الانتقالات الجامعة

EeNET
شبكة تمكين التعليم

المحتويات

جلسة المقدمة: الانتقالات في التعليم الجامع 4

الجلسة الأولى: الانتقال الشامل للتعليم يبدأ من المنزل 12

الجلسة الثانية: سلسلة عناصر الدعم لأجل الانتقال- أول بيئة تعليم 28

الجلسة الثالثة: سلسلة عناصر الدعم لأجل الانتقال – الانتقال إلى المستوى التالي 41

الجلسة الرابعة: دعم كل الانتقالات - كبيرة وصغيرة 53

المرفقات – نص الفيلم وأوراق العمل 67

جلسة المقدمة

الانتقالات في التعليم الجامع

EONET
شبكة تمكين التعليم

جلسة المقدمة: الانتقالات في التعليم الجامع

النقاط الأساسية التي يجب تغطيتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد مناقشة قصيرة، يجب تضمين النقاط الأساسية التالية:

- يدعم مربو ومربيات التعليم الجامع جميع الأطفال للتعلم والتطور من خلال التعرف على هويات وقدرات الأطفال المتنوعة وتقييمها والاستجابة لاحتياجات الأطفال المختلفة.
- فترة الانتقال غالبًا ما تعني انتقال الأطفال من المنزل إلى بيئات التعليم المختلفة ومن ثم إلى بيئات جديدة. إن من شأن التنقل بين البيئات التعليمية المختلفة توفير الفرص والتحديات للتعلم والتنمية لدى الأطفال. إن إدارة الانتقال على نحو جامع يساعد كل الأطفال على الاستفادة من التغيير.

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمدربات والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

النشاط أ (1) – التنوع والاندماج

30 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

إعداد المشاركين والمشاركات لورشة العمل المتعلقة بالانتقال الجامع من خلال مناقشة أشكال التنوع والمعيقات في التعليم الجامع.

يقوم المدرب أو المدربة برسم مخطط بسيط لطفل أو طفلة في وسط ورقة كبيرة للعرض.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة

جميع الأطفال فريدون. ويختلف كل طفل عن الآخر بأشكال عدة، على سبيل المثال قد يختلف الأطفال في طبيعة الأسر والمجتمعات التي ينتمي إليها كل طفل؛ وما يمكن لكل طفل القيام به وما لا يستطع آخرون القيام به، ما يعجب كل طفل وما يكره وما يطمح إليه، ما يعرفه ويفهمه، وكيف يبدو كل منهم (المظهر). وبالطبع فإن كل هذه الاختلافات تتغير باستمرار! وحين ينمو الأطفال بيولوجياً ويشاركون في بيئات اجتماعية ومادية جديدة، فإنهم يتعلمون ويتطورون بدنياً واجتماعياً وعاطفياً وفكرياً.

يُطلَب من المجموعة أمثلة عن كيفية اختلاف الطلاب، وتُكتَب هذه الأمثلة على ورقة كبيرة للعرض حول صورة الطفل. يتم تشجيع المشاركات والمشاركين على إعطاء أمثلة محددة، مثل "لون الشعر" بدلاً من "المظهر"، أو "الإعاقة البصرية" بدلاً من "الإعاقة". ويتم أيضاً حث الجميع على ذكر اكبر عدد من الأمثلة على الاختلافات المحتملة بما في ذلك الإعاقات والاختلافات بين الأقليات.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكن استخدام نماذج الإجابات هذه لسد الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر.

طرق عامة يختلف فيها الأطفال

العمر

انطواءي / اجتماعي؛ هادئ/نشط(كثير الحركة)/سريع الانفعال/عدواني

عدد الأشقاء

حجم العائلة

مكان السكن

ما يحب، ما لا يحب (الحركة/الرياضة، البناء/التصميم، الرسم/الحرف اليدوية، الاستماع/القراءة، الهدوء/الضجة، الموسيقى، الحشود، كونه بمفرده، الحيوانات/الحشرات)

الطموحات – اذكر أمثلة

الهوايات – اذكر أمثلة

الإعاقات

كفيف أو يعيش مع إعاقة بصرية

إعاقة فكرية

صعوبات في التعلم

ضعف في الكلام أو التواصل

الصم أو ضعف السمع

إعاقة بدنية

الحالة الصحية العامة

الصحة النفسية

الأقليات

المهاجر أو اللاجئ أو المهجرين

لغة الأقلية (لغة الأغلبية هي اللغة الثانية)

الأقلية الإثنية أو العرقية

التنوع الجنسي أو النوع الاجتماعي (الجندر)

الأقلية الثقافية

الأقلية الدينية

أطفال الشوارع

العائلات المسافرة

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

لدى الأطفال مجموعة من الخصائص المشتركة التي تجعلهم يشبهون من حولهم من الأطفال. ويتضرر على الأغلب الأطفال الذين لديهم خصائص تختلف عن الصورة النمطية " للطفل النموذجي" كما يراه مجتمع أو بيئة معينة. ويتجسد هذا الضرر في عدم الاعتراف بهذه الاختلافات أو باعتبارها "مشاكل" و"أعباء". على سبيل المثال، قد تغيب اللغات الأم لبعض الأطفال وأعيادهم بشكل روتيني عن بيئة التعليم الخاصة بهم. وقد تعني المواقف السلبية تجاه الأطفال ذوي الإعاقة أو الأطفال من فئة الأقليات أن يُساء فهمهم مما ينتج عنه ممارسات غير ملائمة.

يتمركز التعليم الجامع حول ضمان تمكين كل الأطفال من الوصول إلى التعليم والمشاركة فيه وتحقيقه. يعني هذا التعرف على الأطفال كأفراد والأسر والمجتمعات التي ينتمون إليها. كما ويدرك مربيات ومربو التعليم الجامع أن منح الأطفال فرصة متساوية للتعلم والتنمية لا يعني معاملة جميع الأطفال بنفس الطريقة. في الواقع، فإن البيئات التي تستخدم طريقة واحدة وصارمة للقيام بالأمور تؤدي على الأرجح إلى إقصاء عدد أكبر من الأطفال.

في ورشة العمل هذه، سنستكشف طرقاً عملية لجعل عملية الإنتقال في التعليم أكثر شمولية. سنستخدم دراسات حالة لأطفال متنوعين للنقاش ومشاركة أفكارنا. من ثم، سيُطلب منك العمل مع أحد الزميلات أو الزملاء لتخيل طفلة أو طفل يتمتع بقدرات واحتياجات متنوعة.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- *العمل مع زميلة أو زميل.*
- *التفكير في مثال لطفل. قد يكون هذا طفل تعرفه، وقد يكون أنت عندما كنت طفلاً أو طفلاً وهميًا أو خليطًا من الاثنين. يجب أن يكون هذا الطفل ذو سمة واحدة على الأقل من خصائص الأقليات و/أو يعيش مع إعاقة.*
- *رسم مخطط للطفل في وسط الورقة.*
- *يُكتب اسم الطفل (لايتم استخدام الإسم الحقيقي إن كان المثال لطفل حقيقي). في الدقائق العشر التالية، يتم إضافة أكبر عدد ممكن من خصائص هذا الطفل إلى الورقة باستخدام كلمات أو رسومات.*

- *تنضم كل مجموعة ثنائية إلى مجموعتين أخريين. هذه* ***هي المجموعة الأساسية (والتي تتكون من ثلاث مجموعات ثنائية).*** *ستعملون معاً خلال الورشة باستخدام أمثلة الطلاب التي طورتموها. أمامكم 5 دقائق لمعرفة ما يمكنكم عن الأطفال الآخرين من خلال طرح الأسئلة والإجابة عنها. يتم تدوين أي أفكار إضافية على الورقة.*
- *يقوم المدرب أو المدربة بعرض الرسومات التخطيطية للأطفال على الحائط. سنستخدم هذه الأمثلة لاحقًا.*

ملاحظة للمدرب أو المدربة: يمكن الطلب من المشاركين والمشاركات تحديد عمر الطفل استناداً إلى موضوع ورشة العمل، أو عدم منح الطفل عمراً معيناً حتى يمكنهم التفكير في تجاربه في أعمار مختلفة.

ننصح بالاحتفاظ بالمجموعات التي تم تشكيلها في هذه الجلسة طوال ورشة العمل، بحيث يتمكن المشاركات والمشاركون من استخدام دراسات الحالة الخاصة بهم عبر أنشطة مختلفة.

النشاط أ (2) – بيئات التعليم

40 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

إعداد المشاركات والمشاركين لورشة العمل المتعلقة باالانتقال الجامع من خلال استكشاف بيئات التعلم والتطوير والتعليم المختلفة واكتشاف الانتقالات الهامة التي يمر بها الأطفال أثناء تعليمهم.

يقوم المدرب أو المدربة بتوزيع أوراق كبيرة للعرض وأقلام ملونة أو أقلام خشبية ملونة وإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- *تُقسّم ورشة العمل إلى المجموعات الأساسية.*
- *لا بد لكل مجموعة أن تعمل على ورقة كبيرة للعرض باستخدام أقلام تلوين أو أقلام خشبية ملونة.*
- *ترسم كل مجموعة ثلاث صور لبيئات مختلفة: بيئة المنزل، وبيئة تنمية وتعليم الطفولة المبكرة، وبيئة المدرسة.*

ملاحظة للمدرب أو المدربة: يمكن محاولة استخدام بيئات مألوفة ومناسبة للمشاركات والمشاركين؛ حيث يتم اختيار بيئات التعليم التي يعملون بها والأخذ بعين الاعتبار أي نشاطات يحضرها الطلاب قد تسبق أو تلي تواجده في تلك البيئات. من المهم التأكيد على أن هذا النشاط ليس الغرض منه التصميم، بل هو طريقة ممتعة للتفكير في عناصر التفاعل والترابط بين بيئات التعليم المختلفة من حيث الأنشطة والمساحة والموارد.

- *لتتضمن الصورة ما يلي:*
  - *الأشخاص في هذه البيئة*
  - *كيف يتفاعلون*
  - *الأنشطة التي يقومون بها*
  - *كيفية تنظيم المساحة (على سبيل المثال، تخطيط الغرفة)*
  - *الأثاث والمعدات والأجسام الأخرى (مثل الطاولات والساعات والأشجار).*
- *يمكن أن تكون الرسومات أولية تحتوي على رموز وأشخاص وقد تكون أكثر تفصيلاً إن أحببت عن طريق تدوين ملاحظات قصيرة بجانب الرسومات لمساعدة الأشخاص الآخرين في فهم الرسم. أمام المشاركات والمشاركين 20 دقيقة للقيام بهذه المهمة.*

بعد 20 دقيقة، يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- *يتم إضافة النطاق العمري للأطفال في كل إعداد استنادًا إلى نظام التعليم في منطقتك.*
- *وضع صورك الثلاثة على الحائط، وعرضها بطريقة تُظهر الارتباط فيما بينها.*
- *الآن لديكم 10 دقائق للتنقل في الغرفة والنظر إلى عمل المجموعات الأساسية الأخرى. يحاول الجميع ملاحظة صور التشابه والاختلاف بين الرسومات.*

بعد 10 دقائق، يقوم المدرب بالطلب ممن يرغب من المشاركات والمشاركين بمشاركة بعض أوجه التشابه والاختلاف. نلاحظ كيف تم ترتيب الصور الثلاثة، هل كانت كل الصور على خط مستقيم واحد؟ هل تم ترتيب الصور من خلال استخدام هيكل؟ هل هناك نمط معين تم الاستناد عليه في ترتيب الصور؟

الجلسة الأولى

الانتقال للتعليم الجامع يبدأ من المنزل

الجلسة الأولى: **الانتقال للتعليم الجامع يبدأ من المنزل**

النقاط الأساسية التي يجب تغطيتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد مناقشة قصيرة، يجب تضمين النقاط الأساسية التالية:

- إن الآباء والأمهات (الآباء والأمهات) والأسر هم المدرسة الأولى للطفل والمعلمين الدائمين له. يظل دور الأسرة والبيت والمجتمع المحلي محورياً مع انتقال الطفل بين مستويات التعليم.[1]
- إن الانتقال إلى بيئة الطفولة المبكرة والمدرسة لا يعني نهاية التعليم في المنزل. من الأهمية بمكان إشراك الآباء والأمهات في عملية الانتقال لضمان سلاسة الانتقال إلى بيئة تعليمية جامعة.
- يمكن للمربيات والمربيين تعلم الكثير من الآباء والأمهات حول أفضل الطرق لدعم الطفل، ويستطيع الآباء والأمهات توفير الدعم العاطفي لطفلهم أثناء المراحل المختلفة للتغيير والانتقال.

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذو الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم 04:33-03:07

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمدربات والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

[1] تم استخدام مصطلح "الآباء" في هذا الدليل للإشارة إلى الآباء والامهات ومقدمي الرعاية والأوصياء والوصيات.

(أ) أنشطة أساسية لحلقات العمل

النشاط 1-1- التعلم والتطوير في المنزل

60 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

النظر في أهمية أسر الأطفال في التعليم والانتقال بين المراحل التعليمية والتفكير في المسؤوليات الإضافية التي يتحملها الآباء عن الأطفال من ذوي الخلفيات والقدرات والاحتياجات المتنوعة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

يتعلم الأطفال بسرعة ومعدل هائل في السنوات القليلة الأولى من عمرهم، من خلال التفاعل مع مقدمي الرعاية والعالم من حولهم. مع تقدم الأطفال في السن، فإنهم يحضرون سلسلة من البيئات التعليمية: السنوات الأولى، والمدارس الابتدائية والثانوية، والتعليم المستمر. ومع ذلك، لا تزال الأسرة تلعب دوراً حاسما في رحلة التعلم مدى الحياة للطفل. فأصحاب الاختصاص، والمدرسات والمدرسون، والمربيات والمربون، والقرينات والأقران، والقدوات، وجهات تقديم الدعم والخدمات، والعديدون غيرهم قد يأتون ويذهبون، ولكن الآباء والأسرهم المعلم الأول والدائم للطفل.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- *تُقسّم الورشة إلى **مجموعات أساسية**.*
- *يفكر كل مشارك ومشاركة في أحد الأسر التي يعرف ممن لديهم طفل صغير في المنزل (قد تكون عائلتك إن كان لديك طفل صغير).*
- *يتم إجراء عصف ذهني حول الطرق التي تدعم بها الأسر عملية التعلم المبكروالتنمية للأطفال في المنزل.*
- *اختيار ثلاثة أمثلة للكتابة على أوراق ملاحظات، وإلصاق ورقة الملاحظة على لوحة العرض الخاصة بمجموعتك والتي تم تطويرها في **النشاط أ (2)**.*

ثم يتم إعطاء المشاركات والمشاركين التعليمات التالية:

- *يفكر كل مشارك ومشاركة في أحد الأسر التي يعرف ممن لديهم طفل في بيئة طفولة مبكرة (قد تكون عائلتك إن كان لديك طفل في هذه المرحلة).*
- *يتم إجراء عصف ذهني حول الطرق التي تواصل بها الأسر دعم تعلم الأطفال وتنميتهم على نحو يومي.*
- *اختيار ثلاثة أمثلة للكتابة على أوراق ملاحظات، وإلصاق ورقة الملاحظة على لوحة العرض **الخاصة بمجموعتك** والتي تم تطويرها في النشاط أ (2).*

ثم يتم إعطاء المشاركات والمشاركين التعليمات التالية:

- *يفكر كل مشارك ومشاركة في أحد الأسر التي يعرف ممن لديهم طفل في المدرسة (قد تكون عائلتك إذا كان لديك طفل في المدرسة).*
- *يتم إجراء عصف ذهني حول الطرق التي تدعم بها الأسر تعلم الأطفال كل يوم.*
- *اختيار ثلاثة أمثلة للكتابة على أوراق ملاحظات، وإلصاق ورقة الملاحظة على لوحة العرض* ***الخاصة بمجموعتك*** *والتي تم تطويرها في* ***النشاط أ (2).***
- *يتنقل الجميع بين الصور الخاصة ببيئات التعليم المختلفة لإلقاء نظرة على الأمثلة التي اختارتها مجموعات أخرى. هل كانت نفس الأمثلة أو مختلفة عن أمثلة مجموعتك؟ هل كان من الصعب أن تفكر في ثلاثة أمور تقوم بها الأسر كل يوم لدعم تعلم الأطفال في كل مستوى من التعليم؟*

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

في سنواتهم الأولى، يزدهر معظم الأطفال في بيئات آمنة ومحفزة مع أناس يشعرون بهم ويستجيبون لاحتياجاتهم وأشخاص يقدرونهم ويحبّونهم دون أي شروط. ومع ذلك، يحتاج الكثير من الأطفال والآباء والأمهات إلى دعم إضافي لتحقيق أقصى استفادة من هذه الفترة الفريدة من النمو والتطور.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- من خلال العمل **في مجموعاتك الأساسية،** اختر مثالين لطفلين من دراسات الحالة (الامثلة التي تم تطويرها في **نشاط جلسة المقدمة أ (1).** فكّر في دور الوالدين في كل حالة، وما قد يحتاج إليه أهالي هؤلاء الأطفال وأسرهم من أجل دعم رفاهة أطفالهم وتطويرهم ونموهم في السنوات الأولى من عمرهم في البيت (فكر في أدوار أخرى لا تقتصر على أدوار الأبوة والأمومة أو تربية الأطفال).

