

Школы для всех

Включение детей со спецнуждами в образование

Опубликовано:

фонд «Спасите детей»

Адрес:

17 Grove Lane

London SE5 8RD

Тел.: +44 (0)20 7703 5400

Факс: +44 (0)20 7793 7630

Первое издание 2002 г.

© Save the Children 2002

На это издание распространяется авторское право, но оно может быть воспроизведено любым способом, без оплаты или получения разрешения, для педагогических целей, но не для продажи. Копирования в любых других целях возможно после получения письменного разрешения издателя и, возможно, при внесении платы.

Регистрация (благотворительная деятельность) № 213890

Содержание

Содержание.....	1
Благодарность.....	3
Введение	5
Для кого эти рекомендации.....	5
О чем они.....	5
Каким образом составлены рекомендации.....	7
Как пользоваться рекомендациями	7
Что такое инклюзивное образование	9
Что мы подразумеваем под словом «спецнужды».....	10
Что такое специальное образование?	10
В чем различие между интегрированным и инклюзивным образованием.....	13
Построение развития детей.....	15
Почему фонд «Спасите детей – Великобритания» продвигает идею включения детей со спецнуждами в образование?.....	17
Изменение отношения внутри фонда «Спасите детей – Великобритания»	17
Образовательная стратегия фонда «Спасите детей – Великобритания»	19
Какая польза от инклюзивности?.....	20

Инклюзивное образование и права	25
Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года: что в ней говорится о детях со спецнуждами и образовании?	25
Саламанкская декларация и Рамки действий (1994 г.).....	27
Предлагаемая Конвенция ООН по правам человека для людей со спецнуждами.....	28
О барьерах на пути к инклюзивному образованию	29
Негативное отношение	29
Невидимость в общине.....	30
Стоимость.....	33
Физический доступ.....	34
Количество учеников в классе	34
Бедность	36
Дискриминация по половому признаку.....	37
Чрезвычайные ситуации, конфликты, беженцы	39
Как мы можем поддержать инклюзивное образование?.....	42
Выработка положительного отношения	42
Развитие инклюзивной учебной среды	44
Раннее вмешательство	45
Создание положительных ролевых моделей	46
Содействие разработке соответствующей политики	47
Поддержка системных изменений в образовании.....	49
Приводи в действие: принципы внедрения инклюзивного образования	52
Изменения в системе.....	52
Школы	54
Управление школами.....	55
Учителя.....	56
Участие детей	57
Участие общины.....	58
Примечания	61
Практические советы и руководства: введение.....	58
1. Физическая среда	59
2. Учебная среда	61
3. Наблюдение и оценка детей	65
4. Советы и направление	73
5. Международные документы	74
6. Литература по теме	78
7. Обратная связь	82

Благодарность

Эта работа написана Сюзи Майлз («Инейблинг Эдьюкейшн Нетуорк») в тесном сотрудничестве с Ширин Миллер, Ингрид Льюис и Марилес ван дер Крофт (фонд «Спасите детей – Великобритания»). Окончательная редакция Эммы Чейн.

Мы также хотели бы поблагодарить за вклад всех, кто высказал свои комментарии к рекомендациям в процессе их написания: Марион Молтено, Аманду Сил, Джеми Уильямс, Эммануэль Абрио, Джэнет Холдсворт, Хейзел Джоунз и Мел Эйнскау.

Введение

Для кого эти рекомендации

Данные рекомендации предназначены для сотрудников образовательного направления фонда «Спасите детей – Великобритания» и партнеров, стремящихся развивать практику инклюзивного образования и, в частности, включения детей со спецнуждами в образование. Рекомендации также предназначены для сотрудников и партнеров организаций сферы инвалидности, внутриобщинной реабилитации и других секторов, развивающих связи с образовательными программами, для тех, чья помощь может пригодиться в работе над инклюзивным образованием.

О чем они

В рекомендациях дана общая оценка образовательных потребностей детей со спецнуждами путем изучения среды обучения всех детей. Основной посыл заключается в том, что дети, имеющие особые образовательные потребности из-за ухудшений или отставания в развитии, могут быть включены в общий образовательный процесс. Инклюзивное образование предусматривает такие подходы в обучении, где **центральной фигурой является ребенок** (а не учебный план). Эти подходы основаны на признании того, что дети учатся и развиваются по-разному и с разной скоростью. Их предназначение – создать учебную среду, отвечающую нуждам каждого ребенка, включая детей со спецнуждами.

Основные потребности у детей со спецнуждами такие же, как у всех. Им нужна еда, крыша над головой, любовь и внимание, защита и образование.

Цель данных рекомендаций – поддержать процесс, который сделает школы более **доступными** для детей со спецнуждами и

отвечающими их нуждам¹. «Доступными» не только в плане возможности посещения их детьми со спецнуждами. Это означает также и возможность получения ими пользы от посещения школы, и наличие оптимального учебного плана. В то же время школьная среда должна быть гибкой и оказывать поддержку – так, чтобы удовлетворять потребности каждого ребенка в отдельности, а не предполагать, что ребенок должен приспособливаться к существующему в образовании порядку.

