الممارسات الجامعة في سياق التعليم والنماء في مرحلة الطفولة المبكرة





المحتويات

3	الجلسة الأولى: كيف يبدو النماء والتعليم الجامع في مرحلة الطفولة المبكرة؟
15	
26	الجلسة الثالثة: فهم تطور واحتياجات كل طفل
42	
57	الجلسة الخامسة: تنظيم بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة
59	
70	
	ص الفيلم وأوراق العمل

الجلسة الأولى

كيف يبدو النماء والتعليم الجامع في مرحلة الطفولة المبكرة؟





الجنسة الأولى: كيف يبدو النماء والتعليم الجامع في مرحلة الطفولة المبكرة؟

النقاط الأساسية التي يجب تغطيتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد عقد مناقشة قصيرة، يمكن محاولة تغطية النقاط الأساسية التالية:

- تدعم بيئة الطفولة المبكرة الجامعة تعلم الأطفال ذوي القدرات والاهتمامات المتنوعة.
- يحتاج الأطفال في السنوات الأولى من حياتهم إلى الكثير من الاحتياجات الأساسية التي يتوجب على المعلمين أو المعلمات الاستجابة لها.
- يدرك معلمو ومعلمات التعليم الجامع أن هنالك بعض القضايا المحورية المتعلقة بالتعليم والنماء والتي تتشكل خلال السنوات الحرجة الأولى من الطفولة، وسيدرك المعلمون والمعلمات أيضاً أن تجارب الأطفال خلال هذه السنوات قد يدوم تأثيرها مدى الحياة
- إن تهيئة بيئة الطفولة المبكرة يجب ان تأخذ تعين الاعتبار كلا من العمر والفروق الفردية وهي تلك البيئة التي تمكن الأطفال من بناء مهارات تأسيسية والتي بدورها تشكل حجر الأساس للرحلة التعليمية في المستقبل.
- يجب على تجارب الطفولة المبكرة التركيز على دعم الأطفال حتى يتسنى لهم التطور في الوقت الحاضر وليس كمرحلة استعداد للمدرسة. قد لا تتناسب المناهج التعليمية الموجودة في المدارس مع أعمار الأطفال الصغار وبالتالي قد لا يمنح البدء في التعليم الأكاديمي في وقت مبكر للطفل أي ميزة.

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذي الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم في الاسفل

۳:۰۸ الی ۳:۰۸

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جو هرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

(أ) انشطة أساسية لورشات العمل

النشاط 1.1- قبول وتقدير التنوع

60 دقيقة

الغرض الرئيسى من هذا النشاط

أن نتذكر بعض تجارب طفولتنا وأن نميز ونقدر اختلافنا وتنوعنا.

القيام بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- العمل بشكل فردى. الوقت المخصص من 5 إلى 10 دقائق للتفكير والتأمل في الوقت الذي كنت فيه طفلًا.
- الاستعداد للمشاركة وإخبار الأخرين بقصتك عندما كنت طفلاً. يمكن اختيار قصة تشعرك بالراحة عند مشاركتها. يجب أن تعطي القصة لمحة عن خلفيتك الشخصية وتاريخك للأخرين. يمكن تسجيل واخذ الملاحظات إن كان ذلك مفيدًا. سيخصص 3-4 دقائق كحد أقصى للتحدث والمشاركة.

اطلب من كل مشترك أو مشتركة مشاركة قصتهم مع المجموعة بأكملها.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: إذا كانت المجموعة كبيرة، فمن الأفضل للمشاركين مشاركة قصصهم في مجموعات أصغر لتوفير الوقت. الرجاء التأكد من احترام كل المشاركين والمشاركات لقصص بعضهم البعض.

اطلب من المشاركين والمشاركات:

- التعليق على أوجه التشابه بين قصص الآخرين وقصصهم.
 - التعليق على الاختلافات بين القصص.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

من خلال هذا النشاط، نرى أننا نتقاسم ونشارك تجربة الطفولة. لقد كنا جميعاً أطفالاً في حياتنا وأيضاً يمكننا خوض تجربة الطفولة مرة أخرى من خلال أدوارنا كآباء وأمهات أو أجداد أو كعمات أو أعمام.

كما رأينا من خلال النشاط أننا ذوو تجارب مختلفة ومتنوعة، ولقد احترمنا بعضنا البعض من خلال الاعتراف بالخلفية المتنوعة والتاريخ الذي يتسم به كل منا عن الآخر وأعطينا قيمة لهذا التنوع.

ومن بين الخطوات الرئيسية نحو التعليم الجامع في بيئة الطفولة المبكرة احترام كل الأطفال من خلال التقدير والاعتراف بتنوعهم.

النشاط 1. 2 - إدراك التنوع

40 😃 دقيقة

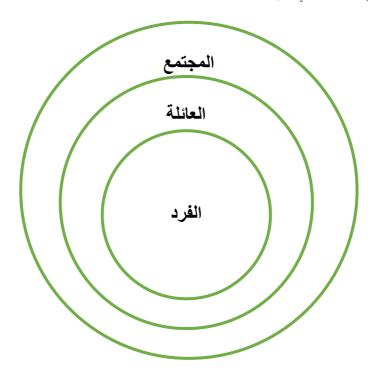
الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التفكير في الطرق التي يمكن ان يكون عليها الأطفال متنوعين ومختلفون.

خلال هذا النشاط، يرجى القيام بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- التفكير في الأطفال الذين تعرفهم أو تتعامل معهم. ما أوجه الاختلاف بين بعضهم البعض؟
 - الوقت المخصص هو 5 دقائق لكتابة قائمة بكل أشكال التنوع التي يمكنكم التفكير بها.

يقوم المدرب أو المدربة برسم المخطط التالي على ورقة كبيرة للعرض:



بعد مرور 5 دقائق، يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- القيام بتمرير كرة (أو أي جسم آخر متوفر خلال حلقة التدريب).
- يشارك الشخص الأول الذي يحمل الكرة عنصرًا واحدًا من قائمته.
- يكتب المدرب العنصر على ورقة ملاحظات لاصقة. يخبر المشارك المدرب بالمكان الذي يريد وضع ملاحظته فيه: في قسم الفرد أو العائلة أو المجتمع.
 - يمرر المشارك الكرة إلى شخص آخر.
- يشارك الشخص التالي الذي لديه الكرة عنصرًا واحدًا من قائمته لم يتم ذكره من قبل. ومرة أخرى، يكتب المدرب العنصر على
 ورقة ملاحظة لاصقة، ويخبر المشارك المدرب أين ينبغي وضعها.
 - ويستمر هذا النشاط حتى لا يجد المشاركات والمشاركون أي إضافة جديدة تضاف لما ذكر.

.....

ملاحظة للمدرب أو المدربة: قد يختلف المشاركات والمشاركون حول أماكن وضع تلك العناصر. يمكنك مناقشة هذا الاختلاف أثناء النشاط، أو طلب تدوين العناصر التي يتم الاختلاف حولها وتدوين سبب ذلك الاختلاف. في نهاية النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بمشاركة هذه الأفكار البديلة. يمكن الإشارة إلى المجموعة أن التنوعات قد تحدث على مختلف المستويات بين الأفراد والأسرة والمجتمع المحلى.

.....

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركين والمشاركات

الأمثلة داخل هذا الإطار هي لغرض الإرشاد فقط، وهي ليست الإجابات الوحيدة الممكنة. في بداية النشاط، يمكن الطلب من المجموعة إعطاء فكرة عن كل فئة، ويمكن تقديم مثال عن هذه الفئات إذا لزم الأمر. في نهاية النشاط، يمكن مشاركة أية أفكار مدرجة في الأسفل لم يتم ذكرها.

لقر د

الجنس، القدرة (مثل الإعاقة، الموهبة)، العرق، الجنسانية، لون البشرة، السمات البدنية، المظهر، البعد الاجتماعي/العاطفي (مثل المحسدة النفسية، الصدمة، الشخصية الاجتماعية/الانطوائية)، السلوك، التواصل (مثل لغة الأقلية، لغة الإشارة، تأخر الكلام).

العائلة

الدين، بنية الأسرة (على سبيل المثال، الأجداد كمقدمي الرعاية، الأسرة المختلطة، الرعاية المقدمة من المؤسسات، الأسرة الحاضنة، الطفل الوحيد، الأسرة الممتدة)، اللغة (على سبيل المثال، لغة الأقلية، اللغة الأجنبية)، الأصل العرقي، الحالة الاجتماعية والاقتصادية (على سبيل المثال، المعاطل عن العمل)، مستوى تعليم الوالدين، البيئة المنزلية (على سبيل المثال، مستوى المعيشة، نوع المنزل – المزرعة، الشقة، دور الرعاية، المسافرين).

المجتمع

المجتمع الذي ينتمي إليه الطفل (الأغلبية، الأقلية مثلاً؛ مجموعة لغوية أو إثنية أو ثقافية؛ مجتمع مرتبط بموقع جغرافي أو مهنة معينة). الحالة المدنية (أصحاب الجنسية الواحدة أو الجنسية المزدوجة أو المتعددة؛ المهاجرين والمهاجرات المؤقتين أو الدائمين، أو اللاجئين واللاجئين واللاجئين واللاجئين واللاجئين والمدائمين،

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

في بيئة الطفولة المبكرة الشاملة، يجب ان لا تشكل أي من هذه المعيقات (أو أي نوع آخر) سبباً لاستبعاد الطفل من الوصول إلى التعليم أو المشاركة فيه. ومع ذلك، قد تحتاج إلى التعرف على التنوع والاستجابة له لتمكين الأطفال من الوصول إلى التعليم والمشاركة فيه.

القيام بطرح السؤال التالي:

هل يعرف أي من المشاركات والمشاركين عن أطفال تم استبعادهم من بيئة الطفولة المبكرة لأي من هذه الأسباب؟

(ب) مسائل نظریة هامة تنبغي مناقشتها

النشاط 1. 3- النماء والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة يتناسب مع عمر الطفل

60 كونقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

- الاعتراف بأن لدى الناس مفاهيم مختلفة عن مرحلة الطفولة المبكرة وعن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة؛
 - التفكير بربط تعليم الطفولة المبكرة باحتياجات الأطفال والمجتمعات المحلية؛
- إدراك أن الأطفال لديهم مجموعة من الاحتياجات مثل الاعتماد على النفس واللغة والتواصل والاحتياجات البدنية والإدراكية والاجتماعية وتلك المتعلقة بحجم الرعاية.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- يتم تكوين مجموعات من 5 إلى 6 أشخاص والتأكد بأن أفراد المجموعات من خلفيات متنوعة، على سبيل المثال: أشخاص من مناطق جغرافية مختلفة أو أصحاب أدوار مختلفة في المنزل والمجتمع والعمل، إن أمكن.
 - القيام بالإجابة عن الأسئلة التالية ومناقشتها في مجموعتك:
 - 1. ما هي الأعمار التي تنتمي إلى "الطفولة المبكرة" في مجتمعك؟
 - 2. ما هي المعتقدات والقيم التي يؤمن بها مجتمعك حول الطفولة؟
 - 3. ما هو الغرض من مجال "نماء وتعليم الطفولة المبكرة" في مجتمعك؟ ما هي الأهداف التي حددها الوالدان/مقدمو الرعاية؟ وما هي الأهداف التي حددها المعلمون والمعلمات بهذا الخصوص؟

بعد حوالي 20 دقيقة، تقوم كل مجموعة بتقديم إجاباتهم عن السؤال الأول. يقوم المدرب أو المدربة بتلخيص الأفكار على ورقة كبيرة للعرض. يمكن تشجيع كل من المشاركين والمشاركات على شرح أفكارهم وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المجموعات.

يتم تكرار العملية السابقة للسؤالين 2 و3.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركين والمشاركات

نحن لا نبحث عن إجابات "صحيحة" وقد تختلف إجابات الأشخاص بشكل كبير . يوضح هذا النشاط أن هناك أفكارًا مختلفة حول مرحلة الطفولة المبكرة وحول نماء وتعليم الطفولة المبكرة . نقوم بتشجيع المشاركات والمشاركين على إظهار التعاطف والفهم للقيم والمعتقدات المختلفة في حال تمت مناقشتها . كما نتجنب إجراء المقارنات البسيطة التي تستخدم لغة "إما، أو"، مثال: يتعلم الأطفال الصغار من الأخرين **أو** بأنفسهم . حاول استخدام وبدلاً من ذلك: يتعلم الأطفال الصغار من الآخرين ويتعلّمون بأنفسهم .

فيما يلي بعض الأمثلة على الإجابات التي قد يشارك فها المشاركون والمشاركات:

نطاق العمر

5-0

8-0

4-3

16-0

المعتقدات والقيم المتعلقة بالطفولة

براءة

لطافة/ لطف

مشاغبة

بحاجة إلى حماية/ضعفاء

يضيفون قيمة للعائلة

العبء

محبوبون وذو قيمة ومكانة

يُرى و لا يُسمع

يعتمد على الاخرين

يعتمد على نفسه

يجب أن يحترم الكبار

يستحق الاحترام

أهداف النماء والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

تعلم الدين

التحضير للمدرسة، على سبيل المثال، تعلم الحروف والأرقام

اكتساب مهارات عملية، مثل الطهي والتنظيف والرعاية الذاتية

الاختلاط مع الأطفال الآخرين

العناية بالأطفال حتى يتمكن الأهل من العمل

اكتشاف المزيد عن العالم

تعلم كيفية التعلم وحب التعلم

تعلم تقاليد مجتمعنا والمجتمعات الأخرى

تعلم كيفية التعبير عن أنفسنا

يقوم المدرب أو المدربة بتحضير ورقة كبيرة للعرض كالتالى:

ذكريات سعيدة عن الطفولة

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- العمل بشكل فردي. كتابة 3 ذكريات سعيدة من طفولتك.
- مشاركة الذكريات الثلاثة التي تم تذكر ها مع مجموعتك.
- في مجموعات، يتم تجميع ذكريات كل مشاركة أو مشارك كنقاط مختصرة.
- يقدم ممثل أو ممثلة من كل مجموعة النقاط التي سجلتها المجموعة للمجموعة ككل ويتم إضافتها إلى الورقة الكبيرة للعرض.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

في السنوات الأولى، يحتاج الأطفال إلى الكثير من الأشياء التي قد تشمل: التغذية، والملابس، والنظافة الشخصية، والسلامة، والارتباط العاطفي، والنوم. خلال السنوات الأولى من الأطفال، لا يتوقف نمو الأطفال على زيادة الطول والوزن فحسب، بل إن الأدمغة تنمو بسرعة أيضاً. إن الروابط العصبية داخل الدماغ تتزايد بشكل كبير خلال هذه السنوات أكثر من أي وقت آخر في حياة الطفل، ومن شأن التفاعل الاجتماعي والعاطفي أن يغذي الدماغ كالطعام الذي يغذي الجسم. إن تجارب الأطفال في هذه السنوات المبكرة الحاسمة تخلف تأثيراً يدوم مدى الحياة. إن التعلم والنماء في هذه المرحلة الفريدة ينقسم غالباً إلى مجالات مختلفة. نستخدم هنا 5 فئات: المساعدة الذاتية واللغة والتواصل والمهارات البدنية والإدراكية والاجتماعية. كما أننا نضم "الرعاية" والتي تعني الدعم المادي والعاطفي الذي يحتاج إليه الأطفال الصغار لتحقيق كامل إمكاناتهم.

يقوم المدرب أو المدربة بعرض ورقة كبيرة للعرض مقسمة إلى 6 أجزاء مع عناوين المجالات الخمسة بالإضافة إلى "الرعاية":

احتياجات الطفولة	
المساعدة الذاتية	اللغة والنواصل
مهارات بدنية	مهارات إدراكية
مهارات اجتماعية	الرعاية

.....

ملاحظة للمدرب أو المدربة: ستصنف بعض السياقات نماء وتطور الأطفال بشكل مختلف. يمكن استخدام أي تباين يظهر خلال النشاط للتوضيح بأن هنالك مجالات متمايزة للتطور والتعلم.

.....

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

إن النماء والتعليم الجامع في مرحلة الطفولة المبكرة يمكِّن الأطفال من التعلم والتطور في هذه المجالات الخمسة الرئيسية بدعم ورعاية المعلمات والمعلمين والآباء والأسر. يتناسب التعليم الجامع مع كل الأعمار ويتجاوب مع مختلف الاحتياجات. يسترشد المربيات والمربون بعلوم ومبادئ التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وباهتمامات واحتياجات وقدرات الأطفال والأفراد.

يقوم المدرب أو المدربة بمراجعة الذكريات السعيدة التي قدمتها المجموعات مع محاولة نقل النقاط واحدة تلو الاخرى من اللوح الخاص ب " ذكريات الطفولة السعيدة" إلى اللوح الخاص ب "احتياجات الطفولة" مع تصنيفها. يُطلب من المشاركين والمشاركات اقتراح التصنيف الذي يناسب كل نقطة.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركين والمشاركات

ستختلف الإجابات على نطاق واسع. يوضح المثال التالي كيفية تنظيم الإجابات من مخطط إلى آخر. قد لا يتم الاتفاق على الفئات التي تندرج تحتها الاحتياجات، و غالباً ما ستندرج هذه الاحتياجات تحت أكثر من فئة.

ذكريات سعيدة عن الطفولة	
	in skyl tti
	اللعب مع الأشقاء العناق
	التواجد مع الأم
	الاستماع إلى قصص جدتي
	غناء الاغاني الأكلات المفضلة
	تسلق شجرتي المفضلة
	ارتداء ملابس جديدة
	قراءة الكتب دراجتى الجديدة
	در جبي الجديدة مساعدة جدي في طلاء السياج
	الأصدقاء المقربون

الطفولة	احتياجات
المساعدة الذاتية	اللغة والتواصل
ارتداء ملابس جديدة	الاستماعِ إلى قصص جدتي
مساعدة جدي في طلاء السياج	غناء الأغاني
احتياجات بدنية	احتياجات إدراكية
دراجتي الجديدة	قراءة الكتب
تسلق شُجرتي المفضلة	
احتياجات اجتماعية	العناية
اللعب مع الأشقاء	العناق
التواجد مع الأم	الأكلات المفضلة
الأصدقاء المقربون	

بعد القيام بتصنيف الاحتياجات، يتم تيسير مناقشة جماعية قصيرة تقارن بين احتياجات الأطفال المحددة هنا وأهداف النماء والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التي نوقشت في البداية. تسليط الضوء على أي أوجه اختلاف أو أوجه تشابه.

(ج) التعمق في قضايا محددة

يمكنك التركيز على بعض القضايا المحددة التي تم طرحها في هذا القسم. وتتمثل إحدى القضايا الرئيسية في:

• الاستعداد للمدرسة

النشاط 1. 4 - أساليب الاستعداد للمدرسة

🕀 90-120 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

دراسة الاختلافات بين بيئة الطفولة المبكرة والمدارس من حيث المحتوى وأساليب وبيئات التعليم والتعلم.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- إجراء عصف ذهني مع المجموعة ككل حول الاختلافات بين المدارس ومراكز الطفولة المبكرة:
 - ما الذي يتم تدريسه؟
 - کیف یتم تدریسه؟
 - كيف تبدو الإجراءات الروتينية والمساحات في كل من مراكز الأطفال والمدراس؟

كتابة الإجابات على لوح أو لوح ورقي قلاب.

المدارس	مراكز الطفولة المبكرة

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركين والمشاركات

فيما يلي أمثلة لشكل الإجابات التي يمكن توقعها. كما يمكن استخدام بعض هذه الأمثلة لتشجيع المشاركات والمشاركين على النقاش.

()	
المدارس	مراكز الطفولة المبكرة
ما الذي يتم تدريسه؟	ما الذي يتم تدريسه؟
المحتوى الأكاديمي	يعتمد على اهتمامات الطفل
التدريس في القراءة والرياضيات	الملاحظة
كيف يتم تدريسه؟	كيف يتم تدريسه؟
يعتمد أكَثر على توجيه المعلمين	نهج يقوده الطفل
وقت لعب أقل	النهج لا يعتمد على توجيه الطفل
الاختبار ات/التقييم	تفاعل المُربي أو المربية مع الطفل
	مواصلة المعلم أو المعلمة تخطيط التعلم في المستقبل
كيف تبدو الإجراءات الروتينية والمساحات؟	
نسبة عدد المعلمين/المعلمات الي الطلاب (عدد أكبر من	كيف تبدو الإجراءات الروتينية والمساحات؟
الطلاب لكل معلم/معلمة)	يعتمد على الموارد والبيئة المتاحة
قضاء ساعات أطول بعيدا عن المنزل	حرية الحركة والمشاركة
	اتخاذ القرارات

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- القيام بتكوين ثلاث مجموعات. يتم تقسيم المجموعات إلى مجموعات فردية إن كان بها أكثر من 6 أشخاص.
- ستعمل المجموعة الأولى على ورقة العمل 1 أ، والمجموعة الثانية على ورقة العمل 1 ب، والمجموعة الثالثة على ورقة العمل 1 ج.

بعد حوالي 20 دقيقة من التحضير، تقوم كل مجموعة بعرض المفاهيم والقضايا التي تناولتها ورقة العمل إلى المجموعة بأكملها.

الجلسة الثانية

العمل مع المعلمين والمعلمات في مجال التعليم الجامع





الجلسة الثانية: العمل مع المعلمين والمعلمات في مجال التعليم الجامع

النقاط الأساسية التي يجب مناقشتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد عقد مناقشة قصيرة، يمكن محاولة تغطية النقاط الأساسية التالية:

- يمكن لفرق المعلمين والمعلمات التعاون لضمان شمول كل طفل والتأكد من عمل كل معلم ومعلمة بشكل دامج.
- يمكن للمعلمات والمعلمين ذوي المعرفة أو المهارات المتخصصة العمل كجزء من فريق العمل ودعم الزملاء لشمل جميع المتعلمات والمتعلمين.
- إن الأبحاث الإجرائية من أجل التعليم الجامع تشكل وسيلة مهمة لتحديد ومعالجة الحواجز التي يواجهها المتعلمات والمتعلمون في الوصول إلى مراكز الطفولة المبكرة والمشاركة فيها. إن الأبحاث الإجرائية هي طريقة يمكن بها للمعلمين فحص ممارساتهم ثم العمل بشكل جماعي لتحسينها.

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذي الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم في الاسفل



١٥:٥٧ الى ١١:٤٤

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

(أ) أنشطة أساسية لورشات العمل

النشاط 2. 1: الفريق المحيط الطفل

40 🕀 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

تشجيع المربين والمربيات على التعرف على مجموعة الخبرات المتوفرة في الفريق والنظر في الوقت المناسب للبحث عن المزيد من الخبرات.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- من خلال العمل بشكل فردي أو في مجموعات ثنائية مع أحد الزميلات أو الزملاء من نفس مكان العمل، دوّن أسماء جميع الموظفات والمعلمات والمعلمين في مركز الطفولة المبكرة الذي تعمل به.
- إلى جانب اسم كل شخص، سجل المهارات المحددة. سيكون للبعض أدوار مختلفة، وقد يكون عند البعض تدريب أو مؤهلات مختلفة، قد يتميز البعض في القيام بأشياء مختلفة ويتميز آخرون بحب القيام بالمزيد، وسيكون للبعض مواهب خاصة ولأخرين خبرات في مجالات محددة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

كل طفل يتطور بطريقة فريدة. وهذا يعني أن يواجه المعلمات والمعلمين تحديات جديدة مع كل مجموعة فردية من الطلاب. تساعدنا مشاركة المخاوف والإنجازات والأفكار والتجارب مع الزملاء على الاستجابة بشكل مناسب للاحتياجات المتنوعة للمتعلمات والمتعلمين. إذا كانت هناك مشكلة لم نواجهها من قبل، فلا نحتاج إلى مواجهتها بمفردنا. لدينا فريق للعمل معه. يمكن لأحد أفراد الفريق تقديم أفكار أو شرح كيفية الاستجابة من تجربة شخصية في موقف مماثل. يتم بناء التعليم الجامع على التعاون والعمل الجماعي.

يتم تيسير جلسة عصف ذهني حول فوائد العمل ضمن فريق وتدوين الملاحظات على ورقة كبيرة للعرض أو على لوح.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركين والمشاركات

هناك العديد من الإيجابيات الناتجة من العمل في فريق، وهذه هي بعضها:

- يتمتع الفريق بجميع أفراده بمجموعة من المهارات والمعرفة والخبرات تجعله أكثر ثراءً من أي فرد.
- ومن خلال مشاركة أفراد الفريق مع بعضهم البعض وتفكير هم سوياً يمكن لأفراد الفريق توسيع دائرة المعرفة والخبرات. يمكن للفريق أيضاً العمل على تحقيق الأهداف المشتركة وأكثر من ذلك.
 - يضيف أعضاء الفريق وجهات نظر وخبرات مهنية مختلفة إلى النقاش.
 - يمكن لأعضاء الفريق مساعدة وتشجيع بعضهم البعض من أجل دعم الممارسات الجيدة والتعلم المهني والتحفيز.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

إن الأطفال لهم الحق في التعلم معاً، وتعود الفائدة بشكل شمولي على جميع الأطفال من خلال اتباع هذا النهج. في بيئة الطفولة المبكرة الجامعة، ليس هنالك غرف منفصلة لبعض المتعلمين والمتعلمات، أو معلمات ومعلمين مخصصين أو مساعدي معلمين مسؤولين عن بعض الأطفال. ويتمثل دور أعضاء الفريق ذوي الخبرة في مجال الإعاقة أو أي احتياجات أخرى في أن يكونوا جزءاً من الفريق وأن يقوم كل منهم بدعم زملائهم في إشراك جميع المتعلمين والمتعلمات في عملية التعلم. لذا يشكل جميع المعلمين والمساعدين جزءاً أساسياً من فريق التضمين.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: في حال القيام بإجراء النشاط 1.2، يمكن مراجعة قائمة التنوع التي تم تطويرها خلال النشاط أو استخدام أمثلة الإجابات في النشاط 2.1 كقائمة بالأمثلة المحتملة لهذا النشاط.

- مقارنة قائمة التنوع التي طورناها في النشاط 1. 2 بقائمة فريقك ومهاراتهم الفردية.
 - تحدید الخبرة التی لدی فریقك و التی قد تكون مفیدة لدعم بعض أشكال التنوع.
 - عمل قائمة بالخبرة التي تعتقد أنها مفقودة.
 - ينبغي أن يشارك 4 أو 5 متطوعات أو متطوعين إجاباتهم.
- القيام بإجراء عصف ذهني مع المجموعة بأكملها عن كيفية العثور على الخبرات المفقودة في مجتمعاتنا. على سبيل المثال، إن كان لدينا طفلة تتحدث لغة أقلية، فإننا قد نحتاج إلى متطوع أو متطوعة من مجتمعها اللغوي ليكون جزءاً من الفريق، أو قد نحتاج إلى خبرة معلم ومعلمة لغة الإشارة لطفلة تعاني من صعوبات في الكلام، كما يمكن الاختصاصي معالجة الكلام تقديم النصائح والخبرات بهذا الشأن للفريق.

.....

ملاحظة للمدرب أو المدربة: على الرغم من أن هذا النشاط لا يتناول دور الوالدين/مقدمي الرعاية، والأخوة وأفراد الأسرة الآخرين وأهمية وجودهم ضمن الفريق الذي يدعم الطفل، إلا أنه لا بد من التأكيد على دور هم المركزي الذي يلعبونه في مرحلة الطفولة المبكرة. في حال وردت هذه الفكرة في النقاش، يتم التأكيد على أهميتها وإخبار المشاركات والمشاركين بأن هناك نشاطاً آخر مكرساً بالكامل لهذا الدور المهم (النشاط 4 ب).

.....

تطبيق محتمل لهذا النشاط - مخطط الفريق

20 دقیقة

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- ينبغي أن يشارك أحد المتدربات والمتدربين بمثال لطفل ذي تنوع يعرفه أو يعمل معه (دون ذكر أي أسماء أو تحديد تفاصيل).
- على المتدربات والمتدربين الأخرين اقتراح أسماء كل من قد يرون أنهم من أصحاب المعرفة والخبرة وبإمكانهم تقديم المساعدة أو المشورة وفقاً لنوع الننوع الذي يتسم به الطفل.

يمكن إضافة كل الاقتراحات إلى رسم تخطيطي مع وجود الطفل في الوسط.

يتم تكرير التمرين مع مثال لطفل آخر ومتابعة التمرين إذا سمح الوقت بذلك.

(ب) مسائل نظریة هامة ینبغي مناقشتها

النشاط 2.2 المسؤولية المشتركة

🕀 60 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

تشجيع كل من المربين والمربيات على إدراك كيفية زيادة تفاعل ومشاركة جميع المتعلمين والمتعلمات وذلك من خلال الحث على مشاركة مسؤولية عملية الدمج مع الفريق.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

يتم تقدير والترحيب بجميع الأطفال في بيئة الطفولة المبكرة الجامعة، كما يتم دعم الأطفال على المشاركة والتفاعل والاستكشاف واللعب والتعلم إلى جانب الأقران.

لا يعد التعليم الجامع مُسمى جديد للتعليم الخاص (أو التربية الخاصة). ففي أنظمة التعليم الخاص، يتم تصنيف المتعلمات والمتعلمين على أنهم إما أطفال "عاديين" أو "ذوي احتياجات خاصة"، وعليه يتم إدراج الطفل في بيئة تعليمية "عادية" أو "خاصة". أما في بيئة التعليم الجامع، ندرك أن كل متعلم فريد من نوعه وأن هناك بيئة تعليمية واحدة حاضنة للجميع. من خلال هذه البيئة التعليمية الجامعة فإننا ندرك الحاجة إلى الاستجابة للاحتياجات الفردية والمتغيرة لجميع المتعلمات والمتعلمين.

