေ နားမလည်သော ဘာသာစကားဖြင့် သူတို့ကိုစကားပြောခဲ့စဉ်ကအကြောင်းများကိုမကြာခဏပင်ပြန်ပြောင်းပြောပြကြသည်။ ဆရာအများစုကတော့ သူတို့၏ကလေးများ ဤအခက်အခဲမျိုးများ ရင်ဆိုင်ကြရခြင်းမရှိ ကြသဖြင့် စိတ်သက်သာမှုရကြ၏။ အချို့သောဆရာများသည် သူတို့သည် တစ်ဖက်တွင် စိတ်ရှည်သည်းခံပြီး၊ တည်ငြိမ်သောခံနိုင်ရည်ရှိနေသည့်အချိန်တွင်ကျောင်းသားများကို ထိန်းသိမ်းရသည်မှာ ပိုကောင်းမည်ဖြစ်ပြီး တစ်ဖက်တွင်လည်း ကလေးများသည် အသိ သညာ အသစ် များကိုလျင်လျင်မြန်မြန်သင်ယူလာနိုင်ကြသည့်အခါ စိတ်လှုပ်ရှားမှု များ ခံစားကြရ ပြန်သည်။

ကျောင်းများတွင် ဒေသသုံးဘာသာစကားကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့်ပင် မူကြိုကျောင်း သည် ပါပူဝါနယူးဂီနီအဖို့ ကြီးမားသောယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဘာသာဗေဒဆိုင်ရာကွဲပြား ခြားနားမှု သည် ဆက်လက်တည်မြဲစေခဲ့သည်။

Dutcher N (2001) Expanding Educational Opportunity in Linguistically Diverse Societies. Center for Applied Linguistics: Washington, DC. and <http://www.literacyonline.org/explorer/index.html>
**Summer Institute for Linguistics*

ယခု မူကြိုကျောင်းကိုထင်ဟပ်ကြည့်ကြပါစို့။ ဤ လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော် ဝန်းကျင်များကနေ၍ ကလေးများ၊ ဆရာများ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုတို့ အကျိုးကျေးဇူး ရနိုင်သည်ကို သင်မည်သို့ ထင်ပါသနည်း။ သင်၏အယူအဆများကို တစ်ဖက်တွင် စာရင်း ပြုစုပေးပါ-

ကလေးများအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများ

- (၁) -----
- (၂) -----
- (၃) -----

ဆရာများအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများ

- (၁) -----
- (၂) -----
- (၃) -----

မိဘများအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများ

- (၁) -----
- (၂) -----
- (၃) -----

ရပ်ရွာလူထုအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများ

- (၁) -----
- (၂) -----
- (၃) -----

သင်၏အယူအဆများကို အခြားဆရာတစ်ဦး၏အယူအဆများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါ။
 ပြီးနောက် အောက်တွင် ပေးထားသောစာပိုဒ်ကို အတူတကွဖတ်ကြည့်ပါ။ အယူအဆသစ်များ
 ဘယ်လောက်များများ ပေါ်ထွက်လာပါသလဲ၊ အယူအဆသစ်များနှင့်အကျိုးကျေးဇူးများ
 သင်ရရှိပါရဲ့လား။

ကလေးများအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများ

လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ကြောင့် ကလေးများသည် မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုပိုရှိလာခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကို လေးစားမှုပိုရှိ ဖြစ်လာခြင်း၊ သူတို့၏အောင်မြင်မှုများ အတွက် သူတို့ကိုယ်ကို ဂုဏ်ယူလာကြ၏။ ကျောင်းတွင်း ကျောင်းပြင်နှစ်ခုစလုံးတွင်ပင် လွတ်လပ်စွာမည်သို့သင်ယူရမည်ကို သင်ယူရာမှပင်သိနားလည်လာမိကြ၏။ သာဓက အားဖြင့် မေးခွန်းကောင်းများ မည်သို့မေးမြန်းရမည်ကို သိမြင်လာကြ၏။ ကလေးများသည် ကျောင်းတွင် သင်ယူရရှိသောအရာများကို သူတို့၏နေ့စဉ်ဘဝတွင် ကစားရာ၌လည်းကောင်း၊ နေအိမ်တွင်လည်းကောင်း အသုံးပြုတတ်ရန် နားလည်လာကြ၏။ ကလေးများသည် အတန်း ဖော်များ၊ ဆရာများနှင့်လည်း ပျော်ရွှင်သွက်လက်စွာ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက် တတ်လာကြသည်။ သူတို့နှင့်မတူညီသော အခြားကလေးများနှင့်လည်း ပျော်ရွှင်စွာ နေထိုင်တတ်လာသည်။ မတူညီမှုများကို နားလည်ခံစားတတ်လာပြီး လက်ခံနိုင်လာကြသည်။ ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်ချင်း မတူညီစေကာမူ ကလေးများသည် အတူတကွသင်ယူကြပြီး သူတို့အချင်းချင်း၏ ဆက်စပ်နေမှုကို တန်ဖိုးထားတတ်လာကြ၏။

ကလေးများသည် ပို၍ဖန်တီးတတ်လာကြသည်။ ဤဖန်တီးလာတတ်မှုသည် သူတို့ ကောင်းစွာသင်ယူမှုကို တိုးတက်စေခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ သူတို့၏ ဒေသသုံးမူရင်းဘာသာစကား ကို တန်ဖိုးထားတတ်စေရန်နှင့်ရိုးရာယဉ်ကျေးမှုများကို လေးစားလိုက်နာစေရန် သင်ယူကြပြီး သူတို့ကိုယ်တိုင် အခြားသူများနှင့်မတူ ထူးခြားသူများအဖြစ်နှင့် ရှိကြသည်ကို စဉ်းစားတတ် လာကြပါသည်။

အဆိုပါဝန်းကျင်ကြောင့် ကလေးများသည် ဆက်သွယ်မှုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ တိုး တက်လာပြီး ဘဝအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု ပို၍ကောင်းလာကြ၏။ ကလေးများသည် အကျိုးကျေးဇူးများရရှိလာကြသည် သို့မဟုတ် ပြန်လည်၍ ရနိုင်လာကြသည်။ အခြားသူ များကို လေးစားတတ်အောင် သင်ယူလာသည့်အတွက် သူတို့ကိုယ်ကိုလည်း လေးစားတတ် လာကြပါသည်။

ဆရာများအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများ

ဆရာများအနေဖြင့်လည်း အဆိုပါသင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုတွင် သင်ကြား ပေးခြင်းဖြင့် အရေးပါအရာရောက်သော အကျိုးကျေးဇူးများရရှိလာပါသည်။ ကွဲပြား

ခြားနားကြသည့် ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရန်အတွက် နည်းလမ်းအသစ်များကို သင်ယူ ရရှိနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများလည်း ပိုမို၍ ရရှိလာသည်။ ကလေးများသင်ယူနိုင်သော နည်း လမ်းများ၊ ကလေးများကို သင်ကြားပေးနိုင်သောနည်းလမ်းများကဲ့သို့သော အသိပညာများ လည်းအမြတ်ရရှိလိုက်သည်။ စိန်ခေါ်မှုများကိုရင်ဆိုင်နိုင် ကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်း များကို ရှာဖွေခြင်းဖြင့် လူများ၊ ကလေးများနှင့် ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေများနှင့် ပို၍အပြုသဘော ဆောင်သည့် သဘောထားအမြင်များ၊ ချဉ်းကပ်မှုများကို ပိုမိုတိုးတက်လာ စေနိုင်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် သင်ကြားခြင်းသည် ငြီးငွေ့ဖွယ်ကောင်းသော အလုပ်တစ်ခု မဟုတ်တော့ဘဲ ပျော်ရွှင်ဖွယ်တစ်ခု ဖြစ်လာပါသည်။

ဆရာများသည် ကျောင်းတွင်းကျောင်းပြင်၊ ကျောင်းမိသားစုအတွင်း သို့မဟုတ် အခြား ကျောင်း သို့မဟုတ် ဆရာ၊ ဆရာမများအချင်းချင်း ကြိမ်ဖန်များစွာဆက်သွယ်ခြင်းဖြင့် အကြံ ဉာဏ်သစ်များ၊ အယူအဆသစ်များ ထုတ်ဖော်ရရှိလာနိုင်သည့် အခွင့်အရေးများစွာ ရရှိကြ သည်။ ဤအကြံသစ်များကိုအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဆရာများသည် သူတို့၏ကလေးများကို ပိုမိုစိတ်ဝင်စားမှုရှိလာစေရန်၊ ပို၍ဖန်တီးတတ်စေရန်၊ ပို၍အာရုံစူးစိုက်လာစေရန် အားပေး မှု ပြုနိုင်သည်။ အကျိုးတစ်ရပ်အနေဖြင့် ကလေးများနှင့်မိဘများသည်ပင်လျှင် ဆရာများ အပေါ် အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်မှုများ ပေးနိုင်၏။ ထို့ပြင် ရပ်ရွာဒေသက ကူညီ ထောက်ပံ့မှုများစွာ ရရှိလာနိုင်ပြီး သူတို့၏ကောင်းမွန်သောလုပ်ဆောင်မှုများအတွက် ဆုချီးမြှင့် ခြင်းခံရနိုင်ပါသည်။

ကလေးအားလုံးသည် ကျောင်းတွင်အကောင်းဆုံးစွမ်းရည်များဖြင့် အောင်မြင်မှု ရရှိသည့်အခါဆရာများသည်အလုပ်အတွက် ကြီးကြီးမားမားကျေနပ်ရခြင်းနှင့် ပြီးမြောက်ခြင်း အတွက် မြင့်မားသည့်ခံစားမှုအတွေ့အကြုံများကို ရနိုင်သည်။ မည်သို့ဖြစ်စေ ကလေးများ အားလုံး အောင်မြင်နေခြင်းသည် ရေးဖြေစာမေးပွဲတစ်ခု ချောမောစွာ အောင်မြင်သွားသည်ကို ဆိုလိုခြင်းမဟုတ်ကြောင်း သတိပြုပါ။ ကလေးများသည် အမျိုးမျိုးသော နည်းလမ်းများ၏ ကွဲပြားမှုကိုလက်ခံလာကြသည့်နည်းတူ သင်ယူခြင်းတွင် အောင်အောင် မြင်မြင် သင်ယူနိုင်မှု ကိုသာ ဆိုလိုပါသည်။ သာဓကအားဖြင့် အသိပညာတစ်ခုအကြောင်းကို စာမေးပွဲတွင် ဖြေဆိုခြင်းအစား ဆရာ သို့မဟုတ် အတန်းထဲတွင် အယူအဆတစ်ခုခုကို အောင်မြင်စွာ ရှင်းလင်းပြနိုင်ခြင်း မျိုးဖြစ်ပါသည်။

လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပြီး သင်ယူပျော်ကျောင်းများတွင် ဆရာများအတွက် စာသင်ခန်း များတွင် အကူအညီပေးမည့်သူများ ရှိလာနိုင်သဖြင့် ဆရာ့အတွက် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်း

တာဝန်များမှာ လျော့ပါးသက်သာရသည်။ စာသင်ခန်းထဲတွင် သင်ယူသောအကြောင်းအရာ သည် ကလေးများနှင့်သူတို့မိသားစုများ၏ ဘဝရှင်သန်ရေးအတွက် မည်မျှအရေးပါကြောင်း သိနားလည်သည့်အခါ ဆရာများ၏ရှေ့ဆောင်လမ်းညွှန်မှုအောက်တွင် ဤလုပ်အားပေးအကူ များအနေဖြင့် ကလေးများအပေါ် ပို၍ ကူညီလိုစိတ်များရှိလာပါမည်။

မိဘများအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများ

မိဘများအနေဖြင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တွင် သူတို့၏ကလေးများ အား ပညာသင်ကြားပေးနေပုံကို ပို၍ သိရှိလာ၏။ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအားဖြင့် ကိုယ်တိုင်ပါဝင် ပတ်သက်လာရသည်။ ကလေးများသင်ယူရေးတွင် အကူညီပေးဖို့အရေးကြီးကြောင်း အသိ ရှိလာကြသည်။ ကလေးများအကြောင်း ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ဆရာများက မေးမြန်းသည့် အတွက် သူတို့အပေါ် တန်ဖိုးထား အလေးဂရုပြုမှုအပေါ် နားလည်ခံစားတတ်လာပြီး ကလေး များ အရည်အသွေးပြည့်ဝစွာ သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းရရှိရေးအတွက်ဆောင်ရွက်ရာတွင် တူညီစွာပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များဖြစ်သည်ဟု ဆင်ခြင်မိလာကြသည်။ မိဘများသည် ဆရာများကကျောင်းတွင် အသုံးပြုသော သင်ကြားနည်းများကို သုံးခြင်းဖြင့် နေအိမ်တွင် သူတို့၏ကလေးများကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မည်ကဲ့သို့ဆက်ဆံ ဆောင်ရွက်ရမည်ကို သင်ယူသိရှိလာနိုင်ကြသည်။ ရပ်ရွာဒေသအတွင်းရှိသူများနှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်ရန်၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးပြဿနာများကို ကူညီဖြေရှင်းရန်နှင့် နားလည်မှုရှိရန် သင်ယူလာမိကြသည်။ အရေးအကြီးဆုံးမှာ သူတို့၏ကလေးများနှင့် အားလုံးသော ကလေးများသည် အရည်အသွေးပြည့်ပညာရပ်ကို လက်ခံရရှိနေပြီဟု သိရှိခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

ရပ်ရွာဒေသအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများ

လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုသည် ရပ်ရွာဒေသအတွက်လည်း အကျိုးကျေးဇူးများစွာပေး၏။ ကျောင်းသို့ သွားရောက်ပညာသင်ကြားကြသည့် ကျောင်းသား ဦးရေ ပို၍ များပြားလာသောကြောင့် ရပ်ရွာဒေသသည် ဂုဏ်ယူစိတ်ပိုများလာသည်။ အနာဂတ်၏ ရပ်ရွာဒေသခေါင်းဆောင်များသည် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုပြုနေကြရင်း လူ့အဖွဲ့

အစည်းတွင်တက်ကြွစွာပါဝင်လျက်ရှိကြသည်ဟူ၍လည်း သိမြင်လာကြ၏။ ရုပ်ရွာ လူထုအနေဖြင့် အမှုအသေးအဖွဲ့များ သို့မဟုတ် အပျိုလူပျိုပြဿနာများကဲ့သို့သော လူမှုရေး ပြဿနာအလားအလာ လျော့ပါးလာနိုင်မည်ကို မြင်လာကြ၏။ ရုပ်ရွာလူထုသည် ကျောင်းနှင့် ရုပ်ရွာလူထုအတွင်း ဆက်ဆံရေးပိုမိုကောင်းမွန်လာအောင် ဖန်တီးခြင်းဖြင့် ကျောင်းတွင် ပိုမိုပါဝင် ပတ်သက်ဆောင်ရွက်လာကြသည်။



ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ပေါ်ပေါက်ရေးစီနီခေါ်မှုများ။

