

البدايات الشاملة للجميع!

دليل لاستخدام تقنية الفيديو لأغراض
التعبئة والمناصرة



EONET

شبكة تمكين التعليم

المحتويات

03

مقدمة

حول هذا الدليل

توجيه عام حول استخدام الأفلام كوسيلة لزيادة التوعية وأنشطة
المناصرة

نصائح عملية للمدربين والمدربات

09

رسائل المناصرة المرتبطة بالفيديو حول
الممارسة الشاملة في سياقات التعليم الجامع في مرحلة الطفولة
المبكرة والتعليم

رسالة المناصرة الأولى: يجب أن تكون سياقات التنمية والتعليم في
مرحلة الطفولة المبكرة شاملة للجميع.

رسالة المناصرة الثانية: تقع المسؤولية على الجميع
لضمان شمول جميع المتعلمين والمتعلمات في سياقات التنمية والتعليم
في مرحلة الطفولة المبكرة.

رسالة المناصرة الثالثة: يجب ألا تكون سياقات التنمية والتعليم في
مرحلة الطفولة المبكرة على شاكلة المدراس الصغيرة، فاللعب يشكل
وسيلة نحو التعلم.

رسالة المناصرة الرابعة: يجب أن تقدم التدريبات لمعلمي ومعلمات
مرحلة الطفولة المبكرة الجامعة ويجب ان تشمل هذه التدريبات على
معرفة مراحل تطور الطفل وكذلك ماهية الاستجابة لاحتياجات
المتعلمين والمتعلمات المختلفة.

18

رسائل المناصرة المرتبطة بالفيديو حول
الانتقال الشامل

رسالة المناصرة الخامسة: يجب أن يتم تخطيط لفترات الانتقال
ودعمها بشكل جيد

رسالة المناصرة السادسة: يلعب الوالدين ومقدمي الرعاية
دور مركزي في الانتقالات التعليمية وبذلك هم بحاجة إلى الدعم

رسالة المناصرة السابعة: يجب أن يكون هناك سلسلة من عناصر دعم
الأطفال خلال جميع الانتقالات التعليمية

رسالة المناصرة الثامنة: يجب أن يكون لدى المتعلمين والمتعلمات
الصوت أثناء عملية الانتقال

1: مقدمة

حول هذا الدليل

أنتجت شبكة تمكين التعليم دليل تدريبي بعنوان "البدايات الشاملة للجميع" وهو مورد تدريبي عبر الفيديو يركز على موضوعين. الموضوع الأول وهو بعنوان "الممارسات الجامعة في سياق التعليم والنماء في مرحلة الطفولة المبكرة" يركز على المهارات الأساسية والأفكار اللازمة للعب، وتنمية الطفولة المبكرة الشاملة، والتعليم. بينما يركز الموضوع الآخر بعنوان "الانتقال الشامل" على الأفكار الخاصة بدعم المتعلمين والمتعلمات خلال فترات الانتقال بين المراحل التعليمية¹. غير أنه يمكن استخدام رسائل رئيسية من مقاطع الفيديو للمناصرة أو التوعية.

تستخدم المناصرة عبر الفيديو الوسائط المرئية لتعزيز رسائل التوعية من أجل تحقيق التغيير. يمكن أن تكون مقاطع الفيديو أداة فعالة للتغيير إذا تم استخدامها بشكل صحيح مع الجمهور المناسب. فهي توفر طريقة إبداعية واستراتيجية للحصول على رسالة المناصرة التي نشاهدها ونقوم بسماعها. إن القدرة على بناء العلاقات – سواء كانت شخصية وعامة ومؤسسية – مهمة جداً في أغراض المناصرة الفعالة.

قد يكون من الصعب استخدام مقاطع الفيديو بطريقة تضيف قيمة إلى أعمال المناصرة والتوعية، من خلال تحفيز المناقشات حول رسائل المناصرة. يقدم هذا الدليل بعض الاقتراحات التي يمكنك الاعتماد عليها. لا يعد هذا الدليل شاملاً ولكنه يوفر إرشادات عامة حول كيفية استخدام مقاطع الفيديو "البدايات الشاملة للجميع" كحافز في دعم جهود المناصرة.

ويمكن الاطلاع على نصوص هذه الأفلام التدريبية من خلال قسم المرفقات في أدلة التدريب المصاحبة. تساعد النصوص المكتوبة في تحديد مقاطع الفيديو التي يراد مشاهدتها وستساعد في توفير الترجمة الشفوية أو لغة الإشارة. يرجى التأكد من مشاهدة مقاطع الفيديو مرتين أو ثلاث على الأقل قبل محاولة استخدامها في أنشطة المناصرة أو التوعية.

تنويه

نؤمن بأن اللغة هي إحدى مكونات الثقافة والتي تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق العدالة الاجتماعية بما في ذلك العدالة بين الجنسين. لقد حاولنا في هذا المورد الإشارة إلى الجنسين وخاصة عند الحديث عن أصحاب المصلحة من المعلمين والمعلمات والمدرسين والمدربات والمشاركين والمشاركات وما إلى ذلك واستخدام لغة محايدة للجنسين كلما أمكن. ولكن بدافع استخدام لغة مكتوبة مألوفة وسهلة الوصول، وخاصة في النشاطات التي تتطلب شرحاً مطولاً، تم في بعض الأحيان استخدام صيغة المذكر للإشارة إلى الجنسين.

¹ راجع أدلة تدريب المعلمين "البدايات الشاملة للجميع" المرفقة للحصول على مزيد من التفاصيل.

لمن يوجه هذا الدليل؟

الدليل موجه لكل من المدربين والمدربات والناشطين والناشطات الذين لديهم بالفعل بعض الخبرة في تنظيم الجلسات وتيسيرها، ولكنهم يريدون بعض النصائح الإضافية حول استخدام فيديوهات الممارسة الشاملة في التنمية والتعليم في مرحلة تنمية الطفولة بشكل فعال كأداة للمناصرة.

قد يتضمن مستخدمو ومستخدمات هذا الدليل:

- موظفو وموظفات المنظمات غير الحكومية؛
- المعلمون والمعلمات أثناء الخدمة وقبل الخدمة؛
- الوالدان والأوصياء ومقدمو الرعاية؛
- العاملون والعاملات في المجتمعات المحلية؛
- أعضاء منظمات الآباء؛
- أعضاء المنظمات الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة؛
- أعضاء الجمهور العام.

توجيه عام حول استخدام الفيديوهات في أنشطة المناصرة والتعبئة

ماذا نعني بالمناصرة عبر الفيديو؟

المناصرة بالفيديو هي عملية إدماج وسائط الفيديو وغيرها من وسائل الإعلام المرئية في أنشطة التعبئة لتشجيع جماهير محددة على إحداث التغيير. مصطلح المناصرة هو عملية دعم لقضية ما أو اقتراح للتأثير على موقف أو نتيجة معينة.

وعلى الصعيد العالمي، يتزايد اعتماد وسائط الإعلام المرئية، بما فيها الفيديوهات، كأداة استراتيجية لدعم التعليم وتشجيع المشاركة من قبل المنظمات المحلية والسياسية. لقد تم استخدام الفيديو لفترة طويلة في سياق التطوير، للمساعدة في توثيق الطريقة التي يحددها المجتمع للحلول للتحديات التي يواجهها. تتمتع مقاطع الفيديو بنطاق وصول واسع وتترك لدى الجمهور لأنها طريقة بسيطة ومرئية لنقل النقاط الرئيسية في الرسالة. غالبًا ما يخلق الفيديو استجابة عاطفية لدى المشاهد أو المشاهدة، وهو دافع لاتخاذ إجراءات للتغيير.

يمكن للرسائل الواضحة في مجال المناصرة عبر الفيديو تعزيز الفهم الأساسي والالتزام

غالباً ما يحمل التواصل الجيد رسالة واضحة وموجزة. يساعد ذلك الوضوح في الرسالة الجمهور المستهدف على فهم ما يراد تحقيقه والإجراءات التي يراد اتخاذها.

بعض الأسئلة المهمة التي يجب طرحها عند التفكير في استخدام الفيديو لأنشطة المناصرة ما يلي: ما المشكلة التي نحاول إيجاد الحلول لها، وما هي الحلول التي نقترحها؟ هل تدعو حملتنا إلى تغيير التشريعات أو تغيير المواقف والممارسات؟ أم الاثنين معاً؟

ليس من السهل دوماً أن نثبت لجمهور "جديد" أن التعليم الجامع والممارسة في حكم الإمكان. كثيراً ما يستفيد أصحاب المصلحة من القدرة على رؤية نموذج مدرسي أو الاجتماع مع سلطة تعليمية تطبق طرق شاملة للجميع لتحقيق الوصول أو الاستماع من الوالدين ومقدمي الرعاية للأطفال الذين يتعلمون في بيئات جامعة. ومع ذلك، قد لا تتوفر مثل هذه الفرص في البيئات الأخرى المجاورة. يمكن أن تساعد مقاطع الفيديو التعليمية في سد هذه الفجوة من خلال عرض أمثلة واقعية لما هو ممكن تحقيقه.

قد يعكس الفيديو الجيد أصوات أصحاب المصلحة المختلفين والمشاركين والمشاركات في مبادرة تعليمية شاملة ويقدم حجة أكثر إقناعاً مما يمكنك القيام به بنفسك. وهذه فائدة قوية لاستخدام الفيديو في جهود المناصرة.

