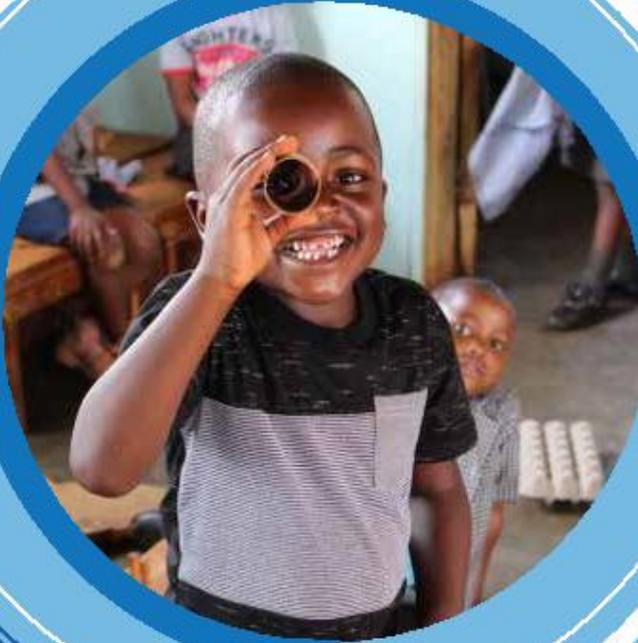


البدايات الشاملة للجميع!

مورد تدريبي عبر تقنية الفيديو لمربي ومربيات
مرحلة الطفولة المبكرة



البدايات الشاملة للجميع
مورد تدريب عبر الفيديو لمربي ومربيات مرحلة الطفولة المبكرة

الإصدار الأول
الناشر: شبكة تمكين التعليم (EENET) 2020 .Enabling Education Network

شبكة تمكين التعليم
صندوق بريد 422
هايد
SK14 9DT
المملكة المتحدة
info@eenet.org.uk
www.eenet.org.uk

هذه المواد متاحة تحت رخصة المشاع الإبداعي الدولية 4.0- نسب المصنف -غير التجاري- الترخيص بالمثل.

يمكن مشاركة هذه الموارد وتكييفها. ومع ذلك، يجب على من يستخدم هذه الموارد نسبها لشبكة تمكين التعليم وتوثيق المرجع المناسب، وتوفير رابط إلى هذا الترخيص، والإشارة إلى ما إذا كان قد تم إجراء أي تغييرات. لك حرية القيام بذلك بأي طريقة مناسبة، ولكن ليس بأي طريقة قد توهي بأن المرخص يفوض ويصادق على استخدامك لهذا المورد. لا يجوز لك استخدام المادة لأغراض تجارية. إذا تم القيام بإعادة إنتاج المواد أو تحويلها أو البناء عليها، فيجب توثيق المساهمة بموجب هذا الترخيص- ترخيص النسخة الأصلية. لا يجوز تطبيق شروط قانونية أو تدابير تقنية تمنع الآخرين من القيام بأي شيء يسمح به هذا الترخيص. لمزيد من المعلومات، راجع: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>

تم دعم هذا المورد التدريبي عبر الفيديو بمنحة من معهد المجتمع المفتوح بالتعاون مع برنامج الطفولة المبكرة لمؤسسات المجتمع المفتوح.



المحتويات

تحتوي حزمة "البدايات الشاملة للجميع" على أربع مستندات:

مقدمة

الممارسات الجامعة في سياق التعليم والنماء في مرحلة الطفولة المبكرة: دليل المدرب أو
المدربة

الانتقالات الجامعة: دليل المدرب أو المدربة

بدايات شاملة للجميع: دليل المناصرة عبر تقنية الفيديو

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمدربات والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

مقدمة



مقدمة

ما هو مورد التدريب هذا؟

دليل "البدايات الشاملة للجميع" هو مورد تدريبي عبر تقنية الفيديو يشمل موضوعين. يركز الموضوع الأول وهو بعنوان "الممارسات الجامعة في سياق التعليم والنماء في مرحلة الطفولة المبكرة" على المهارات الأساسية والأفكار اللازمة للعب وتنمية الطفولة المبكرة الشاملة والتعليم. بينما يركز الموضوع الآخر بعنوان "الانتقال الشامل" على الأفكار الخاصة بدعم المتعلمين والمتعلمات خلال فترات الانتقال بين المراحل التعليمية.

تتألف الحزمة التدريبية من:

- أفلام تدريبية عدد (٢)
- دلائل تدريبية للمدربين والمدربات عدد (٢)
- دليل لاستخدام مقاطع الفيديو لأغراض التعبئة والمناصرة.