ဤသို့သော အကျိုးကျေးဇူးများစွာရှိပါလျက် ကျောင်းအားလုံးသည် လူတိုင်းအကျိုး ဝင်ပြီး သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်များ အဘယ်ကြောင့်မရှိရပါသလဲ။ အချို့သောကျောင်းများကို သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်လာရန်အတွက် အတားအဆီး၊ အခက်အခဲအချို့ကို အောက် တွင် ဖော်ပြထား၏။ အခက်အခဲတစ်ခုစီအတွက် သင့်ကျောင်းတွင်ဆိုလျှင် ကျော်လွှားစေနိုင် မည့် နည်းလမ်းများကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာကြည့်ပါ။

- (၁) ပြောင်းလဲဖို့သည် အားထုတ်ရန်၊ ပွင့်လင်းရန်နှင့်စိတ်ဝင်စားရန် လိုသည်။ အကယ်၍ ဆရာမများတွင်မိသားစုတာဝန်ယူမှုများ၊ သင်ကြားရေးမဟုတ်သည့် အစည်းအဝေးမကြာခဏတက်ရသလို စီမံအုပ်ချုပ်ရေးတာဝန်များ များပြား ခဲ့လျှင် ပြောင်းလဲရန်အချိန် သို့မဟုတ် အားထုတ်နိုင်ခြင်းမရှိဟု ခံစားမိနိုင်သည်။

ဤအခက်အခဲကို ကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ

- (က) -----
- (ခ) -----
- (ဂ) -----
- (၂) ဆရာများသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုကိုဘာမှန်းမသိ နားမလည်ခြင်း သို့မဟုတ် အထောက်အကူ ရင်းမြစ်များမရှိဟု အတွေးရောက် နေကြသည်။

ဤအခက်အခဲကို ကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ

- (က) -----
- (ခ) -----
- (ဂ) -----

(၃) မိဘများနှင့်ဆရာများသည်ပင်လျှင် အဆိုပါ ဝန်းကျင်တစ်ခု၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို သဘောပေါက် နားမလည်နိုင်ရှိကြပါသည်။ သို့ဖြစ်၍ ကျောင်းတွင် ကလေးများမျိုးစုံကို အကျိုးဝင်နေစေမှုသည် သူတို့၏သားသမီးများကို ပျက်စီးစေလိမ့်မည်ဟု စိတ်ပူပန်နေကြပါသည်။

ဤအခက်အခဲကို ကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ

- (က) -----
- (ခ) -----
- (ဂ) -----

အတွေ့အကြုံက သင်ယူခြင်း။ ။မသန်စွမ်းကလေးများကိုအကျိုးဝင်စေခြင်း။

ကလေးများဆိုသည်မှာ အရွယ်ရောက်ပြီးသော သက်ကြီးများထက်လူသားပိုမိုပီသသကဲ့သို့ပို၍လည်းရိုးသားကြောင်းကျွန်ုပ်တို့ တွေ့ရှိခဲ့ကြပြီးဖြစ်ပါသည်။ လွန်ခဲ့သော လေးနှစ်အတွင်းကမူကလေးများသည် ‘ကျွန်တော့်သူငယ်ချင်းဘာဖြစ်တာလဲ’ သို့မဟုတ် ‘သူဘာကြောင့် ဒီလိုပြုမူရတာလဲ’ စသည့်မေးခွန်းမျိုး မမေးခဲ့ဖူးကြပေ။ ကစားလိုစိတ်မရှိသော ကလေးတစ်ယောက်တွင် (ဤလိုမေးတတ်သည့်) ကိစ္စမျိုးကျွန်ုပ်တို့တွင်မရှိခဲ့ဖူးပါ။ မသန်စွမ်းသည့် သူငယ်ချင်းကလေးတစ်ဦးတစ်ယောက်ယောက် မေးခွန်းတစ်ခုကို ဖြေဆိုပြီး သည့်နောက်တွင်အမှတ်တစ်မှတ်ပေးသောအခါစာသင်ခန်းထဲတွင်လုံးဝတိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်နေရာက ဩဘာသံများထွက်ပေါ်လာတော့သည်။ ကလေးတိုင်းက အောင်မြင်၍ ပျော်ရွှင်ရသည်ကို မျှဝေခံစားလိုက်ကြခြင်းဖြစ်ပါသည်။ သူငယ်ချင်းများဟူသည် ဘာတစ်ခုမျှ ကွဲပြားခြားနားခြင်း မပြုကြပေ။ ရေကူးကန်၊ လေ့လာရေးခရီး၊ ပါတီပွဲများနှင့် မွေးနေ့ပွဲများသို့ အတူတကွ သွားကြသည်။ သို့သော် ပွင့်ပွင့်လင်းလင်း ပြောနိုင်သည်ကတော့ မသန်စွမ်းကလေးများ မရှိသော စာသင်ခန်းများတွင် ကလေးများသည် ကွဲပြားခြားနားခြားနားစွာပြုမူကြမည်ဟူ၍ပင်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် မသန်စွမ်းကလေးများကို အခြားသူများ

ကရယ်မောတတ်ကြ သည်။ နံဘေးကို တွန်းတိုက်မိတတ်သည်။ အများက စိုက်ကြည့်တာ ခံရင်ခံရတတ်သည်။ ကံကောင်းထောက်မစွာပင် အဆိုပါကလေးမျိုးများရှိသော အတန်း များမှ ကလေးများသည် ချက်ချင်းပင် တုံ့ပြန်ပြုမူ တတ်ကြကာ သူတို့သည် သူတို့၏ သူငယ်ချင်းများကိုလည်း ကာကွယ်ပေးတတ်ကြသည်။ ထို့ပြင် အလွန်အရေးကြီးသည်မှာ မိဘများအားလုံးသည် ထိုကလေးများကို လက်ခံလာကြခြင်းဖြစ်သည်။ သူငယ်တန်း တက်စအချိန်က မိဘများသည် မသန်စွမ်းကလေးတစ်ဦးကို မြင်လိုက်ရသည့်အခါ ‘ငါ့ကလေး ဘာဖြစ်လို့ ဒီလိုကလေးမျိုး ဘေးမှာထိုင်ရပါလိမ့်။’ သို့မဟုတ် ‘စာသင်နေတုန်း ဒီကလေးကငါ့ကလေးကိုအနှောင့်အယှက်ပေးတော့မှာပဲ’ဟု ထင်မှတ်ကြသည်။ ကံကောင်း ထောက်မစွာပင် တစ်လနှစ်လခန့် ကြာသောအခါတွင် သူတို့၏ထင်မြင်ပြုမူမှုများ ရပ်သွားတတ်ကြတော့သည်။ သူတို့၏ကလေးများက ဤကဲ့သို့ မသန်စွမ်းကလေးမျိုးကို လက်ခံသည်ကို သိရှိသွားကြပြီး သူတို့သည်လည်း ကလေးများကို ကောင်းစွာအကူအညီ ပေးလာကြ၏။ မိဘများသည် ထိုကလေးများကို အဝတ်အစားဝတ်ပေး၊ လွယ်အိတ် လွယ်ပေး၊ နေအိမ်သို့ ပို့ဆောင်ပေးစသည်ဖြင့် ကူညီ ပေးကြ၏။ အခြားသောကလေး များ၏ မိဘများမှာ ကျွန်ုပ်ကို မိဘများနှင့် အစည်းအဝေး ကျင်းပကာ အမေးများရှိနေသည့် မသန်စွမ်းမှုအကြောင်း ကျွန်ုပ်က ရှင်းပြပေးစေလိုကြသည်။ ပွင့်ပွင့်လင်းလင်းချုပ်ပြော ရလျှင် တိုတောင်းလှသော အချိန်အတွင်းမှာပင် ကလေးများနှင့် မိဘများညှိနှိုင်းပြီး ဖြစ်လာ ကြသည်။ အတန်းတွင်းဆောင်ရွက်ရန် လုပ်ငန်းတာဝန်များသည် လည်း ချောချောမွေ့မွေ့ ဖြစ်မြောက်လာကြသည်။ မသန်စွမ်းကလေးများသည် အတန်းထဲတွင် အချစ်အခံရဆုံး ကလေးများ ဖြစ်လာကြသည်ဟု ပြောလိုပါသည်။

*"Including Children with Disabilities, an interview with
Katica Dukovska Muratovska."*

<http://www.unicef.org/teachers/forum/0100.htm>



လက်စွဲ(၁.၂) ကျွန်ုပ်တို့ယခုဘယ်နေရာမှာရောက်နေပြီလဲ။

ကျွန်ုပ်တို့ကျောင်းသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် ဖြစ်ပြီလား။

ကျောင်းအများအပြားတို့သည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပြီး သင်ယူပျော်ဖြစ်လာရေး လမ်းကြောင်းသည်အဆင်ပြေကောင်းမွန်နိုင်လိမ့်မည်။ ထိုသို့ဆောင်ရွက်မှုကြောင့် ဆရာများ၊ ကလေးများ၊ မိဘများနှင့်သူတို့ရပ်ရွာလူထုအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများစွာ ရှိသည်ကိုလည်း တွေ့မြင်သဘောပေါက်လာကြသည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖန်တီးဖော်ဆောင်ရာတွင် ပထမအဆင့်မှာ ကိုယ့်ကျောင်းသည် အဆိုပါဝန်းကျင် ဖြစ်လာစေရန် အကျိုးဝင်မှုနှင့်သင်ယူပျော်ဖြစ်ပြီးသည့်အတိုင်းအတာမည်သို့ရှိသည်ကို သုံးသပ်ဆုံးဖြတ်ရန် ဖြစ်ပေသည်။ ယင်းကိုသိပြီးမှသင်၏ကျောင်းတွင်ပြည့်ပြည့်ဝဝ အကျိုးဝင်စေရန်နှင့် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် ဖြစ်လာစေရန် နောက်ထပ်လိုအပ်သောခြေလှမ်းအဆင့်များကို သင်သိရှိလာလိမ့်မည်။

စစ်ဆေးကြည့်ရမည့်အောက်ပါအချက်အလက်များသည် သင့်ကျောင်းကို အကဲဖြတ်နိုင်ဖို့ရာအကူအညီပေးပါလိမ့်မည်။ အတတ်နိုင်ဆုံး ရိုးသားစွာဖြည့်စွက်ပါ။ သင့်ကျောင်းတွင် ဆောင်ရွက်လျက်ရှိသောအကြောင်းအရာတစ်ခုချင်း၏ နံ့ဘေးတွင် အမှတ်အသားတစ်ခု ပေးပါ။ အစီအစဉ်များစွာတွင် အမှတ်အသားမပြုနိုင်လည်းစိတ်မပူပါနှင့်။ ယခု လက်စွဲကို ဖတ်ရှုခြင်းဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့ အတူတကွဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။ ဤအကဲဖြတ်လွှာကို ဖြည့်စွက်၍ပြီးသွားပါက သင့်ကျောင်းတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် တစ်ခုဖြစ်လာစေဖို့ အစီအမံများစတင်ရန်နှင့် အကောင်အထည်ဖော်ရန်လိုအပ်သော သတင်း အချက်အလက်များကို သင်ရရှိလာလိမ့်မည်။ ဤစာအုပ်ငယ်ရှိ နောက်လက်စွဲတွင် မည်သို့ဆောင်ရွက်ရသည်ကို သင်လေ့လာရပါမည်။



ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် ဆိုင်ရာ ကိုယ်တိုင်အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်လွှာ။

သင့်ကျောင်းတွင်လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် တစ်ခုဖန်တီးဖော်ဆောင်ရန် သင်ဘာတွေဆောင်ရွက်နေသလဲ။

ကျောင်းဆိုင်ရာမူများနှင့် စီမံခန့်ခွဲရေးဆိုင်ရာအထောက်အကူပြုမှု။

သင်၏ကျောင်းသည်-

- _____ခွဲခြားမှုကိုဆန့်ကျင်သည့်မူတစ်ရပ်အပါအဝင်သင်ယူပျော် ပညာရေးဆိုင်ရာမူများနှင့် မျှော်မှန်းချက်များ၊လုပ်ငန်းတာဝန်များ၊ သတ်မှတ်ချက်/ဖော်ပြချက်တစ်ရပ် ရှိပါသည်။
- _____ကျောင်းနေသည်ဖြစ်စေ၊ မနေသည်ဖြစ်စေ ရပ်ရွာဒေသအတွင်းရှိ ကျောင်းနေအရွယ် ကလေးများအားလုံး၏ မူရင်းစာရင်းတစ်ခု ပြုစုထားရှိပါသည်။
- _____မိဘများအား သူတို့၏ကလေးများကို ကျောင်းအပ်နှံကြရန်ပုံမှန်အားဖြင့် အမြဲတမ်း စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှုများပြုပါ။ကလေးများ အားလုံးကျောင်းအပ်နှံ သင့်ကြောင်းနှင့် အပ်နှံကြရန်လည်း ကြိုဆိုလျက်ရှိပါကြောင်း အထူးအလေး ထားပြီး အားပေးတိုက် တွန်းပါ။
- _____ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုး ရှိသောကလေးများ အားလုံး အကျိုးဝင် စေရန် ဦးတည်သည့်နိုင်ငံတော်အဆင့်သို့မဟုတ်ဒေသအဆင့်စာရွက်စာတမ်း အထောက် အထားများ၊ မိတ္တူ သို့မဟုတ် မူရင်းများရှိပါသည်။
- _____လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးအတွက် မည်သည့်အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းမူဆိုင်ရာအဖွဲ့ အစည်းများ၊ ရှေ့ဆောင်အားပေးသည့်အုပ်စုများ၊ ရပ်ရွာ ဒေသ အဖွဲ့အစည်းများသည် ရင်းမြစ်များပေးသည်ကို သိရှိပါသည်။
- _____ကျောင်းစီမံအုပ်ချုပ်သူများနှင့်ဆရာများသည်လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး၏ သဘော သဘာဝနှင့်အရေးပါပုံကိုသိရှိ နားလည်ကြကြောင်း တိကျ သည့် နည်းလမ်းများ အားဖြင့် ပြသကြပါသည်။
- _____လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု အပြည့်အဝအောင်မြင်တိုး တက်စေရေး ကို အဟန့်အတားဖြစ်စေသည့် အတားအဆီးများစာရင်းနှင့် ကျော်လွှားနိုင်မည့် နည်းလမ်းများစာရင်းကို ကြိုတင်ပြင်ဆင် ပြုစုထားပါသည်။
- _____အချို့သော ယောက်ျားလေးနှင့်မိန်းကလေးများအဖို့ အရည်အသွေးပြည့် ပညာရေး ကိုရရှိစေရေးတွင်အဟန့်အတားဖြစ်စေနိုင်သည့် ကျောင်း စရိတ်နှင့် ကျောင်းအချိန် ဇယားတို့ကဲ့သို့သော ကျောင်း၏ မူများနှင့် ကျင့်သုံး မှုများ ပြောင်းလဲနေသည်ကို သိပါသည်။