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين
ستختلف الإجابات تبعاً للتفاصيل الواردة في دراسة الحالة. فيما يلي بعض الإجابات المحتملة: - الوصول إلى خدمات إعادة التأهيل واستخدامها - الحصول على معدات أو موارد متخصصة. على سبيل المثال: ممرات منحدرة والدرابزين، أجهزة المساعدة على السمع، كتب بريل - تعديل البيئة المنزلية لتتناسب مع احتياجات الطفل. على سبيل المثال: تعديل بيئة المنزل لتتناسب مع الكرسي المتحرك، وقضبان يدوية للمساعدة على الحركة والوصول، وإضافة ملصقات بريل. - العثور على منزل مناسب - الوصول إلى/ والحصول على الدعم من المتخصصين - البحث عن دعم مالي إضافي - البحث والتعلم الجديد - تعلم مهارات جديدة - الحصول على خدمات طبية وخدمات مشافي إضافية - تعليم طفلك لغة (لغات) إضافية، مثل لغة الإشارة أو لغة الأغلبية أو طرق التواصل الأخرى - البحث عن أصدقاء في المجتمع لطفلك - التواصل مع الآباء والأمهات الآخرين لنقاش اهتمامات ذات صلة

اكتب على السبورة أو الورقة الكبيرة للعرض العبارات الثلاث التالية:

1. عندما ينتقل الأطفال بين مراحل وبيئات التعليم، تنتقل أسرهم أيضا.
2. تؤثر الأسر على انتقال الأطفال.
3. يؤثر الانتقال على الأسر.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

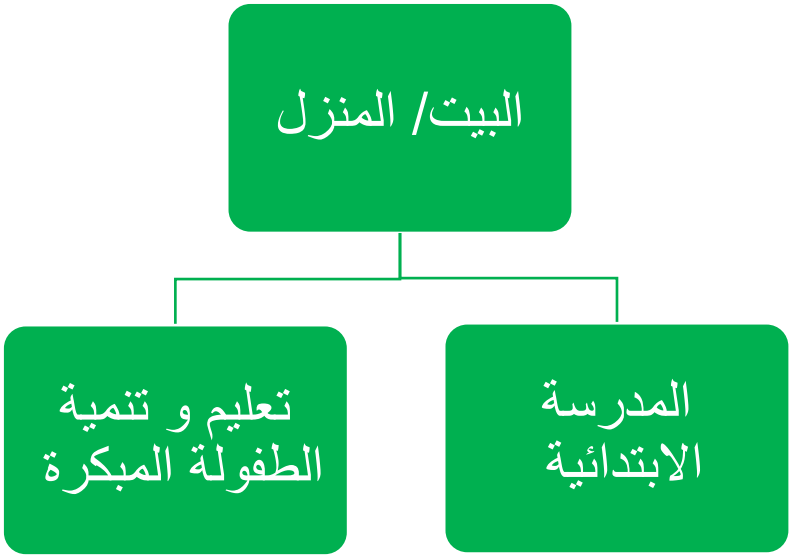
يمر الطفل بتغييرات عديدة منذ الولادة؛ منذ اللحظة الأولى، يتطور الطفل ويتعلم أشياء جديدة ويقابل أناس جدد ويمر بتجارب جديدة ويتفاعل مع بيئات جديدة. يولد الأطفال في أحضان أمهاتهم وعائلاتهم، لذا فإن بيئة التعلم والتنمية الأولى التي يعيش فيها الطفل هي الأسرة والبيت والمجتمع. وفي حين ينتقل الأطفال بين مستويات التعليم الرسمي وتتغير بيئات التعليم الرسمي، إلا أن بيئة الأسرة والبيت والمجتمع تظل محورية ومركزية خلال جميع مراحل الانتقال.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- *نتأمل في العبارات الثلاث السابقة في مجموعات ثنائية.*
- *يشارك الجميع الأفكار حول فهمهم لكل عبارة.*

يُطلب ممن يرغب من المتدربات والمتدربين مشاركة ما يفهمونه من أي من العبارات مع المجموعة بأكملها. يتم تشجيع الجميع على النقاش.

يُطلب من المجموعات النظر مرة أخرى إلى رسوم **بيئات التعليم** الخاصة بهم (التي تم تطويرها في النشاط أ (2) كيف تم ترتيبها؟ وبعد النظر في دور الأسرة المركزي والمستمر في التعلم والتطوير، هل يمكن إعادة ترتيب هذه البيئات؟ يمكن عرض مثال لترتيب محتمل للبيئات لتوضيح هذه الفكرة كما يلي:


البيت/ المنزل
تعليم و تنمية الطفولة المبكرة
المدرسة الابتدائية

(ب) مسائل نظرية هامة ينبغي مناقشتها

النشاط 1. 2- دور الأسرة في المرحلة الانتقالية

90 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التفكير في مخاوف الآباء والأمهات (الأهالي) والأسر فيما يتعلق بانتقال أطفالهم لبيئات تعليم جديدة، والتخطيط لكيفية ضمان شمولهم و إشراكهم في برامج الانتقال.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

إن أسر الأطفال وخلفياتهم جزء يشكل هوية هؤلاء الأطفال، وتنتقل أسرة الطفل معه عبر التغييرات المختلفة التي يمر بها وإلى البيئات التعليمية الجديدة التي يلتحق بها. ومرحلة الانتقال لا تعني انتقال الطفل خارج الأسرة إلى بيئة تعليمية جديدة، وإنما تعني الانتقال مع استمرار قاعدة الدعم التي توفرها الأسرة للطفل. كما لا يعني الانتقال تسليم الآباء والأمهات مهمة تعليم طفلهم إلى أشخاص آخرين أو أطراف أخرى ولكن الآباء والأمهات بالأحرى يرحبون بجهود آخرين في رحلة تعليم أطفالهم.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- العمل في ***المجموعات الأساسية***. اطلب من ممثل أو ممثلة من كل مجموعة الذهاب وفحص رسوم بيئات التعليم من **النشاط أ (2).** هل يظهر الآباء والأمهات والعائلة في كل البيئات؟
- تناقش كل مجموعة سبب تواجد الأهل أو عدمه، ويتم عمل قائمة بكيفية مشاركة الآباء والأمهات والعائلات في بيئات التعليم من خلال خبرات المشاركات والمشاركين الشخصية. يمكن استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها عند الحاجة:
  - إلى أي مدى يتواجد الوالدين أو العائلة في بيئة التعليم؟ لماذا يأتون؟ في أي البيئات يكون تواجد الآباء والأمهات ملحوظاً أكثر وفي أيها أقل؟ ما هي العوامل التي تساهم في جعل تواجد الأهل في البيئة التعليمية أمراً ملحوظاً أم لا؟
  - هل يشارك الآباء والأمهات في اتخاذ القرار؟ هل لهم رأي فيما يحدث في بيئة التعليم؟ إذا كان الأمر كذلك، فكيف؟
  - كيف يتواصل المربون مع الآباء والأمهات والعائلات؟
  - ما هي مسؤوليات/توقعات الآباء والأمهات والأسر؟

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

كثيراً ما يكون الآباء والأمهات والأسر أول من يدافع عن شمولية التعليم أثناء فترات الانتقال. يحرص الأهالي عند انتقاء بيئة التعليم لأطفالهم على أن تقوم بيئة التعليم بالتعرف على احتياجات أطفالهم وتلبية احتياجاتهم، وضمان حصول أطفالهم على كافة الموارد التي تضمن شمولية عملية التعليم لأطفالهم. كما ويُعِد الآباء أطفالهم عادة لخوض تجربة التغيير.

وينبغي أن يمكّن المربيات والمربيين الذين يقومون بتنسيق عمليات الانتقال الآباء والأمهات والأسر من قيادة عملية الانتقال إذا رغبوا في ذلك، و/أو استشارتهم في كل خطوة من خطوات الطريق.

يتم إعطاء مجموعة ورقتين فارغتين من ورق A4 ثم يُعطى المشاركين التعليمات التالية:

- من خلال العمل في **المجموعات الأساسية**، يتم العودة إلى اثنتين من دراسات الحالة التي تم تطويرها في **النشاط أ(1)**.
- على ورقتين من ورق مقاس A4 (واحدة لكل دراسة حالة)، يتم كتابة "عائلة [أدرج اسم الطفل من دراسة الحالة]". يمكن أيضاً رسم الطفل في وسط الورقة.
- تتخيل كل مجموعة بأنها عائلة ذلك الطفل ويملأ المشاركات والمشاركون في المجموعة بقية الورقة بكلمات وعبارات تصف المشاعر والعواطف والمخاوف التي قد تنتاب والدي هذا الطفل وأفراد أسرته أثناء تخطيطهم لنقل طفلهم إلى بيئة تعليمية جديدة.
- لنلاحظ الكلمات والعبارات التي تكررت في كلا المثالين والعبارات الفريدة أيضاً.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يجب أن تكون الإجابات مختلفة لكل مجموعة بناءً على دراسات الحالة الخاصة بها. قد يتضمن نوع الإجابات ما يلي:

- هل يفهم الآخرون طفلي؟
- هل يدرك الآخرون مواطن القوة لدى طفلي؟
- هل يرى الآخرون طفلي كشخص في المقام الأول؟
- هل سيتم تقدير معرفتي بطفلي؟
- أشعر بالحماس
- أتطلع إلى الدعم من الآخرين
- مهتم بلقاء عائلات اخرى
- على أمل أن يكون لطفلي أصدقاء
- أشعر بالقلق بشأن اقصاء طفلي
- هل سيكون طفلي آمناً؟
- هل يستمع المربيات والمربون إلى احتياجاتنا ومتطلباتنا؟
- هل سيكون طفلي سعيداً؟
- هل لدى اختصاصيات واختصاصيي التوعية الوقت الكافي لفهم احتياجات الطفل؟
- ماذا لو لم يكن طفلي بخير؟
- هل سيعرف المعلم أو المعلمة كيف يقوم بتعليم طفلي؟
- هل سيحب الأطفال الآخرون طفلي؟

- كيف أجهز نفسي وطفلي؟
- ماذا لو لم يكن طفلي جاهزاً؟
- هل سيتعب طفلي أكثر من اللازم؟
- هل من المبكر إرسال طفلي لبيئة التعليم؟
- هل علي أن أبقيهم آمنين في المنزل؟
- هل سيتعرض للتنمر من أطفال آخرين؟
- هل سيحكم علي الآباء والأمهات الآخرون؟
- هل سيصدقني المعلمة أو المعلم؟
- كيف سيفهم طفلي؟
- ما الذي يجب أن أرسله إلى المدرسة معهم؟
- كيف سأعرف ما يحدث كل يوم؟
- ماذا يجب أن أُلبس طفلي؟
- ما نوع الأحذية والحقيبة والقبعة التي يجب أن يأخذوها معهم؟
- كم تبلغ التكلفة؟
- ماذا أفعل إن كان طفلي غير سعيد؟
- ماذا أفعل إن لم تعجبني بيئة التعليم؟
- من يتحدث لغتنا؟
- هل يفهمون الطريقة التي نقوم فيها بعمل الأشياء؟
- هل هناك أطفال آخرون مثل أطفالنا؟
- هل هناك عائلات أخرى من نفس الخلفية ؟
- ماذا لو لم يكن في وسعي تحمل ثمن الأشياء؟

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

عندما يشارك الأطفال وأسرهم في عمليات الانتقال، فإن فرص النجاح تصبح أعظم. قد تحتاج الأسر إلى دعم وتشجيع المربيات والمربيين لتتمكن من المشاركة والتفاعل مع مرحلة الانتقال، وهذا أمر مهم خاصة للأطفال الأقل حظاً او الذين يعانون من عقبات للوصول الي التعليم. يتعين علينا أن نضمن حصول كل طفلة وطفل، مهما كانت خلفيته، على فرصة متساوية للوصول إلى بيئة إنتقال داعمة نحو التعليم الجامع.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- من خلال العمل في **المجموعات الأساسية**، يتم الرجوع إلى دراستي الحالة المطورة في **النشاط أ (2)**.
- لنتأمل هنا السبب الذي قد يدفع أسر هؤلاء الأطفال إلى التردد في إرسال أبنائهم إلى المدارس أو إلى بيئة الطفولة المبكرة.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين
يجب أن تكون الإجابات مختلفة لكل مجموعة بناءً على دراسات الحالة الخاصة بها. قد يتضمن نوع الإجابات ما يلي: - لا يعرفون أن أطفالهم يسمح لهم الالتحاق بالمدارس. - يوقنون أن لا أحد يعرف أطفالهم كمان يعرفونهم. - لا يعرفون الكثيرعن نظام التعليم. - يرغبون في حماية أطفالهم أو إبقاهم بعيداً عن المجتمع. - يشعرون بالخجل. - يعتقدون أنه من الأفضل لطفلهم البقاء في المنزل. - لا يعتقدون أن أطفالهم سوف يستفيدون من التعليم. - يعتقدون أن أطفالهم غير قادرين على التعلم. - يعتقدون أن أطفالهم لن يتمكنوا من المواكبة. - يتحدث طفلهم بلغة مختلفة، لذا فهم يعتقدون أنه لا توجد مدرسة لهم. - لا يعرفون ما إذا كان يحق لهم الحصول على التعليم في هذا المجتمع. - يشعرون بالخوف. - لا يعرفون أي شخص في المجتمع. - لا يمكنهم تحمل تكلفة إلحاق أطفالهم بالتعليم. - يعانون من تجارب شخصية سلبية مع التعليم.

بعد ذلك، يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- ينبغي تقسيم كل **مجموعة أساسية** إلى مجموعتين فرعيتين صغيرتين.
- تقرر كل مجموعة فرعية الطفل (إحدى دراسات الحالة) ومرحلة انتقالية (مثال: طفل ينتقل من المنزل إلى بيئة التعليم المبكر أو طفل ينتقل من بيئة التعليم المبكر إلى بيئة المدرسة)
- ينبغي على كل مجموعة فرعية اختيار أحد الأسئلة التالية للإجابة عنها:
  - كيف يمكنك استخدام **الزيارات المنزلية** لنقاش مخاوف العائلة وتشجيعها على المشاركة الفعالة في عملية الانتقال؟
  - ما هي **المعلومات وأدوات الدعم ومواد التوعية** التي يمكن تطويرها لمواجهة مخاوف الأسرة وتشجيعها على المشاركة الفعالة في عملية الانتقال؟
  - كيف يمكنك استخدام **الجلسات التوجيهية** (دعوة الأسرة لزيارة بيئة التعليم) لمعالجة مخاوف الأسرة وتشجيعها على المشاركة الفعالة في عملية الانتقال؟
- تنضم المجموعات الفرعية إلى **المجموعة الأساسية** مرة أخرى لتقديم دراسة الحالة مع الإجابة عن أحد الأسئلة.

(ج) التعمق في قضايا محددة

النشاط 1. 3- الإعداد للتعليم الرسمي

60–90 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

تسليط الضوء على كيفية إعداد الوالدين للأطفال من أجل الانتقال السلس إلى التعليم الجامع من خلال التحديد المبكر للإعاقات وإزالة الحواجز التي تحول دون التعلم والتنمية في المنزل.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

عندما يعرف الآباء والأمهات بأن أطفالهم يعانون من عجز واحتياجات إضافية في وقت مبكر، فإن دعم التعلم والتنمية من الممكن أن يبدأ قبل أن يبدأ الطفل التعليم الرسمي. هناك مجموعة من مقدمي الخدمات والمنظمات التي يمكن أن تقدم الأفكار أو الموارد أو الدعم مباشرة للأسر.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- العمل في **المجموعات الأساسية**. بالعودة إلى إحدى دراسات الحالة التي تم تطويرها في **النشاط أ (1) ثم** يتم الإجابة عن هذه الأسئلة.
  - كيف يمكن للآباء والأمهات تحديد احتياجات هذا الطفل والتحديات التي قد تواجهه؟ ما مدى سرعة تحديد هذه المعلومات؟
  - ما الذي تمكن الآباء والأمهات من القيام به بالفعل لإزالة الحواجز التي تعترض سبيل التعلم والتطوير في المنزل؟

ملاحظة للمدرب أو المدربة: قد يساعد تقديم نموذج إجابة لكل سؤال المشاركات والمشاركين في تحديد نوع الإجابات التي تبحث عنها.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكن استخدام القائمة التالية لحث المشاركات والمشاركين أو ملء الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر.

كيف يمكن للآباء والأمهات تحديد احتياجات هذا الطفل والتحديات التي قد تواجهه؟ ما مدى سرعة تحديد هذه المعلومات؟
مقارنة تطور أطفالهم بتطور أطفال آخرين من أبناء الأصدقاء على سبيل المثال
الزيارات الطبية أبرزت حالات التأخير في النمو أو التطور أو اختلافات في التطور.
بعض حالات الإعاقة واضحة للغاية وقد تكون قد ظهرت منذ الولادة

ما الذي تمكن الآباء والأمهات من القيام به بالفعل لإزالة الحواجز التي تعترض سبيل التعلم والتطوير في المنزل؟
ربما وجدوا موارد متخصصة
تعلموا لغة الإشارة /طرق تواصل أخرى
قاموا بإضافة تعديلات على بيئتهم بحيث تصبح أكثر سهولة في الوصول
حصلوا على موارد للتنقل مثل كرسي متحرك، وقصبات، وإطار مسند للمشي، إلخ.
النظارات أو الأدوات المساعدة السمعية (على سبيل المثال سماعات الأذن)
دواء خاص للتخفيف من تأثير الحالة الطبية
يتابعون برنامج قام بتطويره معالج الكلام أو غيره من المتخصصات أو المتخصصين.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

لضمان الانتقال السلس إلى بيئة تعليمية جامعة، من المهم الاستعانة بتجربة الوالدين. على سبيل المثال، ما هي الحواجز التي حددها الآباء والأمهات وكيف نجحوا في التغلب عليها؟ يساعد مثل هذا التعاون في التأكد من عدم ظهور الحواجز مرة أخرى عند انتقال الطفل إلى بيئة جديدة. لتجنب إرسال الطفل إلى بيئة تعليم جديدة عبر طريق شاقة ووعرة، يستطيع كل من المعلمون والأسر أن يتشاركوا المعلومات حتى يصبح الطريق إلى الأمام أكثر سهولة وسلاسة.

ومن ثم، يقوم المدرب أو المدربة بعرض ما

قد لا يدرك الآباء والأمهات والأسر الدور الحاسم الذي يلعبونه في عملية تعلم أطفالهم وتطورهم في المنزل وقد لا يدركون كيف يمكن إعداد أطفالهم لدخول نظام التعليم.

