مجلة تمكين التعليم

العدد رقم 10 – التعلم المنزلي

EENET
Enabling Education Network

EENET
PO Box 422
Hyde
Cheshire
SK14 9DT
UK

www.eenet.org.uk
info@eenet.org.uk
+44 (0)330 058 3339

https://bit.ly/EENET-FB
@eenetglobal
@GlobalEENET
https://bit.ly/EENET-YouTube

الافتتاحية: نحن بحاجة إلى التعليم الجامع الآن أكثر من أي وقت مضى

راشيل تويغ / Rachel Twigg

راشيل تويغ
ضيفتنا راشيل هي معلمة في مدرسة ثانوية من مانشستر في المملكة المتحدة تتحدث عن تجربتها الخاصة في التدريس أثناء الجائحة، وعن تواصلها مع خبرات المؤلفين والمؤلفات في هذا الإصدار الجديد من مراجعة تمكين التعليم.

"في حين قام المعلمون والتلاميذ والأسر باستخدام الأدوات الرقمية بشكل جماعي، إلا أن التحول إلى المدرسة الافتراضية قد كشف عن عدم المساواة في الوصول إلى الموارد الرقمية." منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، ١٩ مايو ٢٠٢٠

عندما تم اكتشاف وباء كوفيد19- للمرة الأولى، كانت مجتمعات التعليم تواجه بالفعل أزمة عالمية: الفشل الجماعي للبلدان في تحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع، فضلا عن الأعداد الكبيرة من الشباب المستبعدين من التعليم الابتدائي والثانوي الذي يشمل الجودة. وقد تفاقمت هذه المشاكل عندما أغلقت المرافق التعليمية لمنع انتشار العدوى. وقد ترك الاغلاق 1.2 بليون تلميذ وتلميذة في جميع أنحاء العالم دون فرص للتعلم الوجاهي.

التكيف مع الوضع الطبيعي الجديد

كان على اختصاصي التعليم مثلي أن يطوروا مساحات للتعلم الافتراضي كبدائل للتدريس المباشر في الأماكن التي يمكنهم فيها الوصول إلى التكنولوجيا. ففي المملكة المتحدة، أصبح تركيزنا على "وسائل الاتصال" الجديدة (التعلم عن بعد من خلال الترويج الافتراضي) هو الوضع الجديد. لقد قضينا ساعات في التخطيط للاستراتيجيات للعمل جنبا إلى جنب مع التكنولوجيا المتاحة. في إنجلترا مثلا، لم يتمكن بعض المتعلمين من الوصول إلى الإنترنت أو الأجهزة. لذلك كنا بحاجة إلى توفير مجموعة من المصادر لدعم التعلم الموجه ذاتيا والمواد الورقية لتمكين التعلم عن بعد من دون اتصال بالإنترنت.

مع مرور الوقت، ومع بدء المدارس في إعادة فتح ابوابها، اختلف الوضع لتحل دروس تقليدية قائمة على الفصول الدراسية التي يقودها المعلم محل واجبات الفصل الدراسي الافتراضية التي طلبنا من الطلاب إكمالها اثناء الاغلاق. سعت السلطات البريطانية جاهدة من اجل تحقيق الوضع الطبيعي وفي نفس الوقت حافظت على التباعد الاجتماعي ومحاذير السلامة.

الغريب أن بعض الطلاب الذين كانوا يواجهون حواجز أمام التعلم في بيئة التعليم الرسمي قبل حدوث الجائحة وجدوا أن التعلم الافتراضي هو نعمة مستترة. على سبيل المثال، اشاد بعض المتعلمين من ذوي التنوع العصبي بالدراسة في المنزل، بعيدا عن مصادر الإلهاء والتوتر الناجم عن محاولة ملاءمة الدراسة في المدارس. هذا الامر يلقي الضوء على أهمية ضمان قدرة المتعلمين على الوصول إلى مساحات وفرص التعلم المتنوعة. ومع ذلك رأى العديد من الناس أن إدخال مجتمعات تعلم افتراضية كان معيبا للغاية وتتطلب اشراك المزيد من الطلاب والأسر والمعلمين على حد سواء.

يرى العاملون في المجال التربوي والتعليمي امثالي أن تطوير بيئات التعلم الافتراضي أدى إلى زيادة إجراءات المساءلة داخل المدارس وأعباء عمل التدريس. في إنجلترا، كان من المتوقع أن يكون هناك تأملات مكتوبة أسبوعيا. إضافة إلى ذلك احتلت الاجتماعات والنوادي المنهجية الزائدة مساحات افتراضية وأخذت وقتاً في تخطيط الدروس.

وفي نهاية المطاف، أثرت الضغوط الإدارية، وزيادة أعباء العمل، وضبابية الحيز الشخصي والمهني بشكل عميق على رفاهة المعلمينومثل الكثيرين من أمثالي فقد عانيت من الاحتراق الذاتي لفترة طويلة.

لقد أمضينا وقتا طويلا في تكييف دروس التعلم المنزلية لدعم احتياجات المتعلمين المتنوعة والمعقدة. ومع ذلك ، لم أستطع إسكات شكوكي الداخلية وبقيت أسأل نفسي عما إذا كان هذا كافياً. هل سيحدث هذا فرقًا لطلابنا؟ لقد تجاوز التفاوت في الوصول إلى الخدمات المقدمة للطلاب التحيزات الاقتصادية. فقد واجه أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية صعوبة كبيرة في تدبر احتياجاتهم الصحية والتغذوية والتعليمية المعقدة لأطفالهم.

صعوبات في الوصول

تمكن المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المملكة المتحدة من وضع خطط رعاية صحية بشكل فردي مكنهم من الوصول إلى التعلم وجهًا لوجه في المدارس أثناء الإغلاق. ومع ذلك، كان هناك عدد محدود من المساحات المتاحة. وقد كانت الأولوية هي ضمان قدرة عدد كافٍ من المعلمين على دعم غالبية الأطفال الذين يتعلمون في المنزل والحفاظ على قواعد التباعد الاجتماعي

محتويات

الافتتاحية: نحن بحاجة إلى التعليم الجامع الآن أكثر من أي وقت مضى	3
"يستطيع عدنان فعلها!" امنح طفلي صوتاً"	6
مقابلة مع Glad's House	8
لا أحد يتخلف عن الركب! التعليم عن بعد في الفلبين	10
قضايا التعلم عن بعد للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	12
تعميم مراعاة المنظور الجنساني من خلال مبادرات التعلم المنزلي في لجنة تطوير الريف في بنغلاديش، بنغلاديش	14
استطلاع رأي من تنفيذ شبكة تمكين التعليم: التعلم المنزلي للأطفال ذوي الإعاقة ، سوريا	16
طورت كل من شبكة تمكين التعليم والجمعية النرويجية لذوي الإعاقة مصدر حول التعلم المنزلي	18
تقييم مصادر التعلم المنزلي التي طورتها كل كم شبكة تمكين التعليم والجمعية النرويجية لذوي الإعاقة	20
التركيز على السلال الغذائية والصحة الإنجابية في كيبيرا ، كينيا	22
الانتقال إلى مجتمع ما بعد الجائحة ، إنجلترا	24
التعلم المنزلي في ماليزيا	26
أصوات تم إسكاتها تقود تغييرات المدرسة، إسبانيا	28
مجتمعات افتراضية لأولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة في تايوان	30
تطوير الموارد الرقمية القائمة على الألعاب للمحتوى والتعلم المتكامل للغة	32
التعلم من مؤتمر التعليم والتنمية UKFIET	34
إصدارات مفيدة	36

صورة الغلاف من مصادر التعليم المنزلي لشبكة تمكين التعليم، رسمتها باولا روزو

المحرر: سو كوركوران وإنجريد لويس
التخطيط والتصميم: الكسندر هونشيلد
تمت الترجمة والتدقيق بواسطة ايمن قويدر واحمد القاضي

شبكة تمكين التعليم EENET:

شبكة تمكين التعليم هي شبكة عالمية لمشاركة المعلومات. تأسست قبل 25 عاماً. نشجع وندعم التفكير النقدي والابداعي في قضايا الشمول والإنصاف والحقوق لجميع المتعلمين.

نساعد أصحاب المصلحة في التعليم على توثيق وتبادل خبراتهم لجمع التعليم أكثر شمولاً لجميع المتعلمين. يحتوي موقعنا الالكتروني على أكثر من 800 مقال وتقرير وملصق ووثائق إرشادية ومقاطع الفيديو. ننشر إصدارًا واحدًا على الأقل سنوياً من مجلة تمكين التعليم حيث يدور محتواها حول موضوع معين، مثل هذه الطبعة التي تركز على التعلم في المنزل. ما زلنا نعطي الأولوية أيضًا للنشر المجاني للمواد المطبوعة لأصحاب المصلحة الذين لا يستطيعون الوصول إلى المعلومات عبر الانترنت.

يتم تمويل عمل شبكة تمكين التعليم من خلال المنح والتبرعات الصغيرة. كما نقوم بتنفيذ الأعمال الاستشارية للمنظمات التعليمية، للمساعدة في تمويل أنشطة تبادل المعلومات لدينا.

لمزيد من المعلومات

www.eenet.org.uk

تصف المقالة الأولى بقلم (ريني إندراواتي) دور الوالدين في دعم وصول ابنها إلى التعليم العام في إندونيسيا قبل وأثناء الجائحة. وفي المقالتين التاليتين يشارك المعلمون خبراتهم في ممارسة الحصص الدراسية عبر الإنترنت أو توفير الوصول إلى التعلم لمن هم خارج المدرسة. كما يشرح (كيلفين ميغوانغا) كيف قامت دار (جليد) بالتعاون مع الحكومة المحلية والمنظمات الأخرى لدمج الأطفال المرتبطين

بالشارع في المبادرات التي توفر دعمًا إضافيًا وتعليمًا أثناء الجائحة. وتصف المعلمة لينا نهجها في تقديم التعليم عن بعد في الفلبين.

عندما طور صانعو القرار مناهج لتوفير التعلم المنزلي، حاولت بعض المنظمات التعلم من التعليم الموجود في مبادرات الطوارئ، بينما أجرى البعض الآخر دراسات سريعة لتحديد النطاق لفهم الاحتياجات والتخطيط وفقًا لذلك. تم إجراء بحث في أرمينيا لإدماج الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية للعمل على تطوير المزيد من الدعم. وتطلعنا أركاسيا سفايان في مقالها على النتائج التي توصلت إليها. وفي مقالته حول بنغلاديش ، يستكشف ريبون ساركار كيف أن التعلم من خلال العمل في السياقات الإنسانية منخفضة الموارد ساعد BRACعن طريق تكييف مختبرات اللعب لدعم تعليم الفتيات أثناء الجائحة

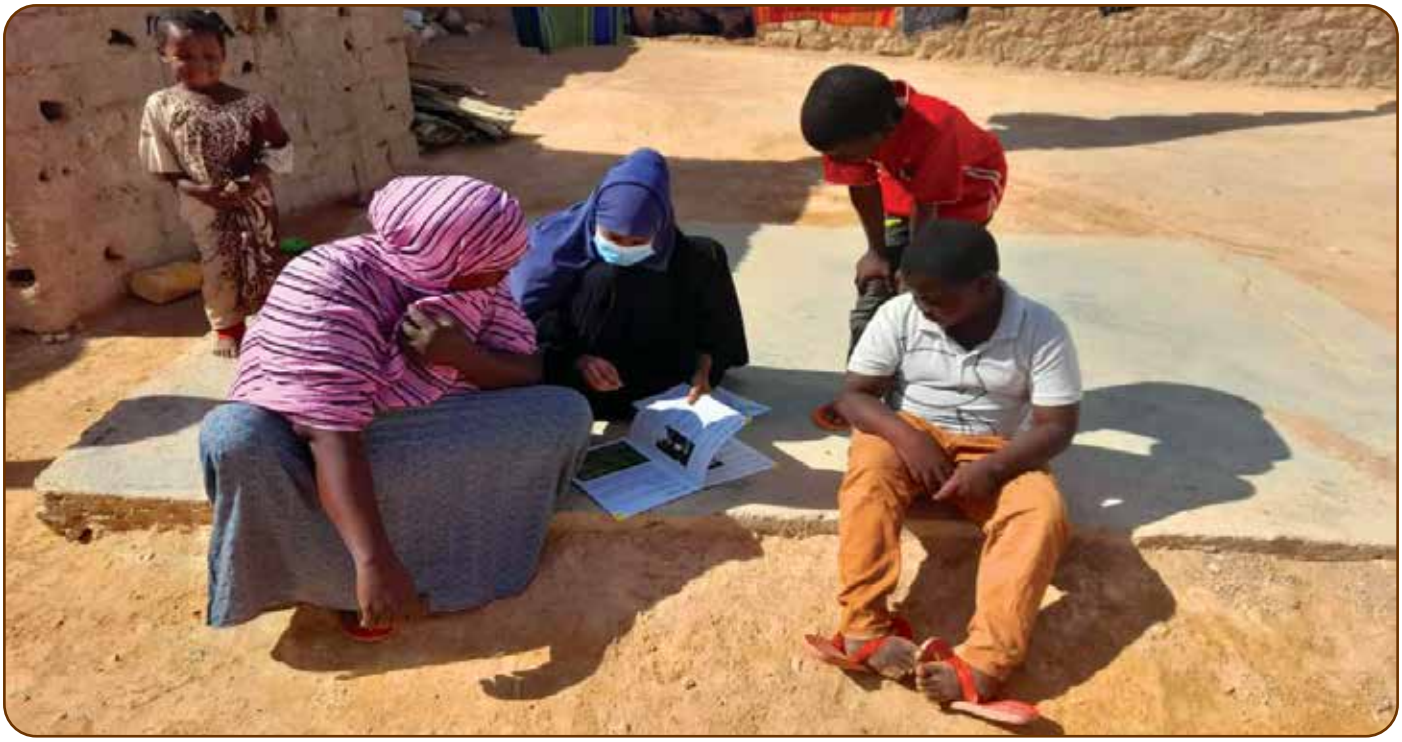
كما نقوم أيضا بعرض العمل الخاص بشبكة تمكين التعليم لدعم توفير التعلم المنزلي الدامج. فمن خلال التعاون مع الجمعية النرويجية للإعاقة والمنظمات المحلية في الصومال وأوغندا وزنجبار وزامبيا، طورت الشبكة موادا تعليمية منزلية تبني ثقة الوالدين في دعم التعلم المنزلي لأطفالهم. وفي هذا الصدد أطلعت دراسة استقصائية على تطوير المواد وسلطت الضوء على الوضع في 27 دولة. في المقالة الأولى لي من ثلاث مقالات حول مشروع التعلم المنزلي، قمت باستكشاف النتائج من شمال سوريا مع (سو كوركوران) و (هيلين بينوك). وتوضح المقالة الثانية تطوير المواد وطرحها، بينما يسلط المقال الثالث الضوء على النتائج الرئيسية من مراجعة المشروع.
يشارك المؤلفون في النصف الثاني من هذا الإصدار تجاربهم في دعم المتعلمين أثناء الوباء ونتائج البحوث حول التعليم الجامع أو تطوير الموارد التعليمية والفرص لتطوير نشاط الشباب من خلال المجتمعات الافتراضية. يصف (مايك واميا) من مشروع (إليمو) الحاجة إلى الدعم الغذائي للمجتمعات في كيبيرا، وتركيز تعليم المنظمة على الفتيات المراهقات أثناء إغلاق المدارس. تعتمد بيثاني فارار على النتائج التي توصلت إليها في أطروحة الماجستير الخاصة بها والتي تركز على المشكلات التي تواجه المتعلمين ذوي الإعاقة والأساليب التي تتبعها مدرسة خاصة في شمال إنجلترا. وتشاركنا (لينغ فونغ) خبرتها وهي معلمة تعمل مع أطفال من ذوي ضعف السمع في دعم التعلم المنزلي في ماليزيا.

يقوم كل من (مجتار منديتا) و (إيجناسيو كالديرون-المندروس) بوصف عملهما مع مجموعة من طلاب المدارس الثانوية الإسبانية لتطوير دليل حول المناصرة لتشجيع الطلاب لتصور المدرسة التي يتطلعون إليها. وتشاركنا (آي-جونغ جريس لو) النتائج المستخلصة من بحث الدكتوراه الخاص بها حول أهمية مجتمعات الدعم الافتراضية لآباء الأطفال ذوي الإعاقة في تايوان. وأخيرا، تصف لنا (هانياك-كوكيرام) و (سو كوكوران) و (سارة ليستر) تطوير تطبيق مجموعة رقمية من المواد التكميلية التي تستخدم التعلم القائم على الألعاب للرياضيات واللغة في آن واحد.

مناقشة كتيب التعلم المنزلي في الصومال

دافعت شبكة تمكين التعليم والتي تمثل شبكة من المتعلمين ومقدمي الرعاية والمعلمين وأصحاب المصلحة الآخرين في مجال التعليم - وبشكل دائم عن مزيد من فرص التعليم الدامج. وتسلط المقالات المدرجة هنا الضوء على أهمية الاتصالات والتعاون كمجتمع وتبادل المعرفة والتأثير في النهاية على التغيير. ومن خلال إيجاد الراحة في ما لا يمكن التنبؤ به وأن القوة في ضعفنا، فلا يجب علينا أن نخاف بعد الآن من "إلغاء كتم الصوت" ، وأن نكون التغيير الذي نريد رؤيته

نقاش حول كتيب التعلم المنزلي في الصومال



تعريف العائلات بمشروع التعلم المنزلي في الصومال، المشروع من انتاج شبكة تمكين التعليم والجمعية النرويجية لذوي الاعاقة

لأولئك الذين يأتون إلى المدرسة. وهكذا تم اتخاذ القرارات بشأن الوصول إلى فرص التعلم الوجاهي وفقا لكل حالة على حدة.

أصبح الطلبة وبشكل مفاجئ يدرسون في منازلهم وتتطلب الامر إلى محو الأمية التقنية والمهارات اللازمة لديهم من اجل للحصول على الدروس من خلال الأجهزة الإلكترونية. وكان عليهم أن ينظموا أعمالهم الروتينية بأنفسهم وأن يستعدوا للتعلم. كما أنه تعين على الأشخاص الذين لديهم احتياجات إضافية أن يتحكموا في تعلمهم في المنزل، دون إجراء الفحوص المباشرة المعتادة مع الموظفين الأساسيين الذين كانوا في المدرسة لدعم هؤلاء المتعلمين الذين يعطون دورات وجها لوجه.

.

لقد كافحت الأسر من اجل دعم قدرة أطفالها على الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت. وقد أثرت العوامل العمرية وغيرها من العوامل على مدى الإشراف والدعم الذي يتطلبه الطلبة من الوالدين. بالإضافة إلى أن العديد من الآباء كانوا هم أنفسهم يعملون أيضا من المنزل. لذلك الأسر التي لديها أطفال في سن الدراسة المتعددة لا تملك غالبا وسائل وادوات كافية تتيح للجميع الوصول إلى أنشطة التعلم المنزلي عبر الإنترنت، وخاصة عندما يحتاج الآباء إلى الأجهزة اللازمة للعمل. كما تسبب الافتقار إلى الاتصال الموثوق به في بعض المناطق إلى الإحباط.

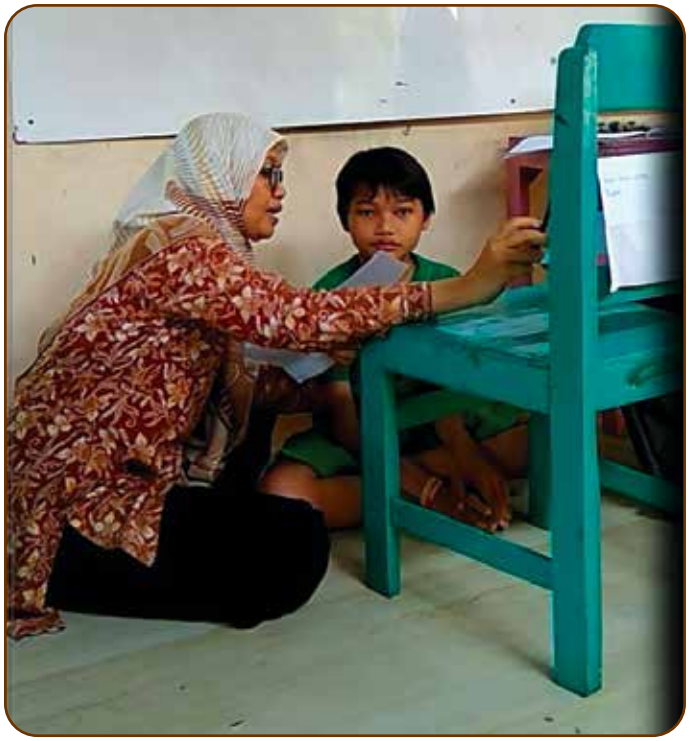
.

يتمثل دور المدارس بأكثر من كونها مجرد مساحات لتوفير فرص لتحقيق التعلم الأكاديمي. فالعديد من الأطفال الذين يتعلمون من المنزل لم يعودوا يتمتعون بنفس فرص الوصول إلى الوجبات المدرسية المجانية التي يتلقاها أطفال الأسر ذات الدخل المنخفض على الرغم من أن العديد من المدارس لا تزال تحاول تقديم الدعم الغذائي لطلابها. ومن ناحية أخرى ازداد عدد الأطفال الذين يحتاجون إلى هذا الدعم، حيث أصبح الآباء عاطلين عن العمل أثناء الجائحة.