Рекомендации подчеркивают мысль о том, что улучшение **качества образования** «идет рука об руку» с процессом включения: доступная, качественная, отвечающая необходимым потребностям учебная среда будет полезна для всех детей, но для детей со спецнуждами она будет жизненно важна. К примеру, очень важно, чтобы дети, имеющие проблемы со слухом, сидели там, где обзор лучше, а учителя в этом случае писали на доске крупным шрифтом и не допускали постороннего шума. Эти меры помогут в обучении любых детей, но они имеют особое значение для успеваемости детей со слуховыми недостатками.

Мы изучаем **барьеры**, мешающие учиться детям со спецнуждами, и придаем особое значение созданию беспрепятственной и благоприятной среды для всех детей, в особой степени учитывая индивидуальные потребности и способности каждого ребенка.

Мы сосредоточили свое внимание на борьбе с господствующими в обществе восприятием и **отношением** к детям со спецнуждами, ведь они зачастую представляют собой самый главный барьер между этими детьми и всеобщим образованием. Но мы также признаем необходимость практического руководства для включения детей со спецнуждами на разных уровнях.

Хотя рекомендации касаются, прежде всего, **школ**, немалая часть представленной информации предназначена и тем, кто работает **вне школы**. Одни и те же основополагающие принципы могут быть применены в программах как школьного, так и внешкольного образования.

И наконец, мы не заявляем, что развитие инклюзивного образования – процесс легкий. Важно учитывать, что это нередко очень **напряженная и требующая больших усилий** работа для школ и учителей. Им придется брать на себя немалые обязательства, развивать свои способности и профессиональные навыки, чтобы учебный процесс охватил **ВСЕХ** учеников их общины.

Каким образом составлены рекомендации

Рекомендации поделены на шесть глав. В конце пособия приводятся практические советы и руководства.

В первой главе нами определены такие ключевые термины, как «инклюзивное», «специальное» и «интегрированное» образование. Далее, во второй главе, мы обозначаем причины, по которым фонд «Спасите детей – Великобритания» занимается поддержкой инклюзивного образования. В третьей главе анализируются международные документы, включая Конвенцию ООН по правам ребенка, и то, что в них говорится об образовании и о детях со спецнуждами. В четвертой главе мы рассматриваем некоторые предполагаемые препятствия, которые могут возникнуть при продвижении и развитии инклюзивного образования. В главе пятой рассказывается о том, как именно фонд «Спасите детей – Великобритания» может помочь развитию инклюзивного образования. И, наконец, в шестой главе мы подводим итог и говорим о ключевых принципах и действиях, необходимых для воплощения идеи инклюзивного образования.

Как пользоваться рекомендациями

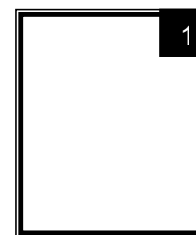
Инструментарий семинара

Инструментарий семинара

В конце каждого раздела приводится инструментарий семинара. Сюда входят вопросы и действия, которые помогут вам и вашему коллективу рассмотреть некоторые проблемы применительно к вашей ситуации. Инструментарий, как правило, предназначен для коллективного использования (сотрудники проектов, региональные менеджеры, а также совместно с партнерскими организациями), тем не менее, ознакомиться с ними, а затем и использовать могут также отдельные читатели.

Практические советы и руководства

В конце пособия вы найдете страницы с дополнительной информацией, которая может оказаться полезной для некоторых читателей. Здесь даны советы и практические руководства по включению детей со спецнуждами в общеобразовательный процесс. Однако ни эти страницы, ни рекомендации в целом нельзя



рассматривать как практические рецепты – такой подход действия не возымеет.

Как вы воспользуетесь дополнительными страницами, зависит от вас. Кто-то, к примеру, может размножить их для раздачи на встречах или учебных курсах по инклюзивному образованию. Возможно, кто-то просто снабдит вас информацией или контрольными таблицами в дополнение к тому, что вы узнаете из пособия.

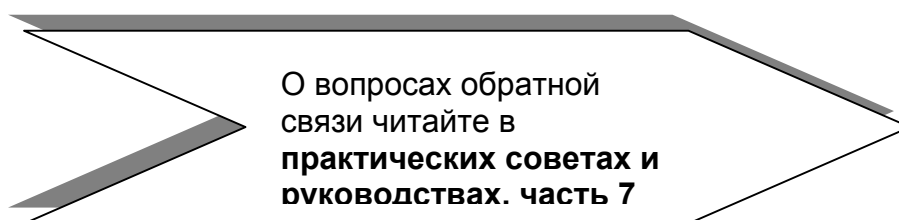
Постер

К пособию прилагается постер. Вначале сотрудники фонда «Спасите детей – Великобритания», занимающиеся проблемами инвалидности, и партнеры попросили нас издать постер с короткими, броскими фразами об инклюзивном образовании. Вскоре мы поняли, что необходим более глубокий материал, однако не отказались от первоначального замысла и выпустили постер, дополняющий эту книгу, выделяя ее некоторые ключевые идеи. Постер можно разместить где-то в вашем офисе, распространить копии по другим вашим агентствам или использовать его для обучения и на ознакомительных мероприятиях.