إلا أن الآباء والأمهات هم الأكثر دراية والأكثر خبرة عندما يتعلق الأمر بطفلهم، وسوف يكون لهم بالفعل تأثير قوي على تعلم الطفل. وتعتبر الأنشطة اليومية التي يقوم بها الآباء مع أطفالهم ذات أهمية بالغة في السنوات القليلة الأولى. من هذه الأنشطة على سبيل المثال:

- **رواية القصص**
- **الأغاني والتهاليل**
- **الرسم**
- **اللعب**
- **التفاعل مع الأطفال للتعرف على الاشياء والأدوات اليومية حول المنزل وفرزها ووصفها**
- **إشراك الطفل في أنشطة المنزل اليومية مثل التحضير لوجبات الطعام والاحتفالات والتسوق لشراء البقالة والأعمال المنزلية.**

وتعمل هذه الأنشطة على تطوير مهارات الأطفال وزيادة حماسهم نحو التعلم.

يحتاج الأطفال أيضاً إلى الدعم العاطفي استعداداً للتغيير وخوض مراحل الانتقال. قد يشعر الجميع بدرجات متفاوتة بالقلق والتوتر والخوف من التغيير. يمكن للآباء والأسر أن يساعدوا طفلهم من خلال تقديم نموذج يُقتدى به ومن خلال التشجيع على تطوير المشاعر الإيجابية مع مشاعر الترقب والحماس. وعلى الرغم من المشاعر المختلطة التي قد يعاني منها الطفل أثناء خوض مثل هذه التجربة، فإن العلاقة القوية التي تربط الطفل بأسرته تساعد في توجيهه إلى تجربة تغيير وانتقال إيجابية.

يتم توزيع ورقة مقاس A4 وأقلام تخطيط ملونة أو أقلام تلوين أو أقلام رصاص على المجموعات وإعطاء المشاركات والمشاركين التعليمات التالية:

- العمل في مجموعات.
- على المجموعة إعداد إعلان (بروشور) أو ورقة معلومات عامة يمكن نسخها وتوزيعها على الآباء والعائلات.
- يتضمن البروشور أو ورقة المعلومات نصائح لدعم الطفل لبدء المدرسة.

- يجب أن تشمل النصائح ما يلي:
  - كيف نتحدث عن المدرسة بشكل إيجابي ونتجنب تعريض الأطفال للآثار السلبية الناتجة عن الضغط
  - بناء استقلال الطفل وثقته بنفسه
  - التعرف على مجتمع المدرسة
  - أفكار للاحتفال ببدء المدرسة
  - دعم رفاهية الطفل مع بداية المدرسة.

يطلب المدرب أو المدربة من كل مجموعة تقديم البروشور أمام الجميع، ويقوم بتشجيع المشاركات والمشاركين على تقديم تقييم وملاحظات حول المحتوى والتخطيط.

من المحبذ تشجيع المشاركات والمشاركين على التفكير في كيفية إنتاج مثل هذا الكتيب وتوزيعه في بيئاتهم المختلفة، وتوصية المشاركات والمشاركين بالحصول على ملاحظات من العائلات التي قامت بالفعل بنقل طفلها إلى بيئات تعليمية جديدة لمعرفة إذا ما كان لديهم اقتراحات أو نصائح أو تعديلات إضافية.

الجلسة الثانية

سلسلة عناصر الدعم لأجل الانتقال – أول بيئة تعليم

EENET
شبكة تمكين التعليم

الجلسة الثانية: سلسلة عناصر الدعم لأجل الانتقال – أول بيئة تعليم

النقاط الأساسية التي يجب تغطيتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد مناقشة قصيرة، يجب تضمين النقاط الأساسية التالية:

- توفر بيئة المنزل للأطفال إحساسًا بالأمن والأمان والانتماء حتى يتمكنوا من مواصلة التعلم. يستطيع المعلمات والمعلمون توفير أجواء مماثلة للمنزل في بيئة الطفولة المبكرة الجامعة من خلال التعرف على منزل كل طفل ومجتمعه.
- ينبغي أن تعمل مراكز مرحلة الطفولة المبكرة والمدارس كشركاء للتنسيق لانتقال ناجح. وبذلك يمكن تصميم خطط الانتقال بحيث تتناسب مع احتياجات الأطفال المتنوعين.
- يمكن أيضاً استخدام ملفات الإنجاز الخاصة بالتعلم والتطويرلكل طفل لدعم **الانتقال الفردي والشامل.**

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذو الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم 08:56-04:34

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمدربات والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

أنشطة أساسية لورشات العمل

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التعرف على الطرق التي تسهل من خلالها بيئة الطفولة المبكرة المحاكية للبيئة المنزلية الانتقال إلى التعليم.

النشاط 2. 1 – بيئة الطفولة المبكرة المحاكية للبيئة المنزلية

🕒 60–90 دقيقة

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

أحد أهم الطرق التي يمكن من خلالها دعم الانتقال من المنزل إلى أول بيئة تعليمية هو جعل بيئة الطفولة المبكرة شبيهة بالبيئة المنزلية. إن البيئة التعليمية المحاكية لبيئة المنزل هي البيئة التي تبدو وكأنها بيت من حيث كونها غير رسمية ومريحة وإن كانت لا تشبه إلى حد كبير بيوت الأطفال. توفر البيئة التعليمية المحاكية لبيئة المنزل للأطفال إحساساً بالأمن والأمان والانتماء حتى يشعروا بالأمن والراحة والترحيب لمتابعة اللعب والتعلم.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: قبل بدء هذا النشاط، يتم إعداد نسخة من ورقة العمل 2 أ مع قطع الكلمات وجمعها في صندوق أو قبعة. يتم عمل نسخ كافية بحيث يمكن إعطاء كلمة لجميع المشاركات والمشاركين.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- يقوم مشارك أو مشاركة بسحب كلمة من الصندوق/القبعة.
- تُستخدم الكلمة للإجابة عن السؤال التالي:
  - كيف يمكن للمعلمات والمعلمين سد الفجوة بين المنزل وبيئة التعليم الأولى؟
- يتم مشاركة الإجابة مع المجموعة بأكملها.

يقوم المدرب أو المدربة بإشعار المشاركات والمشاركين بأن عليهم التفكير فيما بعد فيما قد يجعل بيئة الطفولة المبكرة في المجتمع أكثر مواءمة لبيئة المنزل.

يُعطى المشاركات والمشاركين ورقة فارغة من ورق A4 مع الإرشادات التالية:

- طي قطعة الورق مقاس A4 إلى ثلاثة أجزاء ومن ثم قصها بحيث يكون لدى كل مشارك ومشاركة 3 أوراق منفصلة.
- الإجابة عن هذه الأسئلة الثلاثة، يتم الإجابة عن سؤال مختلف في كل ورقة:
  1. كيف يمكن جعل بيئات وموارد التعليم محاكية لتلك التي في المنزل؟
  2. كيف يمكن جعل العلاقات في بيئة التعليم مشابهة لطبيعة العلاقات في البيئة المنزلية؟
  3. كيف يمكن جعل التجارب في البيئة التعليمية مشابهة لتجارب الطفل في المنزل؟
- يمكن استخدام الكلمات أو الرسومات أو القوائم أو المخططات أو الرموز لتمثيل إجاباتك.
- يقوم كل مشارك ومشاركة بتقديم إجابة من إجاباتهم.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين
لابد أن تعكس الإجابات المجتمعات التي ينتمي إليها المشاركات والمشاركين. يمكن استخدام هذه الإجابات للتشجيع على النقاش أو كمثال عند الحاجة. **كيف يمكن جعل بيئات وموارد التعليم محاكية لتلك التي في المنزل؟** فرش/سجاد، أقمشة، وسائد، كرسي مريح، نباتات ذات روائح عطرة، أعشاب أو أزهار من المجتمع المحلي، صور (من العائلات إن أمكن أو صور أخرى من المجلات)، مساحات يمكن للأطفال فيها وضع حاجياتهم ملاحظة للمدرب أو المدربة: يتم توجيه المشاركات والمشاركين إلى التفكير في ما هو فريد في أي منزل في مجتمعهم. على سبيل المثال: في بعض البلدان يشيع استخدام الأريكة أو المقاعد، بينما قد تستخدم بلدان أخرى سجادات ووسائد على الأرض؛ قد يستخدم مجتمع ما أوعية خشبية لتناول الطعام، بينما يتناول مجتمع آخر طعامه من صينية مشتركة في المنتصف؛ قد يعلق مجتمع ما الصور على الجدران، وقد يعلق مجتمع آخر سجادات للتزيين. **كيف يمكن جعل العلاقات في بيئة التعليم مشابهة لطبيعة العلاقات في البيئة المنزلية؟** المعلمات والمعلمون القادرون على بناء علاقات قوية مع الأطفال. أفعال تشعر الأطفال بالطمأنينة وكلمات لطيفة وداعمة. يتم الترحيب بأعضاء المجتمع المحلي والأسر والأجداد والجدات لقضاء بعض الوقت في البيئة التعليمية. المعلمات والمعلمون الذين يتذكرون أموراً مهمة حول حياة الطفل المنزلية ويطرحون أسئلة أو يتحدثون عن تجارب الطفل في المنزل ويقيّمون هذه التجارب. **كيف يمكن جعل التجارب في البيئة التعليمية مشابهة لتجارب الطفل في المنزل؟** روتين الأكل وأوقات الراحة. الاحتفال بالمناسبات الهامة. قراءة القصص في مجموعات صغيرة. البناء على تجارب الأطفال المنزلية من خلال تنفيذ أنشطة مشابهة في بيئة التعليم. استخدام لغات الأقليات. الأطفال مدعوون إلى إحضار أشياء ذات معنى لهم من المنزل لمشاركتها أو عرضها. مشاركة الأطعمة المألوفة. تكرار الألعاب والأغاني والقصص المألوفة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

ينبغي أن تعكس بيئة الطفولة المبكرة الجامعة المحاكية لبيئة المنزل بيوت الأطفال من خلفيات متنوعة، وهذا بدوره يسلط الضوء على أهمية تعلم المربيات والمربيين شيئاً عن بيت كل طفل ومجتمعه.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- يُقسّم المشاركين **إلى مجموعات رئيسية**. تختار كل مجموعة أحد الأطفال من دراسات الحالة، على أن ينتمي الطفل إلى مجتمع أقلية سواء كانت أقلية دينية أو لغوية أو أي شكل آخر من أشكال الأقليات الثقافية.
- تجيب المجموعة عن الأسئلة التالية:
  - ما هي التدابير الإضافية التي يمكن أن يتخذها المعلمات والمعلمون لخلق شعور بالألفة في بيئة الطفولة المبكرة لهذا الطفل؟
  - كيف يمكن للمعلمات والمعلمين التعاون مع الآباء والأمهات لخلق بيئة تعليم جامعة ومحاكية للمنزل؟

(ب) مسائل نظرية هامة ينبغي مناقشتها

النشاط 2. 2- الروابط بين الطفولة المبكرة والمدارس

90 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

مناقشة كيف يساعد كل من التخطيط الجيد والروابط القوية بين بيئة الطفولة المبكرة وبين المدارس في ضمان انتقال سلس.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

إن الانتقال من بيئة الطفولة المبكرة إلى بيئة مدرسية ليست مسألة توقيت فقط. الانتقال عملية تبدأ قبل ذلك بفترة طويلة وتمتد إلى ما بعد اليوم الأول من المدرسة. لذا، فمن المهم أن يعمل المعلمات والمعلمون في مرحلة الطفولة المبكرة والمدارس كشركاء لتنسيق هذه العملية.

أعطِ كل مشارك ومشاركة رقمًا من 1 إلى 3. شكّل ثلاث مجموعات كبيرة: المجموعة الأولى تضم المشاركات والمشاركين أصحاب الرقم واحد، والمجموعة الثانية أصحاب الرقم اثنين واصحاب الرقم ثلاثة في مجموعة ثالثة. أعطِ كل مجموعة بطاقة اقتراحات من **ورقة العمل 2 ب.**

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- تقوم كل مجموعة بعصف ذهني للأفكار التي تناقشها بطاقة الاقتراحات الخاصة بها:

  المجموعة الأولى: المسؤولية المشتركة والتعاون
  المجموعة الثانية: أنشطة الانتقال
  المجموعة الثالثة: مشاركة المعلومات

- اختر شخصًا من المجموعة لقراءة الأسئلة أمام المشاركات والمشاركين وتحفيزهم على مواصلة النقاش بصوت عالٍ.
- اختر شخصًا آخر لتسجيل الأفكار المقترحة خلال النقاش على ورقة كبيرة للعرض.
- كل مجموعة تقوم بعرض تقديمي أمام المجموعات الأخرى. يمكن للمجموعات الأخرى طرح الأسئلة وإضافة الأفكار.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

هذه بعض الاقتراحات التي يمكنك استخدامها لحث المجموعات أثناء النقاش أو الإضافة إلى العروض التقديمية الخاصة بهم.

المسؤولية المشتركة والتعاون:

المعلمات والمعلمون في مرحلة الطفولة المبكرة

إدارة المدرسة

معلمات ومعلمو المدرسة

الآباء والأمهات أو جهات تقديم الرعاية وغيرهم من أفراد الأسرة

الأشقاء والشقيقات الأكبر سنا

أخصائيات واخصائيون آخرون يعملون مع الطفل/الأسرة ويساعدون في تيسير عملية الانتقال (مثل أخصائيي الصحة، والأخصائيين الاجتماعيين، والمعالج الطبيعي، معالج النطق، وما إلى ذلك).

أنشطة الانتقال

الأيام المفتوحة

جلسات المعلومات مع الآباء والأمهات

الزيارات القصيرة للمدرسة لتجربة البيئة المدرسية

زيارات وقت الغداء

مواد للأهالي

معلومات للأطفال

فرصة للعائلات لمقابلة عائلات أخرى

زيارات متبادلة للأطفال (زيارات مجموعة الأطفال المبكرة للمدرسة / زيارات الصف المدرسي إلى بيئة الطفولة المبكرة)

زيارات متبادلة للمعلمات والمعلمين

زيارات متخصصة (زيارات اختصاصيات واختصاصيين مثل الأطباء، والأطبة النفسيين، والفيزيائيين، وعمال اجتماعيين، والمستشارين للصم)

الزيارات المنزلية

نشاطات ما بعد اليوم الأول من الدراسة

قضاء نصف يوم في المدرسة

مشاركة المعلومات

سجل الطفل الشخصي الذي يعرض رحلة تعلم الطفل

كتيبات مدرسية لتقديم معلومات حول طاقم التعليم، والروتين، والمساحات المتوفرة

مواطن القوة والاهتمامات لدى الطفل، وأسلوب التعلم، والدافع، والشخصية والاهتمامات

معلومات واستراتيجيات من موظفات وموظفي/خدمات الدعم الرئيسية الأخرى

معلومات حول طرق التدريس التي كانت فعالة مع الطفل

معلومات عن المناهج الدراسية حتى يتمكن فريق المرحلة الانتقالية من وضع خطط أولية لإزالة الحواجز الواضحة والنظر في الاحتياجات الناجمة عن الاختلاف

تواريخ رئيسية ومعلومات ترحيب من المدرسة.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- العودة إلى المجموعات الأساسية.
- اختيار إحدى دراسات الحالة من النشاط أ (1) للتركيز عليها.
- باستخدام الأفكار من جلسة العصف الذهني مع المجموعة، يتم إعداد مثال لخطة انتقالية مخصصة لتلبية احتياجات الطفل في دراسة الحالة. أثناء إعداد الخطة، يتم التأكد من الإجابة على الأسئلة التالية:
  - من سيشارك في عملية الانتقال ؟
  - من سينسق العملية؟
  - متى تبدأ العملية وتنتهي؟
  - ما هي المواد التي سيحتاج إليها الآباء؟
  - ما الأنشطة التي ستتضمنها المرحلة؟ ما هي الأنشطة، مع من، أين ومتى؟
  - ما المعلومات التي ستتم مشاركتها؟
- يتم مشاركة الخطة مع المجموعة بأكملها.

(ج) التعمق في قضايا محددة

النشاط 2. 3 – سجلات الأطفال الشخصية

60–90 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التفكير في كيفية استخدام سجلات التعلم والتطوير لدعم الانتقال الجامع (كجزء من تخطيط الانتقال)

اكتب **"سجل التعلم والتطوير"** على السبورة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

في هذه الجلسة، سننظر في كيفية استخدام سجلات التعلم والتطوير وسجل الطفل الشخصي الخاص بمرحلة الانتقال لدعم عملية الانتقال. دعونا أولاً نناقش دور سجلات التعلم والتطوير بشكل عام.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: يمكن الإشارة للمشاركات والمشاركين بأنه ينبغي أن يكون سجل الطفل الشخصي الخاص بالانتقال عنصر أساسي في إعداد خطط الانتقال (انظر النشاط 2.2).

يقوم المدرب أو المدربة بسؤال المشاركات والمشاركين ما إذا كان أي منهم قد أعد أو استخدم سجل طفل شخصي من قبل، إما كمعلم/معلمة أو كمتعلم/متعلمة.

- *من الذي استخدمها ومتى؟*
- *لماذا استخدمها؟*
- *ما الذي تضمنه السجل؟*

يُطلب من اثنين أو ثلاثة من المشاركين والمشاركات مشاركة تجربتهم و/أو تقديم ما يلي:

أصبح استخدام سجلات التعلم والتطوير شائعاً في بيئات التعليم المبكر. وتستخدم هذه الأداة الشخصية لمساعدة الأطفال والآباء والأمهات والمعلمات والمعلمين في الاحتفاظ بسجلات تعلم الأطفال وتنميتهم وإنجازاتهم والتأمل فيها. ويمكن أن تتضمن هذه السجلات أمثلة على الأعمال الصفية وسجلات الأنشطة والإنجازات وتأملات الأطفال وتطلعاتهم وخططهم المستقبلية. يمكن للأطفال والآباء والأمهات وفريق التعليم إضافة معلومات ومراجعة هذه الملفات معًا.

كما يمكن استخدام سجلات الأطفال الشخصية لدعم انتقال الأطفال من أعمار وقدرات مختلفة. سأقوم الآن بقراءة قصة تتحدث عن دور سجل الطفل الشخصي في دعم انتقال طفل من بيئة الطفولة المبكرة إلى المدرسة. يُرجى الاستماع وملاحظة كيف ساعد سجل الطفل الشخصي في عملية الانتقال.