من المهم فهم البيئة المحيطة بك عند معالجة أي مشكلة. وفي إطار التعليم الجامع، تلعب المنظمات المختلفة والأفراد دوراً مختلفاً في المناصرة والتأثير. لذلك، عليك معرفة من تريد استهدافه والعمل بشكل تعاوني وتشاركي مع الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في إيصال رسالة الفيديو الخاصة بك وتحقيق تغيير.

كيف يمكن للمناصرة عبر الفيديو أن تؤدي لإيصال رسالتك لمن تريد التأثير فيهم

يمكن أن تكون مقاطع الفيديو ذات فائدة في خلق الوعي حول القضايا التي يجب معالجتها في بلدك أو مجتمعك المحلي أو مدرستك. فهي تعمل كنقطة انطلاق أو حافز لتشجيع المناقشة، أو للتأمل والتخطيط.

وقد يشكل الفيديو الجيد تحدياً للمفاهيم الحالية لدى الجمهور من خلال إظهار نهج مختلف، أو من خلال الإقرار بأن الجماعات المهمشة لديها رأي وصوت. ليس من الممكن دوماً أن نقدم للمعلمين والمعلمات والمسؤولين والمسؤولات عن التعليم أو الوزراء والوزيرات ما يكفي من فرص التدريب العملي، ولكن أشرطة الفيديو من الممكن أن تساعد في سد هذه الفجوة.

تتمكن القوة الحقيقية لسرد قصص الفيديو في إظهارها للعاطفة خلال ارسال الرسالة. يتيح لك الفيديو بإحضار محتوى عاطفي إلى الحياة بطريقة أقوى تأثيراً من طرق أخرى كنشر مدونة على سبيل المثال.

من خلال الفيديوهات، يمكن رؤية ما يجري وسماعه والشعور به. وخلق فرص للارتباط مع الجمهور. ترى من خلال القصص المعروضة رسالة مؤسستك تنبض بالحياة مما يساعد في التفاعل مع الجمهور وحشد التبرعات.

ورشة الحملة

وأثناء جهود المناصرة، يمكن استخدام الفيديو لتأهيل المعلمين والمعلمات، وموظفي وموظفات المنظمات غير الحكومية، والمسؤولين الحكوميين، والآباء والأمهات ومقدمي الرعاية، إلخ، وتقديم الجميع لبيئات العمل والأوضاع الجديدة. فقد تُظهر مقاطع الفيديو على سبيل المثال طرق التدريس الجامعة وتدعو وتناصر لها، وطرق إشراك الوالدين ومقدمي الرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم وكذلك السياسات والممارسات الجامعة، وما إلى ذلك.

وفي العديد من السياقات، سيكون الوصول والتواصل مع لجنة حكومية رئيسية أو منظمة غير حكومية أو صانع وصانعات قرار في حقل التعليم حاسماً في جهود المناصرة التي تبذلها. غالباً ما لا يصل أصوات المتضررين والمتضررات من الاستبعاد والاقصاء من بيئات التعليم والتعلم الجامع لكبار صناع القرار في مجتمعاتهم. قد يكون تسليط الضوء على هذه الأصوات مباشرة من خلال وسيلة مرئية ومسموعة مثل الفيديو أداة فعالة لدفع الأشخاص الذين هم المفتاح في إحداث التغيير.

النقاط الأساسية التي يجب تذكرها عند استخدام الفيديو لأغراض المناصرة

- معرفة الهدف من الفيديو المراد عرضه على جمهورك؛ ما الغرض من الفيديو وما الرغبة في عرضه؟
- معرفة جمهورك؛ من سيشاهد الفيديو ويجب على رسالتك؟ من له أكبر تأثير على التغيير الذي تسعى إليه؟ هل يمكن الوصول إلى هذا الجمهور من قبلك أو هل تحتاج إلى التعاون مع الآخرين؟ كيف ينبغي تكييف أنشطتك أثناء الجلسة وفقاً للجمهور المستهدف؟
- ما الإجراء الذي تريد أن يتخذه جمهورك بعد مشاهدة الفيديو؟ ما التغيير الذي تحاول أن تجلبه عبر هذا الفيديو وما هو شكل هذا في الواقع؟

ينبغي التفكير في طرق متعددة لحث جمهورك على رؤية الفيديو

تعمل حملات المناصرة على أفضل وجه عند استخدام الفيديو بطرق متعددة وفي منتديات ومساحات مختلفة.

أمثلة قد تشمل ما يلي:

- مشاركة الفيديو عبر الإنترنت.
- الحرص على تضمين الفيديو في دورة تدريبية للمعلمين والمعلمات.
- تقديم الفيديو كدليل أثناء عملية تشاور أو اجتماع مائدة مستديرة على المستوى الحكومي.
- استخدام الفيديو أثناء العروض التقديمية في المؤتمرات والندوات عبر الإنترنت، وما إلى ذلك.
- عرض الفيديو على المنظمات الشعبية والمجموعات المجتمعية.
- البحث عن طرق للحصول على مقتطفات من الفيديو المضمّن في وسائط الأخبار.

نصائح عملية للمُدرِّبين والمُدرِّبات

التحضير

تأكد من أن معدات تكنولوجيا المعلومات جاهزة قبل بدء الجلسة. قم بتحضير الكمبيوتر وجهاز العرض، وتأكد من أنهما يعملان بشكل جيد، ومن توصيل كافة الكوابل، ومن توفر اتصال بالإنترنت لضمان الوصول إلى ملفات الفيديو عبر إنترنت. من ثم القيام بفتح أي فيديو عبر الإنترنت قبل 10 دقائق على الأقل من عرضه. سيساعد ذلك الفيديو على التشغيل بسلاسة قدر الإمكان وإيقاف "التحميل المؤقت" للمحتوى بدرجة كبيرة (التوقف والبدء أثناء تنزيل المحتوى من الإنترنت). إذا تم تشغيل وفتح الفيديو مسبقاً واجهت مشاكل في عرضه، فحاول تقليل جودة الفيديو ليلائم الاتصال مع قدرة الإنترنت لديك. اختبر الفيديو واضبط الجودة لأسفل حتى يتم تشغيل الفيديو بسلاسة أكبر.

تأكد من جهوزية "خطة بديلة" في حال وجود مشاكل في الكمبيوتر أو جهاز العرض أو اتصال الإنترنت، مما يمنعك من عرض الفيديو. تجنب قضاء الكثير من الوقت في محاولة حل المشكلة - فسوف يشعر جمهورك بالملل. إذا تعذر حل المشكلة خلال دقيقة أو دقيقتين، انتقل إلى نشاط احتياطي أو بديل بدلاً من الاستمرار في معالجة مشكلة عرض الفيديو. قد تتمكن من العودة إلى الفيديو في وقت لاحق من الجلسة أو في وقت آخر.

التعرّف على الجمهور بشكل مسبق والتأكد من امكانية إتاحة وصول الفيديو للجميع

يحاول المنسقات والمنسقين المهرة معرفة الجمهور المتوقع عند تخطيطهم لجلسة مناصرة أو توعية. ويساعدهم ذلك على خلق أنشطة وعروض تقديمية تناسب مع اهتمامات المشاركين والمشاركات ومهاراتهم ومستوياتهم. ومن المهم بنفس القدر أن نتعرف على مشاكل إمكانية الوصول بشكل مسبق.

عند التخطيط لجلسة عمل باستخدام مقاطع الفيديو، يجب التحقق مما يلي:

1. هل يفهم كل مشاركة ومشارك اللغة الإنجليزية (إذا كان الفيديو باللغة الإنجليزية)؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فيجب التحقق مما إذا كان الفيديو يحتوي على ترجمات اختيارية متوفرة باللغة المحلية. إذا لم تكن الترجمات متوفرة، فحضّر نسخة مكتوبة مترجمة باللغة المختارة بحيث يمكنك إعطاء الجمهور نسخة مكتوبة؛ و/أو ترتيب الترجمة الفورية أثناء تشغيل الفيديو. وحتى إذا كان الجمهور يتمتع بمهارات إنجليزية جيدة، فكن مستعداً لشرح المصطلحات الإنجليزية غير المألوفة.

2. هل لديك مشاركون أو مشاركات صم أو يعانون من ضعف في السمع؟ إذا كانت الإجابة بنعم، يمكنك إعداد نسخة من الفيديو (باللغة الإنجليزية أو باللغة الأخرى المفضلة ذات الصلة)؛ و/أو حاول الترتيب لتفسير لغة الإشارة في وقت واحد أثناء تشغيل الفيديو.

3. هل لديك مشاركات أو مشاركون من ذوي الإعاقة البصرية؟ إذا كانت الإجابة نعم، فتأكد من أنهم قادرين أو قادرات على الجلوس بالقرب من شاشة الفيديو كلما احتاجوا لذلك. يمكنك اختيار توفير نسخة مطبوعة أو نسخة مطبوعة بطريقة برايل من الفيديو. يمكنك أيضاً ترتيب جلوس شخص مع المشاركة أو المشارك ليصف ما يحدث في الفيديو ويقرأ عليه نص الفيلم.

4. يجب أن يتذكر المُيسِّر والمُيسِّرة بالطبع أن يتحقق من أن المكان يمكن الوصول إليه بشكل عام من الناحية المادية، وهو واسع بما فيه الكفاية للسماح للأشخاص بالانتقال بسهولة إلى الموقع المفضل لديهم في الغرفة، ومضاء بشكل مناسب، وغير صاخب للغاية، وغير حار أو بارد للغاية، وجيد التهوية، وهكذا.