В будущем

Данные рекомендации не являются окончательным вариантом руководства по инклюзивному образованию. Они отражают постоянный процесс обучения и обмена идеями внутри фонда «Спасите детей – Великобритания». Мы надеемся, что рекомендации будут обновляться, совершенствоваться, дополняться и переиздаваться.

Нам хотелось бы узнать ваше мнение о пособии, а также что бы вы хотели добавить и предложить для его совершенствования. Поделитесь с нами вашим опытом или результатами исследований, которые могли бы проиллюстрировать конкретные проблемы.



1

Что такое инклюзивное образование

В этой главе мы объясним понятие «инклюзивное образование», как оно применимо к детям со спецнуждами и в чем его отличие от «специального образования».

Инклюзивное образование представляет собой процесс расширения участия всех учащихся, в том числе имеющих недостатки развития², в образовательном процессе. Оно предполагает основательные перемены в культуре, политике и практической деятельности школ с целью их соответствия разнообразию круга учащихся в определенной местности. Вот его характеристики³

Инклюзивное образование

- признает, что все дети могут учиться
- признает и уважает различия у детей: возраст, пол, происхождение, язык, проблемы развития, наличие ВИЧ и туберкулеза и др.
- заставляет образовательные структуры, системы и методологии отвечать нуждам всех детей
- является частью более обширной стратегии продвижения идеи инклюзивного общества
- представляет собой динамический и постоянно развивающийся процесс.

Инклюзивное образование отличается от **специального образования**, имеющего несколько форм реализации, в том числе спецшколы, малые подразделения, интеграция отдельного ребенка при помощи специальных средств. Прежде чем мы рассмотрим эти отличающиеся друг от друга подходы в образовании для детей со спецнуждами, будет полезным прояснить, что же мы подразумеваем под словом «спецнужды».

Что мы подразумеваем под словом «спецнужды»

Единого, согласованного определения для слова «спецнужды» не существует. В фонде «Спасите детей – Великобритания» считают, что это не просто недостатки развития ребенка, делающие его нетрудоспособным. Скорее, то, как общество реагирует на недостатки развития ребенка, делает его «нетрудоспособным», порождает дискриминацию и препятствия для востребованности (в том числе и для участия в образовательном процессе).⁴

Такое понимание инвалидности описывается как **«социальная модель»**. Ее отличие от **«медицинской модели»** в том, что ответственность за изменения возлагаются на общество, но не на человека, имеющего недостатки развития.

Что такое специальное образование?

Специальное образование развивалось, как система образования для детей со спецнуждами, отдельная от общеобразовательной системы и строящаяся на предположении, что потребности таких детей не могут быть удовлетворены в общеобразовательных учреждениях. Специальное образование существует во всем мире в форме школ или интернатов, а также небольших подразделений общеобразовательных школ.

• Специальные школы

Специальные школы, как правило, организуются для детей с определенными недостатками развития: для слепых и глухих, для имеющих трудности в обучении, для имеющих проблемы поведения, физические или различные недостатки. Отдельное образование привело к появлению культуры и обособленности детей со спецнуждами, к изоляции их от дома и сообщества. «Специалисты-преподаватели» также поделены по категориям. Они проходят дополнительную подготовку или практику – по брайлевской печати или языку жестов и т.д. Дальнейшее разделение происходит в вузах и правительственных учреждениях, родительских объединениях и организациях инвалидов.

Бедные страны могут обеспечить образованием только малую часть детей со спецнуждами. И возможно это только в городских учреждениях и других местах, где дети будут находиться вдали от дома. Это ослабляет семейные узы, отдаляет детей от жизни

семьи, мешает затем их трудоустройству в своей общине, а в конечном итоге – к полному одиночеству. Дети со спецнуждами, особенно девочки, в большей степени восприимчивы к физическим и сексуальным унижениям. Эта уязвимость возрастает, если ребенок получает образование в школе-интернате.

Есть, однако, у дневных специальных школ и преимущества (чаще в сельской местности). Ниже приведена таблица, в которой обозначены некоторые преимущества и недостатки дневных, отдельных специальных школ.