يقوم المدرب أو المدربة بقراءة القصة المتواجدة **في الجزء الأول من ورقة العمل 2 ج** بصوت عال. ثم يتم توزيع أوراق ملاحظات لاصقة (أو أوراق صغيرة) على جميع المشاركات والمشاركين إعطائهم التعليمات التالية:

- يكتب كل مشاركة ومشارك على ورقة الملاحظة الخاصة بهم إحدى النتائج الإيجابية للطفل جوراف.

ثم يقرأ المدرب أو المدربة بصوت عالٍ **الجزء الثاني من ورقة العمل 2 ج.** ويقوم بكتابة العناوين التالية على السبورة أو ورقة العرض.

1. يتعلم المعلمة أو المعلم عن الطفل.
2. يستخدم المعلمة أو المعلم سجل الطفل الشخصي لإشراك الطفل.
3. يستخدم الطفل سجله الشخصي للتفاعل مع الطلاب الآخرين.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- حاول وضع ورقة الملاحظة الخاصة بك بجوار العنوان الملائم. إن كنت تظن أن ملاحظتك لا تتلاءم مع أي من العناوين السابقة، قم بإلصاق الملاحظة في أعلى السبورة أو أعلى ورقة العرض.

يراجع المدربة أو المدرب أي ملاحظات للمشاركات والمشاركين لا تتطابق مع العناوين الثلاثة. كما يسأل المشاركات والمشاركين عما إذا كانت هناك أي طرق أخرى يمكن لسجل الطفل الشخصي دعم الانتقال من خلالها.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

دعونا نفكر هنا بمزيد من التفصيل في المحتويات العامة لسجلات التعلم والتطوير، ولنكتب قائمة بهذه الأفكار على السبورة أو ورقة العرض.

يُطلب من المشاركات والمشاركين عرض الأفكار وتدوينها.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين
سيختلف المحتوى بحسب عمر الطفل ونوع البيئة. – الأشياء التي يتم جمعها أثناء عملية التعلم أو خارجها، على سبيل المثال: أوراق الشجر، التذاكر – قصص ورسوم كاريكاتورية – الأعمال الفنية أو الابداعية – صور الأنشطة والأحداث – تعليقات من الطفل، من الأقران، من العائلة، من المعلمات أو المعلمين – سجلات خطط التطوير والتعلم

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

لقد تناولنا للتو سجلات التعلم والتطوير بشكل عام، وسوف يكون سجل الطفل الشخصي الخاص بمرحلة الانتقال (سجل الانتقال) نسخة أقصر من سجل تعليم الطفل ونماءه التي تم تطويرها على مدى فترة زمنية طويلة في مرحلة الطفولة المبكرة. يحتوي سجل الانتقال على صفحات من سجل الطفل الشخصي الرئيسي قد يرغب الطفل في عرضها على المعلمات والمعلمين والأقران في بيئة التعليم الجديدة.

يُسأل المشاركات والمشاركين في المجموعة ككل:

- كيف يمكن للمعلمات والمعلمين أن يقرروا ما الذي يجب نسخه من سجل الطفل الشخصي الرئيسي لإرساله إلى المدرسة في سجل الانتقال؟

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

ينبغي إضافة هذه النقاط إذا لم يتم طرحها أثناء النقاش:

يمكن للمعلمات والمعلمين التفاعل مع الطفل لاختيار صفحاته المفضلة من سجلهم الشخصي والتعليق على ما يشعرون أنه مهم لتضمينه، ويمكن أيضاً تدوين تعليقاتهم في ملف الانتقال.

للطفل حرية الاختيار ما إذا كان يريد أخذ ملفه الشخصي بالكامل إلى المدرسة معه أو إن كان يريد أن يعمل مع أحد المعلمات أو المعلمين لإنشاء نسخة أخرى مختصرة من سجله الشخصي. يحب بعض الأطفال الاحتفاظ بالنسخة الأصلية لسجلهم الشخصي ككنز واستخدام نسخ من بعض (أو كل) الصفحات للأخذ إلى المدرسة.

ويمكن أن يضيف المعلمات والمعلمون في بيئة الطفولة المبكرة تعليقات وتفسيرات قد تكون مفيدة لمعلمات ومعلمي المدارس في فهم محتوى سجل الانتقال للطفل وتقدير هذا المحتوى.

وقد يرغب الآباء والأمهات والأسر في إضافة صفحة إلى سجل الانتقال تتضمن تعليقاتهم وتجربتهم مع مركز الطفولة المبكرة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

استمع إلى ما قاله هذا المعلم حول سجلات الانتقال الشخصية: [2]

"عندما كنت أنظر إلى سجل لويس، شعرت بأنني أعرفه حقاً ... احتوى سجله على تعليقات مفصلة وعلى معلومات شخصية تتعلق بما فعل وأنجز وأحب في الروضة (بيئة الطفولة المبكرة)، وشعرت من خلال قراءة هذه المعلومات والتفاصيل أنني أعرف لويس وأستطيع فهم شخصيته واحتياجاته بشكل أفضل، بل إني شعرت بأننا تمكنا من انشاء رابط أكبر وأقوى مع لويس من خلال قراءة سجله الشخصي".

وإليك ملاحظات من أحد الوالدين حول أهمية سجلات الانتقال:

دخل أحد الوالدين إلى رياض الأطفال (بيئة الطفولة المبكرة) ليخبرنا كيف شعرت طفلته خلال الأيام الأولى من المدرسة وأخبرنا والد الطفلة بأن طفلته كانت تشعر بسعادة بالغة في الأيام الأولى من المدرسة. أكثر ما أسعد الطفلة هو أن معلمتها قرأت قصة من سجل الانتقال عن حب الطفلة لبناء أبراج

[2] Hartley, C., Rogers, P., Smith, J., & Lovatt, D. (2014). Transition portfolios: Another tool in the transition .kete. Early Childhood Folio, 18(2), p.5

باستخدام مجسمات البناء. بعد قراءتها للقصة، قامت المعلمة باستعارة المزيد من مجسمات البناء من غرفة الصف القريبة لكي تستخدمها الطفلة، ولتستمر في ممارسة هوايتها المفضلة في بيئة التعليم الجديدة. ساعدت هذه الاستراتيجية الطفلة في تكوين صداقات جديدة مع زملائها الجدد وتمكنت المعلمة من خلق شعور بالانتماء لهذه الطفلة، وأضافت موارد إلى بيئة التعليم تتناسب مع الطفلة وقدراتها واهتماماتها وتشعرها بالإرتياح في البيئة التعليمية الجديدة.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- العمل في مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أشخاص.
- تقوم كل مجموعة بإنشاء قائمة بصفحات من سجل الطفل الشخصي التي يمكن استخدامها لدعم عملية الانتقال. على سبيل المثال: توثيق التعلم والتطوير، وصور الأصدقاء والأماكن ذات المكانة الخاصة، والأعمال الفنية والإبداعية، ووصف للأنشطة. لدى كل مجموعة 5 دقائق لاستكمال هذا النشاط.

بعد 5 دقائق، يقوم المدرب أو المدربة بالطلب من المجموعات مشاركة الأفكار مع المجموعة بأكملها ويقوم بكتابة فكرة واحدة من كل مجموعة على السبورة، حتى تنتهي جميع الأفكار.

تُقسّم كل الأفكار بين المجموعات بحيث يكون لكل مجموعة فكرة واحدة أو أكثر مختلفة للعمل عليها.

على ورقة مقاس A4، يُطلب من المشاركين والمشاركات كتابة و/أو رسم ما قد تبدوا عليه صفحة سجل الطفل باستخدام مخيلتهم.

وأخيراً، تُجمع كل صفحات سجل الطفل التي أعدها المشاركات والمشاركون.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: بعد الجلسة، ضع الأمثلة التي أعدها المشاركات والمشاركون في مجلد واترك المجلد على طاولة حتى يتمكن الجميع من تصفحه في الوقت الحر.

الجلسة الثالثة

سلسلة عناصر الدعم لأجل الانتقال – الانتقال إلى المستوى التالي

الجلسة الثالثة: سلسلة عناصر الدعم لأجل الانتقال – الانتقال إلى المستوى التالي

النقاط الأساسية التي يجب تغطيتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد مناقشة قصيرة، يجب تضمين النقاط الأساسية التالية:

- يمكن للمعلمات والمعلمين في البيئات السابقة والجديدة العمل معاً للحد من الاختلافات بين تجارب الأطفال في البيئات المختلفة وضمان سلاسة الانتقال.
- يمكن للمعلمات والمعلمين استخدام المعلومات حول المتعلمات والمتعلمين لتسهيل الانتقالات الفردية.
- يستطيع "الأصدقاء" تقديم الدعم والمعلومات للأطفال الجدد عندما يحتاجون إليها.

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذو الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم 17:01-08:58

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمدربات والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

أنشطة أساسية لورشات العمل

النشاط 3. 1- المدارس جاهزة للأطفال

60–90 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

النظر في كيف يمكن أن تجعل المدارس عملية الانتقال أكثر سلاسة.

يقوم المدرب أو المدربة بعرض الصور التالية إما على شريحة العرض التقديمي (بوربوينت) أو ورقة العمل (ورقة العمل 3 أ) أو ارسمها على السبورة:

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

لدى المدارس دور هام تؤديه في عملية الانتقال. وقبل الانتقال، يمكن للمدارس أن توفر أنشطة انتقالية للتعرف على الطفل والأسرة، وتعريفهم على البيئة الجديدة. وبوسع المدارس أيضاً أن تخفف من عملية الانتقال من خلال تقليص الفوارق بين البيئة السابقة والحالية إلى أدنى حد. وينبغي أن تعبر الدروس الأولى عن احترام البيئة المدرسية للأطفال وخلفياتهم المختلفة. هنا تصبح المدارس جاهزة للأطفال.
يجد الطلاب الانتقالات أسهل عند وجود أوجه تشابه بين البيئة السابقة والبيئة الجديدة.

يسأل المدرب أو المدربة المشاركات والمشاركين ما يلي:

– كيف تمثل كل صورة من الصور الثلاثة دور المدرسة في الاستعداد لانتقال الأطفال؟

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

توضح الصور أن الانتقالات تكون أسهل عندما يكون التغيير تدريجياً. إن دعم الطفل يكون أسهل بكثير حين يخطو بدرجات صغيرة أو بمنحدر مائل صغير، ويكون الانتقال صعباً للغاية حين يكون التغيير أكبر من أن يستطيع الطفل تخطيه. لذا فالانتقال عملية، وليس مجرد حدث.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- راجع في **المجموعات الأساسية** رسومات البيئات المختلفة التي قمت بها في **النشاط أ (2)**. ركّز على كيفية اختلاف المدرسة عن البيئتين الأخرتين.
- اكتب في مجموعتك إجاباتك عن الأسئلة التالية وناقشها:
  1. ما الاختلافات التي لا يمكن تغييرها؟
  2. كيف يمكن تقليل الاختلافات؟
  3. ما الذي يمكن تقديمه لجعل بيئة المدرسة أكثر تشابهاً مع بيئة الطفولة المبكرة؟
  4. ما هي التجربة التي يمكنك من خلالها تقليل الاختلافات بين البيئات لإعداد الطلاب للانتقال؟
- قم بإعداد قائمة بأفكار تتعلق ب "إعداد مدارس جاهزة للأطفال".

اكتب العنوان: "إعداد مدارس جاهزة للأطفال" على السبورة أو اللوح الورقي القلاب. اطلب من المجموعات تقديم أفكارهم وكتابتها.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكن استخدام النقاط التالية لتحفيز المشاركات والمشاركين أو لسد الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر:

اختلافات قد لا تتمكن المدارس من التغيير

المسافة من المنزل إلى المدرسة

عدد الطلاب في صف واحد أو مجموعة واحدة وفي البيئة بشكل عام

نسبة المعلمين إلى الأطفال

المنهاج الدراسي

صور التقييم

محيط المدرسة

الجدول الدراسي

تقليل الاختلافات وزيادة الألفة

ابحث عن طرق لضمان قضاء المعلمة أو المعلم بعض الوقت مع الطلاب الجدد، على سبيل المثال المعلمة/المعلم المساعد، أنشطة المجموعات الصغيرة، الأطفال الآخرين الذين يقومون ببعض الوظائف باستقلالية

الاستمرارية اللغوية، على سبيل المثال دعم الاستخدام المستمر للغة الأم للطفل من خلال استخدامها في الصف إن أمكن وتقديرها

ينبغي على المعلمات والمعلمين زيارة بيئة الطفولة المبكرة لمعرفة ما اعتاد عليه الأطفال، ثم تقديم طرق جديدة للتعلم والتدريس تدريجياً من خلال البدء بما اعتادوا عليه

فحص البيئة المحيطة وتغييرها عند الضرورة

الحد من التعلم عن طريق الحفظ *

طرق التدريس المتمركزة حول المتعلم*

فرص لاستقلالية اللعب

تضمين الاكتشاف والاستكشاف الذي يرتكز على الهوايات*

* ينبغي على المعلمات والمعلمين استخدام التقنيات التعليمية التي اعتاد عليها الطلاب

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

عندما يواجه الأطفال تحديات كثيرة أثناء فترات الانتقال، هنالك خطر انقطاع تعلمهم أو حتى توقفه. إن الانتقال السلس لا يعني تجنب التغيير، بل يركز على إحداث التغيير التدريجي والمدروس وليس التغيير المفاجئ. للقيام بذلك، يتعرف المعلمات والمعلمون على ممارسات الزميلات والزملاء في بيئات مختلفة. تعتبر هذه فرصة غنية للنقد البناء وللتأمل في ممارسات المعلمات والمعلمين الحالية وممارسات الآخرين والنظر في ما يناسب أطفال معينين في أوقات مختلفة.

(ب) مسائل نظرية هامة ينبغي مناقشتها

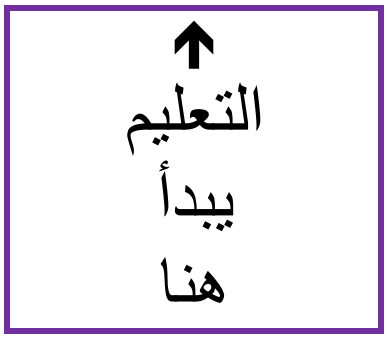
النشاط 2.3 – تعرف على المتعلمات والمتعلمين

90–120 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التفكير في طرق لجمع المعلومات حول المتعلمات والمتعلمين واستخدام المعلومات لتسهيل الانتقالات الفردية.

قدم لمتطوع أو متطوعة من المشاركين ورقة ملاحظة لاصقة مكتوب عليها "التعليم يبدأ هنا". ينبغي على المتطوعة أو المتطوع وضع الملاحظة في المكان المناسب بجوار إحدى صور بيئات التعليم المرسومة في **النشاط أ (2)**.



توجبه السؤال لجميع المشاركات والمشاركين عما إذا كانوا يوافقون على مكان وضع الملاحظة أو يختلفون معه.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

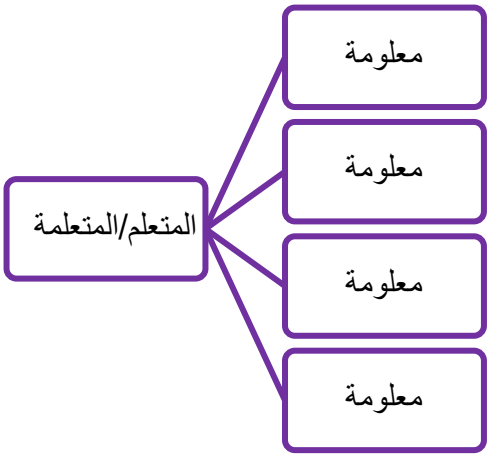
يرى البعض أن التعليم يبدأ حين يبدأ الطفل المدرسة وكل ما يسبق هو الاستعداد لهذا الحدث. ولكننا كمعلمات ومعلمين نعلم جيداً أن التعلم يبدأ عندما يولد الطفل، بل وحتى قبل ذلك.

يتنقل الأطفال بين عدد من البيئات التعليمية أثناء تعليمهم. ولكي تكون كل بيئة ومرحلة فعّالة، لابد وأن تتناسب مع المرحلة العمرية ومرحلة نمو الطفل. وبالإضافة إلى ذلك، ليكون التعليم والانتقال بين مراحل التعليم فعالاً، لا بد أن يتم التعرف على الخصائص الفريدة لكل طفل وتقديرها والبناء عليها.

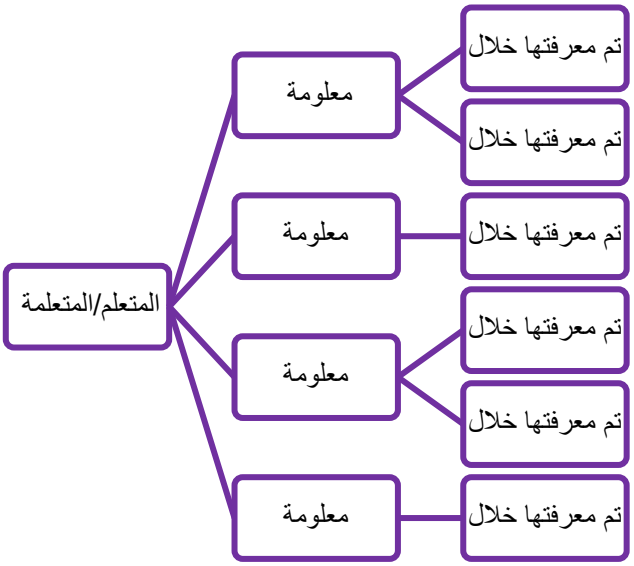
يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- العمل في المجموعات الأساسية، والرجوع إلى دراسة الحالة الخاصة بك (من النشاط أ1).
- باستخدام الخريطة الذهنية، يتم رسم مخططاً يوضح المعلومات التي قد يكون من المفيد أن يتعرف عليها معلمات ومعلمو المدرسة عن كل طفل. (انظر المثال أدناه).