في هذا النشاط، سنتعرف على 5 أطفال يتوجهون إلى مركز الطفولة المبكرة الواقع في مجتمعهم المحلي. لدى كل من هؤلاء الأطفال اختلاف أو تنوع قد ينتج عنها حواجز تعيق عملية التعلم والتنمية والمشاركة.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- القيام بتكوين 5 مجموعات وقراءة در اسات الحالة الخمس القصيرة في ورقة العمل (2 أ) داخل كل مجموعة.
 - الوقت المخصص لقراءة الدراسات والتفكير في الأسئلة التالية وتدوين الإجابات هو 10 دقائق.
 - كيف يمكن جعل الموقف أكثر شمو لأ؟
 - كيف يمكن لجميع الموظفات والموظفين تقاسم مسؤولية شمول واستيعاب هذا الطفل؟

بعد 10 دقائق، تختار كل مجموعة أحد الأعضاء لتقديم اقتراحات المجموعة إلى المجموعة بأكملها.

يتم تجميع الاقتراحات على ورقة كبيرة للعرض ومناقشة أي وجهات نظر مختلفة.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركين والمشاركات

لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، والغرض من هذا النشاط هو تشجيع المشاركين والمشاركات على التفكير في كيفية زيادة مشاركة وتفاعل كل طفل ومشاركة مسؤولية عملية الدمج مع فريق التدريس الأوسع. يمكنك استخدام نماذج الإجابات هذه كأمثلة إذا لزم الأمر.

طفل كفيف حصل مؤخراً على عصا أو عكازة ولكنه يحتاج إلى تعلم كيفية استخدامها للتجول بها. عرض أحد مدربي مركز إعادة التأهيل المجتمعي أن يأتي إلى مركز الطفولة المبكرة وأن يقدم الدروس لهذا الطفل

- بوسع المدربة أو المدرب أن يساعد موظفي المركز في تعلم أساليب توجيه حركة الطفل حتى يتسنى لهم دعم تعلم الطفل بعد الدروس.
 - يمكن أن يتم تدريب الطفل أثناء نشاط جماعى حيث يقوم جميع الأطفال باستكشاف البيئة معًا.
- يمكن تدريب أحد المعلمات أو المعلمين على إعطاء الدروس، ثم يتم محاولة دمج هذه الدروس ضمن الروتين اليومي داخل
 المركز، كما يمكن أن يشارك هذا المعلم ما تعلمه وخبرته المكتسبة من خلال التطبيق مع فريق التدريس في المركز.

طفل يتحدث لغة أقلية. والداه يريدانه أن يتعلم لغة الاغلبية في مجتمعه. يتحدث أحد العاملين لغة الطفل. يقضي هذا الموظف الكثير من الوقت خاصة مع هذا الطفل لمساعدته على فهم الآخرين وكذا الروتين اليومي.

- ـ يقوم الموظف بتعليم جميع العاملات والعاملين الآخرين بعض العبارات الأساسية في اللغة التي يتحدثها الطالب.
- يمكن للموظف وضع بطاقات لاصقة بأسماء بعض الأدوات والمرافق التي يتم استخدامها بشكل دوري ومتكرر في مركز
 الطفولة المبكرة لتذكير الموظفات والموظفين بهذه الأسماء. وقد تتضمن البطاقات أيضاً عبارات مفيدة.
 - يمكن لجميع الموظفات والموظفين شراء بعض الأغاني والقصص من لغة الاقلية واستخدامها في بيئة التعليم.
- يمكن أن يقوم أحد الوالدين أو أحد أفراد المجتمع المحلي بالحضور للمركز لمشاركة الأغاني والألعاب والقصص مع الأطفال
 للغة الأقلية.

لدى هذه الطفلة بعض السلوكيات العنيفة، وفريق العمل قلق من أنها قد تلحق الضرر بالأطفال الآخرين. لذا فقد قاموا بتخصيص أحد الموظفين للعب معها بشكل منفصل عن الأطفال الآخرين.

- قد يشارك جميع الموظفات والموظفين في تدريب مهنى يتعلق بإدارة السلوك.
 - قد يجتمع الفريق لوضع خطة عمل تتضمن أدوارًا لكل أفراد الفريق.
- قد يغتنم المربيات و المربون هذه الفرصة لتعليم الأطفال كيفية تحديد وتعريف السلوك المقبول وما ينبغي فعله في حال واجهوا سلوكا غير مقبول من الأطفال الأخرين أو من أحد البالغين.

طفل لديه متزامنة داون. يقوم معلم مختص بزيارته كل اسبوع والعمل معه على طاولة منفصلة لتطوير لغته ومهاراته المعرفية.

- يمكن للمعلم المختص تدريب أحد الموظفات أو الموظفين على أساسيات التعليم المختص. يمكن لهذا الشخص بعد ذلك أن يجد طرقا لدمج أساليب التعليم في الانشطة اليومية.
 - بوسع المعلم المختص العمل مع مجموعة صغيرة من الأطفال (تتضمن أصدقاء وأقران الطفل ذو متلازمة داون) بدلاً من اقصائه.
 - يمكن للمعلم المختص أن يقود ورشة عمل لفريق العمل لتقديم الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن أن تفيد في العملية التعليمية لهذا الطفل. يمكن للمعلم المختص زيارة بيئة التعليم بشكل دوري للحصول على التغذية الراجعة والإجابة عن أي أسئلة أو تقديم المزيد من الأفكار.

يحضر طفل يعاني من عدة إعاقات إلى مركز الطفولة المبكرة ويحضر معه معلّم مساعد. يقوم هذا المعلم بالتأكد من إمكانية مشاركة الطفل في كافة النشاطات التي تحدث داخل المركز.

يمكن أن يكون المعلم المساعد جزءاً اساسياً من فريق التدريس المتاح لدعم أي طفل أو موظف. بهذه الطريقة، يتشارك الجميع مسؤولية الاستجابة لحجم الرعاية الأكبر الذي يحتاجه هذا الطفل.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- من خلال العمل بشكل فردي أو في مجموعات ثنائية مع أحد الزميلات أو الزملاء من مكان العمل نفسه، لنفكر في موقف في مركز الطفولة المبكرة يتم من خلاله دعم الاحتياجات المتنوعة للطفل من قبل شخص واحد أو عدد قليل من الأشخاص.
- ولنتأمل هنا الطريقة التي يمكن بها تقاسم المسؤولية. ندون هذه الفكرة ليتسنى لنا استخدامها في اجتماع الفريق التالي في أماكن عملنا كاقتراح لتطوير ممارسات أكثر شمو لأ.
- إذا لم يكن بالإمكان التفكير في مثال في مركزك، يمكن استخدام أحد الأمثلة السابقة ووضع خطة عمل خاصة إذا كان هذا الطفل يحضر إلى مركزك.

(ج) التعمق في قضايا محددة

يمكنك التركيز على بعض القضايا المحددة التي تم طرحها في هذا القسم. وتتمثل إحدى القضايا الرئيسية في:

الأبحاث الإجرائية

النشاط 2. 3- البحث الإجرائي

⊕ 60–90 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

تعريف المعلمات والمعلمين بالأبحاث الإجرائية كعملية للتعرف على الحواجز التي تحول دون الإدماج وعلى قدرات الأطفال والاحتياجات المختلفة وكيفية الاستجابة لها.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

لجعل التعليم أكثر شمولية، يمكن للمعلمات والمعلمين العمل كفريق في بيئة التعليم مع الزملاء والطلاب وجهات تقديم الرعاية لتحديد ومعالجة الحواجز التي يواجهها المتعلمات والمتعلمون في الوصول إلى التعليم والمشاركة فيه في بيئات التعليم المختلفة. تعد الأبحاث الإجرائية نهج مجرب للتعامل مع هذه القضابا.

إن التقدم نحو إقامة نظم وبيئات تعليمية شاملة يكون أكثر فعالية واستدامة عندما يشارك في العملية من يحتاج هذا التغيير. ولأن التعليم الجامع يعني التكيف مع احتياجات المتعلمات والمتعلمين الأفراد، فلا يوجد برنامج واحد أو "وصفة واحدة" لكيفية القيام بذلك. تعد الأبحاث التجريبية طريقة بديلة يمكن للمعلمات والمعلمين استخدامها للتخطيط وتنفيذ التغيير المراد تحقيقه. تعطي هذه الأبحاث فرصة أخرى لفريق التدريس للعمل معاً ولإشراك المتعلمين والآباء والأمهات وجهات تقديم الرعاية.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- ارفع يدك ان اشتركت في أي بحث من أي نوع.
- ينبغي أن يصف 3 أو 4 ممن أجاب بنعم عملية البحث التي شاركوا فيها بشكل مقتضب.

يقوم المدرب أو المدربة بعرض ورقة العمل (2 ب) على شكل ورقة كبيرة للعرض أو شريحة عرض تقديمي " بوربوينت".

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

ير غب فريق من معلمي ومعلمات مرحلة الطفولة المبكرة في تحسين ممارسات التعليم الجامع. يود الفريق العمل على زيادة الدمج من خلال زيادة حضور ومشاركة وتعلم الأطفال ذوي خلفيات متنوعة.

تبدأ الأبحاث التجريبية بالنظر إلى الموقف والاستفسار عما يحدث.

وتتمثل الخطوة التالية في التفكير في السبب وراء حدوث واستمرار الوضع الحالي وما يمكن القيام به على نحو مختلف لتحسين هذا الوضع.

ينتج عن هذا البحث اتخاذ إجراءات يحاول من خلالها المعلمون والمعلمات تجربة أفكار مختلفة قد تؤدي التغيير الوضع.

إن الأبحاث الإجرائية يجب أن تكون دورية، لذا ينظر المعلمون والمعلمات في هذه المرحلة إلى الوضع مرة أخرى لتحديد ما إذا كانت الأفكار قد نجحت أم لا، ما يحتاج إلى تغيير، ما الذي يمكن فعله بعد ذلك.

ومن خلال هذه العملية، يستطيع فريق التدريس التأمل باستمرار في عملية الدمج التي تتم في مرحلة الطفولة المبكرة والعمل على تحسينها.

اطلب من المشاركين والمشاركات الإشارة إلى أوجه الشبه أو الاختلاف بين عملية بحث الإجراء وعمليات البحث التي شارك فيها أي من المشاركات والمشاركون.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركين والمشاركات

يمكنك استخدام نماذج الإجابات هذه لسد الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر.

البحث الإجرائي	أنواع أخرى من البحوث
لا توجد نقطة نهاية ثابتة	نقطة البدء والنهاية واضحة
يقوم على البحث أشخاص من داخل بيئة الطفولة المبكرة	عادة ما يتم إجراء البحث من قبل أشخاص خارجيين
يستخدم المعرفة والخبرة الموجودة في بيئة الطفولة المبكرة	قد لا يملك الباحثون والباحثات المعرفة أو الخبرات القائمة
	على العمل في بيئة الطفولة المبكرة
تقوم على جهد جماعي وتعاوني قد يشمل الأطفال والأسر	يعمل الباحثون والباحثات عادة بمفردهم
والمجتمع المحلي	
يشكل الباحثون والباحثات جزءاً أساسياً من اجراءات التغيير	يقوم الباحثون والباحثات بتسليم نتائجهم لأخرين لاتخاذ
	الإجراءات اللازمة

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- لنذكر فوائد كون المعلمون والمعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة هم الباحثون الذين يقودون البحث.
- ينبغي على المشاركين والمشاركات مشاركة إجاباتهم ويمكن للمدرب أو المدربة تدوينها على ورقة كبيرة للعرض.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركين والمشاركات

يمكنك استخدام نماذج الإجابات هذه لسد الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر.

- قد يكون من الصعب إقناع المربيات والمربيين بأن التغيير ضروري أو عملي عندما يكون أولئك الذين يروجون للتغيير من خارج غرفة الصف.
 - يمكن أن تساعد الأبحاث الإجرائية المربيات والمربيين في التعرف على الجوانب الفعالة والشاملة للممارسات التعليمية وفهمها ومشاركتها.
- يمكن أن تساعد الأبحاث الإجرائية المربيات والمربيين في التعرف على جوانب من الممارسات غير الفعالة أو غير الشاملة والعمل على تغييرها.
- توجه الأبحاث الإجرائية المربيات والمربيين نحو التأمل المنهجي والتفكير النقدي وإجراء تغييرات في العمل والممارسات.
 - يمكن أن تساعد الأبحاث الإجرائية كلاً من المربين والمربيات على إقناع الآخرين بقيمة التغيير.
 - يمكن أن تساعد الأبحاث الإجرائية كل من المربيين والمربيات في التحدث عن الدمج مع الزملاء والأطفال وجهات تقديم
 الرعاية. تُعد هذه خطوة هامة في بناء التزام مشترك وفهم مشترك وهو أساس التغيير المستدام.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- القيام بالتفكير في بيئة طفولتك المبكرة وفي أحد جوانب ممارستك للدمج التي يمكن معاينتها من خلال عملية البحث الإجرائي.
 - دوّن سؤالاً بحثياً محتملاً للبدء في دورة البحث الاجرائي مع فريق المعلمات والمعلمين.
 - ما المعلومات التي تحتاج إليها للبدء في الخطوة الأولى و"النظر" في الوضع الحالي؟ كيف يمكنك جمعها؟

يقوم المدرب أو المدربة بالطلب من ثلاثة أو أربعة متطوعين او متطوعات مشاركة أفكار هم مع المجموعة.

الجلسة الثالثة

فهم تطور واحتياجات كل طفل





الجلسة الثالثة: فهم تطور واحتياجات كل طفل

النقاط الأساسية التي بجب تغطيتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد عقد مناقشة قصيرة، يمكن محاولة تغطية النقاط الأساسية التالية:

- تساعدنا المعرفة بأساسات تطور الطفل على الانتباه إلى مواطن القوة والاهتمامات الفردية لكل طفل ودعمها.
- إن استخدام نهج يستند إلى "نقاط القوة" في مرحلة الطغولة المبكرة يساعدنا في التركيز على مواطن القوة واهتمامات وقدرات الأطفال. نريد بناء وتطوير ما هو موجود لدى كل طفل. يعرف مربيات ومربو التعليم الجامع أن الأطفال لديهم المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يمكن استخدامها للتعلم.
- أفضل استخدام للعلامات الفارقة في مراحل تطور الطفل تكون ضمن مفهوم أوسع يرى بأن التطور عملية ديناميكية ومعقدة وهي جزء واحد من الصورة الكاملة للطفل. وفي التعليم الجامع، لا تستخدم هذه العلامات لإجراء التشخيصات، أو مقارنة الأطفال بعضهم ببعض، أو إقصاءهم.

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذي الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم في الاسفل



٧٤:٥١ الى ٢٤:٤٧

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جو هرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

(أ) أنشطة أساسية لورشات العمل

النشاط 3. 1- المعرفة الحالية بتنمية الطفل

🕒 60 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

النظر في مراحل النمو الرئيسية واستخداماتها في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. التفكير في طرق متابعة الأطفال في مختلف المراحل الرئيسية.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

ينبغي أن يكون النمو والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة الجامعة ملائمين من الناحية الإنمائية لكل طفل. وهذا يعني أن المعلمون والمعلمات لديهم معرفة بما يمكن أن يفعله كل طفل بمفرده وما لا يستطيع القيام به. ويستخدم المعلمون والمعلمات هذه المعرفة لدعم تعليم وتنمية وتشجيع الطفل.

وفي الوقت نفسه، ينبغي أن يكون لدى المعلمون والمعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة فهم أساسي لما يمكن للأطفال تعلمه وتطويره. كثيراً ما يطلق على هذا المجال من المعرفة "تنمية الطفل"، وتُسمى الجوانب الرئيسية للتعلم والتنمية لمختلف المراحل "العلامات الفارقة في مراحل تطور الطفل".

يقوم المدرب أو المدربة بتحضير خمس مجموعات من البطاقات المقصوصة من ورقة العمل (3 أ).

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- يتم تقسيم المشاركين والمشاركات إلى 5 مجموعات. تركز كل مجموعة على مجال مختلف من التعلم والتطوير. تشمل هذه
 المجالات: المساعدة الذاتية، والإجتماعية، والبدنية، والإدراكية، واللغة، والاتصال
- إليك مجموعة من البطاقات التي تتضمن العلامات الفارقة في مراحل تطور الطفل الخاصة بمجال التعلم والتطور الخاص بك
 - تتمثل مهمتك في فرز البطاقات بالترتيب الذي يتم تعلمه عادة.

بعد حوالي 15 دقيقة، يتم إعطاء كل مجموعة ورقة إجابات (ورقة العمل 3 ب) للتحقق من الإجابات.

يُطلب من المجموعات مشاركة إجابات الأسئلة التالية:

- هل كان من السهل أو الصعب ترتيب المراحل الرئيسية؟ إذا كان الأمر كذلك، فلماذا تعتقد ذلك؟
- هل كان ترتيب بعض الأحداث الرئيسية أسهل من غيرها؟ إذا كان الأمر كذلك، فلماذا تعتقد ذلك؟

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض ما يلي:

تم أخذ العلامات الفارقة في هذا النشاط من (دليل المخارج) الذي يعد إحدى القوائم العديدة المختلفة لتحديد العلامات الفارقة في مراحل تطور الأطفال. ورغم انه لا يوجد تشابه بين قائمتين اثنتين، إلا أنها جميعاً تمثل على نطاق واسع "التطور النموذجي". ولكن "العلامات الفارقة في مراحل نماء وتطور الطفل" هي مبادئ توجيهية يمكن استخدامها بمرونة وليست قواعد ثابتة. وتؤثر السمات الفريدة لكل طفل كالعائلة والمجتمع المحلي والمواقع التي ينمو فيها على سرعة حدوث النقاط الفارقة في مراحل تطور الطفل ومدى أهميتها.

يُطلب من المجموعات التفكير في السؤال التالي ومشاركة إجاباتهم:

• هل تعتقد أن الترتيب الذي تم إعطاؤه على ورقة الإجابات صحيح بالنسبة إلى الطلاب الذين تعرفهم؟ وإذا لم يكن الأمر كذلك، فلماذا؟

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض ما يلى:

إن العلامات الفارقة في مراحل تطور الطفل هي إرشادات عامة توضح لنا ما يجب أن نتوقعه وتساعدنا في ملاحظة أي شيء غير اعتيادي. ولا يتوقع من المعلمات والمعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة أن يكونوا أخصائيين طبيين يشخصون حالات الإعاقة أو الحالات الصحية. ومع ذلك، فإذا كان نمو الطفل خارج عمّا هو متوقع، فإن التماس الدعم من خدمات الصحة وإعادة التأهيل قد يحول دون أن يصبح التأخر في النمو بمثابة ضرر دائم ومستمر.

نشاط إضافي اختياري _ الملاحظة

60 دقیقة

إن الملاحظة وسيلة بسيطة وفعّالة لتقييم اهتمامات الأطفال وقدراتهم.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

هل الحظت أنه يمكننا أحيانًا السير من مكان إلى آخر دون رؤية أي شيء تقريبًا؟ بل وقد نشعر حتى المنان عير متأكدين من كيفية الوصول إلى ذلك المكان.

في أوقات أخرى، نسير ببطء ونلاحظ العديد من المعالم والأصوات. نلاحظ رائحة الهواء ولون الزهور. نلاحظ الأنماط الموجودة في المباني أو الطريقة التي يعكس بها الضوء الأشجار. نسمع صوت زقزقة الطيور أو طائرة تحلق في السماء. إن طبيعتنا منفتحة ومتقبلة، وهذا يؤدي إلى الفضول والتساؤل.

غالباً ما يحدث الكثير في بيئة الطفولة المبكرة حتى يصبح من الصعب حقاً ملاحظة أي شيء. غالباً ما نكون على قدر عال من الانشغال للتمكن من إنجاز كل شيء، فننتقل من طفل إلى آخر أثناء مشاهدة الغرفة بأكملها للتأكد من أن كل شيء على ما يرام.

ولكن عندما نبطئ قليلاً، يمكننا سماع المزيد من الأصوات ورؤية المزيد منها. إن مشاهدة الأطفال والاستماع إليهم بفضول يمنحنا الفرصة للتعرف عليهم ولتعلم ما يهمهم، وما يضع ابتسامة على وجوههم، وما يعرفونه وما يمكنهم فعله. وهذا ما نعنيه بالملاحظة.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- العمل في نفس المجموعات الصغيرة مثل النشاط (3. 1).
- تستخدم كل مجموعة ورقة العمل (3 ج)، وتناقش أي أنواع الملاحظات المختلفة قد تساعد في معرفة ما إذا كان الطفل قد تعلم المراحل الرئيسية في القائمة. ما الذي قد تلاحظه أيضًا؟
 - القيام بالتفكير فيما يلي:
 - الموارد ما الموارد التي قد تجدها لمساعدتك في معرفة المزيد حول نمو الطفل؟
 - نصيحة متخصصة ما هي المشورة أو المنظمات المتخصصة في مجتمعك التي مم الممكن ان تساعد في معرفة المزيد عن نمو الطفل؟
 - الآباء والامهات كيف يمكن للآباء والامهات مساعدتك على فهم نمو الأطفال بشكل أفضل؟
- ينبغي أن تقدم كل مجموعة عرضاً تقديمياً قصيرًا إلى المجموعة بأكملها حول الطرق المفيدة لمراقبة نمو الطفل في المنطقة
 التي تم تعيينها لها.

الإجابات المحتملة التي يتم توقعها من المشاركين والمشاركات

مساعدة ذاتية

أنواع الملاحظة

- راقب ما يلبس الأطفال أثناء لعب الأدوار.
- شاهد الأطفال لحظة وصولهم ومغادرتهم (وهم يرتدون الأحذية والقبعة والسترات).
 - شاهد الأطفال في أوقات الوجبات.
- شاهد الأطفال يلعبون بالدمى أو الحيوانات الأليفة (كيف يقومون بإلباس هذه الدمى).

المصادر: لوحات كبيرة بأزرار، ملابس منوعة للعب الأدوار، دمي، مجسمات حيوانات.

الاخصائيات والأخصائيون: اختصاص علاج وظيفي، اختصاص علاج فيزيائي.

الآباء: اسأل الآباء عن المهارات التي يمكنهم القيام بها بشكل مستقل وبدعم في المنزل. اسأل إذا كانوا يتوقعون منهم ارتداء الملابس/إطعام أنفسهم في المنزل؟

اجتماعي

أنواع الملاحظة

- شاهد تصرفات وتعبيرات وإيماءات الأطفال في مجموعات صغيرة، في مجموعات ثنائية، وفي أوقات اللعب الفردي.
 - استمع إلى أحاديث الأطفال وطرق التفاعل والتواصل فيما بينهم.
 - شارك في محادثات الأطفال لاستخلاص بعض الإجابات.

المصادر: الكتب أو فراش كبير للعب الجماعي، والألعاب متعددة اللاعبين (على سبيل المثال ألعاب التخمين أو لعبة الدكان: يمكن توفير حاويات طعام فارغة وصنع ورق كالنقود).

الأخصائيات والأخصائيون: طبيب أطفال، طبيب نفسى للأطفال.

الآباء: اسأل الآباء عن المهارات التي يمكنهم القيام بها بشكل مستقل وبدعم في المنزل. اسأل عن الأشخاص الذين يتفاعل معهم الأهل في المنزل وفي العائلة والمجتمع الأوسع.

مجهود بدني/جسدي

أنواع الملاحظة

- شاهد تصرفات الأطفال في أماكن مختلفة ومع موارد مختلفة.
- شارك في اللعب للسماح للطفل بتقليد التصرفات المختلفة. راقب طرق التقليد!
- استخدم الموارد لملاحظة مهارات معينة لدى الأطفال (مثل مجسمات الإنشاء، أو أقلام التلوين، أو الكتب، أو أقلام الرصاص، أو المقص).

الموارد: قطع من الخشب لبناء أبراج، ومجموعة متنوعة من الأشياء المتفرقة من مختلف الأحجام والأشكال من البيئة الخارجية إلى جانب مجموعة مختارة من الأواني، والقدور، والعلب والأدراج.

الأخصائيات والأخصائيون: خدمات إعادة التأهيل (قد توفر معدات مساعدة أو تساعد على ضمان إمكانية الوصول إلى البيئة)، العلاج الفيزيائي، العلاج الوظيفي.

الآباء: اسأل الأهل عن الأنشطة التي يمكن للطفل القيام بها والتي يُسمح للطفل القيام بها في المنزل. ما الأنشطة التي تتوفر لدى الطفل والموارد في المنزل التي يمكن للطفل الوصول إليها؟

إدراكي أنواع الملاحظة

- انظر إلى ما يبتكره الأطفال واطرح الأسئلة عن هذه الأشياء واطلب من الأطفال الحديث عنها.
 - استمع إلى ما يتحدث عنه الأطفال والكلمات المستخدمة في الحديث.
 - توفير الفرص للأطفال لتقليدك أو المشاركة في محادثة معك.

المصادر: الكتب والألغاز واللوازم الفنية ومجسمات البناء.

الأخصائيات والأخصائيون: طب أطفال، طب نفسى للأطفال.

الآباء: اسأل الآباء عن المهارات التي يقومون بها في المنزل. ما نوع الموارد والألعاب التي يتم استخدامها في المنزل؟

اللغة والاتصال

أنواع الملاحظة

- استمع إلى الكلمات والأصوات الصادرة عن الأطفال وطرق التفاعل فيما بينهم.
 - انضم إلى المحادثات مع الأطفال.
- ـ شاهد لغة الأطفال الجسدية وملامح الوجه وطرق التواصل الأخرى المستخدمة.
- شاهد الأطفال أثناء نشاطات اللعب الفردي أوفي مجموعات ثنائية أو مجموعات مع كل من الأطفال والبالغين لتلاحظ كيفية التفاعل فيما بينهم.

المصادر: الكتب، بطاقات الصور، الصور، الرسومات.

أخصائيات وأخصائيون: علاج النطق واللغة.

الآباء: اسأل الأهل كيف يقوم أفراد المنزل بالتعبير عن أنفسهم داخل المنزل، وكيف يتم طلب الأشياء، ومع من يتحدثون، وعن الكتب والأغاني والقصص التي يستمتعون بها.

نشاط إضافي اختياري _ تخطيط الملاحظات

15 دقيقة

يتم إخبار المشاركين والمشاركات أن الملاحظة جزء مهم من دور مربيات ومربي الطفولة المبكرة، ويمكن التخطيط للملاحظة.

- يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية
- فكر في طفل تحت رعايتك وحدد مجالاً لتطوره ترغب في معرفة المزيد عنه، مثل المهارات البدنية واللغة والتواصل والمهارات الذاتية والمهارات المعرفية والتنشئة الاجتماعية.
 - دوّن خطة الملاحظة الخاصة بك بما في ذلك ما يلي:
 - ما الذي تريد تعلمه حول هذا الطفل؟
 - متى ستلاحظ ما تريد تعلمه (أثناء أي روتين، أي جزء من اليوم، ولأي مدة وما إلى ذلك)؟
 - أين ستلاحظ ما تريد تعلمه؟
 - هل ستلاحظ الأمر بمفردك أو تتفاعل مع مجموعة صغيرة أو مجموعة كبيرة أو شخص بالغ؟
 - هل تحتاج إلى توفير الموارد وتنظيم نشاط والتخطيط لكيفية إشراكهم في نشاط؟

(ب) مسائل نظرية هامة تنبغي مناقشتها

النشاط 3. 2 _ منهج قائم على نقاط القوة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التفكير في مزايا المناهج المرتكزة على نقاط القوة في بيئة التعلم المبكر الجامعة.

60 دقیقة

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- العمل في مجموعات ثنائية.
- اختيار مهارة عامة وتدوينها (على سبيل المثال، الطهي أو العناية بالحديقة أو القيادة أو الرياضة أو الآلات الموسيقية/الغناء أو
 الفن أو أي مهارة أخرى يتم الموافقة عليها).
 - الإجابة عن الأسئلة التالية:
 - بالنسبة للمهارة التي تم اختيارها، أين تقع نقاط القوة في هذه المهارة؟
 - ما الذي يمكن القيام به لتحسين هذه المهارة؟
 - الآن، يقوم المشاركات والمشاركون بالإجابة عن الأسئلة التالية:
 - بالنسبة للمهارة التي تم اختيارها، أين نقاط ضعفك؟
 - ما الذي لا يمكنك القيام به؟

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

لفترة طويلة، استخدمت العلامات الفارقة في تنمية الطفل لمعرفة ما لا يستطيع الأطفال القيام به، وكذلك لتحديد حالات التأخر والفجوات أو العجز. وهذا هو النهج القائم على تحري وتحديد نقاط العجز. مشكلة هذا النهج هي أنه لا يعترف او يتجاهل قدرات واهتمامات الأطفال؛ وهما عاملان أساسيان للتعلم في المستقبل. لكي نضمن شمولية وفعالية بيئة التنمية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، لا بد أن نعمل على تغيير هذا النهج. هذا يعني أننا نعمل على الابتعاد عن نهج يعتبر الطفل "مشكلة"، وننظر إلى ما هو أبعد من التأخر في النمو، أو التنوع أو الإعاقة. نريد أن نرى الأطفال أينما كانوا، ونبحث عن مواطن القوة وعن قدرات واهتمامات الأطفال. وبدلاً من البحث عما هو مفقود، فإننا نبحث عما هو موجود ونقيمه ونقوم بالبناء عليه. هذا هو المنحى القائم على نقاط القوة. وهو نهج شامل وفعال يستند إلى ما نعرفه عن كيفية تعلم الأطفال.

يقوم المدرب أو المدربة بالقيام بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- في المجموعات الثنائية، يتم النظر إلى الإجابات التي تم كتابتها.
- هناك مجموعتان من الأسئلة، يتم تحديد مجموعة الأسئلة التي تمثل النهج القائم على العجز والأخرى التي تمثل النهج القائم على نقاط القوة.
 - يتم مناقشة ما إذا كانت إجابات أول سؤالين أكثر فائدة من إجابات آخر سؤالين. ولماذا تعتقد ذلك؟

ملاحظة للمدرب أو المدرية: قد يعتقد المشاركات والمشاركون أن أسئلة النهج القائمة على العجز (المجموعة الثانية من الأسئلة) أكثر فائدة. يجدر التوضيح بأنه على الرغم من أن هذه الأمور تشير إلى شيء يمكن للطفل أن يتعلمه، إلا أنه قد لا يكون محط اهتمام الطفل، أو قد لا يمتلك الطفل المهارات اللازمة لبدء تعلم هذا الشيء.