_____ကလေးများအားလုံးသင်ယူနိုင်ရေး အထောက်အကူပြုရန် အတွက် အသစ် တီထွင် ထားသည့် သင်ပြနည်းများကို လိုလိုချင်ချင် သင်ကြားရန် ဆရာများ အား လိုက်လျော ညီထွေမှု ပေးထားပါသည်။

_____ဒေသလိုအပ်ချက်နှင့်ချိတ်ဆက်၍ ရပ်ရွာဒေသက အကျိုးဝင်ပညာရေးတွင်အပြု သဘောဆောင်သော အပြောင်းအလဲများပြုလုပ်ရေးသဘောထားများ ဖလှယ်စေရန် အတွက် အခွင့်အလမ်းများကို ပေးပါသည်။

_____ဝန်ထမ်းများ၏ လိုအပ်ချက်များကို တာဝန်ယူဆောင်ရွက်ပေးပါသည်။ကိုယ်ကျိုး ခံစားစေခြင်းမဟုတ်ပါ။

_____အနာဂတ်အတွက်ဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ခြင်းကဲ့သို့လူတိုင်းသည် အကျိုးဝင်ပညာ ရေးအလေ့အကျင့်များပြောင်းလဲမှုအကြောင်းနှင့် အထောက် အထားများကို သင်ယူ လေ့လာရေးတွင် ပါဝင်သည်ဖြစ်ရာ ထိရောက် သောပံ့ပိုးမှု ကြီးကြပ်မှု၊ ကွပ်ကဲစီမံမှု ယန္တရားများရှိပါသည်။

ကျောင်း၏ဝန်းကျင်

သင်၏ကျောင်းသည်-

_____ကျောင်းသားကျောင်းသူအားလုံး၏ လိုအပ်ချက်များအပါအဝင် မိန်းကလေးများ အတွက် သီးသန့်ရေးအိမ်၊ မသန်စွမ်းကျောင်းသား၊ကျောင်းသူများအတွက် ဆင်ခြေလျော့လမ်း (လှေကားထစ် မဟုတ်)၊ ကြမ်းခင်းများကဲ့သို့ ပစ္စည်းများ ရှိပါသည်။

_____သန့်ရှင်း၍ ကျန်းမာရေးနှင့်ညီညွတ်ပြီး လာချင်စဖွယ်ဖြစ်သည့် ဝန်းကျင် တစ်ခုဖြစ်ပါ သည်။

_____ပုံမှန်ဖြည့်ပေးသည့် ရေကောင်းရေသန့်ရှိပြီး ကျန်းမာရေးညီညွတ်ကာ အာဟာရ ဖြစ်စေသည့်အစားအစာများကိုကျွေးမွေးသည် သို့မဟုတ် ရောင်း ချပါသည်။

_____ကျောင်း၏ဝန်ထမ်းအမျိုးသားအမျိုးသမီးများတွင် လူမျိုး၊နေရပ်ဇာတိဒေသ၊ ရုပ်ပိုင်း စွမ်းရည်၊ဘာသာရေးကိုးကွယ်မှု၊ဘာသာစကား၊လူမှုစီးပွားရေး အဆင့်အတန်း အစရှိသည့်ဘဝနောက်ခံအမျိုးမျိုးရှိသောအမျိုးသားအမျိုးသမီးများပါဝင်သည့်ကျောင်း ဝန်ထမ်းများရှိပါသည်။(ရှိရန်စီမံချက် ရေးဆွဲထားသည်)

_____ကျောင်းသားကျောင်းသူများ၏ အထူးသင်ယူမှု လိုအပ်ချက်များကို ရှာဖွေ၍ ကူညီပေးနိုင်သောနှစ်သိမ့်ဆွေးနွေးသူများနှင့်အများသုံးနှင့်ဒေသသုံးစကားတတ်ကျွမ်းသူဆရာများကဲ့သို့ ဝန်ထမ်းများ ရှိသည်။

_____ကျောင်းသားကျောင်းသူများ၏ အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များကို ဆရာများ၊ မိဘများနှင့် ကလေးများအတူတကွလုပ်ကိုင် ဆောင်ရွက်ပြီး ရှာဖွေဖော်ထုတ်၍ ပံ့ပိုးရန်ကူညီသည့်လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် လုပ်ငန်းစဉ် များရှိပါသည်။

_____ဆရာများနှင့်ကျောင်းသားများအတွင်းသင်းဖွဲ့စိတ်ဓာတ်ရှိရေးကိုဦးတည်ထားပါသည်။

_____ကလေးများအား အချိန်အခါအလိုက် ကျန်းမာရေးစစ်ဆေးမှုပြုပေးသည့် လက်ရှိ ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ တာဝန်ရှိပုဂ္ဂိုလ်များနှင့်ချိတ်ဆက်ထား ပါသည်။

ဆရာများ၏ ကျွမ်းကျင်မှု၊ အသိပညာနှင့် စိတ်ဓာတ်

ဆရာများသည်-

_____ ‘လူတိုင်းအကျုံးဝင်’နှင့် ‘သင်ယူပျော်’ ဟူသည့်ဝေါဟာရများ၏အနက် အဓိပ္ပာယ်နှင့်ပညာရေးကို ရှင်းလင်းပြောပြ နိုင်ကြပြီး လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် ဖြစ်သည့် နမူနာသာဓကများကိုလည်း ပေးနိုင်ကြပါသည်။

_____ကလေးများအားလုံးဖြစ်ကြသည့် မိန်းကလေးများ၊ ဆင်းရဲ/ ချမ်းသာသော ကလေးများ၊ လူမျိုးငယ်စုမှကလေးများ၊ မသန်စွမ်းကြသောကလေးများ အားလုံးသည် သင်ယူနိုင်ကြသူများသာဟု ယုံကြည်သက်ဝင်ပါသည်။

_____ကျောင်းတွင်မရှိသည့် ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးများကို ပညာတတ်ရန် မြင်တွေ့လို၍ရှာဖွေနေခြင်းတွင် ပါဝင်သည်။

_____ရုပ်ပိုင်းနှင့်စိတ်လှုပ်ရှားမှုပိုင်းဆိုင်ရာနှင့်သင်ယူရန်ခက်ခဲမှုကိုဖြစ်ပေါ် စေသောရောဂါများအကြောင်းကိုသိနားလည်ပြီး၊မကျန်းမာသောကျောင်းသားများကို စနစ်တကျပြုစုစောင့်ရှောက်မှုရရန် ကူညီနိုင်ပါသည်။

_____အခြားကျောင်းဝန်ထမ်းများနှင့်အတူ နှစ်စဉ်ကျန်းမာရေးစစ်ဆေးမှုကို ခံယူပါသည်။

_____ကလေးအားလုံးအတွက်မျှော်လင့်ချက်ကြီးစွာထားရှိပြီးအဆိုပါကလေးများ သင်ယူမှု ပြီးဆုံးသွားစေရန် အားပေးပါသည်။

_____သင်ယူရာတွင်အထူးသင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များရှိသော ကလေးများကို အထောက်အကူဖြစ်စေသည့် ရင်းမြစ်များကို သိရှိကြပါသည်။

_____သင်ကြားမှုပစ္စည်းများ၊ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်နှင့်မိမိသင်ကြားရေးတွင် ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ကျား၊မ ဘက်လိုက်မှုများတို့ကိုရှာဖွေဖော်ထုတ်ပြီး အမှန်သို့ ရောက်အောင်ပြုပြင်နိုင်ပါသည်။

_____ကလေးများအား သင်ယူမှုပစ္စည်းများတွင်ရှိသည့် ကျား၊မခွဲခြားမှုနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာဘက်လိုက်မှုများကိုဖော်ထုတ်ပြီး အမှန်ပြုပြင်တတ်ရန် ကူညီသင်ကြားပေးပါသည်။

_____ဘဝနောက်ခံနှင့် စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသော ကလေးများ၏လိုအပ်ချက်အရ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ၊ကျောင်းသင်ခန်းစာများနှင့်ကျောင်းလုပ်ငန်းများကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ဆောင်ရွက်ပါသည်။

_____ကျောင်းသားအားလုံးသင်ယူရန် အထောက်အကူ ဖြစ်စေသည့် သင်ရိုး မာတိကာ၊ ဘာသာစကားနှင့် သင်နည်းများကို သင်ကြားရေးတွင် အသုံးပြု ပါသည်။

_____ကလေးများ၏စွမ်းရည်နှင့်လိုအပ်ချက်များအရဆီလျော်မှုရှိသော နည်းလမ်း များဖြင့် ကလေးများသင်ယူမှုကို အကဲဖြတ်ပါသည်။

_____သင်ယူမှု၊ လက်ခံကျင့်သုံးမှု၊ စမ်းသပ်မှုနှင့် ပြောင်းလဲမှုများတွင် ထင်ဟပ် သုံးသပ်ပြီး လက်ခံပါသည်။

_____အသင်းအဖွဲ့အနေဖြင့် အလုပ်လုပ်နိုင်ပါသည်။

ဆရာဘဝဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး

ဆရာများသည် . .

_____ပုံမှန်ဖွင့်လှစ်သောလုပ်ငန်းဆိုင်ရာခေတ်မီသင်တန်းကိုတက်ရသည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဖြစ်သော စာသင်ခန်းနှင့်ကျောင်းများ ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းဆွေးနွေးများနှင့်သင်တန်းများသို့ တက်ရောက်ပါသည်။

_____လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်စာသင်ခန်းများဖွံ့ဖြိုးရေးတွင် အခြားသော ဆရာများ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာလူထုအားရှင်းလင်းဆွေးနွေးတင်ပြမှုများ ပြုလုပ်ပေးပါသည်။

_____ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအကြောင်းအရာများအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှု ပိုမို

တိုးတက်ရန်စဉ်ဆက်ပံ့ပိုးမှုများရရှိပါသည်။(သာဓက-သင်္ချာဘာသာ ရပ်)

_____လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်စမ်းသင်ခန်းများဆိုင်ရာ သင်ကြား သင်ယူမှု ပစ္စည်းများ ဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် စဉ်ဆက်ပံ့ပိုးမှုများရရှိပါသည်။

_____ကြီးကြပ်မှုစီမံချက်နှင့်ပုံမှန်ကြည့်ရှုလေ့လာမှုအားဖြင့် ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲ သူများထံမှ စဉ်ဆက်ပံ့ပိုးမှုများရရှိပါသည်။

_____သင်ခန်းစာဆိုင်ရာပစ္စည်းများကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန်နှင့်အကြံဉာဏ်များမျှဝေ ဖလှယ် နိုင်ရန်အတွက် အလုပ်ခန်းတစ်ခန်းရရှိပါသည်။

_____ဆရာများသည် လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော် စံပြကျောင်းများသို့ သွားရောက် လေ့လာနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ

_____ရပ်ရွာဒေသအတွင်းရှိ ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးများအားလုံး ကျောင်းမှန်မှန် တက်ကြသည်။

_____သူတို့၏သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့်ကိုက်ညီသော ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ် များနှင့် သင်ယူမှု ဆိုင်ရာပစ္စည်းများရှိကြသည်။

_____ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့တိုးတက်မှုကိုသိရှိရန်ညွှန်ပြသော ကြီးကြပ် ထိန်း ကျောင်းသည့်ပုံမှန်အကဲဖြတ်မှုသတင်းအချက်အလက်များကိုရရှိပါသည်။

_____ဘဝနောက်ခံနှင့်စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိကြသောကလေးများသည် သူတို့၏ ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်းတွင် တူညီမျှတသော သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ၊ ထုတ်ဖော်ပြောဆို ခွင့်ရရှိကြသည်။

_____ကျောင်းသားများအားလုံးသည်ကျောင်းတက်မှန်ကန်မှုမရှိပါက မှန်ကန် အောင် ကြပ်မတ်ဆောင်ရွက်မှုများ ရရှိပါသည်။

_____ကျောင်းသားများအားလုံးသည် ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများအားလုံးတွင် ပါဝင် နိုင်ရန် အခွင့်အရေးတူညီစွာ ရရှိကြသည်။

_____ကျောင်းသားများအားလုံး ကျောင်းနှင့်စာသင်ခန်းတွင် လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှု၊ ခွဲခြား ဆက်ဆံမှု၊ အကြမ်းဖက်မှု၊အလွဲခိုင်းစေမှုကင်းခြင်းဆိုင်ရာ လမ်းညွှန်မှုများ၊စည်းမျဉ်း စည်းကမ်းများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက် ရာတွင် ကူညီကြသည်။

စာပေဘာသာရပ်အကြောင်းအရာနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

- _____ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပြဇာတ်ခင်းကျင်းပြသခြင်းကဲ့သို့ သော သင်ကြားနည်းနှင့် သင်ယူပုံအမျိုးမျိုးအသုံးပြုရန်အတွက်ခွင့်ပြုသည်။
- _____ သင်ရိုးအကြောင်းအရာသည် ဘဝနောက်ခံနှင့်စွမ်းရည်များ မည်သို့ပင် ရှိစေကာမူ ကျောင်းရှိကလေးအားလုံး၏ နေ့စဉ်အတွေ့အကြုံများနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိသည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် စာတတ်မြောက်ရေး အတွက်အချက်နှင့်ဘဝတွက်တာ ကျွမ်းကျင်စရာများကို ဘာသာရပ်နယ်ပယ်များ အားလုံးနှင့်ဆက်စပ် ပေးထားသည်။
- _____ ဆရာများသည်ကလေးများ၏ သင်ယူမှုကိုကူညီရန် ဒေသထွက်ပစ္စည်းများကို သုံးသည်။
- _____ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာပစ္စည်းများတွင် မသန်စွမ်းသူများကဲ့သို့ လူမှုရေး နှင့်စီးပွား ရေးနောက်ခံအမျိုးမျိုးရှိသောလူများ၊ လူမျိုးငယ်စုများ၊ ဇာတ်ကွဲပြားသူများ၊ မိန်းကလေးများနှင့်အမျိုးသမီးများအပါအဝင်လူအမျိုးမျိုး၏ ရုပ်ပုံကားချပ်များ၊ သာဓကများနှင့် သတင်းအချက်အလက်များ ပါဝင်သည်။
- _____ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် အထူးသဖြင့် မသန်စွမ်းကလေးများအတွက် သင်ယူ ပုံနှင့်သင်ယူနှုန်းအမျိုးမျိုးအတွက် အလိုက်သင့် အသုံးပြုသည်။
- _____ သင်ယူရန်အခက်အခဲရှိသောကလေးများသည်သင်ခန်းစာများ ပြန်လှန်လေ့ကျင့် ရန်နှင့်ပိုမို တတ်မြောက်ရန် သို့မဟုတ် ထပ်ဆောင်းနည်းပြ သင်ကြားခြင်းရှိရန် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိသည်။
- _____ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်သင်ယူမှုပစ္စည်းများသည် ကလေးများ ကျောင်းတွင်း ကျောင်းပြင်တွင် လက်တွေ့အသုံးပြုနေသော ဘာသာစကားများဖြင့် ရေးသား ထားသည်။
- _____ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည်လေးစားတတ်မှုသည်းခံတတ်မှု၊မိမိနှင့်အခြားသူများ၏ နောက်ခံ ယဉ်ကျေးမှုအမျိုးမျိုးနှင့်ဆိုင်သောအသိပညာများကဲ့သို့ စိတ်ဓာတ်သဘောထား များကို မြှင့်တင်ပေးသည်။
- _____ ဆရာများသည် စာမေးပွဲရမှတ်များတစ်ခုတည်းအပေါ် အလေးထားသည် ထက် ကျောင်းသားများ၏ အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်ဓာတ်တို့ကို တိုင်းတာသည့် အကဲဖြတ်နည်းအမျိုးမျိုး တတ်ကျွမ်းထားသည်။