عرض رسالة المناصرة

يختلف تقديم رسائل المناصرة إلى أصحاب المصلحة اختلافاً بسيطاً عن بيئة التدريب أو ورشة العمل. قد لا يكون لديك الوقت الطويل المتاح لذكر الرسالة. يحتاج كل ما تقوم بقوله أو فعله الي تعزيز رسالتك والإجراء أو التغيير الذي ترغب في رؤيته. وستساعد الخطوات التالية خلال اجتماع مع أصحاب المصلحة في إنشاء رسالة موجزة وقوية للمناصرة يمكن تخصيصها لمختلف شرائح الجمهور.

- ابدأ جميع الاجتماعات بمقدمات، عن نفسك وفريقك (إذا كان هناك زملاء أو زميلات معك) وأعضاء جمهورك. دَوِّن الملاحظات خلال الاجتماع وحاول تعيين مهام خلال الاجتماع لضمان أن أي إجراء يتم الوعد به يكون ملموساً وخاضعاً للمساءلة.
- افتتح اللقاء باستخدام شهادة عيان تساعد على جلب انتباه جمهورك على الفور. إنه الوقت الجيد والمناسب لذكر رسالة المناصرة الواضحة والمباشرة التي ترغب في تمريرها. اجعل الالتزام الذي تأخذه على نفسك أو يلتزم به الفريق موجزاً ومحط مساءلة.
- قدّم المشكلة إلى جمهورك. ما هي المشكلة؟ من الذي يتأثر من هذه المشكلة؟ كيف يؤثر ذلك عليهم؟ لماذا يتعين إحداث التغيير؟ قم بدعم هذا مع البيانات والحقائق والأدلة لدعم موقفك.
- استخدم أسلوب سرد القصص لتقديم مثال للمشكلة، وهنا يأتي دور المناصرة عبر الفيديو. قم بعرض الفيديو أو مقطع ذي صلة من الفيديو لتعزيز رسالتك وإعطاء بعد شخصي أو انساني للمشكلة. استخدم الأنشطة الواردة في هذا الدليل للحصول على طرق قصيرة ومبتكرة لاستقطاب الجمهور للمشاركة عاطفياً ومنطقياً في المسألة لإجبارهم على اتخاذ إجراء بشكل أفضل. استخدم هذه الفرصة للتواصل مع الجمهور وتوضيح كيفية ارتباط هذه المشكلة بهم وكيف يمكن ان يحققوا فارقاً.
- القيام بتحضير الحجج بشكل مسبق. توقع الأسئلة التي سيتم طرحها عليك حول رسالة المناصرة ومعرفة كيفية الإجابة عليها بوضوح.
- يمكنك إنهاء الاجتماع من خلال تحديد الإجراء وبشكل واضح: ما الذي تريد أن يتخذه الجمهور - قد يتم اتخاذ الإجراء بشكل جماعي أو فردي. تأكد من معرفة الأشخاص الذين يجب متابعتهم، واترك دائماً معلومات الاتصال الخاصة بك.

2: رسائل المناصرة المرتبطة بالفيديو حول الممارسة الشاملة في سياقات الطفولة المبكرة والتعليم

يتضمن هذا القسم بعض رسائل المناصرة التي يمكن استنتاجها من الفيديو حول الممارسة الشاملة لاستخدامها في حملة المناصرة، من خلال الاجتماعات وحلقات العمل.

استخدامات المناصرة المحتملة لهذا الفيديو:

- يمكن استخدام الفيديو لمناصرة واضعي وواضعات السياسات والسلطات التعليمية إلى التنفيذ الكامل للسياسات المتعلقة بالمساواة في الحصول على التعليم الجامع وذي النوعية الجيدة لجميع الأطفال.
 - ويمكن أن يتم مشاركتها مع الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية في مجتمع يقصي الأطفال ذوي الإعاقة من الالتحاق في بيئات التعلم والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بسبب الخوف أو المعلومات المضللة. يمكن أن يساعد الفيديو في إظهار الفوائد للطفل والمجتمع ككل. ويمكن استخدام الفيديو أيضاً لتشجيع الوالدين ومقدمي الرعاية على تقدير التعليم والتنمية في مرحلة الطفولة المبكرة والمهارات الحيوية التي تغذي هذه العملية، وخاصة في السياقات التي يتواجد بها مواقف واتجاهات سلبية تجاه إرسال الأطفال إلى بيئة تعلم حيث يُنظر إليهم باعتبارهم "مجرد مكان للعب".
 - يمكن مشاركة الفيديو مع جهات التمويل المحتملة بهدف تسليط الضوء على أهمية تحسين الممارسات والتدريب المهني لكل من المعلمين العاملين في مرحلة تنمية وتعليم الطفولة المبكرة. يمكن أن يساعد أيضاً في إبراز أهمية دعم تحسين إمكانية الوصول، والأجهزة المساعدة، والموارد التعليمية المناسبة لأعمار الأطفال.
 - يمكن عرض الفيديو في المدارس كأداة لدعم الانتقال بين المراحل المدرسية. يمكن أن يعرض الفيديو على معلمي ومعلمات مرحلة تنمية وتعليم الطفولة المبكرة حيث يمكن ان يمنحهم أفكاراً حول كيفية جعل البيئات التعليمية أكثر ترحيباً للمتعلمين والمتعلمات الجدد.
- إن عرض الفيديو على صانعي وصانعات القرار أو أصحاب المصلحة ليس نشاطاً مستقلاً. يجب أن تكون المناصرة عبر الفيديو دائماً جزءاً من حملة توعية أكبر لإحداث التغيير.

وهناك أربع رسائل مناصرة عامة تم إبرازها هنا، تتعلق بالممارسة الجامعية في بيئة تنمية وتعليم الطفولة المبكرة. مع كل جمهور معين، من المحتمل أن تختار رسالة واحدة تتعلق بأهداف المناصرة الخاصة بك. من غير المتوقع أن تستخدم رسائل المناصرة هذه وكل نقاط المناقشة المقترحة.

رسالة المناصرة الأولى: يجب أن تكون سياقات التنمية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة شاملة للجميع.

يمكن أن يستهدف هذا النشاط: موظفو وموظفات وزارة التعليم، اللجان داخل بيئات التعليم، والمربين والمربيات والمدربين والمدربات.

في جميع أجزاء الفيديو، يتم تقديم تعليقات مختلفة حول الممارسة الجامعية ولماذا ينبغي على بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة ان تتمتع بممارسات شاملة للجميع. يبرز الفيديو ما يلي:

- تسعى الممارسة الشاملة على تقدير جميع المتعلمين والمتعلمات؛
- تعلم الممارسة الشاملة فهم التنوع وقبوله؛
- تحث بيئة التنمية والتعليم الجامعية في مرحلة الطفولة المبكرة على التكيف مع الاحتياجات المختلفة لدى المتعلمين والمتعلمات مع ضمان ان يتعلم الجميع جنباً الى جنب؛
- ومن خلال كون البيئة شاملة للجميع، يمكن أن توفر بيئة تعليم الطفولة المبكرة دعماً أفضل لمجموعة المهارات التي لدى الأطفال وأن يتم البناء عليها؛
- لا ينبغي أن تكون البيئة الجامعية مكلفة بالضرورة؛ بل إنها تربط بين الأشياء التي يجدها الأطفال بالفعل مثيرة وممتعة للتعلم واللعب.

القيام بشرح رسالة أو حملة المناصرة الخاصة بك للجمهور والإجراء الذي ترغب في تحقيقه.

الهدف المحتمل: تشجيع التأمل في الممارسة الشاملة وبيان أهميتها.

كيفية استخدام الفيديو

اعرض الفيديو أو مقاطع محددة واطلب من المشاهدين والمشاهدات وضع الأفكار (في الجلسات العامة أو في مجموعات صغيرة) حول الممارسة الشاملة ولماذا تكون مهمة للوالدين ومقدمي الرعاية والمربين والمربيات والأطفال. استخدم النقاط الواردة أعلاه كدليل للإرشاد. شجّع الجمهور على التأمل في تجاربهم الخاصة أيضاً.

بصفتك مدرب أو مدربة، قد تجد أنه من المفيد الاطلاع على النص وإبراز كل نصوص الأفلام التي تدعم رسالة المناصرة.

وتشمل نقاط المناقشة المقترحة ما يلي:

- هل أدرج المشاهدون والمشاهدات معظم الأسباب التي تجعل الممارسة الشاملة مهمة للغاية؟ هل ربطت القائمة التي قدمها المشاركون والمشاركات بين رسالة المناصرة الخاصة التي تعمل عليها لتعزيز الحاجة إلى العمل واتخاذ الاجراء المناسب لإحداث التغيير؟
- إذا لم يتمكن الأطفال الصغار ذوي الإعاقة و/أو ذوي الاحتياجات المتنوعة في الفيديو من حضور المساحات التعليمية الجامعة، فأين يعتقد المشاهدون والمشاهدات أن عليهم الذهاب؟ هل يجب إرسالهم الي بيئات تعليمية خاصة قبل مرحلة المدرسة؟ هل سيقون في المنزل؟ إسأل المشاهدين والمشاهدات كيف سيؤثر باعقادهم هذا على نمو وتطور الأطفال؟ القيام بربط المناقشة برسالة المناصرة الخاصة بك، والقيام بتكرير سبب أهمية العمل الذي تقوم به لضمان عدم إقصاء أي طفل من العملية التعليمية نتيجة للممارسة الاستيعادية.

قم بإنهاء الجلسة بتكرار رسالة المناصرة الخاصة بك والإجراء الذي ترغب في رؤيته الآن.