لقد أبرزت الأزمات والتحولات الاجتماعية الهائلة التي أحدثتها الجائحة أوجه الضعف وعدم المساواة القائمة في نظام التعليم في المملكة المتحدة والعالم على حدٍ سواء. وقد أدى الاعتراف بوجود العنصرية والتمييز على أساس الجنس والطبقية والمحسوبية المؤسسية إلى تكثيف حركات المناصرة التي تسعى إلى التغيير ودعم الطلاب من المجتمعات المحرومة.

هذا الإصدار من مجلة تمكين التعليم

إن عدم المساواة في الوصول إلى توفير التعليم المنزلي والقضايا الأوسع التي وصفتها أعلاه ليست فريدة من نوعها لمدرستي أو المملكة المتحدة. لقد أثرت العديد من المشكلات على المتعلمين على مستوى العالم وما زالت تفعل ذلك أيضا. فعلى سبيل المثال، يعود الطلاب في أوغندا إلى الفصول الدراسية في يناير 2022 بعد ما يقرب من عامين خارج المدرسة. كان أثر الجائحة كبير جدا في المجتمعات الأقل حظا مثل أولئك الذين لديهم وصول محدود إلى الكهرباء أو الذين تم تهجيرهم قسراً. يشارك هذا الإصدار المقالات التي تعكس تجربتي وتعرض الاستجابات الفريدة للوباء في سياقات أخرى.



يختار عدنان الاجابات

قرأت السؤال والإجابات المتعددة من المعلم حتى يتمكن عدنان من الاختيار من خلال الإشارة إلى الورقة التي وضعتها على الكرسي

تساعد هذه الطريقة على فضول عدنان وحماسه ومتعته في عملية التعلم. كان الفصل الدراسي الأول في الصف الخامس عملية تعليمية جديدة جعلت التعليم في متناول عدنان.

خلال الجائحة

من أفضل الأشياء في الدراسة لعدنان هو التواصل مع الأصدقاء ، الذين يرغبون في انتظاره للإجابة على أسئلتهم باستخدام الإيماءات والتحقق من ترجماتهم معي.

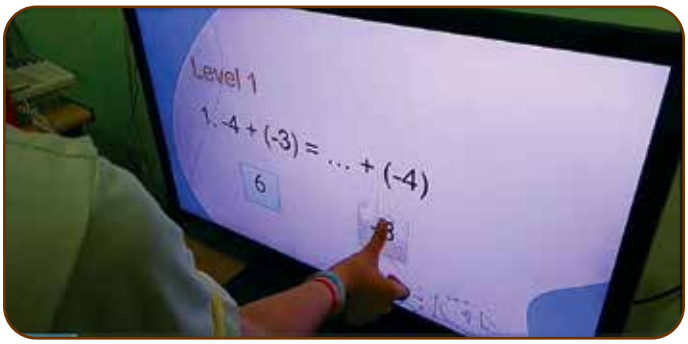
ومع ذلك ، في الفصل الدراسي الثاني من الصف الخامس ، بدأ جائحة كوفيد ١٩ ، وكان ذلك بمثابة صدمة. كان لابد من تغيير عملية التعلم إلى الإنترنت. لم أكن أعتقد أن عدنان سيستمتع بهذه العملية. حاولت إيجاد طرق أكثر حتى يستمتع عدنان بتعلمه عبر الإنترنت بالإضافة إلى القدرة على الوصول إلى مواد الدرس من معلمه.

يحتاج كل من المعلمين والطلاب إلى التكيف مع التعلم عبر الإنترنت. احتوت المواد التي قدمها المعلم على الكثير من النصوص المكتوبة التي كان من الصعب على عدنان فهمها. حاولت دعم تعلمه من خلال تعظيم استخدام الإنترنت والمنصات مثل YouTube.

خلال الصف السادس ، أستخدم التكنولوجيا لمساعدته على التعبير عن رأيه والإجابة بشكل أكثر نشاطًا. نستخدم روابط YouTube والرسوم المتحركة والصور لتمثيل نص حتى يتمكن عدنان من فهم المواد المكتوبة من المعلم وسياق الدروس.

إذا كان هناك اختبار من معلمه ، فأنا أقوم بتكييفه في عرض تقديمي في PowerPoint لأن عدنان يكافح لكتابة الكثير من الكلمات. من خلال ضبط التنسيق ، يمكن لعدنان الاختيار مباشرة باستخدام الكمبيوتر المحمول. يساعدنا هذا أيضًا في ضبط حجم النص وتنسيقه لمساعدته على قراءة الاختيارات بسهولة. عندما كنا ندرس في المنزل ، قمت بتوثيق العملية باستخدام الفيديو حتى يعلم معلمه أن عدنان أجاب على جميع الأسئلة بنفسه.

عدنان يسجل في المدرسة الإعدادية في نفس المدرسة التي كان فيها دراسته الابتدائية. تتطلب عملية التوظيف جلسة مقابلة معه. استخدم معلمه نفس الأساليب التي استخدمتها في هذه المقابلة. أُعطي عدنان عدة خيارات على قطعة من الورق ، يمكنه الإجابة عليها بشكل مستقل دون مساعدتي. لم تكن خيارات أ ، ب ، ج متعددة ، بل كانت اختيارات بعدة كلمات معًا. يمكن لعدنان أن يشير بنشاط إلى إجابته دون مساعدتي.



يشير عدنان الي اجابات مادة الرياضيات

كنا بحاجة فقط إلى إيجاد طريقة لمنح عدنان صوتًا. على الرغم من أن الوباء كان وقتًا صعبًا ، إلا أنه كان نعمة بالنسبة لعدنان وأنا حيث تمكنا من العثور على عملية تعليمية جديدة.

ريني إندراواتي هي أم لطفل مصاب بالشلل الدماغي ومدافعة عن الإعاقة في لينتانج عدنان. يمكن الاتصال بها عبر مكتب EENET.

"يستطيع عدنان فعلها!" امنح طفلي صوتاً"

Reny Indrawati / ريني إندراواتي

تشارك ريني في هذا المقال تجربتها العملية في كونها أماً لابن مصاب بالشلل الدماغي، وهو لا يستطع النطق، حيث تم تشخيصه أيضًا بالإعاقة الذهنية والصرع. تصف رحلتها في تمكين وصوله إلى التعليم، وكيف تكيفوا مع التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ العالمية في اندونيسيا.

خلفية

التعليم للجميع. ولكن عندما يتعلق الأمر بطفل ذي إعاقة ، فإننا نحتاج إلى تركيز الكثير من الطاقة حتى يتمكنوا من الوصول إلى نظام التعليم. قبل سبع سنوات حاولت أن أجد مدرسة لابني لينتانج عدنان.

تقدم عدنان في علاجه وللمزيد من التقدم اقترح أن يذهب إلى المدرسة. لم يكن الدمج في المدارس العادية على نطاق واسع ، ولذلك جربت واحدة من أكبر المدارس الخاصة في المدينة. تم رفضه لأنه كان "نشطًا جدًا" ، وشعرت المدرسة أنهم لن يكونوا قادرين على التعامل معه.

لم أستسلم ولكن كان علي أن أجد مدرسة خاصة مستعدة لقبوله. لم تعتقد المدرسة أن لديهم المهارات ولكنهم كانوا متحمسين جدًا لوجوده كواحد من طلابهم. ومع ذلك ، فقد احتاجوا إلى مساعد دعم حتى يتمكن عدنان من المشاركة بنشاط في الأنشطة المدرسية.

قبل الوباء

عندما بدأ عدنان المدرسة الابتدائية ، كان علي أن أذهب معه لأن المدرسة لم تكن قادرة على التعامل مع صرعه. كان عدنان سعيدًا جدًا بالمدرسة ، رغم أن صرعه منعه من الذهاب كل يوم. تمت معظم الأنشطة في المنطقة الخارجية في الصفوف الثلاثة الأولى. تستخدم المدرسة الموارد الطبيعية كوسيلة لتعلم الأطفال ، مما ساعد عدنان حقًا على فهم الكثير من المعلومات. كما تعلم كيف يكون لكل طفل طابعه الخاص وكيفية تكوين صداقات.

بينما أحرز عدنان تقدمًا في المدرسة ، قررت أن هدفي هو تقليل مشاركتي في مساعدته. في المدرسة ، ساعدته في القراءة والكتابة والرياضيات. على سبيل المثال ، عندما أمسك عدنان قلمًا ، ساعدته على تحسين مهاراته الحركية الدقيقة وتنسيق اليد حتى يتمكن من تحريك قلمه بشكل صحيح ويمكن للمعلم قراءة كتاباته. للقراءة والرياضيات ، كان علي قراءة إجابات عدنان بصوت عالٍ للمعلم.

مساعدة عدنان على الكتابة

كان علي أن أجد طريقة لعدنان للإجابة على الأسئلة بنفسه بدءًا من إجابتي "نعم" و "لا". أكتب الإجابات على قطعة من الورق وعندما يكون هناك سؤال من معلمه ، يحتاج عدنان إلى اختيار الإجابة التي يريد أن يقولها لي لأقرأها له. إذا أراد عدنان الإجابة بـ "نعم" ، فسيصفق بيده أو يهز رأسه ويهز رأسه بـ "لا". زاد هذا النظام من مشاركة عدنان في الأنشطة المدرسية بشكل مستقل.

قد يكون الأمر بسيطًا جدًا وسهلاً للأطفال الآخرين ، لكن بالنسبة لعدنان ، فهو يحتاج إلى الكثير من الجهد والتركيز للقيام بالعمل. في الصف الخامس ، تكون مواد الدرس أكثر تعقيدًا. أراد زملاء عدنان من معلميهم أن يقدموا له نفس المواد التي اعتادوا عليها ، لأنهم يعتقدون أن عدنان يمكنه فعل ذلك. يحتاج عدنان فقط إلى طريقة مختلفة للتعلم والتعبير عنها.

كأم ومساعده التربوي ، تأثرت بزملائي عدنان وحاولت إيجاد طرق لزيادة استقلاليته. من خلال العمل بالتعاون مع المعلم ، نظرنا في تغيير طريقة إجابته على الأسئلة. بدأ المعلم بإعطاء خيارات متعددة حتى يتمكن عدنان من التفكير وتحديد الإجابات بنفسه.

ضع في الحسبانِ أنه كان هنالك ارتفاع في عدد الأطفال في الشوارع بصحبة أخاهم الأكبر، أو والديهم، أو حتى الوصي عليهم، ووجدنا أن العمل معهم كعائلة كان أمرًا شاقاً للغاية بسبب تضارب مصالحهم. فقد كان الأطفال، على سبيل المثال، مهتمين بأنشطة تعليم الشوارع لدينا، بينما أراد أحد الوالدين أن يحقق الطفل أهداف التسول اليومية، مما أدى إلى مواجهة الأطفال صعوبة في تقرير ما إذا كانوا سيتبعون رغباتهم، أو فقط سيلتزمون بأوامر والديهم، خاصةً إذا كانوا يخشون التعرض للعقاب."

-ما هي أولوياتك في عملك مع الأطفال؟

"سلامتهم كانت على رأس أولوياتنا. قمنا بتوزيع الأقنعة على جميع الأطفال والشباب والكبار المرتبطين بالشوارع. قمنا أيضًا بتدشين نقاط لغسل وتعقيم اليدين، ومرافق صحية يمكن الوصول إليها بسهولة. ومع تفاقم الوضع، عملنا بشكل وثيق مع وزارة الشباب، والرياضة، والشؤون الجنسانية في حكومة مقاطعة مومباسا لتوفير مياه الشرب الآمنة، والإغاثات الغذائية لجميع الأطفال والأسر التي في الشوارع."

-كيف قمت بتكييف توفير التعليم أثناء الجائحة؟

"قمنا بتطوير كتيبات تحتوي على أنشطة مختلفة للرسم، والكتابة، والتلوين يمكن تقديمها للمتعلمين الفرديين للعمل عليها لبضعة أيام. كانوا يبدأون استخدامها مع معلميّ الشوارع، كما أنه كان بإمكانهم أخذها معهم بعيدًا لمواصلة استعمالها عندما لا نكون في الجوار. لقد تم تصميم هذه الأنشطة لمساعدتنا على فهم مشاعرهم، وعواطفهم، ومخاوفهم بشأن الوباء، وقد قمنا باستخدامها لنكونَ محاطينَ علماً بخطط مداخلاتنا المستقبلية.

أضف إلى ذلك أننا قمنا بالتركيز أكثرعلى أنشطة الرسم، والتلوين، والفنون الإبداعية في سبيل نقل رسائل الصحة والسلامة الرئيسية، وبالغة الأهمية. وهكذا يقوم الشباب أيضاً في غضونِ إبداعهم بطلبِ دعمٍ إضافي من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين القائمين على هذا المشروع."

-ما هي الدروس التي تعلمتها والتي ستمضي بها قدمًا في عملك المستقبلي؟

"لقد تم تطوير تركيز برامجنا التعليمية على مدى سنوات عديدة مع مجموعة من الشباب الذين هم بالفعل خارج المدرسة، أو الذين "يتعلمون في منازلهم" بالمعنى الدقيق للكلمة، وبالتالي، فقد تم فعلياً إعدادنا لدعم الشباب في عملية الانتقال الصعبة مرة أخرى إلى التعليم، ووضع رفاهيتهم في المقام الأول.

كان معظم أطفال الشوارع قد انسحبوا من التعليم الرسمي في السابق. بالإضافة إلى أنه ثمّة العديد من الأسباب تقف وراء ذلك، إلا أنه أحيانًا تكون تجربتهم في المدرسة هي أساس المشكلة. تشرح ورقتنا البحثية بعضاً من هذه الأسباب. كما أننا نضع بعين الاعتبار أن برنامج الالتحاق بالتعليم غير الرسمي يهدف إلى تسريع التعلّم وتهيئة المُتعلمين لخطواتهم التالية.

إننا نقوم بإجراء تقييمات أكاديمية عند مرحلة القبول الأولي قبل تسجيلهم في مجموعات مختلفة وفقًا لمستوى قدراتهم الأكاديمية. ثم بعد مرور بعض الوقت، فإنّ أولئك المؤهلين للالتحاق بالمدارس العامة، والذين يشعرون بأنهم مستعدون للإنتقال يتم وضعهم في المدرسة. أمّا بالنسبةِ لأولئك الذين يختارون عدم العودة، أو يجدون الانتقال صعبًا للغاية، يتم تيسير أسلوب التسجيل لهم بوضعهم كمرشحين خاصين، ومواصلة سير تعلمهم مع معلمينا في المركز. وقد أدى ذلك إلى خفض أعداد الشباب الذين انسلّوا مرة أخرى مقارنة بالماضي.

يُعد العمر هو التحدي الرئيسي، حيث يجد المتعلمون الأكبر سنًا المسجلين في المدارس العامة صعوبةً في التعامل مع حقيقةِ تواجدهم في فصولٍ يدرسُ بها أطفالٌ يصغرونهم سناً، وغالبًا ما يؤدي ذلك إلى انقطاعهم عن الدراسة. نحن الآن نوفر لهؤلاء المتعلمين التركيز الفردي المباشر لأخذهم خلال العمل وفقًا لقدراتهم الشخصية. يضمن مرفق الفضاء الآمن الجديد الخاص بنا في "ماغونغو"، والذي تم افتتاحه في عام 2020، أن الشباب المرتبطة حياتهم بالشوارع يمكنهم الوصول إلى التعليم بغض النظر عن أعمارهم أو قدراتهم.

كما أنّ المركز يوفر أيضًا مساحة للأطفال والشباب من المجتمع المحلي، الذين تم تسجيلهم كأعضاء لتدريبهم على الملاكمة وكرة اليد. والجدير بالذكر أن تدريب شباب الشوارع سوف يساعدهم على مكافحة وصمة العار التي يواجهونها. أريد أن أضيف أننا نعمل أيضًا على توسيع نطاق الوصول إلى الرياضة والتعليم للشباب من مدرسة قريبة تديرها الحكومة لإعادة تأهيل الأحداث (والتي توفر رعاية سكنية للمجرمين الصغار)، مما يتيح لهم فرصة للتفاعل مع أفراد المجتمع الآخرين بعيداً عن منشأتهم المغلقة و المعزولة.

[1] تمكين إصدار مراجعة التعليم 5:
https://bit.ly/EER10-18
[2] انظر: https://bit.ly/EER10-19

كلفن هو أخصائي اجتماعي في Glad's House.
www.Gladshouse.com

مقابلة مع Glad's House

غلادس هاوس هي منظمة غير ربحية تدعم الشباب المرتبطة حياتهم بالشوارع في "مومباسا ، كينيا". في هذه المقابلة، يخبرنا "كلفن موغوانجا"، كبير العاملين الاجتماعيين، كيف قاموا بتكييف برنامجهم التعليمي في سبيل تلبية الاحتياجات المتطورة للشباب أثناء الجائحة.

-حدِثنا عن برامج "غلاد هاوس" التعليمية.

"عادةً، نحنُ نقوم بإدارةِ برنامجين تعليميين رئيسيين: ألا وهما، "المدرسة المتنقلة" التي تجوبُ الشوارع حيث يوجد الشبابُ المستهدف، وبرنامج "باباسا-Papasa " الذي يتم تنفيذه في منشآتنا المبنية على نحوٍ خاص في ماغونغو.

إنَّ مدرستنا المتنقلة هي عبارة عن صندوقٍ كبير ذو عجلاتٍ، نجوبُ بهِ أماكن مختلفةً في الشوارع. يحتوي هذا الصندوق على موادٍ تعليمية وألعابٍ مختلفة تهدِف بدورها إلى تعزيز وإعادة بناءِ تقدير الطلابِ لذواتهم. ولمعرفة المزيد حول هذا الموضوع يمكنك الاطلاع على مقالتنا في رقم 5.1 من مجلة تمكين التعليم.

إنَّ برنامج المدرسة المتنقلة يوفر المساندة والدعم للناسِ المرتبطةِ حياتهم كُلياً بالشارع، حيثُ يمكنهم الحصولِ على حقهم في اللعب أثناء مرحلة التعلُم. كما أننا نسعى أيضاً إلى إنشاءِ رابطٍ متوافقٍ بين المعلمين والطلاب كلما أُتيحت لنا الفرصة، للتركيز على مستوىً معينٍ من مستوياتِ قدراتهم الأكاديمية.

ينطلق برنامج "باباسا" في مركز الرعاية الخاص بنا في ماغونغو، شمال جزيرة مومباسا، لذا يتعين على الشباب القيام بالرحلة من وسط المدينة. في ماغونغو، يتم تقديم خدمات مختلفة، مثل التعليم غير الرسمي لتعزيز مستويات القراءة والكتابة والحساب، والتعلم السريع لأولئك المسجلين كمرشحين خاصين للامتحانات الوطنية لشهادة التعليم الابتدائي في كينيا، وأيضاً خدمات الاستشارة الجماعية، وفصول دراسية خاصة بالمهارات الحياتية، بالإضافة إلى تكوين روابط متوافقة بين الطلاب والمعلمين في هذا البرنامج."

-ما هي التحديات الرئيسية التي واجهت عملك مع الأطفال، والتي واجهت الأطفال أنفسهم أثناء الجائحة؟

"في بداية الجائحة، عندما شكّلَ التقاط عدوى فيروس كوفيد-١٩خطراً على موظفينا، كان لزاماً علينا الحد من نزولِنا للشوارع. كما أنّ القيود الحكومية المسيطرة على

دعم طفل الشارع أثناء الجائحة

التنقل حدّت أيضًا من نطاق عملنا. ثمّ من خلال العمل عن كثب مع حكومة المقاطعة، كان علينا الامتثال للتوجيهات التي فرضتها وزارة الصحة، فترأسنا فريق عمل للتأكد من أنه يمكننا الحفاظ على اتصالنا مع الشباب المُرتبطين حياتياً بالشارع لتوفير الدعم الذي تمسّ الحاجة إليه في ذلك الوقت.

أعدنا تركيز برامجنا التعليمية لترسيخ الوعي حول خطورة "كوفيد19-"، وتسليط الضوء على الرسائل المهمة بهذا الخصوص. كما أننا أردنا التأكد من أن الأطفال_قدر الإمكان_ سيكونون بأمان في جميع الأوقات، ولذا فقد كانوا بحاجةٍ إلى إدراكِ مدى قوةِ تأثير هذا الفيروس، وأيضاً معرفة أنه لم يتم نسيانهم البتّة. علاوةً على ذلك، وجهنا تركيزنا صوبَ مصالح الشباب الذين كانوا قلقين بشأن مصدر وجباتهم التالية وذلك بسبب إغلاق الأسواق و الأعمال التجارية الصغيرة، واستغناء الباعة الآخرين عن عملهم في الشوارع، تلك المصادر التي كان يعتمدُ عليها هؤلاء الشباب للبقاء على قيد الحياة.

تم التأكيد على وجود تعاون جيد بين أولياء الأمور والمعلمين خلال اجتماعات الآباء والمعلمين أثناء الوباء. حدثت هذه باستخدام المكالمات الهاتفية والرسائل النصية عندما لم يكن لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت أو الهواتف الذكية. إذا كان لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت ، فقد تمكنت من مقابلتهم بانتظام عبر الإنترنت. لذلك خلال فترة التدريس عن بُعد ، يمكن تذكير الآباء والمعلمين بأن الهدف الرئيسي هو العمل معًا لتحقيق هدف مشترك - وهو تعلم الطفل. يتيح العمل الجماعي بين المدرسة المغلقة والمنازل المفتوحة مواصلة التعلم.