အထူးဘာသာရပ်နယ်ပယ်များ/ တွဲဖက်သင်ရိုးဝင်လုပ်ငန်းများ

- _____ကိုယ်ကာယ မသန်စွမ်းကလေးများသည် ကိုယ်ကာယလှုပ်ရှားကစားခြင်းနှင့် ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာအခွင့်အလမ်းများ ရရှိသည်။
- _____မိန်းကလေးများသည် ယောက်ျားလေးများကဲ့သို့ (ဘောလုံးကွင်းတွင် အချိန်တူညီစွာ ပေးသကဲ့သို့) ကိုယ်ကာယလှုပ်ရှားကစားခြင်းနှင့် တွဲဖက်သင်ရိုးဝင်လုပ်ငန်းများ အတွက် အခွင့်အလမ်းများနှင့် တန်းတူ ဆောင်ရွက်ခွင့် ရရှိသည်။
- _____ကလေးများအားလုံး သူတို့၏ကိုယ်ပိုင်/ မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် စာဖတ်ရန်၊ စာရေး ရန်နှင့်သင်ယူရန်အခွင့်အလမ်းများ ရရှိကြသည်။
- _____ကျောင်းသည် ကလေးများအား ကျောင်းတက်ရက်တွင် သင့်လျော်သော ဘာသာရေး ထုံးတမ်းစဉ်လာများကို လေ့လာရန်အခွင့်အလမ်းရှိသကဲ့သို့ ကိုးကွယ်မှုဘာသာ အမျိုးမျိုးရှိသော ကလေးအားလုံးအတွက် အလေးထား သည်။

ရပ်ရွာလူ့အဖွဲ့အစည်း

- _____ရပ်ရွာလူထုသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်၏အကြောင်း ကို သိရှိပြီး ကျောင်းတွင်အဆိုပါဝန်းကျင်ဖြစ်ပေါ်လာရေး ကူညီကြသည်။
- _____ရပ်ရွာလူထုသည်ကျောင်းပြင်ပရှိကလေးများအားကျောင်းတက်ရေးအတွက်ကူညီသည်။
- _____မိဘများနှင့်ရပ်ရွာလူထုသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု အကောင် အထည် ဖော်မှုအတွက် အကြံဉာဏ်များနှင့်ရင်းမြစ်များ ပေးလှူသည်။
- _____မိဘများသည် သူတို့ကလေးများ၏ ကျောင်းတက်ရောက်မှုနှင့်တတ်မြောက်မှု ဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များ လက်ခံရရှိကြသည်။

ဤကိုယ်တိုင်အကဲဖြတ်စစ်ဆေးလွှာသည် သင့်ကျောင်းတွင် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူ ပျော်ဝန်းကျင် တစ်ခု ဖန်တီးတည်ထောင်ရန်နှင့် စီမံချက်ရေးဆွဲရန်အတွက် သင်နှင့်လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်အား ကူညီလိမ့်မည်။ ဤစာအုပ်ငယ်ရှိ နောက်လက်စွဲသည် သင့်အား မည်ကဲ့သို့ဆောင်ရွက်ရမည်ကို လမ်းညွှန်မည်ဖြစ်ရာ ဤအချက်များကို မမေ့ပါနှင့်။ လူတိုင်း အကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်မြောက်အောင် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းသည် စဉ်ဆက်လုပ်ငန်းစဉ် တစ်ရပ်ဖြစ်သည်ကို သတိပြုပါ။ သင်နှင့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များ၊ မိဘများ နှင့် ရပ်ရွာလူထုသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်ပေါ်လာရေးအတွက်

သင်၏ဆောင်ရွက်မှုသည် လက်ခံနိုင်ဖွယ်နှုန်းထားအတိုင်း တိုးတက်မှု ရှိမရှိကို ကြီးကြပ် ကွပ်ကဲရန် ဤစစ်ဆေးလွှာကို တစ်ချိန်ချိန်တွင် ပြန်လည်သုံးသပ်ချင်ပေမည်။

ကျွန်ုပ်တို့ကျောင်းသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု မည်ကဲ့သို့ ဖြစ်လာနိုင်မည်နည်း။

အခြားကျောင်းက ဆရာတစ်ဦးသည် သင့်အား ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော် ဝန်းကျင်တစ်ခုရှိသော ကျောင်းတစ်ကျောင်းဖြစ်ရန် ကျွန်ုပ်တို့ဘာလုပ်ရန်လိုအပ်ပါသနည်း။’ ဟု မေးပါကသင်မည်သို့ဖြေမည်နည်း။၎င်းဆရာအား ပြန်လည်ဖြေကြားရန်အတွက် အောက်တွင် ဖော်ပြသော အကြောင်းအရာကို ဖတ်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်းတို့သည် သင့်အား အကြံဉာဏ်များ ပေးစွမ်းပါမည်။



ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။ထိုင်းနိုင်ငံ၏ ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် လူတိုင်း အကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်ပေါ်လာပုံ

၁၉၅၀ ပြည့်နှစ်တွင် ဗန်ကောက်မြို့၊ ဆင်ခြေဖုံးရပ်ကွက်ရှိ မိုးမျှော်တိုက်နှင့် ဆင်းရဲသားရပ်ကွက်နှစ်ခုစလုံးနှင့် သိပ်မဝေးကွာလှသော နေရာတွင် Meanprasatwittaya ဟု ခေါ်သော ‘M’ ကျောင်းကို ဖွင့်လှစ်တည်ထောင်ခဲ့သည်။ ထိုကျောင်းသည် လုပ်ငန်း တာဝန် အဖြစ် ဆင်းရဲချမ်းသာမရွေးမိသားစုများ၏ကလေးအားလုံးကို ဝန်ဆောင်မှုပေးရန် ဆောင်ရွက် ပေးသည်။ ၁၉၈၆ ခုနှစ်တွင် ကျောင်းအုပ် ဆရာမကြီးသည် ကျောင်းတွင် သွက်လက်သော ကလေးဗဟိုပြု သင်ယူနည်းကို အစပျိုးခဲ့ သည်။ ကျောင်းအုပ်ဆရာမ ကြီးသည် ကလေးဗဟိုပြု သင်ကြားသင်ယူမှုကို နှစ်များစွာ အတွေ့အကြုံရှိသည့် ဆရာများ ဦးဆောင်ကျင်းပသော (၄)ရက်တာလုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲ တစ်ခုသို့ တက်ရောက်ရန် ‘M’ ကျောင်းရှိ ဆရာ ဆရာမ အားလုံးကို ဖိတ်ကြားသည်။ ဤလုပ်ငန်း ဆွေးနွေးပွဲသည် ကိုယ်တိုင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရပြီး လုပ်ဆောင်မှုအခြေပြုသည့် ဆွေးနွေးပွဲ ဖြစ်သည်။ ဦးတည်ချက်သည် အတန်းတွင် သင်ကြား သင်ယူမှု တိုးတက်ကောင်းမွန်ရန် ဖြစ်သည်။ ဆရာများစွာသည် သွက်လက်သောသင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ စိတ်လှုပ်ရှားခဲ့ကြသည်။ သူတို့တီထွင်ထားသည့်ပစ္စည်းများကို စတင်ပြုလုပ် ကြကာအတန်းထဲတွင် သင်ကြား နည်းအသစ်များကို စမ်းသပ်ကြည့်ကြသည်။ ကျောင်းအုပ်ကြီးသည် အရေးကြီးလုပ်ငန်း တစ်ခုအဖြစ်ဖြင့် စဉ်ဆက်မပြတ်ကြီးကြပ်မှုပြု၏။ သူမ၏ ဆရာများကိုလည်း တစ်ဦးနှင့်

တစ်ဦး လေ့လာကြည့်ရှုရန်နှင့် အကြံဉာဏ်များ မျှဝေဖလှယ်ကြရန် အားပေးတိုက်တွန်းသည်။ ဤကဲ့သို့အကြံဉာဏ်များမျှဝေခြင်းသည် ဆရာများ၏ ယုံကြည်မှု ကိုမြင့်မားစေပြီး တီထွင်ဖန်တီး တတ်မှုကို တိုးတက်ရန်အားပေးသည်။ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ပေးလာကြသည်။ သင်နည်းသစ်များရရှိစေရန် အခြားကျောင်းများသို့ သွားရောက်လည်ပတ်ပြီး ထိုင်းနိုင်ငံအနှံ့အပြားရှိဆရာများကို သူတို့၏ကျောင်းသို့ လာရန် ဖိတ်ခေါ်သည်။

‘ M ’ ကျောင်းသည် သူတို့ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ရင်းမြစ်ပစ္စည်းများကိုသာ အသုံးပြုရန်ကြိုးပမ်းကြပြီး ကျောင်း၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် အထောက်အကူပြုရန် ရင်းမြစ်ပစ္စည်းအသစ်များကိုလည်း ရှာဖွေဖော်ထုတ်ကြသည်။ သူတို့သည် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်၏ မျှော်မှန်းချက်များ၊ ကျောင်းလုပ်ငန်းများ၊ ယဉ်ကျေးမှုရေးရာများကို ဖွံ့ဖြိုးစေပြီး သူတို့၏ ဗုဒ္ဓဘာသာနှင့်ယဉ်ကျေးမှုရိုးရာဓလေ့ထုံးစံ အစဉ်အလာပွဲများ ကျင်းပကြသည်။ သာဓကအားဖြင့်ဆရာများနှင့် ကျောင်းသားများသည် တရားထိုင်ခြင်းနှင့် ထင်ဟပ် သုံးသပ်ခြင်းများကို နေ့စဉ်အချိန်ယူဆောင်ရွက်ကြသည်။

ကျောင်း၏ လုပ်ငန်းရည်ရွယ်ချက်တစ်ရပ်မှာ **ကလေးအားလုံး အတူတကွ ကောင်းစွာသင်ယူနိုင်ကြသည်**ဆိုသည်ကိုထိုင်းလူ့အဖွဲ့အစည်းသို့ ပြသရန်ပင် ဖြစ်သည်။ ၁၉၉၀ ပြည့်လွန်နှစ်ကာလများတွင် ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ ကျောင်းသားမိဘများပါဝင်သော ကော်မတီနှင့်ဆရာများသည်ရပ်ရွာရှိကလေးများအားလုံးအားဘယ်လိုဆောင်ရွက်ပေးရမည်ဆိုသည့် သတင်းအချက်အလက်များကို ရှာဖွေစုစည်းကြသည်။ စိတ်ဝေဒနာရှင်ကလေးများ၊ဒေါင်း စင်ဒရမ်း(Down's Syndrome) ရောဂါလက္ခဏာရှိ ကလေးများ၊ အကြားအာရုံချို့တဲ့သောကလေးများ၊ စိတ်ဂနာမငြိမ်သောကလေးများနှင့် မသန်စွမ်းကလေးများကို ကျောင်းသို့ စတင်ဖိတ်ခေါ်ပြီး ကျောင်းဝင်လက်ခံထားသည်။ ကလေးများ ကျောင်း မရောက်ခင်ဆရာများသည်အတန်းထဲ၌အသုံးပြုရန်သင်ကြားနည်းများနှင့် သင်နည်းဗျူဟာများ ဆိုင်ရာအထူးသင်တန်းကို တစ်ဖန်ပြန်တက်ကြရသည်။ဤလူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တွင်ကလေးအားလုံးသည်အကျိုးရှိကြောင်း သူတို့တွေ့ မြင်ယုံကြည်လက်ခံလာကြသည်။ကျောင်း ရှေ့တွင် အဝေးပြေးကားလမ်းအသစ် တစ်ခုဖောက်လုပ်သည့်အခါ ‘ M ’ ကျောင်းသည် ဆောက်လုပ်ရေးဝန်ထမ်းများ၏ ကျောင်းမနေနိုင်သော ကလေးများကို အခြား ကျောင်းသားများနှင့်အတူ လာရောက် ပညာသင်ယူကြရန် ဖိတ်ခေါ်ကြ၏။ မိဘများသည် အဆိုပါအလုပ်သမားများ၏ ကလေးများအတွက်

ကျောင်းဝတ်စုံ များလှူဒါန်းကာ ကျောင်းဝင်ကြေးများကိုလည်း ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုခဲ့၏။
 ကလေးအားလုံးကျောင်းနေပြီး သွက်လက်စွာသင်ယူမှုနှင့် အပြောင်းအလဲ
 ဖြစ်စေရန် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် နှစ်ပေါင်းများစွာ ပျိုးထောင်လာခဲ့ရသည်။ ကျောင်းအုပ်
 ကြီးသည် လူတိုင်းပင်အလေ့အကျင့်အဟောင်းမှ အလေ့အကျင့်အသစ်များသို့ပြောင်းလဲရန်
 အချိန်လိုအပ်သည် ကို သိရှိခဲ့သည်။ ယခုဆိုလျှင် (၃)နှစ်မှ (၅)နှစ်ရှိတိုင်း သင်ယူမှုအတွက်
 ကျောင်း၏ ဦးစားပေးမှုများကို ဦးတည်သည့်အခွင့်အလမ်းပေးစည်းမျဉ်းသစ်တစ်ခုကို
 ရေးသားနိုင်လာသည်။ ကျောင်းရှိဝန်ထမ်းတိုင်းသည် ထိုစည်းမျဉ်းကို ဖွံ့ဖြိုးရန်
 လူတိုင်းကြိုးစားလုပ်ဆောင်ကြရသည်။ ကျောင်းသည် ‘လူတိုင်းပါဝင်၊ လူတိုင်းသင်ယူ’
 ဆိုသည့် ပြောင်းလဲမှုဖြစ်စဉ်သို့ ရောက်ရှိရန် ညှိနှိုင်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သောအသင်းအဖွဲ့
 ချဉ်းကပ်မှုတစ်ရပ်အနေဖြင့်ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။

ဤဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုကို ဖတ်ရှုပြီးနောက် ‘ M ’ ကျောင်းသည် လူတိုင်းပိုမို၍
 အကျုံးဝင်လာပြီး သင်ယူပျော်ဖြစ်လာစေရန် မည်သည့်ပြောင်းလဲမှုအဆင့်များ ပြုလုပ်ခဲ့
 သနည်း။ အဓိကအချက်များကို အောက်တွင်စာရင်းပြုစုဖော်ပြပြီး သင်၏အဖြေများကို
 သင်၏ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များအားဝေမျှပါ။