لمن يوجه هذا التدريب؟

يستهدف التدريب جميع المعلمات والمعلمين وكذلك العاملين والعاملات من مختلف المجتمعات المحلية في مرحلة الطفولة المبكرة وكذلك في بيئات التعليم الأخرى، حيث يحاول المعلمات والمعلمون أن يصبحوا أكثر ترحيباً ودعمًا للمتعلمين والمتعلمات بمختلف خلفياتهم. كما يمكن أن يستهدف المربين والمربيات في بيئات أخرى تدعم الانتقال الشامل. يعترف الدليل بأن هؤلاء المعلمات والمعلمين قد لا يكونوا مدربين أو ربما تلقوا تدريباً محدوداً ومركزاً بشكل ضيق و/أو عفا عليه الزمن قبل بداية الخدمة.

إن العديد من المهارات والأفكار التي يحتاج إليها المعلمات والمعلمون ليصبحوا أكثر شمولية ودعمًا للانتقال هي مهارات وأفكار تتعلق بالتدريس والتخطيط الجيد، والتفكير التأملي، والتواصل الفعال، بدلاً من المهارات التقنية المعقدة. لسوء الحظ، لا يتم تناول هذه المهارات والأفكار الأساسية بشكل فعال في تدريب المعلمين والمعلمات. ومن المرجح أن يستخدم مورد التدريب تقنية الفيديو في حياته الحالية كأداة تدريب أثناء الخدمة، ولكن من الممكن تكييفه بسهولة للمساعدة في تقديم المعلمات والمعلمين قبل بدء الخدمة إلى الأفكار العملية للتعليم الجامع والانتقال.

تم جمع معظم مقاطع الفيديو من مملكة اسواتيني (سوازيلند) وأوكرانيا. ولذلك فإن هذا المورد موجه أساساً إلى المعلمات والمعلمين في السياقات المنخفضة والمتوسطة الدخل. تتناول مقاطع الفيديو بيئات مختلفة مثل المنزل والطفولة المبكرة والمدرسة الابتدائية.

ما الذي سيقدمه هذا التدريب وما الذي لن يستطيع تقديمه؟

يقدم هذا المورد الذي يستخدم تقنية الفيديو طرقاً بسيطة يستطيع من خلالها المعلمات والمعلمون في مرحلة الطفولة المبكرة - وفي أي بيئة - تحسين ممارساتهم اليومية لكي تصبح أكثر شمولاً لجميع المتعلمين. يستخدم هذا المورد أمثلة من واقع الحياة لتوضيح تحديات الدمج واستيعاب الاطفال. كما ويقترح إجراءات عملية يمكن من خلالها تمكين المعلمين والمعلمات من زيادة الوعي بخصوص ما يتعلق بتحديات الدمج. كما يتناول الدليل بعض القضايا النظرية الهامة بطريقة مقتضبة، بدلاً من التركيز وبشكل مكثف على النظريات كما هو المعتاد في الكثير من الدلائل والتدريبات.

تشجع أنشطة ورشة العمل المصاحبة للفيديو المشاركين والمشاركات على التفكير بشكل تأملي فيما يمكن مشاهدته في هذه الأفلام وانعكاس ذلك على أوضاعهم وخبراتهم. لن يستطيع هذا التدريب التأسيسي الإجابة على كل التساؤلات. على سبيل المثال، لا يناقش تقنيات محددة تتعلق بالإعاقة، مثل استخدام لغة الإشارة أو الأجهزة المساعدة.

كيف يمكن استخدام مورد التدريب:

يحتوي المورد على اثنين من الأفلام التدريبية. يستغرق الفيلم الأول 38 دقيقة بينما الفيلم الثاني 26 دقيقة، كما ويصاحب كل فيلم دليل تدريبي. تحتوي مقاطع الفيديو على عناوين تتطابق مع جلسات ورشة العمل في الأدلة. وستساعد أنشطة ورشة العمل المقترحة المدربات والمدرسين على تسهيل كل من التدريبات القصيرة والأساسية والتدريبات الأكثر تفصيلاً.