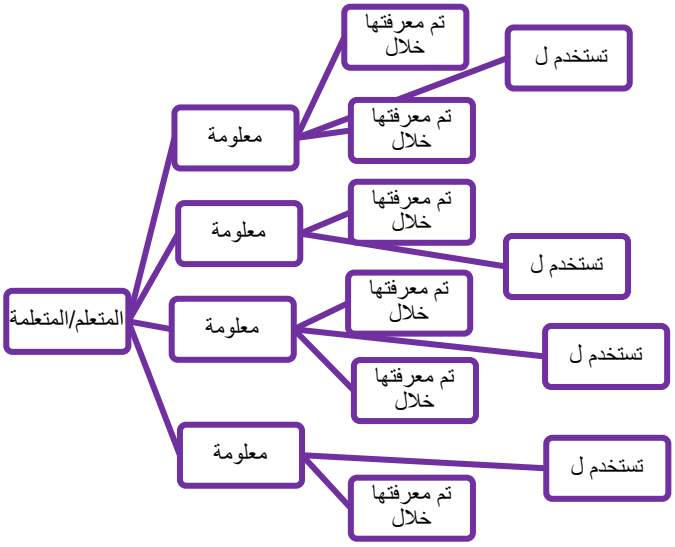
ملاحظة للمدرب أو المدربة: قد تحتاج إلى شرح خريطة ذهنية للمشاركات والمشاركين وإعطاء مثال. يمكن استخدام أحد أطفال دراسة الحالة في المجموعة وبناء مثال على خريطة ذهنية مع المجموعة.



- ثم أضف اقتراحات حول كيفية تعرف المعلمين على هذه المعلومات. (انظر المثال أدناه).



- *وأخيراً*، أضف أفكاراً حول كيفية استخدام المعلمين لهذه المعرفة بالمتعلمة أو المتعلم لدعم انتقالهم إلى المدرسة بشكل أفضل. (انظر المثال أدناه).



الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين
ستختلف الإجابات وفقاً لدراسات الحالة. ***ما المعلومات المفيدة التي يمكن معرفتها؟*** *الخلفية، نقاط القوة، الاهتمامات، ما يحبه الطفل وما لا يحب، التعلم والتطوير، الاحتياجات، النشاطات والألعاب المفضلة، الحيوانات الأليفة، والأصدقاء، الأقارب، الأشقاء في المدرسة، اللغة ووسائل التواصل، والمساعدة الذاتية والاستقلال (احتياجات الدعم)، وما إلى ذلك* ***كيفية اكتساب معرفة المتعلمين*** *الزيارات المنزلية* *الاجتماعات مع الوالدين* *سجل الانتقال الخاص بالطفل* *زيارات إلى بيئة الطفولة المبكرة* *الزيارات المدرسية* *مقابلة جهات الدعم الأخرى التي تعمل مع الطفل* ***كيفية استخدام معرفة المتعلمين والمتعلمات*** *تكييف البيئة لتلبية احتياجات الوصول أو الاحتياجات الأخرى* *الأنشطة / الموارد المألوفة أو المريحة* *الحصول على التمويل أو الدعم المتخصص قبل بدء الدراسة* *التخطيط لتحقيق التواصل (على سبيل المثال، لغة الإشارة أو لغة الأقلية أواحتياجات طفل لازال يتعلم الحديث أو التواصل)* *يمكن للمعلم أو المعلمة البحث في اختلاف معين أو إعاقة معينة والتعلم عنه أكثر* *الاستعداد للبناء على ما تم تعلمه سابقاً* *لديهم توقعات واقعية* *تخطيط طرق تدريس فردية* *تنظيم دعم الأقران*

يُطلب من المشاركات والمشاركين عرض الخرائط الذهنية الخاصة بهم على الحائط.

يتم منح المجموعات 20 دقيقة للنظر إلى الخرائط الذهنية التي نفذها الجميع، وطرح الأسئلة وإضافة الأفكار. على كل مجموعة تعيين شخص ليبقى مع الخريطة الذهنية للتوضيح والإجابة عن أي تساؤل. تقوم المجموعة بتعيين عضو آخر في المجموعة بعد 10 دقائق ليتولى هذه المهمة، حتى يتمكن جميع المشاركات والمشاركين من النظر للخرائط الذهنية.

بعد 20 دقيقة، يتم انهاء هذا النشاط من خلال مطالبة المشاركات والمشاركين بالتفكير في من يمكنه استخدام هذا النوع من أنشطة التخطيط وفي أي مرحلة من مراحل عملية الانتقال يمكن استخدامه.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين
يمكن استخدام هذه الإجابات في حث المشاركات والمشاركين على المناقشة أو كنموذج عند الحاجة. **من يمكنه استخدام هذا النوع من أنشطة التخطيط؟** معلمات ومعلمو المدرسة المعلمة/المعلم المساند فريق تنسيق المرحلة الانتقالية مديرة/مدير المدرسة كما يمكن أن يتبع نفس العملية معلمات ومعلمو مرحلة الطفولة المبكرة أو المعلمات والمعلمون في بيئات التعليم الأخرى **في أي مرحلة من مراحل الانتقال يمكن استخدام هذه الخرائط؟** من الأفضل أن يتم تنفيذ هذا النشاط قبل الانتقال إلى المدرسة. يمكن أن يكون هذا المخطط جزء من خطة الانتقال. إن لم يتم تنفيذ مثل هذا النشاط قبل أن يبدأ الطفل في الدراسة، فينبغي أن يتم مثل هذا التخطيط في أقرب فرصة ممكنة. لا بد من تنفيذ هذه الخطة على الفور للأطفال الذين ينتقلون فجأة إلى المدرسة أو ينتقلون من مدرسة/منطقة لأخرى. ينبغي تنفيذ هذا التخطيط عندما ينتقل الأطفال إلى فصول مختلفة في نفس المدرسة. قد تتكرر هذه العملية إذا حدث تغيير كبير في حياة الطفل (على سبيل المثال، اكتساب إعاقة أو صعوبات صحية أو صعوبات في الصحة النفسية، أو حدوث تغير كبير في وضعه المعيشي).

(ج) التعمق في قضايا محددة

النشاط 3.3 – الأقران

60–90 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

كيف يمكن لنظام الأقران أن يدعم عملية الانتقال.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

إن الانتقال عملية وليست حدث زمني. ويعتبر الانتقال فترة من التعلم المكثف حيث يتعرف الطلاب على البيئات والإجراءات الروتينية الجديدة، وكذلك على أشخاص جدد. نظام الأقران هي طريقة لإقران طفل موجود بالفعل في المدرسة مع طفل تم تسجيله حديثًا. يعمل الصديق كمرشد، ويمكنه تقديم الدعم والمعلومات للطفل الجديد عندما يحتاج إليها طالما دعت الحاجة.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- يتم إجراء عصف ذهني مع المجموعة عن كيفية اختيار الزميلات والزملاء الذين يمكنهم القيام بدور الأقران للأطفال الجدد في المدرسة.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكن أن تتضمن الأفكار:

- طلاب أكبر سناً
- زميلة أو زميل في الفصل
- أخ/ أخت يذهبون الى نفس المدرسة
- أحد أفراد العائلة المقربين (ابن/بنت عم) يذهب إلى نفس المدرسة
- صديق أو صديقة

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

تشجع بعض برامج الانتقال على قيام طالبة أو طالب أكبر سناً من المدرسة بزيارة الطفل الجديد في بيئة التعليم المبكر كقرين. يلعب هذا الطالب مع الطفل ويخبره عن المدرسة ويحاول أن يكون صديقاً للطفل. يقوم القرين أيضاً باصطحاب الطفل الجديد في جولة حول المدرسة خلال أي زيارات مدرسية، كما ويستعد للترحيب بالطفل الجديد في أول أيام الدراسة. قد يقضي هذا القرين وقتاً إضافياً مع الطفل الجديد في الفصل الدراسي ويتولى مهمة القراءة له واصطحابه إلى الملعب في أوقات الاستراحة وتعريفه على الأطفال الآخرين. وقد يستمر دعم الأقران لبضعة أسابيع حتى يصبح الطفل الجديد على دراية بالروتين الجديد وبيئة التعليم الجديدة.

يمكن تعيين زميلة أو زميل في الصف كقرين ليجلس بجانب طفل جديد. ويكون دور القرين بمثابة رفيق للطفل، وأيضاً يقوم القرين بتوضيح الإجراءات الروتينية الجديدة التي يتعين على الطفل الجديد أن يقوم بها، ومساعدته في فهم وعمل الأشياء الجديدة ويحاول أن يكون مثالاً يحتذى به. كما يمكن للقرين اللعب مع الطفل الجديد في أوقات الاستراحة وأثناء اللعب مع الأصدقاء الجدد. وفي بعض الاحيان، قد يكون هذا القرين صديقاً يعرفه الطفل من قبل.

ومن الممكن أن يكون القرين أحد الأخوة أو الأخوات الأكبر سناً أو أحد أفراد العائلة المقربين وقد يكون هذا مفيداً في عملية الإنتقال لأنه يضمن وجود أحد العناصر المألوفة للطفل في بيئة التعليم الجديدة.

كما يمكن اختيار الأقران بسبب تحدثهم لنفس لغة الأقلية أو الخلفية المشتركة أو العيش في نفس المنطقة مما يعني أن يتمكنا من الذهاب إلى المدرسة ومنها معًا.

قد يحتاج الأقران إلى بعض التدريب أو التوجيه بشأن أفضل طريقة للعمل مع شركائهم، خاصة إذا كانوا يتواصلون بشكل مختلف أو يكون سلوكهم غير متوقع، أو لمجرد مساعدتهم في فهم الإعاقة أو الاختلاف.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء كل مجموعة ورقة فارغة من ورق A4 مع التعليمات التالية:

- في المجموعات الأساسية، يتم الرجوع إلى دراسات الحالة من **النشاط أ (1).**
- يتم طي الورق إلى نصفين. في النصف الأول، يتم كتابة الجوانب المحددة للانتقال إلى المدرسة التي قد تشكل صعوبة لهذا الطفل. على النصف الآخر من الورقة، يتم اقتراح أفكار لكيف يمكن للقرين أن يساعد في تخفيف هذه الصعوبات.
- يتم مشاركة الأفكار مع المجموعة بأكملها.

نشاط إضافي اختياري – العائلة كقرين

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- في المجموعات الأساسية، يراجع المشاركات والمشاركون دراسات الحالة من النشاط أ (1).
- تجيب المجموعة عن الأسئلة التالية لكل من دراسات الحالة:
  - كيف يمكن لتوطيد العلاقات بين العائلات أن يساعد في تسهيل عملية الانتقال للعائلة؟
  - كيف يمكن التعرف على عائلات أخرى؟

الجلسة الرابعة

دعم كل الانتقالات - كبيرة وصغيرة

الجلسة الرابعة: دعم كل الانتقالات ـ كبيرة وصغيرة

النقاط الأساسية التي يجب تغطيتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد مناقشة قصيرة، يجب تضمين النقاط الأساسية التالية:

- يمر الأطفال خلال حياتهم بأشكال كثيرة للانتقال، وتوفر هذه الانتقالات الفرص والتحديات للتعلم والتنمية لدى الأطفال.
- وينبغي مواصلة توفير الموارد والمعدات والدعم في إطار البيئة التعليمية الجديدة. ويمكن أن يكفل كل من خطط الانتقال ومنسقات ومنسقي الانتقال حدوث ذلك.
- الاستماع إلى الأطفال وإشراكهم في التخطيط لانتقالهم يساعد الآباء والأمهات والمعلمين على توفير الدعم الفعّال أثناء عملية الانتقال.

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذو الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم 24:40-17:03

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمدربات والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

(أ) أنشطة أساسية لورشات العمل

النشاط 4. 1- انتقالات أخرى

30 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

النظر في مراحل الانتقال التي يمر بها الأطفال خلال تعليمهم.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

الانتقال هي كلمة أخرى للتغيير. في مجال التعليم، تستخدم كلمة الانتقال للتعبير عن الانتقال من بيئة تعليمية لأخرى. على سبيل المثال، الانتقال بين بيئة الطفولة المبكرة إلى المدرسة الابتدائية. هذا النوع من الانتقال هو حدث وعملية محورية للأطفال والأسر وجميع المعنيين، وهو محور التركيز الرئيسي لورشة العمل. إن إدارة الانتقال على نحو جامع يساعد في ضمان استفادة كل الأطفال من التنقلات الإيجابية.
ومع ذلك، فإن الانتقال بين البيئات التعليمية المختلفة لا يعتبر التغيير الوحيد المهم الذي يمر به المتعلمات والمتعلمون في سنواتهم الأولى وأثناء الدراسة. يمكن تطبيق مبادئ الانتقال الجامع على أنواع مختلفة عديدة من التغيير، وبوسعنا أن نتحدث عن ثلاثة أنواع من الانتقال.

اكتب هذه العناوين الثلاثة على السبورة:

1. انتقالات عمودية
2. انتقالات أفقية
3. التغيرات المعيشية اليومية

اطلب من المشاركات والمشاركين تقديم الأفكار و / أو تقديم ما يلي:

- **الانتقالات العمودية** تشمل انتقال الأطفال إلى بيئة تعليمية جديدة.
- **الانتقالات الأفقية أكثر تكراراً**. وتشمل التنقل بين المساحات (مثل ساحة اللعب والفصل)، والانتقال من المنزل إلى المدرسة والعودة مرة أخرى، التنقل بين الأنشطة (على سبيل المثال، من وقت الوجبة إلى وقت القصة)، من الإجراءات الروتينية العادية إلى الإجراءات الروتينية غير المعتادة (مثل يوم الرياضة)، والتغيرات في العلاقات (على سبيل المثال، معلم الإغاثة، والأطفال الجدد في الصف).
- **التغيرات المعيشية اليومية** تحدث خارج المدرسة (مثل العودة إلى المنزل أو الولادة أو الوفاة في الأسرة). ورغم أن هذه التغيرات تحدث خارج نطاق البيئة التعليمية الرسمية، الا انها كثيراً ما تؤثر على تجربة الطفل التعليمية.

في كثير من الأحيان تحدث هذه الانتقالات دون أن يلاحظها أحد، ولكنها في بعض الأحيان مصدر للفخر والسعادة. كما يمكن أن يكون لهذه الانتقالات تأثير إيجابي على الطفل، وعلى النقيض قد تكون مرحلة الانتقال فترة من التوتر وانعدام الأمن.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- فكّر لدقيقتين في انتقال أفقي أو انتقال معيشي يومي عشته كطفل. كم كان عمرك؟ ماذا حدث؟ كيف شعرت؟ ما الفوائد التي اكتسبتها والتحديات التي واجهتها؟ كيف أثر ذلك على تعليمك؟
- قم بالعمل مع مشاركة أو مشارك آخر ومشاركة قصصكما مع بعضكم البعض.

بعد ذلك، يضع المدرب أو المدربة صندوقين (حاويات أو قبعات أو مغلفات) في مقدمة الغرفة، معنونة:

1. انتقالات أفقية
2. انتقالات معيشية يومية

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- اعمل في **مجموعتك الأساسية**. ضع أمامك المثال للانتقال الأفقي أو الانتقال اليومي.
- خذ قطعتين فارغتين من الورق. اطو كل قطعة لعمل 8 أجزاء صغيرة.
- في الورقة الأولى، اكتب 8 **مراحل انتقالية أفقية مختلفة** قد يتعرض لها المتعلمات والمتعملون في المدرسة أو في مرحلة الطفولة المبكرة.
- قم بقص الورقة على طول الطيات بحيث يكون لديك 8 قصاصات ورق مختلفة. ضع القصاصات في صندوق "انتقالات أفقية" الموجود في مقدمة الغرفة.
- وفي الورقة الثانية، فكر في ثماني **انتقالات معيشية يومية** قد تؤثر على تعليم الأطفال.
- قم بقص الورقة على طول الطيات بحيث يكون لديك 8 قصاصات ورق مختلفة. ضع القصاصات في مربع "انتقالات معيشية يومية" الموجود في مقدمة الغرفة.

عند انتهاء المجموعات، يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- أرسل ممثلة أو ممثل من مجموعتك لأخذ ورقة من كل صندوق من الصناديق الموجودة في المقدمة، دون النظر إليها.
- استخدم أول قصاصة تشمل مثالاً للانتقال وأجب عن هذه الأسئلة مع مجموعتك:
  - كيف يمكننا أن نعرف ما إذا كان الطفل يجد هذا النوع من الانتقال تحدياً أو يجده مرهقاً؟
  - ما الذي يمكن القيام به لتسهيل هذا النوع من الانتقال؟
- استخدم القصاصة الثانية مع المثال الثاني وكرر العملية نفسها.
- أرسل ممثلاً من مجموعتك لأخذ قصاصتين ورق من كلا الصندوقين وكرر العملية.
- شارك أحد الأمثلة الخاصة بك مع المجموعة بأكملها.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكنك استخدام نماذج الإجابات التالية لسد الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر.

الانتقال الأفقي

أحد الأصدقاء غادر بيئة التعليم

معلمة أو معلم جديد

معلمة أو معلم مساعد/ معلم مؤقت

روتين غير معتاد (يوم رياضي، تدريب طارئ، زائر للصف، رحلة ميدانية)

أطفال جدد في الصف

الانتقال بين أجزاء مختلفة من المدرسة (الصف، الكانتين، المراحيض، الملعب، ساحة اللعب، القاعة، صف آخر)

الانتقال بين الأنشطة

بيئات أخرى للرعاية خارج المنزل (مراكز الرعاية بعد المدرسة)

تحولات معيشية يومية

التغيرات الأسرية (الطلاق، الانفصال، الزواج، الولادة، تغيير مقدم الرعاية، التغيرات الاقتصادية)

التنقل (نقل البيت، البلدة، المدرسة، المجتمع)

المرض

الصدمات (فقدان أحد الأحبة، منطقة نزاع، كارثة طبيعية، إلخ)

بعض التغييرات العمودية الأخرى التي قد تحتاج إلى ذكرها

التقدم إلى مستوى تعليمي جديد

المستويات المتعددة في مرحلة طفولة المبكرة (مراكز رعاية الأطفال، الحضانة ، ورياض الأطفال)

(ب) مسائل نظرية هامة ينبغي مناقشتها

النشاط 4. 2- استمرارية الدعم

90–120 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

إدراك مدى أهمية الدعم الموجود للأطفال في التعليم الجامع وضمان عدم تعطيل هذا الدعم بسبب عمليات الانتقال.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

يحتاج كثير من الأطفال إلى موارد خاصة، وإلى تعديلات على بيئة التعليم، وإلى معدات ودعم حتى يتمكنوا من الحضور والمشاركة في التعليم، وتطلق على جميع هذه العناصر "أدوات الدعم". عند الانتقال إلى إعدادات تعليمية مختلفة، من المهم ضمان استمرار أدوات الدعم هذه في البيئة الجديدة. في كثير من الأحيان، تنقطع أدوات الدعم بسبب الاختلافات بين بيئتي التعليم من حيث التمويل أو الموظفات والموظفين أو تدريب المعلمات والمعلمين أو الموارد.