- ၁။ -----
- ၂။ -----
- ၃။ -----



ပြန်လည်ထင်ဟပ်မှုလုပ်ငန်း။ ။ ကျွန်ုပ်တို့၏အနေအထားသည်ဘာလဲ။

လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဖြစ်ပေါ်စေရန်အထောက်အကူ ပြုနိုင်မည့်
 သင်၏အစီအစဉ်တွင်ပါဝင်သည့် အပြောင်းအလဲများကို ယခုထင်ဟပ်ကြည့်ပါ။ သင့်စာသင်
 ခန်း၊ သင့်ကျောင်းသို့မဟုတ် ဝန်းကျင်ရှိကောင်းကျိုးဖြစ်စေသည့်အပြောင်းအလဲတစ်ခုကိုပြန်၍
 စဉ်းစားကြည့်ပါ။ ဤအပြောင်းအလဲကို လက်ခံရန် သင် သို့မဟုတ် အခြား သူများ ထည့်သွင်း
 စဉ်းစားသည့်အဆင့်များ သို့မဟုတ် အရေးကြီးသည့်အကြောင်းအချက် များကို စာရင်းပြုစုပါ။

- ၁။ -----
- ၂။ -----
- ၃။ -----

ရေရှည်တည်တံ့မည့် အပြောင်းအလဲများကိုမည်ကဲ့သို့ဖန်တီးမလဲ။

အောက်ဖော်ပြပါအချက်များသည် ကျောင်းများတွင် ရေရှည်တည်တံ့မည့် အပြောင်းအလဲ ဖြစ်စေရန်လိုအပ်သော အချက်များဖြစ်သည်။ အောက်ပါအချက်များမှ မည့်သည့်အချက်သည် သင်အထက်တွင်ပြုစုထားသောစာရင်းပါ အချက်နှင့်ကိုက်ညီမှု ရှိပါသလဲ။ သင်သည် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့်တကွအဘယ်ကြောင့်မတူညီကြောင်းနှင့်သင်၏ကျောင်းတွင် မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်နိုင်သည်တို့ကို ဆွေးနွေးပါ။

(၁) ခေါင်းဆောင်မှု။ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးတွင် ခေါင်းဆောင်မှုသည် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။ ခေါင်းဆောင်မှုမရှိပါကမည်သည့်အရာမျှပြောင်းလဲမည် မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ အထက်တန်းပြဆရာ သို့မဟုတ် ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန်ကတိကဝတ်ပြုသူတစ်ဦးဦးသည် စိတ်ဝင်စားမှု အရှိဆုံးနှင့် ‘ပြောင်းလဲမှုတာဝန်ခံ’ ဖြစ်ရန် လိုအပ်ပြီး ထိုသူသည် စည်းရုံးရေး၊ ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲရေးနှင့် ဦးဆောင်လမ်းညွှန်ရေးတို့တွင် တာဝန်ရှိပါသည်။

(၂) လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများနှင့် အခြားသင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ။ လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများနှင့် အခြားသင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ ရေရှည်တည်တံ့သော အပြောင်းအလဲများစတင်ရန်အတွက် ကိုယ်တိုင်ပါဝင်၍ လုပ်ငန်းအခြေပြုဆွေးနွေးပွဲများနှင့် အခြားသင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများ လိုအပ်ပါသည်။ သာဓက- ဆရာများအား ကလေးဗဟိုပြုသင်ကြားမှုစတင်သည့် ‘ဆရာများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး နေ့များ’ နှင့် အစပြုဆောင်ရွက်ပါ။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်နှင့် ဆိုင်သော မေးခွန်းများကို ပွင့်လင်းစွာ ဆွေးနွေးသည့် အခွင့်အလမ်းများပေးပါ။ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးလေ့လာကြရန် အားပေးပါ။ အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်မှုပေးပါ။ မတူညီသော လိုအပ်ချက်များရှိသည့် ကလေးများကို ကျောင်းသို့အပ်နှံပြီး ဖြစ်သောကြောင့် ဆရာများကို အထောက်အကူပေးသော ထပ်ဆောင်းလုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ပေးပါ။ (က) ဤကလေးများမည်ကဲ့သို့ သင်ယူသည်ကို နားလည်ရန်၊ (ခ) သင်ပြနည်းသစ်များကို သင်ယူရန်၊ (ဂ) အဆိုပါကလေးများ သင်ယူနိုင်ရန် အထောက်အကူပေးသောကျောင်းအတွင်း အပြောင်းအလဲများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန်ဖြစ်ပါသည်။ လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများသည် ဆရာများအားမည်မျှ အထောက်အကူပြုသည်၊ သင်ကြားသင်ယူမှုတွင် အပြောင်းအလဲများ မြှင့်တင်ရန်

ထပ်မံ ပံ့ပိုးမှုလိုအပ်သောနယ်ပယ်များနှင့် မည်သည့်အနာဂတ်လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲမျိုး ကျင်းပသင့်သည်တို့ကို အသေအချာ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရပါမည်။

(၃) အတန်းတွင်းသင်ကြားသင်ယူမှုတိုးတက်စေခြင်း။ အတန်းတွင်း သင်ကြား သင်ယူမှုတိုးတက်စေခြင်းသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်လာစေရန် ပြောင်းလဲမှု၏ဦးတည်ချက်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းကိုပင်လျှင်စာသင်ခန်း အဖြစ်မှတ်ယူပါ။ သို့ရာတွင် ကျောင်းသည် ဝန်းကျင်တစ်ခုအဖြစ် ကိုယ်စားပြုနေစဉ် သင်နှင့် သင့်စာသင်ခန်းတို့သည် ကလေးများနှင့်အနီးကပ်ဆုံးအရာ ဖြစ်နေသည်။ သင်သည် ကလေးများကို မကြာခဏတွေ့နေရပြီး သူတို့နှင့်အတူ အနီးကပ်ဆုံး အလုပ်လုပ်ရသည် ဖြစ်၍ သင့်သင်ကြားနည်းများသည် ကလေးများသင်ယူမှုအတွက် အကျိုး သက်ရောက်မှုအများဆုံးရှိနေသည်။

(၄) သတင်းအချက်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဆိုရာ သတင်း အချက်အလက်ကဲ့သို့ ကျောင်းနှင့်ရပ်ရွာရှိ စုစည်းထားသော အချက် အလက်များကို စီမံဆောင်ရွက်ရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန်အတွက် ကောက်ယူပါသည်။ ကောက်ယူမှုနည်းလမ်းများနှင့်စိစစ်မှုလုပ်ငန်းများကို နောက်ပိုင်း လက်စွဲတွင် ကြည့်နိုင် ပါသည်။

(၅) ရင်းမြစ်များ။ ရင်းမြစ်များကိုရယူစုစည်းရန်နှင့်အကျိုးရှိစွာ အသုံးချရန် လိုအပ်သည်။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော် ဝန်းကျင်တစ်ခုဖန်တီးနိုင်ရန် မိသားစုများနှင့် ရပ်ရွာလူထုသည် အလွန်အရေးပါရာ ၎င်းတို့နှင့်အတူတကွ ဆောင်ရွက်ရန်နှင့် ပတ်သက်၍ စာအုပ်ငယ် (၂) တွင် လေ့လာနိုင်ပါသည်။

(၆) စီမံကိန်းရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ စီမံကိန်းရေးဆွဲ အကောင်အထည် ဖော်ခြင်းလုပ်ငန်းသည် အလွန်ပင်အရေးပါသည်။ ပြုပြင်လွယ်သော (၃-၅)နှစ် နှစ်ရှည်စီမံကိန်းသည် အဆင့်လိုက် ပြောင်းလဲမှုအတွက် လမ်းညွှန်မှုတစ်ရပ်အဖြစ် ဖြည့်စွမ်းပေးသည်။ ၎င်းစီမံကိန်းသည် ဆရာများ၊ ကျောင်းဝန်ထမ်းများနှင့် ရပ်ရွာလူထုအား ရိုးရာယုံကြည်မှုမှ ယုံကြည်မှုအသစ်သို့ ပြောင်းလဲနိုင်ရန် အချိန် ပေးရမည်။ ရည်မှန်းချက်များ ချမှတ်ရေး ဆွဲရာတွင်ဆရာများနှင့်မိဘများ ကိုယ်တိုင် ပါဝင်သင့်သည်။ အစတွင်လူတိုင်း ပါဝင်မှုများလေလေ ပို၍ကောင်းလေပင်ဖြစ်သည်။

(၇) စုပေါင်းညှိနှိုင်းမှု သင်းဖွဲ့ဆိုင်ရာချဉ်းကပ်မှု။ စုပေါင်း၍ညှိနှိုင်းမှုရှိသော သင်းဖွဲ့ဆိုင်ရာချဉ်းကပ်မှုတစ်ရပ်သည်အပြောင်းအလဲလုပ်ငန်းစဉ်တွင် လိုအပ်ပါသည်။

လူတိုင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ပါ။ သင်ယူပါ။ အောင်ပွဲဆင်ပါ။ ဤသဘောထားသည် ဖန်တီးနိုင်မှုနှင့် ယုံကြည်မှုတို့ကို တွန်းအား ပေးပြီး တာဝန်နှင့်ဝတ္တရားများမျှဝေမှုကို မြှင့်တင်ပေးပါသည်။

(ဂ) လုပ်ငန်းတာဝန်၊ လုပ်ငန်းမျှော်မှန်းချက်နှင့် ယဉ်ကျေးမှု။ ကျောင်း၏ မျှော်မှန်းချက်များ၊ လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် ယဉ်ကျေးမှုများသည် ဤစာအုပ်ငယ်၏ ပထမဦးဆုံးလက်စွဲတွင် ဆွေးနွေးခဲ့သည့်အတိုင်း လူတိုင်း အကျုံးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုရရှိဖို့ ထူးခြားသည့်အခန်းအပိုင်းတွင် ဖွံ့ဖြိုးရန်လိုအပ်ပါသည်။ ဆရာများ၊ စီမံအုပ်ချုပ်သူများ၊ ကလေးများ၊ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာဒေသခေါင်းဆောင်များစသည့်တစ်ဦးချင်းစီကို ကျောင်း၏မျှော်မှန်းချက်များ၊ လုပ်ငန်းတာဝန်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတွင် ပါဝင်သင့်သည်။

(ဇ) စဉ်ဆက်မပြတ် ထိတွေ့မှုနှင့် ဆက်သွယ်မှု။ မိဘများနှင့် ရပ်ရွာဒေသခေါင်းဆောင်များနှင့် စဉ်ဆက်မပြတ် ထိတွေ့နေမှုနှင့် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုတို့သည် အမှန်တကယ်လိုအပ်ပါသည်။ ရပ်ရွာလူထု၏ လုပ်ငန်းပိုင်ဆိုင်မှုအသိစိတ်၊ ရပ်ရွာနှင့်ကျောင်းအကြား ရင်းမြစ်များဝေမျှ သည့်အသိစိတ်များ တိုးပွားလာစေရန်ကဲ့သို့ ကလေးအားလုံးကျောင်းနေပြီး စွမ်းအားပြည့်သင်ယူရေးကို သေချာသည့် ယုံကြည်မှုတည်ဆောက်ရန် လိုအပ်လာပါသည်။



ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်း။ ။ ဆန့်ကျင်ခုံမင်မှုများအားကျော်လွှားခြင်း။

လူတိုင်းသည် အပြောင်းအလဲပြုလုပ်ရန်ဆန္ဒမရှိချေ။ အချို့သောလူများသည် သူတို့၏ အရိုးစွဲနေသော ယုံကြည်မှုနှင့်အလေ့အထများကို ပြောင်းလဲပစ်ရန် အမှန်တကယ်ပင် အတိုက်အခံပြုကောင်းပြုပေမည်။ သင့်ကျောင်းအပါအဝင်ကျောင်းများတွင် လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူသူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဖြစ်ရန် အဟန့်အတားဖြစ်သည့် အဓိကအကြောင်းရင်းများကို သင့်လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့်ဆွေးနွေးပြီးတစ်ဖက်တွင် စာရင်းပြုစုပါ။ ဤအဟန့်အတားများကို ကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်းအချို့သည် မည်သည်တို့နည်း။

(၁) အဟန့်အတားများ -----
၎င်းတို့ကိုကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ -----

(၂) အဟန့်အတားများ -----
၎င်းတို့ကိုကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ -----

(၃) အဟန့်အတားများ -----
၎င်းတို့ကိုကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ -----

(၄) အဟန့်အတားများ -----
၎င်းတို့ကိုကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ -----

(၅) အဟန့်အတားများ -----
၎င်းတို့ကိုကျော်လွှားနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ -----



လက်စွဲ (၁.၃)

**လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဖြစ်လာစေရန်
ဆောင်ရွက်ရမည့် အဆင့်များ**

**လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဖြစ်လာစေရန် မည်ကဲ့သို့ကြိုတင်စီစဉ်
မလဲ။**

လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်လာရေးခရီးတွင် သင့်ကျောင်း
ဘယ်အဆင့်ရောက်ပြီကို စိစစ်ပြီးနောက် ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုသို့ ရောက်နေမှုကို
အသိအမှတ် ပြုကာ စာသင်ခန်းတစ်ခန်း သို့မဟုတ် တစ်ကျောင်းလုံးပိုမို၍ လူတိုင်းအကျုံးဝင်
လာပြီး သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဖြစ်လာစေဖို့ မည်သည့်အဆင့်များနောက်တွင် ဖန်တီးယူရ မည်ကို
သင်ဆုံးဖြတ်ချင်ပါလိမ့်မည်။ အောက်ပါအကြံပြုချက်များသည် လူတိုင်းအကျုံးဝင်
သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုအတွက် စီမံချက်ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ရန် အကြံပြု သည့်
အဆင့်များဖြစ်ပါသည်။² ဤအဆင့်များသည် သင့်အတန်းနှင့်ကျောင်းကို လူတိုင်း
အကျုံးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဖြစ်လာစေရန် အထောက်အကူပြုသည့်အဆင့်များ ဖြစ်ပါ
သည်။ ဤအဆင့်များသည်အစီအစဉ်ကျရန်မလိုပါ။ သင်၏အခြေအနေနှင့်အချိန်အခါအရ
ဆီလျော်မှု ရှိသည်ဟု သိမြင်သည့်အတိုင်း ဤအဆင့်များကို တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးရေးကိုရေးရှု၍
ဆောင်ရွက်နိုင် ပါလိမ့်မည်။ ထို့အပြင် အဆင့်တိုင်းတွင် အောင်မြင်နိုင်သည့်နည်းလမ်းများစွာ
ရှိနိုင်ပြီး အချို့ကို သင်ရှာဖွေတွေ့ရှိပါလိမ့်မည်။ အရေးကြီးသောအချက်မှာ လူတိုင်းအကျုံးဝင်
သင်ယူပျော် ဝန်းကျင်တစ်ခုအဖြစ် ဖန်တီးခြင်းကိုဦးတည်သော အကောင်းမြင်သဘောထား
ရှိရန်ပင်ဖြစ်သည်။

အဆင့်(၁) လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာအဖွဲ့ဖွဲ့စည်းခြင်း

**လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုအတွက် စီမံချက်ရေးဆွဲခြင်းနှင့်
အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းတို့တွင် မည်သူတို့က မည်သည့်ကဏ္ဍတွင် ဆောင်ရွက်
မည်ကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ပြီး ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုအုပ်စုတစ်ခုကို ဖွဲ့စည်းပါ။**

² The steps in this section were adapted from The All Children Belong Project, www.uni.edu/coe/inclusion/decision-making/planning-steps.html, and from Booth T, Ainscow M, et al. (2000) Index for inclusion: Developing learning and participation in schools (Bristol, CSIE).