يتم تجميع الأنشطة في ثلاث فئات:

- **أنشطة ورشة العمل الأساسية** – هذه أنشطة بسيطة تشجع المشاركين والمشاركات على التفكير والتأمل في خبراتهم وممارساتهم الخاصة. تركز الأنشطة على بناء مهارات المشاركات والمشاركين وتعزيز ثقتهم كممارسين ذوي رؤية وتحليل بدلاً من نقل الحقائق المفصلة أو المعلومات التقنية عن التعليم والانتقال الجامعين.
- **مسائل نظرية مهمة للمناقشة** – تقدم هذه الأنشطة مفاهيم أساسية ومناقشات نظرية. وهي تساعد المشاركين والمشاركات على فهم أعمق لبعض الأفكار التي تدعم الانتقال والتعليم الجامع والنماء والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- **التعمق في قضايا محددة** – توفر هذه الأنشطة فرصاً للمشاركات والمشاركين لمعرفة المزيد عن القضايا التي أثرت في مقاطع الفيديو، والتفكير فيما يمكنهم القيام به في بيئات الطفولة المبكرة أو مدرستهم فيما يتعلق بهذه القضايا. ويظل التركيز منصباً على مناقشة الإجراءات السهلة التحقيق، بدلاً من تحديد التدخلات الفنية المعقدة التي تستحوذ بشكل كبير على أغلب وقت المعلمات والمعلمين، في بداية عملهم على الأخص.

للمدربات والمدرسين مطلق الحرية في استخدام الموارد بأي طريقة تناسب الإطار الزمني واحتياجات المتدربات والمتدربين. وليس من الضروري تسهيل أو عقد أنشطة ورشة العمل بالترتيب كما هو عليه في الدليل. على سبيل المثال، في جلسة معينة، قد تفضل البدء "بمسألة نظرية مهمة" قبل القيام "بنشاط ورشة العمل الأساسية".

تم تصميم المورد ليتم استخدامه بالتسلسل. ومع ذلك، إذا كان الوقت محدوداً أو لا يسمح، يمكنك تجاوز بعض الجلسات أو استبعاد تلك المشاكل التي تبدو أقل أولوية في سياقك، أو يمكنك مشاهدة كل مقاطع الفيديو ولكن قم بتنفيذ عدد قليل من الأنشطة في ورشات العمل.

فيما يلي خيارات لتنفيذ التدريب، على سبيل المثال لا الحصر:

- **تدريب كامل** – يمكنك قضاء يوم كامل في كل جلسة. يتيح ذلك الوقت للمشاركات والمشاركين للتأمل في تجاربهم الخاصة والنظر في بعض القضايا والتعمق فيها. قد يكون لديك أيضاً وقت لتضمين بعض الملاحظات في بيئة الطفولة المبكرة التي تعمل بها أو إجراء مناقشات أو القيام بأنشطة مع الوالدين أو الأطفال أو أفراد المجتمع كجزء من التدريب.
- **تدريب قصير** – يمكنك استخدام نصف يوم لكل جلسة. وهذا يمنح المشاركات والمشاركين الوقت لتغطية المناقشات الأساسية حول كل قضية. وللاستفادة من ذلك، يمكنك تعيين بعض أنشطة المتابعة أو الدراسة الذاتية أو أبحاث الإجراءات العملية لتنفيذها على مدار الأسابيع أو الأشهر القليلة القادمة.
- **تدريب ليوم واحد** – يمكنك مشاهدة فيديو كامل وتيسير نشاط موجز جداً (على سبيل المثال 30 دقيقة) مناقشة حول كل موضوع، باستخدام بعض أنشطة ورشة العمل الأقصر أو تكييفها. كما يمكنك تحديد جدول لجلسات تدريب للمتابعة حيث يمكن للمشاركات والمشاركين قضاء وقت أطول في العمل على أي موضوعات يجدونها أكثر إثارة أو تحدياً في سياقهم.
- **تدريب مخصص** – يمكنك عرض الفيديو وإجراء مناقشات أو القيام بالأنشطة ذات الصلة في أي فرصة متاحة خلال العام الدراسي. على سبيل المثال، يمكنك تضمين جلسة لمدة 30 دقيقة خلال اجتماعات الموظفين والموظفين الشهرية. أو إذا كان المعلمون والمعلمون يواجهون مشكلة معينة في مرحلة الطفولة المبكرة أو خطة الانتقال الخاصة بهم، فقد تجد أن هناك جلسة ذات صلة بهذه المسألة. يمكن للمعلمين والمعلمين مشاهدة مقطع من الفيديو ومناقشته، حيث قد يزودهم بأفكار أو تحفيز كافٍ لمعالجة مشكلتهم الخاصة.