رسالة المناصرة الثانية: تقع المسؤولية على الجميع لضمان شمول جميع المتعلمين والمتعلمات في سياقات التنمية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

يمكن أن يستهدف هذا النشاط: المعلمون والمعلمات وغيرهم من الموظفين والموظفات في مرحلة تنمية وتعليم الطفولة المبكرة، والآباء والأمهات ومقدمي الرعاية، وأفراد المجتمع المحلي، ومسؤولو ومسؤولات وزارة التعليم.

إن النهج الذي يعرف باسم طريقة " نهج المدرسة التكاملية " يشكل ضرورة أساسية للنجاح في ضمان الشمول في بيئة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. ونقصد بنهج "المدرسة بالكامل" ذلك الجهد التعاوني في مجتمع المدرسة والذي يعمل كوحدة واحدة لضمان تعلم المتعلمين والمتعلمات وتحسين سلوكهم ورفاهيتهم وكذلك الظروف التي تدعم هذه الممارسات. ومن خلال العمل الجماعي، يكون الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية والأسر وغيرهم من مُيسري وميسرات التعليم مسؤولين جميعاً عن مساعدة ودعم الأطفال على تعلم مهارات هامة، وأيضاً مساعدتهم لإيجاد الطرق المناسبة لتوفير الدعم اللازم. وتمشياً مع الالتزامات العالمية – مثل اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة – يتحمل الوالدين ومقدمي الرعاية والأسر والمربين والمربيات المسؤولية لضمان تعلم جميع المتعلمين والمتعلمات الصغار معاً في مجتمعهم المحلي، بغض النظر عن الإعاقة أو أي وضع آخر.

يقع على عاتق كل من المربي والمربية في مرحلة الطفولة المبكرة مسؤولية الإدماج. ترحب بيئات التنمية والتعليم الجامعة في مرحلة الطفولة المبكرة بجميع المتعلمين والمتعلمات وكذلك يرحب كل معلم ومعلمة بالتنوع في فصولهم الدراسية. تلك البيئات الجامعة التي لا يوجد بها فصول أو وحدات دراسية منفصلة عن بعضها البعض، أو معلمات ومعلمين أو مساعدين يعملون بشكل خاص أو أنهم مسؤولين فقط عن بعض المتعلمات والمتعلمين (مثل ذوي الاحتياجات الخاصة أو الإعاقة). وهذا يعني أن كل معلم ومعلمة بحاجة إلى التدريب على مبادئ وممارسات الدمج، ولا يقتصر الأمر على نقل المسؤولية إلى مربي أو مربية "الاحتياجات الخاصة" أو "التربية الخاصة". قد يكون هناك موظفة أو موظف أو أكثر في المكان لديهم خبرة إضافية في العمل مع الأطفال ذوي الإعاقة أو الاحتياجات المتنوعة الأخرى لدى المتعلمون. يمكن لهم تقديم الدعم لزميلاتهم وزملائهم لضمان دمج وشمول جميع المتعلمين والمتعلمات، ولن يديروا فصلاً أو أنشطة "خاصة" بشكل منفصل.

تجدر الإشارة أن ليس لجميع الأطفال الحق في التعلم معاً فحسب، بل إن الأطفال ذوي الإعاقة و/أو ذوي احتياجات التعلم المختلفة يتعلمون بشكل أفضل إلى جانب أقرانهم من خلال بيئات شاملة. ويستفيد الأطفال من دون إعاقات أيضاً من هذا النهج بطرق عديدة، مثل التعلم عن التنوع وتقدير قيمة ومكانة كل شخص.

القيام بشرح رسالة أو حملة المناصرة الخاصة بك للجمهور والإجراء الذي ترغب في تحقيقه.

الهدف المحتمل: القيام بشرح أهمية استخدام طريقة "نهج المدرسة التكاملي" في سياق التنمية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

كيفية استخدام الفيديو

قم بعرض الفيديو أو المقاطع المحددة واطلب من المشاهدين والمشاهدات العمل في مجموعات ثنائية لإجراء عصف ذهني حول الماهية التي يكون عليها "نهج المدرسة التكاملي" في واقعهم التعليمي. بصفتك مدرب أو مدربة، قد تجد أنه من المفيد قراءة نص الفيلم وإبراز أي نقاط تعزز رسالة المناصرة الخاصة بك مسبقاً.

قد ترغب في استخدام هذه القائمة لتشجيع النقاش أو سد أي فجوات في النقاش. يتضمن "نهج المدرسة التكاملي" ما يلي:

- تدريب جميع الموظفين والموظفات في بيئة العمل على ممارسة الدمج وشمول الجميع؛
- التعلم الذي تم تكييفه لجميع المتعلمين والمتعلمات داخل الغرفة الصفية؛
- لا توجد فصول منفصلة ومعزولة عن بعضها البعض – يتعلم جميع الأطفال معاً؛
- يعمل المعلمون والمعلمات في فريق جنباً إلى جنب ويتشاركون الخبرات لمساعدة بعضهم البعض على حل أي مشكلة تنشأ؛
- الاستفادة من مرونة بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة وذلك لتوفير المساحات لجميع المتعلمين والمتعلمات ليتلقوا التعليم في بيئة واحدة على الرغم من اختلافاتهم؛
- "تأهيل ودعم فريق العمل" وذلك لتوفير شبكة دعم لجميع الموظفين والموظفات. إذا واجه أحد المعلمين أو المعلمات تحدياً جديداً، فربما يكون أحد الزملاء أو الزميلات لديهم خبرة بشكل أكبر لتقديم أفكار أو شرح كيفية الاستجابة في موقف مشابه.

وتشمل نقاط المناقشة المقترحة ما يلي:

- هل تتفق مع ما قاله الجمهور حول "نهج المدرسة التكاملي"؟ هل يتفق جميع أعضاء الجمهور مع بعضهم البعض؟ هل تحدثوا عن أي حالات يكون "نهج المدرسة التكاملي" حيويًا بشكل خاص، كما هو الحال أثناء فترات الانتقال التعليمية؟
- اسأل المشاهدين والمشاهدات عن أمثلة العمل التعاوني بين بيئات التعليم والآباء ومقدمي الرعاية والأطفال والمجتمعات التي تم مشاهدتها في الفيديو. هل يستنتجون لماذا يعد العمل التعاوني عاملاً بالغ الأهمية في التعليم الجامع وما الفوائد التي يتم جنبيها من هذا التعاون؟ هل يمكنهم التأمل في خبراتهم الخاصة في التعاون في التعليم؟ اربط هذا برسالة المناصرة الخاصة بك. إن لم يعمل الجميع سوياً، فهناك خطر يتمثل في ضياع الفرصة لبعض الأطفال.

فيما يلي بعض الأفكار التي تم تسليط الضوء عليها خلال الفيديو والتي قد ترغب في لفت الانتباه إليها:

- لا بد من الاعتراف بالأباء والأمهات ومقدمي الرعاية باعتبارهم خبراء عن أطفالهم.
- لا بد من تشجيع التواصل في الاتجاهين بين بيئة التعليم والآباء ومقدمي الرعاية - لتبادل التعلم والأفكار حول ما يستطيع الطفل أن يفعله وما ينبغي له أن يركز عليه في المرحلة التالية.
- بوسع الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية أن يزيدوا من استقلال الطفل من خلال مساعدتهم في تنمية مهارات الحياة في المنزل - ارتداء الملابس والأكل، إلى آخر ذلك
- بوسع الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية أن يكونوا مكملين لتنفيذ الأنشطة وأن يعززوا التعلم في المنزل من خلال القيام بأنشطة تستند إلى ما تعلمه الأطفال في مراكز وبيئات تعلم وتنمية الطفولة المبكرة. وعلى نحو مماثل، تستطيع بيئات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أن تقوم بأنشطة تستند إلى ما تعلمه الطفل في المنزل.
- ينبغي أن توفر بيئة التعليم الألفة والترحاب وأن تتيح الفرص للآباء والأمهات ومقدمي الرعاية والأسر لكي يشاركوا في ذلك.
- يجب أن يكون المعلمون والمعلمون أكثر نشاطاً في التواصل مع العائلات والقيام بزيارات منزلية لفهم ما يساعد أو يعيق التعلم في البيئة المنزلية وتقديم الدعم للآباء والأمهات ومقدمي الرعاية.

قم بإنهاء الجلسة بتكرار رسالة المناصرة الخاصة بك والإجراء الذي ترغب في رؤيته الآن.

رسالة المناصرة الثالثة: يجب ألا تكون سياقات التنمية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على شاكلة المدارس الصغيرة، فاللعب يشكل وسيلة نحو التعلم.

يمكن أن يستهدف هذا النشاط: مسؤول ومسؤولات التعليم/الوزيرات والوزراء، وموظفو وموظفات المدارس، والآباء والأمهات وكذلك مقدمي الرعاية.

الدور الرئيسي الذي يؤديه المربيين والمربيين في مرحلة الطفولة المبكرة لا يكمن في جعل الأطفال الصغار مستعدين للالتحاق بالمدارس. وذلك على سبيل المثال عن طريق ضمان أن يتمكنوا من اكتساب مجموعة معينة من مهارات القراءة والكتابة والحساب في سن معين. إن تعلم ما يسمى بالمهارات المدرسية في وقت مبكر لا يعطي الأطفال ميزة في وقت لاحق من حياتهم. والواقع أن تعلم المهارات المدرسية في بيئات تعليم الطفولة المبكرة قد يستغرق وقتاً كبيراً من الأطفال، الأمر الذي قد يؤدي إلى إعاقة الأطفال من تعلم المهارات المناسبة عمرياً لهم ليكونوا مستعدين للالتحاق في المدرسة في وقت لاحق. على سبيل المثال، قد يستطيع الطفل القراءة بالفعل ولكنه يواجه صعوبة في التعاون مع الأطفال الآخرين، قد يكون هذا الأمر غير مناسب عند الانضمام إلى المدرسة.