والآن، يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- العمل في 6 مجموعات صغيرة.
- على كل فرد من أفراد المجموعة قراءة جملة الافتراض التي حصل عليها في بطاقة [يتم قص البطاقات من ورقة العمل (3 د).
 - يتم مناقشة النقاط التالية حول عبارتك:
 - هل توافق علیه؟ لماذا/لمَ لا؟
 - إن اتفقنا مع جملة الافتراض، كيف يعدنا هذا الافتراض لدعم الأطفال بشكل أفضل؟
 - هل لديك قصة لمشاركتها حول استخدام طريقة التفكير هذه عند العمل مع الطلاب؟
- كيف يمكن أن تساعد طريقة التفكير هذه في التأكد من تضمين وشمول جميع الأطفال في بيئة التعليم والنماء في مرحلة الطفولة المبكرة؟

أنشطة إضافية اختيارية - تغيير نقطة التركيز

الملحق 1

🕀 5 دقائق

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- ينظر كل مشارك ومشاركة إلى الصورة في ورقة العمل 3 هـ.
- هل يرى المشارك أو المشاركة السيدة الشابة أم السيدة العجوز؟

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

من الممكن أن ننظر إلى نفس الموقف بطريقتين مختلفتين. في هذا النهج القائم على القوة، نقرر التركيز على مواطن القوة لدى كل طفل. هذا بالطبع لا يعني أننا نتجاهل التأخر أو المشاكل أو التحديات. يمكن أن تكون العلامات الفارقة في مراحل نمو الطفل مفيدة لتحديد المجالات التي يحتاج فيها الأطفال إلى دعم إضافي. ومع ذلك، فإن تركيزنا الرئيسي كمربين ومربيات في مرحلة الطفولة المبكرة هو ما يمكن للأطفال القيام والاهتمام به. هناك أسباب عديدة لذلك:

- إذا كنا نعرف ما يستطيع أن يقوم به الأطفال وما يهتم به الأطفال، فبوسعنا أن نحدد أهداف
 التعلم ومناهجه التي تتناسب مع مرحلة نمو الطفل و تزيد من دوافعه إلى التعلم.
- عندما نرى الكفاءات والموارد التي يتمتع بها الأطفال بالفعل، فإننا نستغلها كنقطة انطلاق نحو تقديم الدعم المطلوب. نحن نعلم ما يمكنهم القيام به بالفعل، وما يمكنهم القيام به عن طريق الدعم. إذاً، يتمثل دورنا في تمكين الأطفال من تقوية ما يمكن لكل طفل القيام به بشكل مستقل من خلال الحد من الدعم الذي نقدمه في حال تطور الطفل او تكييف هذا الدعم.
- إن وضع قائمة بالأخطاء التي يعاني منها الطفل أو ما لا يستطيع الطفل أن يفعل لا يساعدنا في التخطيط لريادة ونماء هذا الطفل. قد نشعر بأننا لا نستطيع دعم الطفل بدون تواجد أصحاب الاختصاص لمساعدتنا، أو نشعر بأننا لا نستطيع إشراك الطفل على الإطلاق. بدلاً من التركيز على دعم نمو الأطفال في بيئة التعلم المبكر، تستخدم هذه الأنواع من القوائم لتمييز ووصم هؤلاء الأطفال أو اتخاذ قرار بالإقصاء.

إن اختيار النهج القائم على نقاط القوة أشبه باختيار أي من الوجوه في الصورة التي يجب التركيز عليها. نختار النظر إلى الطفل كمتعلم أو متعلمة ذي كفاءات وقدرات بغض النظر عن أين قد وصل في رحلة النمو.

الملحق 2

15 😃 عنوقة

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

• ينظر كل مشارك ومشاركة إلى الصور الموجودة في ورقة العمل (3 و)، ويقوم بتدوين ما يراه.

بعد حوالى 5 دقائق، تُمرر الصور واحدة تلو الأخرى، ويُسأل المشاركات والمشاركين عما رأوه.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: إذا قام المشاركات والمشاركون بتحديد "خطأ" ما في الطفل أو شيء "لا يستطيع" الطفل القيام به، فاسألهم كيف يمكن أن "يروا" هذا الخطأ في الصورة. عادة ما نرى ونلاحظ ونسمع هو ما يفعل الطفل وما يستطيع أن يفعل وتعابير الوجه أثناء قيام الطفل بالأشياء وما يختاره ومن بصحبته وكيف يتصرف في الوسط المحيط. نحن لا "نرى" ما ليس موجوداً.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

كان الغرض من هذا النشاط هو توضيح أن استخدام النهج القائم على نقاط القوة هو أمر سهل وطبيعي. بل إن الأمر ينطوي ببساطة على إعطاء الأولوية لرؤية الأطفال كأفراد ذوي استقلالية وقدرة على القيام بمهام معينة والقدرة على المشاركة.

الملحق 3

🕀 10 دقائق

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

إن تغيير تركيزنا إلى ملاحظة نقاط القوة يتطلب تغيير استخدامنا للكلمات والتعبيرات.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

• باستخدام ورقة فارغة، عمل قائمة بالكلمات التي لا يمكن استخدامها لوصف الطلاب في النهج القائم على نقاط القوة.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: يمكنك تقديم بعض الاقتراحات لتشجيع المشاركات والمشاركين على البدأ أو إضافة هذه الكلمات إن لم يتم ذكرها: لا، خطأ، صعوبة، ابدأ ،على الاطلاق، عدم القدرة، غير مناسب، محدود، مشكلة، غير طبيعي، حاد، معيوب، لن يحدث.

يقرأ أحد المشاركات أو المشاركين كلماته ثم يقطع ورقته ويوجهها إلى سلة المهملات التي يمسك بها المدرب. يضيف المشارك التالي أي كلمات لم يتم ذكر ها ويلقي الورقة في سلة المهملات. ويستمر هذا الأمر مع كل المشاركات والمشاركين في إضافة أي كلمات جديدة وإلقاء الأوراق في سلة المهملات.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

بدلاً من التركيز على ما لا يستطيع الأطفال فعله، فإننا نبحث عن نقاط القوة. يشمل هذا المهارات الفكرية والمادية والشخصية، ومهارات التواصل، والقدرات، والاهتمامات، والدوافع.

ج التعمق في قضايا محددة

يمكنك التركيز على بعض القضايا المحددة التي تم طرحها في هذا القسم. وتتمثل إحدى القضايا الرئيسية في:

• قيود العلامات الفارقة في مراحل نمو الطفل

النشاط 3.3 _ قيود العلامات الفارقة في مراحل نمو الطفل

60 كونقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التعرف على قيود العلامات الفارقة في مراحل تطور الطفل ومناقشة بدائل شاملة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

رغم أهمية كون معلمات ومعلمي مرحلة الطفولة المبكرة على دراية بالمسار النموذجي لنمو الطفل، فلا ينبغي لنا أن نطبق هذه المعرفة بشكل صارم. إذا لم نتوخى الحذر، فإن المعرفة بنمو وتطور الطفل يمكن أن تؤدى إلى ممارسات غير شاملة.

يقوم المدرب أو المدربة بإخبار المشاركات والمشاركين بإثنين من مخاطر العلامات الفارقة في تطور الطفل على التعليم الشامل، ويتم كتابة هذه المخاطر على لوح ورقي قلاب أو يُطلب من المشاركين كتابتها:

الخطر 1: اقصاء الأطفال لأجل التأهيل أو تجميع الأطفال بشكل منفصل لتوفير الدعم المتمايز.

الخطر 2: وصم الأطفال بالتأخر في النمو.

يقوم المدرب أو المدربة باستخدام الأسئلة التالية لتوجيه النقاش:

- كيف يمكن أن تؤدي المعرفة بتنمية الطفل لأي من هذه المخاطر؟
 - برأيك، كيف لهذه النتيجة أن تُعد مشكلة/خطر؟
- كيف يمكن الاستجابة بطريقة شاملة أو جامعة لكل خطر؟ كيف يمكن أن تتجنب بيئة الطفولة المبكرة الجامعة هذا الخطر؟
 - هل هذاك أي مخاطر أخرى يمكن إضافتها إلى القائمة؟

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- في مجموعات مكونة من خمسة إلى ستة أفر اد، لنفكر في مثال (حقيقي أو افتر اضي) لكل من المخاطر في بيئة الطفولة المبكرة.
 - ثم لنفكر في مثال آخر (حقيقي أو افتراضي) يتم فيه تجنب كل من هذه المخاطر من خلال العمل في بيئة طفولة مبكرة جامعة.
 - نشارك الأمثلة مع المجموعة ككل.

الإجابات المحتملة التي يتم توقعها من المشاركات والمشاركين

ومن الأفضل أن نبدأ بتجارب المشاركات والمشاركين وأن نشجعهم على إدراك الكيفية التي ينبغي بها استخدام المعرفة بتنمية الطفل بشكل جامع.

يمكن استخدام النقاط التالية لحث المشاركات والمشاركين على النقاش أو لسد الفجوات إذا لزم الأمر.

الخطر 1: عزل الأطفال عن الأطفال لأغراض إعادة التأهيل أو تجميع الأطفال بشكل منفصل من أجل توفير الدعم المتمايز.

- المثال 1: يلاحظ تأخر الطفل عن أطفال آخرين في مهاراته البدنية. تريد أخصائية العلاج الطبيعي العمل معه للقيام بتمارين محددة حتى لا تضعف قوة عضلاته. فتأخذه إلى حيز منفصل للقيام بذلك مع طفلين آخرين يحتاجان إلى العلاج الطبيعي.
- المثال 2: في التعليم الجامع، تستطيع أخصائية العلاج الفيزيائي توفير التوجيه لأحد المعلمات أو المعلمين حول التمارين الرياضية التي يحتاجها الطفل. يستطيع المعلم أو المعلمة بعد ذلك ادراج هذه التمارين في الروتين اليومي. يمكن تنفيذ بعض هذه التمارين مع الأقران أثناء الجلوس والاستماع إلى القصة، ويمكن تنفيذ البعض الأخر عن طريق إدراجه في العاب الأطفال التي يحب الطفل ممارستها مثل تمرين تمرير الكرة.

في بعض الأحيان قد تساعد ملاحظة نمو الطفل إلى منع المزيد من التأخر أو الإعاقة. في التعليم الجامع، يقدم الدعم في إطار الممارسات اليومية في بيئة الطفولة المبكرة. وينبغي أن يكون التوجيه الذي يراعي الفروقات الفردية جزءاً من الطريقة التي يعمل بها معلمات ومعلمي مرحلة الطفولة المبكرة. إن تقييمات نمو الطفل تستخدم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالإدراج أو الإقصاء. يمكن أن يؤدي عزل الأطفال اجتماعيا لأجل إعادة التأهيل إلى التأخير في مجالات التنمية الأخرى.

الخطر 2: وصم الأطفال بالتأخر في النمو.

- مثال 1: توصم طفلة بأنها تعاني من تأخر في النمو، لذا لا يتوقع الموظفات أو الموظفون الكثير منها أو أن يتحدوها للمساهمة في تنمية وتوسيع قدراتها. يفترض العاملات أو العاملين أن الطفلة لن تتمكن من القيام بالأنشطة.
- المثال 2: في مرحلة الطفولة المبكرة الجامعة، لدى المعلمات والمعلمون توقعات عالية من جميع الأطفال ويتم تقديم الدعم المناسب والتحديات لكل الأطفال لضمان تحقيق الأطفال كامل الإمكانات. يدرك المعلمات والمعلمون أن الجميع يتطور وينمو بشكل وطريقة مختلفتين في بعض الأحيان ولأسباب عديدة مختلفة.

من الشائع أن تتأخر أو تتفاوت التنمية في سنوات الطفولة المبكرة. رغم أن اهتمام الطفل ينصب على مهارة ما ومحاولة إتقانها، فإن مجالات أخرى من التنمية قد تبدو وكأنها توقفت. لدى جميع الأطفال مجالات هم فيها أكثر قوة وأخرى أكثر ضعفا.

إن الفوارق في نمو الأطفال قد تحدث لأسباب عديدة مختلفة في أي وقت. و هنالك عدد كبير من العوامل التي تسهم في نمو كل طفل بطريقة فريدة. وتشمل هذه العوامل ما يلي:

- الاختلافات الثقافية بين بيئة المنزل وبيئة التعليم: الأولويات والتوقعات والأحداث والبيئات والأشياء المسموح بها/غير
 المسموح بها والقواعد والإجراءات الروتينية والتقاليد.
 - الاختلافات اللغوية: اللغة التي يتم التحدث بها في المنزل، لغات متعددة، لغة الأقلية، لغة الإشارة، اللغة الثانية، تأخير اللغة، وصعوبات الكلام
 - البيئة المنزلية: التوقعات، ومستوى الآباء والامهات من التعليم، والإخوة، والأقارب والمجتمع، والموارد والبيئة، والضغوط المنزلية.
- **الاختلافات الشخصية:** التفضيلات، والمواهب الفردية، والاهتمام بمهارة ما تعطل تطوير مهارات أخرى، والتصرفات، والقدرات البدنية، والتفضيلات الاجتماعية.

ولذلك، ينبغي استخدام العلامات الفارقة في تنمية الطفل في إطار فهم أوسع نطاقا بأن نماء الطفل ديناميكي ومعقد وكجزء من صورة شاملة للطفل، ولا ينبغي استخدامها لإجراء التشخيصات، أو لمقارنة الأطفال بعضهم ببعض، أو لاستبعاد الأطفال. وفي التعليم الجامع، تشكل المعرفة بتنمية الطفل أداة لتحديد القدرات والاهتمامات والاحتياجات اللازمة لتقديم الدعم الفردي، التي تدمج، حيثما أمكن، في الممارسات السائدة.

لا يتبع بعض الأطفال أنماطاً نموذجية للنمو على الإطلاق. يساعد الدعم الشامل في ضمان عدم منع الأطفال من قيادة حياة سعيدة وكاملة.

الجلسة الرابعة

العمل عن قرب مع الوالدين ومع جهات تقديم الرعاية





الجلسة الرابعة: العمل بشكل وثيق مع الوالدين وخدمات تقديم الرعاية

النقاط الأساسية التي تجب تغطيتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد عقد مناقشة قصيرة، يمكن محاولة تغطية النقاط الأساسية التالية:

- إن الشراكة مع الآباء والأسر تشكل عنصراً أساسياً في عملية الدمج الناجحة. وعندما تشارك الأسر في تعليم أطفالها، فإن أداء الأطفال يصبح أفضل. عندما يفهم المعلمات والمعلمون هؤلاء الأطفال والخلفية الأسرية لكل طفل، يمكن للمعلمات والمعلمون التخطيط لتجارب تعليمية أفضل.
- يستطيع المعلمات والمعلمون الوصول إلى ثروة من المعلومات الحيوية من الآباء والأسر التي قد تمنح الأطفال فرصة أفضل للمشاركة والتعلم. يكون التعليم الجامع أكثر فعالية عندما تلعب الأسر دورا مستمرا في تعلم وتنمية الطفل.
- يدرك مربيات ومربو التعليم الجامع القدرات والاحتياجات العائلية المختلفة، وأحيانًا يحتاجون إلى المشاركة الفعالة والتواصل مع الأهل والعائلات.

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذي الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم في الاسفل

۲۲:۱۶ الى ۲۰:٤۸



تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمشاركين والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

(أ) أنشطة أساسية لورشات العمل

النشاط 4. 1- الأسرة وفريق التعليم، علاقة ثنائية الاتجاه

60 كوقية

الغرض الرئيسى من هذا النشاط

التأمل في المعلومات المهمة التي يمكن للآباء والأمهات والأسر والمعلمين مشاركتها مع بعضهم البعض.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

يدرك معلمات ومعلمي مرحلة الطفولة المبكرة الجامعة أن كل الأطفال هم عبارة عن أفراد. يدرك المعلمات والمعلمون أيضاً أن الأطفال هم جزء من أسر هم وكل ما يشكل الأسرة. هذا لا يشمل فقط مجموعة الجينات والتنشئة، بل يشمل أيضا أسلوب الحياة، والخلفية العرقية والمجتمعية، والخبرات المشتركة.

عندما تشارك الأسر في تعليم أطفالها، يصبح أداء الأطفال أفضل ويتمتع الأطفال بمكاسب تعليمية دائمة. كلما زاد فهم المعلمات والمعلمين للأطفال والخلفية الأسرية لكل طفل، كلما كان بوسعهم تكييف الخبرات التعليمية لكل طفل على حِدة.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

• من خلال العمل في 6 أو 7 مجموعات، يتم إعطاء كل مجموعة "خلفية عائلية" واحدة من ورقة العمل (4 أ).

ملاحظة للمدرب أو المدرية: يمكن إضافة خلفيات عائلية أخرى إذا كانت هناك أوجه تنوع خاصة شائعة في المنطقة.

سركة مسرب الو المعرب. يمن إطالة عليات عالية الحرى إنا عالت هنات الوجه للوح عاطه ساعة في المطعة.

• يتم مناقشة وتدوين الملحوظات رداً على الأسئلة التالية:

- ما الذي يمكن أن يتعلمه معلمات ومعلمو مرحلة الطفولة المبكرة من هذه العائلة لزيادة إدماج الأطفال؟
- ما الذي يمكن لهذه العائلة أن تتعلمه من المعلمات والمعلمون حتى يشعروا بمزيد من الثقة في إحضار الأطفال إلى بيئة الطفولة المبكرة؟
 - هل عملت مع أطفال ينتمون الى هذه الخلفية من قبل؟ هل يمكنك إضافة أي شيء من تجربتك؟

• ينبغي أن تكتب المجموعات إجاباتهم على ورقة كبيرة للعرض مقسمة إلى جزأين كما يلي:

	نوع الخلفية العائلية:
يمكن للمعلمات والمعلمين التعلم من العائلات:	يمكن للعائلات أن تتعلم من المعلمات والمعلمين:

بعد 20 دقيقة، يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- يمسك أحد الممثلين من كل مجموعة اللوح الورقي القلاب الخاص بالمجموعة (أو يعلقه على الحائط إذا كانت هناك مساحة ويقف على الجدار بجانب اللوح) بينما يمشي باقي أعضاء المجموعة للنظر إلى الألواح الورقية القلابة لكل المجموعات الأخرى.
 - يمكن لممثل المجموعة توضيح أي من النقاط الموجودة على الألواح الورقية القلابة لمن لديه أي استفسار. بعد 15 دقيقة، يبدل الممثل مكانه مع عضو آخر في المجموعة بحيث يحصل أيضًا على فرصة للنظر إلى الألواح الورقية القلابة الأخرى.
 - يمكن لأي شخص إضافة المزيد من الأفكار إلى الألواح الورقية القلابة الخاصة بالمجموعات الأخرى.

بعد 30 دقيقة، يقوم المدرب أو المدربة بإنهاء النشاط من خلال مطالبة ممثلي الورقة الكبيرة للعرض بمشاركة فكرتين مفضلتين لديهم من كل فئة.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكنك استخدام نماذج الإجابات هذه لسد الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر، إما أثناء مرحلة العرض أو في نهاية النشاط.

يتحدث الطفل بلغة مختلفة في المنزل

يمكن أن يتعلم المعلمات والمعلمون ما يلي:

- تفاصيل عن اللغة مثل منشأها وطبيعة اللهجة؛
 - بعض العبارات الأساسية؛
 - الكلمات الشائعة التي يستخدمها الطفل؛
- أغانى خاصة أو أغنيات إيقاعية بلغة الطفل المنزلية؛
- أسماء الأطفال والمسميات التي يستخدمها الأطفال في حياتهم من أجل أشخاص مهمين؟
 - ما هو مقدار اللغة السائدة التي يعلمها الطفل؛
- هل الأسرة مهتمة بقضاء وقت في المركز بينما يتعلم الطفل شيئاً من اللغة والإجراءات الروتينية الأساسية؛
 - اهتمامات ومزاج وشخصية ومنظور الطفل.

يمكن للأسرة أن تتعلم ما يلي:

- كيفية تشجيع تعلم اللغة في المركز؟
- اللغات التي يتحدث بها المعلمات والمعلمون؛
- ما هي الموارد اللغوية التي يتمتع بها المركز؛
- كيف يحصل المعلمات والمعلمون على مساعدة لغوية عند الحاجة؛
 - نوع التعليم والرعاية التي سيتم تقديمها.

لدى الطفل عادات وثقافة فريدة في بيته يمكن للمعلمات والمعلمين معرفة ما يلي:

- نظم القيم العائلية؛
- التقاليد و الاحتفالات و المناسبات الهامة؛
- الأغاني والقصص والتاريخ التي لها أهمية للطفل؛
- البروتوكولات أو المتطلبات الغذائية أو الممارسات المهمة؛
 - المعتقدات والعادات الدينية؛
- هل الأسرة مهتمة بقضاء الوقت في المركز لمساعدة المعلمات والمعلمين في إيجاد طرق لتقدير ثقافة الطفل وتمثيلها في الإجراءات الروتينية المركزية، والديكور، والموارد، والممارسات؟
 - اهتمامات ومزاج وشخصية ومنظور الطفل.

يمكن للأسرة أن تتعلم:

- أن المركز يتمحور حول الترحيب والاحتفال بقيمة التنوع؛
- أن المركز يريد أن يحتضن كل الخلفيات المختلفة وأن يجد طرقا ليفخر الطفل من خلالها بتراثه؛
 - ما يتقاسم المعلمات والمعلمون والعمّال (وربما الأطفال الآخرون) من خلفية مشتركة؛
 - نوع التعليم و الرعاية التي سيتم تقديمها.

لدى الطفل عائلة مختلطة

يمكن أن يتعلم المعلمات والمعلمون ما يلي:

- أسماء وتفاصيل شخصيات هامة في حياة الطفل؛
- المكان الذي يسكن فيه الطفل، إذا كان هناك أكثر من بيت واحد، وكل من يقوم بتقديم الرعاية الرئيسية؛
 - اهتمامات ومزاج وشخصية ومنظور الطفل.

يمكن للأسرة أن تتعلم:

- يقدر المعلمات والمعلمين التنوع ويحتفلون به، وكذلك يقدر المعلمات والمعلمون المداخلات من جميع الأشخاص ذوي
 الأهمية في حياة الطفل؛
 - وان الاسرة كلها موضع ترحيب؛
 - أن يحترم المعلمات والمعلمون توقعات الأسرة مثل من يتولى الحضانة ومن يمكن أن يصطحب الطفل من المدرسة ومن يتخذ القرارات؟
 - نوع التعليم والرعاية التي سيتم تقديمها.

يعانى الطفل من ضعف في التعلم

يُمكنُّ أن يتعلم المعلمات والمعلمون ما يلي:

- أفضل الطرق التي يتعلم بها الطفل؛
- العناصر أو الأغاني أو القصص أو الأنشطة المفضلة؛
 - طرق تواصل الطفل؛
- شخصيات أخرى (الأخصائيات وأخصائيون ووكالات الدعم) ممن يعملون مع الأسرة؛
 - قدرات ومواطن قوة الطفل؛
 - أهداف وتطلعات الأسرة للطفل؛
 - اهتمامات ومزاج وشخصية ومنظور الطفل.

يمكن للأسرة أن تتعلم:

- خبرة فريق التدريس والمعرفة التي يتمتع بها؛
- النهج الفردي الذي يستخدمه المعلمات و المعلمون؛
- أن يحتفل المعلمات والمعلمون بالتنوع ويتطلعوا إلى التعرف على أطفالهم؟
- أن يتعلم جميع الأطفال على أفضل وجه، وأن يتم دعم الأطفال للعب والتعلم إلى جانب أقر انهم؟
 - نوع التعليم و الرعاية التي سيتم تقديمها.

كان الطفل مريض لفترة طويلة

يمكن أن يتعلم المعلمات والمعلمون ما يلي:

- أي احتياطات خاصة ينبغي على المعلمات والمعلمون وفريق العمل والأطفال الإحاطة والعلم بها؟
 - أي رعاية إضافية أو مختلفة يحتاج إليها الطفل؛
 - الأدوية أو المتطلبات الغذائية؛
 - خطط الاستجابة لحالات الطوارئ؛
 - اهتمامات ومزاج وشخصية ومنظور الطفل.

يمكن للأسرة أن تتعلم:

- الخبرة والمعرفة المتاحة لدى فريق التدريس،
 - سياسة إعطاء الدواء لدى المركز التعليمي؛
 - خطط الاستجابة لحالات الطوارئ؛
- النهج الفردي الذي يستخدمه المعلمات و المعلمون؛
 - أن يتم دعم تعلم وتطور الأطفال حسب الحاجة؛
 - نوع التعليم والرعاية التي سيتم تقديمها.

وإذا انتقل الطفل مؤخرا إلى البلد

يمكن أن يتعلم المعلمات والمعلمون ما يلي:

- عن رحلة الطفل وخلفيته؛
- تفاصيل هامة عن بلد المنشأ، والانتقال، والحالة المعيشية الراهنة، وأثر ذلك على الطفل وأي احتياجات دعم ناتجة عنه (اللغة والثقافة)؛
 - شخصيات هامة في حياة الطفل خارج نطاق الأسرة المباشرة؛
 - هل الأسرة مهتمة بقضاء الوقت في المركز لمساعدة المعلمات والمعلمين على تقدير وتمثيل البلد الأم للطفل في الإجراءات الروتينية للمركز ، والديكور ، والموارد والممارسات؛
 - اهتمامات ومزاج وشخصية ومنظور الطفل.

يمكن للأسرة أن تتعلم:

- أن المركز التعليمي يرحب يجميع بالأطفال على اختلاف الخلفيات؛
 - أن يكون المركز التعليمي متمحور حول قيمة التنوع ويحتفل بها؟
- أن المركز يريد أن يحتضن كل الخلفيات المختلفة وأن يجد طرقا ليفخر بها الطفل من التراث؛
- أي من المعلمات أو المعلمين وفريق العمل الآخرين وكذلك الأطفال يتمتعون بخلفيات مشتركة على سبيل المثال بلد المنشأ.
 - نوع التعليم والرعاية التي سيتم تقديمها.

يعانى الطفل من إعاقة جسدية

يمكن أن يتعلم المعلمات والمعلمون ما يلي:

- قدرات ومواطن قوة الطفل؛
- أهداف وتطلعات الأسرة للطفل؛
- كيفية استخدام أي جهاز مساعد يستخدمه الطفل أو استخدامه بشكل مناسب (على سبيل المثال، كرسي متحرك)؛
 - شخصيات أخرى (أخصائيات وأخصائيون، مراكز إعادة تأهيل) كانت تعمل مع الأسرة؛
 - اهتمامات ومزاج وشخصية ومنظور الطفل.

يمكن للأسرة أن تتعلم:

- الخبرة والمعرفة لدى فريق التدريس؛
- النهج الفردي الذي يستخدمه المعلمات و المعلمون؛
- احتفال المعلمات والمعلمون بالتنوع والتطلع إلى التعرف على الأطفال؛
- أن يتعلم جميع الأطفال على أفضل وجه، وأن يتم دعم الأطفال للعب والتعلم إلى جانب أقر انهم؛
 - نوع التعليم والرعاية التي سيتم تقديمها.

(ب) مسائل نظریة هامة تنبغي مناقشتها

النشاط 4. 2- الآباء والامهات والعائلات كخبراء

90 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

الاعتراف بالخبرة التي يستطيع أن يساهم بها الآباء والأسر في تعليم الأطفال في السنوات الأولى من العمر.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: قبل البدء هذا النشاط، يجب تحضير 9 نسخ مختلفة من ورقة العمل (4ب). يمكن إضافة عبارة مختلفة من القائمة أدناه في المساحة المتوفرة في كل ورقة عمل.

- 1. اتخاذ القرار
- 2. تقديم الدعم على المدى الطويل
 - 3. الدعوة (التعبئة والمناصرة)
 - 4. تحديد الأهداف
 - 5. التخطيط للمستقبل
 - 6. تحديد القدرات
- 7. فهم المزاج، والدافع، والاهتمامات
 - 8. الصحة والرفاهية
 - 9. التواصل

على سبيل المثال: يملك الآباء أو الأسر الخبرة في اتخاذ القرار للطفل وذلك بسبب...

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

في كثير من الأحيان، عندما يقوم الوالدان أو مقدمو الرعاية بتسجيل الأطفال في مركز للطفولة المبكرة، فإنهم يعتقدون أن دور المعلمات أو المعلمين الآن هو ضمان تعلم وتطور الأطفال بشكل جيد. ولكن الآباء/الأسرة هي أول فريق تربية للطفل، ويستمر دور الأسر في تعليم الطفل وفي التأثير بقوة على تعلم وتنمية الطفل. ومن المفيد للطفل أن يشعر والداه بالثقة في قدراتهم التربوية. ويستفيد الأطفال عندما يكون للأسر دور في التعلم والتطوير المستمر للطفل.

ورغم أن المعلمات والمعلمين هم أصحاب الخبرة في تعليم وتنمية الأطفال في بيئات التعليم الجامعة، إلى أن الآباء والأسر هم الخبراء عندما يتعلق الأمر بمعرفة الأطفال بشكل فردي. لهذا السبب، فإن خبرة الأباء تشكل مورداً بالغ الأهمية للتعليم الجامع، وينبغي على المعلمين والمعلمات بناء شراكات مع الآباء والأسر للتأكد من أن لدى كل طفل أفضل فرصة للمشاركة والتعلم.

في النشاط 4. 1، اعتبرنا أن المعرفة التي يتمتع بها الآباء والأسر هي معرفة جيدة للأطفال بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة. بيد أن هذه مجرد بداية للشراكة. كما يفترض العديد من الناس أن دور الآباء والأسر يتلخص في المساعدة في جمع الأموال، أو العمل في لجان أو القيام بالاعتناء بالحدائق المدرسية. ويدرك المعلمون والمعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة الجامعة أن الآباء والأسر مورد حاسم ومستمر لتعليم ونمو الأطفال.