ဤပုဂ္ဂိုလ်များသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာအဖွဲ့ကို ပါဝင် ဖွဲ့စည်းမည်။ ဤအဖွဲ့တွင်ဆရာအနည်းငယ်၊ ကျောင်းအုပ်၊ မိဘနှစ်ဦး သို့မဟုတ် သုံးဦး သို့မဟုတ် ထိုထက်ပိုသောသူများနှင့် ဖွဲ့စည်းမည်။ ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုအုပ်စုတွင် ဆရာများ၊ စီမံခန့်ခွဲသူ များ၊ အခြားသောကျောင်းဝန်ထမ်းများ၊ ပညာရေးမှူးများနှင့် ကျန်းမာရေးပြုစု စောင့်ရှောက် သူများ၊ နယ်စွန့်နယ်ဖျားရှိအုပ်စုများထဲမှလူများ၊ မသန်စွမ်းသူများ၊ ကျောင်းသား ဟောင်းများ၊ မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထုများ၊ ဒေသဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများမှပုဂ္ဂိုလ်များ ပါဝင်ပါလိမ့်မည်။

အဆင့်(၂) လိုအပ်ချက်များကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်း။

လူအများသည် မည်သည့်အရာကိုသိရှိပြီး မည်သည်တို့ကို သင်ယူလိုပါသလဲ။

(၁) ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုအုပ်စု၏ အသိပညာကို စူးစမ်းပါ။ လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူ ပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု၏ ဝိသေသလက္ခဏာများနှင့် အကျိုးကျေးဇူး များအကြောင်းကို ထိုအုပ်စုဝင်ပုဂ္ဂိုလ်များ ‘ဘာတွေသိရှိပြီးပြီလဲ’၊ ‘သင်နှင့် တကွ သူတို့မည်သည့် အရာတွေ သင်ယူရန် လိုအပ်သလဲ’၊ ‘တစ်ဦးချင်း မည်ကဲ့သို့ သင်ယူမည်လဲ’၊ (သာဓက- ပြင်ပက ဟောပြောမည့်သူများကို ဖိတ်ခေါ်ခြင်း၊ ရင်းမြစ်ပုဂ္ဂိုလ်များ နှင့် ဌာန များသို့ သွားရောက် မေးမြန်းခြင်း)

(၂) ကျောင်းသားများ၊ ဝန်ထမ်းများ၊ မိဘများ၊ စောင့်ရှောက်သူများ၊ ရပ်ရွာ ဒေသအဖွဲ့ အစည်းဝင်များမှ အသိပညာများကို စူးစမ်းရှာဖွေပါ။ ပေါင်းစပ် ညှိနှိုင်းမှုအုပ်စုသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု၏ အကြောင်းကို နှံ့စပ်စွာ သိရှိပြီ ဆိုပါလျှင် အခြားသူများအား မည်သည့် မေးခွန်းမေးမည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။ဤလုပ်ငန်း ကိုတစ်ဦးချင်းတွေ့ဆုံ မေးမြန်းခြင်းဖြင့်လည်း ကောင်းအုပ်စုလိုက် ဆွေးနွေးခြင်း ဖြင့်လည်းကောင်း ထည့်သွင်းဆောင်ရွက်နိုင်သည်။သို့မဟုတ်ပါက ဆန်းစစ်လွှာ တစ်ခုရေးဆွဲတည်ဆောက်ပြီး ဆောင်ရွက်နိုင်ပါသည်။

ကျောင်းနှင့် ရပ်ရွာမှကလေးများအကြောင်းလေ့လာခြင်း။

(၁) ‘ယခုကျွန်ုပ်တို့ဘယ်နေရာမှာလဲ’ ဟူသည့် ရှေ့လက်စွဲ၏ အစပိုင်းတွင် ပါဝင်သော လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် အကဲဖြတ်လွှာရှိ အချက်အလက်များကို ပြန်လှန်သုံးသပ်ကြည့်ပါ။ သင်၏ကျောင်းတွင် အဆိုပါဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်ပေါ်လာ

စေရန် ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှုများနှင့် ထပ်မံဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သောချက်များကို စာရင်းပြုစုပေးပါ။

- (၂) ရပ်ရွာထဲရှိ ကျောင်းမနေသေးသည့် ကလေးများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ပါ။ ထိုကိစ္စကိုဆောင်ရွက်ရန် စာအုပ်ငယ်(၃)တွင် ‘ကလေးအားလုံး ကျောင်းသို့ ရောက်ရှိရေးနှင့် ပညာသင်ယူရေး’ တွင် ဖော်ပြပေးထားသည်။
- (၃) သင့်ရပ်ရွာဒေသရှိကျောင်းသားများနှင့် အစဉ်အလာအားဖြင့် သင့်ပတ်ဝန်းကျင်မှ ဖယ်ထုတ်ခြင်းခံကြရသော ကလေးများ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ပါ။ အုပ်စုများသည် အဆိုပါ ကလေးများပါဝင် လာစေရေးအတွက် ကောင်းမွန်သောစာသင်ခန်းနှင့် ကျောင်းစီမံချက်များ ပြုလုပ်ရန်အလို့ငှာ ဤလိုအပ်ချက်များကို ပြည့်စုံနိုင်သမျှပြည့်စုံစွာ နားလည်သဘောပေါက်ရန်လိုသည်။ အဆိုပါ အုပ်စုသည် ကျောင်းသားများ ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များအပေါ် အကဲဖြတ်မှု တစ်ရပ်ကိုမလုပ်ရသေး ပါကပြီးစီးအောင်ဆောင်ရွက်ရန်လိုသည်။ မိဘများသည် အုပ်စုအား သူတို့၏ကလေးများနှင့် ပတ်သက်၍ရရှိသော အထောက်အကူပြု သတင်း အချက် အလက်များကို ပေးနိုင်သည်။
- (၄) သင့်ကျောင်းနှင့်ရပ်ရွာဒေသ၏ လက်ရှိအရင်းအမြစ်ပစ္စည်းများကို ဖော်ထုတ်ပါ။ ဘဝ နောက်ခံနှင့်စွမ်းရည်အမျိုးမျိုးရှိသောကလေးများအတွက် လိုအပ်သောပံ့ပိုးမှု ပစ္စည်းနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ စာရင်းကိုပြုစုပါ။ ဤလိုအပ်သော ပံ့ပိုးပစ္စည်းများတွင် အစိုးရ အဖွဲ့အစည်းများ၊ အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများ၊ ကျန်းမာရေး ဆေးပေးခန်း များနှင့် လူမှုရေးအဖွဲ့များ ပါဝင်နိုင်သည်။
- (၅) လက်ရှိပညာရေးအစီအစဉ်နှင့်ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ကိုဖော်ပြပါ။ ဤဖော်ပြ ချက် တွင်လက်ရှိနှင့် အသုံးပြုနေသောပစ္စည်းများ၊ ပရိဘောဂများနှင့် သင်ကြားမှု ပစ္စည်းများကိုခွဲခြားသင့်သည်။ ဤအရာများသည် ကလေးများ အားလုံးသုံးစွဲနိုင်မှု ရှိပါသလား၊ အကယ်၍ မရှိပါက သုံးစွဲနိုင်ရန်မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်မည်နည်း။
- (၆) စာသင်ခန်းများရှိ သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်များကို ရှာဖွေလေ့လာပြီး ဖော်ပြပါ။ စာသင်ခန်းများသို့ သွားရောက်ပြီး ဆရာများနှင့်ကလေးများ ‘ဘာတွေဆောင်ရွက် နေသည်’ကိုသင်မြင်သမျှတိကျစွာဖော်ပြပါ။စာသင် ခန်းများ လူတိုင်းအကျုံးဝင်မှုရှိပြီး သင်ယူပျော်ဖြစ်ရဲ့လား၊ အဘယ့်ကြောင့် ဖြစ်သလဲ။ အဘယ့်ကြောင့်မဖြစ်သလဲ။

ဤအကြောင်းအရာကို ပိုင်းခြားစိတ်ဖြာကြည့်ပါ။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှုရှိပြီး သင်ယူပျော် စာသင်ခန်းများဖြစ်ရန်အတွက် လိုအပ်သည့် အပြောင်းအလဲများကို ဖော်ပြပါ။ စာသင်ခန်းအရွယ်အစား၊ သင်ကြားနည်းလမ်းများ၊ သင်ကြားမှုဟန်များ၊ ဆရာတပည့် ဆက်ဆံမှု၊ စာသင်ခန်းအကူများနှင့် အသုံးပြုသည့်ပစ္စည်းများကို စဉ်းစားပါ။

နောက်ထပ် သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းပါ။ စုစည်းရရှိသော အချက်အလက်များသည် မေးခွန်းအသစ်များ သို့မဟုတ် ထပ်ဆောင်းမေးခွန်းများ ဖြစ်နိုင်သည်။ ထိုထပ်ဆောင်းသတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းပါ။ သို့မှသာလျှင် သင့်၏ထင်မြင်ချက် သို့မဟုတ် စိတ်ကူးပေါ်အခြေမခံဘဲ ဆီလျော်သောအချက်များအားလုံးကို အခြေခံသည့် ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ချမှတ်နိုင်ပါမည်။

အဆင့်(၃) မျှော်မှန်းချက်တစ်ခု ချမှတ်ပါ။

သင်ဖြစ်ချင်သော စာသင်ခန်းမြင်ကွင်းတစ်ခု သို့မဟုတ် သင်၏စိတ်ကူးစံပြစာသင်ခန်းတစ်ခုကို ဖော်ပြပါ။ သင်နှင့်သင့်ကလေးများ စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် လမ်းလျှောက်သွားသောအခါ ဘာနှင့်သဏ္ဍာန်တူသလဲ။ ဘယ်လိုပရိဘောဂအမျိုးအစားရှိသလဲ။ ဆရာဘာလုပ်နေပါသလဲ။ ကျောင်းသားများဘာလုပ်ရသလဲ။ နံရံပေါ်တွင်ဘာတွေရှိမလဲ။ အများသုံးသောဘာသာစကားကိုမပြောသော၊ အမြင်အာရုံ ၊ အကြားအာရုံ သို့မဟုတ် အသိဉာဏ်ပိုင်းဆိုင်ရာအားနည်းသောကလေးများ၊ ကိုးကွယ်မှုတူညီသောကလေးများ သို့မဟုတ် ဇာတ်မတူညီသောကလေးများ စသည့်ကလေးများအားလုံးကို ကျား၊ မ အလိုက်ခွဲခြားစဉ်းစားပါ။ အကယ်၍ ရပ်ရွာဒေသရှိ ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးအားလုံး ကျောင်းသို့ ရောက်ရှိပြီဆိုပါက သူတို့၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်အမျိုးမျိုးသည် ‘ဘာလဲ’ ၊ လိုအပ်ချက်များကိုရအောင် ‘ဘယ်လို’ ဆောင်ရွက်ကြမည်လဲ။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဖန်တီးရန် သင့်ရည်မှန်းချက်ကို ဖြည့်စွမ်းမည့် သင်၏စိတ်ကူးယဉ်စာသင်ခန်းနှင့်သင်၏အမြင်များကိုတိကျစွာ ချရေးပါ။

ထို့နောက် သင်ဖြစ်ချင်သောပညာရေးအစီအစဉ်နှင့် ကျောင်းဝန်းကျင်ကို ဖော်ပြပါ။ အထက်ဖော်ပြပါ အရင်းအမြစ်များကို ဆင်ခြင်စဉ်းစားကြည့်ပါ။ ရပ်ရွာလူထု၊ ဒေသအာဏာပိုင်အဖွဲ့အစည်းနှင့်ပညာရေးအရာထမ်းများထံမှ ‘သင်ဘယ်လို’ ပံ့ပိုးမှုမျိုးလိုအပ်ပါသလဲ။ ဤပံ့ပိုးမှုကို သင်မည်သို့ ရရှိမည်နည်း၊ ဤပံ့ပိုးမှုရရန် မည်သူကသင့်ကို ကူညီပေးနိုင်မည်နည်း၊ ကလေးများ မည်ကဲ့သို့ ပါဝင်လာနိုင်မည်နည်း၊ ဤလုပ်ငန်းများကို ချရေးပါ။ ဤအချက်များသည် သင်၏ မျှော်မှန်းချက်ကို သိရန်အတွက်ကူညီပေးပါလိမ့်မည်။

အဆင့်(၄) လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော် ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး စီမံကိန်းကို ရေးဆွဲပါ။

သင်၏လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် အကောင်အထည်ဖော် တည်ထောင် ရန်အတွက် လုပ်ငန်းဇယားတစ်ခုရေးဆွဲပါ။ လိုအပ်သော အပြောင်းအလဲများနှင့် မည်သည့် အချိန်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ရမည်ဆိုသည်ကို အသေးစိတ်ဖော်ပြ ရန်လိုအပ် ပါသည်။ ပစ္စည်းပစ္စယများနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ၊ ထိုဝန်ဆောင်မှုများကိုပေးရန် အတွက် တာဝန် ရှိပုဂ္ဂိုလ်များနှင့် လိုအပ်သောအခြားအရင်းအမြစ်များကိုလည်း စာရင်းပြုစုသင့်သည်။ သင်၏လုပ်ငန်းဇယားတွင် အပြောင်းအလဲများအကောင်အထည်ဖော်ရန် အမှန်တကယ် ဖြစ်မည့်နေ့ရက်များပါဝင်သင့်သည်။ သို့အတွက်ခိုင်မာသောရည်မှန်းချက်ရှိရမည့် အပြင် လိုအပ်ချက်များနှင့် အခြေအနေများပြောင်းလဲမှုနှင့်လည်း ကိုက်ညီအောင် ပြုလွယ်ပြင်လွယ်မှု ရှိသင့်ပါသည်။

ထပ်ဆောင်းပစ္စည်းများကို လိုအပ်သလောက်ပေးပါ။ လိုအပ်သောပစ္စည်းများထပ်မံ ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် ကြိုတင်၍ ပြင်ဆင်ပါ။ [သာဓက- သင်ကြားမှုအထောက်အကူ အတွက် ရန်ပုံငွေသတ်မှတ်ခြင်း၊ ရွယ်တူချင်းသင်ကြားသောစနစ်တစ်ခုဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း သို့မဟုတ် အရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် မိဘဆရာအထူးကော်မတီ တည် ထောင်ခြင်း]