تكيف هذا المورد وتحديثه

تم طباعة الحزمة التدريبية "البدايات الشاملة للجميع" بصيغ ملفات مفتوحة. لكم مطلق الحرية لإضافة أفكاركم الخاصة للأنشطة ودراسات الحالة المحلية والملاحظات حول ورش العمل التي قمتم بتيسيرها والصور الفوتوغرافية لها في الملف، وما إلى ذلك. إننا في شبكة تمكين التعليم EENET نتعلم دائماً من خبرات المدربين والمدربات من خلال استخدامهم مورد التدريب هذا. وإن سمحت لنا الفرصة فإننا سنقوم بنشر المزيد من الأنشطة الإضافية وإحداث تعديلات على بعض اقسام هذا الدليل في المستقبل.

إذا كنت ترغب في مناقشة أي أفكار لاستخدام هذا المورد وتكييفه في سياقك، فيرجى الاتصال بشبكة تمكين التعليم - EENET. قد تتمكن من تقديم بعض النصائح المباشرة أو التواصل مع مدربة أو مدرب آخر حيث يمكن تبادل الأفكار معهم. كما يتوفر لدى شبكة تمكين التعليم EENET فريق من الخبراء الاستشاريين والاستشاريين إذا كنت مهتماً بالحصول على دعم أكثر تفصيلاً في مجال تكيف التدريبات وتقديمها.

أفكار التيسير للمساعدة على ربط الجلسات

إذا تم اختيار عقد دورة تدريبية أطول باستخدام معظم الجلسات المتوفرة في الأدلة أو كلها، فهناك طرق متعددة يمكنك من خلالها مساعدة المشاركين والمشاركات على تتبع تقدمهم خلال الدورة، وتقديم المساعدة على تذكر الرسائل الأساسية.

فكرة رقم 1: التذكير بجملة افتتاحية

يمكن اختيار فقرة من أحد مقاطع الفيديو، يمكن الكتابة على ورقة كبيرة ومن ثم يتم تعليقها على الحائط، بحيث يتم عرضها باستمرار خلال جلسات ورشة العمل. في نقاط مختلفة من التدريب، يمكنك دعوة المشاركين والمشاركات إلى الاطلاع على هذه الورقة وقول ما يعنيه ذلك لهم.

يتضمن الجزء الأول من الفيلم الأول هذا النص:

"إن كل المتعلمين الصغار - من الفتيات والفتيان، أياً كان عرقهم، أو لغتهم، أو دينهم، أو اعاقته أو صفة اللجوء، أو غير ذلك من الأوضاع - لابد أن يكونوا قادرين على التعلم معاً في مجتمعاتهم المحلية".

يمكن أن تتضمن الأسئلة التأملية للمشاركين والمشاركات ما يلي: هل تفسر الآن كلمة "الكل" في هذا السياق بطريقة مختلفة؟ هل لديك فهم أوضح لما يبدو عليه التعلم معاً؟ ما الذي لم تفهمه بعد وتود المزيد من المعرفة حوله؟

يتضمن مقطع المقدمة من الفيديو الثاني هذه الفقرة:

"يتعين على أنظمة التعليم الشاملة أن تضمن التخطيط الجيد لكل فترة انتقالية ودعمها، مع ضمان المشاركة الكاملة من قبل الآباء والأمهات وجهات تقديم الرعاية، حتى لا يؤدي ذلك الي استبعاد أي طفل من التعليم أثناء هذه الفترة الصعبة".