ولا ينبغي على بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة أن تكون بمثابة "دفيئات" حيث تعمل بشكل تصنيعي على جعل الأطفال الصغار ينمون ويتطورون حتى يصبح بوسعهم أن يكونوا "أكثر جهوزية" للالتحاق في المدارس الابتدائية. إن عملية "إضفاء الصبغة المدرسية" على بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة هي مشكلة في مختلف أنحاء العالم، وهي تضع المتعلمين والمتعلمات الصغار تحت الضغوط لتحقيق النجاح الأكاديمي في وقت ينبغي لهم أن يركزوا فيه على تنمية المهارات الأساسية. يشكل اللعب وسيلة أو (مركبة) مهمة للتعلم في وقتنا الحالي.

إن دور البالغين ليس توفير بنية أو برنامج رسمي كما في المدرسة، بل هو السماح للأطفال باللعب، ثم توجيه التعليم وتسهيله من خلال تحدي الأطفال، وطرح الأسئلة عليهم، وإدخال معارف ومهارات جديدة في لعبهم.

القيام بشرح رسالة أو حملة المناصرة الخاصة بك للجمهور والإجراء الذي ترغب في تحقيقه.

الهدف المحتمل: يجب أن يعكس هذا الهدف تسليط الضوء على أهمية دور اللعب كوسيلة لتعلم الأطفال الصغار، كما يجب أن تعكس بيانات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة الشاملة هذا النهج.

كيفية استخدام الفيديو

اطلب من المشاهدين والمشاهدات الانضمام إلى مجموعات والتفكير فيما ورد في الفيديو. يمكن الطلب من الجميع التفكير في:

- لماذا يعد اللعب ذو أهمية؟
- ما بعض فوائد اللعب التي تحدث عنها أصحاب المصلحة في الفيديو؟
- فكّر في الأطفال في حياتهم الخاصة، كيف يحبون اللعب؟ ما الألعاب أو الأشياء المفضلة لديهم؟ هل هم يلعبون الأدوار، هل يقومون بالبناء والتركيب، هل يقومون بالرسم أو اتخاذ صور وحرف يدوية؟ كيف يساعد هذا في تطوّرهم؟

بعض النقاط من الفيديو التي قد يمكن التأمل والتفكير فيها أو التي قد تستخدم لتذكير المشاهدين والمشاهدات بها:

- يتعلم الأطفال من خلال اللعب.
- اللعب هو أكثر الوسائط فعالية للتعلم في هذا العصر.
- اللعب يساعد على التفاعل وإجراء التجارب.
- يساعد اللعب الأطفال على الاختلاط وبناء علاقات وجسور اجتماعية مع الآخرين.
- يدعم اللعب الأطفال على اكتساب القوة واللياقة البدنية.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم البعض عندما يلعبون معاً.
- يتعلم الطلاب العمل الجماعي وكيفية المشاركة أثناء اللعب.
- يمكن أن يساعد اللعب على جمع أهداف التعلم المختلفة (على سبيل المثال، العدّ والرياضة واكتشاف الطبيعة).
- هناك طرق مختلفة للعب تضمن أن جميع الأطفال يتم استيعابهم وتعلّمهم.
- قد يكون اللعب منخفض التكلفة وفعالاً – حيث يساعد استخدام المحفزات الواقعية في اللعب الأطفال على التعلم.
- يجب أن يقرّر الطفل التعلم القائم على اللعب (يتخذ الطلاب قرارات حول أنشطتهم) وليس فقط بتضمين الأنشطة التي تتم بتوجيه المعلم أو المعلمة والتي يحاول المعلم جعلها مليئة بالمرح والبهجة.

يمكن للجمهور تقديم تغذية راجعة لكل المشاركين والمشاركات في الاجتماع.

تشمل نقاط المناقشة الأخرى ما يلي:

- ما الدور الذي يمكن أن يلعبه جمهورك في حملة المناصرة التي ترغب في إحداث التغيير من خلالها؟
- كيف يمكن لجمهورك المساعدة في إجراء التغييرات اللازمة لضمان استجابة بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة للمتعلّمين والمتعلّمين المتنوعين باستخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة القائمة على اللعب والسماح للأطفال باختيار الأنشطة والموارد التي يمكنهم التفاعل معها؟

القيام بشرح رسالة حملة المناصرة الخاصة بك للجمهور والإجراء الذي ترغب في تحقيقه.

رسالة المناصرة الرابعة: يجب أن تقدم التدريبات لمعلمي ومعلمات مرحلة الطفولة المبكرة الجامعة ويجب أن تشمل هذه التدريبات على معرفة مراحل تطور الطفل وكذلك ماهية الاستجابة لاحتياجات المتعلمين والمتعلّمين المختلفة.

يمكن أن يستهدف هذا النشاط: موظفو وموظفات التعليم والوزراء والوزيرات، والجامعات، وكليات التدريب، وفرق إدارة المدارس.

يجب أن يكون معلمي ومعلمات مرحلة الطفولة المبكرة الشاملة على دراية بنمو الطفل وأن يلاحظوا كيف ينمو وينمو المتعلمين والمتعلّمين وما يحتاجون إليه من دعم. يجب أن يفهم المعلمون والمعلمات أدوارهم في دعم كل طفل لتطوير المهارات الاجتماعية والبدنية والفكرية والإدراكية والتواصل/اللغة والمهارات العاطفية.

ولم يعد من المناسب حقاً تحديد توقعات ثابتة بأن يحقق كل طفل مهارة محددة بحلول سن معين؛ نمو كل طفل فريد من نوعه. ومع ذلك، يجب على مربو ومربيات مرحلة الطفولة المبكرة إجراء الملاحظة الدقيقة إذا كان أي متعلم أو متعلمة يطور مهارات معينة بشكل أبطأ أو أسرع من المتوقع. وللقيام بهذا، هناك احتياج على الأقل إلى فهم أساسي لمراحل نمو الطفل. ويمكن للمعلم أو المعلمة عندئذٍ دعم مجالات التطوير التي يحتاج فيها المتعلم إلى مزيد من المساعدة أو يحتاج إلى مزيد من التحدي؛ العمل مع الآباء والامهات ومقدمي الرعاية لتشجيعهم على دعم هذه المجالات؛ وإذا بدا تأخير النمو واضحاً بشكل غير عادي (خارج الحدود النموذجية) - فاطلب المشورة الإضافية من الزملاء أو الزميلات العاملات في مجال الصحة وإعادة التأهيل. إن توفير الدعم المبكر الفعال للطفل يمكن أن يساعد على منع حدوث تأخير في النمو من أن يصبح أكثر وضوحاً بمرور الوقت.

ولا يتوقع من مربو ومربيات مرحلة الطفولة المبكرة أن يكونوا خبراء طبيين قادرين وقادرات على تحديد وتشخيص حالات الإعاقة أو الحالات الصحية، ولكنهم يحتاجون إلى المهارات الأساسية اللازمة لكي يتمكنوا من ملاحظة العلامات في الحالات التي تبدو فيها الأمور غير اعتيادية، ثم يطلبون المزيد من المشورة أو المساعدة.

اشرح رسالة/حملة المناصرة الخاصة بك للجمهور والإجراء الذي ترغب في رؤيته.

الهدف المحتمل: المناصرة نحو تلقي المعلمين والمعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة تدريباً قبل وأثناء الخدمة على خطوات نمو وتطور الطفل (وهو جزء لا يتجزأ من التدريب على التعليم الجامع).

كيفية استخدام الفيديو

إن الملاحظة مهمة لفهم وتعقب مصالح كل طفل ونقاط القوة والاحتياجات في مجال تنمية الطفل. ولا يتعلق الأمر بقياس طفل مقابل طفل آخر. يتعين على المعلمين والمعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة أن يعرفوا متى يجب أن يلاحظوا ومتى يتدخلوا أو يساعدوا.

بعد مشاهدة الفيديو، أو المقاطع المحددة، اطلب من الحضور العمل في مجموعات ثنائية أو مجموعات لتدوين الطرق المختلفة التي يمكن أن يراقب بها المعلمون والمعلمات الأطفال في بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة. يمكنك أن تطلب منهم التفكير في:

- ما الأساليب التي ورد ذكرها في الفيديو؟
- ما هي طرق الملاحظة المهمة التي لم يتم ذكرها في الفيديو؟
- هل يمكنهم مشاركة تجاربهم الخاصة في مراقبة نمو الأطفال في المنزل أو في مكان عملهم؟

نقاط من الفيديو قد يتم ذكرها أو قد ترغب في لفت الانتباه إليها:

- مراقبة تصرفات الأطفال وتعبيراتهم وإيماءاتهم وسلوكياتهم؛
- الاستماع إلى أحاديثهم وتفاعلاتهم وتطوير لغاتهم ومهارات الاتصال؛
- الانضمام إلى اللعب والمحادثات؛
- مراقبة الأطفال بمفردهم وفي مجموعات ثنائية وفي مجموعات؛
- مراقبة أداء هؤلاء الطلاب لمجموعة من الأنشطة التي توضح المهارات الاجتماعية والبدنية والفكرية والإدراكية والتواصل واللغة والمهارات العاطفية؛
- تسجيل الملاحظات حول ما يبدو مهماً أو مملأً للأطفال؛
- مشاهدة كيفية تفاعلهم مع البالغين أو الأطفال الأكبر سناً.