အသိနှင့်စိတ်ဓာတ်ကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။ ပညာရေးတိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် အသေးစိတ်ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ပြည်သူများ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု၊ ခံစားမှုပြောင်းလဲခြင်းဟူသော နည်းလမ်း(၂)သွယ်ဖြင့် သင်ယူသူအားလုံး ပါဝင်သင်ယူခြင်းကို အားပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ အသေးစိတ်စိစစ်ရန် လူတိုင်းအကျုံးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် ဆိုင်ရာကိုယ်တိုင်ဆန်းစစ်လွှာပါအချက်များနှင့် ဤလမ်းညွှန်ချက် များကို သင်အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ လူများ၏နှလုံးသားထဲ၊ စိတ်ထဲမှ ခံစားမှုများပြောင်းလဲစေရန် သင်မည်သို့ ကြိုးစား ဆောင်ရွက်မည်နည်း။ သာဓက-သင်၏စာသင်ခန်းတွင် မိဘများနှင့် ရပ်ရွာပြည်သူများ၊ ပိုမိုပါဝင်ဆောင်ရွက်လာနိုင်စေရန် သင်မည်သို့စတင်ဆောင်ရွက်မည်ကို ဆိုလိုခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤနည်းအားဖြင့်လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုအပေါ် သူတို့ကိုယ်တိုင် နားလည်သဘောပေါက်လာပြီး သူတို့သည်သင်၏သင်ကြားမှုနှင့် ကလေးများ သင်ယူမှုကို ပို၍ကူညီချင်လာမည်ဖြစ်သည်။ အဆိုပါဝန်းကျင်တစ်ခုဖန်တီး

တည်ထောင်ရန် မိသားစုများနှင့် ရပ်ရွာလူထုပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းဟူသောခေါင်းစဉ်ဖြင့် စာအုပ်ငယ် (၂)သည် သင့်အား ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်နိုင်မည့်အကြံဉာဏ်များ ပေးပါလိမ့်မည်။

အဆင့်(၅) သင့်စီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ပါ။

ဝန်ထမ်းများအတွက်လိုအပ်သည့် နည်းပညာပံ့ပိုးမှုကိုပေးပါ။ အတွေ့အကြုံ ရှိပုဂ္ဂိုလ် များကပေးသည့်အထူးအကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်ဖြင့် လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများကဲ့သို့သော နည်းပညာပံ့ပိုးမှုမျိုး လိုအပ်ပါသလား၊ အကယ်၍လိုအပ်ပါက မည်သို့သောအကူအညီမျိုး လိုအပ်ပါသလဲ၊ မည်သူက ၎င်းအကူအညီကိုပေးမည်နည်း၊ မည်ကဲ့သို့ အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်မည်နည်း။ ဆွေးနွေးပွဲ ဘယ်နှကြိမ်ပေးမည်နည်း။

ကျောင်းဝန်ထမ်း (သင်ကြားရေးဝန်ထမ်းနှင့် အခြားဝန်ထမ်းများ)များနှင့် ကျောင်းသားများကို လိုအပ်သလိုလေ့ကျင့်သင်တန်းပေးပါ။ သင်တန်းခေါင်းစဉ်များမှာ ကလေးများ၏အခွင့်အလမ်းနှင့် ပညာရေးတွင်ကလေးများပါဝင်ခြင်း၊ ကျား မ တန်းတူအခွင့် အရေးမညီမျှမှု ညီမျှမှု၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့်ဘာသာစကား မတူညီမှုနှင့်တူညီမှု၊ အထူးပိုချချက်၊ တစ်ဦးချင်းတာဝန်ယူမှုဖော်ပြချက်၊ ပူးပေါင်းသင်ယူမှုနည်းလမ်းများ ဖြစ်နိုင် ပါသည်။

မိဘများ တက်ကြွစွာပါဝင်မှုကို မြှင့်တင်ပါ။ စီမံကိန်းရေးဆွဲသောအဖွဲ့သည် မိဘ၊ ဆရာ ဆက်သွယ်ရေးစနစ်တစ်ခုဖြစ်ပေါ်လာအောင် ဖွံ့ဖြိုးစေသင့်ပါသည်။ မိဘများနှင့် ပုံမှန် ဆက်သွယ်နိုင်ရေးအတွက် မည်သူ့တွင်တာဝန်ရှိပါသလဲ။ စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုနှင့် အကောင် အထည် ဖော်ဆောင်ရွက်မှုဖြစ်စဉ်တစ်လျှောက်တွင် မိဘများပါဝင်မှုကို အားပေးသင့်ပြီး လေးနက်စွာ ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုပြုသင့်သည်။

အတိုက်အခံပြုမှုများအပေါ် သင် ဘယ်လိုကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမည်ဆိုသည်ကိုလည်း စီမံကိန်း ရေးဆွဲ ပါ။ ‘ M’ကျောင်း၏ ကျောင်းအုပ်ကြီးသည် ဆရာများ သက်သောင့်သက်သာ ဖြစ်စေမည့်အတိုင်းအတာအရ အပြောင်းအလဲပြုလုပ်ရန် ခွင့်ပေးလိုက်၏။ ဆရာအများစုသည် သင်ယူသူ ဗဟိုပြုသင်နည်းကို လျင်မြန်စွာ လက်ခံလိုက်ကြ၏။ သို့သော် အချို့ဆရာများက လက်မခံပါ။ မိဘအများစုသည် လူတိုင်းပိုမို၍အကျိုးဝင်လာစေရန် ချမှတ်ထားသောကျောင်း ၏ဆုံးဖြတ်ချက်ကိုထောက်ခံကြ၏။ သို့သော် အချို့မိဘများသည် မသန်စွမ်းကလေး မည်ရွှေ့ မည်မျှ ကျောင်းဝင်ခွင့်ပြုမည် ဆိုသည့်ကိစ္စနှင့်ပတ်သက်၍ ပူပန်သောကရောက်ကြ၏။ သူတို့သည် ‘ မသန်စွမ်းကလေးများကျောင်း သို့မဟုတ် အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသော ကလေး များကျောင်းအဖြစ် ရောက်လာမည်ကို မလိုလားချေ။ ကျောင်းသည် ဤပြဿနာကို တိကျ

သောရာခိုင်နှုန်းတစ်ခုသတ်မှတ်ပြီး ဆောင်ရွက်ခြင်းနည်းဖြင့် ဖြေရှင်းခဲ့ကြရသည်။ ပေါ်ပေါက်လာနိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေအတိုက်အခံများနှင့် ၎င်းတို့ကိုကျော်လွှားနိုင်သည့် နည်းလမ်းတို့ကို သိရှိနိုင်ရန် ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဖြစ်ပေါ်လာရန် စိန်ခေါ်မှုများနှင့် ပတ်သက်သည့် လုပ်ငန်းခေါင်းစဉ်ဖြင့် လက်စွဲ ၁. ၁’ ၏နောက်ဆုံးခန်းတွင်ပါရှိသည့် အချက်များကို အသုံးပြုပါ။

အဆင့်(၆) သင့်စီမံကိန်းကိုအကဲဖြတ်ပြီး သင့်အောင်မြင်မှုကိုရယူပါ။

တိုးတက်လာမှုကိုစောင့်ကြည့်ကွပ်ကဲပြီး လိုအပ်လျှင် သင်၏စီမံကိန်းကို ပြုပြင်မွမ်းမံပါ။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာအသင်းအဖွဲ့သည် စာသင်နှစ်တစ်နှစ်တာပတ်လုံးအသုံးပြုရမည့် အစဉ်တစိုက် သက်ဝင်လှုပ်ရှားနေရမည့် အထောက်အကူရင်းမြစ်ပင်ဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်းဆက်လက်အကောင်အထည်ဖော်ရန် အစည်းအဝေးများအတွက် လုပ်ငန်းဇယားတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ပါ။ ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲမှုကို မည်သူက မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်မည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။ ယခု လက်ရှိဆောင်ရွက်နေဆဲ အစီအစဉ် မည်သို့ရှိသည်ကို လေ့လာပါ။ ထောက်ပံ့ပိုးမှုများ လုံလောက်မှုရှိသည်။ သို့မဟုတ် ထပ်မံ တိုးမြှင့်ထောက်ပံ့ရန် လိုအပ်ပါသည်။ သို့မဟုတ် ပံ့ပိုးမှုများဖယ်ရှားရမည် စသည်ဖြင့် ဆုံးဖြတ်ပါ။

အောင်မြင်မှုများကို ချီးကျူးဂုဏ်ပြုပေးပါ။ အထူးသဖြင့် ပညာရေးအစီအစဉ်တွင် လူသားနှင့် ရုပ်ဝတ္ထုပစ္စည်းရင်းမြစ်များ ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုပါဝင်သော အရေးပါအရာရောက်သည့် ပြောင်းလဲမှု များဖြစ်ပေါ်လာခြင်းအတွက် ချီးကျူးဂုဏ်ပြုမှုပြုထိုက်ပါသည်။ သင့်လုပ်ငန်း၏ အဆင့်တိုင်းတွင် ရပ်ရွာလူထုက ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေခဲ့သောကြောင့် ၎င်းတို့ကိုဖိတ်ကြား၍ သင့်ကျောင်းတွင် အပြောင်းအလဲဖြစ်ပေါ်လာမှုများကို ပျော်ပွဲရွှင်ပွဲ၊ ပွဲတော် သို့မဟုတ် စုံညီပွဲတော်နေ့စသဖြင့် ဂုဏ်ပြုပွဲ ကျင်းပပေးပါ။ ၎င်းစုံညီ ပွဲတော်နေ့တွင် မိဘများ၊ ရပ်ရွာလူထု၊ ဌာနဆိုင်ရာအရာရှိများကိုပါ ဖိတ်ကြားပါ။ ကလေးအားလုံးလုပ်ကိုင်ထားကြသည့် ကိုယ်စားပြုလုပ်ငန်းကို သင်ကြားနည်းအထောက်အကူပစ္စည်းသစ်များနှင့်တကွ ခင်းကျင်းပြသပြီး၍ ဆရာများက သူတို့၏အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုနှင့် သင်ကြားခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို သရုပ်ပြနိုင်ပါသည်။ မသန်စွမ်းကလေးများအားလုံးသည် သူတို့သင်ယူခဲ့ရသမျှကို သရုပ်ဖော်ပြနိုင်ကြသည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ တိုးတက်လာမှုကိုမည်သို့ ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲမည်နည်း။

‘ဘယ်လိုကွဲပြားခြားနားချက်တွေကို ကျွန်ုပ်တို့ဆောင်ရွက်နေပါသလဲ၊ ကျွန်ုပ်တို့၏ စာသင်ခန်းများနှင့် ကျောင်းများသည် ပို၍လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် ဖြစ်လာပြီလား၊’ ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို သင်အောင်မြင်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ပြီးလား’ သိရှိနိုင်ရန် အဓိကကျသောအောက်ပါ မေးခွန်းနှစ်ခုကို သင်မေးကြည့်ချင်ပါလိမ့်မည်။

- (၁) ကျွန်ုပ်တို့ ရည်မှန်းခဲ့သော လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဟူသည့် လမ်းကြောင်းပေါ်သို့ ကျွန်ုပ်တို့ရောက်ပြီလား၊ (ဆောင်ရွက်ပြီးခဲ့သောအရာကို တိုးတက်အောင်ကျွန်ုပ်တို့မည်သို့ ပြုလုပ်နိုင်မည်နည်း။)
- (၂) အထူးသဖြင့် ကလေးများသည် ယူမှုတိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်ရာတွင် မည်သို့သော ခြားနားမှုများကို ကျွန်ုပ်တို့ပြုလုပ်ခဲ့သနည်း။

သင်သည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု၏ လုပ်ငန်းစဉ်(နံပါတ် ၁)နှင့် အကျိုး ရလဒ်(နံပါတ် ၂) တို့ကို အလွတ်သဘောအနေဖြင့်လည်းကောင်း၊ ပုံစံတကျဖြင့် သော်လည်းကောင်း နှစ်နည်းဖြင့်အကဲဖြတ်နိုင်ပါသည်။ သင်နှင့် ကျောင်းရှိအခြားသောသူများ အလွတ်သဘောဖြင့် အကဲဖြတ်လွှာများ တည်ဆောက်ပြီး သင့်အစီအစဉ်တွင် အပြောင်းအလဲများ ပြုလုပ်ရန် သို့မဟုတ် ပုံဖော်ရန် သင်စုစည်းရရှိသော အချက်အလက်များကို အသုံးပြုပါ။ အလွတ်သဘောအကဲဖြတ်ခြင်းအပြင် ယုံကြည်ကိုးစားနိုင်သော ပြင်ပပုဂ္ဂိုလ်များကို ပုံမှန်လာရောက်စေပြီး ပုံစံကျ အကဲဖြတ်လွှာတစ်ခုဖြင့် အကဲဖြတ်စေပါ။ ဤအကဲဖြတ်ခြင်းသည်တရားဝင်ခွဲခြားအသိအမှတ်ပြုခြင်းတစ်စိတ်တစ်ပိုင်း သို့မဟုတ် ကျောင်းသို့ အမြင်သစ်ဖြင့် ရှုမြင်သုံးသပ်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်ပါမည်။ ‘ M ’ကျောင်း၌ နှစ်ပတ်လည်စုံညီပွဲ တော်ပြုလုပ်နေစဉ်တွင် မိဘများသည် ကျောင်း၏ပရိဘောဂ ပစ္စည်းပစ္စယများ၊ ကြိုးပမ်းလုပ်ဆောင်မှုများ၊ ကလေးများ၏သင်ယူမှု၊ တိုးတက်မှုအချို့အပေါ် အကြံပြုထောက်ခံမှုစသည်တို့ကို အကဲဖြတ်သည့် မေးခွန်းလွှာ များကို ဖြည့်စွက်ကြသည်။ ဤနည်းဖြင့် အကြံဉာဏ်ကောင်းများ ရရှိကြပါသည်။ ကလေးများသည်ပင်လျှင် ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲသူများ၊ အကဲဖြတ်သူများဖြစ်ပြီး ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် သူတို့ကိုလည်းပဲ မေးခွန်းများ မေးသင့်သည်။

ဤစာအုပ်ငယ်၏အစပိုင်းတွင်ဖော်ပြထားသော လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ကိုယ်တိုင်အကဲဖြတ်လွှာတွင်ပါသော အချက်အလက်များကို စောင့်ကြည့်

အကဲဖြတ်ကိရိယာတစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပြီး သင်၏ကျောင်း လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်
ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖြစ်လာစေရေးကို တစ်နှစ် သို့မဟုတ် နှစ်နှစ် သို့မဟုတ် နှစ်အတန်ကြာ
သို့မဟုတ် ဆယ်စု နှစ် သို့မဟုတ် ထို့ထက်ကြာရှည်သော နှစ်များအတွင်း ဖြစ်လာစေမည့်
တိုးတက်မှုအခြေအနေများကို သင်ဆက်လက်ဆောင်ရွက်နိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

ထိုအချက်အလက်များအပြင် အဆိုပါကျောင်းသည် လူတိုင်း အကျုံးဝင် သင်ယူပျော်
ဝန်းကျင်ဖြစ်လာစေရေး ရှေးရှုနေသောကျောင်း ဖြစ်၊ မဖြစ် သိရှိရန် လိုအပ်သော
အချက်အလက်များကို နည်း(၅)မျိုးဖြင့် စုဆောင်းရရှိနိုင်ပါသည်။