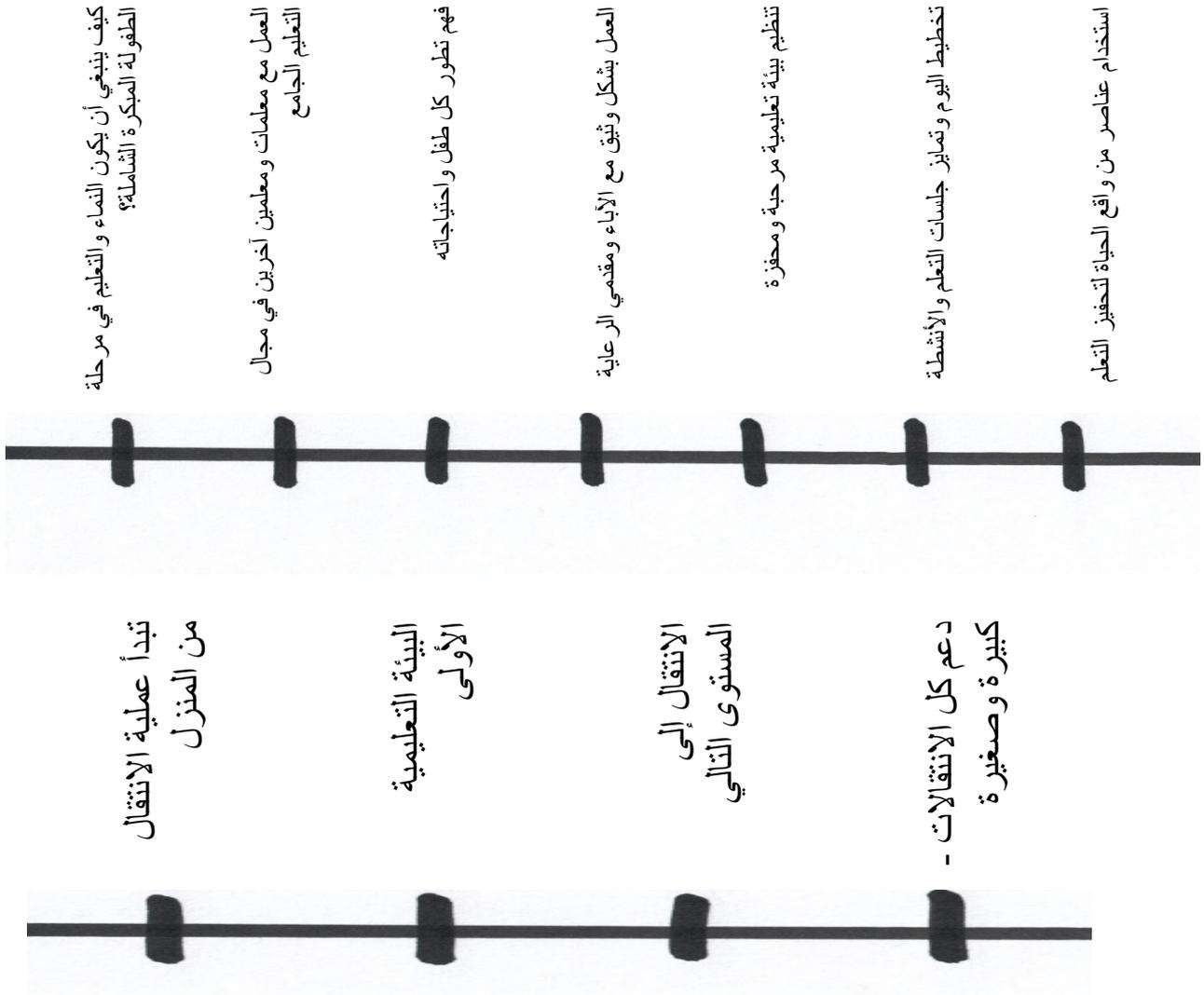
يمكن أن تتضمن الأسئلة التأملية للمشاركين والمشاركات ما يلي: هل تغير فهمك لهذه الفقرة منذ أن سمعت بها لأول مرة في الفيديو؟ هل تفسر الآن "فترة الانتقال" بطريقة مختلفة؟ هل تكوّن لديك المزيد من الفهم حول التخطيط للانتقال ودعمه الآن؟ هل لديك فهم أوضح لسبب صعوبة الانتقال؟ ما الذي لم تستطع فهمه بعد؟

الفكرة رقم ٢: المحتويات

تم تنظيم جلسات ورشة العمل بحيث تتطابق مع المقاطع في الفيديو. تقدم مقاطع الفيديو أمور محورية تركز بشكل أساسي على التنمية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة الشاملة وكذلك في إطار مرحلة الانتقال الشامل لجميع المتعلمين والمتعلمات.

يمكنك استخدام تسلسل المحتويات لمساعدة المشاركات والمشاركين في توثيق خبراتهم ومراجعة تعلمهم خلال التدريب. فيما يلي اقتراح حول كيفية القيام بذلك.