Преимущества	Недостатки
Специальные школы можно развивать как центры совершенства	Обычно специальные школы расположены вдалеке от мест проживания детей
Концентрация опыта и знаний по определенным недостаткам развития	Опыт и знания распространяются на небольшую группу детей
Соотношение числа учащихся и учителей позволяет уделять больше внимания каждому ребенку	Такое образование стоит очень дорого, и, следовательно, позволить его себе могут далеко не все
Дети растут со сверстниками, имеющими те же проблемы, и развивают свою общую культуру	Детям трудно каждый раз переадаптироваться к жизни в семье, со сверстниками, в общине

В большинстве стран стоимость специального образования одного ребенка очень высока. Правительства считают необходимым разрабатывать более доступные по стоимости системы, которые бы обеспечивали качественным образованием всех детей. И все больше работников системы специального образования говорят о необходимости развития связей с общеобразовательными учреждениями для продвижения к более инклюзивной педагогической практике.

• **Малые подразделения**

Малые подразделения специального образования иногда прикреплены к общеобразовательным школам. Обычно там

работает специально подготовленный учитель, преподающий в классе, состоящем из детей разных возрастов, в отдельном кабинете в здании школы. Дети могут проводить все время только в подразделении или посещать общие занятия в определенное время, например, уроки физического воспитания или каких-то академических дисциплин.

Преимущество школьной системы, предусматривающей специальные подразделения, в том, что школа может находиться вблизи от места проживания ребенка и в любой местности. Таким образом, дети могут ходить в школу вместе со своими друзьями и участвовать в жизни общины.

Что же касается недостатков, то возможна изоляция детей, которые до этого обучались в общих классах. Кроме того, могут быть ограничены учебные возможности ребенка – из-за разброса возрастов, объединения в группы по недостаткам и образовательным потребностям.

В Замбии был создан проект по типу «ребенок ребенку» с целью сломать барьеры, созданные конструкцией здания подразделения. Дети со спецнуждами и другие дети были объединены в пары, чтобы помогать преодолевать разделение между подразделением и общеобразовательной школой. Теперь помещения подразделения используются как ресурсная база, дети все время проводят в общей школе, там же работают и учителя-специалисты. (Подробнее – в выкладке исследования по Замбии в главе 4.)

• **Учителя поддержки**

Учителя в спецшколах используют специализированную методику и навыки преподавания в группах детей со спецнуждами. В отличие от этих «специальных учителей», роль учителей поддержки заключается в том, чтобы обеспечить включение всех детей в общеобразовательные занятия, оказывая поддержку классному преподавателю. Учителя поддержки задействованы и на многих других уровнях: это могут быть волонтеры в общинах, родители, инструктора-практики, а также высококвалифицированные советники, оказывающие содействие нескольким школам в одном районе.

Учитель поддержки может быть дополнительным помощником в учебном кабинете и заниматься с каким-то одним учеником или с классом. Другой уровень предусматривает гибкую работу инспекторов в школе с целью налаживания и совершенствования методики преподавания (если это

необходимо), так, чтобы обучение шло на пользу в равной степени всем детям. К примеру, они могут помочь учителям изменить манеру общения таким образом, чтобы дети смогли говорить вслух и участвовать в уроке, несмотря на ограничения слухового восприятия, речевого выражения или понимания.

Учителя поддержки могут играть большую роль в поощрении, мотивации, стимулировании работы учителей, оказывая практическую поддержку и давая советы, определяя образовательные потребности и обеспечивая дополнительную поддержку. Это поможет преодолеть устоявшееся негативное отношение к инвалидности. Однако для многих стран услуги учителей поддержки слишком дороги. Там, где это так, роль добровольцев могли бы взять на себя члены общины.

В чем различие между интегрированным и инклюзивным образованием

Термины «интегрированный» и «инклюзивный» часто используют как взаимозаменяемые, одинаковые по значению. Тем не менее, в философии между этими понятиями огромная разница. Будет полезным прояснить это различие, и затем уже практикам пользоваться этим же языком.

Признаем, что в некоторых языках не всегда представляется возможным разграничить понятия интегрированности и инклюзивности. Но мы считаем, что понимание различий между ними в английском языке очень пригодится и будет иметь значение в развитии инклюзивной деятельности. Вот простое объяснение различия:

интегрированное образование: дети со спецнуждами посещают общеобразовательную школу (т.е. в центре именно вопрос посещения)

инклюзивное образование: речь об эффективности обучения детей со спецнуждами именно в общеобразовательной школе (все внимание – качеству обучения).

- **В интегрированном образовании ребенок рассматривается как проблема**

Индивидуальная или медицинская модель инвалидности предполагает, что ребенка необходимо менять или реабилитировать – так, чтобы он подходил школе или обществу. Например, пусть глухой ребенок носит слуховой аппарат и учится разговаривать, чтобы адаптироваться к обстановке. От

учителей же и от других детей не требуется изучать язык жестов или использовать другие формы общения. Ребенок с проблемами обучения должен пройти стандартизированный тест, чтобы повысить успеваемость, иначе ему придется повторно пройти обучение или его отчислят.