بدون استمرار الدعم، تصبح عملية الانتقال صعبة على الأطفال، وقد يعيق انقطاع الدعم الأطفال عن الحضور والمشاركة وتحقيق الأهداف. يجب على المعلمات والمعلمين في البيئة التعليمية الجديدة إعادة اكتشاف الحواجز التي تم التغلب عليها من قبل والعمل على إيجاد حلول ربما تكون قد تم وضعها بالفعل. وعليه، فإن الاستثمار المادي في أدوات الدعم في البيئة الجديدة قد يؤدي إلى إهدار الموارد، خاصة وإن كانت أدوات الدعم موجودة مسبقاً وكل ما تحتاجه هو إعادة اكتشافها أو إيجادها.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- في المجموعات الأساسية، فلنراجع دراسات الحالة من النشاط أ (1). ولنتأمل هنا ما هي أدوات الدعم الموجودة لهؤلاء الأطفال في المنزل وفي بيئة الطفولة المبكرة. ربما تكون المجموعة قد قامت بذلك كجزء من نشاط سابق، إذا كان الأمر كذلك، فيمكن الانتقال إلى الجزء التالي من النشاط!
- يتم وضع قائمة بالإجراءات المختلفة التي قد يكون قد تم اتخاذها لدعم كل من هؤلاء الأطفال للمشاركة والتعلم في المنزل وفي مرحلة الطفولة المبكرة. يمكن الرجوع إلى ملاحظاتك من الأنشطة 1.1، 3.1، 1.2.

يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

قد يحتاج الأطفال إلى دعم مختلف في أوقات مختلفة في رحلتهم التعليمية. وقد يستمر الاحتياج إلى بعض أدوات الدعم. قد تكون الحاجة إلى بعض أدوات الدعم مقصورة على ظروف معينة فقط، بينما قد تتلاشى أو تتوقف بعض أدوات الدعم عندما لا يعود الطفل بحاجة إليها. ولكن الانتقال في حد ذاته لا ينبغي أن يكون هو السبب في توقف الدعم. ينبغي لخطط الانتقال أن تأخذ في الاعتبار الدعم الموجود وأن تتخذ قرارات دقيقة بشأن كيفية ضمان استمرار هذا الدعم حيثما تدعو الحاجة إليه.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- يتم الآن طرح هذه الأسئلة حول كل دعم تم تحديده للطلاب من دراسات الحالة:
  - هل ينبغي مواصلة الدعم في مرحلة الطفولة المبكرة أو في المدارس؟
  - ما الذي ينبغي القيام به لضمان استمراره؟

يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

يمكن أن تتخذ أشكال الدعم شكل أشخاص، مثل المتخصصات والمتخصصين ومساعدات ومساعدي التدريس، أو يمكن أن تكون خبرة اكتسبها المعلم أو المعلمة. يمكن أن تكون أدوات الدعم عبارة عن المعدات والموارد والتقنيات التعليمية والتعديلات على بيئة التعليم والبيئات الاجتماعية أو حتى المواقف.

تُوضع نسخة من مخطط "الزجاجة الدوارة" من ورقة **العمل 4** أ على الأرض مع وجود زجاجة عليها. يقوم المدرب أو المدربة بإخبار المشاركات والمشاركين بأننا سنلقي نظرة على ثلاثة أنواع من الدعم كما هو ظاهر في مخطط " الزجاجة الدوارة": **دعم الأشخاص والموارد والتعديلات على بيئة التعليم**. قد يكون لدى المجموعات بعض الأمثلة على هذه الأنواع من الدعم في القائمة التي تم جمعها سابقاً.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- تقوم مجموعة واحدة بتدوير الزجاجة. وفقًا لمكان توقف الزجاجة عن الدوران، تقدم هذه المجموعة للمجموعة بأكملها مثالاً لدعم واحد من هذا النوع من القائمة. وينبغي أن يتضمن العرض ما يلي:
  - وصف الدعم وشرح سبب احتياج الطفل إليه.
  - يذهب ممثل أو ممثلة من المجموعة إلى صور بيئات التعليم (التي تم تطويرها في *النشاط أ(2)*) ويعرض على المجموعة بأكملها أين يمكن أن يبدأ الدعم وأين يمكن ضمان استمراره.
  - يشرح ممثل أو ممثلة من المجموعة ما الذي سيتم فعله للتأكد من استمرار هذا الدعم خلال الانتقالات.
- يتم تكرير ذلك مع كل مجموعة.

يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

كثيراً ما يُترك الآباء والأمهات وحدهم للدفاع عن استمرارية دعم أطفالهم. وقد يكون هذا الأمر مرهقاً ويعيق قدرتهم على دعم الاحتياجات الأخرى لأطفالهم في عملية الانتقال. من بين الطرق التي يمكن بها تجنب هذا الأمر تعيين "منسقة أو منسق انتقال" لضمان استمرار الدعم اللازم عند الانتقال إلى بيئات تعليمية مختلفة.

(ج) التعمق في قضايا محددة

النشاط 4. 3 – الاستماع إلى المتعلمات والمتعلمين

60–90 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

أهمية أخذ وجهات نظر الأطفال بشأن الانتقال بعين الاعتبار وبعض الطرق التي نستطيع بها أن نتعلم عن آراء الأطفال بشأن عملية الانتقال.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

الانتقال إلى بيئة تعليمية جديدة يفتح الباب أمام عالم من فرص التعلم والتنمية للأطفال. ولكن الانتقال قد يشكل عملية بالغة الصعوبة، بل وقد يعيق تعليم الأطفال وتطورهم. يستطيع كل من المعلمات والمعلمين والأسر أن يخططوا أفضل السبل لدعم الأطفال خلال الانتقال. التعرف على توقعات الأطفال واهتماماتهم ومخاوفهم وأسئلتهم تشكل عنصراً أساسياً في هذا الأمر، حيث قد تختلف وجهات نظرهم عن وجهات نظر المربيات والمربين والآباء والأمهات. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي إشراك الأطفال في تخطيط الدعم الذي يتلقونه، فمن حق *كل طفلة وطفل* المشاركة في القرارات التي تؤثر عليهم، وفقاً لاتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل. سنستكشف في هذه الجلسة طرقاً مختلفة لإشراك الأطفال لضمان شمولية مرحلة الانتقال.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- اعمل في مجموعة مكونة من ثلاثة أشخاص. حدد من سيكون الطفل (أ)، ومن سيكون الطفل (ب) ومن سيكون المربية أو المربي.
- الطفل أ، أنت على وشك البدء في حضور بيئة طفولة مبكرة. الطفل ب، أنت على وشك الانتقال من مرحلة الطفولة المبكرة إلى مرحلة التعليم الابتدائي.
- على المجموعة العمل معاً لإعداد ثلاثة أسئلة لكل طفل باستخدام كلمات يفهمها بوضوح. الهدف من ذلك هو معرفة بعض ما يلي:
  - كيف يشعرون بشأن الانتقال؟
  - ماذا يتوقعون؟
  - ما الذي يقلقون منه؟
  - ماذا يعرفون بالفعل عن عملية الانتقال؟ هل ما يعرفونه صحيح؟
  - هل هناك أي شيء مهم لا يعرفونه؟
  - ماذا يريدون أن يعرفوا؟
  - ما الدعم الذي يريدونه؟
- قم بلعب دور "المربية أو المربي" عن طريق طرح الأسئلة على كل "طفل".
- عندما تنتهي، تأمل في مدى سهولة أو صعوبة طرح الأسئلة وإجابتها وعن الاسباب التي أدت لذلك.

في النهاية، يُطلب من البعض مشاركة وجهات النظر حول ما كان سهلاً أو صعباً بشأن الأسئلة. يتم التأكيد على الحاجة إلى تكييف اللغة لتتناسب مع مختلف الطلاب وعلى أن طرح الأسئلة المباشرة ليست الطريقة الوحيدة للتعلم من الطلاب والتعرف على توقعاتهم واهتماماتهم ومخاوفهم.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكن استخدام ما يلي لحث المشاركات والمشاركين أو ملء الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر:

ماذا يتوقعون؟
كيف ستبدو بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة؟ (يحبذ استخدام اسم بيئة الطفولة المبكرة التي يعرفها الطفل مثل رياض الأطفال) ماذا يحدث في بيئة المدرسة/مركز الطفولة المبكرة؟ من سيتواجد في المدرسة/مركز الطفولة المبكرة؟ أتساءل كيف ستكون المدرسة/مركز الطفولة المبكرة.

ما الذي يقلقون منه؟
ما الذي تشعر به اتجاه بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة. ما الذي تفكر به حين نتحدث عن بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة؟

ماذا يعرفون بالفعل عن عملية الانتقال؟ هل ما يعرفونه صحيح؟
كيف ستبدو بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة؟ ماذا يحدث في بيئة المدرسة/مركز الطفولة المبكرة؟ من سيتواجد في المدرسة/مركز الطفولة المبكرة؟ أتساءل كيف ستكون المدرسة/مركز الطفولة المبكرة

ماذا يريدون أن يعرفوا عن بيئة التعليم الجديدة؟
هل هناك المزيد الذي تود معرفته عن بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة؟ هل لديك أي تساؤلات؟ هل تريد كتابة قائمة بهذه التساؤلات؟

ما الدعم الذي يعتقد الأطفال بأنهم يحتاجونه؟
من سيساعدك في الخروج من المدرسة/بيئة الطفولة المبكرة؟ ما الذي سيفعلونه لمساعدتك؟ ما الذي سيجعل بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة أكثر تشويقاً؟ تعلم أنه يمكنك طلب المساعدة من المعلمة أو المعلم والأطفال الآخرين؛ برأيك، كيف تود أن يساعدوك؟ ما الأشياء التي تعتقد أنك ستحتاج أن تطلبها؟

هل يشعرون بعدم الارتياح؟
ما الذي تشعر به اتجاه بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة. ما الذي تفكر به حين نتحدث عن بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة؟

يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

يمكن استخدام الرسم أيضاً للتعرف على أفكار الأطفال ووجهات نظرهم وخبراتهم.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- في المجموعات المكونة من ثلاثة، يتم التفكير في أفكار للصور التي يمكن أن تطلب من كل طفل أن يرسمها للحصول على المعلومات نفسها. على سبيل المثال، يمكن أن تطلب من الطفل رسم بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة والأشياء التي يعتقدون بأنها ستعجبهم أو الأشياء التي يعتقدون بأنها لن تعجبهم.
- الانضمام إلى مجموعة أخرى ومشاركة أفكار الرسم.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: يمكنك توسيع هذا النشاط من خلال مطالبة كل مشاركة أو مشارك يلعب دور "طفل" بالقيام برسم مثال.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكن استخدام ما يلي لحث المشاركات والمشاركين أو ملء الفجوات خلال النقاش إذا لزم الأمر.

ماذا يتوقعون؟
ارسم صورة لما تبدو عليه بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة. ارسم صورة لجميع الأشخاص الذين سيتواجدون في بيئة المدراسة/بيئة الطفولة المبكرة.

ما الذي يقلقون منه؟
ارسم صورة لشيء تعتقد أنك ترغب في القيام به في بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة. ارسم صورة لشيء تعتقد بأنه لن يعجبك في بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة.

ماذا يريدون أن يعرفوا عن بيئة التعليم الجديدة؟
ارسم صورة للأشياء التي تريد معرفتها عن بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة.

ما الدعم الذي يعتقد الأطفال بأنهم يحتاجونه؟
ارسم صورة عن الشخص الذي سيساعدك في بيئة المدرسة/الطفولة المبكرة.

هل يشعرون بعدم الارتياح؟
ارْسُمْ صُورَةً لِأي شيء – يمكنك أن تختار بنفسك. استخدم هذه الرسمة كنقطة بداية لمناقشة ما قد يشعر به الطفل.

ثم يطلب المدرب أو المدربة من المجموعة بأكملها القيام بعصف ذهني حول الطرق الأخرى التي يمكن استخدامها لمعرفة ما يفكر فيه الطلاب وما يشعرون به ويأملون أن تكون عليه عملية الانتقال.

ويقوم بكتابة الأفكار على ورقة كبيرة للعرض أو على لوح.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكن استخدام الإجابات التالية لحث المشاركات والمشاركين أو ملء الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر: [3]

لعب الأدوار
يمكن للأطفال اللعب مع شخص بالغ أو زميل للقيام، على سبيل المثال، بتمثيل زيارة للمدرسة/ بيئة الطفولة المبكرة وتخيل ما قد يحدث في اليوم الأول.

الخرائط
يمكن للأطفال رسم خريطة لبيئة المدرسة/الطفولة المبكرة، أو وضع علامات لأماكن على خريطة رسمها شخص آخر. على سبيل المثال، يمكن وضع علامة على الأماكن التي يعرفونها والأماكن التي لا تعجبهم والأماكن التي تبدو مسلية والأماكن التي تشعرهم بالقلق وما إلى ذلك

الجداول الزمنية
يمكن أن تساعد الجداول الزمنية في تحديد الانتقالات الأفقية ذات الأهمية للطفل. على سبيل المثال، يمكن للطفل رسم مخطط زمني ووضع الأحداث الهامة بالتوازي مع توقيت حدوثها، يمكنهم أيضاً وضع علامات على الاشياء التي يحبونها أو يحبون عملها ووضع علامات مختلفة على الاشياء التي لا يحبون.

زيارة إرشادية
يقوم الأطفال بقيادة هذه الزيارة، يأخذنا الأطفال في جولة حول بيئة التعليم الجديدة ويخبرونا بما يرونه. على سبيل المثال، أثناء زيارة أحد بيئات التعليم سواء كانت المدارس/مراكز الطفولة المبكرة، يستطيع الطفل أن يوجه شخصاً بالغاً وأن يخبره بما يعرفه، ما هي الأماكن التي يتحمس لها، والأشياء التي لا يزال لديه أسئلة حولها، والمساحات المفضلة لديه.

نشاط الصور
يستطيع الطلاب عرض الصور ومناقشتها. على سبيل المثال، من الممكن أن تعمل صور البيئة التعليمية الجديدة على تحفيز الطفل على التحدث عن أفكاره، وما يفهمه، وما لديه من أسئلة، وما يشعر به.

التصوير الفوتوغرافي

[3] EENET (2018) Young Voices in Inclusive Education.

يمكن للأطفال التقاط صورهم الخاصة. على سبيل المثال، خلال زيارة توجيهية لبيئة التعليم الجديدة، يستطيع الطفل التقاط صور لكافة الأشياء التي يودون معرفة المزيد عنها وصور لكافة الأشياء التي تشعرهم بالحماس.

يُطلب من كل مجموعة من المشاركين عرض أفكارهم المفضلة عن كل مجموعة عمرية(الطفل أ أو الطفل ب).

سؤال المشاركين عن سبب أهمية الاستماع إلى الطلاب وتدوين الأفكار على السبورة.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يتم ملء أي فجوات في النقاش إذا لزم الأمر:

إن الاستماع إلى الأطفال يساعدنا في التعلم منهم وعنهم، حتى يتسنى لنا تقديم الدعم الفعّال خلال عملية الانتقال.

من المرجح أن يشعر الأطفال الذين يشاركون بشكل مستمر في التفكير في الانتقال بمشاعر إيجابية نحو التغيير.

من المرجح أن يفهم الأطفال الذين يشاركون باستمرار في الاختيارات والقرارات والتخطيط للانتقال الأنشطة المخططة ويلتزمون بها.

للأطفال **الحق** في المشاركة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

ثمة طريقة أخرى لإشراك الأطفال في القرارات التي تؤثر عليهم، وهي المباشرة بتقديم خيارات لهم عند التخطيط لأنشطة انتقالية.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- يتم العمل معاً في المجموعة المكونة من ثلاثة أفراد لإعداد الأفكار للخيارات التي يمكن تقديمها للطفل (الطفل الذي على وشك الانتقال من مرحلة الطفولة المبكرة إلى المرحلة الابتدائية). تحضير الاختيارات لكل نشاط من أنشطة الانتقال التالية:
  - كتيب معلومات للأطفال
  - الزيارات المدرسية
  - زيارات تبادل ثنائية الاتجاه للأطفال (زيارة جماعية للأطفال من مرحلة الطفولة المبكرة إلى المدرسة / زيارة الصف المدرسي إلى بيئة الطفولة المبكرة)
  - الزيارات المنزلية
- لعب الأدوار حيث يقوم "المعلمة أو المعلم" بتقديم الخيارات "للطفل ب".
- عند الانتهاء، تتأمل كل مجموعة مدى سهولة أو صعوبة التفكير في الخيارات التي يمكن إتاحتها للطفل والتأمل في القرارات التي اتخذها الطفل والأسباب التي دفعته لاتخاذها.
- تشارك كل مجموعة إحدى أفكارهم مع المجموعة بأكملها.

في النهاية، يُطلب من بعض المجموعات مشاركة وجهات النظر حول ما كان سهلاً أو صعباً بشأن تقديم خيارات للأطفال وتشجيعهم على اتخاذ القرارات.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكن استخدام الإجابات المقترحة التالية لحث المشاركات والمشاركين على النقاش عند الحاجة.

كتيب معلومات للأطفال

يمكن أن يقرر الأطفال المعلومات التي يريدونها و/أو كيف يريدون أن يبدو الكتيب (على سبيل المثال، يمكنهم تحديد اللون أو الألوان، وقد يرغبون في تزيينه بأنفسهم).كما بوسعهم أن يقرروا أين ينبغي لهم الاحتفاظ بالكتيب ومن ينبغي لهم مشاركته معه. ويمكن وضع الكتيب على أساس قائمة بالمسائل التي يجري وضعها مع الاطفال.