ارسم قائمة محتويات كبيرة على ألواح ورقية قلابة على الحائط، مع عرض كل المقاطع المهمة في الفيديو. إليك مثال بسيط:



يمكنك بعد ذلك استخدام تسلسلات المحتويات هذه بطرق مختلفة:

- اطلب من المشاركين والمشاركات تدوين ملاحظات تحت كل جزء. يمكنهم القيام بذلك في نهاية جلسة ورشة العمل ذات الصلة، لتلخيص الرسائل الأساسية التي يستخلصونها من الجلسة، أو يمكنهم القيام بذلك في بداية الجلسة التالية لمساعدتهم على تذكر ما تعلموه وناقشوه من قبل.
- اطلب من المشاركين والمشاركات توثيق خبراتهم الخاصة فيما يتعلق بكل موضوع من الموضوعات. على سبيل المثال، فوق الخط يمكنهم وضع ملاحظات حول الأمور الإيجابية التي يقومون بفعلها، والتجارب الشاملة التي اكتسبوها، والإجراءات التي اتخذوها والتي جعلت الانتقالات وتحديدًا في طفولتهم المبكرة أكثر شمولًا. أما تحت الخط فيمكنهم أن يضعوا ملاحظات حول التحديات التي يواجهونها، والأشياء التي تحدث في الانتقالات وبيئة الطفولة المبكرة التي لا تتسم بالشمول الجيد، والإجراءات التي جربوها ولم تنجح أو التي لم تكن شاملة. إذا كنت تعمل مع المشاركين والمشاركات على مدى فترة زمنية أطول، فيمكنك تشجيعهم على مراجعة ملاحظاتهم بشكل دوري لمعرفة ما إذا كان من المستطاع معالجة بعض المشاكل. هل تمكنوا من نقل المزيد من التجارب إلى ما فوق الخط؟ وإذا كان الأمر كذلك، فكيف فعلوا ذلك؟ ما التغييرات التي قاموا بها فتمكنوا من معالجة أي من المشاكل التي كانت أسفل السطر؟
- استخدم تسلسل المحتويات لمساعدة المشاركات والمشاركين في تسجيل التزاماتهم. في نهاية كل جلسة، اطلب من كل مشاركة أو مشارك أن يُلصق ملاحظة واحدة تعزز الإجراء أو التغيير الذي سيتخذه فيما يتعلق بهذا الموضوع. على سبيل المثال، "سوف أبحث عن مواطن القوة التي يتمتع بها الأطفال ذوي الإعاقة من خلال ..."، أو "سوف أتعرف على المزيد عن بيت كل طفل ومجتمعهم من خلال ...". ويمكنهم إعادة النظر في هذه الأمور بعد فترة من الوقت لمعرفة ما إذا كانوا قد اتخذوا إجراءات لتنفيذ التزاماتهم.

- إذا توفرت المصادر، يمكن للمشاركين والمشاركات التقاط صور وطباعتها من بيئة الطفولة المبكرة والمجتمعات المحلية لتوضيح التحديات والممارسات الإيجابية فيما يتعلق بموضوعات المناقشة. بل يمكنهم توسيع هذا النشاط وتشجيع الأطفال أو الآباء والأمهات أو مقدمي الرعاية على التقاط الصور أو الرسم لمشاركة ما يعتقدون أنه ممارسات شاملة وغير شاملة خلال أنشطة الانتقال أو في بيئة الطفولة المبكرة. وقد يتم تعليق هذه الصور على ورقة تسلسل المحتويات حتى يتسنى للعاملين والعاملين في مجال التعليم والأسر أن ينظروا إليها ويناقشوها.
- يمكنك استخدام تسلسل المحتويات لمساعدتك في تقييم التدريب. يمكن للمشاركات والمشاركين رسم أو لصق وجه مبتسم أو حزين، أو وضع تعليقات أكثر تفصيلاً، على تسلسل المحتويات لمشاركة آرائهم عن كل جلسة.

تقديم التغذية الراجعة إلى شبكة تمكين التعليم – EENET.

نريد حقاً أن نسمع عن تجاربكم في استخدام مورد التدريب هذا القائم على تقنية الفيديو. يرجى الاتصال بنا وإعلامنا بما يلي:

- كيف وأين ومع من استخدمت هذا الدليل؟
 - ما الذي تم تحقيقه على نحو جيد وما الذي لم يتم تحقيقه؟
 - ما التعديلات أو التحسينات التي أجريتها على التدريب؟
 - ما التحسينات التي تعتقد أنه ينبغي علينا إجراؤها عند تحديث التدريب؟
- كما نحب دائماً رؤية صور أو مقاطع فيديو لتدريباتك، لتوضيح الأمور التي سارت بشكل جيد أو مشاركتنا الدروس المستفادة من عقد التدريب. يرجى تذكر طلب الإذن من المشاركات والمشاركين قبل إرسال الصور أو مقاطع الفيديو إلينا.

حظاً سعيداً ونرجو لكم الاستمتاع بالتدريب!

فريق شبكة تمكين التعليم EENET
يوليو 2020