- **Инклюзивное образование предполагает изменение системы, но не ребенка**

Инклюзивное образование является своего рода производной социальной модели инвалидности. Оно признает, что все дети разные, а школы и образовательная система должны подстраиваться под индивидуальные потребности всех учащихся – с нарушениями развития и без них. Однако инклюзивность не означает ассимиляцию или стремление сделать всех одинаковыми. Ее ключевой компонент – гибкость, признание того, что дети обучаются с разной скоростью, а учителям необходимы специальные навыки, чтобы поддерживать гибкость процесса обучения. В большинстве случаев детям просто необходимо хорошее, понятное, доступное преподавание. А это в свою очередь предполагает использование различных методов, соответствующих индивидуальным потребностям, способностям и особенностям развития ребенка (*см. диаграмму в конце главы.*)

- **Может ли интегрированное образование вести к образованию инклюзивному?**

Интегрированное образование нередко понимают как ступеньку к инклюзивному образованию. Однако основное ограничение интегрированного образования заключается в том, что, пока школа остается «несгибаемой», интегрироваться могут только некоторые из детей со спецнуждами. Кто-то из них может вообще не «подготовиться» или не «реабилитироваться» достаточно, чтобы быть принятым в традиционную общеобразовательную школу.

Индивидуальные особенности должны признаваться и приветствоваться, как часть процесса включения.

Построение развития детей

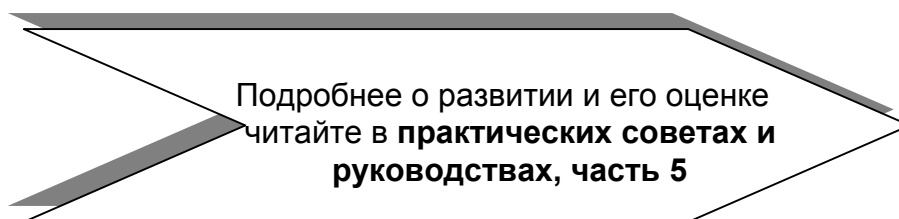
Инклюзивное образование стремится поддерживать и участвовать в процессе развития каждого ребенка в отдельности. Чтобы дети могли полностью реализовать свой потенциал, необходимо работать со всеми аспектами развития ребенка – эмоциональным, умственным, творческим, социальным и физическим. Для этого необходимо, чтобы учителя хорошо понимали, как происходит обучение и развитие ребенка.

- **Как можно измерить степень развития ребенка?**

Есть в развитии ребенка некие вехи (особенно в физическом развитии), независимо от культурной среды. Тем не менее, нельзя рассматривать развитие ребенка в отрыве от культуры и среды, в которой он растет. Более того, шаги и последовательность развития у всех детей разные: дети учатся одним и тем же вещам по-разному и с разной скоростью. Небольшие задержки в развитии могут быть вызваны разными причинами, из-за чего иногда бывает трудно определить задержки развития, связанные с инвалидностью.

- **Задержки в развитии**

Задержки в развитии могут быть вызваны различными причинами, такими как отсутствие безопасности в семье, насилие, недостаток внимания, питания, болезни или ухудшение состояния. Если задержки в развитии очевидны и постоянны, мешают ребенку в его повседневной жизни, требуется дополнительное внимание к ребенку, для чего необходимо и повысить квалификацию учителя, и показать ребенка профессионалам – соответствующей организации или специалисту.



Изменения в образовательной системе



2

Почему фонд «Спасите детей – Великобритания» продвигает идею включения детей со спецнуждами в образование?

В этой главе мы поговорим

- об изменении отношений внутри фонда «Спасите детей – Великобритания»
- об образовательной стратегии фонда «Спасите детей – Великобритания»
- о пользе включения

Изменение отношения внутри фонда «Спасите детей – Великобритания»

У фонда «Спасите детей – Великобритания» большой опыт поддержки детей со спецнуждами⁵, но продвижением идеи инклюзивного образования организация занялась сравнительно недавно. До конца 80-х годов фонд «Спасите детей – Великобритания» финансировал специальное образование в различных региональных программах.

- **Исследования в области специального образования**

Политика фонда «Спасите детей – Великобритания» в области работы с инвалидностью средствами общины была разработана на основе результатов исследования, проведенного в специальной школе города Кемиссет в Марокко. Школа была открыта фондом «Спасите детей – Великобритания», чтобы

принимать детей с послеполиомиелитным параличом. Это был единственный в Марокко интернат такого рода, применявший высокие академические стандарты. Однако исследование показало, что такой подход не удовлетворял потребности детей со спецнуждами, и в 1986 году было принято решение о свертывании проекта.

• **Разработка общинных подходов в работе**

В 1987 году в лондонском офисе фонда «Спасите детей – Великобритания» был назначен первый международный советник по вопросам инвалидности. В его ведение были переданы вопросы разработки политики организации в области инвалидности на основе опыта поддержки детей со спецнуждами а также с учетом текущих изменений в повседневной практике. Разработанная политика должна была способствовать внедрению **реабилитации на базе общины (РБО)** и интегрированного образования (термин «инклюзивное образование» появился только в середине 90-х годов).