يقوم المدرب أو المدربة بتوزيع 9 نسخ من ورقة العمل (4 ب) في الغرفة، ومن ثم إعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- إذا كنت تحمل ورقة عمل، فاكتب اقتراحك لإكمال الجملة في أسفل الصفحة.
- بعد ذلك، قم بطي إجابتك بحيث لا يمكن قراءتها من قبل المشاركة أو المشارك التالي ثم سلم الورقة إلى شخص آخر.
- يجب أن يتم توزيع الأوراق في الغرفة مع إضافة المشاركات والمشاركين للمقترحات في السطر السفلي، ثم طيها حتى يتم إخفاء الإجابات.
 - ويستمر هذا حتى تمتلئ جميع الخطوط.
- يقدم آخر مشاركة أو مشارك قام بالكتابة على الصفحة ملخصاً للمقترحات المكتوبة للمجموعة بأكملها، مع ملاحظة مدى تشابه الإجابات أو اختلافها

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين يمكنك استخدام نماذج الإجابات هذه لسد الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر. لدى الآباء أو الأسر الخبرة في اتخاذ القرار للطفل لأن... لديهم فهم أعمق لطموحات الأسرة وثقافتها وتوقعاتها. تتمتُّع الأسرة بمعرفة مفصلة بكل جوانب حياة الطفل المختلفة. تشترك الأسرة في جميع البيئات المختلفة التي يتعلم الطفل منها. تتواصل الأسرة مع مختلف الأشخاص الذين يدعمون الطفل. لدى الآباء أو الأسر الخبرة في المناصرة للطفل لأن... الحب الغير مشروط وتقدير الطفل. تدرك الأسرة ما تم إنجازه حتى الآن. تخطط الأسرة للمشاركة في تعلم الطفل ومشاركته وتعليمه على المدى الطويل. تشعر بالمسؤولية الأبوية للتصدي والدفاع عن مصلحة الطفل. لدى الآباء أو الأسر الخبرة في تحديد الأهداف للطفل لأن... تعرف الأسرة كيف يتعلم الطفل. تحيط الأسرة بما تعلمه ونجح فيه الطفل بالفعل. تعرف الأسرة نقاط القوة لدى الأطفال. ترى الأسرة ما يحاول الطفل القيام والاهتمام به. تعرف الأسرة ما يمكن للطفل تحقيقه في المنزل، وما هي الموارد المتاحة، وما هي القيود التي تحد من ذلك.

لدى الآباء أو الأسر الخبرة في التخطيط لمستقبل الطفل لأن... تستثمر الأسرة في نجاح الطفل على الأمد البعيد. تعرف الأسرة طموحات وخطط واحتياجات العائلة. لدى الآباء أو الأسر الخبرة في تحديد قدرات الطفل لأن... تتفاعل الأسرة وتعرف عن الطفل أكثر من غيرهم. قد يكون الطفل أكثر استرخاءً في المنزل ويبرهن على القدرات التي لا يمكن رؤيتها في سياقات أخرى. قد يكون لدى الطفل قدرات خاصة بالروتين والأنشطة في المنزل. لدى الآباء أو الأسر الخبرة في فهم اهتمامات ومزاج وشخصية ومنظور الطفل لأن... قد تتشابه مع غيرها في الأسرة. في بعض الأحيان يكون الأطفال أكثر استرخاءً في المنزل وأكثر ميلاً إلى التعبير عن المشاعر العميقة. يمضي الطفل وقتاً أطول في المنزل، لذا هناك فرصة أكبر للتعرف على هذه الجوانب. لدى الآباء أو الأسر الخبرة في صحة ورفاهية الطفل لأن... هذه مسؤولية الوالدين وحق أسري منذ الولادة. مع الأطفال في هذا العمر، عندما يتعلق الأمر بالصحة، يجب أن يكون الوالدان أو الأسرة مشتركين دائماً على إطلاع. وبالنسبة لأغلب الأسر فإن صحة ورفاهة الأطفال تشكل أولوية قصوى وهي غاية تركز عليها بشدة. وإذا كان الطفل مصابا بأمراض أو يعاني من إعاقات، فإن الأسرة تشارك في كل مرحلة، وتكون على دراية بكل الأشخاص الذين شاركوا في هذه العملية وبكل تفاصيل رحلة الطفل.

لدى الآباء أو الأسر الخبرة في اتخاذ القرار للطفل لأن...

من حق ومسؤولية الوالدين أو الأسر اتخاذ قرارات هامة بشأن الطفل.

يتخذ الأباء والأمهات كل القرارات الرئيسية للطفل الذي ما زال أصغر من أن يتمكن من اتخاذ مثل هذه القرارات بنفسه. يشارك الأباء في كل الجوانب المختلفة لحياة الطفل والرعاية والنماء، لذا يستطيع الآباء استحضار كل هذه الجوانب على الطاولة لاتخاذ قرارات مستنيرة.

يعرف الأباء تفاصيل عن حال الأسرة بشكل أوسع قد يؤثر على اتخاذ القرارات.

لدى الآباء أو الأسر الخبرة في التواصل مع الأطفال لأن...

يتفاعل الآباء مع الأطفال في أغلب الأحيان.

يعد الآباء أحد التوابت في حياة الطفل منذ الولادة.

يعرف الأباء لغة الطفل، أضافة الى الإجراءات الروتينية والعبارات والأنشطة الشائعة التي يعرفها الطفل.

يشعر الطفل بالراحة أكثر مع الوالدين والعائلة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

لدى الآباء والأسر ثروة من الخبرات اللازمة للمساهمة في تعلم ونماء الأطفال في وقت مبكر من رحلتهم التعليمية. كيف يمكننا الاستفادة من خبراتهم؟ قد لا يدرك الآباء والأسر الدور المهم الذي يلعبونه، أو قد يشعرون بأن خبراتهم غير مرغوبة. لذا، يحبذ على القائمين على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أن يمكنوا الآباء والأسر من المشاركة

يقوم المدرب أو المدربة بالقيام بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- العمل في مجموعات ثنائية لنشاط المناقشة. إذا أمكن الأمر، يتم العمل مع شخص لا تقابله في العادة.
- أخبر زميلك أو زميلتك عن مناسبة واحدة حيث استفدت من خبرة والدي الطفل أو أحد أفراد أسرته.
 - كيف كنت تبحث عن تدخل الأهل أو العائلة؟
 - ماذا تعلمت؟
 - كيف استخدمت هذه المعلو مات؟
 - ما هي النتائج التي حققها الطفل و/أو أنت؟

اطلب ممن يرغب من المشاركين والمشاركات عرض أمثلتهم للمجموعة بأكملها. دوّن ملحوظات على ورقة كبيرة للعرض وأبرز أي نقاط مشتركة. للتلخيص، حدد الطرق التي غالباً ما يشارك بها المعلمون الآباء والأسر. على سبيل المثال، يستفيد المعلمون والمعلمات غالباً من خبرة الآباء في مجال صحة ورفاهية الأطفال، ولكن نادراً ما يستفيدون من تحديد الأهداف.

يقوم المدر ب أو المدر بة بإعطاء المشار كين والمشار كات التعليمات التالية

- العمل بشكل فردي، حدِّد نوعًا من خبرات العائلة والأهل التي نادرًا ما تصل إليها أو لم تصل إليها مطلقًا.
 - فكّر في العائلة التي تريد بذل جهد للتعلم منها.
- خطط لنهجك. هل سترتب للاجتماع بالأسرة؟ هل ستتحدث مع الأسرة بشكل غير رسمي؟ هل ستشاهد الأسرة تتفاعل مع
 الأطفال؟ هل ستشارك معهم قصة تعلم وستطلب منهم التعليق على هذه القصة؟ إلخ.

يشارك 3 أو 4 مشاركين ومشاركات الخطة مع المجموعة بأكملها.

(ج) التعمق في قضايا محددة

يمكنك التركيز على بعض القضايا المحددة التي تم طرحها في هذا القسم. وتتمثل إحدى القضايا الرئيسية في:

إشراك ومشاركة الأسر

النشاط 4. 3- إشراك الأسر

45 كونقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

النظر في أساليب مختلفة لإشراك الآباء والأمهات والأسر والتواصل معهم في بيئة الطفولة المبكرة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بتقديم ما يلى:

يدرك معلمات ومعلمو مرحلة الطفولة المبكرة الجامعة مدى أهمية إشراك الآباء والأسر. ينطبق هذا بشكل خاص على الأطفال الذين لديهم احتياجات أو خلفيات متنوعة. لذا، يدرك المربيات والمربون بأن بناء الشراكات مع الأسر لا يحدث لوحده بدون بذل جهد، بل لابد من العمل بجد على تحقيق هذا الأمر. كما يدرك المعلمات والمعلمون أن الأسر تختلف من حيث قدر المشاركة والمساهمة في مثل هذه الشراكة. يستجيب معلمات ومعلمو التعليم الجامع بشكل شامل لإمكانيات واحتياجات كل أسرة.

يقوم المدرب أو المدربة بتوزيع ورقة فارغة من ورق مقاس (A4) على المشاركين والمشاركات ومن ثم القيام بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- يتم طى الورقة لعمل 3 أعمدة متساوية الحجم تقريبًا. بعد ذلك، يتم تقطيع الورق إلى 3 أوراق منفصلة.
 - تُكتب ثلاث قوائم، كل قائمة على كل ورقة منفصلة:
 - 1. الأساليب التي تم استخدامها للتواصل مع الأسر
 - 2. الأساليب التي استخدمها الأهل للتواصل معك
 - 3. طرق عقد لقاءات بين المعلمات والمعلمين والأسر من أجل الأنشطة المشتركة
- ثم لابد من فرز قوائم الجميع وفقاً للعناوين الثلاثة ثم توزيعها في مختلف أنحاء الغرفة على الجميع لاستعراضها. على سبيل المثال، يمكن تعيين ثلاثة جداول، واحدة لكل عنوان، أو ثلاثة زوايا/مناطق في الغرفة.
 - ويتنقل المشاركات والمشاركون في أرجاء القاعة ويتصفحون عبر قوائم الجميع. ينبغي عليهم البحث عن ثلاث طرق لم يستخدموها من قبل ويودون تجريبها.

للانتهاء من هذا النشاط، يطلب المدرب أو المدربة من المشاركات والمشاركين عرض فكرة واحدة سيعملون على تجربتها.

الجلسة الخامسة

تنظيم بيئة تعليمية مرحبة ومحفزة





الجلسة الخامسة: تنظيم بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة

النقاط الأساسية التي تجب معالجتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد عقد مناقشة قصيرة، يمكن محاولة تغطية النقاط الأساسية التالية:

- هناك العديد من الموارد المنخفضة التكاليف وغير الباهظة الثمن التي يمكن استخدامها لدعم تعلم وتنمية جميع الأطفال. يمكن
 اتباع بعض المبادئ للتأكد من تصميم هذه المصادر وتنظيمها بطرق تشمل جميع المتعلمات والمتعلمين.
 - في السنوات الأولى، يتعلم الأطفال ويتطور نموهم كما ينبغي عندما يتمكن الأطفال من اللعب في بيئة محفزة وتفاعلية.
 - يمكن للمعلمات والمعلمين استخدام المجموعات الصغيرة للتأكد من إتاحة الكثير من فرص التعلم عبر تفاعلات منتقاة بعناية فائقة. ففي التشكيلات الفردية والجماعية الصغيرة، يمكن للمعلمات والمعلمين احترام الاحتياجات الفردية ومسارات التعلم.

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذي الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم في الاسفل



۲۸:۳۲ الی ۲۸:۳۲

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

(أ) أنشطة أساسية لورشات العمل

النشاط 5. 1- قد تكون البيئات ذات التكلفة المنخفضة غنية ومتنوعة

⊕ 60_90 دقيقة

هدف النشاط

النظر في الموارد منخفضة التكلفة وغير الباهظة الثمن من أجل تعليم وتعلم جميع الأطفال وتنمية قدراتهم.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركات والمشاركين التعليمات الآتية:

- في مجموعات مكونة من 5 أشخاص تقريبًا، تستخدم المجموعة ورقة كبيرة للعرض لرسم مساحة واحدة من مركز الطفولة المبكرة. يمكن أن يكون جزءًا من المركز الذي تعمل فيه، أو أي مساحة أخرى. لا تقوم المجموعة برسم المركز بأكمله، وإنما جزءًا واحداً فقط منه. على سبيل المثال، قد تكون المساحة المخصصة لحصص الفنون أو المساحة الخارجية أو ركن الكتاب أو ركن الموسيقي.
 - يتم رسم المصادر التي قد تكون في هذه المساحة (مثل الألعاب والأجسام التي يستخدمها الطلاب).

بعد حوالي 20 دقيقة، يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- تُمرر الورقة الكبيرة للعرض إلى مجموعة أخرى.
- ليتفحص المشاركات والمشاركون الرسم (إذا لزم الأمر، اطلب من أحد أفراد المجموعة التي قامت بالرسم على الورقة أن يأتي ويشرح ما قامت المجموعة برسمه).
- اعمل كمجموعة لإنشاء قائمة جديدة بالمعدات والموارد التي لا تكلف سوى القليل أو ربما لا تكلف شيئاً ويمكن توفرها في هذه المساحة ولكنك لا تجدها على الرسمة (على سبيل المثال، الأشياء التي تجدها في البيئة الطبيعية أو في المحيط أو في منزلك). وقد يمكن استعمال هذه الأشياء كما هي أو مع تعديلات بسيطة، ولابد لهذه الموارد أن تكون ذات تكلفة بسيطة أو أن لا تكلف شيئاً.

بعد حوالي 20 دقيقة، يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركات والمشاركين ورقة مقاس A4 والتعليمات التالية:

- عرض الألواح الورقية القلابة على الحائط.
- يتم طيّ قطعة ورق مقاس (A4) إلى ثلاثة أجزاء. في أعلى كل جزء، تُكتَب أحد العناوين التالية:
 - 1. الموارد التي استخدمناها من قبل
 - 2. الموارد التي رأيناها من قبل
 - 3. الموارد التي نرغب في استخدامها
- تجول وانظر إلى قوائم المصادر المنخفضة التكلفة الموضحة على الألواح الورقية القلابة. دوّن ملحوظات خاصة بك حول الأفكار تحت العنوان الصحيح على الورقة الخاصة بك.

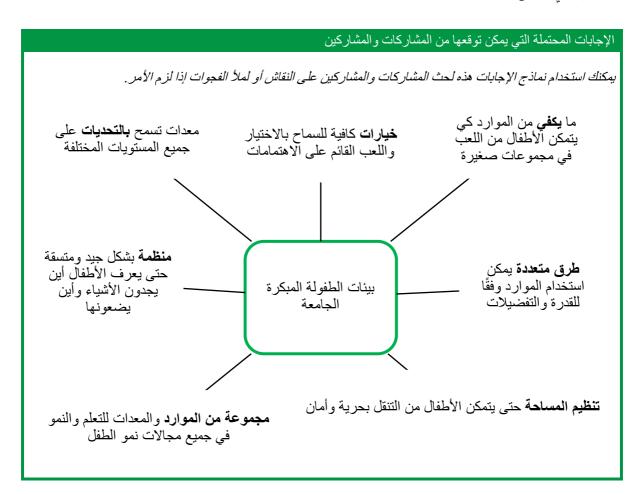
خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

إن بيئة الطفولة المبكرة الجامعة قد تكون بيئات غنية بالموارد دون تكبد نفقات باهظة. إن معيار ثراء تلك البيئة يتمثل في مدى استقطابها للأطفال، ومدى تأثير ها على تعلمهم، واختلافهم، ونظافتهم، وكذلك مدى المعانى المفيدة التي تقدمها.

اكتب "بيئات الطفولة المبكرة الجامعة" في منتصف لوح ورقي قلاب/لوح.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

 تقوم المجموعة ككل بإجراء عصف ذهني حول بعض الطرق التي يمكننا من خلالها التأكد من أن بيئتنا ومعداتنا ومواردنا لا تستبعد أي شخص.



يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- يتم استخدام الأفكار من جلسة العصف الذهني لتقييم الرسومات التي قمت بصنعها لمركزك التعليمي. كيف تكون الموارد شاملة؟
 - ينبغى أن يكون لكل مشاركة أو مشارك 3 أوراق ملاحظات لاصقة (أو أوراق صغيرة وشريط لاصق).
- يقوم كل مشاركة ومشارك برسم نجمة على كل ورقة ملاحظات مع توضيح كيف يعتقد بأن هذه البيئة جامعة (على سبيل المثال.
 ★ المساحة منظمة، أو ★توجد معدات لممارسة بعض المهارات في مجال تنمية الطفل ذي المهارات البدنية). يمكن للمشاركات والمشاركين توزيع نجماتهم الثلاث على أي من الألواح الورقية القلابة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

الموارد منخفضة التكلفة تعني أن التعلم الجامع والتنمية يمكن أن يحدث في أي بيئة. يستطيع المعلمون والمعلمات مشاركة التجارب مع الآباء حول كيفية تكرار نفس التجربة أو النموذج في المنازل مع الأطفال. فالتعليم الجامع يدور حول تنظيم الموارد، والطريقة التي تتاح بها هذه الموارد، والطرق التي يتم بها دعم الأطفال للتفاعل مع الموارد، ولا يتمركز التعليم الجامع حول كم التكاليف.

(ب) مسائل نظریة هامة ینبغي مناقشتها

النشاط 5. 2: اللعب الذي يقوده الطفل

45 كونية 🕀

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التأمل في طبيعة اللعب وأهميته الأساسية في برامج التعليم الجامع في مرحلة الطفولة المبكرة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

إن اللعب يشكل حاجة إنسانية أساسية وطبيعية. يتعلم ويتطور الأطفال في السنوات الأولى بشكل أفضل من خلال اللعب.

من خلال اللعب، يعبر الأطفال عن خيالهم وفضولهم وإبداعهم، ويتفاعلون مع الآخرين ويستكشفون العالم من حولهم. ويمكن للأطفال التعلم والتطور باستخدام وسائل شتى هامة. لكن، في الواقع، لا توجد طريقة أفضل لدعم تعلم وتنمية الأطفال في السنوات الأولى من توفير الوقت والمساحة والموارد للعب.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

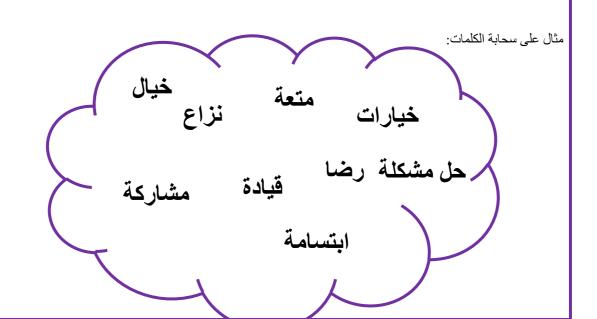
- العمل في مجموعات ثنائية للتفكير في أكبر عدد ممكن من الكلمات المرتبطة باللعب. يمكن أن تساعدك الأسئلة التالية في التفكير في الكلمات.
 - لماذا يلعب الأطفال؟
 - متى يلعب الأطفال؟
 - بماذا يلعب الأطفال؟
 - ماذا وكيف يلعب الأطفال؟
 - ما الذي يلعب به الأطفال؟
 - كيف يشعر الأطفال أثناء اللعب؟
 - كيف تبدو اللعبة؟
 - كيف يتعلم الأطفال ويتطورون من خلال اللعب؟
 - يتم قص ورقة فارغة على شكل سحابة وملئها بالكلمات التي تم استخدامها لوصف اللعب. يتم عرض كل الكلمات (الغيوم) من
 كل المجموعات الثنائية.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكنك استخدام نماذج الإجابات هذه لحث المشاركات والمشاركين على النقاش أو لسد الفجوات إذا لزم الأمر.

الفر ح الابتسامة الضحك التحفيز الإثارة المتعة التحدي الإحباط الرضى التفاعل بشدة الانخراط تحري إجابات منطقية توسيع الفهم التعبير عن الفهم إيجاد المعنى الاتصال بالأشياء المعروفة ممارسة المهارات تجريب الاحتمالات اكتشاف تحديات جديدة تعلم أعمق

إيصال الأفكار التفاعل الاجتماعي العلاقات الاختيارات اتخاذ القرارات الاستكشاف اكتساب المعرفة المشاركة التفاوض حل النزاعات المناصرة للذات مهارات المجموعة القيادة المرونة مهارات التأقلم التغلب على المخاوف الخيال الفضول الإبداع



خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

هناك نوعان مختلفان من اللعب، وكثيراً ما يتم الخلط بينهما. النوع الأول يكون بقيادة الطفل. يشجع هذا النوع من اللعب الطفل على أن يكون له دور نشط ومركزي أثناء اللعب. وفي أغلب الأحيان قد تكون الألعاب من اختراع الطفل نفسه، ويقوم الطفل باختيار الأشياء والأشخاص داخل اللعبة. كما يتحكم الطفل بمجريات اللعبة ويقوم باتخاذ القرارات. أما النوع الثاني من اللعب هو اللعب الذي يقوده البالغين، على سبيل المثال الأنشطة أو الألعاب. على الرغم من أن هذه الأنشطة قد تكون ممتعة ومرحة، إلا أنها ليست اللعب المقصود هنا.

يلعب المعلمات والمعلمون دورًا هاماً عندما يتعلق الأمر بتمكين الأطفال من التعلم والتطور من خلال اللعب. لا يقود المعلم أو المعلمة النشاطات أو يبدؤون ألعاباً معينة، ولكن يقومون بتهيئة البيئة والمواد والأجواء اللازمة بما ينسجم مع اهتمامات الطفل. عندما يختار الطفل ما سيفعله، فإن المعلم ينخرط مع ذلك الطفل في اللعب. يتفاعل المربيات والمربون مع الطفل بطرق تدعم أفكاره وتبني عليها. إن تمكين الأطفال من تطبيق خياراتهم والمشاركة في صنع القرار أمر أساسي، وهو أيضاً حق للطفل منصوص عليه في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- التفكير في مجموعات ثنائية في بيئة الطفولة المبكرة التي تعمل فيها. متى وأين يقوم الأطفال بالاختيار؟ الإجابة عن الأسئلة
 التالية لمساعدتك على التفكير:
 - في أي جزء من الروتين يكون الأطفال أحرار في الاختيار؟
 - ما المصادر والمعدات التي يمكنهم اختيار اللعب بها؟
 - ما هي القرارات التي يتم البت فيها بشكل مشترك؟
 - ما هي الأمور التي لا يُسمح لهم القيام بها؟
 - ما الأنشطة التي يقررها المعلمات والمعلمون؟
 - يتم تدوين ثلاثة أجزاء مختلفة من البرنامج اليومي يمكن تغييرها في مكان عملك بحيث يكون للأطفال خيارات أكثر.

نشاط إضافي اختياري _ مناقشة بطريقة حوض السمك

30 دقیقة

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

كما للأطفال الحق في المشاركة في اتخاذ القرارات التي تؤثر عليهم، فإن التعلم من خلال اللعب له من الأهمية والتأثير على الطفل ما خوله بأن يتم رفعه إلى مرتبة "حق" من "حقوق الإنسان" في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل. وعلى الرغم من ذلك، لا يشكل اللعب دوماً أهمية مركزية بالنسبة لبرامج نمو وتعليم الطفولة المبكرة.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

باستخدام طريقة حوض السمك*، فلنناقش بعض العقبات التي تحول دون اللعب الذي يشكل أهمية مركزية في برامج الطفولة المبكرة. ولنتأمل هنا الحلول المحتملة.

*طريقة حوض السمك:

- · يرتب جميع المشاركات والمشاركين الكراسي في دائرة كبيرة. تُوضع ثلاثة مقاعد في الوسط لثلاثة متطوعات أو متطوعين.
 - يتم إعطاء المتطوعات والمتطوعين الثلاثة موضوعاً لمناقشته وبدء المناقشة.
 - وعندما ترغب مشاركة أو مشارك آخر من الحلقة الأكبر في المشاركة في المناقشة، يذهب ويربت على كتف أحد
 المتطوعات والمتطوعين الثلاثة ويحل مكانه.
 - يستمر هذا حتى لا يجد أي شخص ما يضيفه للنقاش.
 - يسجل المدرب أو المدربة أي اقتراحات أو حلول نهائية إن تم اقتراحها.
 - ثم يتم اختيار ثلاث متطوعات أو متطوعين جدد ويتم تقديم موضوع مناقشة جديد.

يتم اقتراح مواضيع المناقشة التالية (يمكن اختيار مواضيع أخرى يقترحها المشاركات والمشاركون أو تكون قد برزت خلال نقاش هذا الموضوع):

- يعتقد العديد من الناس أن اللعب لا أهمية له وأنه مضيعة لوقت التعليم الرسمى.
- لم ير العديد من المعلمات والمعلمين أهمية التعلم من خلال اللعب في الممارسة العملية، ويفتقرون إلى الثقة في تنفيذ
 التقنيات في غرف الصف.
- في بعض الأحيان، هناك عدد كبير من الأطفال وبالتالي لا يتمكن المعلمات والمعلمون من التحكم وقضاء الوقت في
 اللعب مع الأطفال أو المجموعات الصغيرة.
- لا يدرك بعض مسؤولات ومسؤولي ومديرات ومديري التعليم أهمية اللعب ويتوقعون من المعلمات والمعلمين استخدام طرق تعليمية أكثر رسمية.
 - تحتوي العديد من الفصول الدراسية على كتب الأنشطة والمخططات، ولكنها للأسف تحتوي على القليل من المواد
 والأدوات العملية أو الأشياء التي يمكن للطلاب استكشافها واللعب بها.

(ج) التعمق في قضايا محددة

يمكنك التركيز على بعض القضايا المحددة التي تم طرحها في هذا القسم. وتتمثل إحدى القضايا الرئيسية في:

• المجموعات الصغيرة

النشاط 5. 3 - المجموعات الصغيرة

120 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التأمل في كيفية دعم الطلاب في تكوين المجموعات للعب والتفاعل الجيد والتعلم.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: بالنسبة لهذه الجلسة، تحتاج إلى عدد كبير من الأشياء الصغيرة (تسمى "العدّادات" في هذا النشاط) لتمثيل الأطفال. على سبيل المثال، العدس أو الفاصوليا أو الأحجار الصغيرة أو البذور. تعتمد الكمية اللازمة على عدد المشاركات والمشاركين في الجلسة وعدد الأطفال في بيئات التعليم المبكر الخاصة بهم.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

لضمان تعلم الأطفال وتطويرهم قدر الإمكان من خلال اللعب، يتأكد المعلمات والمعلمون من أن لدى الأطفال فرصة لتحقيق مجموعة من التفاعلات. على سبيل المثال، يستطيع الأطفال أن يلعبوا بمفردهم، جنباً إلى جنب مع أطفال آخرين أو معهم في مجموعات صغيرة أو كبيرة. ويستطيع البالغون أيضاً أن ينضموا إلى اللعب مع الأطفال الأصغر منهم سناً. عندما يتبادل البالغون الحديث واللعب مع الأطفال، يمكنهم إضافة الأفكار والبناء على طبيعة الطفل الفضولية. ومن الممكن أن تعمل هذه التفاعلات على توسيع أو تعميق فهم الطفل ودعم المهارات الاجتماعية والعاطفية ومهارات التواصل.

لدى كل الأطفال اهتمامات وقدرات مختلفة، لذا، غالباً ما لا يختار الطفل اللعب والتعلم في مجموعة كبيرة. يمكن للمعلمين والمعلمات العثور على طرق مبتكرة وعملية لتوفير مساحات للعب في مجموعات صغيرة واللعب الفردي. كما يتعين عليهم أيضاً أن يضمنوا توفير الكثير من الفرص للتفاعل مع الأطفال.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- العمل في مجموعة من 3 إلى 5 أشخاص يعملون في نفس بيئة التعليم المبكر، إن أمكن.
 - العمل معًا لرسم مخطط تفصيلي بسيط (خريطة) للمساحة في بيئة طفولتك المبكرة.
- يتم أخذ "عدادات" من المدرب أو المدربة، عنصر واحد من هذه العدادات واحد لكل طفلة وطفل يحضر إلى مركزك. يتم
 استخدام العدادات لتوضيح المكان الذي يقضي فيه الطلاب أوقاتهم خلال اليوم، بما في ذلك المكان الذي يشكلون فيه مجموعات صغيرة أو يلعبون بمفردهم.

بعد 15 دقيقة، يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- عرض الخريطة الخاصة بك للمجموعة بأكملها وعرض الطرق التي تجمع بها الطلاب في مركزك.
- ينبغي أن يضيف المشاركات والمشاركون الآخرون اقتراحات أو أفكار حول كيفية تنظيم المساحة بشكل مختلف لإتاحة فرصة أكبر للأطفال للعب في مجموعات صغيرة.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكن أن تتضمن الأفكار:

- أثاث متحرك لتكوين مناطق لعب صغيرة ومساحات هادئة.
 - حرية الحركة بين الداخل والخارج
- جمع مجموعتين بحيث يمكن لأحد المعلمين أو المعلمات أخذ مجموعة من الطلاب إلى الخارج ويتفاعل الآخر مع المجموعات الصغيرة في الداخل.
 - يمكن أيضًا تنظيم المساحة الخارجية مع بعض مناطق اللعب الجماعية الصغيرة.
 - محطات تعليمية متعددة تناسب 5 أو 6 أطفال.
 - إن الجمع بين الفئات العمرية المختلفة قد يعنى أن الأطفال الأكبر سناً يمكنهم مساعدة الأطفال الأصغر سناً.
- تنظيم أدوار الموظفات والموظفين ومسؤولياتهم للسماح بالتفاعل دون المساس بالروتين مثل تناول الطعام والنوم والصحة، الخ

يقوم المدرب أو المدربة بقص ١٠ من الأمثلة في ورقة العمل 5 أ. في هذا النشاط، تعطى كل مجموعة من المجموعات العشر أحد الأمثلة التالية.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- يتوزع المشاركات والمشاركين على 10 مجموعات (أو مجموعات ثنائية، وفقاً للأرقام).
 - بعد أخذ مثال واحد من المدرب أو المدربة، يتم مناقشة الأسئلة التالية في مجموعتك
- هل يمكننا القيام بذلك في مجموعة كبيرة؟ ما مدى سهولة ذلك؟ ما مدى فعالية ذلك؟
- هل يمكننا القيام بذلك في مجموعة صغيرة؟ ما مدى سهولة ذلك؟ ما مدى فعالية ذلك؟
- ينبغي على كل مجموعة إعداد عرض تقديمي يوضح كيف تجعل المجموعات الصغيرة هذا النوع من التفاعل ممكناً، أو كيف تجعل المجموعات الكبيرة هذا النوع من التفاعل صعباً أو غير فعال. يمكن للمجموعات استخدام تمثيل الأدوار أو تقديم رسم أو رسم كاريكاتوري أو إنشاء عرض دمى بسيط أو مشاركة قصة من تجارب شخصية.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

فيما يلى مثال للمناقشة والعرض التقديمي:

التفاعل مع الاحتياجات الفردية

لمناقشة

هل يمكننا ا**لاستجابة للاحتياجات الفردية** في مجموعة كبيرة؟

اعتماداً على احتياجات الفرد، يستطيع المعلمات والمعلمون القيام بذلك إلى حد ما. ومع ذلك، سيتم على الأغلب الاستجابة لعدد محدود من الأطفال وتلبية احتياجاتهم الفردية. قد يقتصر التفاعل على الأطفال الأكثر حزماً والأكثر قدرة على التعبير عن احتياجاتهم. وقد تتعارض الاحتياجات الفردية لطفل ما مع احتياجات طفل آخر (على سبيل المثال يحتاج طفل إلى الحركة وإصدار بعض الضجيج الصاخب، بينما يحتاج طفل آخر إلى مساحة هادئة). في مجموعة كبيرة، قد يكون الأطفال أكثر اعتماداً على المعلمة أو المعلمة أو المعلمة أو المعلمة أو المعلمة المعلمة المعلمة المعلمة المعلمة المعلمة المعلمة المعلمة المعلمة المتعلمين الأفراد.