تطلب هذا الاتصال أن نعترف بالجهود الحميدة التي بذلها الوالدان. يحتاج الآباء إلى مدح المعلم على النشاط الذي تم إكماله بشكل جيد ، أو للعمل الجماعي الجيد مع الطفل ، أو على الجهود التي يبذلونها لدعم تعلم أطفالهم.

لقد طورنا كتيبات عمل وأنشطة تكميلية يمكن للوالدين استخدامها لبناء مهارات الأطفال. كانت هذه مساعدة كبيرة وتأكدنا من أن الموارد التكميلية ، مثل أوراق العمل ، كانت مناسبة لمستوى أداء الطفل لتجنب الإحباط من جانب الآباء والمتعلمين.

اقترحت بعض الموارد أنشطة عملية يمكن أن تستند إلى جوانب الحياة اليومية مثل البستنة وغسل الملابس وغسل الأطباق وتنظيف الأسنان وغسل اليدين. كانت هذه بعضًا من أهم مهارات الحياة اليومية التي ركزنا عليها كفريق واحد للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

أخيرًا ، على الرغم من أننا نركز على IEP لكل طفل ، فمن المهم أيضًا مراعاة التعلم العرضي ، سواء كان غير مخطط له أو غير مقصود ، والذي يتطور أثناء مشاركة الأطفال في مهمة أو نشاط. يمكن أن ينشأ هذا التعلم غير المقصود كنتاج ثانوي للتخطيط وهذه الجوانب مفيدة للآباء لفهمها لأنها تدعم التعلم المنزلي.

كلمة أخيرة

يعد فهم وضع كل عائلة والحصة التي يمكن أن يقدمها كل والد لأطفالهم نقطة أساسية يجب مراعاتها عند التخطيط لدعم التعلم المنزلي للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. أعتقد أن هذا الشعور بالفهم هو أحد أهم أجزاء جعل التدريس عن بُعد ممكنًا. بصفتي مدرسًا ، أتجنب مطالبة الآباء بالوفاء بجدول المخرجات. من المهم أن نفكر في مهاراتهم وقدراتهم وأن يكون الآباء قادرين على العمل من خلال نشاط يأخذ في الاعتبار سلوك أطفالهم وعملهم الخاص. تم شرح ذلك ومناقشته خلال اجتماعات الآباء والمعلمين.

ماريا لينا سانغرادور هي معلمة تربية خاصة في بارالانغ سنترال نغ ماتاسناكاهوي ، مقاطعة باتانجاس ، الفلبين. يمكن الاتصال بها عبر مكتب شبكة تمكين التعليم.

عينة من مواد التدريس عن بعد من الفلبين

لا أحد يتخلف عن الركب! التعليم عن بعد في الفلبين

المعلمة لينا / Teacher Lina

في هذا المقال ، تشارك لينا ، معلمة التربية الخاصة ، تجاربها الشخصية في تقديم التعليم عن بعد في بارالانغ سنترال نغ ماتاسناكوي في مقاطعة باتانجاس في الفلبين.

خلفية

لقد علمتنا السنة الدراسية 2020-2021 أننا بحاجة إلى أن نكون مستعدين لتغييرات اللحظة الأخيرة ، خاصة تلك التي تعني أننا ننتقل إلى التعلم عن بعد في وقت قصير. من الضروري أن يفهم اختصاصيو التوعية أن كل طالب وعائلته يواجهون مجموعة فريدة من التحديات الخاصة بهم. لقد تأثرنا جميعًا بالوباء ، وكانت هذه التحديات أكثر وضوحًا عندما لم يعد التعلم موجودًا في الفصول الدراسية المادية.

أثناء التسجيل في التعليم عن بعد في مارس 2020 ، أكمل أولياء الأمور نموذج التسجيل في استبيان المتعلمين التابع لوزارة التعليم (LSEF). كانوا قادرين على اختيار طريقة تقديم برامج التعليم عن بعد المقدمة. على سبيل المثال ، يأخذ برنامج التعليم عن بعد المعياري - الذي طورته وأوصت به وزارة التعليم - في الاعتبار عدم وجود إمكانية الوصول إلى الإنترنت أو الأجهزة للحفاظ على التعلم عبر الإنترنت. على الرغم من عدم تمكنهم من الوصول إلى المنصات عبر الإنترنت ، لا يزال آباء وامهات الأطفال المسجلين في برامج التعليم الخاص يختارون مواصلة دعم تعلم أطفالهم في المنزل.

جلب برنامج التعلم عن بعد المعياري تحدياته الخاصة ، ولا بأس بذلك! لا يجب أن تكون التحولات من التدريس وجهًا لوجه النموذجي إلى التعليم عن بعد مثالية. المهم هو أن يكون الآباء مع معلم التربية الخاصة يحققون نفس الأهداف ، لمواصلة التعليم في المنزل على الرغم من كل شيء. قد يشعر التعلم عن بعد في بعض الأحيان بأنه غير شخصي ولا يمكن الوصول إليه ، ولكن هناك طرقًا تجعل من السهل على المتعلمين وأولياء الأمور ، ودعمهم ليشعروا بالاتصال والراحة والتحفيز.

على سبيل المثال ، أقوم بتطوير مواد تعليمية / كتيبات لتعليمات بسيطة وعملية. يقرأ الآباء هذا ويسهلون التعلم مع أطفالهم. أعطي تعليمات باستخدام المكالمات الهاتفية أو الرسائل النصية أو مكالمات الفيديو. كل ما هو متاح لهم.

بينما يأتي التعلم عن بعد مع تحدياته الفريدة ، كانت هناك ثروة من الموارد التي ساعدتني على النجاح أثناء الانتقال. لقد وجدت أن التعلم عن بعد يمكن أن يكون تعاونيًا وممتعًا وتشاركيًا وخلاقًا. كل هذا يتوقف على كيفية تعاملنا ، كمعلمين ، مع الأدوات المتاحة. يمكن أن تحدث الأشياء المؤثرة عندما يلتقي علم أصول التدريس مع التكنولوجيا. ولكن كيف يكون هذا ممكنًا إذا كان هناك وصول غير كافٍ إلى الأجهزة أو الإنترنت.

مقاربتي

بصفتي مدرسًا للتربية الخاصة كان جديدًا في مواجهة هذا التحدي ، وجدت قائمة الممارسات التالية مفيدة. (النصيحة هنا لا تضمن فقط الانتقال الأسهل إلى التعلم عن بعد ، لكنني وجدت أنها ساعدت في جعل الانتقال للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وعائلاتهم أكثر فعالية - خاصة أولئك الذين لديهم وصول أقل إلى التكنولوجيا.)

استراتيجيات تربوية مفيدة:

- إعطاء تعليمات بسيطة وعملية للآباء حول كيفية إعداد الأنشطة لأطفالهم في المنزل.
- قسّم المهارات المستهدفة إلى عدة خطوات لتجنب إثقال كاهل الطفل وكذلك الوالد الذي يقدم الدعم.
- كن متسقًا ومدركًا للنصائح المقدمة في خطة التعليم الفردي للطفل (IEP).
- خطط للأنشطة بحيث تكون مألوفة للطفل ، وتطوير التعلم من خلال جداول زمنية محددة.
- ضع روتينًا للأنشطة لتسهيل مشاركتها.

تقديم الدعم المستمر

إحدى النصائح الرئيسية التي يمكنني مشاركتها حول تجربتي في دعم التعلم المنزلي هي التأكد من أن لديك الكثير من الوقت للتواصل مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية. ستتمكن كل عائلة من الوصول إلى مختلف التقنيات المتاحة ، لذلك قد يتضمن ذلك إرسال رسائل شخصية باستخدام Facebook أو WhatsApp أو مكالمات الفيديو أو المكالمات الهاتفية أو الرسائل النصية. أهم شيء هو أن يكون لديك الوقت والطريقة الأكثر فاعلية للتواصل والبقاء على اتصال بشكل منتظم. يضمن هذا الاتصال أن نحصل على تعليقات من الآباء حول نمو طفلهم ويوفر طريقة أخرى لتقييم الطفل في المنزل.

للانضمامِ من المنازل دون أيّ دعمٍ إضافي. كما أنّهم لم يرغبوا في الجلوسِ أمام الشاشاتِ واتباع التعليمات، وقد قطعَ البعضُ منهم الدروس، أو تجادلوا مع أولياءِ أمورهم في سبيلِ مشاهدة أفلامِ الكارتون، أو لعبِ ألعاب الفيديو.

- لقد دأبَ الآباء وكافحوا في سبيل اتقانِ المواد التعليمية، ودعم تعلّم أطفالهم، خاصة أولئك الآباء الذين لديهم العديدُ من الأطفال في الأسرةِ الواحدة. كان هذا الأمرُ أكثر صعوبةً بالنسبة لأولياءِ الأمور الذين لديهم أطفال ذوي احتياجاتٍ خاصة، والذين عانوا من أجل التكيّف مع مواد التعلّم العامة التي لم تكن مصممةً بشكلٍ عام لخطط التعليم الفردية.
- لم يكن من الممكن للأطفال الذين لا يمتلكون حواسيب شخصية، أو هواتف ذكية، أو شبكة انترنت أن يشاركوا في الفصول الدراسية على الانترنت. وحتى عندما يتوفر جهاز واحد فقط في المنزل، غالبًا ما يُنظر إلى مشاركة أطفال النوع العصبي على أنها أكثر أهمية من تعليم اشقائهم من ذوي الاحتياجاتِ التعليمية الخاصة.
- كان من الصعب بمكان ضمان حماية البيانات الشخصية للأطفال أثناء الفصول الدراسية عبر الإنترنت. وقد ازدادت حالات التنمر عبر الإنترنت، مما جعل الأطفال من ذوي الاحتياجاتِ التعليمية الخاصة أكثر عرضة وضعفا، وقد انقطع عدد منهم عن التعليم أو شاركوا جزئيًا فقط.

كان لعدم كفاءة الفصول الدراسية عبر الإنترنت والعبء النفسي والبدني على المعلمين والطلاب وأولياء الأمور تأثيراً على مشاركة الأطفال مع من ذوي الاحتياجاتِ التعليمية الخاصة.

لقد وجدنا أن:

- كان وجود وحضور الأطفال في الفصول الدراسية عبر الإنترنت غير ذي جدوى لأنهم لم يشاركوا في هذه الدروس على الاطلاق.
- لم يتم تطوير الفصول عبر الإنترنت لمراعاة خطط التعليم الفردية للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لذلك كان حضورهم في هذه الفصول رسميًا في كثير من الأحيان.
- حضر الفصول الدراسية عبر الإنترنت بشكل أساسي الأطفال الذين هم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وخاصة من ذوي الإعاقات الخفيفة. اما أولئك الذين يعانون من مشاكل أكثر وضوحًا لم يتمكنوا من الوصول إلى الفصول التي تستهدف جميع المتعلمين.
- تم تعويض الفصول المفقودة إما بدروس فردية من قبل المعلمين، أو كلف المعلمون الآباء بمهام للقيام بها مع أطفالهم في المنزل.
- لم ينضم بعض الأطفال إلى الفصول الدراسية اليومية عبر الإنترنت، و بدلاً من ذلك تفاعلوا مع طبيب نفساني أو معالج النطق أو المعلم الخاص الذي يعمل معهم.
- وجد المعلمون صعوبة تنظيم الأنشطة عبر الإنترنت للأطفال الذين يعانون من ضعف في النطق والسمع.
- كان من الصعب في كثير من الأحيان أثناء الجلسات عبر الإنترنت إنشاء اتصال عاطفي مع الأطفال الذين يعانون من احتياجات تعليمية خاصة.
- أثر البقاء في المنزل، وقلة التواصل مع الأقران، واستحالة المشاركة في الأحداث المختلفة، بشكل مباشر على التركيز والسلوك والتواصل والتنشئة الاجتماعية لجميع الأطفال خلال الفصول الدراسية عبر الإنترنت، وخاصة أولئك الذين هم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- وجد اختصاصيو التربية صعوبة في العمل عن بُعد وخاصة مع الأطفال المصابين بالتوحد و / أو مشاكل الصحة العقلية، حيث وجدوا صعوبة في التواصل مع المتخصصين من خلال الشاشة.
- كان من الصعب تقديم الدعم الإرشادي عن بُعد، حيث لم يكن لدى الأطفال في كثير من الأحيان إمكانية الوصول إلى مكان خاص منفصل، حيث يمكن مناقشة مشاكلهم النفسية وتقديم الدعم.

تطوير الدعم التربوي

طور مركز علم النفس التربوي الجمهوري كتيبات للمعلمين والمهنيين وأولياء الأمور لمساعدتهم على دعم المتعلمين من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة للوصول إلى التعلم عبر الإنترنت. قدمت هذه الكتيبات إرشادات لتطوير المهارات التقنية والمنهجية الخاصة بهم ومهارات طلابهم. كما ركزت الإرشادات المنهجية على تنمية المرونة لتلبية الاحتياجات التربوية والاجتماعية والنفسية للأطفال ذوي الاحتياجات المختلفة.

تم تطوير كتيبين اثنين، أحدهما للآباء والآخر للمتخصصين، حيث ستساعد النصائح المنهجية الموجودة فيهما كلاً من المتخصصين وأولياء الأمور على تنظيم تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عبر الإنترنت.

إنه من الممكن أن تستخدم هذه الكتيبات في المستقبل أيضًا، لأن غالبًا ما يكون هؤلاء الأطفال مرضى أو يعيشون في المناطق الريفية حيث لا يوجد متخصصون (طبيب نفساني، معالج النطق) وأحيانًا يكون من الضروري تنظيم دعمهم النفسي والتربوي عبر الإنترنت.

أراكسيا سواجيان هي أستاذة مشاركة ودكتوراه في الجامعة التربوية الحكومية الأرمنية ومديرة المركز التربوي النفسي الجمهوري في يريفان ، أرمينيا.
Email svajyanaraqsya41@aspu.am
Website www.hmk.am

قضايا التعلم عن بعد للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

Araksia Svajyan / أراكسيا سفاجيان

تقدم أراكسيا في هذهِ المقالة الخطوط العريضة للبحث الذي أجراه مركز يريفان الجمهوري التربوي النفسي، والذي يركز على إدراج الأطفال ذوي الاحتياجاتِ التعليمية الخاصة في الحصول على التعليم عن بعد في أرمينيا أثناء جائحة كوفيد19-.

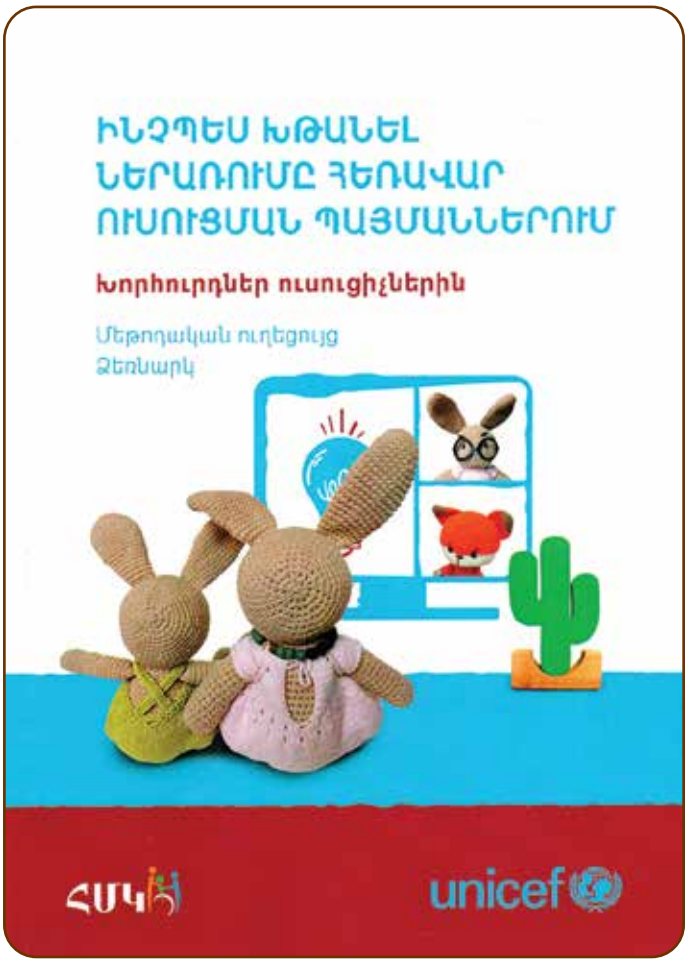
اعلنت أرمينيا حالة الطوارئ في ١٦ مارس ٢٠٢٠، وتحول نظام التعليم بأكملهِ إلى نظام التعلّم المنزلي. كان هذا بمثابة تحدٍ خطيرًا للغاية، حيث أن الانتقال إلى التعلّم عن بعد كان قرارًا مرتجلًا، دون أي إجراءاتٍ مسبقة. لذلك قامت مستوياتٌ مختلفة من نظام التعليم في ارمينا بترتيبِ وتنفيذ دعم التعلّم المنزلي فيما يتعلق بمختلفِ الأشكال، والموارد، ومستويات القدرات، ومجموعات الأدوات المساعِدة المتاحة.

إن توفير التعليم عن بعد يعني تلبية احتياجات المتعلمين في ١٤٠٣ مدرسة، أي ما يساوي أكثر من ٤٠٠٠٠٠ طالب و ٨٢٧٧ متعلمًا من ذوي الاحتياجاتِ التعليمية الخاصة (SEN). الجديرُ بالذِكر، أن المركز التربوي-النفسي الجمهوري كان قد أجرى بحثًا لفهم كيفيةِ وصولِ الأطفال ذوي الاحتياجاتِ الخاصة إلى التعلّم المنزلي خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي" ٢٠١٩-٢٠٢٠". لقد أردنا حرفياً تحديد التحدياتِ التي واجهها الطلاب، ومعلموهم والفريق التربوي النفسي، بالإضافة إلى أولياء أمورهم.

تم إجراءُ هذا البحثِ في جميع المدارس الثانوية، وفي ٢٠ مركزًا إقليميًا للدعم التربوي والنفسي (RPPSCs) ، والتي بدورها تدعم المدارس. وقد اشارت النتائج التي توصلنا إليها إلى أنه من الممكنِ تعميم تجارب التعلّم المنزلي، وتقديم الدعم الإضافي للأطفال من ذوي الاحتياجاتِ التعليمية الخاصة في أرمينيا. أشارَ المعلمون والمهنيون الذين شاركوا بالبحث إلى أن بعض الأطفال وجدوا بالفعلِ فصولًا ناجحةً عبر الإنترنت. ومع ذلك، لم يكن ثمّةَ نهجٌ كاملٌ ومنتظم لتوفير الدعم للتعلّم المنزلي، ولم يكن العديد من المتعلمين قادرين على المشاركةِ بنشاط، مما تطلب توفير حلولٍ بديلة.

الدروس المستفادة

كانت هناك مجموعةٌ متنوعةٌ من التحديات للتنظيم الفعال، لتنفيذ دعم التعلم المنزلي. ويتعلقُ ذلك بمحو الأميةِ الرقمية للمعلمين، وبقدرةِ الأطفالِ على الوصولِ والمشاركةِ



طور الدليل أثناء الجائحة

في الفصولِ الدراسية عبر الإنترنت. وكانت التحدياتُ أكثر وضوحًا بين المعلمين والمتعلمين الذين يعيشونَ في المجتمعاتِ الريفيةِ، وأُسر الفئاتِ الضعيفة.

لقد وجدنا أن:

- غالبًا ما كانتِ الفصول عبر الإنترنت عبارةً عن دروس فيديو، حيث يتحدث المعلمون إلى الطلاب ويعرضونَ عليهم مواد جديدة. لم يتمكن المعلمون وبشكلٍ عام من استخدام مجموعاتِ أدوات التعلّم عن بعد الأخرى لإجراء المزيد من الدروس التفاعلية، وكانَ الطلابُ يواجهون صعوبةً في الفهم. هنا نضع بعينِ الاعتبار أن المعلمين قد كافحوا لمراقبةِ ومتابعة مشاركة الطلاب أثناء الفصول الدراسيةِ عبر الإنترنت، وخاصةً لضمان مشاركة المتعلمين من ذوي الاحتياجاتِ الخاصة.
- كانتِ المشاركة في عدةِ فصول دراسية عبر الإنترنت يوميًا مرهقة، خاصةً لطلابِ المدارس الابتدائية. كان بعضُ الأطفال من ذوي الاحتياجاتِ الخاصة قادرينَ على الالتحاقِ والمشاركة ولكن بشكل سلبي في الفصول الدراسية عبر الإنترنت، ولكنَ العديد منهم كافحوا

المجتمعية - Radio Pallikantho (صوت المجتمع الريفي) في مولفيبازار، شمال شرق بنغلاديش - منصة شائعة أثناء الجائحة. ركزت برامج هذه الإذاعة على مختلف الموضوعات الأكاديمية والاجتماعية، بما في ذلك الأعمال الدرامية حول زواج الأطفال، وقضايا صحة الفتيات المراهقات والعنف ضد النساء والأطفال. تم تسليم أحد برامج التعلم المنزلي، Radio School ، من خلال محطات راديو مستأجرة ، عندما كان الوصول إلى مختبرات اللعب Play Labs وحزمة راديو المدرسة Radio School التي تبثها BRAC محدودًا.