الزيارات المدرسية
يمكن للأطفال أن يقرروا من هو الشخص/الأشخاص الذين يودون أصطحابهم معهم إلى الزيارات. يستطيع الطفل أخذ كاميرا واختيار ما يود التقاط صور له أثناء الزيارة. ويمكن للأطفال اختيار الأنشطة التي يقومون بها أثناء الزيارة (على سبيل المثال، المشاهدة فقط، اللعب مع الأطفال الآخرين، مقابلة المعلمين وغيرهم من الموظفين، التجول في المدرسة، تناول الغداء في المدرسة، مجرد النظر عبر النوافذ أو من الباب، الجلوس مع الأطفال الآخرين).

زيارات تبادل ثنائية الاتجاه
يمكن للأطفال اتخاذ قرارات حول الترحيب بالزوار، وتقديم الجولات، ومشاركة الطعام، وإنشاء الأعمال الفنية، والقيام بالأنشطة معًا.

الزيارات المنزلية
يمكن للأطفال اتخاذ قرارات حول ما يحدث أثناء زيارة المنزل (على سبيل المثال، أخذ الزائر في جولة حول المكان، مشاركة الطعام/المشروبات، اللعب في الخارج، قراءة قصة، رسم صورة).

نشاط اختياري إضافي – الأطفال الأكبر سناً يستمعون إلى الأطفال الأصغر سناً

40 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط:

النظر في السبل التي يمكن من خلالها للأطفال الأكبر سناً أن يقوموا بدعم انتقال الأطفال الأصغر منهم سناً.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- يتم إجراء عصف ذهني مع المجموعة ككل ومناقشة الأسباب التي تجعل إشراك الأطفال الأكبر سناً في الاستماع إلى المتعلمين الأصغر سناً أثناء الانتقالات مفيداً.

اكتب الأفكار على ورقة كبيرة للعرض. استخدم الإجابات التالية لحث المشاركين على النقاش وسد الفجوات إذا لزم الأمر: [4]

- غالباً ما يشعر الأطفال براحة أكبر في مشاركة تجاربهم وأفكارهم مع أطفال آخرين أكثر من شعورهم بالراحة حول البالغين. وقد يُنظَر إلى البالغين باعتبارهم شخصيات ذات سلطة يمكنهم أن يصدروا الأحكام على الأطفال أو أن يعاقبوهم.
- يمكن أن يدعم الطلاب بعضهم البعض للتعبير عن الأفكار وتطويرها.
- قد يطرح الطلاب على بعضهم البعض أسئلة صعبة أكثر من تلك التي يطرحها البالغون فالأطفال معروفون باسئلتهم المباشرة!
- قد يتذكر الأطفال الأكبر سناً ما كان عليه الحال بالنسبة لهم، لذا فهم أكثر تعاطفاً من البالغين. كما يمكن أن يساعدهم ذلك على طرح أسئلة على الأطفال الصغار والتخطيط لأنشطة انتقالية فعالة معهم.
- وغالباً ما يكون لدى الأطفال الأكبر سناً أفكار إبداعية لمساعدة الأطفال الأصغر سناً على الاسترخاء والتحدث.
- يكتسب الأطفال الأكبر سناً مهارات قيمة عندما يتعلمون كيفية تيسير ودعم أقرانهم والأطفال الأصغر سناً من خلال أنشطة التحدث والتفكير.

[4] EENET (2018) Young Voices in Inclusive Education.

– قد يفكر الأطفال الأكبر سناً بعمق أكبر في خبراتهم الشخصية وأفكارهم من خلال حثهم الأطفال الأصغر سناً على القيام بذلك.

وقد يجد الأطفال الصغار الذين سينتقلون قريبا إلى مستوى آخر (على سبيل المثال، من مرحلة الطفولة المبكرة إلى مرحلة التعليم الابتدائي) أن هذا الأمر يبعث على الاطمئنان إذا كانوا قد التقوا بالفعل بالأطفال الأكبر سنا وذوي الخبرة الإيجابية. وقد يكون من الممكن أحياناً أن يكون للأطفال الأكبر سناً دور داعم لأصدقائهم الأصغر سناً عندما ينتقلون إلى البيئة التعليمية التالية.

ثم يتم إعطاء المشاركات والمشاركين التعليمات التالية:

- يتم إجراء عصف ذهني مع المجموعة ككل حول الأطفال الأكبر سناً الذين يمكنهم المساعدة في الاستماع إلى الأطفال الأصغر سناً.

كتابة الأفكار على ورقة كبيرة للعرض. قد تشمل الأفكار الأشقاء الأكبر سناً، والطلاب الأكبر سناً في المدرسة، والأطفال الأكبر سناً من نفس المجتمع، وأبناء العمومة الأكبر سناً.

ثم يتم إعطاء المشاركات والمشاركين التعليمات التالية:

- اكتب سؤالاً واحداً قد تعطيه لطفل أكبر سناً لكي يسأل طفلاً أصغر سناً عن الانتقال.
- قم بلعب " اختيار متطوعات ومتطوعين" للحصول على 10 أسئلة مكتوبة على الورقة الكبيرة للعرض:
  - يكتب أحد المتطوعات أو المتطوعين سؤالهم على السبورة أو الورقة الكبيرة للعرض.
  - يرشح المتطوع مشاركاً آخر عن طريق ذكر اسمه أو الإشارة إليه أو لمسه برفق.
  - يكتب المشارك التالي سؤالاً مختلفاً ثم يشير إلى مشارك آخر. إذا لم يكن لدى هذا المشارك سؤال مختلف، فعليه ان يرشح مشاركاً آخر مباشرةً.
  - ليستمر هذا النشاط حتى كتابة 10 أسئلة على الورقة الكبيرة للعرض.

5

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

ينبغي على المربيات والمربيين إعداد وتجهيز الأطفال الأكبر سناً لتسهيل الأنشطة مع الأطفال الأصغر سناً وضمان تعاطفهم وفعاليتهم. يمكن لعب اللعبة التالية مع الأطفال الأكبر سناً لمساعدتهم في التفكير في هذه المبادئ.

يقوم المدرب أو المدربة بتوزيع نسخة من ورقة العمل 4 ب على كل مجموعة (تُحضّر ورقة العمل عن طريق قصها إلى بطاقات). ثم يتم إعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- العمل في مجموعاتك الأساسية باستخدام مجموعة واحدة من البطاقات.
- تُقسّم البطاقات إلى مجموعتين:
  - **ما ينبغي أن أفعل....**
  - **ما لا ينبغي أن أفعل ...**

[5] Young Voices in Inclusive Education, EENET.

المرفقات – نص الفيلم وأوراق العمل

نص فيلم "الانتقالات الجامعة"

الانتقال الشامل المتعلمين والمتعلمات

لماذا يعتبر الانتقال قضية في التعليم الجامع؟

يخوض جميع الأطفال خلال حياتهم مراحل انتقالية عديدة في التعليم، من الأسرة في المنزل إلى يومهم الأول في مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الاطفال) أو المدرسة، إلى آخر يوم لهم في المدرسة أو الكلية أو الجامعة، ثم تبدأ الحياة المهنية.

قد يكون الانتقال إلى مدرسة ما أو فصل جديد أمراً مثيراً أو مخيفاً أو مربكاً.

وقد تؤدي هذه الفترة إلى اضطراب في حياة الطفل وأسرته.

تعتبر مرحلة انتقال الأطفال إلى المدارس مرحلة مثيرة للقلق الشديد.
فإن مجموعة جديدة سيتم تشكيلها علاوة على إنهم في نمو مستمر ويحاولون فرض شخصيتهم.
انه من الصعوبة بمكان أن يعتاد الأطفال على بعضهم البعض في مجموعة جديدة.
(أولها سيروفا، والدة أرتيم، المدرسة الابتدائية رقم 2، "روماشكا"، ميكوليافكا)

في كل مرة ينضم فيها طفل إلى بيئة تعليمية جديدة أو صف دراسي جديد، يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لينسجم مع هذا المحيط الجديد، ولكي يتعرف المعلم على احتياجاته الفردية.

وهذا يعني أن هناك خطراً قد يحدث أثناء فترات الانتقال قد يأثر على المشاركة والتعلم، وخاصة بالنسبة للأطفال الذين لديهم احتياجات إضافية للدعم.

لليا الآن مرتاحة في روضة الأطفال.
طبعا - كأم - فإنني قلقة إزاء ما سيأتي، كيف سيكون مستقبلها، وأنا أدرك أن الخطوة التالية هي المدرسة الابتدائية.
ومن الواضح أنه لابد أن يكون الفصل الدراسي شامل للجميع .
نعم، أنا قلقة. ولكن مثل هذه المدارس متاحة بالفعل في "خاركوف".
و لديهم المعرفة والخبرة لقبول أطفال ذوي إعاقة
وأنا كلي أمل عندما تنتهي لليا مرحلة رياض الأطفال سنجد المدرسة شاملة مثالية حيث يُرحب بها ويتم قبولها.
(نينا أرنسيفا، أم لليا، روضة أطفال مجتمعية، رقم 74، مدينة خاركوف)

ويتعين على أنظمة التعليم الشاملة أن تضمن التخطيط الجيد لكل فترة انتقالية ودعمها، مع المشاركة الكاملة من قِبَل الآباء ومقدمي الرعاية، حتى لا يكون أي طفل عرضة للاستبعاد من التعليم أو حتى متأثراً بما يجري داخل التعليم أثناء هذه الفترة العصيبة.

يبدأ الانتقال الشامل للتعليم من المنزل

إن الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية لهم التأثير الأكبر على نمو أطفالهم وتعلمهم، حتى قبل ولادتهم.

فهم يدعمون النمو الاجتماعي والبدني والفكري والإبداعي والعاطفي لطفلهم، وهو ما يساعد الطفل ليصبح صامداً ومفكراً مستقلاً وأكثر قدرك على التواصل وفاعلاً.

ويدعم الآباء ومقدمو الرعاية هذا التطور على أفضل وجه من خلال اللعب.

كما يمكن للأنشطة المرتكزة على اللعب أن تساعد الآباء ومقدمي الرعاية على ملاحظة ما إذا كان أطفالهم يعانون من صعوبات.

يتعلم الأطفال ويمارسون الكثير من المهارات المختلفة في المنزل التي يحتاجون إلى استخدامها خلال حياتهم التعليمية.

سلسلة متصلة لدعم الانتقال

يعني الانتقال الشامل أنه عندما ينتقل المتعلمون من المنزل إلى أول بيئة تعليمية لهم، أو إلى فصول أو بيئات جديدة، فإن هذا يشكل عملية انتقال سلس لهم ولأسرهم ولمعلميهم.

بدون وجود تغييرات أو صدمات غير متوقعة.

و دون وجود أدنى قدر من الإجهاد، مع استمرار الأطفال في تلقيهم الدعم الذي يحتاجونه في تكوينهم و نمائهم باعتماد ما يعرفونه بالفعل وما يمكنهم القيام به.

كيف يمكنك المساهمة في سلسلة دعم الانتقال؟

البيئة التعليمية الأولى

يمر الطفل بمرحلة انتقالية أولى في مجال التعليم عندما يبدأ في الالتحاق بمرحلة ما قبل المدرسة أو في المدرسة للمرة الأولى.

يمكنك طمأنة الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية إلى أنه لا حاجة لهم لدفع أطفالهم الصغار إلى تعلم القراءة والكتابة أو الرياضيات قبل الالتحاق بأول بيئة تعليمية لهم.

ومن المهم أن تشجع الأطفال على اللعب ممارسة وتطوير مهارات الحياة اليومية والفضول والثقة لمتابعة الأمور التي تهمهم.

قد تقرر أنه من المناسب إجراء زيارات منزلية. قد يساعدك هذة الزيارات على بناء علاقات التي بدورها ستجعل عملية الانتقال أقل جهداً على الجميع.

وأثناء هذه الزيارات قد تقوم بالعمل مع الآباء ومقدمي الرعاية لوضع خطة انتقالية لمساعدة الجميع على الاستعداد لتحقيق الإنتقال الأول للطفل إلى التعليم.

أنا فقط أتيت لزيارتهم وللاطلاع على سير حياتهم.
(ساخيلي جين ستيوارت، كبير موظفي الرعاية، مركز غوغو، لونجو)

واليوم أصبحنا في منزل "لي آن". وأنا أم لي آن ".

ونحن ندمج جميع الأطفال في برنامجنا.
يمكننا كذلك من استخدام كراسي متحركة لحضور مرحلة ما قبل المدرسة.
(جيمس تسابيزي، مسؤول برنامج، فوسومونوتفو، بيغز بيك)

عادة ما يشعر الأطفال بالثقة في منازلهم.

وقد يشعرون براحة أكبر عند مقابلة معلمهم المستقبلي للمرة الأولى في هذه البيئات.

من المحتمل أنك ستجد معاينة والاطلاع الى البيئة التي يأتي منها المتعلمون الجدد في غاية الاهمية.

كما يجب عليك تشجيع الأطفال والآباء ومقدمي الرعاية على زيارة بيئة التعليم الجديدة قبل التحاقهم بها.

يمكنك دعوتهم للانضمام إلى جلسات نموذجية وأنشطة ممتعة.

ويمكن أن تزداد مشاركة هؤلاء الأطفال تدريجياً في هذه الفترة قبل الالتحاق بالمدارس.

وإذا كان الأطفال على اطلاع ودراية بالبيئة التي سينتقلون اليها، فإن الانتقال إلى هذه البيئات التعليمية الأولى سيكون عاملاً مهماً في تخفيف الآثار المحتملة لهذا الانتقال.

الانتقال إلى المستوى التالي

الوقت الذي يحتاجه دينيز للذهاب إلى المدرسة هو تخوفي الأكبر.
انه خوف من المجهول، ونحن لا نعرف ما الذي ينبغي ان يكون عليه أو يمكننا أن نتوقعه.
ومن الصعب للغاية عليه أن يتكيف مع أشخاص وبيئات جديدة.
ومن الصعب عليه أن يتواصل مع شخص جديد.
لذا، فهذا هو تخوفنا الكبير، وكذلك كيف سيكون شعورنا بين أناس جدد.
أعتقد أنه سيكون من المفيد له أن يقوم بزيارة المدرسة في البداية.
(ماريا تكاش، أم دينيز، مرحلة ما قبل المدرسة، العدد 37 ، لفيف)

وبالإضافة إلى دعم الأطفال وأسرهم أثناء الانتقال إلى أول بيئة تعليمية لهم، يتعين عليك مساعدتهم على الانتقال بسلاسة إلى الفصل الدراسي التالي أو إلى مرحلة دراسية أخرى.

ويمكن أن تكون الزيارات الخاصة في البداية أو التوجيه من الأمور المفيدة أثناء هذه الانتقالات.

هؤلاء هم الأطفال، هؤلاء هم خريجونا.
وهم يذهبون إلى الصف الأول في العام القادم. والآن يتم نقلهم إلى المدرسة الابتدائية حيث سيقومون بزيارة الصف الأول من أجل توجيههم.
(ديلي ندزينيسا، مدرس، نقطة رعاية في الحي المحلي ماهلابانيني (NCP)/ما قبل المدرسة، غوباويان، بيج بيند)

أنت تعرف أن قلق كل والد هو كيف سيتعامل الطفل مع الانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة الابتدائية الأولى.
ولا يمكن لأي أحد التنبؤ كيف يمكن أن يكون رد فعلك.

ولهذا السبب فأنا أدرك أيضاً أن التوجه نحو المدرسة إذا ما كان موجهاً قبل الذهاب إليها من شأنه أن ييسر أمور الأطفال ويمكنهم من التعرف على معلميهم في العام القادم.

لذا أثناء تواجدك معهم، يمكنك التحدث عن المعلم أيضاً.

"ماذا رأيت في المدرسة الابتدائية، هل أعجبك ذلك"؟
(ماخوسانا فيلاكازي، موظفة الاستقبال في مركز رعاية الأطفال، نقابا بيتو مركز رعاية الأطفال، بيج باند)

ونحن نرحب بالقادمين الجدد في العام القادم، أي الذين تخرجوا من مرحلة ما قبل المدرسة.

والواقع أن توجيههم يشكل ببساطة أهمية بالغة لأنه سوف يساعدهم على التكيف مع البيئة الجديدة.

وسوف يساعدهم ذلك على اكتساب الثقة.
(سيثيبيسو ماتس، نائب مدير المدرسة، مدرسة ماهلابانيني الابتدائية، بيج باند)

أعتقد أن الأمر مهم جداً لأن هؤلاء هم مجرد متعلمين صغار وهذه أول مرة

ومدرستهم بمثابة بيئة مدرسية كبيرة.

لم يعتادوا الذهاب إليها ابداً. ولم يروا قط مثل هذا العدد الكبير من المعلمين.

ولم يروا قط هذا العدد الكبير من المتعلمين.

وفي كل مرة ينتابهم الهلع، إنهم خائفون من هذا الوضع.

لذلك بالنسبة لهم، فإن التوجيه والدعم الذي يجب أن يلقوه هنا يساعدهم بالفعل لأنهم سيعرفون البيئة.

ويتعلمون الموقف في غرفة الصف. أعتقد أن هذا الأمر مفيد، فهو يساعدهم حقًا.

اليوم قمنا بترتيب زيارة لفصلنا للعام الماضي في إيفان بوليوي ليسيوم [مدرسة قريبة] لمساعدة الأطفال على فهم ماهية المدرسة، لمقابلة مدير المدرسة
ومعلميهم المستقبليين. ولكي نجعل ذهابهم إلى النادي الرياضي أقل قلقاً أو توترا في المستقبل عندما يحين الوقت الذي سيذهبون فيه إلى المدرسة.
لمساعدتهم على الشعور بمزيد من الراحة في بيئة المدرسة.
(ليسيا كوفاليتشوك، مدير روضة أطفال، رقم 37، لفيف)

وينبغي أن يكون المربون والمدرسون في مرحلة الطفولة المبكرة من المدارس الابتدائية القريبة على اتصال منتظم فيما بينهم، ومع الآباء ومقدمي الرعاية الذين يعرفون أطفالهم على أفضل وجه.