خلال المناقشة العامة، يتم تسليط الضوء على المخاطر التي قد تنشأ إذا لم يتم تدريب المعلمون والمعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة على مراقبة وفهم احتياجات المتعلمين والمتعلمات المختلفة وتطويرها. كما تؤكد على أهمية الدعم الفعال للتعليم المبكر وكيف يمكنه تغيير مسار نمو الطفل وتحسين النتائج بالنسبة للأطفال والأسر والمجتمعات.

قم بإنهاء الجلسة بتكرار رسالة المناصرة الخاصة بك والإجراء الذي ترغب في رؤيته الآن.

3: رسائل المناصرة المرتبطة بالفيديو حول الانتقال الشامل

يتضمن هذا القسم بعض رسائل المناصرة التي يمكن استنتاجها من الفيلم حول الانتقال التعليمي الشامل لاستخدامها في حملة المناصرة، من خلال الاجتماعات وحلقات العمل.

استخدامات محتملة لدعم عملية المناصرة لهذا الفيديو:

- يمكن استخدام الفيديو لدعوة صانعات وصانعي القرار في مجال التعليم إلى النظر في قضايا الانتقال عند وضع وتنفيذ سياسات بشأن المساواة في الحصول على التعليم الجيد والشامل لجميع الأطفال.
- من الممكن أن يتم مشاركة رسائل المناصرة مع الإدارات الحكومية والمنظمات غير الحكومية التي تعمل في مجالات التعليم، والرعاية الاجتماعية، والصحة، وغير ذلك من القطاعات لإبراز أن الانتقال الشامل يتطلب غالباً تدخلات مشتركة بين القطاعات.
- يمكن عرض الفيديو على المعلمين والمعلمات واللجان على مستوى المدارس لإبراز أهمية الإجراءات مثل الزيارات المنزلية، ووضع خطط انتقالية فردية، وتحديد أولويات الأنشطة المشتركة بين الأوضاع التي تضمن وتعزز استمرارية الدعم أثناء فترات الانتقال.
- يمكن أيضاً استخدامها لإظهار الدور المهم الذي يلعبه الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية أثناء مرحلة الانتقال إلى التعليم، وإبراز الأولوية التي ينبغي منحها لأرائهم ومشاركتهم.

إن عرض الفيديو على صانعي القرار أو أصحاب المصلحة ليس نشاطاً مستقلاً. يجب أن تكون المناصرة عبر الفيديو دائماً جزءاً من حملة توعية أكبر لإحداث التغيير.

وهناك أربع رسائل مناصرة واسعة تم إبرازها هنا، تتعلق بالانتقال الشامل. من المحتمل أن تختار رسالة واحدة تستهدف جمهور معين وتتعلق بأهداف المناصرة الخاصة بك. من غير المتوقع أن يتم استخدام كل رسائل المناصرة وكل نقاط المناقشة المقترحة.

رسالة المناصرة الخامسة: يجب أن يتم التخطيط لفترات الانتقال ودعمها بشكل جيد

قد يكون المستهدف من هذا النشاط: المسؤولون والمسؤولات عن التعليم والوزراء والوزيرات، واللجان التعليمية داخل المدارس، ومجموعات الآباء والأمهات، والمعلمين والمعلمات.

يسلط الفيديو الضوء على أن تعليم الجميع يتقاطع مع فترات الانتقال التعليمي. ينتقل الأطفال الصغار من البيت حيث يقضون أوقاتاً طويلة مع أسرهم إلى الذهاب إلى التعليم و/أو مراكز رعاية الأطفال (رياض الأطفال) لساعات قليلة على الأقل في اليوم. كما ويتم انتقالهم إلى بيئات تعليمية أخرى مع تقدم أعمارهم. وحتى في نفس البيئة التعليمية، عادة ما يكون هناك انتقال في كل عام إلى فصل دراسي أعلى، مما قد يعني تغيير المعلم أو المعلمة (المعلمين أو المعلمات)، وتغيير غرفة (غرف) الصف، وما إلى ذلك يؤثر كل انتقال على المتعلمة أو المتعلم ويمكن أن يسبب القلق داخل الأسرة بأكملها. لكل متعلم احتياجات وتفضيلات أثناء الانتقالات التعليمية، كما أن بعض المتعلمين والمتعلمات لديهم احتياجات تحتاج الي دعم محدد وبشكل أكبر.

كما أن الانتقالات التعليمية لا تقتصر على التغيرات الكبرى التي تحدث عند الانتقال من فصل دراسي إلى آخر أو من بيئة تعليمية إلى أخرى. فالأطفال يمرون بتجارب الانتقال التعليمي طيلة الوقت - على سبيل المثال، الانتقال من المنزل إلى المدرسة كل صباح، أو التنقل من الفصل الدراسي إلى وقت الغداء والذي يُعد انتقالاً أيضاً. وقد تكون هذه التغييرات والانتقالات صعبة بشكل خاص على الأطفال المصابين بالتوحد أو إعاقات التعلم، ولكن أي طفل قد يجد صعوبة في إحداث تحول روتيني. ولذلك، علينا أن نفكر في ضمان أن نلاحظ احتياجات الأطفال خلال أي مرحلة من مراحل الانتقال، سواء كانت تلك الاحتياجات تحدث بشكل متكرر أو تكون لمرة واحدة.

يمكن أن تشكل فترات الانتقال حواجز كبيرة أمام عملية الدمج بالنسبة للعديد من المتعلمين والمتعلمات. إن الانتقالات الغير سلسة قد تشكل عبء على المتعلمين والمتعلمات قد يكون لها تأثير سلبي على رحلتهم التعليمية. ولضمان تطوير نظام تعليمي جامع، يتعين علينا أن نركز على التأكد من تخطيط فترات الانتقال بشكل جيد ودعم هذه الفترات.

اشرح رسالة أو حملة المناصرة إلى جمهورك والإجراء الذي ترغب في رؤيته

الهدف المحتمل: تشجيع الجمهور على التفكير بفعالية في الطرق التي يمكن بها التخطيط للانتقالات ودعمها بشكل أفضل.

كيفية استخدام الفيديو

اعرض الفيديو واطلب من الجمهور التفكير في كل الانتقالات المختلفة التي يقوم بها الطفل (انتقالات كبيرة داخل بيئات التعليم وبين سياقاتها، وتلك الأنشطة الروتينية التي تحدث خلال أي يوم عادي). ويمكنهم تدكّر ما تم مشاهدته في الفيديو وإضافة أفكار أخرى من تجاربهم الخاصة. ويمكنهم طرح الأفكار أثناء تفكيرهم فيها.

ثم يطلب من الجميع التفكير بشكل أكبر بكيفية تأثير هذه الانتقالات على شعور الطفل، أو شعور الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية.

- هل يمكنهم تذكر كيف شعروا أثناء المرحلة الانتقالية في التعليم في مرحلة طفولتهم؟
 - هل يمكنهم أن يتذكروا كيف شعروا عندما مر طفلمهم بمرحلة انتقالية في التعليم، وخاصة في المرة الأولى التي بدأوا فيها في بيئة أو مدرسة خاصة في بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة؟
- اطلب من الجمهور التفكير في كيفية تقديم المساعدة - من خلال مهنتهم المختلفة - في تحسين التخطيط لانتقالات تعليمية أفضل وكيفية دعمها.

- هل هناك أي شيء يمكنهم القيام به حول المصادر المطلوبة لدعم الانتقالات الشاملة لجميع المتعلمين والمتعلمات، أو للمتعلّمت والمُتعلّمين ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- هل يمكنهم دعم التغييرات ذات الصلة في السياسة أو قيادة هذه التغييرات؟
- هل يمكنهم دعم المعلمون والمعلمات لتحسين ممارساتهم؟

يتم إعادة صياغة رسالة المناصرة الخاصة بك والاجراء الذي تسعى إلى القيام به.

بصفتك منسق أو منسقة، قد تجد أنه من المفيد الاطلاع على نص الفيديو مسبقًا وإبراز كل الاقتباسات التي تدعم رسالة المناصرة.

قم بإنهاء الجلسة بتكرار رسالة المناصرة الخاصة بك والإجراء الذي تريد رؤيته الآن

رسالة المناصرة السادسة: يلعب الوالدين ومقدمي الرعاية دور مركزي في الانتقالات التعليمية وبذلك هم بحاجة إلى الدعم.

قد يكون المستهدف من هذا النشاط: المسؤولون والمسؤولات عن التعليم/الوزيرات والوزراء، والمنظمات غير الحكومية، ومجموعات الآباء والأمهات والعاملين والعاملات في مجال الخدمة الاجتماعية، والمعلمين والمعلمات.

يسلط الفيديو الضوء على الكيفية التي يُعدّ بها الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية أول المعلمين للأطفال - والأكثر أهمية في حياتهم. ومن الأهمية بمكان أن نفهم وأن ندعم أدوار الوالدين في ضمان انتقال الأطفال بسلاسة من المنزل إلى المدرسة، ومن بيئة تعليمية الي أخرى أو من فصل دراسي إلى آخر.