إلى جانب برامج مختبرات اللعبPlay Labs، تتبع مؤسسة براك BRAC نهجًا شاملاً لدعم المتعلمين المحرومين، مع إيلاء اهتمام خاص للحفاظ على أحلام الفتيات على قيد الحياة. وقد تم توفير التغذية والمساعدات الغذائية والتحويلات النقدية لمن يحتاجون إلى دعم إضافي. لضمان التركيز على الحفاظ على أحلام الفتيات على قيد الحياة، تمت إحالة المتعلمين وعائلاتهم إلى برامج الدعم الأوسع لـ BRAC: على سبيل المثال التمويل الأصغر التنوع والعدالة بين الجنسين؛ والتمكين الاجتماعي والحماية القانونية.

إيصال التعلم عن بعد أثناء الجائحة

أثناء جلسات التعلم المنزلية، يتواصل المعلمون مع مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب لجلسات مكالمة جماعية عبر الهاتف. مدة كل درس من هذه الجلسات حوالي 20-15 دقيقة. ويساعد استخدام خيار التكلفة المنخفضة لاستخدام الهاتف البسيط في تجنب الانقطاعات في خدمة الإنترنت ويضمن وصولاً أوسع للأطفال من الأسر ذات الدخل المنخفض.

يلعب المعلمون دورًا مهمًا في جعل هذه الجلسات ممتعة وعملية. لذلك يقدمون الدروس المجدولة مرتين أو ثلاث مرات في الأسبوع. وهذا يشمل المواد التي يتم تدريسها في المناهج الدراسية العادية على سبيل المثال، (البنغالية، واللغة الإنجليزية والرياضيات، وقضايا الصحة العقلية، والنظافة الشخصية والتعليم المرتبط بالتباعد الاجتماعي). والهدف الرئيسي من كل هذا هو التأكد من أن والدي الفتيات يمكن أن بأهمية وقيمة تعليم بناتهم.

تكون جلسات التعلم المنزلي شاملة قدر الإمكان، ويتم إجراؤها عبر الهاتف لتشمل المتعلمين من المجتمعات المهمشة والمحرومة، والمتعلمين ذوي الإعاقة. وفي هذه الجلسات يستجيب المعلمون لاحتياجات التعلم الفردية المتنوعة لطلابهم، مع الانتباه إلى إعداد وتقديم دروس جيدة. ومن المهم أن يسهل الوصول إلى أهداف التعلم ويفهمها المتعلمون. ولمزيدا من الفعالية يتلقى المعلمون التدريب والتوجيه حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب ودعمهم بكفاءة.

يقوم المعلمون بإجراء جلسات شخصية عندما يحتاج المتعلمون إلى دعم إضافي، أو لا يستطيعون الوصول حتى إلى أبسط الهواتف المحمولة، حيثما أمكن ذلك. وفي هذه الجلسات يتبع المعلمون احتياطات السلامة مثل ارتداء قناع والتباعد الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، لضمان فعالية جلسات التعلم المنزلية، يتم إجراء عمليات المراقبة والمتابعة. يقوم مختبر الابتكار الاجتماعي ومعهد التطوير التربوي بتقييم تأثير هذه المبادرة.

الاستنتاجات

للتغلب على التمييز القائم على النوع الاجتماعي، تعطي مؤسسة براك BRAC في بنغلاديش الأولوية لمقاربات تعميم مراعاة المنظور الجنساني لتمكين المجتمعات المحرومة، وخاصة النساء والفتيات المحرومات. واجه الآباء ومقدمو الرعاية تحديات مختلفة خلال جائحة كوفيد19-، والتي أثرت على التحصيل التعليمي لجميع الطلاب، وخاصة الفتيات. تُشرك مختبرات اللعب عن بُعد التابعة لـ BRAC الفتيات في عمليات التعلم والمشاركة المرحة. في حين أن غالبية أصحاب المصلحة المملوكين للدولة والقطاع الخاص قد أغلقوا عملياتهم، أطلقت BRAC أنشطة التعلم المنزلي القائمة على الموارد، لربط الفتيات المقيمات في المنزل.

مراجع

[1] https://bit.ly/EER10-13
[2] https://bit.ly/EER10-14
[3] https://bit.ly/EER10-15
[4] https://bit.ly/EER10-27
[5] https://bit.ly/EER10-16
[6] https://bit.ly/EER10-17

ريبون هو نائب مدير في BRAC التعلم والقيادة وزميل البحوث في جامعة راجشاهي.
بريد إلكتروني: ripon.kumar@brac.net

تعميم مراعاة المنظور الجنساني من خلال مبادرات التعلم المنزلي في لجنة تطوير الريف في بنغلاديش ، بنغلاديش

ريبون كومار ساركار / **Ripon Kumar Sarkar**

في هذه المقالة، يستكشف ريبون التعلم المنزلي لـ BRAC من خلال تكييف مختبرات اللعب التي تعمل في سياقات إنسانية منخفضة الموارد. كما توضح هذه المقالة كيف ساعدت هذه الأشياء في الحفاظ على أحلام الفتيات حية في بنغلاديش خلال جائحة كوفيد19-.

لماذا كان التركيز على النوع الاجتماعي مهمًا أثناء الجائحة؟

تهيمن التقاليد الأبوية على كل مجالات المجتمع في بنغلاديش. لذلك تواجه النساء والفتيات العديد من العوائق والتمييز، بما في ذلك محدودية الوصول إلى التعليم، والعنف ضد النساء والفتيات المتعلمات والموظفات. يمكن أن يكون لدى الآباء مواقف سلبية تجاه تعليم الفتيات والاستثمار في تعليمهن المبكر. ولذلك يعتبر تقليص وردم هذه الفجوة بين الجنسين في التعليم من أولويات منظمة BRAC.

على مدى العقود القليلة الماضية، أدى التعاون بين الحكومة ومنظمات التنمية إلى زيادة وصول الفتيات إلى التعليم وإتمامهن له. ومع ذلك، فقد أدت الجائحة إلى تباطؤ وتراجع هذا التقدم. لذلك كان هدفنا هو ضمان أن التركيز على النوع الاجتماعي كان أمرًا محوريًا لمعالجة الخلل في تعلم الأطفال المحرومين.

عرض إغلاق المدارس اثناء الجائحة الفتيات لخطر أكبر للتعرض للعنف، لا سيما تلك الفتيات اللاتي ينحدرن من خلفيات محرومة. على سبيل المثال، يزيد إغلاق المدارس من احتمالية تسرب الفتيات من المدرسة وبشكل دائم، ومن ثم الزواج المبكر، وفي النهاية عدم تمكنهن من تحقيق أحلامهن. بالإضافة إلى ذلك، ونتيجة لإغلاق المدارس لفترات طويلة، فإن المتعلمين أصبحوا عرضة لنسيان ما درسوه من قبل، مما يؤثر على أداء الفتيات اللاتي يجدن الفرصة للعودة إلى الفصل الدراسي عند إعادة فتح المدارس.

وما زاد الطين بلة، أنه كان هناك استثمار ومبادرة محدودين فيما يتعلق بتعليم الفتيات في بنغلاديش، لا سيما فيما يتعلق بتطوير منصات التعلم الافتراضية. تعاني العديد من العائلات من الخلفيات المحرومة و / أو الريفية من محدودية الوصول إلى الإنترنت أو وسائل الإعلام. تعد المنصات عبر الإنترنت ضرورية من إيجاد حلول مؤثرة للتعلم عن بُعد، لذا كان من اللازم توفير مزيدا من العناية عندما لا يتمكن العديد من المتعلمين من الوصول إلى الإنترنت أو الهواتف الذكية. لازالت هناك حاجة ماسة إلى المزيد من الاستثمار في التكنولوجيا وتطوير مبادرات التعلم المنزلي التي يسهل الوصول إليها، وخاصة بالنسبة للفتيات.

تصميم نماذج مختبر براك بلاي

تعاونت مؤسسة براك BRACفي عام 2015، مع مؤسسة ليغو لتقديم نموذج من مختبر اللعب الأصلي. وقد تم تكييف هذا المختبر وإعادة تصميمه في برنامج مختبرات اللعب الإنسانية (HPL). تم تصميم نموذج تطوير التعلم هذا لتعزيز اللعب كأداة تعليمية عالية الجودة وفعالة من حيث التكلفة. ويستخدم هذا المختبر منصة تعليمية آمنة للأطفال حتى سن 6 سنوات للاستمتاع بالتعلم من خلال العلاج باللعب.

ونتيجة لـ جائحة كوفيد19-، أعادت مؤسسة براك BRAC تخصيص مختبرات اللعب لتقديم التعلم عن بعد لأطفال الروهينجا خارج المدرسة الذين يعيشون في كوكس بازار. يستهدف التعلم من خلال مختبرات اللعب الإرشاد النفسي والاجتماعي والنمو الجسدي وتطور الأطفال المشردين والنساء الحوامل والأمهات في بيئة إنسانية. يتم تشغيل نموذج برنامج مختبرات اللعب الإنسانية HPL من خلال الأنشطة المنزلية، والمساحات الصديقة للأطفال، ومراكز التعلم. وتعد مختبرات براك للعب كمراكز مجتمعية للتعليم المبكر. دعمت هذه المختبرات التطوير الاجتماعي والنفسي واللغوي لأكثر من 100000 طفل في بنغلاديش وتنزانيا وأوغندا حتى الان.

وبحسب التجارب المستقاة من مخيمات الروهينجا، فإن ميسرو اللعب قاموا بتقديم جلسات تعلم عن بعد، ركزت على اللعب الجسدي والأغاني والقوافي والقصص والأدوات الثقافية التقليدية والتي تدعم تعلم الأطفال ونموهم. أدت جلسات النظافة الأساسية إلى تحسين تدابير السلامة ضد كوفيد19-. وقد ركزت جلسات الاستشارة على الصحة العقلية والرفاهية لمعالجة ضغوط المتعلمين وقلقهم بشأن الفيروس ونزوحهم من وطنهم الأصلي، ميانمار.

يعد الراديو منصة مفيدة لتوفير التعلم الأكاديمي والاجتماعي. لذلك كانت محطة راديوبراك BRAC

توصيات من المشاركين في الاستطلاع

قدم المعلمون وأولياء الأمور من سوريا والذين أكملوا الاستبيانات عدة توصيات لتحسين الاستجابة التعليمية نحو الجائحة منها:

- تحسين التنسيق والوصول إلى الموارد والوسائط الرقمية بشكل أكثر تناسقا مع المناهج الدراسية (على سبيل المثال، منصة تعليمية يسهل الوصول إليها حيث يمكن العثور على جميع الدروس - التي يقدمها مدرسون أكفاء - وتتوفر النصوص المطبوعة لدعم أولئك الذين لديهم وصول محدود إلى التكنولوجيا)
- -تحسين التواصل بين أصحاب المصلحة في مجال التعليم بحيث يتضمن:
- تواصل أفضل بين المدارس والمتعلمين حول استخدام الإنترنت والتلفزيون والراديو لدعم التعلم في المنزل؛
- اشتراكات في الإنترنت عالية الجودة التي تتيح الاتصال المباشر بين المتعلمين والمعلمين؛
- تزويد المدارس بالمعدات التي يمكنهم استخدامها في الأزمات (مثل أدوات الاتصال عبر الإنترنت والهواتف المحمولة وما إلى ذلك)
- إدراك أهمية إشراك المتعلمين ذوي الإعاقة والحفاظ على التركيز على روتينهم اليومي وتقديم أنشطة لتطوير معارفهم ومهاراتهم العملية.

الخبرات المشتركة والفرص الفريدة

لقد حددنا ثلاث مجالات رئيسية للتعلم أثناء تحليلنا لاستجابات المسح من سوريا:

1- يؤدي إغلاق المدارس إلى تفاقم استبعاد الأطفال وجعلهم يتعرضون للخطر.

أدى إغلاق المدارس إلى زيادة الانقسامات الحالية بين المتعلمين حيث أن الآباء حاولوا خلق توازن ما بين وظائفهم وإعالة أطفالهم، أو يفقدون عملهم ودخلهم، أو أنهم افتقروا إلى الوقت والثقة و / أو مستويات معرفة ليقوموا بدور المعلم . كما أن العائلات الأكثر فقرًا لم تتمكن من الوصول إلى التعليم عبر التلفزيون أو الراديو أو المنصات عبر الإنترنت.

2- السياق والترابط والتعاون يحدث فرقًا

- كان التعليم في شمال سوريا مركزيًا وبشكل هادف.
- قام كل من المعلمين وأولياء الأمور بوصف الدعم اللازم للوصول إلى العائلات، بما في ذلك تلك العائلات التي لديها أطفال ذوي إعاقة.
- كان التعاون والتواصل المحلي الأقوى ما بين سلطات التعليم والأسر حول التعليم هي مفاتيح النجاح .
- كما قامت المنظمات غير الحكومية بتزويد السلطات التعليمية بالدعم الفني والعملي ، مما أدى إلى تحسين دعم التعلم المنزلي من خلال الشبكات الصغيرة .

3- المعلمون: مورد مجتمعي عند إغلاق المدارس

تشير الحسابات الإيجابية للتواصل إلى أنه يجب معاملة المعلمين كمصادر مهمة للتعلم المنزلي في مجتمعاتهم، خاصة للأطفال الأكثر استبعادًا. يمتلك العديد من المعلمين هواتف محمولة يمكنهم استخدامها للوصول إلى العائلات المحلية وجمع المعلومات وتقديم المشورة إذا تم تزويدهم بحزم المكالمات أو البيانات. كما يمكن للمدارس أن تصبح مراكز لمشاركة المعلومات عبر الهاتف عندما يكون الاتصال بالإنترنت محدودًا. وهذا قد يتطلب توفير موارد سريعة ومبتكرة ولكن يمكن أن يكون مجال تركيز مفيد للشركاء الداعمين ايضاً.

الخلاصة

أشارت نتائج استطلاع نفذته شبكة تمكين التعليم إلى مرونة المشاركين في سوريا في مواجهة إغلاق المدارس. وقد تجذر هذا في شبكات الدعم الموجودة مسبقًا والقدرة على صنع القرار وتنسيق سلطات التعليم الإقليمية. كما أننا بحاجة إلى فهم دور المعلومات المحلية وشبكات الدعم المتبادل بشكل أفضل وكيفية استخدامها من قبل المجموعات ذات المشاركة المنخفضة في التعليم. فالقيادة المدرسية وأعضاء لجان المدرسة والمعلمين يحتاجون إلى الأدوات اللازمة ليصبحوا جزءًا نشطًا من تلك الشبكات عندما تكون المدارس مفتوحة فهذا سيعزز من "مرونة التعليم المجتمعية" عندما يتعين إغلاق المدارس. كما يمكن للمعلمين أن يكونوا ناشطين في مجال التعليم في مجتمعاتهم المحلية و لديهم الدافع لتحديد الأطفال الذين لديهم احتياجات دعم إضافية والدعوة للحصول على دعم إضافي . إن اتباع النهج التصاعدي لتوفير التعليم في حالات الطوارئ يساعد الممارسين وصناع القرار على التوصية بمزيد من التعلم عن بعد بشكل محلي بحيث يكون دامجا وكذلك دعم التعلم المنزلي .

(سو) هي مسؤولة برنامج شبكة تمكين التعليم وباحث مشارك في جامعة مانشستر متروبوليتان. (هيلين) مستشارة في شبكة تمكين التعليم. (راشيل) معلمة في مدرسة ثانوية وباحثة دكتوراه في جامعة مانشستر متروبوليتان وقد انضمت إلى فريق الشبكة كمتدربة في مشروع جامعة مانشستر متروبوليتان (رايز) وتطوعت بوقتها جنبا إلى جنب مع التدريس . يمكنكم التواصل عبر مكتب شبكة تمكين التعليم

استطلاع رأي من تنفيذ شبكة تمكين التعليم: التعلم المنزلي للأطفال ذوي الإعاقة ، سوريا

Su Corcoran, Helen Pinnock and Rachel Twigg

في العام 2020 قامت شبكة تمكين التعليم بإجراء استطلاع للعمل على تطوير مواد التعلم المنزلي للأسر ذات الدخل المتدني. وبدورنا نشارككم النتائج التي تم التوصل إليها من المشاركين في سوريا.

الأساس المنطقي للمشروع

لقد أدى إغلاق المدارس كنتيجة لجائحة (كوفيد19-) لأن يتحمل أولياء الأمور مسؤولية تلبية احتياجات أطفالهم التعليمية أثناء تعلمهم في منازلهم. لذلك كانت هناك زيادة في عدد موارد التعلم المنزلي عبر الإنترنت ودروس البث التلفزيوني أو الإذاعي. ولكن التركيز كان أقل على دعم التعلم المنزلي للمتعلمين ذوي الإعاقة الذين ينتمون إلى اسر ذات دخل منخفض. . قامت شبكة تمكين التعليم بشراكة مع المنظمة النرويجية لذوي الإعاقة بتطوير إرشادات ومواد لتعزيز أنشطة تعليمية مناسبة وقابلة للتحقيق ولا تسبب ضغوطات لجميع المتعلمين من اجل اختيار المحتوى

قدم استطلاع عبر الإنترنت لمحة سريعة عن أوضاع التعلم المنزلي من منظور الآباء والأسر والمهنيين التربويين في 27 دولة. إضافة لذلك قام العاملون الإحصائيون من المنظمة النرويجية لذوي الإعاقة في زامبيا وجامعة الولاية في (زانزيبار) بإجراء استطلاع عبر الهاتف مع 97 عائلة ومقدمي الرعاية والأوصياء. وتبين من النتائج المحتوى اللازم للمراجع.

نحن هنا نقوم بالتركيز على النتائج من شمال سوريا حيث تم إغلاق المدارس الدامجة بشكل كامل. ويمكن الاطلاع على تقارير البيانات ومنشورات أخرى عبر الرابط التالي: https://bit.ly/EER10-12وفير التعلم المنزلي

ركز التدخل المتمركز للتعلم المنزلي على الدروس التلفزيونية والإذاعية وبعض المواد عبر الإنترنت المقدمة من قبل وزارة التربية والتعليم. كانت هناك مخاوف من المستجيبين من أن هذه الأساليب كانت ذات إشكالية. بالإضافة أنه لم يتم تكييف المواد التعليمية المتاحة للأطفال ذوي الإعاقة. ومع ذلك كانت هناك أمثلة واضحة على التدخلات التي دعمت المتعلمين وخاصة من ذوي الإعاقة.

لم تقدم معظم المدارس الحكومية أي دعم تعليمي بعد الإغلاق. ومع ذلك ، تضمنت التدخلات المحلية ما يلي :

- - البرامج التعليمية التكميلية المتلفزة المدعمة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي
- -توفير مواد مطبوعة
- قامت المنظمات غير الحكومية بالتنسيق مع المدارس الليلية للاستفادة من إمدادات الكهرباء الأكثر موثوقية وإشارات الإنترنت الأقل ضعفا.
- -قيام المعلمين بإنشاء مجموعات متابعة على المنصات مثل تطبيق (واتساب) لتقديم إرشادات لأولياء الأمور والمتابعة والدعم وفقً للمستوى الدراسي للطلاب

كان من إحدى الابتكارات التي أشاد بها المستجيبون هو استمرار توفير المتخصصين للمتعلمين ذوي الإعاقة في الأشهر الأولى من الجائحة حيث قامت مراكز التعلم والمجتمع بالتواصل مع أولياء الأمور من خلال مجموعات عبر الإنترنت حيث يشارك الآباء المحتوى (الصور ومقاطع الفيديو والصوت) لدعم تعلم أطفال بعضهم البعض. كما قامت المراكز بتقديم دعمًا مستهدفًا مثل مقاطع فيديو بلغة الإشارة للمتعلمين الصم وكذلك تم تقديم دعم سمعي، بصري، وحركي، ومعرفي في الأوقات التي تطلب الامر إلى ذلك .

يتم تقديم هذا الدعم في شمال سوريا، بالعادة من قبل المنظمات غير الحكومية فقط. ولكن ولسوء الحظ وعلى الرغم من فعالية المبادرة إلا أنها استمرت لبضعة أشهر فقط خلال الجائحة لأنه لم يتم تجديد تمويل المشروع. أبرز أولياء الأمور الفرق بين "وجود" الأطفال في مراكزهم التعليمية والتعلم عن بعد. فقد شعروا أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قد عانوا من الضياع في النظام التعليمي بعد إغلاق المراكز من الأمور الإيجابية التي ذكرها المستجيبون هو التدريب المقدم للمعلمين على استخدام الهواتف والكاميرات لتسجيل دروسهم. ومع ذلك فقد بقي وصول المعلمين إلى الموارد اللازمة لإعداد دروس التعلم عن بعد على منصات مثل (زوم) و (صفوف جوجل) مصدر قلق لهم. بالاضافة، كان هناك قلق من أن المعلمين بحاجة إلى مزيد من المساعدة للاستعداد لدعم انخراط المتعلمين في المنصات عبر الإنترنت. إن الافتقار إلى الإنترنت بجودة مقبولة يعني أن تجربة التعلم عن بعد عبر الإنترنت لم تكن دائمًا فعالة.