ومن خلال التواصل والمشاركة فيما بينهم حول كيفية عملك واحتياجات الأطفال، سوف تتمكن من تقديم دعم أفضل لهذه الاحتياجات قبل وأثناء وبعد الانتقال من بيئة تعليمية إلى أخرى.

كانت روضة الأطفال التي أتولى إدارتها تتعاون مع مدرسة مجاورة لفترة طويلة.

إن علاقاتنا مع موظفي المدرسة وثيقة جداً، وهذا يسهل كثيراً الانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المدرسة. غالباً ما يأتي معلمو المدارس بيشاركونا بعض المهرجانات.

نحن ندعوك، والأطفال من روضة الأطفال المحلية هم من الزوار الدائمين للمدرسة.

وأعتقد أن هذا النوع من التعاون والشراكة مع المدرسة الابتدائية ضروري لمرحلة ما قبل المدرسة لضمان الانتقال السلس من روضة الأطفال إلى المدرسة.
(أولها لافرينينكو، مدير روضة أطفال، رقم 2 ، "روماشكا"، ميكوليافكا)

وعندما ينتقل الأطفال من بيئة تعليمية إلى أخرى، فإنهم سوف يعيشون في مرحلة مختلفة من النمو والتعلم.

عندما ترحب أنت أو زملاؤك بالأطفال في بيئة جديدة، كن مرنًا واستجب لاحتياجات كل طفل ولمصالحة وقدراته الفردية.

كن دائمًا ودوداً ومرحباً، ولاحظ اتصالات الطفل اللفظية وغيرها معك.

إليك بعض الأفكار الإضافية لمساعدتك على تسهيل الانتقال الشامل بين البيئات التعليمية.

تستطيع أنت ووالد الطفل أو من يقدمون الرعاية الصحية من إعداد ملف وذلك لمشاركته مع المعلم الجديد.

وقد تظهر هذه الحقيقة مصالح الطفل، ونقاط قوته، واحتياجات الدعم، وتفضيلات الاتصال، ومعلومات السجل الطبي أو معلومات إعادة التأهيل، وأمور أخرى كثيرة .

يمكنك العمل مع الزملاء إعداد كتيب بسيط عن المدرسة التالية للوالدين والأطفال. ويمكن أن يتضمن صوراًومعلومات مفيدة.

وبوسع الأطفال الأكبر سناً أن يساعدوا في إعداد معلومات جميلة عن مدرستهم أيضا.

يمكنك إعداد نظام الأقران.

على سبيل المثال، يستطيع أطفال المدارس الابتدائية أن يلتقوا بالأطفال قبل المرحلة الانتقالية وأن يلعبوا معهم، ثم يستمرون في اللعب مع بعضهم البعض ومساعدتهم بعد المرحلة الانتقالية.

يمكنك تنظيم فعاليات مشتركة بحيث يقوم الأطفال من كلا المرحلتين بتشكيل زيارات تبادلية والتعلم واللعب والاعتماد على بعضهم البعض.

يمكنك "تعليم فريق" لمساعدة الأطفال على الاجتماع و الاعتياد على معلم جديد.

على سبيل المثال، قد يقوم المعلم المستقبلي لهؤلاء الأطفال بحضور إحدى الجلسات ويقوم بالعمل معك.

دعم كل الانتقالات - كبيرة كانت ام صغيرة

يواجه الأطفال الذين يتعرضون الي مرحلة انتقالية كبيرة إلى فصل دراسي جديد أو بيئة جديدة الكثير من التحديات التي يجب التعامل معها.

وإليكم بعض هذه الأمثلة.

وقد تضطر إلى قضاء المزيد من الوقت بعيداً عن المنزل والأسرة، وهو ما قد يكون مخيفاً.

يمكنك إنشاء بيئة مألوفة وحميمية وممتعة، خاصة عندما يكون المتعلمون في أول بيئة تعليمية لهم.

قد يجد الأطفال صعوبة في مقابلة الكثير من الأطفال الجدد وصداقتهم.

يمكنك استخدام اللعب والوقت للتفاعل الاجتماعي لمساعدة الأطفال على بناء علاقات جديدة، ويمكنك تشجيع الناشئة وتعزيز الدعم.

قد يجد الطلاب مناحي غير مألوفة أو ربما مربكة في التدريس والتعلم.

ينبغي أن تعرف ما الذي يعتاد الأطفال عليه.

ساعدهم على الاستفادة تدريجياً من طرق التدريس والتعلم الجديدة والتوقعات الجديدة.

و استمر في خلق المزيد من فرص التعلم المتمركز حول المتعلم والشمول.

ويتعين علينا أيضاً أن نتذكر أن التحول ليس مقتصراً فقط على التغيرات الكبرى التي تحدث عند انتقال الأطفال من فصل دراسي الي الاخر او من بيئة مدرسية إلى أخرى. ولذلك ينبغي علينا أن ننتبه إلى كل فترات الانتقال كبيرة كانت أم صغيرة على مستوى يوميات الطفل، فعلى سبيل المثال، الانتقال من درس أو من نشاط إلى آخر يمثل عملية انتقال

الانتقال من الدروس أو الأنشطة الأخرى إلى وقت تناول وجبة الغداء هو انتقال.

كما هو الحال مع العودة إلى الصف بعد تناول وجبة الغداء.

إن الوصول إلى المدرسة كل صباح هو انتقال، كما هو الحال بالنسبة لإنهاء يوم المدرسة والذهاب إلى المنزل.

وقد تكون هذه التحولات مربكة، أو صعبة بدنياً بالنسبة لبعض الأطفال، حتى لو حدثت كل يوم.

يجب أن تكون على دراية بالتنقلات المنتظمة التي يتعرض لها الأطفال.

اكتشف كيف تتعامل مع هذه التغييرات وما إذا كانت بحاجة إلى المزيد من الدعم في هذه الأوقات.

مثال للاستماع إلى المتعلمين الصغار

من الضروري أن نستمع إلى المتعلمين خلال فترات الانتقال.

ومن المرجح أن نتشاور مع الأطفال في أيامنا هذه، ولكن من المفترض في كثير من الأحيان أن الأطفال الصغار جداً لا يمكنهم التعبيرعن أفكارهم بشكل كاف.

هذا غير صحيح!

والمشكلة هنا أننا لا نسأل أنفسنا عن الطريقة الصحيحة أو منحهم الفرص المناسبة للتواصل فيما يفكرون ويشعرون به.

كما نتحدث عن كيفية التعامل مع الطفل. كيف تجعلهم يشعرون
كيف ستجعله يشعر.
كيف سيكون من الأسهل عليهم الذهاب إلى المدرسة وجعلها جاذبة وغير مخيفة.
(ماخوسانا فيلاكازي، موظفة الاستقبال الخاصة بالأطفال، نقابا بيتو بيت الأطفال، بيج باند)

فالأطفال الصغار جداً لديهم آراء.

فهم يدركون أنهم يشعرون بالحماس أو الخوف من الذهاب إلى بيئة تعليمية جديدة أو فصل دراسي جديد، وسوف يكون لديهم الكثير من الأسئلة.

هناك العديد من الطرق المختلفة التي يمكننا من خلالها دعم الأطفال الصغار للتواصل حول أفكارهم ومشاعرهم حول الانتقال.

إحدى الأفكار المستخدمة مع المتعلمين الذين شاهتموهم في سوازيلند وأوكرانيا بأن يناقش الأطفال الأكبر سناً مع الأطفال الأصغر سناً قضايا انتقال التعليم.

إذ بوسع الأطفال الأكبر سناً أن يشجعوا الأطفال الأصغر سناً على التعبير بقدر أكبر من الكلام .

قد يشعر الأطفال الصغار بقدر أكبر من الارتياح إزاء مشاركة مخاوفهم أو أفكارهم مع شخص أقرب منهم عمراً و لا يكون مخيفاً مثل الحديث مع شخص أكبر منهم عمراً.

والفكرة ان يقوم الأطفال الأصغر سناً بالعمل مع من هم أكبر منهم عمراً على تنظيم مثل هذه الأنشطة

فكرة المشروع هي الاتصال مع أطفال رياض الأطفال.
وليس البالغون هم من يتواصلون، وليس آباؤهم أو معلميهم، بل فقط مراهقون ينتمون إلى مدارس أخرى.
وتتلخص الفكرة في تيسير انفتاح الأطفال واطلاعهم للمراهقين على مشاكلهم، و همومهم، فضلاً عن ما يسعدهم وأمور ذات صلة
وسيكون من السهل على المراهقين التحدث إليهم، باعتبار أن معظمنا لديه أخوة أو أخوات أصغر سناً، ويتحدثون معهم في المنزل عن مواضيع مختلفة مهمة للأطفال الصغار.
وبهذه الطريقة، سوف نتمكن من إعدادهم للسنوات المدرسية المقبلة، ومساعدتهم على الانتقال بسهولة، وعدم القلق بنفس التجربة التي مررنا بها.

(خريستينا كيليو، طالب، إيفان بوليوي ليسيوم، ليفيف)
يمكن أن تقوم بإعداد البيئات التعليمية حيث يتفاعل الأطفال الأصغر والأكبر سنا معًا في تنظيم أنشطة كهذه.

أو يمكنك فقط تشجيع الأطفال الأكبر سناً على إجراء مناقشات غير رسمية مع الأطفال الأصغر سناً في المنزل وفي المجتمع المحلي، لدعمهم في مواجهة تحديات بدء الدراسة أو الانتقال إلى مدرسة جديدة.

يمكنك معرفة المزيد عن كيفية تنظيم أنشطة شبيهة في دليل شبكة تمكين التعليم: "أصوات الشباب في التعليم الجامع: دليل لمساعدة الباحثين الشباب في إجراء بحوث عملية مع أقرانهم والأطفال الأصغر سناً".

كثيراً ما تمر التنقلات في التعليم دون أن يلاحظها أحد ـ فنحن نتعامل معها باعتبارها أمراً مفروغاً منه.

ولكن هذه التغيرات الكبيرة والصغيرة من الممكن أن تؤثر بشكل كبير على مشاركة الأطفال وإنجازهم في التعليم.

بل إن الانتقالات التي لا تدار بشكل شامل من الممكن أن تؤدي إلى استبعاد الأطفال من التعليم بشكل كامل.

يحتاج كل معلم ومعلمة إلى معرفة المزيد عن احتياجات الانتقال لجميع المتعلمين والمتعلمين واتخاذ الإجراءات اللازمة لدعم هذه الاحتياجات.

ورقة العمل 2 أ

بيئة التعليم المحاكية لبيئة المنزل

يتم طباعة البطاقات وقصها. يتم التأكد من طباعة نسخ كافية بحيث يمكن لكل مشارك ومشاركة الحصول على بطاقة.

آمن	سعيد	ملائم للعائلة
العناية	جذاب	أمان
مُتوقَع	محب	حاضن
الانتماء	التعلق	مريح
مريح للأعصاب/مسترخ	سعيد	مألوف

ورقة العمل 2 ب
الروابط بين بيئة الطفولة المبكرة والمدارس

تُقطع ورقة العمل هذه إلى ثلاث بطاقات وتُعطى كل بطاقة اقتراحات إلى مجموعة لقراءتها بصوت عالٍ معاً.

المجموعة الأولى: تقاسم المسؤولية والتعاون في الانتقال بين مرحلة الطفولة المبكرة وبين المدرسة. من سيشارك؟ من من الأطراف الفاعلة يمكنه المشاركة؟ كيف سيتعاونون معاً؟ أدرج أسماء أو ألقاب كل أعضاء الفريق. قم بتحديد من سيأخذ زمام المبادرة ولماذا. كيف يمكنهم التغلب على التحديات الناجمة عن ساعات العمل المختلفة وأماكن العمل المختلفة؟
المجموعة الثانية: أنشطة الانتقال. قم بعمل قائمة بكل أفكارك لأنشطة الانتقال. صف كل نشاط ومن سيشارك في ذلك النشاط. ما الأنشطة التي ستحدث قبل اليوم الدراسي الأول وبعد اليوم الأول من المدرسة؟ ما الأنشطة التي قد تساعد الأطفال والعائلات على التعرف على: البيئة المحيطة، والأقران، والبالغين/ المعلمات والمعلمين، والقواعد والإجراءات الروتينية؟
المجموعة الثالثة: مشاركة المعلومات. ما المعلومات المتعلقة بالطفل والأسرة التي سيتم مشاركتها مع المدرسة؟ كيف سيتم مشاركة هذه المعلومات؟ من يحتاج لمعرفتها؟ كيف يمكن للمعلومات أن تكون مفيدة لانتقال الطفل؟ كيف ستحافظ على كل من الخصوصية والسرية حين تقوم بمشاركة هذه المعلومات؟

ورقة العمل 2 ج

سجل الطفل الشخصي للانتقال[6]

يقرأ المدرب أو المدربة التالي بصوت عالٍ

الجزء الأول

جوراف كان طفلاً هادئاً يتحدث اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. عندما بدأ المدرسة، قام جوراف باحضار سجله الشخصي من بيئة الطفولة المبكرة معه.

جلست المعلمة معه لقراءة سجله، ومن خلال هذا السجل استطاعت المعلمة أن تفهم شخصية جوراف وتطّلع على بعض اهتماماته.

أراد زملاءه في الفصل الاطّلاع على السجل أيضاً، وسمح لهم جوراف بذلك. قام الأطفال بتصفح السجل ومحتوياته من صور ورسومات. وخلال تصفحهم للسجل، بدأ الأطفال بتداول الحديث مع جوراف الذي احس بارتياح في الفصل الدراسي الجديد وبدأ يتواصل مع زملائه باللغة الإنجليزية. جوراف تمكن من إيجاد مكانه في الفصل الدراسي الجديد والتواصل مع زملائه بطريقة آمنة.
أحضر أطفال آخرون سجلاتهم الشخصية إلى المدرسة أيضاً وقام الأطفال بقضاء الكثير من الوقت في مشاركة قصصهم مع زملائهم والتحدث والضحك معاً على قصصهم المختلفة.

اقرأ بصوت عالٍ

الجزء الثاني

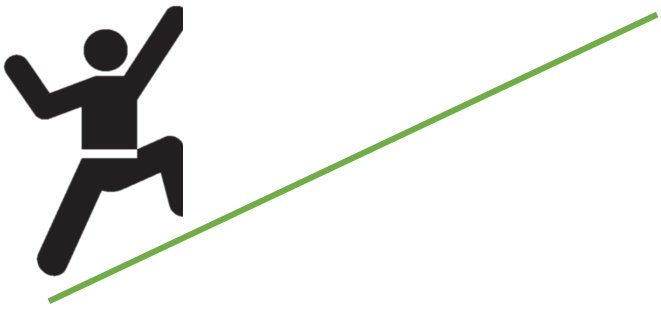
- قامت معلمة المرحلة الابتدائية بالتعلم عن قدرات جوراف واهتماماته ونشاطاته حتى تسهل عمليه تعليمه.
- وجدت المعلمة أن استخدام القصص والأحاديث التي نتجت عن مشاركة هذه القصص كان له أثر كبير في التواصل بسهولة وفعالية مع جوراف بخصوص تعلمه وطرق التعلم التي اعتاد عليها.
- لعب السجل دور الأداة التي سهلت على جوراف التفاعل مع الأطفال الآخرين وبناء صداقات جديدة.

[6] Hartley, C., Rogers, P., Smith, J., & Lovatt, D. (2014). Transition portfolios: Another tool in the transition kete. Early Childhood Folio, 18(2), 3-7.

ورقة العمل 3 أ

المدارس جاهزة للأطفال

تُعرض الصور التالية إما على شريحة عرض الكترونية (بور بوينت) أو على السبورة أو يتم طباعة نسخ لجميع المشاركات والمشاركين



ورقة العمل 4 أ

الزجاجة الدوارة– استمرار الدعم
يتم طباعة نسخة ووضعها على الأرض مع وضع زجاجة في الوسط للتدوير (يفضل طباعة نسخة على ورقة كبيرة)

ورقة العمل 4 ب

الأطفال الأكبر سناً لتسهيل سماع صوت الأطفال الأصغر سناً

تُطبع نسخة من ورقة العمل لكل مجموعة، ومن ثم تُقص كل مجموعة إلى بطاقات ويتم خلط البطاقات جيداً.

في الجدول التالي، قمنا بتقسيم البطاقات إلى عمودين لتسهيل معرفة الإجابات على المدربة أو المدرب. العمود الأيمن يحتوى على اجابات " ما ينبغي فعله" والعمود الأيسر يحتوي على اجابات " ما لا ينبغي فعله". عند تنفيذ النشاط، تُخلط جميع هذه البطاقات بشكل جيد قبل توزيعها على المشاركات والمشاركين

إعطاء الجميع الفرصة لقول شيء ما أو الانضمام إلى النشاطات	الصراخ على الأطفال حين لا يجيبون على سؤال أو حين لا يستطيعون القيام بنشاط ما
جعل النشاطات مسلية	انتقاء الأطفال الذين يبدون بأنهم الأكثر ذكاءً وتوجيه جميع الأسئلة لهم
إيجاد نشاط بديل لأي طفل قد يجد صعوبة في النشاط. محاولة استخدام المخيلة لايجاد نشاطات بديلة	إخبار الأطفال مسبقاً ما تريدهم أن يقولوا
استخدام اسلوب عطوف، خاصة إن كان الأطفال يشعرون بالقلق أو الخوف	إن لم يفهم الأطفال شيئاً، قم بتكرار نفس التعليمات والأسئلة حتى يفهموا
استخدام كلمات بسيطة وجمل قصيرة	معلمة أو معلم صارم يتعامل مع الأطفال بحزم
تشجيع الأطفال دائماً- ما تود سماعه هو ما يريد الطفل قوله له	إعلام الأطفال حين يجيبون إجابة خاطئة
احترام إجابات الأطفال- إن كان الطفل يشعر بشيء ما أو يؤمن بشيء ما، فهو ليس مخطئ	إجبار الأطفال على الانضمام للنشاط إن كانوا يشعرون بالتردد
التأكد أن الأطفال لن يفوتهم دروس مهمة أثناء تنفيذ النشاطات معك	جعل الأطفال يتوقفون عن اللعب والحديث أثناء قيامهم بنشاط، عليهم التركيز على انجاز المهمة التي بين أيديهم