Новая политика привела подходы фонда «Спасите детей – Великобритания» к инвалидности в соответствии с принципами первой помощи (на которых основана основная деятельность фонда), а также с правами ребенка, являющимися фундаментом в работе организации. Все дети со спецнуждами имеют право на охрану здоровья, образование и социальное обеспечение, а также право оставаться со своей семьей.

• **Значение образования в общинных подходах**

Образование для детей со спецнуждами рассматривалось как приоритетное направление в контексте программ РБО. Сотрудники РБО должны были способствовать интеграции детей со спецнуждами в местные общеобразовательные школы. На следующем этапе необходимо было вызвать изменения в самой школе, чтобы поддержать само включение детей со спецнуждами. Этот сдвиг от интеграции к включению был поддержан конференцией организации «Образование для всех» (ОДВ), прошедшей в 1990 году в Жомитьене.

В 90-х годах вопрос инклюзивного образования оказался под пристальным вниманием. Были изучены документы итоги работы программ интегрированного образования в Южной Африке и Юго-Восточной Азии. В результате в министерствах образования были приняты инклюзивные методы работы – как альтернатива специальным школам или специальным подразделениям при школах. Во многих министерствах

образования инклюзивное образование рассматривается нынче, как часть работы по совершенствованию школ и инициатив ОДВ.

Образовательная стратегия фонда «Спасите детей – Великобритания»

Образовательная стратегия фонда «Спасите детей – Великобритания» придает особое значение тому, чтобы качественное образование охватывало уязвимые и изолированные категории детей, в том числе и детей со спецнуждами:

Образовательная стратегия фонда «Спасите детей – Великобритания»

Задача № 2: включение

Обеспечить образованием детей, изолированных по причине бедности, социального положения, языка, инвалидности, ВИЧ-инфицированности и заражения СПИДом, по половому признаку.

Дети со спецнуждами являются частью особо уязвимой группы. В плане образования они находятся в наиболее невыгодном положении. Не всегда можно доверять статистике, но мы знаем, что большинство детей со спецнуждами в бедных странах не ходят в школу. Данные государственной статистики показывают, что только 1-3% детей со спецнуждами учатся в спецшколах.⁶ Совсем мало информации о количестве детей, посещающих общеобразовательные школы. Фонд «Спасите детей – Великобритания» противостоит дискриминации во всех ее проявлениях и ставит своей целью продвигать право на жизнь, развитие, образование, охрану здоровья и защиту для всех детей – со спецнуждами и без них.

В то же время образовательная стратегия подчеркивает, что качество образование так же важно, как и доступ к нему:

Образовательная стратегия фонда «Спасите детей – Великобритания»

Задача № 1: цель и качество образования

Снабдить детей знаниями, навыками и пониманием, чтобы помочь им принимать вызовы реалий и становиться активными членами общества.

Фонд «Спасите детей – Великобритания» считает, что качественное образование – это образование чуткое, релевантное, соответствующее развитию, общее. Эти же

характеристики имеет и инклюзивное образование. Серия «Руководящий принципы качества образования» (частью которой является эта книга) более подробно описывает аспекты качества образования. Во всех материалах этой серии мы подчеркиваем особое значение включения детей, борьбы с дискриминацией и предрассудками, формированию детского потенциала и использованию методик, ориентированных прежде всего на ребенка.

Некачественное образование не может быть инклюзивным, так же верно и то, что образование не качественно, если оно не инклюзивно.

Какая польза от инклюзивности?

- **Инклюзивное образование поможет разорвать порочный круг нищеты и исключений**

Инвалидность и нищета тесным образом взаимосвязаны. Бедным детям труднее рассчитывать на раннее вмешательство и поддержку, они острее переносят продолжительные нарушения развития. С другой стороны, семьи, борющиеся с инвалидностью, имеют больше шансов быть достигнутыми нищетой - по разным причинам, включая негативное отношение, проблемы с передвижением, работой, уходом за ребенком и т.д. Дети и семьи, борющиеся с инвалидностью систематически становятся изгоями. Чем беднее, тем больше вероятность изгнания.

Образование дает практические навыки и знания, необходимые для того, чтобы разорвать порочный круг нищеты. А инклюзивное образование еще и дает возможность детям и взрослым со спецнуждами противостоять предрассудкам, помогает им выйти из тени, быть более уверенными в высказывании собственной точки зрения, самим строить свое будущее в обществе.

- **Инклюзивное образование позволяет детям со спецнуждами оставаться в своих семьях и общинах**

Размещение детей вдали от дома и семьи, в интернатах противоречит их праву на дом, семью и участие в жизни общины. Несмотря на некоторые образовательные преимущества спецшкол, отделение детей со спецнуждами от

семьи и дома часто говорит о существующих в обществе предрассудках по отношению к таким людям.