إن الدور الذي يلعبه الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية لا يدور حول جعل الأطفال "مستعدين لمرحلة ما قبل المدرسة" والتخطيط للخدمات اللوجستية اللازمة للبدء في الالتحاق بالتعليم. يدعم الآباء والأمهات ومقدمو الرعاية أطفالهم بالتنمية والتطور من الناحية البدنية والجسدية - فيشجعهم على الانتقال وتنمية مهارات الحركة والتنسيق بين العين واليد. يكمن دور الوالدين في دعم التنمية الاجتماعية والعاطفية من خلال التفاعل مع الطفل ووضع نماذج للتفاعلات والسلوك الإنساني. كما ويدعم تطور اللغات عن طريق التواصل مع الطفل وتشجيع الطفل ودعمه للتواصل مع الوالدين. وهذا الدور الحيوي الذي يلعبه الآباء ومقدمي الرعاية في تنمية الطفل هو السبب وراء ضرورة لعبهم الدور المركزي في انتقال أطفالهم إلى التعليم. فهم يعرفون احتياجات أطفالهم واهتماماتهم وقدراتهم.

اشرح رسالة وحملة المناصرة الخاصة بك للجمهور والإجراء الذي ترغب في رؤيته.

الهدف المحتمل: تشجيع الجمهور على التفكير في سبب قيام الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية بدور مركزي في التحولات التعليمية وكيفية تحسين دورهم ودعمهم.

كيفية استخدام الفيديو

بعد أن يشاهد الجمهور الفيديو، اطلب من كل شخص الانتقال إلى الشخص المجاور له ومناقشة دور الوالدين ومقدمي الرعاية في المراحل الانتقالية للتعليم.

يمكنك تشجيعهم أولاً على مناقشة أدوار الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة:

- ما هي المهارات التي لاحظوا أن الآباء ومقدمي الرعاية في الفيديو يشجعون الأطفال على تعلمها في المنزل؟
- هل يمكنهم أن يتذكروا من تجاربهم الخاصة من الذي ساعدهم على تعلم هذه المهارات عندما كانوا صغاراً؟
- هل هم آباء/أمهات أم انهم مقدموا رعاية أنفسهم؟ إذا كان الأمر كذلك، فهل يمكنهم التعاطف مع الآباء ومقدمي الرعاية الذين تم مشاهدتهم في الفيديو؟ ما المهارات التي قام بها أعضاء جمهورك لتعليم أطفالهم الصغار في المنزل قبل الذهاب إلى أول يوم لمركز تنمية وتعليم الطفولة المبكرة أو المدرسة؟

ومن بعد، يمكن تشجيع الجميع على التفكير في دور الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية أثناء مراحل الانتقال إلى التعليم. يمكن مناقشة التالي:

- لماذا يشكل الوالدين ومقدمو الرعاية جزءاً رئيسياً من الانتقالات السلسة والناجحة، وخاصة وليس فقط بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة أو غيرهم من الاحتياجات المتنوعة؟ فهل يمكنهم أن يتذكروا أي من التجارب الشخصية، على سبيل المثال كأب يدعم انتقال طفله في التعليم؟
- ما الذي يمكن القيام به لتقديم دعم أكبر للأطفال أثناء مراحل الانتقال في التعليم؟
- كيف يمكننا ضمان أن يلعب الوالدين ومقدمي الرعاية دوراً أكثر مركزية أثناء فترات الانتقال؟ كيف يمكننا الاستماع إلى تجاربهم وأفكارهم بشكل أكبر؟

يمكن التفكير في كيفية ربط ذلك بحملة المناصرة، ما الإجراء الذي تريده من الجمهور؟

- هل تريد إجراء تغييرات في السياسة أو الموارد لضمان حصول الآباء ومقدمي الرعاية على مزيد من الدعم (العملي أو المالي) قبل وأثناء وبعد مراحل الانتقال إلى التعليم؟
- هل تريد تغيير المواقف أو الممارسات بحيث يشارك الآباء ومقدمي الرعاية بشكل أوثق في دعم نماء الطفولة المبكرة و/أو في التخطيط لكل مرحلة انتقالية في التعليم؟

القيام بربط إجاباتهم وشريط ذكرياتهم مرة أخرى بالأسباب التي تجعل رسالة المناصرة الخاصة بك مهمة للغاية.

قد ترغب أيضاً في تشجيع عقد المزيد من المناقشات حول النقاط التالية التي تم طرحها في الفيديو:

- هل يثير الفيديو أي مسألة لم تفكر فيها من قبل فيما يتعلق بدور الوالدين ومقدمي الرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة و/أو دورهم في مراحل الانتقال إلى التعليم؟
- من المرجح أن يلاحظ الآباء ومقدمي الرعاية الذين ينخرطون بنشاط في دعم النمو والتعلم في وقت مبكر ما إذا كان أطفالهم يعانون من صعوبات. ويمكنهم اتخاذ خطوات للتحقيق في وضع الطفل أو طلب مساعدة إضافية في وقت مبكر، أو يمكنهم إعلام الطفل ببيئة التعليم الأولى وطلب المساعدة. كيف يمكن دعم الآباء ومقدمي الرعاية بشكل أفضل في هذا الدور؟ ما هي خدمات الدعم الموجودة بالفعل، وهل هي كافية، وكيف يمكن تحسينها؟
- هل نظرت فيما إذا كان الوالدين ومقدمي الرعاية يشعرون بأنهم تحت الضغط لتعليم أطفالهم الصغار الحساب ومعرفة القراءة والكتابة قبل أن يلتحقوا بأول بيئة تعليمية لهم؟ ولكن لماذا قد يشعرون بهذه الضغوط، من أين تأتي مثل هذه الضغوط؟ وما يمكن القيام به لتعزيز الرسالة التي تفيد بأنه في حين يمكن للآباء ومقدمي الرعاية أن يقدموا مفاهيم كتابة الأحرف ومعرفة الكلمات والأرقام من خلال التعلم القائم على اللعب، فإن أطفالهم لا يجب أن يكونوا قادرين على القراءة والكتابة قبل التسجيل والالتحاق بالمدرسة. إن تنمية المهارات الاجتماعية والمادية والفكرية والإدراكية والاتصال واللغة والمهارات العاطفية هي أكثر أهمية. ما نوع المهارات الأساسية التي يمكن للوالدين ومقدمي الرعاية أن يعلموا أطفالهم؟

قم بإنهاء الجلسة بتكرار رسالة المناصرة الخاصة بك والإجراء الذي ترغب في رؤيته الآن.

رسالة المناصرة السابعة: يجب أن يكون هناك سلسلة من عناصر دعم الأطفال خلال جميع الانتقالات التعليمية

من الممكن أن يستهدف هذا النشاط: المسؤولين والمسؤولون عن التعليم/الوزيرات والوزراء، ومراكز تنمية وتعليم الطفولة المبكرة، والمنظمات غير الحكومية، والعاملين والعاملات في الخدمات الاجتماعية، ومجموعات الآباء والأمهات، والمعلمين والمعلمات.

تزيد فترات الانتقال من احتمال تعطل عجلة التعلم. وفي حالة المتعلمين والمتعلمات الأكبر سناً، كثيراً ما يكون هناك خطر التسرب، وخاصة بين المرحلتين الابتدائية والثانوية في سياقات لا يكون فيها التعليم الثانوي مجانياً وإلزامياً.

كما وينبغي أن يكون الهدف من الانتقال الشامل هو أن ينتقل المتعلمون الصغار بسلاسة من التعلم في المنزل إلى التعلم في بيئتهم التعليمية الأولى ومن ثم الانتقال إلى البيئات التعليمية اللاحقة في جميع مراحل تعليمهم، دون أن يتسبب ذلك في تعطيل أو انقطاع في مستويات الدعم التي يتلقاها الأطفال. والواقع بعيد عن هذا في كثير من الأحيان.

اشرح رسالة وحملة المناصرة الخاصة بك للجمهور والإجراء الذي ترغب في رؤيته.

الهدف المحتمل: تشجيع الجمهور على التفكير في أهمية سلسلة عناصر الدعم أثناء مراحل الانتقال في التعليم.

كيفية استخدام الفيديو

القيام بعرض الفيديو. يمكنك أيضاً قراءة هذا الاقتباس ومشاركته مع الحضور بصوت عالٍ:

"لعل أفضل انتقال تعليمي يمكن تعريفه على أنه الانتقال الذي تندمج فيه البداية والنهاية لخلق انتقال سلس من بيئة تعليمية إلى أخرى، مع الاحتفاظ بالعناصر القديمة إلى أن يشعر بالأمان والألفة نحو ما هو جديد".³

اطلب من الجمهور (في جلسات عامة أو مجموعات صغيرة) التفكير في بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة الجامعة والتي توفر دعم سلس: دعم الوالدين ومقدمي الرعاية قبل أن يلتحق أطفالهم في التعليم، ثم دعمهم أثناء وبعد الانتقال إلى بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة، ثم مرة أخرى أثناء الانتقال إلى المدرسة وبعدها.