هل يمكننا الاستجابة للاحتياجات الفردية في مجموعة صغيرة؟

في المجموعات الصغيرة، يستطيع المعلمات والمعلمون الاستجابة لاحتياجات الطفل في المجموعة إذا كان ذلك ملائمًا للأطفال الأخرين، أو يمكن للطفل الانتقال إلى مكان آخر للقيام بما يحتاج القيام به. يمكن للمعلمات والمعلمين التفاعل مع الأطفال لمساعدتهم في العثور على طريقة لتلبية احتياجات مختلفة، لمساعدتهم في العثور على طريقة لتلبية احتياجات مختلفة، ويمكن أن يستجيب لها المعلمات والمعلمون. في مجموعة صغيرة (مثل 5 أو 6 أطفال)، هناك وقت كافٍ للاستماع إلى احتياجات كل طفل والاستجابة لها. ويمكن للمجموعات الأخرى أن تواصل اللعب بشكل مستقل.

العرض التقديمي:

لعب الأدوار:

لدى المربي أو المربية (يقوم أحد المشاركات أو المشاركين بلعب هذا الدور) ورقاً وأقلام يمكن للأطفال استخدامها. يقوم بإعطاء الأقلام والأوراق للمجموعة كبيرة". يقول طفل (يقوم الأقلام والأوراق للمجموعة كبيرة". يقول طفل (يقوم أحد المشاركات أو المشاركين بلعب دور الطفل) بأنه يريد ثلاث قطع من الورق، ويقول آخر إنه يحتاج أن يتحرك الجميع حتى يتمكن من الاستلقاء على الأرض للقيام بالرسم، ويبدأ طفل آخر في الصراخ بأنه يحتاج للهدوء حتى يمكنه التركيز على الرسم، يطلب طفل آخر كل الأقلام حتى يتمكن من اختيار لون خاص به... وأخيرا، يقول المعلم: "دعونا نفعل هذا في مجموعات صغيرة!".

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

عادةً ما تكون التفاعلات مع الأطفال في مجموعة كبيرة نشاطاً يقوده المعلمات والمعلمون. ويكون من المتوقع أن يحقق كل الأطفال نتائج مماثلة.

في التعليم الجامع، نسعى إلى احترام الاحتياجات الفردية ومسارات التعلم. يمكن للأطفال التواجد مع بعضهم البعض في مساحة تشاركية وتفاعلية وكذلك مشاركة الموارد والوقت. ولكن باستخدام مجموعات صغيرة، يمكننا توفير مساحة للعمليات والنتائج الفردية.

الجلسة السادسة

تخطيط اليوم وتمايز جلسات التعلم والأنشطة





الجلسة السادسة: تخطيط اليوم وتمايز جلسات التعلم والأنشطة

النقاط الأساسية التي يجب تغطيتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد عقد مناقشة قصيرة، يمكن محاولة تغطية النقاط الأساسية التالية:

- يستطيع المعلمات والمعلمون تصميم إجراءات روتينية مناسبة للعمر في بيئة جامعة للطفولة المبكرة التي بدورها تمنح الأطفال إحساساً بالألفة والأمان. كما يمكن أن تكون الإجراءات الروتينية نفسها مرنة بما يكفي للتعرف على مختلف الأطفال ذوي الاحتياجات المختلفة والمتنوعة.
- يستطيع المعلمات والمعلمون في مرحلة الطفولة المبكرة جعل الأنشطة جامعة من خلال الاستجابة لكل طفل بشكل مختلف اعتماداً على القدرات والاحتياجات. وقد يحتاج بعض الأطفال إلى الدعم للمشاركة، ويحتاج البعض الاخر إلى إزالة حاجز ما قد يحول دون المشاركة.
 - يلعب المعلمات والمعلمون دورًا حيويًا ومحوريا في دعم الأطفال للتعلم من خلال ابتكار الالعاب الخاصة. يمكن للمعلمات والمعلمين تعليم الأطفال عن قصد من خلال التفاعل معهم في اللعب أو من خلال إعداد أنشطة جذابة.

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذي الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم في الاسفل

٣٢:٥٤ الى ١٥:٣٣

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جو هرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الحنسين.

(أ) أنشطة أساسية لورشات العمل

النشاط 6. 1- الإجراءات الروتينية

⊕ 60_60 دقيقة

الغرض الرئيسى من هذا النشاط

تشجيع المعلمات والمعلمين على التفكير في دور الإجراءات الروتينية وكيف لهذا الروتين أن يعمل على الاستيعاب او الاستبعاد والاقصاء.

التفكير في السبل التي يمكن من خلالها توظيف الإجراءات الروتينية لدعم التعليم الجامع.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- مرر كرة (أو جسم آخر) حول المجموعة.
- عندما تحمل الكرة، شارك مثالاً عن روتين ما من مركز طفولتك المبكرة، ويقوم المدرب أو المدربة بإعداد قوائم على لوح ورقي قلاب أو لوح.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: إذا لزم الأمر، يتم تقديم بعض الأمثلة مثل أوقات وجبات الطعام والنوم والنظافة الشخصية. كما يمكن أن تكون الإجراءات الروتينية مكونة من قواعد (على سبيل المثال، متى يُسمح للأطفال بالخروج) وعمليات (على سبيل المثال كيفية غسل الأيدي) ومكان وضع الأشياء (على سبيل المثال، مكان تخزين الكتب).

مرر الكرة إلى المشاركة أو المشارك التالي الذي يخبرنا عن روتين آخر، تتم إضافته إلى اللوح الورقي القلاب أو اللوح.

- - تابع حتى تنتهى قائمة الإجراءات الروتينية المضافة.
- والآن، ابدأ في تمرير الكرة مرة أخرى. هذه المرة عندما تمسك الكرة تخبرنا إحدى الطرق أن الإجراءات الروتينية مفيدة للأطفال والموطفات والموظفين والعائلات في بيئة الطفولة المبكرة.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكنك استخدام نماذج الإجابات هذه لسد الفجوات في النقاش إذا لزم الأمر.

الغاية من الإجراءات الروتينية للأطفال. التناسق الإحساس بالألفة الإحساس بالسيطرة التقليل من الإجهاد الشعور بالانتماء التوقعات الإحساس بالاستمرارية السماح بالاستقلال تحمل المسؤولية يساعد في مرحلة الانتقال يساعد في إدارة السلوك النظام

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

يمكن أن تكون الإجراءات الروتينية أداة رائعة للتعليم الجامع. فهي توفر حدوداً مريحة وإمكانية التنبؤ بحيث يشعر الأطفال بالأمان ويتزايد الاستعداد للتعلم. يمكن تعلم الكثير من خلال الإجراءات الروتينية، ويمكن للإجراءات الروتينية توحيد اهتمامات وأهداف الأطفال من ذوي خلفيات واهتمامات مختلفة. على سبيل المثال، يجمع روتين تناول الطعام المشترك بين الأطفال على طاولة واحدة، الأمر الذي يوفر الفرصة للتفاعل والمشاركة والانخراط والتعلم من بعضهم البعض والتعاون.

يقوم المدرب أو المدربة بالطلب من أحد المشاركات أو المشاركين الوقوف ومشاركة مثال من تجربة شخصية عن تعلم الأطفال من خلال الإجراءات الروتينية.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: من الأفضل تحضير مثالاً في حال عدم استعداد أحد المشاركات أو المشاركين للتطوع.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

كما يمكن للإجراءات الروتينية ان تستبعد الأطفال ايضاً، وغالباً ما يحدث هذا في حال جمود الإجراءات الروتينية. إن التنوع في بيئة الطفولة المبكرة يعني تواجد أطفال مختلفين لديهم احتياجات مختلفة. يمكن استخدام الإجراءات الروتينية كإطار، ولكن ينبغي على المعلمات والمعلمين استخدامها بمرونة والاستعداد للتكيف استجابة للاحتياجات الفردية. على سبيل المثال، إذا شعر الطفل بالجوع في غير موعد تناول الوجبة الغذائية، فلابد من توفر المرونة اللازمة لتزويد الطفل بالطعام، أو إذا لم يتمكن طفل من الوصول إلى الرف لوضع لعبة على بعد مسافة قصيرة، فقد يتمكن الطفل من ترتيب اللعبة في مكان مختلف، أو إذا كان الطفل يشعر بالضيق بسبب الموسيقى الصاخبة، فلا ينبغي أن يكون مطالباً من خلال روتين يومي بالمشاركة في روتين موسيقى جماعي.

يقوم المدرب أو المدربة بالطلب من أحد المشاركات أو المشاركين الوقوف ومشاركة مثال عن كيفية تكييف روتين ما استجابةً للاحتياجات الفردية أو التنوع.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: يفضل تحضير مثال في حال عدم وجود متطوعات أو متطوعين.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

قد لا تحترم الإجراءات الروتينية الصارمة أو الغير محفزة للمشاركة تنوع الأطفال وكذلك اللعب الذي يقوده الأطفال. وكذلك الأنشطة التي يقودها ويسيطر عليها المعلمات والمعلمين قد لا تخدم تنوع الأطفال والاستجابة لاحتياجاتهم المختلفة.

يقوم المدرب أو المدربة بالطلب من أحد المشاركات أو المشاركين الوقوف ومشاركة مثال من تجربة شخصية عن روتين غير مناسب لعمر الطفل.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: يفضل تحضير مثال في حال عدم وجود متطوعات أو متطوعين.

نشاط إضافي اختياري _ جعل الإجراءات الروتينية أكثر مرئية

خلال هذا النشاط،

يمكن عرض أي روتين تقريبًا بشكل مرئي، باستخدام الصور أو الكلمات أو الرموز أو الصور. تساعد الإجراءات الروتينية والقواعد المرئية جميع الأطفال على تذكر الروتين، والتصرف بشكل مناسب. وهي مهمة بشكل خاص بالنسبة لأطفال معينين.

- غالباً ما يستفيد الأطفال الذين يعانون من متلازمة داون والأطفال المصابين بالتوحد من تذكير مرئي بالتوقعات.
- يستفيد الطلاب الذين يتعلمون أجزاء بسيطة من مهمة ما من الروتين البصري الذي يقوم بتقسيم مهمة أكبر إلى خطوات صغيرة.
- الأطفال والأسر الملتحقون حديثاً في مرحلة الطفولة المبكرة و/أو التي تتمتع بكفاءة محدودة في اللغة/اللغات السائدة
- يمكن أن تساعد التسميات والإجراءات الروتينية المكتوبة المعلمات والمعلمين على استخدام لغة متسقة تدعم المتعلمين الصغار.
- يمكن أن تساعد التسميات والمتطلبات الخاصة بالروتين المكتوبة بلغات أخرى المعلمات والمعلمين على دعم الأطفال من مجموعات لغات الأقليات. كما يمكن لهذه التعليمات البصرية مساعدة فريق التعليم والأطفال الأخرين في تعلم الكلمات الأساسية بلغة الأقلية.
 - يمكن أيضًا عرض التسميات بلغة الإشارة. يمكن أن يساعد ذلك المعلمات والمعلمين أو الأطفال الأخرين في تعلم أساسيات لغة الإشارة.
 - كما يمكن تصميم الروتين البصري كقوائم للمهام يمكن للأطفال استخدامها لوضع علامة على
 الإجراءات التي تم القيام بها.
 - يمكن للتذكير السمعي بالروتين مساعدة الأشخاص المكفوفين أو الذين يعانون من ضعف بصري مثل أغنية التنظيف لحث الأطفال على أن الوقت قد حان للترتيب، أو الأناشيد التي يغنيها الأطفال وفريق التعليم كل يوم قبل تناول الطعام.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- باستخدام الورق والأقلام الملونة، يتم تصميم ورسم ما يلى:
- جدول زمنی مرئی یغطی برنامج الیوم بالکامل.
- تحديد الروتين البصري الذي تم تقسيمه إلى خطوات صغيرة (على سبيل المثال، الخطوات المطلوبة لغسل اليدين بشكل صحيح، أو الخطوات المطلوبة لتنظيف طاولة الغداء، روتين الترتيب، التحضير للعودة إلى المنزل).
 - ثلاثة أنواع مختلفة من التسميات لشيء واحد (على سبيل المثال، المقص: مكتوب، رسم ولغة أخرى).

(ب) مسائل نظرية هامة ينبغي مناقشتها

النشاط 6. 2 – التدريس المتمايز

60 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التشجيع على التفكير والتأمل في الدور الذي يلعبه معلمات ومعلمو مرحلة الطفولة المبكرة في الاستجابة للأطفال بشكل متمايز.

يقوم المدرب أو المدربة بعرض الصورة في ورقة العمل 6 أ من خلال عرض تقديمي أو من خلال طباعتها.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: حضّر خمس أوراق، مع كتابة أحد جوانب التعلم والتطوير الخمسة على كل منها (اللغة، المهارات البدنية، المهارات الاجتماعية، مهارات المساعدة الذاتية، المهارات المعرفية). ضع قطع الورق داخل قبعة أو كيس لاستخدامها في هذه الجلسة.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

ربما تكون قد سمعت مصطلح "التمايز". في التعليم وتنمية الطفولة المبكرة الشاملة، نقصد بالتمايز استجابة المعلمات والمعلمين لفهم الأطفال ومهاراتهم وتحفيز الأطفال على نحو فردي لدعم اندماجهم وتنميتهم وتعلمهم. إن التمايز، الذي يسمى أحياناً التدريس المستجيب أو التكيفي، أساسي للتدريس والتعلم الفعالين.

إن التعليم المتمايز يشكل أهمية مركزية للتعليم الجامع في بيئة التعليم المبكر. يعني ذلك أن المعلمات والمعلمين يستجيبون لكل طفل بشكل مختلف تبعاً لقدرات واحتياجات كل طفل. حيث يوفر المعلمات والمعلمون الدعم وترتيب البيئات والموارد وإزالة العوائق بحيث يتمكن كل طفل من المشاركة والتعلم والتطور.

فلنتخيل كيف يبدو التدريس المتمايز في السيناريو التالي: لقد أمطرت مؤخرًا وهنالك بركة من الطين. تحمست مجموعة من الأطفال جداً لهذا الوضع.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- يُقسّم المشاركات والمشاركون إلى 5 مجموعات.
- يأخذ شخص واحد من كل مجموعة ورقة من قبعة المدرب/حقيبته. تعد الكتابة على الورقة أحد مجالات التعلم / وتطوير المهارات الخمسة (اللغة، المهارات البدنية، المهارات الاجتماعية، مهارات المساعدة الذاتية، المهارات المعرفية).
- يتم إجراء عصف ذهني مع مجموعتك حول المهارات التي يمكن أن يستخدمها الطلاب ويطورها من منطقة التعلم والتطوير عند اللعب في بركة موحلة.
 - يشارك ممثل أو ممثلة من كل مجموعة أفكار هم مع المجموعة بأكملها. يمكن للمشاركات والمشاركين الآخرين أو المدرب أو المدربة إضافة المزيد من الاقتراحات.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكنك استخدام نماذج الإجابات هذه لتشجيع النقاش أو لسد الفجوات إذا لزم الأمر.

اللغة والتواصل

مفردات للوحل والماء والأوساخ والاتساخ والنظافة والمطر ورش الماء والأحذية

المهارات المادية

مهارات الحركة: قبض اليد، اللكز، التنسيق، اللعب الفوضوي، القفز، ضرب الأرض بالقدم، التوازن

المهارات الاجتماعية

أخذ الأدوار، وتجنب طرطشة الآخرين، واللعب بالقرب من الآخرين، ومساعدة الآخرين الذين قد يسقطون

مهارات المساعدة الذاتية

غسل اليدين ووضع وخلع الأحذية وتغيير الملابس

المهارات المعرفية

الماء + الأوساخ = الطين. وضع ماء أكثر يجعل الطين وحل، أما وضع أوساخ أو تراب أكثر يجعل الطين أكثر سمكًا

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

إننا ندرك أن هناك فرصاً متعددة للتعلم والتطوير يجب أن تتاح من خلال اللعب في بركة الطين. لذا فبدلاً من إخبار الأطفال بالابتعاد عن الوحل، نسمح لهم باللعب فيه.

لا نخبر الطلاب بما ينبغي عليهم القيام به أو نتخذ قرار بشأن نشاط يتعلق بالطين. نتذكر أن اللعب يقوده الطفل وأن الأطفال لديهم مجموعة من القدرات والاهتمامات. نكون دائماً على استعداد لدعم الأطفال للتعلم من النشاط وفقًا لمكان تواجدهم. لذا، ننتظر ونحن على استعداد للاستجابة.

نتوقع دعم الطلاب المختلفين في المجموعة بطرق مختلفة. إن الهدف هو التأكد من أن كل طفل يرغب في المشاركة يمكنه القيام بذلك. وقد يحتاج بعض الأطفال إلى الدعم للمشاركة، وقد يحتاج بعض الأطفال إلى إزالة حاجز يحول دون المشاركة.

يقوم المدرب أو المدربة بطباعة نسخ كافية من **ورقة العمل (6 ب)** بحيث يكون هناك نسخة من كل ورقة لكل مجموعة. يتم قص الورقة إلى شرائح، ويتم إعطاء الشرائح لكل مجموعة مع قلب الأوراق

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية:

- تختار المجموعات ثلاثة أمثلة للأطفال من الشرائح المقلوبة هذه لأطفال قد ير غبون في اللعب في بركة الطين، يتم قراءة الأمثلة
 في المجموعة.
 - تناقش المجموعة كل طفل مع تدوين ملاحظات حول كيفية الاستجابة ودعم الأطفال للمشاركة والتعلم.
 - تشارك كل مجموعة إجاباتهم مع المجموعة بأكملها.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكنك استخدام نماذج الإجابات هذه لتشجيع النقاش أو لسد الفجوات إذا لزم الأمر.

أحد الأطفال يتردد في الانضمام، وتلاحظ أنه يرتدي قميص نظيف ومرتب للغاية. أنت تعلم أن عائلته ليست غنيّة او لن تستطيع العائلة شراء قميص اخر كبديل للقميص المتسخ.

اقترح على الطفل أن يقترض قميصًا آخر ثم يضع قميصه الخاص مرة أخرى في وقت لاحق. قدّم للطفل قميص يمكنه ارتداؤه فوق قميصه

يعاني طفل واحد من جفاف البشرة. أنت قلق من أن الطين أو الماء قد يهيّج جلده، لكنه يبدو فعلاً وكأنه يريد الانضمام إلى اللعبة

قدّم للطفل أحذية عالية بحيث يمكنه أن يلعب في البركة و عصا لتحريك الماء. قد يكون لدى الطفل قفاز ات خاصة به لاستخدامه في هذه الأنواع من الأنشطة، يمكنك اقتر اح ذلك.

يحرس طفل البركة ولا يسمح لأطفال آخرين بالانضمام إلى اللعب بها.

ناقش مع الطفل المناطق التي يمكن أن يلعب فيها أطفال آخرون وما يمكن أن تكون المنطقة المخصصة له. حوّل نشاط الحراسة إلى لعبة واقترح على المزيد من الأطفال مساعدته في حماية البركة من مخلوق و همي. يمكن للطفل أن يقدم تذاكر لجميع الأطفال الأخرين لدخول بركة الطين.

يستخدم أحد الأطفال كرسى متحرك ويحاول الانحناء إلى الأسفل بما يكفى للمس الطين بأصابعه.

ضع بعض الطين في صينية على طاولة حيث يمكنه الوصول إليها.

تقديم المساعدة البدنية للطفل حتى يتمكن من اللعب في الطين من كرسي الأطفال.

اقترح استخدام الكرسي في الطين لعمل طرطشة. ويمكن للأطفال الآخرين فعل الشيء نفسه باستخدام الدراجات أو العربات.

يريد طفل الانضمام، ويلتقط الوحل لرمي الآخرين بينما يضحك.

قدم دلوا كبيرا ليرمي فيه الطفل الطين. انظر إذا كان بإمكانه ملؤه.

قم بعمل هدف لرمي الطين باتجاهه.

ناقش مع الطفل مشاعر الأطفال الآخرين عند رمي الطين عليهم.

طفل واحد يصب الطين بحرص شديد في حاوية صغيرة ويتطلع بعصبية إلى أطفال آخرين قريبين من نشاطه المركز. قدم الطفل المساعدة في نقل و عاء مليء من الطين إلى منطقة بعيدة عن الأطفال الآخرين. ساعد الأطفال الآخرين على ملاحظة أنه لا يريد أن يقوم الأشخاص بسكب و عائه. قدّم أحجام مختلفة من الأو عية حتى يلاحظ الطفل حجم الأو عية المختلفة والكميات المختلفة التي يمكن تعبئتها بها. وفر أدوات مختلفة لملء الوعاء – ملاعق، محقان، وأكواب.

يقف طفل يلمس الماء بقدميه وأصابعه. يراقب الأطفال الآخرين، ولكنه يبدو وكأنه يشعر بالملل بعض الشيء. العب بالطين بطرق مختلفة بالقرب من الطفل، قد يمنحه ذلك بعض الأفكار حول طرق مرحة قد تمكنه من اللعب (على سبيل المثال، يمكنك نخز الطمي بالعصي، أو وضع اليدين في الوحل، أو ملء الأيدي بالطين وطباعتها على الحيطان أو على جذوع الأشجار).

ادع الطفل للانضمام إلى اللعب مع طفل آخر.

(ج) التعمق في قضايا محددة

يمكنك التركيز على بعض القضايا المحددة التي تم طرحها في هذا القسم. وتتمثل إحدى القضايا الرئيسية في:

• التدريس المتعمّد

النشاط 3.6 -التدريس المتعمّد

⊕ 60–90 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

زيادة وعي المعلمات والمعلمين بنهجين/طريقتين لتوسيع نطاق تعلم الأطفال وتنمية قدراتهم كجزء من النهج الذي يقودة الطفل: 1) توسيع نطاق اللعب العفوي؛ 2) وضع أنشطة لتحفيز فضول الأطفال.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب او المدربة بعرض:

يمكن للتعلم التلقائي أن يحدث عندما يلعب الأطفال سوياً. يحدث هذا أثناء قيام الأطفال باستكشاف البيئة المحيطة بهم واكتشافهم لأفكارهم بأنفسهم. يمكن لفريق التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أيضاً التوسع في عملية تعلم الأطفال عن طريق تشجيع التفاعل مع الأقران، وتخطيط أنشطة التعلم والتطوير المتعمدة. في إطار برنامج يقوده الطفل او برنامج يتمركز حول الطفل، يمكن للأطفال تنفيذ هذا البرنامج من خلال طريقتين:

- _ توسيع نطاق اللعب التلقائي أو العفوي
 - إعداد نشاط لتحفيز فضول الأطفال.

يحدث التدريس المتعمّد من خلال توسيع اللعب التلقائي عندما يتفاعل المعلمات والمعلمون مع طفل بهدف توسيع استيعابه أو قدرته ضمن النشاط الذي يقوده الطفل. على سبيل المثال، قد يشير أحد المعلمات أو المعلمين على طفل أن برج الكتلة الذي قام الطفل ببنائه مصنوع من كتل مربعة فقط. وقد يقدمون بعض القوالب على شكل مثلث ويتساءلون عمّا إذا كان بإمكان الطفل إيجاد مكان في برجه لهذه الأشكال المختلفة.

يحدث التدريس المتعمد من خلال إعداد نشاط عندما يقوم المعلمات والمعلمون بإعداد الموارد أو المعدات لجذب اهتمام الأطفال لاستكشاف أشياء جديدة قد لا تكون لديهم فكرة عنها. على سبيل المثال، يمكن إعداد طاولة وعليها بعض صور زهور عباد الشمس ومزهرية بها أزهار عباد الشمس. قد يوضع هنالك أيضاً أوعية من التربة وبذور عباد الشمس. الأطفال الذين يبدون اهتماماً ما يستطيعون زرع بذرة ما ومشاهدة نموها. هذا النشاط غير مطلوب من الأطفال ولكنه يعد بمثابة فرصة للتعلم، وكلما كان النشاط مثيراً للاهتمام فذلك يزيد من احتمال تفاعل الأطفال وبشكل حماسي مع النشاط.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- تكوين مجموعات ثنائية.
- قراءة الأمثلة في ورقة العمل 6 ج واختيار 3 منها.
- في كل مجموعة ثنائية، يتم العمل معاً لتخطيط أنشطة تدريس متعمد للأمثلة الثلاثة التي تم اختيار ها.
- بعد ذلك، يتم تخطيط طريقة واحدة لتوسيع اللعب التلقائي وطريقة واحدة لإعداد نشاط محفز لكل مثال.
- تنضم كل مجموعة ثنائية إلى مجموعة ثنائية أخرى لمشاركة الأفكار ومقارنتها. هل كانت الأنشطة بقيادة الطفل أو المعلم أو المعلمة؟ هل يمكن المعلمات والمعلمون الأطفال من توسيع نطاق ألعابهم وفهمهم ومهار اتهم؟

ملاحظة للمدرب أو المدربة: ينبغي عدم إصدار الحكم على المشاركات والمشاركين الذين اعتادوا استخدام طرق تعليم يقودها المعلم، ويجب الحرص على ألا يظهر هذا النشاط كأداة لإصدار الأحكام. الرسالة الرئيسية هنا هي أن القائمات والقائمين على التعليم يلعبون دوراً بالغ الأهمية حيث أن لديهم الخبرة في تمكين ودعم تعلم الأطفال، ولكن تنمية وتعليم الأطفال في سن الطفولة المبكرة لابد أن يكونا قائمين ومرتكزين على الطفل قدر الإمكان.

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكنك استخدام نماذج الإجابات هذه باب تشجيع النقاش إذا لزم الأمر.

هذا الأسبوع يصادف يوماً مهم ثقافيا لبعض الأطفال والعائلات في المركز التعليمي. من المهم الاعتراف وتقدير هذا اليوم وإظهار قيمته.

توسيع اللعب التلقائي:

يذكر المعلمات والمعلمون اليوم كجزء من أنشطة الأطفال. على سبيل المثال، عندما يضحك الأطفال وهم يلعبون على الأرجوحة، يعلق المعلم أو المعلمة على مدى سرور هم بأن الأطفال يستمتعون بالمرح خاصة وأن اليوم هو يوم خاص وبامتياز. هنا أيضاً يمكنهم ذكر اسم اليوم ولماذا يعد يوماً خاص. عندما يغني الأطفال أو حين يرقصون على الموسيقى، يمكن للمربية أو المربي أن يسأل ما إذا كان أي منهم يعرف الأغنية الخاصة المرتبطة باليوم الثقافي. يمكن أن يسأل المعلم أو المعلمة ما إذا كان لدى الطلاب أي أسئلة حول اليوم وما إذا كان بإمكان الأطفال الأخرين الإجابة. يساعد المعلم أو المعلمة الأطفال على التعبير عن أفكار هم عند الحاجة، ويقدم بنفسه بعض الإجابات

إعداد نشاط:

توضع طاولة في مكان غير اعتيادي بحيث يلاحظ الطلاب ذلك. يوضع على الطاولة الألوان المختلفة كالألوان المائية وعدة مواد أخرى للتزيين بألوان تتعلق بالألوان المستخدمة في اليوم المهم. يتم قص أوراق ملونة كبيرة بأشكال ذات علاقة بالحدث. إذا اختار الطلاب المشاركة في النشاط الفني، فسيتم عرض العمل الفني الذي ينتجونه في مدخل الفصل بجانب لافتة تحمل اسم اليوم المهم.

إن موسم الإنفلونزا يقترب، وتريد زيادة وعي الأطفال بالنظافة الشخصية اليدوية.

توسيع اللعب التلقائي:

كلما غسل الأطفال أيديهم، يؤكد المعلمات والمعلمون على الخطوات المهمة التي يتم اتخاذها في العملية باستخدام لغة متسقة، ويتم عرض قائمة بالخطوات المطلوبة على شكل صور بالقرب من أحواض الغسيل اليدوية. عندما يتفاعل المعلمات والمعلمون مع الأطفال، يشيرون إلى الأوقات التي قد يحتاجون فيها إلى غسل أيديهم، أو يسألون الأطفال "الآن أصبحت أيدينا متسخة، ماذا علينا أن نفعل؟".

إعداد نشاط:

. يُقوم المعلمات والمعلمون بإعداد أو عية من الماء وتجهيز قطع من الصابون واستخدام قفازات مملوءة بالهواء كأيادي داخل الأوعية، ويتدرب الأطفال على غسل الأيدي باستخدام هذا النشاط.