Дети со спецнуждами особенно восприимчивы к жестокому обращению как раз в тех учреждениях, которые призваны их защищать. Там они наиболее зависимы от большего числа взрослых, и нередко из-за довольно близкой формы ухода за ними.⁷

Дети со спецнуждами, проживающие в учреждениях, особенно восприимчивы к пренебрежению, физическим и сексуальным унижениям. Те дети, которые целиком зависят от своих опекунов в повседневной жизни, подвержены наибольшему риску, особенно очень маленькие дети, девочки со спецнуждами. В случае жестокого обращения детям, изолированным в учреждениях, не к кому обратиться с жалобой и с просьбой заступиться за них. (Более подробно о проблемах зависимости – в главе 4.)

Фонд «Спасите детей – Великобритания» активно способствует внедрению практики инклюзивности на базе общины. Прежний опыт поддержки специализированных школ-интернатов укрепил уверенность в том, что детям нужно позволять оставаться в семье, везде, где это возможно. Все попытки повлиять на изменения внутри самих учреждений оказались неудачными. Сегодняшняя политика фонда «Спасите детей – Великобритания» направлена на поддержку вариантов, альтернативных стационарному попечительству.

- **Инклюзивное образование повысит качество образования для всех**

Инклюзивное образование может послужить катализатором изменений в образовательной практике, которые приведут к повышению качества образования. Прием детей со спецнуждами в общеобразовательные школы заставит учителей разрабатывать новые методики – более ориентированные на ребенка, более активные, с большим охватом участников. И польза от этого будет всем детям.

Многие учителя считают, что для обучения детей со спецнуждами им необходимы «особые навыки». Однако опыт показывает, что в большинстве случаев влиться в общеобразовательный процесс детям со спецнуждами поможет качественное, понятное и доступное преподавание, способствующее повышению активности учеников. И это все, что должен сделать учитель, чтобы дать качественное образование всем детям, в том числе и со спецнуждами. В дополнение к этим навыкам педагогам может понадобиться

специальная техническая помощь и/или оборудование – в зависимости от конкретных нарушений в развитии детей.

Инклюзивное образование внедряют многие страны со сравнительно скромным бюджетом образования и малым объемом технических средств. Среди положительных результатов этой деятельности – повышение качество преподавания и достижения учащихся (в том числе снижение числа отчисленных и неуспевающих).

- **Инклюзивное образование помогает побеждать дискриминацию**

Предвзятое отношение к инвалидам в обществе весьма прочное. Причины – недостаток информации, отсутствие или недостаток опыта проживания в соседстве с инвалидами. Сломать созданные таким отношением барьеры очень трудно. Но опыт показывает, что дети, в благоприятной среде, более спокойно, чем взрослые, воспринимают различия. Дети – это наши будущие родители, учителя, адвокаты и политики. И если они будут ходить в одну школу с детьми со спецнуждами, они научатся относиться к ним непредвзято, это станет уроком на всю жизнь.

‘...Эта программа полезна для всех. Дети, не имеющие проблем развития, получат пользу от такого общения: у своих сверстников со спецнуждами они многому научатся, например, социальной ответственности. Мы уже давно задаем вопрос: как можно удовлетворить потребности каждого? И только с началом этой программы мы стали понимать, как это сделать. Остановить ее – все равно, что просить раскаявшегося грешника вернуться к грехам своим! Образование – для всех!’

Сотрудник районного отдела образования, Лесото

- **Инклюзивное образование способствует большей инклюзивности**

Инклюзивное образование соответствует международной политике фонда «Спасите детей – Великобритания» в области инвалидности, которая отражает два направления в методике разработки программ по инвалидности:

- 1) **Поддержка целевых инициатив**, укрепляющих потенциал детей со спецнуждами и их семей, чтобы те могли отстаивать свои права и решать свои приоритетные

задачи (например, поддержка организаций инвалидов, реабилитация на базе общины и т.д.).

- 2) **Включение аспекта инвалидности** во все сферы деятельности фонда «Спасите детей – Великобритания» для борьбы с дискриминацией и изгнанием, чтобы права и потребности детей со спецнуждами были учтены во всех программах.

Инклюзивное образование позволяет достичь две цели: развивает деятельность, которая помогает детям со спецнуждами полностью реализовать свой потенциал, стать самостоятельными и участвовать в жизни своей общины. В то же время оно бросает вызов устоявшемуся предвзятому отношению в обществе, помогает родителям положительно воспринимать своих детей, имеющих проблемы развития, способствует большей социальной инклюзивности.

Инклюзивное образование - это стратегия, направленная на достижение конечной цели - продвижение идеи инклюзивного общества.

Сью Стаббс, советник по вопросам инвалидности фонда «Спасите детей – Великобритания», 1991–2001

Инструментарий семинара

Образовательные возможности для детей со спецнуждами

Резюме

Фонд «Спасите детей – Великобритания» считает, что инклюзивное образование:

- помогает разорвать порочный круг нищеты и изгнания
- позволяет детям оставаться в своей семье и общине
- делает образование качественно лучшим для всех
- помогает бороться с дискриминацией
- способствует большей инклюзивности.