لقد دخلنا في شراكةٍ مع مؤسسات مجتمعية، ومراكز تعليميةٍ معروفة وموثوقة كانَ من شأنها أن تصلَ إلى مجموعاتٍ صغيرة من الأسر، كما أنَّ الموزعين أيضاً قاموا بشرح الغرض من تلكَ المواد للعائلات آخذينَ بعينِ الاعتبار مسألةَ التباعد الاجتماعي.

يمكن لأفراد المجتمع الذين يتمتعون بمهاراتٍ أفضل في محو الأمية (بما في ذلك الأطفال الأكبر سنًا) المساعدة في شرحِ المواد. وفي مقابلِ ذلك، ثمّة أيضًا العديدُ من الصور التي تُمكن الآباء الذين لديهم مستويات منخفضة في القراءة والكتابة من الوصولِ إلى بعض المعلومات بأنفسهم.

علاوةً على ذلك، توفر المواد لأفراد الأسرة أنشطة تعليمية يمكن القيام بها حتى في حالة عدم توفر موارد أخرى. كما أننا كذلكَ قمنا بتضمين إرشاداتٍ حول كيفيةِ تنويع الأنشطة وتكييفها، ولكن يمكن القيام بها جميعًا بشكل متكرر.

تم تنزيل المواد أكثر من 3000 مرة من موقع شبكة تمكين التعليم. وسنقومُ بنشرِ دليلٍ ثانٍ في كانون الثاني (يناير) 2022 للمتعلّمينَ من السنواتِ الأولى.

يمكن تحميل مواد التعليم المنزلي الخاصة بشبكة تمكين التعليم من:
www.eenet.org.uk/inclusive-home-learning/

طورت كل من شبكة تمكين التعليم والجمعية النرويجية لذوي الإعاقة مصدر حول التعلم المنزلي

أظهرت الاستطلاعات (انظر الصفحات 17-16) أن العديد من الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية يفتقرون إلى الثقة لدعم تعلم أطفالهم في المنازلِ أثناء جائحةِ كورونا. على الرغم من أن معظم هؤلاء الآباء أرادوا تقديم الدعم لأطفالهم، إلّا أنّهم في نفس الوقت كانت تنتابهم بعض المخاوف والشكوك بشأن مستوياتهم التعليمية، وثقافتهم الرقمية، وأيضاً كان يعتريهم القلق حول إمكانيةِ حصولهم على الموارد التي سيحتاجون إليها. وبالإضافة إلى أن العديد من العائلات واجهت تحديات البقاء الأساسية، فهي أيضًا مازالت تفتقر إلى الكتب المدرسية، وبيانات الهاتف المحمول، والكهرباء، والإنترنت، وأجهزة التلفزيون، والراديو.

أردنا صنع مواد تعليميةٍ منزلية من شأنها أن تمنح الثقة لمقدميّ الرعاية، وتقلل من إجهادهم، كما أننا أيضاً أردنا مساعدتهم على فهم كيفية تكييف الأنشطة اليومية، وجعلها فرصاً للتعلم.

أشارتِ الردود على الاستطلاع إلى أن المواد الورقية باللغاتِ المحلية كانت ضرورية. كنا بحاجةٍ لتصميم موادٍ يمكن استخدامها بسهولة من قبل العائلات التي لديها وصولٌ ضئيل، أو منعدم إلى الوسائط الرقمية. حتى وإن تمكنت العائلات من الوصولِ إلى النسخ الإلكترونية، فإنهم مايزالون أيضاً بحاجةٍ إلى نسخٍ ورقية، خاصةً الأطفال الذين هم أصغر سنًا.

قمنا بإنشاءِ موادٍ دقيقةٍ وموجزة. يحتوي الملصق ذو الوجهين على رسائل وصورٍ أساسية للاستخدام جنبًا إلى جنب مع كتيب نشاطٍ أكثر تفصيلاً. بالإضافة إلى ذلك، قامَ شركاؤنا في أوغندا، وزامبيا، وزنجبار بترجمة المواد إلى اللغات المحلية وطبعوا كتيباتِ الأنشطة محليًا أيضاً.

استخدم مستشارو شبكة تمكين التعليم نتائج الدراسات الإستقصائية لإثراءِ المسوداتِ الأولية للمواد. وقامَ "NAD" وشركاؤهم المحليين بمراجعةِ المسودات للتأكد من أن الصياغة والصور كانا مناسبَين.

دراسة الحالة

جوشوا البالغ من العمر عشر سنوات من أوغندا مصاب بالتوحد والنشاط الحركي الزائد. اعتاد "الاختفاء" من المنزل لاصطياد الطيور واللعب مع الأصدقاء. عندما تلقت عائلته ملصق وكتيب التعلم المنزلي ، نظر جوشوا إلى الصور باهتمام وجرب بعض الأنشطة.

مستوحى من "لعبة العد" على الملصق وفي الكتيب ، حفر 32 حفرة تحت شجرة مانجو لإنشاء لعبة لوحية تُعرف محليًا باسم "Ocero". يلعب اللعبة شخصان وتتكون من أربعة وستين حجرًا. في البداية ، كان يلعب مع والدته وأخيه ، ويساعده في العد والجمع والطرح والقسمة.

الآن يأتي العديد من الأطفال من الحي للعب ويرحب جوشوا بالجميع للعبة.

كان لهذا المشروع السريع غير المتوقع ميزانية صغيرة ، لذا كان التوزيع مستهدفًا في عدد قليل من المجتمعات ، وبشكل أساسي على أسر الأطفال ذوي الإعاقة. حتمًا كان هناك بعض الاستياء من أن التوزيع لم يكن أكثر انتشارًا ، على الرغم من تشجيع كل مستلم على مشاركة المواد مع العائلة والأصدقاء والجيران على نطاق أوسع.

اقترب الآباء الذين لم يتلقوا المواد من الاتحادات الإقليمية أثناء عملية المراجعة لطلب النسخ. كانت هناك أيضًا طلبات للحصول على مواد أخرى مثل الورق والأقلام. تلقى المعلمون طلبات للحصول على دفاتر الملاحظات من المتعلمين الراغبين في القيام بالمزيد من الكتابة والرسم فيما يتعلق بالموارد.

تم تصميم الأنشطة لتكون قابلة للتكرار وقابلة للتكيف ، لكن بعض العائلات شعرت بالحاجة إلى مواد متابعة. واقترح البعض أيضًا أنه يجب توزيع هذه المواد على المدارس أيضًا. شعروا أن الأطفال قد يقدرون الموارد أكثر عندما يجدونها أيضًا في سياق المدرسة ؛ ويمكن للمدرسين أن يلعبوا دورًا أكبر في دعم استخدام مواد التعلم المنزلية.

مفتاح التعلم

تعلمت EENET العديد من الدروس العملية والإدارية حول تقديم المواد التعليمية في حالة الأزمات. سيوفر التقرير الكامل التفاصيل.

بشكل عام ، أحد الدروس الرئيسية هو التذكير بمدى أهمية التعلم المنزلي. يحدث التعلم في المنزل ، ليس فقط عندما تكون المدارس مغلقة ولكن كجزء من رحلة التعلم لكل طفل. هناك حاجة إلى المزيد من العمل لضمان فهم أنظمة التعليم الشامل أن التعلم يحدث في سلسلة متصلة من المنزل إلى المدرسة.

التعلم في المنزل ليس مجرد خطة احتياطية مؤقتة عندما يكون الذهاب إلى المدرسة أمرًا مستحيلًا. إنه ضروري جنبًا إلى جنب مع التعلم الرسمي القائم على المدرسة. يجب على كل نظام تعليمي ، وخاصة أولئك الذين يسعون جاهدين ليكونوا شاملين ، أن يعزز المرح والتعلم منخفض الضغط في المنزل ، وأن يربط بين التعلم في المنزل والمدرسة بشكل أفضل ، بما يتجاوز مجرد تكليف الأطفال بمهام منزلية رسمية.

سيكون تقرير التقييم الكامل متاحًا على موقع شبكة تمكين التعليم الإلكتروني في أوائل عام 2022: www.eenet. /org.uk/inclusive-home-learning

تعرب EENET عن امتنانها للعديد من الأشخاص الذين ساعدوا في مسح التعلم المنزلي ، وتطوير واختبار المواد ، ومراجعة المشروع. هناك عدد كبير جدًا من الأسماء لإدراجها هنا ، ولكن عمل الجميع الجاد وتفانيهم خلال أكثر الأوقات تحديًا كان مذهلاً. شكرا لك!

تقييم مصادر التعلم المنزلي التي طورتها كل كم شبكة تمكين التعليم والجمعية النرويجية لذوي الإعاقة

إنجريد لويس وسو كوركوران / Ingrid Lewis and Su Corcoran

تمت ترجمة موارد التعلم المنزلي الخاصة بـ EENET و NAD إلى اللغات المحلية وتم توزيعها في الصومال وأوغندا وزامبيا وزنجبار في أواخر 2020 و 2021. استخدمهم.

في نهاية عام 2021 ، أجرينا مراجعة داخلية صغيرة. أجرى مساعدو الأبحاث من المنظمات الشريكة مقابلات متابعة ومجموعات تركيز مع عينة صغيرة من الآباء ومقدمي الرعاية والمعلمين لمعرفة نتائج المشروع. كما تم إجراء مقابلات مع أعضاء فريق شبكة تمكين التعليم حول تجاربهم في تخطيط وتنفيذ أول مشروع "طارئ" لـ شبكة تمكين التعليم. استكشف الاستعراض الأمور التي سارت بشكل جيد ، والتحديات ، وما يعتقده المستخدمون عن المواد ، ونقاط التعلم الرئيسية للمستقبل.

فيما يلي لمحة سريعة عن بعض النتائج.

الفرص

سد المشروع فجوة في دعم التعلم من المنزل. في زامبيا ، على سبيل المثال ، لم تستجب أي منظمة أخرى بهذه السرعة أو قدمت موارد لا تتطلب الوصول إلى الراديو أو التلفزيون. أدى توفير المواد باللغات المحلية إلى تيسير وصول العائلات إليها. في معظم السياقات ، كان لدى العائلات اتصال ضئيل أو معدوم بالإنترنت أو كهرباء ، لذلك رحبوا بالمواد المطبوعة.
انخرط المتعلمون في المواد ، والبناء عليها لتطوير أنشطتهم الخاصة ، مثل صنع ألعابهم وألعابهم أو إنشاء حدائق صغيرة. أصبح الأطفال أصدقاء من خلال القيام بالأنشطة معًا. استخدموا المواد للوصول إلى بعضهم البعض من خلال المشاركة مع أقرانهم. في زنجبار ، على سبيل المثال ، استخدم متعلم من ذوي الإعاقات الذهنية الصور كدليل لدعم تعلم الأطفال الصغار.

استخدم الأطفال ذوو الإعاقة الذين لم يلتحقوا بالمدرسة من قبل المواد ، وتم إلهام والديهم لدعم تعلمهم. أخذ بعض الأطفال المواد إلى المدرسة (عند إعادة فتحها) حتى يتمكنوا من القيام بالأنشطة مع الأصدقاء أثناء أوقات الاستراحة.

أفاد أولياء الأمور أن المواد كانت مفيدة وأن الأنشطة أثرت بشكل إيجابي على مواقف وسلوك أطفالهم تجاه التعليم والتعلم. كانت هذه هي المواد التعليمية الوحيدة التي امتلكتها بعض العائلات. ساعدت المواد الآباء على إدراك أن التعلم الهادف يمكن أن يحدث بدون المدرسة.

كما اقترح مساعد باحث (RA) في زامبيا ، استخدم الآباء الأنشطة بأنفسهم واستمتعوا بالتعلم منها:
"لم يكونوا يعرفون أن التعلم في المنزل يمكن أن يكون ممتعًا ، وأن الأمر لا يتعلق بالامتحانات فقط".

أدرك بعض الآباء أن التعلم يجلب التغيير وأن الأنشطة يمكن أن تساعدهم على القيام بأشياء مختلفة. حتى أن البعض بدأ يتعلم من أطفالهم. كان هناك اعتراف بأن المتعلمين من المرجح أن يحققوا عندما يكون والديهم أكثر مشاركة ، وأن التعلم يفيد الأسرة بأكملها. أدرك الآباء ما يمكن لأطفالهم القيام به ، وأدركوا أن الأطفال الصغار يمكنهم القيام بالأنشطة مرة أخرى أثناء نموهم. كما أوضح RA آخر في زامبيا ، يقول الآباء:

"كوني جزءًا من هذا المشروع كان مفيدًا حقًا بالنسبة لي ، والتعلم بالنسبة لي ، فقد ترك بصمة. "يمكن أن يتم التعلم في المنزل" بخلاف مجرد مساعدة الطفل في أداء الواجبات المنزلية ، والتعرف على التعلم بعدة طرق مختلفة. "

التحديات

كان الوقت عاملاً مهمًا للآباء الذين يعملون ، حيث كانوا بحاجة إلى استخدام المواد في المساء مع أطفالهم. واجه بعض الآباء الذين لم يتمكنوا من القراءة صعوبات في استخدام المواد بعد التوجيه الأولي من الموزعين. ومع ذلك ، شعر آخرون أنه يمكنهم استخدام الصور لتفسير بعض الأنشطة. في بعض العائلات ، أراد الآباء استخدام إصدار اللغة المحلية بينما أراد أطفالهم استخدام النسخة الإنجليزية.

كانت طباعة كتيب النشاط بالألوان باهظة الثمن. في بعض السياقات تم إنتاجها باللونين الأبيض والأسود وشعرت بعض العائلات أن هذا جعل استخدام الكتيبات أكثر صعوبة.

فصل رقص للفتيات في Project Elimu

وبالإضافة إلى استهداف الأطفال والمعلمين الذين كانوا معروفين بالفعل في مشروع إيميلو، فقد استهدفنا كذلك العائلات التي لديها أفرادٌ معاقون، أو الذين كان مُعيلهم مريضًا، أو الأسر التي يعيلها أطفال.

نحن نرقص

وتعتبر دروس الرقص واحدة من أهم الأنشطة الرئيسية التي يتبناها برنامج إيليمو. حيث نقوم بتدريس الباليه وغيره من أشكال الرقص المختلفة كجزءٍ من برنامجنا خارج المناهج الدراسية، كما أننا من خلال منتصتنتا تطلّعنا إلى جمع التبرعات لبرامج دعم كوفيد-١٩ الخاصة بنا. وقد قام مايك وعدد محدود من زملائه ببث دروس رقصٍ أسبوعية مباشرة على منصةِ فيسبوك.

وننوه إلى أن هذه الجلسات كانت متاحة عالميًا. إن استخدام منصة وسائط اجتماعية يعني أنه يمكن للأشخاص حضور الفصل مباشرة، أو الوصول إلى التسجيلات لاحقًا عندما تكون خدمات الكهرباء والانترنت متوفرة. وقد كانت دروسنا هذه عبر منصتنا بمثابة حافزٍ شجعت أولئك الذين انظموا إلينا من خارج كيبيرا ليتبرعوا كتلبيةٍ لمناشداتنا، وقد كانت تبرعاهم بالمقابلِ لدروس الرقصِ التي يحضرونها.

تركيزنا على الفتيات

تأثرت الفتيات المراهقات على نحوٍ خاص بسببِ هذهِ الجائحة؛ فنيتجةً لإغلاق المدارس، كان هنالك ازديادٌ ملحوظ في عددِ حالات حمل المراهقات. ومن خلال العمل في إطار الأنظمة التي وضعتها وزارة الصحة، قمنا بإنشاء فصول تعليمية غير رسمية للمراهقات. وبالإضافة إلى ذلك، قمنا أيضاً بتنظيم اجتماعات يوميةٍ في المساحة الآمنة لـ مشروعِ إيميلو، لمناقشة القضايا المتعلقة بالصحة والحقوق الجنسية والإنجابية، كما أننا قمنا بإعداد الغداء معًا. ونضعُ بعين الاعتبار أن أنشطة المطبخ كانت قد أنعشت مهارات الطبخ، وأتاحت فرصًا لتطوير العلاقات التي أصبحت أساسًا لنظامٍ قويٍ لدعم الأقران.

وبالإضافة إلى الصحة الجنسية والإنجابية، فقد أجرينا جلسات رقص، وعالجنا قضايا أوسع تتعلق بالانتقال مرة أخرى إلى التعليم الرسمي عندما يُعاد فتح المدارس مرة أخرى.

دعم العودة إلى المدرسة

حتى بعد إعادة فتح المدارس، ناضلتِ العديد من العائلات لتوفير الغذاء لأطفالها، حيث أن فرص العمل أصبحت محدودة بسبب الوباء. وليكن بالحسبانِ أننا فتحنا مطبخنا، وقدمنا لكلِ طفلٍ وجبةً مغذية ودافئة، لنتأكد من أنه يمكنهم التركيز على تعليمهم بعد عودتهم من المدارس، أو حضور الدروس المباشرة التي نقدمها في مركزنا مستخدمين حواسيهم.

ولا يزال برنامج "المطبخ المفتوح" مستمراً في عام 2021، إذ أنه يستهدف الأطفال المراهقين ليمكنهم من الوصول إلى مختلف الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية، ويساعدهم على إنشاء العلاقات في الوقت الذي يُعِدون فيه وجباتهم معاً. ونحن فضلاً عن ذلك، نناقشهم كي نعِي ونفهم طبيعة المشاكل التي يواجهونها حين يعودون إلى المدرسة، لا سيما المتعلمون في سنتهم الأخيرة من الدراسة الابتدائية الذين يستعدون للامتحانات الوطنية، ويحاولون تعويض الفترات الهامة من التعلم والتي فاتتهم خلال السنةِ الماضية.

في الوقت الذي هددت به أزمة كوفيد-١٩ حياة الجميع، أعطى مشروع إيميلو الأولوية لتحسين الوصول إلى الإمدادات الغذائية، ومنتجات الصرف الصحي، ومعلومات موثوقة ودقيقة وفعالة في الوقت المناسب، حتى تتمكن العائلات من اتخاذ قراراتٍ مستنيرة بشأن هذه الجائحة. لقد لمّ برنامجنا شمل الشبابِ معاً – ووفر لهم فرصًا لبناء دعم الأقران، وزودهم بمساحاتٍ تساعدهم على التوقف، والتركيز والتفكير في وضعهم معًا.

مايك هو مدرس باليه ومؤسس مشروع Elimu. سو عضو في اللجنة الاستشارية لمشروع Elimu. www. projectelimu.org.

التركيز على السلال الغذائية والصحة الإنجابية في كيبيرا ، كينيا

مايك وامايا" و "سو كوركوران / Mike Wamaya and Su Corcoran

يقوم مشروع "Elimu-إيليمو" بتوفيرِ برامج خارج المنهجِ الدراسي تعمل على إعادةِ بناءِ ثقة متعلّميّ المدارس الابتدائية، كما أنّ المشروع يعمل أيضاً مع شبكاتِ المدارس، وأولياء الأمور لتقديم الدعم، وإبقاء الأطفال في المدرسة (يمكنك مراجعة مقالتنا في تمكين مراجعة التعليم 9). عندما انطلقَ الحجرُ الصحي استجابةً لـ "كوفيد-١٩"، كانت العديد من العائلات التي نعمل معها قد فقدت مصادرَ دخلها الرئيسيةِ بالفعل. في هذا المقال، سوف نشرحُ كيف قمنا بتكييف دعمنا للمتعلمين في كيبيرا - أكبرِ مستوطنة غير رسمية في كينيا - أثناء الجائحة.

خلفية حول المشروع

يتعاملُ مشروع إيميلو مع الأطفال الذين يلتحقون غالباً بالمدارس الأهلية في كيبيرا، والذين تعتمد أسرهم على الكَدّ في سوق العمل غير الرسمية. على سبيل المثال، قد تعملُ الأمهات في منازل الآخرين، في حينِ أن الآباء يقومون بممارسة مهنة البناء. وقد تضمّنت إجراءات التخفيف التي وضعتها الحكومة حظرَ تجوالٍ يستمرُ من الغسق حتى الفجر، وحجرٍ صحيٍ جزئيٍ، وأوامر بالبقاء في المنازل، مما يعني أنهم لن يكونوا قادرين على العمل، وبالتالي لن يتم دفع أجورهم.

كانَ الوضع هو ذاته بالنسبة للمدرسين، والطهاة، وعمال النظافةِ في المدارس التي اعتمدت على الرسوم المُسددةِ لدفع أجورهم، ونتيجةً لذلك فقد أصبحوا فجأةً غير قادرين على دفع ثمن الطعام، والاحتياجات الأساسية لأطفالهم.

اتجهَ أصحابُ المتاجر المحلية لفتح باب الدَين للزبائن المنتظمين، ولكن ذلك جعلهم يكافحون في سبيل إعادة تخزين المؤَن، مما أثر على قدرتهم على تناول الطعام. كما أدى إغلاقُ المدارس إلى توقف توفير الوجبات المدرسية. لذلك، في كيبيرا، كانت أوامرُ الحجر الصحي الإجبارية التي فرضتها الحكومة قد جَلبت العديد من المشكلات للأطفال إضافةً إلى معاناتهم في سبيل التعلم في منازلهم بموارد محدودة.