يتم قص روقة كبيرة على شكل يد لكي يقوم الطلاب بالتزيين (أو جعلها متسخة) باستخدام أو عية من الرمل أو الطين، أو الصمغ وقصاصات الورق وأوراق الشجر، وما إلى ذلك. ويمكن للمعلمات والمعلمين أن يسألوا ما إذا كان الطلاب يعرفون سبب أهمية غسل الأيدي ويساعدونهم على التعبير عن أفكار هم باستخدام لغة وأمثلة مألوفة. يحضر الطفل الي المركز و هو طفل منحدر من مجموعة إثنية من الأقليات. تلاحظون أن الأطفال الآخرين يستبعدون ذلك الطفل من اللعب.

توسيع اللعب التلقائي:

عندماً يشارك الأطفال في اللعب التلقائي، يدعو المعلمات والمعلمون الطفل إلى المشاركة في النشاط ويشيرون إلى شيء يمكنه المساعدة فيه. يقوم المعلمون بتقديم الطفل بالاسم لأطفال آخرين ويشيرون إلى نقاط القوة والاهتمامات التي يتمتع بها الطفل في أنشطة المجموعة الصغيرة.

إعداد نشاط:

يتم وضع قطعة كبيرة من القماش أو سجادة في وسط الغرفة أو في منطقة اللعب الخارجية. يتم تشجيع الأطفال الذين يبدون اهتمامهم على المسك بالحواف ثم العمل معاً على محاولة ارتداد الكرة عليها دون سقوطها. يستخدم المعلم أو المعلمة النشاط للإشارة إلى كيفية احتياجنا إلى بعضنا البعض، وأننا نعمل بشكل أفضل عند اللعب معاً.

بدأ طفل يعاني من إعاقة سمعية الحضور للمركز التعليم، وهو يعتمد على لغة الإشارة للتواصل. ولا يعرف أي من الأطفال الآخرين لغة إشارة حتى الآن.

توسيع اللعب التلقائي:

يستخدم المعلمات والمعلمون الإشارات لتسمية والتعرف على الأشياء خلال تفاعلهم وتواصلهم مع الأطفال في فترات اللعب. وكذلك يمكنهم إجابة الأسئلة باستخدام الإشارات او بالقول بشكل مباشر "هذه هي الطريقة التي يمكنكم بها قول ذلك باستخدام لغة الإشارة".

إعداد نشاط:

يضاف كتاب لتعليم الإشارات إلى رف المكتبة. عندما يبدي الأطفال اهتمامهم بتعلم الاشارات، يستخدم المعلمات والمعلمون الإشارات ويشجعون الأطفال على تجربتها. الإشارات ويشجعون الأطفال على تجربتها. يمكن استخدام لغة الإشارة ايضاً في الأغاني التي كثيراً ما تغني مع الأطفال.

الطفل مهتم جداً باللعب مع الديناصورات، لكنه يحب أن يلعب بمفرده ولا يسمح للآخرين بالمشاركة في مكان اللعبة.

توسيع اللعب التلقائي:

عندما يهتم الطفل باللعب مع الديناصور، يتم إعطاء لعبة ديناصور أخرى لطفل مختلف يلعب معه في نفس المكان. وإذا لم يلاحظ الطفل، يشير المعلم أو المعلمة أن الديناصورات لشير المعلم أو المعلمة أن الديناصورات من الممكن ان يكونوا أصدقاء وبالتالي يمكنهم اللعب بشكل جماعي.

إعداد نشاط:

يمكن وضع صندوق كبير من لعب الديناصورات في منطقة اللعب. وبوسع المعلم أن يسترعي انتباه الطفل إلى ما يفعله الأطفال الأخرون بالديناصورات. (على سبيل المثال "انظر، أرى ان هؤلاء الأطفال قد صنعوا منز لا جميلاً لديناصوراتهم).

يبدي طفل اهتمامه بالطبول وإصدار أصوات عالية باستخدام العصي والصناديق.

توسيع اللعب التلقائي:

يحاكي المعلم أو المعلّمة الأصوات التي يصنعها الطفل، ولكن بطريقة أكثر هدوءً. يقترح المربي أو المربية أن يأخذ الطفل اللعبة إلى الخارج، بحيث يكون صاخباً ولا ينزعج أحد بسبب الضوضاء.

اعداد نشاط:

يمكن للأطفال المشاركة في أنشطة وذلك بدعوة فرقة موسيقية محلية تقوم بجلب العديد من الأدوات الموسيقية للمركز المحلي. يقوم الطفل باللعب في الأداة الموسيقية وإذا استحوذ الامر على اهتمام المزيد من الأطفال فمن الممكن للجميع المشاركة وتجربة تلك الأدوات.

مجموعة من الفتيات يستمتعن بالتمثيل على انهم قطط طوال اليوم في المركز.

توسيع اللعب التلقائي:

يوسع المعلم أو المعلَّمة معرفتهم بالقطط وخصائصها وقدراتها. على سبيل المثال، إن شاهد المعلم أو المعلمة البنات يتسلقن شيئاً ما، يمكنهم الإشارة بأن القطط عندما تتسلَّق شيئاً ما دائماً تهبط على أقدامها، وإن شوهد البنات أثناء الركض، يمكن للمعلمات أو المعلمين التحدث عن قدرة القطط على الجري وبشكل غير مسموع.

إعداد نشاط:

من خلال لعب الأدوار، قد يرتدي المعلمات والمعلمون أنفسهم أذني القطط والذيل في يوم واحد وعندما يبدي الأطفال اهتمامهم، يُعرض لهم طاولة معدة بمواد لصنع أذني القطط وذيلها ليقوموا بعملها بأنفسهم حتى يتمكنوا من ارتداء زي القطط. يمكن إضافة أو تلوين شوارب على وجوه الأطفال.

الجلسة السابعة

استخدام عناصر من واقع الحياة لتحفيز التعلم





الجلسة السابعة: استخدام عناصر من واقع الحياة لتحفيز التعلم

النقاط الأساسية التي يجب تغطيتها أثناء هذه الجلسة

سواء تم إدارة جلسة تدريب ليوم كامل أو مجرد عقد مناقشة قصيرة، يمكن محاولة تغطية النقاط الأساسية التالية:

- كلما ازداد عدد الحواس التي يتم إشراك الأطفال فيها، كلما ازاد عدد الأطفال الذين يمكنهم التعلم. إن أفضل الموارد لمساعدة جميع الأطفال على المشاركة والتعلم هي الموارد متعددة الحواس.
- يتعلم الأطفال الصغار ويتطورون بشكل أفضل عندما يرتبط تعلمهم بالعالم الحقيقي. يمكن أن يوفر المعلمات والمعلمون الفرص للأطفال للمشاركة في البيئة الحقيقية، مع أشخاص حقيقيين وأماكن حقيقية وموارد حقيقية ومألوفة لهم.
- الموارد المتاحة بسهولة ومنخفضة التكلفة والمفتوحة تمكن الأطفال من اللعب على نحو إبداعي وعفوي. ومع عدم وجود طريقة محددة لاستخدامها، يستطيع جميع الأطفال استكشاف هذه المواد بطرق تناسب اهتماماتهم وقدراتهم.

يمكن القيام بتيسير أي من الأنشطة التالية. يمكنك إعادة مشاهدة المقطع ذي الصلة من الفيديو حسب التسلسل الزمني من الفيلم في الاسفل

۲۰:۰۰ الي ٥٥:۲۳

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة الي الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدربين والمشاركين والمشاركات وما الي ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الاحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة الي الجنسين.

(أ) أنشطة أساسية لورشات العمل

النشاط 7. 1 – المصادر متعددة الحواس

40 🕀 دقيقة

الهدف الرئيسي من هذا النشاط

التفكير في كيفية دعم المصادر الموجودة في المركز للتعلم متعدد الحواس وكيفية تحسينها.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

كثيراً ما يُقال أن الأطفال يتعلمون بصورة "يدوية". في الواقع، يستخدم الطلاب كل الحواس الاستكشاف العالم من حولهم، لذا يمكننا القول بأن الأطفال متعلمات ومتعلمون متعددو الحواس. ويستخدم المعلمات والمعلمون هذه المعرفة لتعزيز التعلم والتنمية لأنه كلما زادت الحواس التي يتم إشراكها وتحفيزها كلما زادت الروابط بين عقول الأطفال. فضلاً عن ذلك، يفضل الأطفال بعض الحواس عن الحواس الأخرى في أوقات مختلفة، لذا يساعد توفير بيئة غنية بمحفزات الحواس جميع الأطفال على المشاركة والتعلم.

يقوم المدرب أو المدربة بكتابة كلمة "متعدد الحواس" في منتصف اللوح الورقي القلاب وإعطاء المشاركين التعليمات التالية:

يتم إجراء عصف ذهني حول كل الطرق التي قد تختلف بها الأشياء أو الأجسام، ويقوم المدرب أو المدربة بكتابة طرق الاختلاف على اللوح الورقي القلاب / اللوح (على سبيل المثال الحجم والشكل والسمك واللون والسطوع والوزن والصوت والمذاق والرائحة والملمس).

باستخدام أقلام ملونة أو أقلام تخطيط، يتم تلوين كل مجموعة من الخصائص الحسية على الورقة الكبيرة للعرض بلون مختلف (على سبيل المثال، أصفر = ذوق، أحمر = لمس، أزرق = رائحة، أخضر = رؤية، وردي = صوت). يتم استخدام اللون نفسه للخصائص المشابهة (على سبيل المثال كيف تشعر بشيء ما: يجب أن يكون النسيج والسمك والنعومة والوزن باللون الأحمر لتمثيل اللمس).

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

إن مصادر التعلم متعددة الحواس هي أشياء وعناصر من الحياة الواقعية. لا تكون أوراق العمل والكتب متعددة الحواس بالطريقة نفسها لأنها تستخدم اللغة والصور فقط لتمثيل الأفكار. ولكن الأطفال في سنواتهم الأولى يتعلمون من خلال الاستكشاف الحسى للأجسام من واقع الحياة.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: تؤكد هذه الجلسة على ضرورة تفاعل الأطفال مع مجموعة متنوعة من العناصر المتوفرة في حياتهم اليومية وذلك للمساهمة في تطور تلك الحواس. الهدف من ذلك هو تحدي الممارسات التقليدية من استخدام أوراق العمل مع الأطفال الصغار. وفي الوقت نفسه تعد اللغة المنطوقة، مثل (الكلام والأغاني والقصائد والقصص; لغة مكتوبة مثل اللافتات والكلمات في الكتب؛ والصور مثل الملصقات، القصص المصورة، الصور، اللوحات، إلخ) بمثابة جزء مهم من بيئة التعلم الغنية بالحواس. ومع تطور الأطفال، سير غبون بشكل متزايد في المشاركة في نشاطات أكثر تجريداً، وينبغي أن يستجيب المعلمات والمعلمون لذلك.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- لديك 5 دقائق للتنقل في الغرفة وجمع أكبر عدد ممكن من المواد او العناصر المادية المتوفرة في الغرفة.
- قد يرغب المنطوعات والمنطوعون في جمع هذه العناصر المادية ووصف الخواص الحسية المختلفة لها. على سبيل المثال، يبدو
 كوب الشاي أحمراً ومستديراً ولامعاً، وملمسه ناعم، ويميل إلى الثقل قليلاً. يصدر روائح خاصة كالشاي. يصدر صوتاً خافتاً عند النقر على الكأس. تبدو مجموعة المفاتيح مدببة وهي لامعة وباردة اللمس وتصدر ضجيجاً عند رجّها ورائحتها كرائحة المعدن.

يقوم المدرب أو المدربة بالطلب من 5 إلى 6 متطوعات ومتطوعين وتشجيعهم على استخدام لغة إبداعية لوصف الحواس وعدم القلق إذا كانت الكلمات "صحيحة" أو لا.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

يعتمد بعض الأطفال بشكل أكبر على واحدة أو أكثر من حواسهم للتعلم بسبب الضعف البدني. على سبيل المثال، قد يكون الطفل الكفيف أكثر انخراطاً عندما تكون الموارد ذات بنية وميزات سمعية. قد يرحب ويقدر الطفل الذي يتمتع برؤية ضعيفة الألوان الزاهية والألعاب التي تضيء.

يفضل جميع الأطفال استخدام بعض الحواس على البعض الآخر في أوقات مختلفة. على سبيل المثال، يحب بعض الأطفال اللعب بمواد متنوعة القوام، بينما يفضل آخرون استخدام أسطح ناعمة.

يجد بعض الأطفال بعض المدخلات الحسية مزعجة و/أو أنها تثير القلق. على سبيل المثال، الأصوات الصاخبة أو اللعب الضوضائي أو الأضواء الساطعة أو بعض الألوان.

ندرك في التعليم الجامع أن لدى الأطفال اهتمامات واحتياجات حسية مختلفة. نحن نتعرف على اهتمامات واحتياجات الأطفال الذين نعمل معهم ونضمن توفير موارد التعلم متعددة الحواس ليقوموا باستكشافها.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- يتم تشكيل مجموعات من أشخاص يعملون معًا في العادة، إن أمكن.
- تقوم كل مجموعة بعمل قائمة بالموارد الموجودة في المركز التعليمي الذين تعملون فيه لأنواع اللعب التالية:
 - اللعب بالماء
 - بناء مجسمات
 - لعب الكرة
 - الكتب الكتب
 - الرسم
 - اللصق باستخدام الغراء
- استخدم أقلام تخطيط ملونة للإشارة إلى الموارد المختلفة في القائمة والحواس المرتبطة بها. استخدم نفس الترميز اللوني الذي تم
 استخدامه من قبل أثناء جلسة العصف الذهني. كلما كانت قائمتك أكثر ألوانًا، زادت الموارد الحسية المتعددة المتوفرة لديك.
 - انضم إلى مجموعة أخرى بحيث تعمل كل مجموعتان معًا.
 - صف قائمتك للمجموعة الأخرى.
- قم بإجراء عصف ذهني جماعي لنقاش كيف يمكن أن تتغير الموارد أو كيف يمكن إضافة موارد أخرى لجعلها متعددة الحواس. على سبيل المثال، قد تختلف ألوان الأكواب عن الألوان الأخرى. الكرات يمكن أن تكون كبيرة، صغيرة، ناعمة، خشنة، ملونة، الخ. عند إثارة حاسة معينة، يمكن للمعلم أو المعلمة زيادة تحفيز المتعلم. على سبيل المثال، قد تكون الكرة ذات اللون الأزرق محفزة بصرياً، ولكن كرة ذات بريق لامع قد تكون أكثر إثارة بصرياً. يمكنك استخدام أفكار من المجموعة الأخرى أو يمكنك التفكير في أمثلة أكثر ابتكارًا. ملاحظة: حاول التفكير في أمثلة منخفضة التكلفة، على سبيل المثال، ما الموارد التي يمكن توفيرها بسهولة في المنازل والمجتمع والبيئة الطبيعية؟

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المعلمات والمعلمين

يمكنك استخدام هذه الأفكار لمساعدة المجموعات إذا كانت بحاجة إلى مزيد من الأفكار.

اللعب بالماء

ماء ملون، مياه دافئة، مكعبات ثلج، إضافة روائح للماء.

أكواب وأوعية ومخاريط وأنابيب.

بناء مجسمات

مجسمات ثقيلة وخفيفة، مجسمات صغيرة جداً وكبيرة جداً، ملونة، ناعمة، مجسمات ذات صوت بداخلها (مثل حبات فاصولياء داخل علبة يمكن أن تهتز).

لعب الكرة

كرات مع أجراس في الداخل، بالونات، كرات خفيفة، كرات ناعمة، كرات اسفنجية، كرات مع أسطح وعرة، كرات كبيرة الحجم.

الكتب

صور ملونة، صفحات من القماش، كتب كبيرة الحجم.

ألوان الرسم والألوان المائية والزيتية

ألوان ساطعة وألوان فاتحة وألوان ذات كثافة عالية وألوان معطرة. تلوين أجسام متعددة القوام كأوراق الشجر والكرتون المقوى والصخور. التلوين باستخدام أطراف الأصابع أو الإسفنجات.

اللصق

أوراق شجر وزهور معطرة وورق مجعد وقواقع وقصاصات من مواد مختلفة كالصوف والقطن.

(ب) مسائل نظریة هامة ینبغي مناقشتها

النشاط 7. 2 - التعلم من واقع الحياة

90 دقيقة

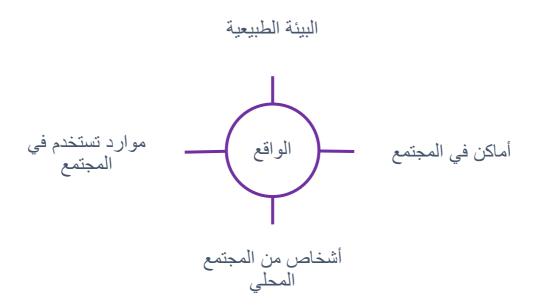
الغرض الرئيسي من هذا النشاط

التفكير في طرق لزيادة الروابط بين ما يتعلمه الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة والحياة الواقعية.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

يتعلم الأطفال وتتطور مهاراتهم بشكل أفضل عندما تكون هناك صلة واضحة بين المورد التعليمي أو التجربة التعليمية وبين حياتهم اليومية. يساعد هذا الربط الأطفال على فهم الموارد والخبرات وتوسيع قدراتهم في حياتهم اليومية وتنمية حبهم للتعلم. يربط التعلم من واقع الحياة بين غرفة الصف والأنشطة والأماكن والأشخاص الذين لهم معنى وقيمة لدى الأطفال.

يقوم المدرب أو المدربة بعرض ما يلي على لوح ورقي قلاب وشرح أن هنالك أربعة روابط من واقع الحياة يمكننا دعمها في بيئة الطفولة المبكرة:



يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- شكّل مجموعات من المشاركات والمشاركين الذين يعملون معًا عادة، إن أمكن.
 - ارسم خريطة أساسية لمكان وجود مركز الطفولة المبكرة في المجتمع.
- ارْسُمُ الأماكن التي تقع بالقرب منك أو يمكنك الوصول اليها مشياً من موقعك والتي قد تشمل الحدائق والمحميات الطبيعية
 والشواطئ والغابات والمزارع والبساتين والبرك والجداول والأشجار الكبيرة والمعالم المهمة. ركز على الأماكن في البيئة الطبيعية.
 - قم بعرض ومشاركة خريطتك على المجموعة بالكامل.

من ثم:

- تقوم كل مجموعة بإجراء عصف ذهني حول أشخاص من المجتمع يمكنهم زيارة المركز التعليمي للتفاعل مع الأطفال
 و المشاركة في التعلم العملي. وقد يشمل ذلك أشخاصاً من مهن ووظائف متنوعة (مثل المزارع، صاحب متجر، طبيب، معلم،
 عالم، راقص)، منظمات مجتمعية (مثل رجال الإطفاء، الشرطة، إلخ)، وأشخاص يمكنهم مشاركة مهارة أو اهتمام مع الأطفال
 (مثل الموسيقي، النسيج، الفن، الرياضة، القصص).
 - ناقش كيف يمكنك التأكد من أن هذه الزيارات قائمة على الألعاب ولا تتم تحت قيادة البالغين.
 - قدّم قائمتك بإيجاز إلى المجموعة كلها وشارك أفكارك للحفاظ على الزيارات المتمركزة حول اللعب.

التالي:

- ولنتأمل هنا ساحة اللعب الخارجية الخاصة بمركزك التعليمي. هل هناك حدائق أو مساحات طبيعية يمكن للأطفال استكشافها؟
 أين يمكنهم أن يذهبوا بمفردهم، وأين هم بحاجة إلى إشراف راشدين؟ ارسم مخططاً تفصيلياً أساسياً لما هو متوفر.
 - قدّم تحليلك للمجموعة بالكامل بإيجاز.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

في كثير من الأحيان تحتوي الفصول الدراسية في مرحلة الطفولة المبكرة على مواد وألعاب من صنع الإنسان لا ترتبط إلا قليلاً بالعالم الحقيقي. ومع ذلك، قد يكون من الصعب إجراء زيارات لأماكن خارج المركز التعليمي بشكل دوري أيضاً. لذا، يمكن أن يقدم المعلمات والمعلمون في مرحلة الطفولة المبكرة موارد تشجع على الاستكشاف كما في العالم الحقيقي، ويجب أن تكون هذه الموارد مألوفة وذات صلة بالأطفال. على سبيل المثال، بدلاً من طبلة بلاستيكية، استخدم طبلة شائعة الاستخدام في المجتمع، وبدلاً من استخدام ألعاب الرمل المصنوعة من البلاستيك، استخدم مجرفة حقيقية أو عربات يدوية أو أوعية. وبدلاً من استخدام ألعاب مكلفة للعب بالماء، فقد نجد قدور وأكواب وأواني بسيطة شائعة في المطابخ. وهذه الموارد أكثر جاذبية للأطفال، وقد تكون منخفضة التكلفة أيضا.

يقوم المدرب أو المدربة بكتابة القائمة التالية على لوح أو لوح ورقى قلاب.

- مجموعة من أكواب الشاى البلاستيكية
- ملابس للتمثيل على سبيل المثال: زي بطل خارق
 - صور للتلوين
 - إطار للتسلق
 - أدوات موسيقية بلاستيكية

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- العمل بشكل فردي. التفكير في موارد من واقع الحياة يمكن استخدامها لكل عنصر من العناصر الموجودة في هذه القائمة.
 - مشاركة الأفكار مع المدرب أو المدربة للكتابة على السبورة.
 - عمل قائمة شخصية بالموارد الواقعية التي تود الحصول عليها في مركزك التعليمي.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

• أثناء الاستماع إلى القصمة التالية، يقوم كل مشارك ومشاركة بتدوين ملحوظات حول التعلم والتطور الذي يمكن أن يحدث للأطفال.

اقرأ ورقة العمل 7 أ، التعلم من واقع الحياة حول التفاح.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- المناقشة في مجموعات كبيرة ما كان يمكن أن يتعلمه الطلاب.
 - مناقشة المهارات التي استخدموها ومارسوها.
- مناقشة سبب أهمية طريقة التعلم والتطوير هذه بالنسبة إلى الأطفال.

تذكير المشاركين:

يمكّن التعلم من واقع الحياة الأطفال من استكشاف العالم المحيط بهم والتفكير بهذا العالم وفي تجاربهم. يختار الأطفال ما إذا كانوا يريدون المشاركة في هذا النوع من التعلم ويقررون كيفية المشاركة، كما أن هذا النوع من اللعب لا يعتمد على تحقيق أو إنجاز مهمة ما.

التعمق في قضايا محددة

يمكنك التركيز على بعض القضايا المحددة التي تم طرحها في هذا القسم. وتتمثل إحدى القضايا الرئيسية في:

• العناصر المتفرقة

النشاط 7. 3 – العناصر المتفرقة

90–60 دقيقة

الغرض الرئيسي من هذا النشاط

تسليط الضوء على أن الموارد اللازمة لتحقيق التعلم متعدد الحواس والتعلم من واقع الحياة متاحة في مجتمعاتنا.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة بعرض:

يعد اللعب باستخدام عناصر متفرقة من أقدم أنواع اللعب حيث يلعب الأطفال بشكل إبداعي وعفوي بما يجدونه وبما هو متاح في بيئة الطفل. البيئات الطبيعية مليئة 'ابالعناصر المتفرقة'' المتاحة للطفل بلا مقابل. عندما يزور الأطفال الغابات أو الشواطئ، يستخدمون العصي والحجارة والقواقع وأوراق الأشجار للابتكار والبناء وحل المشكلات. ولكن في البيئات التي يصنعها الإنسان، قد نحتاج إلى توفير هذه 'االعناصر المتفرقة''.

تختلف "العناصر المتفرقة" باختلاف مستخدميها وأماكن تواجدهم واهتماماتهم. قد يوفر المعلمون والمعلمات هذه العناصر في بيئة التعليم أو قد يجمعها الأطفال. لا توجد طريقة محددة لاستخدام "العناصر المتفرقة"، فالأطفال هم الذين يتخذون القرارات حول كيفية اللعب بها. يمكن نقل هذه العناصر وحملها وجمعها وترتيبها والفصل بينها بطرق عديدة ومختلفة. إن المرونة في اللعب التي توفرها "العناصر المتفرقة" تجعلها مثالية للتعليم الجامع. بغض النظر عن عمر الطفل أو مستوى قدرته أو احتياجاته، يستطيع الأطفال استكشاف المواد والأدوات بطرق مناسبة لهم.

يمكن شراء "العناصر المتفرقة" وعلى الأغلب يتم العثور عليها أو إعادة تدويرها وتجميعها. يمكن للمجتمع والشركات الصغيرة القريبة وشبكات أولياء الأمور المساعدة في تجميع هذه العناصر. إن "العناصر المتفرقة" ليست بديلاً للألعاب المكلفة في البلدان التي تتمتع بموارد أقل. وفي بلدان العالم أجمع، تُقدَّر قيمة هذه العناصر بناءً على صفاتها الحقيقية والحسية المتعددة. تسمح "العناصر المتفرقة" للأطفال بالقيام بالتفكير بدلاً من اتباع التعليمات المحدودة للألعاب المصنعة.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

• اذهب إلى الخارج واجمع مجموعة من العناصر من الحديقة. تتضمن الأفكار الصخور والزهور والبذور والأغصان والأوراق.

ملاحظة للمدرب أو المدربة: إذا لم يكن المكان يحتوي على منطقة خارجية أو لم يكن مناسبًا لهذا النشاط، فاطلب من المشاركات والمشاركين إحضار "عناصر متفرقة" من المنزل أو إحضار معدات أخرى.

- في مجموعات ثنائية، العب بالعناصر وحاول إيجاد ثلاثة أشياء مختلفة وحاول العمل بها (على سبيل المثال، بناء منزل، ترتيب العناصر حسب نمط معين، عد العناصر، صنع خط من العناصر).
 - فكر في ثلاث مهارات مختلفة يمكن أن يستخدمها الطلاب ويطوروها أثناء اللعب بالعناصر التي جلبتها.

يقوم المدرب أو المدربة بالتنقل في كل المجموعات الثنائية. النقط صورًا للعناصر وطرق استخدامها، إن أمكن. يمكن أيضاً مشاركة هذه الصور أو توزيعها على المموعة ككل لمشاهدتها:

يقوم المدرب أو المدربة بتحضير ستة ألواح ورقية قلابة كبيرة بالعناوين التالية:

- طبيعي
- بلاستيك
- خشبی
- الزجاج والسيراميك
 - الأقمشة
 - التغلیف
- حاويات للتخزين والعرض

يتم عرض الألواح الورقية القلابة حول الغرفة أو حول الطاولات.

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- تنقل حول كل الألواح الورقية القلابة وحاول إضافة فكرتين على الأقل من "العناصر المتفرقة" إلى كل مخطط. اكتب أفكارك أو ارسمها. (قد يحتاج المدرب أو المدربة إلى تقديم بعض الأمثلة لكل ورقة كبيرة للعرض لكي يبدأ الجميع في العمل. تقدم ورقة العمل 7 ب بعض أفكار الموارد الطبيعية).
 - خذ صورتك الخاصة لكل مخطط كمصدر لنفسك، أو قم بإنشاء قائمة خاصة بك من "العناصر المتفرقة" التي يمكنك العثور عليها

الإجابات المحتملة التي يمكن توقعها من المشاركات والمشاركين

يمكن استخدام الأمثلة التالية لحث المشاركات والمشاركين.

الموارد الطبيعية

الأحجار، القواقع، الريش، الصنوبر، الأوراق، العصبي، الزهور، البذور، الفول المجفف، لحاء الشجر.

خثىب

الفلين الخشبي، والملاقط الخشبية، والخرز الخشبي، وسيقان المقاعد، والمجسمات الخشبية، وقصاصات الخشب

بلاستيك

أغطية زجاجات حليب، زجاجات، أنابيب/ مواسير ماء، حاويات التوابل الفارغة، حلقات الستائر، بكرات الخيوط، القش، علب فارغة، الخرز، عصىي الحلويات، المخاريط، الأكواب

المعادن

صواميل ومسامير، ودبابيس، ومغناطيس، ومفاتيح، وأغطية زجاجات، وشوكات، وملاعق، وأغطية معدنية لأوعية، ومقابض أبواب، ومشابك شعر، وعلب، ومشابك ورق، وأوان، وزنبركات

الزجاج والسيراميك

البلاط، خرز زجاجي، والرخام، والألواح الصخرية، وأواني الزهور، والزجاجات الصغيرة، والأواني الزجاجية

الأقمشة

القصاصات، والمناديل، والأربطة كرباط الحذاء، والخيوط، والأحبال، والصوف، والأربطة المطاطية

التغليف

علب كرتون البيض، لفائف ورقية، كراتين فارغة، قصاصات ورقية، ورق التغليف، صناديق، خيوط

حاويات للتخزين والعرض

صناديق، أدراج، سلال، صينيات، صينيات ثلج، علب، أوعية غداء.

خلال هذا النشاط، يقوم المدرب أو المدربة

هناك بعض الأشياء التي يجب على كل معلمة ومعلم أخذها في الحسبان أثناء تقديم لعبة "العناصر المتفرقة":

أولا، من المهم جداً أخذ عمر الطفل بعين الاعتبار، فقد تشكل " العناصر المتفرقة" الصغيرة خطر الاختناق لدى الأطفال دون سن الثالثة أو الأطفال الذين من المرجح أن يضعوها في أفواههم. "العناصر المتفرقة " لا يجب أن تكون صغيرة!

يتم أخذ القرار بأين ومتى يجب استخدام هذه العناصر وفقاً لمستوى الإشراف الذي يمكنك توفيره للأطفال. يمكنك اختيار عناصر متفرقة يمكن للأطفال اللعب بها دون إشراف فقط. بعض المراكز مصممة بالكامل حول " العناصر المتفرقة "، والبعض الآخر قد يستخدمها في منطقة واحدة فقط في كل مرة، والبعض الآخر قد يبتعد عن هذه الأدوات ويُخرجها عندما يتمكن المعلمون والمعلمات من الإشراف على استخدامها.