- ما هي بعض الأمور العملية التي يمكن أن تقوم بها بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة للمساعدة على ضمان الانتقالات الشاملة؟
- ما هي بعض الطرق والأدوات المذكورة في الفيديو؟
- اربط هذه الإجراءات والأدوات بأي نتائج محددة تريد رؤيتها والتي تنتج عن الاجتماع.
- هل يمكن لأصحاب المصلحة في جمهورك توفير أو دعم أي من هذه الأدوات والأساليب، وهل يمكن كتابتها في سياسات، وهل يمكن تمويلها من خلال فرص التمويل الحالية أو الجديدة؟

قد ترغب في تسليط الضوء على بعض الأفكار العملية للانتقال الشامل من بيئة التعليم الأساسي إلى بيئة التعليم الأول، والتي تم ذكر ورؤية الكثير منها في الفيديو:

- يتم إنشاء خطط الانتقال لكل متعلم ومتعلمة بشكل مشترك من قبل المعلمين والمعلمات والآباء ومقدمي الرعاية – قبل 6 أشهر على الأقل من الالتحاق بالمدارس؛
- يقع على عاتق المخطط أو المخططة للانتقال تنسيق ورصد الخطط التي وضعها الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية والمربون والمربيات؛
- الزيارات المنزلية التي يقوم بها مربو ومربيات مرحلة تنمية وتعليم الطفولة المبكرة و/أو خدمات الدعم؛
- قيام الوالدين/مقدمي الرعاية والأطفال بزيارة مركز تنمية وتعليم الطفولة المبكرة

- جلسات نموذجية وأنشطة ترفيحية للأطفال في البيئة التعليمية، القيام بتعريفهم وتقديمهم للبيئة، وربما ترتيب لزيادة في الفترة التي تسبق التسجيل والالتحاق بالتعليم، والأفضل اصطحاب صديق أو أحد أفراد العائلة من المنزل، وكذلك مع وجود الآباء ومقدمي الرعاية الذين يعلمون ما يحتاجه الطفل في حال طلب المساعدة؛
- تساعد البيئة كل من الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية على الاتصال بموفري الخدمات الآخرين فيما يتعلق بأي احتياجات خاصة والتي قد تظهر أثناء الزيارات المنزلية والمدرسية والجلسات النموذجية؛
- التأكد من تدريب وتأهيل المعلمين والمعلمات على قضايا الدمج بشكل عام وخصوصاً في حال معرفتهم لوجود متعلمين أو متعلمات من ذوي الاحتياجات المحددة حيث يجب ضمان التحاقهم بالمدارس؛
- تستخدم البيئات أساليب مألوفة للأطفال تعتمد على اللعب والتعلم النشط والتي يقودها الأطفال - مع التكيف مع قدرات كل طفل واهتماماته - حتى لا يواجه الأطفال فجأة تغييراً إلى نظام جامد من الدروس والجدول والأنشطة غير المرنة التي يقودها الكبار.

فيما يلي بعض النقاط للمناقشات الأخرى بهدف توسيع نطاق التركيز على عمليات الانتقال لما بعد مرحلة تعليم وتنمية الطفولة المبكرة:

- ما هي العواقب التي قد تترتب على المتعلمة أو المتعلم إذا لم يكن الانتقال شاملاً، وإذا كان هناك تغيير كبير أو غير متوقع أو غير مدعوم؟ ماذا يحدث في سياقك؟ ما الذي ينبغي القيام به لتوفير دعم مستمر أفضل في هذا السياق؟
- يجب التخطيط للانتقال إلى المدرسة الابتدائية عندما ينضم طفل إلى بيئة تعليم الطفولة المبكرة. وهذا لا يعني أن بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة لا بد أن تصبح "مدرسة مصغرة" لتزيد من حماس الأطفال في الالتحاق بالتعليم الابتدائي. يعني هذا أن بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة ينبغي أن تكون على اتصال وتعاون مستمر مع المدرسة الابتدائية لضمان انتقالات مألوفة وسلسة لكل طفل عندما يحين الوقت. اذكر بعض الطرق التي يمكن ان يقوم بها المعلمون والمعلمات في التعاون مع زملائهم من المستوى الأساسي؟

يسلط الفيديو الضوء على بعض الأفكار لدعم الانتقال السلس من بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة إلى المدرسة التالية. قد ترغب في تسليط الضوء على هذه الأفكار للجمهور وتشجيعه على إضافة المزيد من أفكارهم وخيراتهم الخاصة:

- تجميع ملفات المتعلمين بشكل مشترك بين المربين والآباء والأمهات ومقدمي الرعاية؛
- كتيب معلوماتي للآباء والأمهات ومقدمي الرعاية والأطفال عن المدرسة التالية؛
- كتيبات الأصدقاء - يقوم الأطفال الأكبر سناً بكتابة المعلومات الإيجابية والمفيدة للأطفال الذين سيلتحقون بالتعليم قريباً، أو رسمهما، أو تصويرها، أو حتى تقديمها شخصياً؛
- نظم العمل - يجتمع الأطفال الأكبر سناً من المدرسة الابتدائية مع أطفال ما قبل المدرسة ليلعبوا ويتحدثوا ويتبادلوا التجارب؛

- تنظيم فعاليات مشتركة بين البيئات التعليمية، بحيث يقوم المتعلمون والمتعلمات بزيارتها والتعلم واللعب والقيام بأداء الأدوار في أي من هذه البيئات؛
- تعليم الفريق – يعمل طاقم التدريس الجديد والقديم معاً في بعض الجلسات في كل من بيئات تنمية وتعليم الطفولة المبكرة والمدرسة الابتدائية بحيث لا يشعر المتعلمات والمتعلمون بوجود تغير مفاجئ بين المعلمين والمعلمات.

اطلب من الجمهور التأمل في دوره المحتمل في تيسير الأفكار التي تم طرحها أو دعمها أو تمويلها من أجل سلسلة سلسة من دعم الانتقال. ماذا يمكن أن يفعلوا من منظور عملي أو سياسي أو من منظور الموارد أو المواقف؟ كيف يمكن أن يساهموا في حملة الدعوة؟

قم بإنهاء الجلسة بتكرار رسالة الدعوة الخاصة بك والإجراء الذي ترغب في رؤيته الآن.

رسالة المناصرة الثامنة: يجب أن يكون لدى المتعلمين والمتعلمات الصوت أثناء عملية الانتقال

من الممكن أن يستهدف هذا النشاط: المسؤولين والمسؤولات عن التعليم والوزراء والوزيرات، ومعلمي ومعلمات مرحلة تنمية وتعليم الطفولة المبكرة، والمنظمات غير الحكومية، والعاملين والعاملات في الخدمات الاجتماعية، ومجموعات الآباء والأمهات، والمعلمين والمعلمات.

رغم أن استشارة الأطفال أصبحت أكثر نموذجية من أي وقت مضى، فإن البعض قد يفترض عدم قدرة الأطفال الصغار على فعل الأشياء بأنفسهم أو إجابة التعبير عن أفكارهم. هذا ليس صحيحاً - المشكلة هي أننا لا نسأل بالطريقة الصحيحة أو نعطيهم الحق والمساحة والفرص لتوصيل ما يفكرون فيه وطرح ما لديهم من آراء وأفكار. هم يعرفون أنهم يشعرون بالخوف من الذهاب إلى مكان جديد وسيكون لديهم الكثير من الأسئلة. بصفتنا بالغات وبالغين، يجب أن نبحث عن الطرق لتقديم المساعدة للأطفال لتمكينهم من التعبير عن أنفسهم أو طرح الأسئلة. يمكن أن يكون إحضار أطفال آخرين لتسهيل المناقشات أحد الخيارات المفيدة - فهم أقرب في العمر ويمكن في كثير من الأحيان معرفة المزيد من الأطفال الصغار أكثر مما يستطيع الكبار.

اشرح رسالة وحملة المناصرة الخاصة بك للجمهور والإجراء الذي ترغب في رؤيته.

الهدف المحتمل: تذكير أصحاب المصلحة أو تشجيعهم على ضرورة إعلاء أصوات الأطفال قبل وأثناء وبعد فترات الانتقال التعليمي.

كيفية استخدام الفيديو

نحن بحاجة إلى أن نكون على دراية بالتغيرات التي يتعين على الأطفال التكيف معها أثناء الانتقال التعليمي، ومساعدتهم على التعامل مع هذه التغيرات. يمكننا فهم هذه التحديات بشكل أفضل وإيجاد حلول إذا سألنا واستشرنا الأطفال أنفسهم.

بعد مشاهدة مقطع الفيديو أو المقاطع المحددة، اسأل جمهورك عما يتذكرونه من الفيديو حول الاستماع إلى الأطفال والتشاور معهم واسألهم عن رأيهم في ذلك.

• هل يوافقون على الاستماع / استشارة الأطفال ، حتى الأطفال الصغار جدًا؟

• لماذا تعتبر استشارة الأطفال مهمة للغاية قبل وأثناء وبعد الانتقال التعليمي؟ ما هي الفوائد التي يعتقدون أنها يمكن أن تعود على عملية الانتقال للمتعلم والأسرة والمعلم / المدرسة؟

• هل لديهم خبرة في استشارة الأطفال وهل يمكنهم مشاركة ما حدث وكيف نجح؟ هل كانت تجربتهم مع الأطفال الأكبر سنًا أم الأصغر؟

• هل جربوا يومًا فكرة العمل مع الأطفال الأكبر سنًا لاستشارة الأطفال الصغار؟ هل يمكنهم مشاركة تجربتهم؟

• ما هي الطرق الأخرى التي يمكننا استخدامها لاستشارة الأطفال الصغار؟ الطرق التي تتناسب مع أعمارهم وقدراتهم؟ (قد يذكر جمهورك أفكارًا مثل استخدام الرسم أو لعب الأدوار أو لعب الأدوار القائم على الألعاب / الدمى لمساعدة الأطفال الصغار على التعبير عن أنفسهم).

قم بإنهاء الجلسة بتكرار رسالة المناصرة الخاصة بك والإجراء الذي ترغب الآن في رؤيته.