أمّا بالنسبةِ لوزارة التربية والتعليم، فقد وضعت عدة تدابيرَ لمواصلة التعلم من خلال منصات الإنترنت والبث الإذاعي والتلفزيوني، ولكن العديد من الأطفال في كيبيرا لم يتمكنوا من الوصول إلى هذه المبادرة، وقد أُجبر بعضهم على القيام بأنشطةٍ مُدِرة للدخل لأسرهم بسبب فقدان سبل عيشها.

من خلال التعامل مع العائلات المحلية، وجد مشروع إيليمو أن ثمة أيضًا:

- زيادة في إهمال كبار السن.
- زيادة في نسبة تعرضِ الصغار لعمالة الأطفال، وإساءة معاملتهم عبر الانترنت، وبأشكال عنف وإيذاء أخرى..
- زيادة في نسبة الإعياء، والتعرض للأسقام بالنسبةِ لأولئك الذين يعانون من حالاتٍ مرضية سابقة، والذين يواجهون صعوبةً في الحصول على المساعدة خلال فترة الحجر الصحي.
- زيادة العنف الأسري، والعنف الجنساني، بالإضافة إلى إدمان الكحول والمخدرات.
- زيادة في مشاكل الصحة العقلية، وخاصةً الاكتئاب.

ولأن سلامة الأطفال، وبقاءهم على قيد الحياة كان شغلنا الشاغل، شرعنا في مواجهة بعض هذه التحديات، بهدفِ ضمان عودة أكبرعدد ممكن منهم إلى المدارس حالَ إعادة فتحها.

توفير سلال غذائية

كانت مهمتنا الأولى هي ضمان وصول شبكاتنا إلى أحدث المعلومات حول الفيروس، واللوائح الحكومية ذات الصلة. أمّا مهمتنا الثانية فقد قررنا فيها جمع التبرعات لتوفير السلال الغذائية للأسر المحتاجة ليتجاوزوا فترة إغلاق المدارس، والتي تم تمديدها حتى نهاية عام 2020 تقريبًا.

لقد قمنا بتصميم هذا البرنامج على غرار برنامجنا حول صحة الدورة الشهرية، والذي يبقي الفتيات في مدارسهن خلال فترةِ حيضهن. أننا نقوم بشكلٍ أساسي بتحميل أصحاب المتاجر المحليين مسؤولية التوزيع، حيثُ ترتبط الفتيات بمتجر محليّ يحصلنَ منه على الفوط الصحية المجانية دون الحاجة للسفرعبر كيبيرا كل شهر، كما أن البائعون المحليون يجنون من ذلك الفائدة أيضاً. أردنا تطبيق نفس النظام لتسهيل وصول الأطفال وعائلاتهم إلى السلال الغذائية القريبة من المكان الذي يعيشون فيه، وضَع في عين الاعتبار أننا من خلال توفير الطعام محليًا، فإننا نُبقي المتاجر في نطاقِ العمل.

والجديرُ بالذكر، أن تقديم المساعدات الغذائية أتاحَ للأطفال وأسرهم الحصول على الطعام في الوقت الذي لم يكن فيه الوالدين قادرين على العمل، كما أنه أيضاً مَنَع الإعتلال الصحي المرتبط بالجوع، ومنحهم أفضل فرصةٍ ممكنة تُمكنهم من النجاة في حالِ أصيبوا بالفيروس. أضف إلى ذلك أنها ردعت الأطفال وعائلاتهم من المخاطرةِ والتقاط العدوى بسبب حاجتهم الماسة للخروج والعثورعلى الطعام. كما أننا قمنا بتوفير الصابون والمواد الأخرى اللازمة لتلبيةِ احتياجات النظافة.

التداعيات على المستقبل

نظرًا لأن إنجلترا تنتقل إلى الوضع الطبيعي الجديد، فمن المهم التفكير في كيفية عودة الأطفال والشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات إلى المجتمع. إن الأفراد الذين وجدوا أن المجتمع غير مرحب به أو غير داعم لاحتياجاتهم قبل انتشار الجائحة سيجدون الأمر أكثر صعوبة بلا شك في عالم ما بعد الجائحة، لا سيما وأن فرصهم للتفاعل الاجتماعي تقلصت وأن أعمالهم الروتينية التي بنوها على مدى فترة طويلة من الزمن، قد تعطلت.

إن مدى تراجع الاندماج الاجتماعي للأطفال والشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات سوف يصبح واضحًا وبشكل متزايد بينما نستعيد الإحساس "بالحالة الطبيعية". قد تستغرق الاعمال الروتينية وقتًا أطول لإعادة تأسيسها وقد تستغرق الأنشطة التي كنا نتمتع بها في السابق عدة محاولات من أجل أن نتعلم الاستمتاع بها مرة أخرى.

من نواح كثيرة، أدت الجائحة إلى استمرار عدم المساواة بين أسر الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات. وقد يكون من الصعب تجاوز الصورة القاتمة للأشهر الثمانية عشر الماضية. في الغالب يكون لدى المتعلمين فريقاً كاملاً من المهنيين الذين يدافعون عن احتياجاتهم، ولكن الجائحة تعني إعادة جدولة المواعيد أو عقدها افتراضيًا. ربما تم تعيين العائلات التي تنتقل من خدمات الأطفال إلى خدمات البالغين خلال هذا الوقت في فرق جديدة لم يلتقوا بها من قبل - وهذا مثال آخر على كيفية تأثير كوفيد19- على عمليات الانتقال للأطفال والشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.

نجد أنفسنا الآن في مفارقة: بعد أن رأينا تركيزًا متزايدًا على محادثات الرفاهية اثناء الجائحة ، فإننا نخاطر الآن بالعودة إلى قياس النجاح من الناحية الاقتصادية البحتة ومصطلحات الإنجاز، في سياق سياسة تتجاهل الأفراد ذوي الاحتياجات المعقدة الذين يحتاجون إلى توفير متخصص أكثر ملائمة.

سلطت هذه الجائحة الضوء على العمل الحيوي لأوساط التعليم المتخصص في دعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات وأسرهم والقائمين على رعايتهم. وقد شددت على عدم وجود دعم للأفراد خارج التعليم الخاص. وعلى الرغم من عودة المجتمع إلى طبيعته الجديدة، قد يستغرق هؤلاء الطلاب وقتًا أطول لإعادة التكيف ومن الضروري أن تكون آليات الدعم في مكانها الصحيح.

تدرس بيثاني للحصول على درجة الماجستير في التعليم الشامل في جامعة مانشستر متروبوليتان. يمكن الاتصال بها عبر مكتب شبكة تمكين التعليم.

مواد التعليم المنزلي

www.eenet.org.uk/inclusive-home-learning

قامت شبكة تمكين التعليم و الجمعية النرويجية لذوي الإعاقة بتطوير بعض التوجيهات الأساسية للتعليم المنزلي للعائلات التي لديها أطفال من ذوي الاعاقة.

- **A2 poster** in Acoli, Arabic, Aringa, English, Kiswahili (Uganda and Zanzibar), Luganda, Madi, Nyanja, Runyakole, Tonga.
- **Booklet** containing 34 fun learning activities that children with and without disabilities and their families can do at home, at any time.

تتوفر كل من النسخ مجانية والنسخ مطبوعة من مواد التعليم المنزلي.

الانتقال إلى مجتمع ما بعد الجائحة، إنجلترا

بيثاني فارار / Bethany Farrar

شعر العالم بأسره بالآثار السلبية لجائحة كوفيد19، ولكن بالنسبة للأطفال والشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات، فإن تداعيات الدخول والخروج من الإغلاق الوطني لأكثر من عام كان له تأثير ضار على حياتهم ورفاههم. لقد اعتمد الكثيرون منهم على إجراءات صارمة وشبكة دعم مستمرة، وغالبًا ما تكون المدرسة هي المصدر الرئيسي للتفاعل الاجتماعي.

حصل معظم الأطفال الذين لديهم خطط تعليم وصحة ورعاية (EHCPs) في إنجلترا على مكان في المدرسة أثناء الإغلاق الأولي، على الرغم من انخفاض مستوى تفاعلهم الاجتماعي بشكل كبير.

بالنسبة للأطفال والشباب الملتحقين بالمدارس المتخصصة، يعمل الموظفون بجد لتزويدهم بالمهارات الحياتية القيمة للاندماج الاجتماعي. أثناء الجائحة، لم تتمكن صف "الفقاعات" من الاختلاط وذلك للحد من مخاطر العدوى. في هذه الاثناء لم تكن المدارس قادرة على تقديم أنشطة قيمة خارج الموقع الدراسي، وكان الطلاب المنعزلون في المنزل أقل عرضة للتفاعل مع التعليم الافتراضي، لذلك تم تقليل الفرص المحدودة المتاحة لهؤلاء المتعلمين وبشكل أكبر.

دراسة حالة لمدرسة متخصصة في التوحد

كجزء من البحث الخاص بأطروحتي للماجستير، قمت بتطوير دراسة حالة لاستكشاف تأثير الجائحة على الأطفال والشباب الملتحقين بمدرسة متخصصة في التوحد في ويست يوركشاير. قمت بإجراء مقابلات مع ثلاث مجموعات من أولياء الأمور ومدير المدرسة. تحدث الجميع عن الشعور بعدم اليقين والتغيير في الروتين والتأثير السلبي على الرفاهية والصحة العقلية.

ورأوا أن التوجيه الحكومي الأولي لم يكن ينطبق على أسر الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات أو على البيئات المدرسية المتخصصة. وقد أدى هذا الأمر إلى الشعور بالتجاهل من قبل الحكومة ووسائل الإعلام. أفاد مدير المدرسة أن هذا أضر بموظفيه الذين كانوا يعملون بلا كلل لتقديم خدمة ودعم التلاميذ وعائلاتهم.

عانى العديد من الطلاب من ظروف صحية أساسية ووصف أولياء الأمور الضغوط الإضافية التي تعرضوا لها اثناء محاولتهم عدم الإصابة بالفيروس. وقد أفاد أحدهم أنهم استمروا في تقييد التفاعلات الاجتماعية مع الأصدقاء بعد رفع القيود ، خوفًا من نقل كوفيد19 إلى الطلاب في المدرسة.

كافح العديد من الطلاب من أجل التكيف مع الإجراءات الجديدة. اما أولئك الذين عُرض عليهم مكان في المدرسة خلال فترة الإغلاق الأولي شعروا بالكثير من عدم اليقين من معدل الإصابة التي تسببت في بقاء فصل "الفقاعات" من الأطفال في المنزل والعزل. ومن المفارقات أن العديد من الطلاب - خاصة أولئك الذين يجدون صعوبة في التفاعل الاجتماعي - وجدوا أن الوقت أن الطويل في المنزل هو المكان الآمن والسعيد بعيدًا عن بقية المجتمع. ومع ذلك، كان الآباء قلقين بشأن مدى تأثير ذلك على رفاهية أطفالهم ونموهم لأنهم كانوا يخشون أن يصبح البقاء في المنزل أمرًا روتينيًا.

تحقيق مقابل الرفاهية

في بداية انتشار الجائحة، كان هناك ضغط متزايد من الحكومة على الآباء لتقديم الدعم الكافي لتعليم أطفالهم في المنزل. خلق هذا الأمر القلق بشأن الآثار المترتبة على التحصيل. فضل الآباء والأمهات الذين لديهم أطفالًا يذهبون إلى مدارس متخصصة التركيز على الرفاهية خلال فترة عدم اليقين الشديد، بدلاً من القتال مع أطفالهم لإكمال واجباتهم المدرسية في المنزل.

يتسم التحصيل في المدارس المتخصصة في معظمه بالمهارات الحياتية، والتنمية الشخصية، والتفاعل الاجتماعي، بدلاً من التركيز فقط على الدرجات والمؤهلات. لذلك أصبح ممارسة هذه العناصر من الصعوبة بمكان وبشكل متزايد أثناء الجائحة، ومع ذلك تجاهلت وسائل الإعلام والحكومة هذا التحدي لصالح التركيز على أهمية النجاح الأكاديمي.

ومع تفاقم الجائحة، بدأ الأخذ بالحسبان النظر في رفاهية الطلاب في جميع أنحاء البلاد. تحتم الأمر أن تظل الرفاهية في طليعة الأمور بالنسبة للتربويين وصناع القرار في الوقت الذي بينما نبحر في مجتمع يتعلم التعايش مع جائحة كوفيد19-. واصبح من الضروري أن نفكر في أي نقطة تصبح الرفاهية أكثر أهمية من التحصيل التعليمي للأطفال والشباب، وما إذا كان ذلك ينعكس في السياسة والتشريعات الحالية.

تأثر الاقتصاد أيضًا وفقد كثير من الناس مصدر دخلهم أو وظائفهم. لقد كان تحمل تكلفة الوصول إلى الإنترنت عبئًا على كل أسرة، خاصة بالنسبة للعائلات التي لديها العديد من الأطفال الذين لا يزالون في المدرسة ويحتاجون إلى إنفاق الكثير على البيانات و / أو الأجهزة.

تظهر المشكلات أيضًا عندما يفشل الطلاب في الحضور، لأسباب عديدة، في الوقت المحدد للتعلم وجهًا لوجه عبر الإنترنت. لذلك، بالإضافة إلى تصوير الدراما، فأنا أيضًا المحرر. أقوم بتقسيم التسجيلات إلى عدة حلقات، وأرسل كل حلقة إلى الطلاب باستخدام تطبيق الواتس اب. لا تتطلب التسجيلات القصيرة الكثير من البيانات للتحميل ويسهل على الطلاب تنزيلها وفتحها. يمكنهم بعد ذلك فتح الحلقة التي يريدون مشاهدتها في أي وقت. لذا فإن تعلمهم قادر على مراعاة وصولهم إلى البيانات وجداول التعلم الخاصة بهم.

المعلم كمتعلم

أنا لا أرى نفسي كمعلمة، بل أنا اعتبر نفسي تلميذة لازالت تتعلم. أتعلم دائمًا كيفية التدريس والتعليم والتوجيه. أتعلم أن أثق وأقدر وأقبل من طلابي. تعلم أن تواضع نفسك ويكون لك قلب قابل للتعليم. المعلمون ليسوا دائما على حق. لم يعد التعليم الآن يتعلق فقط بالاستماع إلى المعلمين أو فقط حول المواد والكتب المدرسية لأن الطلاب يحتاجون إلى المزيد من المعرفة والمزيد حتى يتمكنوا من تطبيق المعرفة في الحياة. في بعض الأحيان يحتاج المعلم إلى التحول إلى أسلوب الطالب والاستماع إلى آراء وتعبيرات الطلاب. ربما يمكنهم أيضًا تغييرنا حتى نكون أفضل.

ويجب أن أتعلم الانضباط الذاتي من خلال الموازنة بين الجوانب الروحية والعاطفية والجسدية في حياتي. الحياة ليست مجرد الدراسة والعمل. لدى كل شخص منا الكثير من المسؤوليات والهوايات. ففي المدرسة نحن معلمون، لكن خارج المدرسة يمكننا أن نكون أصدقاء ، وفي المنزل نحن آباء وأطفال في نفس الوقت.

اعتبر أن نهجي في التدريس والتعلم ناجح لأنني استخدم الأدوات التكنولوجية الحالية التي أجدها في سياق عملي. ومع ذلك، فإن التعلم الناجح لا يعتمد على المواد أو الأدوات التكنولوجية التي نستخدمها فحسب، ولكن على كيفية تحقيق أقصى استفادة مما هو متاح لنا.

تعمل لينغ كمعلمة، يمكن الاتصال بها عبر مكتب شبكة تمكين التعليم.

التعلم المنزلي في ماليزيا

لينغ فونغ / Ling Fong

في هذا المقال، تشارك (لينغ فونغ)، المعلمة التي تعمل مع الأطفال الذين يعانون من ضعف السمع، تجربتها في دعم التعلم المنزلي أثناء جائحة كوفيد-١٩.

من أنا؟

«التعلم في المنزل هو نهج جديد بالنسبة لي. بصفتي مدرسةً تقوم بتدريس الذين يعانون من ضعف السمع، فقد كان تحديًا كبيرًا بالنسبة لي نقل المعرفة إليهم عن بُعد. يمكن القول إنني مثل مستخدمي يوتيوب،» «لقد بدأت في عام ٢٠٢٠، وكان يجب أن يتحول دوري كمدرسة ليصبح:

خبيرةً في تكنولوجيا المعلومات ومصممةً رقمي

اضطر العديد من المعلمين إلى تبديل طريقة التدريس لتشغيل Google Meets أو Teams أو Zoom أثناء عملية التعلم. تتيح هذه المنصات الاتصال ثنائي الاتجاه ولا يزال بإمكان المعلمين نقل المعلومات شفهياً. ومع ذلك، عند تطوير أنشطة التعلم للأطفال الصم، يعتمد التواصل على النقل البصري للمعرفة. لذلك، يحتاج المعلمون إلى إنتاج مواد العرض التقديمي بتنسيقات مختلفة مثل العرض التقديمي من الباوربوينت أو الرسوم المتحركة أو تسجيلات الفيديو. لذلك يحتاج كل درس إلى التخطيط والتنظيم حتى يتمكن الطلاب من الحصول على المعلومات بوضوح ودقة.

فنان

لم يعد التعليم مجرد طباشير وكلام. أصبح على المعلمين أن يكونوا حساسين لاستخدام الوسائط التكنولوجية المختلفة لإضفاء السطوع على بيئة التعلم وجذب الاهتمام. اثناء التعلم المنزلي، غالبًا ما ننتظر أمام الشاشة ونتوقع من الطلاب الإجابة أو الرد. وهذا الامر يوفر العديد الأسباب التي قد تجعل المتعلمين غير مهتمين بمتابعة التدريس عبر الإنترنت أو الوصول إليه.

لذلك، يجب أن نعمل بجهد إضافي لإبقاء الطلاب مستمتعين ومشاركين. أجد أن تدريسي يُثري عندما أستخدم لقطات فيديو لي وأنا أتصرف كشخصية بينما أقدم التدريس في شكل قصة.

مستخدم يوتيوب

حاولت توفير الفرص للطلاب لإظهار مواهبهم. لذلك أتجنب أنظمة التعلم التي تطلب منهم ببساطة نسخ الملاحظات أو الإجابة على التمارين. بدلاً من ذلك، يمكن إجراء التقييم من خلال مطالبة الطلاب بممارسة أو تطبيق ما أتقنوه ومنحهم الدعم والثقة الكاملين للتعبير عن أفكارهم. إذا كان لدى الطلاب إمكانية الوصول إلى الهواتف المحمولة، فيمكن أن يوفر التعامل مع التطبيقات المتاحة طرقًا لتقييم التعلم. على سبيل المثال، لإنتاج الرسوم المتحركة.

استخدام الدراما كأداة تعليمية

أشعر كأنني مخرج، أحدد عنوان القصة، والشخصيات، والمكان. لقد دفعني تقديم خبرات تعليمية تعتمد على الطرق المرئية لنقل المعرفة إلى مواجهة الكاميرا. أسجل نفسي باستخدام إيماءات اليد ولغة الإشارة، للتدريس ونقل الأوصاف. لكن في نفس الوقت يجب أن أتحكم في المشاهد الخلفية التي أستخدمها. إن هذا الامر يتطلب تحديث كل مشهد مسجل بالإضاءة والسرعة والتأثيرات والحجم قبل عرضه على الطلاب. مقارنة بالمنتجين المحترفين، فإن تخصيص الموارد الخاص بي يظل منخفضاً. لكن المعدات الوحيدة التي أحتاجها هي حامل ثلاثي القوائم أو شاشة تلفزيون أو كمبيوتر محمول أو سبورة بيضاء.

إن الوصول إلى الإنترنت ليس مشكلة بالنسبة للبلدان المتقدمة والنامية . ولكن بالنسبة للبلدان التي لا تزال في طور التنمية، لا تزال العديد من المناطق الريفية تواجه مشكلة في الوصول إلى الإنترنت. في جائحة كوفيد-١٩،

كتابة المنتج النهائي

بحلول هذا الوقت، أصبحت كلمات العديد من هؤلاء الشباب - الذين تم التقليل من شأنهم وتجاهلهم في مدارسهم - هي النص الذي يجب دراسته. لقد استخرجوا أهم الأفكار وأنتجوا التحليلات وصنعوا مقترحاتهم الخاصة. لقد حددوا الحواجز التي أنشأتها المدارس، بدلاً من التركيز على خصائصهم الخاصة. لقد أدركوا قيمتهم الخاصة، على المستوى الشخصي وفي علاقاتهم. إننا نشعر أن الإنجاز الرئيسي للعملية التي اتبعناها كان دعم الطلاب ليصبحوا مدركين أنهم ليسوا وحدهم ولديهم القدرة على تقرير واقعهم الخاص.

باستخدام الموضوعات التي اختاروها، قمنا بتطوير مقترحات لتحسين المدرسة - لمساعدة الأولاد والبنات الآخرين على بناء المدرسة التي يرغبون في أن يكونوا فيها. وبهذه الطريقة، تم تشكيل الدليل الذي يمكن الوصول إليه - الذي أنشأه الطلاب للطلاب. يقدم "كيفية جعل مدرستك شاملة" 1 نصائح خطوة بخطوة لتسهيل تنفيذ المقترحات المقدمة، ويدعو المجموعات الأخرى إلى إنشاء مقترحاتهم الخاصة.