عند اتخاذ القرار بشأن " العناصر المتفرقة " التي يمكن استخدامها، قد يرغب المعلمات والمعلمون في التفكير في مدى سهولة أو صعوبة جمعها بعد الانتهاء من اللعب. هل يمكن استخدام هذه العناصر وإعادة استخدامها بطرق مختلفة دون أن تصبح خطيرة أم هل تحتاج هذه العناصر إلى استبدالها كل مرة بعد اللعب؟

نشاط إضافي اختياري المعلمة أو المعلم القلق (نشاط لعب أدوار)

يقوم المدرب أو المدربة بإعطاء المشاركين والمشاركات التعليمات التالية

- لعب الأدوار: يتولى المدرب أو المدربة دور "المعلم القلق" والذي لا يتصور حقاً أن لعبة " العناصر المتفرقة" ستكون فكرة جيدة في مركز الطفولة المبكرة. يقدم المدرب أو المدربة أحد المخاوف التي تساوره (انظر القائمة أدناه).
 - يقف أحد المتطوعات أو المتطوعين ويبدأ في محاولة تغيير اتجاهات "المعلم القلق". وبوسع مشاركة أو مشارك آخر أن بسكتمل النقاش، ومن الممكن أن يستمر النقاش مع المزيد من المتطوعات والمتطوعين إلى أن يعترف "المعلم القلق" بأنهم مقتنعون.
 - ثم يطرح المدرب أو المدربة مصدراً آخر للقلق.

المخاوف التي يمكن للمدرب أو المدربة استخدامها أو إضافتها إلى الآخرين التي تنشأ أثناء المناقشة:

- تجعل هذه الموارد التعلم أقل تنظيماً!
- سيصبح الأطفال فوضويين وصاخبين أثناء اللعب!
- سوف يستغرق الأمر وقتاً طويلاً للغاية للعثور على "عناصر متفرقة" وإعادة تنظيمها!
 - قد يؤذي الأطفال أنفسهم أو يؤذي بعضهم البعض!
 - سيتسخ الأطفال!
 - سيظن الناس أننا لا نريد إنفاق المال ونحن نمنح الأطفال القمامة فقط!

الملحقات

نص الفيلم وأوراق العمل





نص الفيلم

الممارسة الشاملة للجميع في نماء الطفولة المبكرة والتعليم

أهمية تنمية الطفولة المبكرة والتعليم

تعتبر التنمية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من الأمور بالغة الأهمية.

يتعلم الأطفال حتى قبل أن يولدوا.

وتؤثر الطريقة التي ندعم بها نمو الأطفال وتعلمهم في السنوات الأولى من عمرهم على تعلمهم ونمائهم في وقت لاحق من حياتهم.

ومن هنا كان الواجب على الآباء ومقدمي الرعاية أن يمنحوا الأطفال أفضل رعاية واهتمام منذ بدأ الحياة.

فهم يريدون التأكد من أن الأطفال لديهم فرصاً لتطوير التعلم وكذلك تطوير إمكاناتهم الكاملة.

وهم يحتاجون إلى الدعم في هذا الصدد.

وتلعب سياقات الطفولة المبكرة في التنمية والتعليم دوراً مهماً في الارتقاء بهذه الفرص.

تعهدت البلدان من مختلف أنحاء العالم عبر مساهماتها و مشاركاتها ـ مثلا أهداف التنمية المستدامة، واتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، واتفاقية حقوق الطفل ـ بضمان توفير التعليم والتنمية في مرحلة الطفولة المبكرة للجميع وضمان تيسيرها للجميع.

وينبغي لجميع المتعلمين الشباب من فتيات وفتيان أياً كان عرقهم أو لغتهم أو دينهم أو إعاقتهم كالاجئين أو غير ذلك _ أن يكونوا قادرين كل من موقعه على التعلم معاً في مجتمعاتهم المحلية.

وهناك أنواع عديدة من التنمية والرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. وتحت مسميات عدة

ففي مجتمعك قد تكون مثلا على دراية "برياض الأطفال"، أو "دور الحضانة"، أو "مجموعة اللعب"، أو "ما قبل المدرسة"، أو "مركز التعليم المبكر"، أو "رعاية الأطفال"، أو أي اسم آخر.

وبالرغم من التسميات المختلفة، يجب أن تكون كل السياقات والإعدادات جامعة وشاملة للجميع.

في هذا الفيديو، سنحاول تسليط الضوء على بعض الطرق البسيطة التي يمكن للمعلمين من خلالها في مرحلة الطفولة المبكرة وفي أي بيئة، تحسين ممارستهم اليومية لتصبح أكثر شمولية.

كيف يمكن جعل النمو والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أن يكون شاملاً؟

إن النمو والتعليم الجامع في مرحلة الطفولة المبكرة من شأنه أن يمكّن كل الأطفال من التعلم جنباً الي جنب مع أقرانهم _ في سن مبكرة.

وهذا يعني أنهم يتعلمون فكرة تقبل التنوع منذ سنواتهم الأولى، وهو ما يساعد بدوره في إرساء الأساس لمجتمع شامل ومتاح للجميع.

ولهذا السبب، فمن المهم أن يتعلم المعلمون التنوع في مرحلة الطفولة المبكرة وأن يتبنوه.

ويستفيد الأطفال الصغار بطرق عديدة من تجربة التعلم من بعضهم البعض في مجموعات متنوعة.

من المؤكد أن هذه التجربة تساعد في منح الأطفال قيمة مضافة من خلال تواجدهم مع بعضهم ضمن مجموعة. وكونهم في مجموعة فهذا يعني أنهم يستمدون طاقاتهم من بعضهم البعض، و يتكاملون فيما بينهم كما تتكامل قطع البيتز ا فتكون صورة كاملة.

إن أسرتنا على قدر عال من السعادة في تجربة التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة. أصبحت ليان الآن قادرة على التواصل الاجتماعي. فهي قادرة على اللعب مع أطفال آخرين والتمتع بمرحلة ما قبل المدرسة بدلاً من التواجد في المنزل كل يوم.

نحب الاجتماعات الصباحية كنشاط، ونحاول إجراءها بشكل منتظم. وتكمن أهمية هذا النوع من الاجتماعات في مساعدة كل طفل في الدائرة على الشعور بالحرية، والتقدير وأهميته، والترحيب به.

تلعب جودة التنمية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة دوراً حيوياً.

نتعلم من خلال اللعب مع الأطفال. إذا كنت تريد تعليم الأطفال، فعليك أن تعرف كيف تلعب معهم. فهم يتعلمون من خلال اللعب.

اللعب هو أكثر الطرق فعالية في تطوير وتعليم الأطفال الصغار. ولهذا السبب، من الأهمية بمكان أن يعرف المعلمون في مرحلة الطفولة المبكرة كيف يرشدون وييسرون التعليم وتنمية المهارات من خلال اللعب.

تتمحور أنشطة رياض الأطفال كلها حول اللعب. نحن نعلم الأطفال من خلال اللعب. فهم يتعلمون حتى في أوقات لعبهم. أثناء لعب الأطفال فإنهم يتفاعلون مع بعضهم البعض، يجرون التجارب.و يكتسبون معارف عن هذا العالم من خلال اللعب، ويكون دور المعلم كمرافق لهم في هذا المشهد أو ذاك. أثناء اللعب، فإنهم يحصلون على معرفة جيدة عن بعضهم البعض، فإنهم يتعلمون الانخراط و النفاعل مع البيئة الاجتماعية. ويصبحون أكثر قوة من الناحية البدنية. اللعب هو أفضل طريقة لبناء جسم سليم. ولهذا السبب، من الأهمية أن نمنحهم الوقت الكافي اللعب. أثناء اللعب سوياً، يتواصل كل فرد مع الأخر. فهم يتفاعلون اجتماعياً ويتعلمون عمل الأشياء في مجموعات، ويتعلمون القيام بأعمال مشتركة معًا. يتقاسمون الأمر الذي يشكل أهمية كبيرة بالنسبة لهم أثناء نموهم وتطورهم.

إن التجارب المتعلقة بتطبيق التعليم الجامع في مجال التعليم و التنمية المبكرة _ والتي تتمحور حول اللعب _ تبني الأساس <u>المتمتع الكامل</u> بالتعلم.

عندما تعلم طفلك، فأنت تضع أساسا. و كلنا يعلم أنه لن يكون من الممكن أن نبني بيتًا بلا أساس.

إن إقامة الروابط بين المنزل والحياة والمجتمع والتعلم طريقة أخرى مهمة يساعد معلمو مرحلة الطفولة المبكرة من خلالها في بناء رغبة الطفل في التعلم.

يركز المعلمون في مرحلة الطفولة المبكرة على مصالح الأطفال لتغذية إبداعهم وتعزيز فضولهم، وهي المهارات التي ستساعد الأطفال في النمو.

كما يدعم المعلمون في مرحلة الطفولة المبكرة الرفاهية البدنية والعاطفية وصحة وسلامة جميع الأطفال الصغار في رعايتهم. ولكي يتمكنوا من تحقيق هذه الغاية فيتعين عليهم أن يفهموا الاحتياجات الفردية لكل طفل.

ما الذي لا ينبغي أن يكون عليه نمو الطفولة المبكرة والتعليم؟

والواقع أن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو أكثر من كونه مجرد مرحلة الإعداد للمدرسة الابتدائية. وبوسعنا أن نرى في بعض السياقات أن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لا يشجع التنوع، ولا يدور حول المتعة واللعب، ولا يرسي الأساس للتمتع بالتعلم. وقد لا يمكّن هذا من فرصة تطوير المرونة العاطفية أو تطوير الحب مدى الحياة للتعلم.

يمكن للأطفال التعلم في مجموعات كبيرة باستخدام طرق تدريس وتعلم قد تكون مخصصة للأطفال الأكبر سناً.

كما تحاول بعض برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إعداد الأطفال للالتحاق بالمدارس من خلال تعليم القراءة والرياضيات على مستوى المدارس. وقد يتمنى الآباء بالفعل هذا لأطفالهم، ولكنه قد لا يكون مناسباً بالنسبة للفئة العمرية، وقد يعني هذا أن يفوت على الأطفال فرصة التعلم والتطوير المناسبين حقاً للعمر من خلال اللعب والاستكشاف على سبيل المثال. وهذه هي المهارات الأساسية التي تعدهم للحياة المدرسية.

هناك أدلة على أن بدء التعليم الأكاديمي [التعليمي] في وقت مبكر لا يعطي الأطفال ميزة. وهو ليس شاملاً في واقع الأمر لأنه يفرض توقعات متشددة في نمو المتعلمين الشباب الذين بدورهم قد يكونوا متنوعين ومختلفين جداً. لذا، فإذا كنا راغبين في ضمان التعليم الجامع في مرحلة الطفولة المبكرة، فيتعين علينا أن نتجنب الطبيعة التعليمية لهذه البيئات.

يتعين علينا أن نتجنب تحويل بيئة التعليم المبكر إلى مدارس رسمية.

ماذا يمكنك أن تفعل؟

العمل مع معلمين آخرين في مجال التعليم الجامع

يحتاج كل مربي في مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعرف على مبادئ وممارسات الدمج.

وقد يتحقق هذا من خلال حضور ورش عمل تدريبية أو من خلال برامج الدراسة الذاتية – ربما مشاهدة أفلام تدريبية مثل هذه المادة!

يمكنك أيضًا معرفة الكثير عن الدمج عن طريق زملائك.

عندما يتم تعيين معلم جديد للعمل في روضة للأطفال فإننا نعمل على تعميم فكرة أن التعلم لا يمكن أن يكون مملا . على سبيل المثال، إذا كان الأطفال يريدون التعرف على شجرة، فلا يمكنهم الوقوف بالقرب من الشجرة وقراءة محاضرة طويلة عنها. وبدلاً من ذلك، ينبغي للأطفال أن يتفاعلوا مع الشجرة؛ يمكن مثلا القيام بلمس الشجرة، وتنظيم الألعاب باستخدام أوراق الأشجار . بهذه الطريقة، يكون الأمر سهلاً على كل من الطلاب والمعلمين، وهو أكثر إثارة للاهتمام من الاستماع إلى التفسيرات المطولة.

قد يكون لديك زميل في موقعك لديه خبرة مع أطفال من خلفيات معينة، أو تعليم أطفال ذوي إعاقات محددة.

يمكنك أن تطلب منه الأفكار والنصائح حول كيفية تقديم الدعم بشكل أفضل للمتعلمين في فصلك أو مجموعتك.

ولكن لا تتوقع من الزملاء من ذوي الخبرة المتخصصة تحمل مسؤولية تعليم المتعلمين فمسؤوليتك هي مساعدة جميع المتعلمين على التطور والتعلم.

عندما تعمل مع معلمين آخرين كفريق، يمكنك مشاركة المخاوف والأفكار والخبرات. قد يساعدك ذلك على الاستجابة بشكل مناسب لأي صعوبات تواجهها في دعم تعلم الأطفال وتنميتهم.

نجتمع في كثير من الأحيان لمناقشة الأهداف ووضع خطط تنمية فردية لكل طفل. لقد قمنا بتحديد أهداف لكل طفل وكل ثلاثة أشهر نجتمع من أجل مناقشة التقدم نحو تحقيق هذه الأهداف لمعرفة ما اذا قمنا باستخدام طرق التعليم والتعلم الصحيحة من أجل دعم نمو الطفل. وفي بعض الأحيان يكون الهدف خاطئاً فيتعين علينا أن نراجعه معه.

و عادة ما تكون ظروف التنمية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أكثر مرونة من الظروف الرسمية المتعلقة بالتعليم الابتدائي أو الثانوي.

وهذا يمنحك، أنت والمربين والمربيات الذين تعمل معهم المزيد من الفرص لتكون مرناً في كيفية تنظيم التعلم وتسهيله، وكيفية معالجة تحديات الدمج.

على سبيل المثال، يمكنك استخدام التدريس الجماعي، بحيث تعمل مع الزملاء لتخطيط أنشطة التعلم وتيسير ها.

يمكنك ايضاً تجميع مجموعات مختلفة من المتعلمين معاً لتنفيذ أنشطة مختلفة.

وهنا يشارك متعلمون من مرحلة ما قبل المدرسة ومن مدرسة ثانوية في الأنشطة معاً ـ حيث يستمتعون بالمرح والتعلم من بعضهم البعض.

فهم تطور الطفل واحتياجاته

يحتاج المعلمون في مرحلة الطفولة المبكرة الجامعة إلى فهم رئيسي لتنمية الأطفال الاجتماعية والبدنية والفكرية والعاطفية والقدرة على التواصل.

يتطور كل طفل بوتيرة فريدة، لذا تتوجب الملاحظة المنتظمة لكل متعلم.

يجب عليك ان تراقب الأطفال الصغار وذلك لفهم ورصد نموهم واهتماماتهم ونقاط قوتهم واحتياجاتهم الفردية.

ولا ينبغي لهذا أن يتضمن تقييم طفل صغير بمقاربة طفل آخر.

أراقب الأطفال كي استطيع تقييم ما يعرفونه وما يحصلون عليه من تعلم. عندما نبدأ باستخدام طريقة تدريس جديدة، فإننا نراقب ديناميكيات غرفة الصف وما إذا كان الأطفال يحبون التعلم بشكل أفضل بالمنحى الجديد. كما نلاحظ هنا حتى يتسنى لنا أن نحدد قدرات الأطفال الإبداعية وغيرها من القدرات.

يجب أن تلاحظ ما إذا كان الطفل يطوّر مهارات معينة ببطء أو بسرعة أكبر أو بشكل مختلف عن المتوقع. يمكنك بعد ذلك <u>تكييف</u> مناحي التدريس والتعلم للطفل.

وقد تطلب من والدي الطفل أو من مقدمي الرعاية له، وغير هم من المعلمين الذين لديهم خبرة أكثر تخصصاً، أن يساعدوا في تكييف أنشطة التعليم والتعلم للطفل.

إن توفير الدعم المبكر والفعال للطفل يمكن أن يساعد على منع حدوث تأخر في النمو ليصبح أكثر وضوحا بمرور الوقت.

يمكنك المساعدة في تحديد الأوقات التي يحتاج فيها المتعلمون الصغار إلى الدعم في ما يتعلق بمسائل إعادة التأهيل أو الصحة.

لا شك أنك لست بحاجة إلى أن تكون خبيراً في الطب، ولكن يمكنك العمل مع مزودي الخدمات الأخرى لفهم احتياجات الطفل بشكل مشترك وتلبية هذه الاحتياجات.

أنا مع والدة ليان اليوم للوقوف على النقدم، في البداية قمنا بتحديد الطفل ومن ثم أجرينا التقييم لصحة الطفل و [قدراته/احتياجاته] البدنية أيضاً. من هناك نعمل مع فريق من مدينة كايب تاون. يصنعون الكرسي المتحرك. بعد ذلك نغذي الطفل. والآن أصبح الطفل في المدرسة.

هناك أمور بسيطة يمكنك القيام بها لمراقبة نمو الأطفال.

- يمكنك مشاهدة أفعال الأطفال وتعبير اتهم وإيماءتهم وسلوكياتهم.
- استمع إلى لغتهم ومهار اتهم في التواصل عندما يتحدثون ويتفاعلون مع بعضهم البعض.
 - شاهدهم فرادی و فی ثنائیات و فی مجموعات.
- _ شاهد الأطفال وهم يقومون بمجموعة من الأنشطة التي تظهر لك مهاراتهم الاجتماعية والبدنية والفكرية والتواصلية والعاطفية.
 - _ يمكنكم أن تلاحظوا اهتمامات الأطفال.
 - ـ شاهد كيفية تفاعلهم مع البالغين أو الأطفال الأكبر سناً.
 - _ وانضم إلى اللعب أو المحادثات.

العمل بشكل وثيق مع الآباء ومقدمي الرعاية

إن الأسرة والمواطن هما من أقوى المؤثرات على النمو المبكر للطفل.

ولهذا السبب، لابد أن تكون هناك روابط قوية بين خبرات المتعلمين في الداخل وفي بيئة التعليم والتنمية الشاملة في مرحلة الطفولة المبكرة.

إذا شعر المتعلمون بالدعم والراحة، فمن المرجح أن يحرزوا تقدماً في التطوير والتعلم، وخاصة خلال السنوات الأولى من عمرهم.

أنت بحاجة إلى إيجاد الكثير من الروابط بين التعلم الذي تسهله وحياة الأطفال في بيوتهم.

الاعتماد على العادات واللغات والألعاب والأحداث والأشخاص والأشياء التي يعتاد عليها الأطفال الصغار في المنزل.

ولتنفيذ هذا الهدف، اعمل عن كثب مع الآباء ومقدمي الرعاية. هم الخبراء. فهم يعرفون أطفالهم أفضل من أي شخص آخر. ويمكنهم أن يخبروك بما تعود عليه الطفل في المنزل. وتستطيع أنت وبوسع الأسرة أن تتشارك في الرؤى حول مصالح الطفل وإنجازاته وتحدياته.

كأب أنا مسرور أن ارى النطور في العلاقات مع فريق روضة الأطفال. وأنا أشاركهم ما يحدث في المنزل وكيف يفعل إيليا، وبالتالي يخبرني المعلمون كيف قضى يومه، وماذا تعلم، ماذا ينبغي لنا أن نركز عليه، وكيف نعزز نماء الطفل معا.

بطبيعة الحال، يطلب بعض الآباء المشورة، على سبيل المثال: "ماذا أستطيع أن أفعل في المنزل لمساعدة طفلي في منطقة معينة؟". نناقش ونشرح كل شيء: ماذا نفعل، وكيف ننظم أنشطتهم في المنزل، وكيف نعرّف الطفل على شيء

وتستطيع أنت وزملاءك تشجيع الآباء ومقدمي الرعاية على القيام بدور نشط في تنمية وتعليم أطفالهم من خلال جعل التعليم يشكل مكاناً شاملاً ومرحباً للآباء ومقدمي الرعاية.

يمكنك توفير فرص لهم للتشارك في الأنشطة والتعلم والمناقشات في البيئة.

ومن المهم أيضاً أن تكون نشطاً ومتواصلا بالعائلات.

قد تحتاج أنت أو زملاؤك للقيام بزيارات منزلية لفهم ما يساعد الطفل على نموه وتعلمه في المنزل أو يعيق نموه بشكل أوضح، أو ما يمنعه من الحضور أو المشاركة في فصلك أو مجموعتك.

ليس هناك نموذج واحد نتعامل معه، فثمة أنماط حياة مختلفة من عائلة لأخرى و ثمة اختلافات كثيرة أخرى و عائلات مختلفة. كل شخص يأتى إلى الروضة مع مشكلته الخاصة أو فرحته في الصباح. نحن دائما [نسعى جاهدين] لإيجاد لغة مشتركة: الأباء والأطفال ونحن نعمل معا كفريق.

وقد تحتاج في بعض الأحيان إلى العمل مع مقدمي الرعاية الذين ليسوا من أفراد أسرة الأطفال، للتعرف على حياتهم في المنزل.

وقد يواجه الأطفال الذين لا يعيشون مع أسرهم حواجز إضافية تحول دون إشراكهم في التعليم.

أعمل هنا في منزل الأطفال كمدير للمنزل. لدينا 15 طفلا. نحن نستقبل جميع الأطفال باختلاف ظروفهم. نحاول جمع كل الأطفال وإيوائهم وجعلهم يشعرون بالترحيب في بيت واحد. ومعظم الأطفال الموجودين لدينا هنا، يجب أن بيدوا في مرحلة ما قبل المدرسة، وهي مهمة جدا لكل طفل. نحاول الذهاب إلى المدرسة بانتظام، لمجرد التواصل مع المعلم وفهم المشكل. قد تستغرق أحيانًا وقتًا أطول قليلاً بالنسبة للطفل [لكي يتعلم]، ما يعني أن هناك شيئًا آخر عليك أن تفعله للطفل فيما يتعلق بعمله المدرسي.

تنظيم بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة

و لابد أن تكون البيئات الشاملة التي تساعد في مرحلة الطفولة المبكرة في التنمية والتعليم جاذبة وممتعة وأن تعزز الاهتمام والتعلم والتمتع به.

وباعتبارها تربية شاملة في مرحلة الطفولة المبكرة، فهناك <u>الكثير</u> من الأشياء التي يمكنك القيام بها لتحقيق هذه الغاية.

على سبيل المثال:

نظم الفضاء بحيث تُستخدم مناطق مختلفة الأنشطة مختلفة

ويمكن للأطفال التنقل بحرية أثناء النهار والمشاركة في الأنشطة في مناطق مختلفة. وهم يعملون على الجلوس على مكاتبهم أو يمكنهم الجلوس على البساط أو في الزاوية الطبيعية.

استخدم المساحات الخارجية للتعلم من خلال اللعب، ولاسترخاء الأطفال والتمتع.

قم بتهيئة منطقة تحتفظ فيها بمجموعة مختارة من مواد اللعب والتعلم.

حافظ على تنظيم جميع الوسائل بشكل جيد. إن تنظيم هذه الأنشطة يساعد الأطفال على الاستقلال والشعور بالاطمئنان و معرفة أين يمكنهم العثور على الأشياء أو وضعها.

توفير وضعيات متنوعة للجلوس، بحيث يمكن للأطفال اختيار الجلوس على الأرض أو على الطاولة، أو الجلوس على كراسي في مجموعات مع أصدقائهم، مهم كي يكون الوضع أكثر سهولة أو راحة لهم.

وفي بعض الأحيان قد تعقد دورات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة في بيئة مؤقتة مثل قاعات الاجتماعات المجتمعية، أو <u>في بنية مؤقتة</u> مثل الخيام في مخيمات اللاجئين.

ولكن يبقى بإمكانك إيجاد طرق لخلق بيئة شاملة وممتعة ومحفزة وملونة للأطفال لكل جلسة.

تخطيط اليوم وتمايز جلسات التعلم والأنشطة

يجد الأطفال الصغار أن الروتين مهم. فوجود قدر معين من القدرة على التنبؤ في اليوم يساعدهم على الشعور بالأمان.

و بتبني التربية الشاملة في مرحلة الطفولة المبكرة، فلابد وأن تكون منظماً تنظيماً جيداً بحيث لا تجعل الجلسات والبيئة فوضوية أو فيها ارتباك بالنسبة للمتعلمين.

إن وضع جدول زمني صارم ليس ضرورياً أو مناسباً. ولكن يمكنك التخطيط لأوقات يكون فيها المتعلمون داخل وخارج أوقات الطعام . ويمكنك التأكد طوال اليوم من توفر فرص المشاركة في أنواع مختلفة من اللعب.

في روضة الأطفال، كما هو الحال في أي مرحلة أخرى من مرحلة ما قبل المدرسة، هناك بعض الروتين اليومي بعد التمارين، لديهم وجبة الإفطار. بعد الإفطار، هناك جلسات تعليمية. كي تكون جلسات التعلم متنوعة و غنية نحاول أن نجعل هذه الأنشطة ممتعة. نستخدم العديد من الوسائل التعليمية لجعلها مثيرة لاهتمام للأطفال.

كما تحتاج لأن تكون لديك توقعات واضحة للأطفال، لذا فهم يعرفون ما يُسمح وما لا يُسمح لهم القيام به.

تأكد من تمركز كل الجلسات حول التشغيل. امنح الطلاب الفرصة لاختيار الأنشطة التي يريدون القيام بها أو المواد التي يريدون استخدامها أو اللعب بها.

وعندما تتاح للأطفال فرص القيام بأنشطة تقوم على أساس اللعب تنطوي على أشياء تهمهم، فإنهم سيبدون استعدادا و مشاركة أوسع

كما يمكن لهذه الأنشطة أن تدعم تطوير مهارات محددة، مثل العد.

ونحن نعلم أن الأطفال يتعلمون بشكل مختلف. ويتعلم البعض أكثر عندما يغني، و عندما تستخدم الأغاني، أو الإيقاع فإن البعض يتعلمون المزيد عندما يرون شيئاً ما. ويتعلم آخرون المزيد عندما يلعبون شيئاً ما بأيديهم . ولهذا السبب نتأكد من أن كل شيء يجري القيام به حتى يتسنى لنا أن نصل إلى كل طفل رغم اختلافه .

نستخدم مناحي متباينة. بطبيعة الحال، عندما يعد المعلم جلسة تعلم، يجب أن يأخذ بعين الاعتبار وجود طفل له احتياجات خاصة، ويجب تكييف عملية التعلم مع احتياجات الطفل.

إعطاء الأطفال الفرصة لاختيار وتيرة الأنشطة، سواء كانوا يريدون القيام بشيء سريع ونشط أو بطيء ومريح؛ سواء كانوا يريدون العدوء أو إصدار ضوضاء.

دعهم يكملون ما يقومون به - لا تسرع في الانتقال إلى نشاط آخر.

عندما نتاح الفرصة للأطفال لاختيار طبيعة أنشطة التعلم القائمة على اللعب ووتيرة هذه الأنشطة، تصبح الأنشطة متاحة بشكل أكبر وتتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم. قد ترغب أحيانًا في تشجيع الأطفال على أن يصبحوا أكثر حيوية أو أن يكونوا أكثر هدوءا. قد تكون الأنشطة التي تتضمن الموسيقى والحركة مفيدة في هذا الصدد.

يجب أن تتأكد من أن الطلاب مشاركين نشطين في كل جلسة.

استخدام عناصر من واقع الحياة لتحفيز التعلم

فالأطفال الصغار يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون هناك ارتباط واضح بين ما يتعلمونه والحياة الحقيقية.

نحاول ضمان فرص التعلم في الهواء الطلق. لدينا منطقة خارجية لطيفة للغاية مع نباتات وأشجار مختلفة، مما يمنح الأطفال خيارات تعلم مختلفة. لدينا مسار طبيعي حيث يمكن للأطفال التعلم من خلال التوقف في أماكن مختلفة والقيام بمهام مختلفة، مثل الألعاب والترفيه والتجارب والملاحظات والبحث عن الكنز أو غير ذلك من المهام الإبداعية. وبهذه الطريقة، يتحركون على طول الطريق ويتعلمون عن الظواهر الطبيعية المختلفة والأشياء.

نستخدم بعض العناصر التي نجمعها في الخارج أو أي شيء آخر قليل التكلفة قد نجدة في سلة القمامة. حيث يمكننا اللعب به في مرحلة ما قبل المدرسة

فنحن نواجه تحديات، مثل عدم توفر ألعاب. ولكن لتجاوز هذا نستخدم مواد متوفرة محلياً مثل الحجارة، فإننا نرسم على الأحجار أيضاً لأن الأطفال يحبون الأشياء الملونة. كما نستخدم علب الكرتون لصنع السيارات، مثل علب الحليب لصنع السيارات والأشياء. ليس لدينا منطقة لعب خارجية ولكننا نستخدم إطارات قديمة للأطفال للعب في الخارج.

وباعتبار أنك معلم دامج في مرحلة الطفولة المبكرة، فأنت تحتاج إلى تزويد الأطفال بالأشياء الحقيقية التي يجب استخدامها طوال اليوم.

إن استخدام أشياء كهذه من شأنه أن يساعد الأطفال الصغار على تعلم الألوان والأشكال والأنسجة والروائح والأصوات والأوزان.

قد تكون الأجسام تستخدم حواس متعددة مفيدة بشكل خاص للمتعلمين الذين يواجهون صعوبة في الرؤية أو السمع.

يمكن أن يساعد لمس الأشياء ومعالجتها كجزء من نشاط تعليمي الأطفال الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم باستخدام مهارات عديدة أو الذين يواجهون صعوبة في فهم الأشياء أو تذكرها.

باستخدام هذه الأفكار البسيطة، يستطيع معلمو مرحلة الطفولة المبكرة العمل على أن يصبحوا أكثر شمولاً ودعما لتعليم وتنمية جميع الأطفال.