(၁) ဒိုင်ယာရီနှင့် မှတ်တမ်းများထားရှိပါ။ ။သင်နှင့်သင့်လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်
များသည် လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်နှင့်ပတ်သက်၍ လစဉ်
တိုးတက်မှု ဒိုင်ယာရီကို အတိုချုပ်ရေးသားပါ။ ဒိုင်ယာရီတွင် လုပ်ငန်းဆောင်
ရွက်မှု မှတ်တမ်းများ၊ ကျောင်းရပ်ရွာဒေသဆိုင်ရာ အစည်းအဝေး မှတ်တမ်း
များပါဝင်၏။ အတန်းခေါင်းဆောင်များ သို့မဟုတ် အခြားသောကျောင်းသား
များသည် ဆောင်ရွက်ချက်များကို မှတ်တမ်းငယ်တစ်ခုထားရှိပြီး ဆရာများနှင့်
တစ်ကျောင်းလုံးရှိ ကျောင်းသားများ လစဉ်ဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။
ရပ်ရွာ ခေါင်းဆောင်များ သို့မဟုတ် မိဘများလည်းပုံမှန် လာရောက်ပြီး
မှတ်တမ်းများထားရှိနိုင်ပါသည်။

(၂) အခြားသူများနှင့်စကားပြောပါ။ ။လူတိုင်းအကျုံးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်
အစီအစဉ် ဖွံ့ဖြိုးလာသည်နှင့်အမျှ ဤလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအများစုသည်
အပေါ်ယံ အားဖြင့်ပြီးစီးသွားသည်။ သို့သော်တစ်ခါတရံတွင်မူ အဖြေများ
ရှာလိုသည့်အခါ အထူးပွဲစဉ်ရန် လိုသည်။ ထိုပွဲတွင် မေးခွန်းများနှင့်
မှတ်တမ်းတင်ထားသောအဖြေများကို အသုံးပြု ဆောင်ရွက်နိုင်သည်။ ကလေး
များ၊ မိဘများနှင့်အခြားဆရာများကို တစ်ဦးချင်းဖြစ်စေ အုပ်စုလိုက်ဖြစ်စေ
စကားပြောပါ။ သင် လိုချင်သည်ဟု စဉ်းစားထင်မြင်သော လူများကပေးသည့်
အဖြေများထက် ရရှိလာသော သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ထင်မြင်ချက်
အယူအဆများက သင့်အတွက် ပို၍ အရေးကြီးသည်။

**(၃) စာစီစာကုံးများရေးသားခြင်းဖြင့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို
အကဲဖြတ်ပါ။** ။ကျောင်းတွင်ရှိသော ကလေးအမျိုးမျိုး၏အကြောင်းကို
သင်နှင့် အခြားဆရာများ ဘာတွေသိရှိကြပါသလဲ၊ သင်သည် အခြားသော

ဆရာများအား သူတို့သိရှိသည့်အကြောင်းအရာများဖြင့် စာစီစာကုံးတစ်ပုဒ် ရေးရန်နှင့် သူတို့သိချင်သော မေးခွန်းများ စာရင်းပြုစုရန် စေခိုင်းချင်မည် ဖြစ်သည်။ ယင်းသို့ရေးသားစေခြင်းသည်လည်း ကျောင်းသားဆောင်ရွက်စေ သင့်သည့် အလုပ်ကောင်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

(၄) စူးစမ်းလေ့လာပါ။ ။မည်သူ့ကို၊ မည်သည့်ကို ကျွန်ုပ်တို့လေ့လာကြသလဲ၊ ကျောင်းအုပ်ကြီးများသည် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းကျွမ်းကျင်မှုဆိုင်ရာ တိုးတက်ရေးတစ်ရပ်အနေဖြင့် စာသင်ခန်းတွင်း ဆရာများ သင်ကြားမှုကို လေ့လာရန် လိုအပ်သည်။ (ကျောင်းအုပ်ကြီးသည် စာသင်ခန်းကို ဘယ်နှကြိမ် ရောက်ရှိသလဲနှင့် ဘာအကြောင်း ဆွေးနွေးသည်ကိုမှတ်တမ်းပြုလုပ်ပါ။) သက်တူရွယ်တူအချင်းချင်း စူးစမ်းလေ့လာခြင်းသည်လည်း စုပေါင်းသင်ကြား ခြင်း၏တစ်စိတ်တစ်ဒေသအဖြစ် အထူးအသုံးဝင်သည်။ စာသင်ခန်း တစ်ခန်းမှ ဆရာများသည် အခြားအတန်းမှ တပည့်များကို လေ့လာနိုင်သည်။ ဤလေ့လာတွေ့ရှိချက်များ၊ထောက်ခံအကြံပြုချက်များ ကို မှတ်တမ်းထားရှိပြီး ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် ဆရာများ ပါဝင် သောအုပ်စုများ အခါအားလျော်စွာ ဆွေးနွေးပွဲ ပြုလုပ်နိုင်သည်။

အဆောက်အအုံများနှင့်ပတ်ဝန်းကျင်များကိုကြည့်ပါ။ သင်၏ လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်နှင့်ပတ်သက်သည့် လုပ်ငန်းများသည် ကျောင်း၏သွင်ပြင်လက္ခဏာတွင် အကျိုးသက်ရောက်မှုပြုပါသလား။ ဟန့်တားမှုကင်းရဲ့လား။ ယောက်ျားလေးရေအိမ်နှင့် မိန်းကလေးရေအိမ် တသီးတခြားစီ ရှိကြရဲ့လား။ အရည်အသွေးမျိုးစုံရှိသော ယောက်ျားလေး၊ မိန်းကလေးများ အားကစားကွင်းထဲတွင် တန်းတူအခွင့်အရေးရရှိရဲ့လား။

တပည့်များပြုမူဆောင်ရွက်ပုံ အပြောင်းအလဲဖြစ်သွားမှုများကို လေ့လာကြည့်ပါ။ ယခင်က သူတို့ မဆောင်ရွက်ခဲ့သည့်အရာဖြစ်သည့် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ကူညီဆောင်ရွက်မှုမျိုး ရှိရဲ့လား။

(၅) အထောက်အထား စာရွက်စာတမ်းများ။ ။သတင်းလွှာများ၊ မိဘများထံသို့ ပေးစာများ၊ တိုးတက်မှုအစီရင်ခံစာများ၊ သင်ခန်းစာကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း မာတိကာများ စသည့်ကျောင်းနှင့်သက်ဆိုင်သော အထောက် အထားအမျိုးမျိုးကို သေချာစွာဆန်းစစ်ကြည့်ပါ။ မိဘများထံနှင့် ရပ်ရွာ လူထုထံသို့ သင့်ကျောင်းက ရေးသားပေးပို့သောစာရွက် စာတမ်း အထောက်

အထားများသည် သင်ကြိုးစားဆောင်ရွက်နေသော လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် အောင်မြင်စွာ ဖြစ်ထွန်းလာစေရေးကို အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိစေရဲ့လား၊ ဆရာများ၏ သင်ခန်းစာများနှင့် သင်ရိုးမာတိကာများသည် သင့် ကျောင်း လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ကို ထင်ဟပ်မှု ရှိစေရဲ့လား။



လက်စွဲ (၁.၄) ကျွန်ုပ်တို့ဘာတွေသင်ယူပြီးပြီလဲ

သင်သည် ဤစာအုပ်ငယ်၏ နောက်ဆုံးအခန်းသို့ ရောက်ရှိလာပါပြီ။ သို့သော် နောက်ထပ်ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းတစ်ခု ကျန်ရှိနေပါသေးသည်။ ဤစာအုပ်ငယ်တွင်ပါရှိသော လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်အကြောင်းကို သင်ဘာတွေသိရှိခဲ့ပြီးသည်ကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်ရာတွင် အောက်ပါလုပ်ငန်းများကို ပြီးစီးအောင် သင်ဆောင်ရွက် နိုင်ပါမည်လား ဟူသည့်မေးခွန်းဖြင့် စတင်ကြပါစို့။

- ၁။ ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဆိုတာဘာလဲ။ ၎င်း၏ အဓိပ္ပာယ်နှင့် စာသင်ခန်းထဲတွင် ဘယ်လိုပုံစံမျိုးဖြစ်ရမည်။’ ဆိုသည်ကို ဖော်ပြပါ။ (ထိုင်ခုံ စီစဉ်ထားရှိပုံ၊ သင်ယူမှုပစ္စည်းများ၊ ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုများ စသည်ကဲ့သို့။)
 - ၂။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု၏ ဝိသေသလက္ခဏာ (၅)မျိုး ကို ရေးပြပါ။
 - ၃။ ကလေး၊ ဆရာ၊ မိဘနှင့် ရပ်ရွာလူထုစသည့် အုပ်စုအသီးသီးအတွက် လူတိုင်း အကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်၏ အကျိုးကျေးဇူး(၂)ခုကို ချရေးပြပါ။
 - ၄။ လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုဖြစ်လာစေရန် အပြောင်းအလဲများ ဆောင်ရွက်ရန် အဖွဲ့အချို့က ဘာကြောင့် အတိုက်အခံပြုသလဲ။
 - ၅။ ကျောင်းများတွင် အပြောင်းအလဲစတင်နိဒါန်းပျိုးခြင်းနှင့် ပြုပြင်ခြင်းအတွက် အရေးကြီးသောအဆင့်များကို ချရေးပြပါ။ သင်၏ကျောင်းမှာ ဖြစ်ပေါ်နေသော အပြောင်းအလဲဖြစ်စဉ်ရှိ အဆင့်များကို သင်လေ့လာခဲ့ပုံနည်းလမ်းများကို ဖော်ပြပါ။
 - ၆။ ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် အဓိကကျသောစီမံချက်များ ရေးဆွဲဆောင်ရွက်မှုအဆင့်(၅)ခုဟာဘာလဲ။ သင့်ကျောင်းတွင် ပြောင်းလဲမှုအစဉ်သည် မည်သည့်နေရာတွင် ဖြစ်ပေါ်သလဲ။ အဆိုပါဝန်းကျင်ဖြစ်လာစေရန် သင်ဘာတွေဆောင်ရွက်ပြီးပြီလဲ။ အစဉ် တစိုက်ဆောင်ရွက်နေသောဖြစ်စဉ်ဖြစ်သဖြင့် ဘာတွေလိုအပ်ပြီး ဘာတွေ ဆောင်ရွက်ချင်ပါသလဲ။
- လူတိုင်းအကျိုးဝင်သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်တစ်ခုကို ထူထောင်ဖွံ့ဖြိုးစေခြင်းသည်

လျှောက်လှမ်းရန် အလွန်အရေးကြီးသည့် မဟာလမ်းမကြီးတစ်ခုဖြစ်သည်။ လူတိုင်းအတွက် ပညာရေး အမှန်တကယ်ဖြစ်ထွန်းလာစေရန် ဤသည်သာ လျှောက်လှမ်းရာလမ်းမကြီးတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ ဤသို့ ထူထောင်ရန်အတွက် ကိုယ်ပိုင်အသိရှိဖို့လိုသည်။ အလုပ်ကြိုးစားဖို့လို သည်။ အသစ်သစ်များအားသင်ယူလိုစိတ် ရှိဖို့လိုသည်။ ဤလုပ်ငန်းသည် ကလေးများ အားလုံး သင်ယူနေသည်ကို မြင်တွေ့ခြင်းဖြင့် နှစ်ခြိုက်ကျေနပ် ခြင်းတည်းဟူသော ခံစားချက် ကိုပါ ပေးစွမ်းနိုင်ပါသည်။ နှစ်ခြိုက်ကျေနပ် ခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းရှိကလေးများက ယခင်က ပစ်ပယ်ခြင်းခံခဲ့ရသည့် ကျောင်းဝင်လာခါစ ကလေးများထံမှ အရာရာကို သင်ယူခြင်းမျိုးနှင့် ပစ်ပယ်ခံကလေးများကိုယ်တိုင်က သင်ယူခြင်းအတွက် ပျော်ရွှင်မှုကို သိရှိခံစားရခြင်းကို ဆိုလိုရင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤစာအုပ်ငယ်သည် ‘လူတိုင်းအကျိုးဝင် သင်ယူပျော် ဝန်းကျင်’ ထူထောင်သည့် ကျောင်းမျိုး ဖြစ်လာစေရန် နည်းလမ်းများကို သင့်အား ဆင်ခြင်စဉ်းစားခိုင်းထားပါသည်။ ယခုသင့်ကိုသင်ပြန်မေးပါ။ **‘အနာဂတ် ကာလအတွက် ငါ့စာသင်ခန်း၊ ငါ့ကျောင်းမှာ ဘာအပြောင်းအလဲတွေ လုပ်နိုင်မလဲ။’** ကိုယ်ပိုင်ရည်မှန်းပစ်မှတ်သုံးခုကိုချမှတ်ပြီး **လုပ်ဖော် ကိုင်ဖက်များနဲ့ နှိုင်းယှဉ်ဆွေးနွေးပါ။** တစ်ပတ် နှစ်ပတ်ခန့်ကြာ သောအခါ တိုးတက် မှုများကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။

နောက်ထပ်မည့်သည့်နေရာတွင် သင်ယူနိုင်မည်နည်း။

တစ်ဖက်တွင်ဖော်ပြပါ ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေသော စာအုပ်များနှင့် ကွန်ရက်များသည်လည်း အကြံဉာဏ်များနှင့် သတင်းအချက်အလက်များဆိုင်ရာ အရင်းအမြစ်များ ဖြစ်ပါသည်။

ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေပြီးစာအုပ်များ

Booth T, Ainscow M, Black-Hawkins K, Vaughan M and Shaw L.(2000) Index for Inclusion : Developing Learning and Participation in Schools. Bristol, Centre for Studies on Inclusive Education.

Dutcher N(2001) Expanding Educational Opportunity In Linguistically Diverse Societies. Centre for Applied Linguistics: Washington, DC.

Pijl SJ, Meijer CJW, and Hegarty S. (Eds.) (1997) Inclusive Education : A Global Agenda London : Routledge.

Slavin RE, Modden NA, Dolan LJ and Wasik BA. (1996) Every Child, Every School, Success for All. Newbury Park, California: Corwin.

UNESCO (2001) Open file on Inclusive Education: Support Materials for Managers and Administrators: Paris.

UNESCO (1993) Teacher Education Resource Pack: Special Needs in the Classroom. Paris.

UNESCO (2000) One School for All Children. EFA 2000 Bulletin: Paris.

United Nations (1989) Covention on the Rights of the Child. Adopted and opened for signature, ratification and accession by General Assembly aesolution 44/25 of 20 November 1989, entry into force 2 September 1990, in accordance with article 49.

ကွန်ရက်များ

Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)

<http://www.inclusion.uwe.ac.uk>

Enabling Education Network (EENET)

<http://www.eenet.org.uk>

International Labour Organization

<http://www.ilo.org>