انتهت عملية إعداد الدليل بزيارة احتفالية إلى مدريد للالتقاء وجها لوجه، واحتضان بعضنا البعض، وقضاء عطلة نهاية الأسبوع معًا، والالتقاء بوزير التعليم الحالي في إسبانيا. هناك، أخبر الشباب بيلار أليجريا عن التمييز الذي يواجهون والحاجة إلى تعزيز "مدرسة للجميع" عبر مجتمع التعليم بأكمله. وبالفعل أيدت الوزيرة مقترحاتهم. وأصبح أولئك الذين كانوا يعانون في صمت بسبب الوحدة والعزل والتمييز في معايير المدرسة الحالية يدركون الآن أنفسهم كعوامل قيمة للتغيير من أجل تحويل النظام - قادرين على مرافقة الطلاب الآخرين في رحلاتهم الخاصة نحو الإنصاف والاعتراف. يا لها من مهمة متمردة ومفعمة بالأمل!

يتم تمويل هذا المشروع البحثي من قبل وزارة العلوم والابتكار والجامعات الإسبانية (RTI2018-099218-A-I00). يمكن تنزيل الدليل الإسباني "كيفية جعل مدرستك شاملة" (Cómo hacer inclusiva tu escuela) هنا: https://bit.ly/EER10-28

https://bit.ly/EER10-11 [1]

لوز هو مدرس مساعد للدراسات العليا وإيجناسيو أستاذ مشارك في كلية العلوم والتعليم وجامعة ملقة.
بريد إلكتروني: luzmojtar@uma.es ؛ ica@uma.es

The young people meet the Minister of Education

أصوات تم إسكاتها تقود تغييرات المدرسة ، إسبانيا

لوز موجتار- منديتا و اجناسيوكالدرون - المندروس/ **Luz Mojtar-Mendieta and Ignacio Calderón-Almendros**

بدأت هذه القصة تتشكل في مايو 2020، اثناء فترة الحجر الصحي المطولة التي سببتها جائحة كوفيد19-. قامت مجموعة من طلاب المدارس الثانوية من مجتمعات متنوعة في إسبانيا بتجديد نشاطهم من أجل احترام التنوع البشري ووضعت دليلًا لتشجيع الطلاب الآخرين على تشكيل استجابات مدارسهم لمثل هذا التنوع.

لقد قمنا بجمع 16 شابًا تتراوح أعمارهم بين 12 و19 عامًا، تمت دعوتهم للمشاركة في مبادرة تصور وبناء المدارس التي يرغبون في أن يكونوا فيها. وتضم المجموعة طلابًا حققوا نجاحًا أكبر أو أقل في المدرسة، وتضمنت المجموعة الاختلافات في الطبقة الاجتماعية والقدرات والنوع الاجتماعي والعرق، التوجه الجنسي، من البيئات الحضرية والريفية.

كان من الأهمية بمكان أن يشعر كل عضو في المجموعة بأهميته لنجاح المشروع، ولكن كيف سنفعل ذلك؟

تطوير مجتمع افتراضي

في البداية، قمنا بدعوة أعضاء هذه المجموعة من أجل مشاركة خبراتهم المدرسية الشخصية والتعرف تدريجياً على بعضهم البعض.

خلال الاجتماعات الافتراضية الأولية، شعرنا أن جميع أنواع الأسئلة كانت قد مرت في اذهان هؤلاء الشباب، مثل: ماذا أفعل هنا؟ لماذا تمت دعوتي؟ في هذه المرحلة، لم يكونوا يعرفون بعضهم البعض، وربما بدا أنه لم يكن هناك سوى هامش قليل يوحدهم، نظرًا للتنوع داخل عضوية المجموعة.

مثل كل البدايات، لم يكن من السهل إقناع هؤلاء الشباب، الذين كانوا غرباء عن بعضهم البعض، بالتحدث، ومع ذلك، شيئًا فشيئًا، أصبح ما بدا وكأنه اجتماعات عمل أصبح محادثات حقيقية بين الأصدقاء وجدوا فيها اهتمامات وتفضيلات مشتركة. استمر ذهابنا للقاء بعد ظهر كل خميس على مدار عام واحد، وذلك من أجل تطوير الدليل الذي اقترحناه وتحويله إلى حقيقة واقعة.

خلال هذه اللقاءات، لم يُطلب من أي أحد من هؤلاء الشبان التحدث عن الإعاقة أو العرق أو الجنسية أو الظروف الصحية. علاوة على ذلك، لم يكن أحد بحاجة إلى التحدث عن أي شيء تجعلهم يشعرون بأنهم مختلفون عن البقية. لم يكن هذا ضروريًا - لقد كانوا كذلك. لم يكن أحد أفضل من الأخر. ومع ذلك، كانوا جميعا أفضل مع بعضهم البعض، ولم يكن من الضروري شرح ذلك لأنهم تعلموه من خلال التواجد معًا.

بهذه الطرق، تم تشكيل مجموعة شاملة، تم إنشاؤها من خلال عدم تجانسها ومن خلال تطوير العلاقات فيما بين اعضائها. ونظرًا لوجود الكثير من التنوع في هذه المجموعة، لم يكن المشاركون بحاجة إلى التحدث عن الفئات التي تقوم في باضطهادهم مدرسة، ولكن عن العوائق التي تواجههم بسبب هذه الفئات. وهذا يصب في قلب المقترح: إنشاء مجموعة تسمح ببناء مقترحات شاملة لأشخاص آخرين. كان من الضروري أن يجربوا في المقام الأول حقيقة الشعور بأنهم جزء من المجموعة، وأن يكونوا قادرين على التعلم وأن يكونوا ذو قيمة فيها.

تحديد محتوى الدليل

أصبحت اللقاءات أكثر وأكثر إثارة للاهتمام، كلما زادت نقاشات هذه المجموعة حول الجوانب التي يريدون تحسينها في المدرسة. على سبيل المثال: الوحدة. مشاعر التهميش والعزل؛ وعبء الواجب المنزلي، وتأثير نظام التقييم؛ والعقوبات والملل، وتأثير الامتحانات والتحديات المتعلقة بالصحة.

كان دورنا كباحثين هو الاستماع بعناية إلى هذه المناقشات لإثراء المقترحات للجلسات المستقبلية. قمنا بتحليل كل جلسة مسجلة لالتقاط كلمات الطلاب وبدء اتجاهات جديدة لمزيد من الحوار. وبالتالي يمكننا مراجعة الجوانب المختلفة التي تشكل سياسات وثقافات وممارسات مدارسهم، والعلاقات الاجتماعية وكيفية تنظيم عمليات التعليم والتعلم.

أضاف استماع مجموعة من الباحثين الجامعيين باهتمام قيمة إلى العمل التعاوني للطلاب. مع العلم أنه كان هناك دعمًا منهجيًا وعلميًا لتصميم الدليل، الأمر الذي منحهم الأمان لمزيد من التفصيل. يمكننا أن نرى احترام الذات لكل فرد، وثقتهم في بقية المجموعة، تنمو شيئًا فشيئًا.

في كل أسبوع، كنا نقوم بجمع أفكار الطلاب وتطوير التصنيفات لمساعدتهم على تصميم مقترحات للاجتماع التالي. شجع ذلك محادثاتهم ودعمهم لتولي دور الباحثين. وعندما تصبح المحادثات متكررة، مع عدم وجود أفكار جديدة، نقوم بإنهاء اللقاءات ودعوتهم لتحليل التسجيلات.

تتيح مواقع الشبكات الاجتماعية الاتصالات والعلاقات والدعم العاطفي والطرق الفعالة لجمع المعلومات ومشاركتها ونشر روابط بمعلومات قد يحتاجها الآباء ويمكن أن يساعد "وضع العلامات" الآخرين في الوصول إلى المعلومات مباشرةً.

يساعد "الإعجاب" أو التعليق على المشاركات لإظهار الدعم، واستخدام الرموز التعبيرية الإيجابية، الآباء على التعبير عن الدعم لبعضهم البعض وخلق شعور بالانتماء داخل مجموعة افتراضية. يبدأ الآباء في إعادة تعريف عن هوياتهم، نتيجة لهذا الانتماء، ويمكن تمكينهم من خلال المعلومات والدعم العاطفي الذي يتلقونه من بعضهم البعض.

من خلال هذه المجتمعات الافتراضية، يشارك الآباء بسرعة وبشكل متكرر خبراتهم الأبوية بما في ذلك معرفتهم حول رعاية الأطفال ونمو الطفل ومناهج رعاية أشقاء الأطفال ذوي الإعاقة. كثيرا ما تناقش المعلومات الطبية ومناقشتها. نظرًا لأن المواقع تمكن المستخدمين من بث الأفكار والآراء بسرعة إلى شبكاتهم، فإنها تصبح أيضًا منصات مثالية للدعوة.

على سبيل المثال، مكنتهم الروابط العاطفية القوية التي يتقاسمها الوالدان من الاتحاد في نقدهم لعدم كفاية الدعم الذي يتلقونه، والعمل معًا من أجل الدعوة إلى مناهج أكثر شمولية.

كما أنهم يشاركون معلومات مفيدة حول الرعاية الصحية أو الموارد المتاحة لتشجيع الآباء الذين قد يعانون. توفر هذه المجتمعات الافتراضية الأدوات التي تمنح هؤلاء الآباء صوتهم لتحدي نظام الرعاية والدعم الحالي.

التحديات

قد لا يضمن الانضمام إلى المجتمعات الافتراضية دائمًا تجربة إيجابية لجميع الآباء. ففي بعض الأحيان، قد تبدو المعلومات غير الرسمية المضللة التي يتم مشاركتها أكثر جاذبية للوالدين حيث قد يكون من المثير للاهتمام قراءتها.

تتطوع بعض المتخصصون، مثل الأطباء أو المعلمين، بوقتهم لإدارة المناقشات ومساعدة الآباء على إدراك المعلومات المزيفة وتقديم التفاصيل الصحيحة، لا سيما فيما يتعلق بالمسائل الطبية. ومع ذلك، لم يكن هؤلاء المهنيين جزءًا من جميع المجموعات.

بالإضافة إلى ذلك، على الرغم من أن معظم التفاعلات والشبكات داخل هذه المجتمعات الافتراضية كانت مفيدة للآباء، إلا أن عملية إعادة تعريف هوية الوالدين والتفاوض بشأن الدعم قد تكون صعبة. كانت هناك أيضًا حالات من الآباء الأكثر نشاطًا الذين حجبوا السيطرة على الموارد والتوصيلات، واستخدام هذا التحكم للتلاعب بالعلاقات داخل الشبكة. وقد عانى بعض الآباء من الإقصاء عندما لا تتناسب شخصيتهم وأيديولوجيتهم تمامًا مع المجتمعات التي كانوا يأملون في الانضمام إليها.

الاستنتاجات

من خلال بحثي، وجدت أنه حتى مع وجود بعض القيود والتحديات، توفر المجتمعات الافتراضية للآباء في تايوان المزيد من الفرص لطلب المساعدة والدعم. تعمل هذه المجتمعات على تمكين الآباء بسبب الاتصالات السريعة والشبكات التي يبنونها معًا.

بعد انتشار جائحة كوفيد19-، ندخل الآن عصرًا رقميًا أصبح فيه الخط الفاصل بين الشبكة الافتراضية والشبكة الواقعية ضبابيًا أكثر فأكثر. أصبحت مساعدة ودعم الوالدين من خلال المنصات عبر الإنترنت والمجتمعات الافتراضية أمرًا ضروريًا بشكل متزايد. لذلك، يجب على المتخصصين معرفة المزيد عن التفاعلات الافتراضية والبحث عن طرق فعالة لتقديم أفضل دعم للآباء وأطفالهم ذوي الإعاقة.

أكملت غريس درجة الدكتوراه في جامعة مانشستر وتعمل الآن كأستاذ مساعد في جامعة ثونغهاي في تايوان. يمكن الاتصال بها عبر
مكتب شبكة تمكين التعليم.

* الكارما (بالسنسكريتية: कर्म) وتعني العمل أو الفعل. هي مفهوم أخلاقي في المعتقدات الهندوسية والبوذية واليانية والسيخية والطاوية

مجتمعات افتراضية لأولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة في تايوان

آنا جونغ غريس لو / I-Jung Grace Lu

في هذا المقال، تشارك غريس نتائج بحث الدكتوراه الخاص بها حول أهمية مجتمعات الدعم الافتراضية لآباء الأطفال المعاقين في تايوان.

خلفية

"هل يمكنني إضافتك على فيس بوك؟" سألت أم لطفل مصاب بمتلازمة داون عندما كنت أعمل كمتطوع في روضة للأطفال ذوي الإعاقة. من خلال هذه الاتصالات اكتشفت كيف أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي (مثل الفيس بوك أو الوتس اب) والمجتمعات الافتراضية أدوات دعم مهمة لآباء الأطفال ذوي الإعاقة.

إنهم ينضمون للحصول على مزيد من المعلومات حول تربية أطفالهم وتشكيل مجتمعات افتراضية خاصة، والتي يمكن للآباء المحليين فقط الانضمام إليها. لذلك تعمل هذه المجموعات على تقريبهم من بعضهم البعض وتمكينهم من الوصول إلى مزيد من المعلومات.

قررت أن أحصل على درجة الدكتوراه التي تركز على ثلاث مجتمعات افتراضية للآباء. لقد لاحظت تفاعلاتهم داخل المجموعات لفهم كيفية مشاركة المعلومات والدعم وكيف طوروا إحساسًا مشتركًا بالهوية والانتماء. والأهم من ذلك، أن هذه التفاعلات الافتراضية ساعدتهم على توحيد قوتهم للدفاع عن حقوقهم وحقوق أطفالهم ليقبلها المجتمع والوصول إلى الموارد والرعاية اللازمة في مدارسهم ومجتمعاتهم.

السياق التايواني

يتلقى جميع آباء الأطفال ذوي الإعاقة الرعاية الصحية والدعم المالي والخدمات من إدارات الرعاية الاجتماعية الحكومية المحلية، عبر المستشفيات المحلية ومراكز التنمية. وتشمل الخدمات المقدمة بشكل عام جلسات إرشاد وعلاج نفسي متنوعة للآباء وخدمات الرعاية المنزلية والرعاية المؤقتة.

ومع ذلك، فإن الافتقار إلى 1) إرشادات متسقة حول كيفية تقديم الخدمات، أو 2) الموارد على مستوى الحكومة المحلية، يؤدي إلى عدم اتساق جودة وكمية الدعم. لذلك يتعين على معظم الآباء الانتظار أكثر من ستة أشهر للتسجيل في أحد البرامج أو تلقي خدمات الدعم لأنفسهم أو لأطفالهم.

بالإضافة إلى ذلك، نظرًا للقيمة التقليدية للوجه والكارما* من البوذية، والتي تضرب بجذورها بعمق في الثقافة التايوانية، حيث يجد آباء الأطفال ذوي الإعاقة صعوبة في طلب الدعم من "الغرباء" الذين هم ليسوا جزءًا من أسرهم. هم في الأساس يريدون حماية أنفسهم وأطفالهم من إراقة ماء الوجه، حيث يعتبرهم الآخرون "مؤسفًا" أو "حظًا سيئًا".

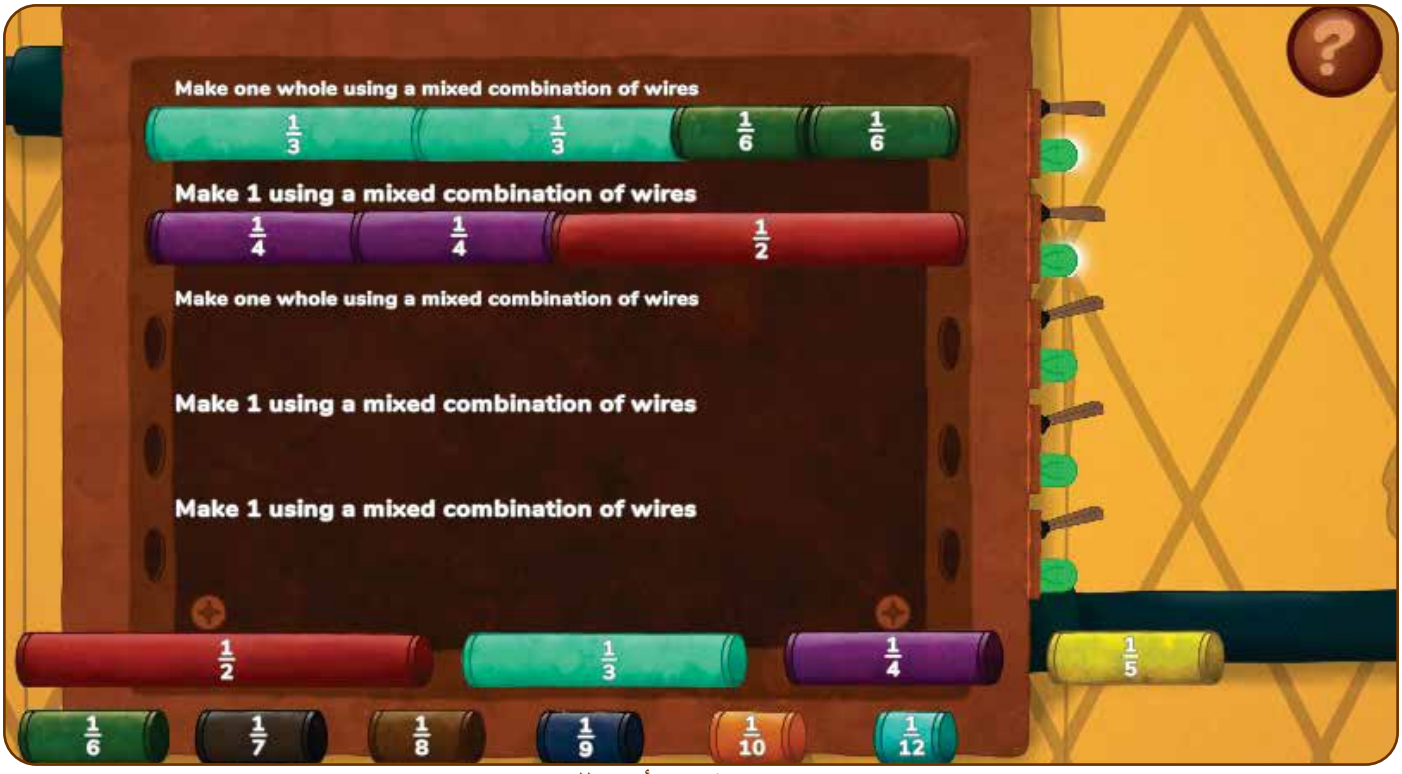
يجب على جميع الأطفال في تايوان إكمال 12 عامًا من التعليم الإلزامي في المدارس المحلية، ما لم يكن هناك دليل كاف على أنهم مرضى أو ضعفاء لدرجة يتعذر عليهم الالتحاق بها. وبالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون الحضور إلى المدرسة فإنهم يتلقون التعليم بجانب السرير حتى اكتمال تعليمهم الإلزامي. تعتبر المدارس التي تمولها الحكومة مجانية الحضور، ومع ذلك على جميع الطلاب أن يدفعوا الرسوم المتنوعة.

وفقًا لقانون التعليم الخاص، للوالدين الحق والمسؤولية في المشاركة في اجتماعات البرنامج التعليمي الفردي لأطفالهم (IEP) لضمان حصولهم على أفضل دعم تعليمي. ومع ذلك، على الرغم من المتطلبات الأساسية المنصوص عليها في القواعد التنفيذية لقانون التعليم الخاص، لا توجد مدونة محددة للممارسة لمثل هذه المشاركة الأبوية، مما يؤدي إلى تناقضات في كيفية دعم المدارس للآباء للمشاركة.

حتى عند الانخراط عمدًا في عملية التعليم، لا يزال بعض الآباء يشعرون بالاستبعاد أو عدم استشارتهم باحترام من قبل المعلمين وغيرهم من المهنيين. لقد ذكروا الكفاح والنضال المستمر من أجل الدعم والاهتمام والتفاوض من أجل الحصول على المساعدة والموارد الجيدة. إن التجارب السلبية مع الخدمات، والعلاقات السيئة مع المهنيين، والخوف من اراقة ماء الوجه تعوق أيضًا الآباء عن البحث عن مزيد من المعلومات.

عندما تصبح المساعدة على بعد نقرة واحدة

أكثر من 90٪ من الأشخاص في تايوان هم من مستخدمي الإنترنت، وقد أصبحت الأجهزة الذكية تقريبًا من الضروريات اليومية لبناء الشبكات الاجتماعية والمهنية. وعلى نحو متزايد، يلجأ الآباء إلى الإنترنت للحصول على الدعم.



صورة مقتبسة عن أحد اللعاب

تضمن المشروع الذي امتد لثلاث سنوات التعاون مع معلمي المدارس في البلدان الخمسة ندوات وورش عمل وأحداث تدريبية افتراضية وجهاً لوجه تساعد في تصميم المواد. لقد اخترنا تطوير موارد التعلم القائمة على الألعاب لتعميق فهم المتعلمين المفاهيمي للكسور، والتي غالبًا ما يجدها المتعلمون صعبة. أردنا أيضًا أن يتفاعل المتعلمون مع التكنولوجيا في سياق الفصل الدراسي، لتعزيز الوصول العادل إلى هذه التكنولوجيا، والمساعدة في تطوير كفاءاتهم في محو الأمية الرقمية، وتضييق الفجوة "الرقمية".