ورقة العمل 1 أ

التعليمات:

- يتم قراءة ورقة العمل بصوت عالٍ في المجموعة أو يقرأها كل مشاركة ومشارك بصمت.
 - مناقشة القضايا المطروحة والتأكد من فهم الجميع لها.
- البحث عن ثلاثة أمثلة من تجارب أعضاء المجموعة لتوضيح هذه القضية. إذا لم يكن بوسع أحد أن يفكر في أي من الأمثلة، يتم إنشاء بعض الأمثلة.
 - اختيار ممثلة أو ممثل لتقديم المسألة إلى المجموعة ككل وآخر لوصف الأمثلة.
 - يمكن أن تكون المجموعات إبداعية بقدر رغبة أفرادها. على سبيل المثال، يمكنهم استخدام ورقة كبيرة للعرض لكتابة النقاط
 الرئيسة، يمكنهم تيسير وقت السؤال و الإجابة، يمكنهم لعب الأدوار، أو رسم النقاط الرئيسة أو تمثيل النقاط الرئيسة.

إن التنمية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من شانها أن تبنى الأساس لمستقبل مشرق

كثيراً ما يطلق على السنوات الأولى اسم سنوات التأسيس. هذا لأن المعرفة والمواقف والمهارات التي تعلمناها في هذه السنوات الحاسمة تشكل الأساس لكل التعلم في المستقبل. إن تعلم السنوات المبكرة يخلف تأثيراً يدوم مدى الحياة على صحة الأطفال وسلوكهم وقدرتهم على تشكيل العلاقات ونجاحهم في التعليم والعمل. لذا، هناك أهمية متزايدة تولى لبرامج الطفولة المبكرة في مختلف أنحاء العالم. بيد أن ما يساء فهمه في كثير من الأحيان هو أنه لكي تتحقق هذه الفوائد، يجب أن يكون نهج التعليم وتركيزه في السنوات الأولى ملائمين لكل طفل وحسب سنه.

في مرحلة الطفولة المبكرة، يتعلم الأطفال على أفضل وجه من خلال الاستكشاف واللعب والتحفيز والتفاعل مع الأطفال والمعلمات والمعلمات والمعلمون على قدراتهم والمعلمين الأخرين، باستخدام خيالهم وإبداعهم. يتعلم الأطفال على أفضل وجه عندما يتعرف المعلمات والمعلمون على قدراتهم واهتماماتهم الفريدة ويحترمونها ويستجيبون لها. يزدهر الطفل حين يتمتع ببيئة داعمة و محفزة للتعلم.

ورقة العمل 1 ب

التعليمات:

- يتم قراءة ورقة العمل بصوت عالٍ في المجموعة، أو يقرأ كل مشاركة ومشارك الورقة بصمت.
 - مناقشة المسألة المطروحة والتأكد من فهم الجميع لها.
- البحث عن ثلاثة أمثلة من تجارب أعضاء المجموعة لتوضيح هذه القضية. إذا لم يكن بوسع أحد أن يفكر في أي من الأمثلة، يتم انشاء بعض الأمثلة.
 - اختيار ممثلة أو ممثل لتقديم المسألة إلى المجموعة ككل وآخر لوصف الأمثلة.
 - يمكن أن تكون المجموعات إبداعية حسب رغبة أفرادها. على سبيل المثال، يمكنهم استخدام ورقة كبيرة للعرض لكتابة النقاط
 الرئيسة، يمكنهم تيسير وقت السؤال والإجابة، يمكنهم لعب الأدوار، أو رسم النقاط الرئيسة أو تمثيل النقاط الرئيسة.

هل أنت مستعد للمدرسة أو هل المدارس الجاهزة للأطفال؟

يروج العديد لتدريس المواد الأكاديمية (وخاصة تعليم القراءة والكتابة والحساب) في بيئة الطفولة المبكرة باستخدام الأساليب "التعليمية" ذاتها التي تستخدم في المدارس. يشير المنتقدات والمنتقدون إلى أن التدريس الرسمي غير مناسب للأطفال الصغار الذين يتعلمون المهارات الأساسية لمحو الأمية والحساب بشكل أفضل من خلال اللعب والاستكشاف، غالباً بدعم من أطفال آخرين وبالغين.

يعتقد مؤيدو التعليم الرسمي في السنوات المبكرة أنه من الممكن أن يعطي الأطفال ميزة عندما يدخلون المدرسة. ولكن أظهرت العديد من الأبحاث أن بدء التعلم الأكاديمي مبكراً لا يعطي أي ميزة في الواقع. والأطفال الذين لم يصبحوا "جاهزين" للتعلم من خلال استقبال التعليمات المباشرة لا يتعلمون بشكل فعال بهذه الطريقة. فضلاً عن ذلك فإن تقييد فرص الأطفال في تعلم المهارات الأساسية الواجب تعلمها قبل القراءة والكتابة والحساب على النحو اللائق من شأنه أن يقوض نجاحهم في المستقبل. تكرار المرور بتجربة الكفاح والفشل في تحقيق أهداف يتعذر تحقيقها قد يؤدي لفقد الأطفال الحافز للتعلم. إن التركيز الضيق على التعليم الأكاديمي من شأنه أن يحد من فرص الأطفال في التعلم وتنمية نطاق المهارات التي يحتاجون إليها للازدهار في داخل المدارس وخارجها. على سبيل المثال، قد لا يلائم التدريس الرسمي كالمدرسة الطفال الصغير الذي يواجه صعوبة في التحكم في عواطفه أو التعاون مع أطفال آخرين.

يركز التعلم المناسب للعمر في السنوات الأولى على عملية التعلم وكذلك المحتوى. إن اهتمامات الطفل وتنميته هي التي توجه القائمات والقائمين على التعليم إلى التخطيط لتجارب التعلم وتنفيذها. لا يقوم المعلمون بتوعية الأطفال من منهج دراسي ضيق، بل إنهم يسمحون للأطفال باستكشاف العالم من حولهم وفهمه وتزويد هؤلاء الأطفال بالدعم الذي يحتاجون إليه على طول الطريق.

إن مرحلة تعليم وتنمية الطفولة المبكرة ليست مجرد مرحلة تمهيدية تسبق المدرسة، ولكن يهدف التعلم في هذه المرحلة إلى دعم الطفل لخوض التجارب الحياتية والازدهار في وقته الحاضر.

ورقة العمل 1 ج

التعليمات:

- يتم قراءة ورقة العمل بصوت عالِ في المجموعة، أو يقرأ كل مشاركة ومشارك الورقة بصمت.
 - مناقشة المسألة المطروحة والتأكد من فهم الجميع لها.
- البحث عن ثلاثة أمثلة من تجارب أعضاء المجموعة لتوضيح هذه القضية. إذا لم يكن بوسع أحد أن يفكر في أي من الأمثلة، يتم انشاء بعض الأمثلة.
 - اختيار ممثلة أو ممثل لتقديم المسألة إلى المجموعة ككل وآخر لوصف الأمثلة.
 - يمكن أن تكون المجموعات إبداعية حسب رغبة أفرادها. على سبيل المثال، يمكنهم استخدام ورقة كبيرة للعرض لكتابة النقاط الرئيسة، يمكنهم تيسير وقت السؤال والإجابة، يمكنهم لعب الأدوار، أو رسم النقاط الرئيسة أو تمثيل النقاط الرئيسة.

هل تحويل مراكز الطفولة المبكرة الى مدرسة يساهم في عملية الدمج؟

يمكن أن يقلل التعليم على غرار المدارس في بيئة الطفولة المبكرة من فرص إشراك الأطفال ودعم إدماج الأطفال الأخرين. الجزء الأكبر من عملية الدمج يركز على دعم الأطفال، والتفاعل بين الأطفال والمعلم أو المعلمة، والتقليد، وتعلم الأطفال من بعضهم البعض. ولا يوجد مجال كبير لهذه الأنواع من التفاعلات في التدريس الرسمي.

ومن ناحية أخرى، يسمح التعلم القائم على اللعب للأطفال بالاسترخاء واللعب والتحدث بطريقة طبيعية. يتمثل دور المعلمات والمعلمين في التعلم القائم على اللعب في اللعب جنباً إلى جنب مع الأطفال، ودعمهم للاستمتاع بتجاربهم التعليمية والعمل كنماذج يحتذى بها. يمكن للمعلمات والمعلمين تقديم دعم فردي للأطفال عند الحاجة، بينما يعمل الأطفال الآخرون في مجموعات أو بشكل مستقل.

إن الشعور بالانتماء يشكل جزءاً أساسياً من ضمان حصول الأطفال، بكل تنوعهم، على الاندماج في المجتمع. وحتى يشعر الطفل بالانتماء، فلا بد أن يتم احترام وتقدير اهتماماته، ونقاط قوته، ونماءه. وفي هذا السياق، فإن الطفل الذي يتطور بمعدل أو وتيرة مختلفة يحظى بالتأييد وبالترحيب أيضاً. ولكن التعليم الرسمي الذي يشمل محتوى محدد سلفاً لابد من تعلمه من الممكن أن يضع نفس الطفل في حالة من العزلة والإحساس بالفشل لأنه يقدم نظام يعتمد على الفوز والخسارة.

إن التعليم الجامع يتطلب استجابة المدارس ومرحلة الطفولة المبكرة للأفراد. لذا، فبدلاً من تجهيز الأطفال للالتحاق بالمدارس، ربما كان من الواجب على المدارس أن تجعل نفسها جاهزة للأطفال، كل الأطفال.

ورقة العمل 2 أ

تقاسم مسؤولية الإدماج

يتم طباعة نسخ كافية بحيث تتلقى كل مجموعة واحدة منها.

دراسات حالة

طفل كفيف حصل مؤخراً على عصا أو عكازة ولكنه يحتاج إلى تعلم كيفية استخدامها للتجول بها. عرض أحد مدربي مركز إعادة التأهيل المجتمعي أن يأتي إلى مركز الطفولة المبكرة وأن يقدم الدروس لهذا الطفل.

طفل يتحدث لغة أقلية. والداه يريدانه أن يتعلم لغة الاغلبية في مجتمعه. يتحدث أحد العاملين لغة الطفل. يقضي هذا الموظف الكثير من الوقت خاصة مع هذا الطفل لمساعدته على فهم الأخرين وكذا الروتين اليومي.

لدى هذه الطفلة بعض السلوكيات العنيفة، وفريق العمل قلق من أنها قد تلحق الضرر بالأطفال الآخرين. لذا فقد قاموا بتخصيص أحد الموظفين للعب معها بشكل منفصل عن الأطفال الآخرين.

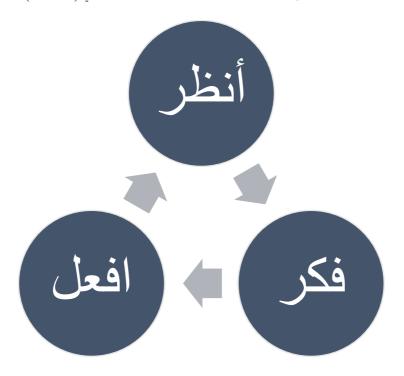
طفل لديه متزامنة داون. يقوم معلم مختص بزيارته كل اسبوع والعمل معه على طاولة منفصلة لتطوير لغته ومهاراته المعرفية.

يحضر طفل يعاني من عدة إعاقات إلى مركز الطفولة المبكرة ويحضر معه معلّم مساعد. يقوم هذا المعلم بالتأكد من إمكانية مشاركة الطفل في كافة النشاطات التي تحدث داخل المركز.

ورقة العمل 2 ب

الأبحاث الإجرائية

يقوم المدرب أو المدربة بعرض ورقة العمل على ورقة كبيرة للعرض أو شريحة عرض تقديمي (بوربوينت).



ورقة العمل 3 أ بطاقات تطور الطفل

يتم طباعة وقص البطاقات بحيث تتلقى كل مجموعة كافة البطاقات التالية.

المساعدة الذاتية

يخلع الجوارب	يمكنه التمييز بين الجهة الأمامية والخلفية للملابس	يفك أزرار الملابس بنفسه
يدفع الذراعين عبر الأكمام والساقين عبر السروال	يضع قبعة على الرأس وينزعها	يربط حذاؤه بنفسه
يرفع ذراعيه عند إلباسه	يخلع الملابس البسيطة بعد أن يتم فك الأزرار	يزرر ملابسه بنفسه
يفك أزرار كبيرة على لوحة أزرار	يرتدي الملابس مع احتياج مساعدة في وضع الازرار أو السحابات	يلبس الحذاء

اجتماعي

يتم طباعة وقص البطاقات بحيث تتلقى كل مجموعة كافة البطاقات التالية.

يهدئ من روع أصدقاؤه إن شعروا بالضيق	يعطي أحد البالغين كتاب ليقرأه له أو يشاركه في قراءته	يختار أصدقاءه
يصدر الأصوات استجابةً عند منحه الاهتمام	ينتظر دوره	يلعب مع إثنين أو ثلاثة من أقرانه
يظهر استجابة إلى اسمه من خلال النظر أو مد يديه ليحمله الآخرون	يختار عندما يُسأل	يشارك الطعام أو الأشياء عندما يطلبها منه طفل آخر
يقلد حركات طفل آخر أثناء اللعب	يحاكي لعبة من لعب الأطفال (يضع يديه على عينيه و يرفعهما)	يكرر الأغاني أو يرقص للآخرين

فعلي

يصفق اليدين	يستخدم قلم التلوين لعمل علامات	يقلب الصفحات واحدة تلو الأخرى
يبني برجًا يتكون من 3 مجسمات	يستخدم المقص	مسك قلم الرصاص بين الإبهام والسبابة، مع وضع الإصبع الثالث
يمد يديه للوصول إلى الأشياء المفضلة	يضع أحد الأجسام في موضع متعمد للوصول إلى جسم آخر	يبني برجًا من 5 إلى 6 مجسمات
ينقل الأشياء من يد إلى أخرى أثناء الجلوس	يقلب صفحات الكتب – عدة صفحات كل مرة	يفرغ جسم ما في و عاء

إدراكي

		إدر اك <i>ي</i>
يهز أوتار لعبة صوتية	رسم شكل حرف V من خلال التقليد	يستطيع تسمية ثلاثة أشكال
ينسخ دائرة	يجد أشياء مخبأة تحت و عاء	يعد إلى 3 عن طريق التقليد
يطابق ثلاثة ألوان	يشير إلى نفسه عند سؤاله "أين هو"؟	يسمي ثمانية ألوان
يشير إلى جزء من الجسم عند الطلب	رسم خط عمو دي عن طريق التقليد	تسمية الأشياء الكبيرة والصغيرة

اللغة والتواصل

-	T	اللغة والتواصل
يقوم بتسمية خمسة من أفراد عائلته	تنفیذ سلسلة من طلبین مر تبطین	يصف العناصر بأنها مفتوحة أو مغلقة
يستخدم "لا" في الكلام	الإجابة على السؤال "ما هذا؟" مع اسم الشيء	يوضح كيفية استخدام الأغراض الشائعة
يجمع بين اثنين من المقاطع الصوتية أثناء اللعب	يحكي قصىة مألوفة بدون صور	يقول "أنا" و "لي" بدلاً من اسمه
يكرر الأصوات التي يصدرها الآخرون	یشیر إلی 12 غرض مألوف عند تسمیتها	يقول خمس كلمات مختلفة

ورقة العمل 3 ب

قوائم إجابات تطوير الأطفال

مساعدة ذاتية

يرفع ذراعيه عند إلباسه

يضع قبعة على الرأس وينزعها

يخلع الجوارب

يدفع الذراعين عبر الأكمام والساقين عبر السروال

يلبس الحذاء

يخلع الملابس البسيطة بعد أن يتم فك الأزرار

يمكنه التمييز بين الجهة الأمامية والخلفية للملابس

يفك أزرار كبيرة على لوحة أزرار

يفك أزرار الملابس بنفسه

يزرر ملابسه بنفسه

يرتدي الملابس مع احتياج مساعدة في وضع الأزرار أو السحابات

يربط حذاؤه بنفسه

اجتماعي

يصدر الأصوات استجابةً عند منحه الاهتمام

يحاكي لعبة من لعب الأطفال (يضع يديه على عينيه ويرفعهما)

يظهر استجابة لاسمه من خلال النظر أو مد يديه ليحمله الأخرون)

يقلد حركات طفل آخر أثناء اللعب

يعطى أحد البالغين كتاب ليقرأه له أو يشاركه في قراءته

يلعب مع اثنين أو ثلاثة من أقرانه

يشارك الطعام أو الأشياء عندما يطلبها منه طفل آخر

يختار عندما يُسأل

ينتظر دوره

يكرر الأغاني أو يرقص للآخرين

يهدئ من روع أصدقائه إن شعروا بالضيق

يختار أصدقاءه

فعلي

يمد يديه للوصول إلى الأشياء المفضلة

يضع أحد الأجسام في موضع متعمد للوصول إلى جسم آخر

نقل الأشياء من يد إلى أخرى أثناء الجلوس

يفرغ جسم ما في وعاء

يقلب صفحات الكتب- عدة صفحات كل مرة

يصفق اليدين

يبني برجًا يتكون من 3 مجسمات يستخدم قلم التلوين لعمل علامات يبني برجًا من 5 إلى 6 مجسمات يبني برجًا من 5 إلى 6 مجسمات يقلب الصفحات واحدة تلو الأخرى يمسك القلم الرصاص بين الإبهام والسبابة، مع وضع الإصبع الثالث يمسك المقص

إدراكي يهزّ أوتار لعبة صوتية يجد أشياء مخبأة تحت وعاء يجد أشياء مخبأة تحت وعاء يشير إلى جزء من الجسم عند الطلب يشير إلى نفسه عند سؤاله "أين هو"؟ يرسم خط عمودي عن طريق التقليد ينسخ دائرة يطابق ثلاثة ألوان يعد إلى 3 عن طريق التقليد يعد إلى 3 عن طريق التقليد رسم شكل حرف V من خلال التقليد يستطيع تسمية ثلاثة أشكال

اللغة والتواصل يكرر الأصوات التي يصدرها الآخرون يكرر الأصوات التي يصدرها الآخرون يجمع بين اثنين من المقاطع الصوتية أثناء اللعب يقول خمس كلمات مختلفة يشير إلى 12 غرض مألوف عند تسميته يجيب على السؤال "ما هذا؟" مع اسم الشيء يقوم بتسمية خمسة من أفراد عائلته يستخدم "لا" في الكلام ينفذ سلسلة من طلبين مرتبطين يقول "أنا"، "لي" بدلاً من اسمه يصف العناصر بأنها مفتوحة أو مغلقة يوضح كيفية استخدام الأغراض الشائعة يحكى قصة مألوفة بدون صور

ورقة العمل 3 ج

أنواع الملاحظات

يتم طباعة نسخة من ورقة العمل هذه لكل مجموعة.

- مشاهدة أفعال الأطفال وتعابير هم وإيماءاتهم وسلوكياتهم
- النظر إلى ما يصنعه الأطفال (مثل اللوحات، والإبداعات الرملية، وعجينة اللعب، والوحل، والمجسمات، وما إلى ذلك) والاستماع إلى كيفية وصفها
 - الاستماع إلى أحاديث الأطفال: عن ماذا يتحدثون باللغة التي يستخدمونها
 - الانضمام إلى لعب الأطفال أو محادثتهم
 - مشاهدة سلوك الطلاب أثناء لعبهم بمفردهم وفي مجموعات من إثنين أو أكثر
 - ملاحظة ما يستمتع به الطلاب أو يجدون فيه صعوبة (مثل العمل بمفردهم أو مع أطفال آخرين، الرسم، البناء، اللعب الخلاق، التحرك، الاستماع، الاختيار، فهم أنفسهم)
 - مشاهدة كيفية تفاعلهم مع البالغين أو الأطفال الأكبر سناً

ورقة العمل 3 د

الافتر اضات

يتم طباعة هذه البطاقات وقصها بحيث تحصل كل مجموعة على بطاقة واحدة لكل منها.

انظر إلى المتعلم أو المتعلمة وليس المسألة.

إن الأطفال هم من المتعلمين الخبراء.

يملك الطلاب المعرفة والمهارات والمواقف الحالية التي يمكن استخدامها للتعلم.

لنبدأ بما هو موجود، وليس ما هو غائب.

ينمو الأطفال وتنمو اهتماماتهم وقدراتهم.

يستطيع كل الأطفال التعلم من خلال الدعم المناسب.

ورقة العمل 3 هـ

تغيير تركيزك

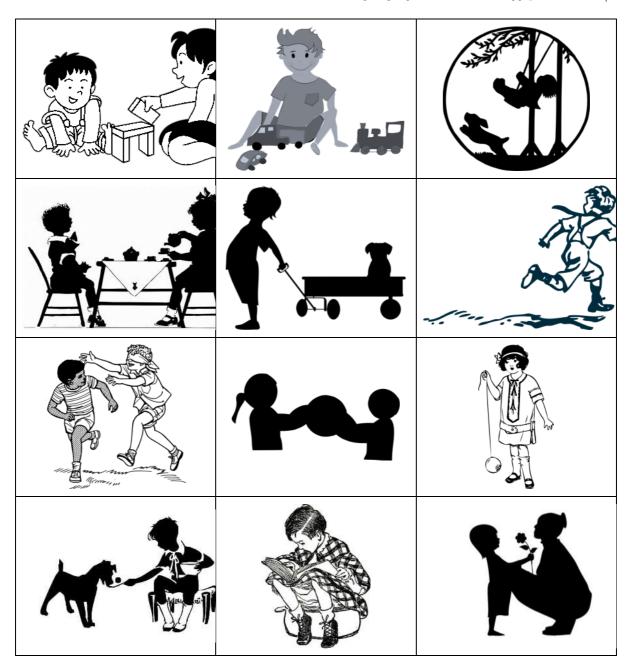
يتم طباعة نسخًا من ورقة العمل هذه أو تُعرض على شاشة. 1



 $https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Youngoldwoman.jpg \ ^{1}$

ورقة العمل 3 و ماذا ترى؟

يتم طباعة نسخة من ورقة العمل هذه لكل مشارك ومشاركة. 2



creativecommons.org صور تم الحصول عليها كلها من خلال 2

- $https://public domain vectors.org/en/free-clipart/Children-playing-image/66726.html \ .1$
 - /https://pixabay.com/illustrations/boy-child-children-preschool-toys-1443459 .2
- https://publicdomainvectors.org/en/free-clipart/Child-on-swing-silhouette-vector-image/16410.html .3
 - https://www.publicdomainpictures.net/en/view-image.php?image=161360&picture=tea-time .4
 - https://freesvg.org/child-pulling-wagon .5
 - https://www.needpix.com/photo/28690/boy-silhouette-kid-running-play-playing-child-joy-fun .6
 - https://svgsilh.com/image/37705.html .7
 - https://svgsilh.com/image/145067.html .8
 - https://www.needpix.com/photo/26238/girl-young-ball-game-playing .9
 - https://www.pickpik.com/boy-dog-friends-pet-animal-love-94907 .10
 - https://www.flickr.com/photos/internetarchivebookimages/14762567894.11
- https://www.wallpaperflare.com/silhouette-adoption-diversefamily-child-motherday-female-wallpaper-agjpf .12

ورقة العمل 4 أ

خلفية عائلية

يتم طباعة وقص ما يلي بحيث تتلقى كل مجموعة قطعة ورق واحدة.



X
يتحدث الطفل بلغة مختلفة في المنزل
الطفل لديه عادات وثقافة فريدة في بيته
لدى الطفل عائلة مختلطة
يعاني الطفل من خلل في التعلم
كانت صحة الطفل ليست جيدة لفترة طويلة
انتقل الطفل مؤخراً إلى البلد
يعاني الطفل من إعاقة جسدية

ورقة العمل 4 ب

خبرة الوالدين والأسرة

يتم طباعة 9 نسخ وإدراج عبارة من القائمة التالية في المساحة الفارغة في كل نسخة:

- 1. اتخاذ القرار
- 2. تقديم الدعم على المدى الطويل
 - 3. المناصرة
 - 4. تحديد الأهداف
 - التخطيط للمستقبل
 - 6. تحديد القدرات
- 7. فهم المزاج، والدافع، والاهتمامات
 - 8. الصحة
 - 9. التواصل

		ر الخبرة في	لدى الآباء أو الأس
-		"	لدى الآباء أو الأس للطفل لأن

ورقة العمل 5 أ

التفاعلات

يتم طباعة وقص ما يلي بحيث تتلقى كل مجموعة قسيمة واحدة.



× اطرح الأسئلة وامنحهم الوقت الكافي لتقديم إجابات مطولة. إجراء محادثات مفيدة مع الأطفال حول الأمور المهمة بالنسبة إليهم. تابع المبادرة التي يقوم بها طفل في مناقشة. إجراء محادثات ثنائية مع الكثير من الوقت للطفل للتحدث. امنح الطلاب الوقت للتعبير عن أفكار هم والمساهمة بها. التفاعل مع الاحتياجات الفردية. لاحظ أن الطفل يحتاج إلى مزيد من المساعدة. اسمح للطلاب باختيار مكان اللعب وما الذي يلعبون به وكيفية اللعب. ساعد الطلاب على تقدير مساهمة أقرانهم.

التدخل عند حدوث الاستبعاد ودعم الأطفال لحل المشاكل.

ورقة العمل 6 أ

الطرق الموحلة الشاملة

يتم طباعة التالي على ورق كبير أو عرضه على شريحة عرض تقديمي. 3



3 Creative Commons https://pxhere.com/en/photo/1190505

ورقة العمل 6 ب

مثال الأطفال

يتم طباعة نسخ كافية لكل مجموعة وقص قصاصات.



طفل واحد يتردد في الانضمام، وتلاحظ أنه يرتدي قميصا نظيفا ومرتبا للغاية. أنت تعلم أن عائلته ليست غنية.

يعاني طفل واحد من جفاف البشرة. أنت قلق من أن الطين أو الماء قد يهيّج جلده، لكنه يبدو فعلاً وكأنه يريد اللعب بالطين.

يحرس طفل البركة ولا يسمح لأطفال آخرين بالانضمام.

يستخدم أحد الأطفال كرسياً متحركاً ويحاول الانحناء إلى الأسفل بما يكفي للمس الطين بأصابعه.

يريد طفل الانضمام، يركض ويلتقط الوحل لرمى الآخرين وهو يضحك.

طفل واحد يصب الطين بحرص شديد في حاوية صغيرة ويتطلع بعصبية إلى أطفال آخرين قريبين من نشاطه المركز.

يقف طفل يلمس الماء بقدميه وأصابعه. يراقب الأطفال الآخرين، ولكنه يبدو وكأنه يشعر بالملل بعض الشيء.

ورقة العمل 6 ج

سيناريوهات التدريس المتعمدة

يتم طباعة نسخ كافية لكل فريق من شخصين لتلقي نسخة واحدة.

هذا الأسبوع هناك يوم مهم ثقافيا وهو مهم لبعض الأطفال والعائلات في المركز. أنت ترغب في الاعتراف بهذا اليوم وتقديره.

إن موسم الإنفلونزا يقترب، وتريد زيادة وعى الأطفال بالنظافة الشخصية اليدوية.

يوجد في المركز طفل من مجموعة إثنية من الأقليات. تلاحظ أن الأطفال الآخرين يبعدونه عن اللعب.

قد بدأ طفل أصم مؤخرا في حضور المركز، وهو يتواصل بلغة الإشارة. لا يعرف أي من الأطفال الآخرين أي لغة إشارة حتى الآن.

الطفل مهتم جداً باللعب مع الديناصورات. يحب أن يلعب بمفرده و لا يسمح للآخرين باللعب معه.

يبدي طفل اهتمامه بالطبول ويصدر أصواتاً عالية مع العصي والعلب.

تقضي مجموعة من الفتيات يومًا كاملاً في المركز متنكرات في شكل قطط.

ورقة العمل 7 أ

التعلم من واقع الحياة عن فاكهة التفاح

يتم طباعة نسخة واحدة لقراءتها بصوت عال.

تذهب مجموعة من الأطفال من مركز الطفولة المبكرة في رحلة إلى بستان التفاح المحلي. البستان ملك لعائلة أحد الأطفال.

يعطى للأطفال سلال ويتوجهون لاستكشاف الأشجار. ليس من السهل تسلق الأشجار، ولكن بعض الأطفال يحاولون ذلك. لقد سقط بعض التفاح وجمع الأطفال القليل. يجد الأطفال ثقوبا في ثمار التفاح فقد أكل البق منها. تتجمع مجموعة من الأطفال حول بعض حبات التفاح التي تحتوي على ديدان. يقوم أحد المعلمات أو المعلمين بكسر التفاحة المفتوحة حتى يمكنهم معرفة حجم ما تناولته الدودة.

يجلب عامل سلما صغيرا ويساعد الأطفال على تسلق ما يكفي لقطف التفاح. تُقطف لهم تفاحة غير ناضجة، تقطع بعض القطع الصغيرة بحيث يمكن للأطفال أن يتذوقوا منها إذا أرادوا ذلك. يستطيع كل الأطفال أيضاً تذوق تفاح ناضج من سلالهم المليئة بالتفاح الناضج.

في المركز، يوفر المعلم أو المعلمة الأدوات والأوعية لتعليم التقشير بحيث يتمكن الأطفال المهتمون من الانضمام إلى تقشير التفاحة للحفاظ عليها. وفي وقت لاحق من اليوم، يقوم أحد المعلمين والأطفال بتقطيع التفاح ليأكل الأطفال في وقت الغداء، ويأخذ كل طفل بضع التفاح إلى المنزل لمشاركته مع أسرته.

على مدار الأسبوع التالي، يتم تحضير التفاح بطرق مختلفة، وتجفيفه، وتحضيره ليصبح خل التفاح، وفطيرة التفاح، وتفاح مشكل، وكل ذلك ليتنوقه الأطفال. لكل وصفة، يقوم أحد المعلمين بإعداد طاولة تتضمن جزءًا من العملية التي يمكن للأطفال المساعدة بها. ويقوم المعلمون بعمل نسخ من الوصفات التي يمكن للأطفال أخذها إلى المنزل.

يقوم مالك البستان فيما بعد بتقديم شجرة تفاح يتم زراعتها في حديقة مركز الطفولة المبكرة والعناية بها من قبل الأطفال.

ورقة العمل 7 ب الموارد الطبيعية – عناصر متفرقة



⁴ المصدر: Ngamotu Kindergarten، نيوزيلندا