وقد قمنا أيضًا بتطوير سلسلة من المواد التدريبية لدعم المعلمين والمعلمين المتدربين عند تقديم الألعاب وطرق التدريس المرتبطة بها. في كانون الأول (ديسمبر) 2021، عقدنا أول دورات تدريبية افتراضية، استضافتها جامعة مانشستر متروبوليتان. في عام 2022، سنقدم العديد من الأحداث المجانية عبر الإنترنت للمعلمين المهتمين بمعرفة المزيد عن المحتوى ولغة التعلم المتكامل CLIL والتعلم القائم على الألعاب.

الموارد

يعد تطبيق Fractio-Quest المورد الرئيسي وهي تتألف من ست ألعاب، بخمس لغات، تركز على الكسور. عند ممارسة الألعاب القائمة على الكمبيوتر، يمارس المتعلمون ويطبقون مهارات القرن الحادي والعشرين التي يمكن تطبيقها في العالم الحقيقي. التعلم الذي يحدث لا ينطوي ببساطة على اكتساب المعرفة والمحتوى. بدلاً من ذلك، توفر الموارد القائمة على الألعاب طريقة مختلفة للمشاركة والتفاعل مع محتوى الموضوع، وتعزيز طرق التفكير المختلفة وإلهام الإبداع والاهتمام والتفاعل الاجتماعي.

تتطلب عناصر حل المشكلات المضمنة في الألعاب، جنبًا إلى جنب مع الخيط السردي، من المتعلمين الانخراط في سلسلة من التحديات أو المهام حيث يقومون بتقييم المواقف وتحليل المعلومات واتخاذ القرارات واختيار مسار العمل. إنهم يستجيبون لعواقب أفعالهم من أجل التقدم خلال المراحل المختلفة للعبة، وكلها أساسية للتطور المعرفي.

طور فريق المشروع أيضًا محفظة رقمية من الموارد التكميلية التي يمكن استخدامها جنبًا إلى جنب مع الألعاب الست، أو بمفردها. توفر هذه الموارد عبر الإنترنت أنشطة قائمة على الألعاب حول استخدام الكسور. في وقت كتابة هذا التقرير، كانت المجموعة الإنجليزية مكتملة ويتم الانتهاء من الترجمات. يجب أن تكون جميعها متاحة للاستخدام اعتبارًا من مارس 2022.

ولمعرفة المزيد عن المشروع وكيفية الوصول إلى التطبيق على: https://bit.ly/EER10-10 و https://bit.ly/EER10-9. سيتم تضمين معلومات حول الموارد التكميلية في صفحات الموقع هذه عند الانتهاء منها.

تعمل فيونا وسو وسارة في كلية الصحة والتعليم في جامعة مانشستر متروبوليتان. يمكن الاتصال بهم من خلال البريد الإلكتروني الخاص بالمشروع: Framingclil@gmail.com أو عبر مكتب EENET.

تطوير الموارد الرقمية القائمة على الألعاب للمحتوى والتعلم المتكامل للغة

فيونا حانياك كوكيرام، وسو لين كوركوران، وسارة ليستر / Fiona Haniak-Cockeram, Su Lyn Corcoran and Sarah Lister

تقدم فيونا حانياك وسو لين وسارة ستر في هذه المقالة، لمحة موجزة عن مشروع ممول من خمس دول من "Erasmus+، إيراسموس بلاس". في هذه المشروع تم تطوير العديد من الموارد الرقمية من أجل دعم المعلمين والمتعلمين ولردم الفجوة الحاصلة في المهارات الرقمية والحسابية ومحو الأمية بين الطلاب اللاجئين في المدارس الثانوية في جميع أنحاء أوروبا وخارجها. وقد أنشأ هذا المشروع موارد تعليمية متنوعة قائمة على الألعاب، ومدعومة بالمحتوى واللغة، والتي دمجت مبادئ التدريس التربوية. تدعم هذه الموارد وتعزز التدريس والتعلم في مجال الرياضيات من خلال لغة ثانية.

المحتوى ولغة التعلم المتكامل (CLIL)

يتضمن النهج التربوي (المحتوى ولغة التعلم المتكامل) أنشطة التدريس والتعلم التي تسمح للمتعلمين بتطوير لغة جديدة أثناء تعلمهم محتوى موضوع جديد. بشكل أساسي، يتضمن تدريس محتوى هذا الموضوع من خلال لغة ثانية ليست عادة لغة التدريس الرئيسية. ويعني النهج ثنائي التركيز استخدام لغة إضافية لتدريس وتعلم كل من المحتوى واللغة في آن واحد. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تعزيز مهارات التفكير العليا مثل حل المشكلات والاستدلال والتفكير الإبداعي.

من خلال تبني طريقة تدريس (المحتوى ولغة التعلم المتكامل)، يمكن للمدرسين استغلال الروابط بين الرياضيات وتعلم اللغة للمساعدة في سد فجوة اللغة. لذلك لدى المتعلمين والمعلمين استجابات عاطفية متشابهة لكلا الموضوعين. يمكن أن تثير دراسة الرياضيات القلق والسلوكيات السلبية بنفس الطريقة عند تعلم لغة ثانية. غالبًا ما يعبر المتعلمون عن مدى صعوبة هذه الموضوعات، وقد يفقد المعلمون الثقة في قدرتهم الخاصة ويفتقرون إلى الخبرة في التدريس في سياقات مدرسية متنوعة وبشكل متزايد.

على نحوٍ متزايد، تكافح المدارس ويناضل المعلمون لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين المنحدرين من أسر مهاجرة، أو أولئك الذين لغة التدريس ليست لغتهم الأم. ويدفع ذلك غالبًا المتعلمين إلى الانسحاب، مما يؤدي إلى ضعف مستوى التحصيل أو تدنيه.

التعلم بواسطة الألعاب (GBL)

كان الهدف الرئيسي للمشروع هو استخدام التعلم القائم على الألعاب لدعم المتعلمين ليكونوا أكثر إلمامًا بالرياضيات واللغات. كما أنّ وسيلة التعليم هذه مخصصة لأولئك المنحدرين من أسر مهاجرة، الذين لا يتحدثون اللغة المستخدمة في المدرسة في بلدهم الجديد. يمكن للمواد التعليمية المبنية على الألعاب أن توفر فرصًا لتوطيد وتطوير معرفة وإدراك أوسع لكل من المفاهيم الرياضية ومهارات الحساب. علاوة على ذلك، تقوم وسائل التعليم المبنية على الألعاب بتهيئة المتعلمين ومساعدتهم على استخدام لغة الدراسة لغرض ما.

يواجه كل من الطلاب ومدرسيهم_على حد سواء_ تحديات وصعوبات عند التعامل مع محتوى المواد الدراسية والوصول إليه، مما يسبب عراقيل تعيقهم عن مواصلة التعلم. وتبرز النتائج المأخوذة من البرنامج الدولي لتعليم الطلبة لعام 2015 وجود فجوة في التحصيل الدراسي بين المتعلمين من الأسر المهاجرة والغير مهاجرة. وجديرٌ بالذكر أن هذه الفجوة تتأثر أيضا بالاختلافات الاجتماعية والاقتصادية. وفي كثير من الأحيان، يواجه هؤلاء المهاجرون _لاسيما النازحين قسريا_ عائقا مضاعفا يتمثل في انتمائهم إلى أسر مهاجرة ومحرومة. ونتيجة لذلك، فإنه يتعين على المعلمين إعادة النظر في استراتيجياتهم التعليمية، ومحاولة تكييفها لتلبية احتياجات هؤلاء الطلبة بشكل متكامل، ومحاولة تعزيز استراتيجية ممارسة التعليم الإدماجية والشاملة.

المشروع

وقد تم اكتشاف مقدار ما أنجزته المحتوى ولغة التعلم المتكامل "CLIL*" في تضييق الفجوة الرقمية وفجوة اللغة في التحصيل الدراسي، في كل مؤسسة شريكة وبلد شريك، للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13-12 سنة، والذين لم تكن لغة التعليم هي لغتهم الأم. كما أن المشروع يتألف من أكاديميين من جامعة مانشستر متروبوليتان (المملكة المتحدة)، جامعة كوردوبا (اسبانيا) وجامعة فريجي بروسل (بلجيكا)، وبيداجوجيش هوتشل(النمسا)، وجامعة تورينو (إيطاليا)، والين كانوا قد عملوا سويا مع مصممين من مؤسسة (إيميل للتعليم) لتطوير سلسلة من المواد المبتكرة لمساعدة الطلاب من أجل رفع مستوى التحصيل والكفاءة والثقة في دراسات الرياضيات واللغة.

تمكين استمرارية التعلم في أوغندا: تأثير جائحة كوفيد-١٩ على نظام التعليم.
تصف دوروثي كيامازيما كيف تطورت «Sandbox» لتعليم تدريب المعلمين (TTE) من Enabel من مشروعها الحالي إلى إستراتيجية التعلم عن بعد. لقد كان بمثابة بيئة اختبار لتكنولوجيا التعليم التي تستخدم بشكل كامل إمكانات المعلمين للاستجابة لأزمة التعليم.
https://bit.ly/EER10-4

إعادة تصور أماكن التعلم في ريف زيمبابوي
في هذه المدونة، تركز جانيل زوير، مديرة برنامج IGATE في World Vision Zimbabwe ، على كيفية تغيير الأزمة لوجهات نظر ماذا؟ وأين؟ وكيف؟ يحدث التعلم وأثرت على إعادة تصور مساحات التعلم.
https://bit.ly/EER10-5

دعم تعليم (الطالب المعلم) أثناء كوفيد-١٩ في المكسيك
يربط الدكتور إسرائيل مورينو سالتو النتائج المستخلصة من البحث حول كيفية تأثير الجائحة على تعليم المعلمين والطلاب المعلمين.
https://bit.ly/EER10-6

مقارنة توقعات المعلمين وممارسات التفاعل مع أولياء الأمور في منطقة Sitapur الريفية بالهند
تناقش مانسي ناندا نتائج بحث الدكتوراه الذي أجرته حول وجهات نظر معلمي المدارس الابتدائية حول مشاركة المجتمع المدرسي. الهدف من هذا البحث هو فهم السلوكيات والهياكل التي تؤثر على تفاعلهم مع أولياء الأمور، وكيفية تقوية شراكات المجتمع المدرسي لتحسين تعلم الأطفال.
https://bit.ly/EER10-7

استجواب طرق البحث: إعادة البناء بشكل أفضل من أجل تعليم جيد أكثر شمولاً للجميع
تمت كتابة هذه المدونة بعد المؤتمر بواسطة برونين مكراث و اليزابيث ولتون و إيفيت هتشيسن، المنظمون المشاركون لموضوع المؤتمر: «طرق البحث: إعادة البناء بشكل أفضل في التعليم الدولي وبحوث التنمية».في هذه المدونة قاموا باستكشاف مختلف الأسئلة والاستفزازات التي يطرحها الموضوع ، والمساهمات المفاهيمية والتجريبية التي أجابت عليها.
https://bit.ly/EER10-8

تحتوي مدونة UKFIET على منشورات مختلفة حول العروض التقديمية التي تم تقديمها في المؤتمر (www.ukfiet.org/cop/2021-ukfiet-conference) بالإضافة إلى مبادرات بحثية أخرى متعلقة بالتعليم والتنمية: www.ukfiet.org/blog

متجر مجلة شبكة تمكين التعليم
www.eenet.org.uk/eenet-shop

اطلبْ نسختكَ الورقية لموادِ التعليم الشامل.

يمكن طلب نسخٍ ورقيةٍ من مجلة تمكين مراجعة التعليم، وغيرها الكثير من المصادر الأخرى المتعددة، والملصقات التي سوف تجدونها في متجر " شبكة تمكين التعليم الالكتروني على شبكة الانترنت.

لا تزال شبكة تمكين التعليم تضعُ في قائمةِ أولوياتها مشاركة النسخ الورقية، لأننا ندرك بأن العديد من قراءِنا لايزال لديهم اتصال ضعيف أو منعدم بشبكات الانترنت.

إنَّ المواد المدرجة في متجرنا متاحة مجاناً.

تُدفع رسوم البريد، ولكنكَ قد تكون مؤهلاً للحصول على رسوم بريد مجانية في حالِ ماكنت تعيش/تعمل في دولة ذاتِ دخلٍ منخفض- اطلب منا قسيمة بريد مجانية كي تستخدمها في المتجر عبر الانترنت.

التعلم من مؤتمر التعليم والتنمية UKFIET

في سبتمبر ٢٠٢١، نظمت UKFIET (منتدى التعليم والتنمية) المؤتمر السادس عشر للتعليم الدولي والتنمية. كان موضوع المؤتمر «إعادة البناء بشكل أفضل في التعليم والتدريب؟ إعادة التخيل وإعادة التوجيه وإعادة التوزيع. وفي المؤتمر، قدمت هيلين وراشيل وسو نتائج مسح التعلم المنزلي (انظر الصفحتين ١٦ و١٧ في هذه الطبعة). تلخص هذه المقالة مجموعة صغيرة من العروض التقديمية الأخرى التي تركز على دعم التعلم المنزلي.

حول موضوع مؤتمر منتدى التعليم والتنمية ٢٠٢١

«بينما تتعافى مؤسسات وأنظمة التعليم والتدريب وإعادة البناء بعد الأزمة، هناك فرصة فريدة للتفكير وإعادة التصميم وإعادة البناء بشكل أفضل. يوفر التخطيط لإعادة الانفتاح والعودة إلى التعليم والتدريب فرصة لإعادة التفكير في الطريقة التي نثقف بها الجيل القادم، وكيفية إعداد المتعلمين لمستقبل لا يمكن التنبؤ به في مجتمع سريع التغير. يمكن للحلول المبتكرة والعملية التي يتم تطويرها واعتمادها خلال أوقات الأزمات أن تتحدى نماذج التسليم التقليدية وتوفر خيارات أكثر فعالية أو أكثر سهولة في الوصول إليها. تكشف الأزمات عن نقاط الضعف، فضلاً عن إبراز المهارات التي نقدرها أكثر. كثيرا ما تؤدي الأزمات إلى اتساع التفاوتات. مع إعادة بناء الأنظمة والمؤسسات، يحتاجون إلى النظر في كيفية إعادة توزيع الموارد لضمان تضييق الفجوات في الوصول والتعلم. كما يجب فحص أوجه عدم المساواة داخل القوة العاملة؛ ضمان تمثيل متنوع، لا سيما بين قادة التعليم. كما يجب أن تأخذ إعادة البناء بشكل أفضل في الاعتبار كيف يمكن إعادة توجيه أنظمة التعليم والتدريب لتصبح تحويلية، وتتحدى التمييز، وتعمل كمحركات لتوزيع أكثر إنصافًا للثروة والسلطة في المجتمع. سينظر هذا المؤتمر أيضًا في الكيفية التي يمكن بها لمجتمع التعليم الدولي وأبحاث التنمية «إعادة البناء بشكل أفضل»: استكشاف الابتكارات من أجل أساليب بحث أكثر فعالية وكفاءة وأقل تلوثا، بالإضافة إلى النظر في استراتيجيات لمعالجة التحيز وعدم المساواة داخل مجتمع البحث. «
/www.ukfiet.org/conference/ukfiet-conference-2021

التعلم مع الأمهات: الهواتف المحمولة والتحفيز والقياس. تدخلات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في براتام

في منشور المدونة هذا، تستكشف فارشا هاري براساد كيف قامت مؤسسة بارثام التعليمية بتحويل برنامجها التعليمي لمرحلة الطفولة المبكرة إلى نموذج التعلم عن بعد المرتكز على المنزل والمجتمع، حيث تكون الأمهات في قلب تعلم الأطفال الصغار ونموهم.
https://bit.ly/EER10-1

إعادة تصور مساحات التعلم من أجل تعليم وتعلم منصف وشامل

تمت كتابة هذه المدونة بعد مؤتمر التعليم والتنمية لعام ٢٠٢١ من قبل يوليا نيستيروفا وبيكي تيلفورد، المنظمان المشاركان لواحد من موضوعات المؤتمر الستة: إعادة تخيل مساحات التعلم، والذي يلخص التعلم من العروض التقديمية. سعى هذا الموضوع إلى التعلم من سياقات متنوعة حول الشكل الذي قد تبدو عليه مساحات التعلم الأكثر شمولاً واستجابةً وإنصافًا، لمساعدتنا على إعادة البناء بشكل أفضل بعد «كارثة التعلم» التي أحدثها جائحة كوفيد-١٩.
https://bit.ly/EER10-2

تكييف التدخلات لتعزيز جودة التدريس أثناء جائحة كوفيد-١٩: تجربة تحدي تعليم الفتيات في أفغانستان وغانا وسيراليون

كتبه مؤلفون من اوبرا وجامعة كامبريدج وترا تيك. لذا يركز هذا المنشور على كيفية قيام أربعة مشاريع لتحدي تعليم الفتيات (بتمويل من مكتب الشؤون الخارجية والكومنولث والتنمية في المملكة المتحدة منذ عام ٢٠١٢) بتكييف تدخلاتهم أو تقديم تدخلات جديدة اثناء جائحة كوفيد-١٩ لدعم الفتيات لمواصلة التعلم.
https://bit.ly/EER10-3

إصدارات مفيدة

القواعد الارشادية

التعليم في أوقات الأزمات: مناهج فعالة للتعلم عن بعد. مراجعة للأدلة البحثية حول دعم تعلم جميع الطلاب ورفاهيتهم ومشاركتهم

كلية تشارترد للتدريس

يقدم تقرير المملكة المتحدة هذا نصائح حول التعلم عن بعد، خاصة للطلاب ذوي الإعاقة أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو التحديات الأخرى.

https://bit.ly/EER10-20

دليل سريع: نحو تعليم شامل لذوي الإعاقة

الائتلاف الهولندي حول الإعاقة والتنمية

يقدم هذا الدليل إشرافًا سريعًا على ماهية التعليم الشامل والخطوات التي يمكنك اتخاذها لجعل برامج التعليم أكثر شمولاً، مع مراعاة جائحة كوفيد19-.

https://bit.ly/EER10-21

بحث

مساعدة المجتمع للتعلم الشامل والتنمية (CHILD)

الرؤية العالمية، كير، والجامعة المفتوحة

هذه دراسة حول كيفية استخدام الهواتف المحمولة و وتطبيق الواتس اب، والمتطوعين المجتمعيين لدعم تعلم الأطفال أثناء إغلاق المدارس كوفيد19- في زيمبابوي.

https://bit.ly/EER10-22

استجابة شاملة للإعاقة ل كوفيد 19: أربعة دروس مستفادة حول إدراج الأشخاص ذوي الإعاقة في المساعدات الإنسانية

تلخص هذه الورقة ما تعلمه مشروع Inclusive Futures من تقديم برنامج شامل للإعاقة يستجيب لـ كوفيد-19.

https://bit.ly/EER10-23

تجديد التعلم: عشرة دروس من الجائحة

صندوق تطوير التعليم

مستمد هذا الملخص من مراجعة للأدلة العالمية والسياسة حول إغلاق المدرسة كوفيد19-. يحتوي على أفكار مفيدة حول كيف يمكن للمدارس والأنظمة المدرسية دعم تعلم الأطفال بعد إعادة الفتح.

https://bit.ly/EER10-24

التعليم دون تعلم: الآثار المترتبة على أوجه التعليم عالمياً

المجلة الدولية لتطوير التعليم

تستكشف 12 ورقة بحثية في المجلات استخدام البيانات لمعالجة أزمة التعلم في أكثر من 50 دولة منخفضة ومتوسطة الدخل. تناقش الأوراق كيفية تطوير ملفات تعريف تقدم تعلم الأطفال واستخدامها في تحسين التعلم التأسيسي المبكر.

https://bit.ly/EER10-25

فيديو

سجلات كورونا

جامعة هدرسفيلد ، المملكة المتحدة

طور الباحثون مشروعًا لمساعدة أطفال المدارس الابتدائية في المملكة المتحدة على تسجيل حياتهم بصريًا أثناء جائحة الفيروس التاجي، وما يدعم رفاهيتهم. تم إنشاء مجموعة من سبعة رسوم متحركة رقمية من قبل الأطفال ومن أجلهم، وهي تجمع بين الرسوم المتحركة المتقطعة، والرسوم المتحركة، والرسومات الخطية، والكولاج ، والصور الفوتوغرافية.

https://bit.ly/EER10-26

Hanging On. A Special Educator's Journey into Inclusive Education by Kanwal Singh

يعد الكتاب الذي يحمل عنوان Hanging On A Special Educator's Journey into Inclusive Education (متوفر باللغة الإنجليزية) ممتع وسهل القراءة ومليء بالرسوم التوضيحية المفيدة. يقدم مراجعة تأملية، ونقدية للذات، يوضح الكتاب التغييرات اللازمة للانتقال من التعليم الخاص (التربية الخاصة) إلى التعليم الجامع - من منظور المعلم الذي عاش التجربة.

يمكنك طلب نسخ من Amazon India مقابل 299 روبية هندية (حوالي 4 دولارات أمريكية) بالإضافة إلى رسوم البريد. قم بزيارة: https://tiny.one/ye5exwz7

إذا لم تكن قادرًا على الشراء عبر الإنترنت، فاتصل بشبكة تمكين التعليم ويمكننا مساعدتك في الحصول على نسخة.