Действия

- Насколько хорошо знают об инклюзивном образовании в вашей среде и/или в каком объеме оно реализовано у вас?
- Какие другие образовательные возможности доступны в вашей среде детям со спецнуждами (например, спецшколы, домашнее образование и т.д.)? Напишите на карточке о каждом примере.
- Разделитесь на небольшие группы, пусть каждая возьмет по одному примеру, обсудите следующие вопросы:
 - a) в какой степени такой подход влияет на право ребенка оставаться в своей семье и общине?
 - b) в какой степени такой подход укрепляет методику преподавания, делая образование качественно лучшим для всех?
 - c) в какой степени такой подход влияет на дискриминацию?
 - d) в какой степени такой подход способствует включению детей со спецнуждами в общество?
- Сравните ваши выводы вместе с представителями других групп

3

Инклюзивное образование и права

В этой главе мы расскажем о главных международных конвенциях, связанных с образованием и детьми со спецнуждами.

Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года: что в ней говорится о детях со спецнуждами и образовании?

Фонд «Спасите детей – Великобритания» стремится реализовать права детей и в своей работе опирается на Конвенцию ООН о правах ребенка (КПР ООН) 1989 года. КПР ООН защищает и поддерживает права всех детей, в том числе и детей со спецнуждами. Именно о правах детей со спецнуждами говорится в статьях 2, 23, 28 и 29.

Дети со спецнуждами имеют
право на образование.
Школы **обязаны** давать
образование всем детям.

Статья 2: Недискриминация

Все права применимы равно ко всем детям без исключения. В обязанности государства входит защита детей от любых форм дискриминации и четкие действия по поддержке их прав.

Статья 2 является главной для детей со спецнуждами. В ней ясно говорится о том, что каждая статья применяется равно и без исключений ко всем детям, независимо от расы, цвета кожи, пола, инвалидности, происхождения или какого-либо другого статуса.

Таким образом, у детей со спецнуждами те же права, что и у других детей, включая, к примеру, права на образование, жизнь и развитие, знания и заботу со стороны семьи, участие в развлекательных мероприятиях, выражение собственного мнения.

Однако в повседневной жизни дети со спецнуждами сталкиваются с дискриминацией, а многие из них, как, например, девочки со спецнуждами или дети со спецнуждами, являющиеся представителями каких-либо меньшинств, - с многочисленными формами проявления дискриминации. Во многих случаях дети со спецнуждами не ходят в школу из-за предвзятого к ним отношения или недостатка у педагогов знаний о том, как таких детей включить в образовательный процесс.

Статьи 28 и 29: Образование

Ребенок имеет право на образование, а государство должно обеспечить начальное образование на бесплатной и обязательной основе, поддерживать доступность среднего образования всем детям, а также сделать высшее образование доступным для всех в зависимости от способностей.

В статье 28 закреплено право на образование для всех детей, включая имеющих нарушения развития и трудности в обучении. Однако там нет особого упоминания о значении раннего вмешательства и дошкольного образования, которые способны снизить воздействие нарушений развития.

Комитет по КПР ООН занимается и дальнейшим обсуждением основных вопросов, поднятых в некоторых статьях, чтобы помочь с их толкованием и применением. Цели образования были подробнее раскрыты в Общем пояснении № 1.⁸

Статья 23: Права детей со спецнуждами

Ребенок со спецнуждами имеет право на особую заботу, образование и обучение, что поможет ему жить полноценной и достойной жизнью, достичь наиболее возможную степень самостоятельности и интеграции в общество.

В статье 23 подчеркнуто, что, в целях соблюдения принципа недискриминации, дети со спецнуждами имеют право на удовлетворение их индивидуальных потребностей. Статья предполагает, что ребенку со спецнуждами может понадобиться «специальный уход». Под этим подразумевается, что все

проблемы, с которыми сталкивается ребенок со спецнуждами, связаны с нарушениями в их развитии. Ни слова не сказано о барьерах, встающих на пути ребенка в обществе.

К сожалению, статья 23 может легко быть истолкована неверно. Ею можно оправдать отделение детей со спецнуждами, так как они нуждаются в «специальном уходе». В ней также подразумевается, что дети со спецнуждами могут пользоваться своими правами «там, где это возможно», так как «специальный уход», как правило, стоит дорого.

Упор в статье 23 сделан, скорее, на благосостояние, нежели на права. Она не продвигает идею инклюзивного образования или инклюзивной социальной политики. Хотя в Стандартных правилах ООН по уравниванию возможностей для людей со спецнуждами ясно сказано, что права таких людей должны реализовываться путем проведения политики инклюзивности. Сочетание этого принципа и прав, предусмотренных в КПП ООН, и определяет права детей со спецнуждами.⁹

Саламанкская декларация и Рамки действий (1994 г.)

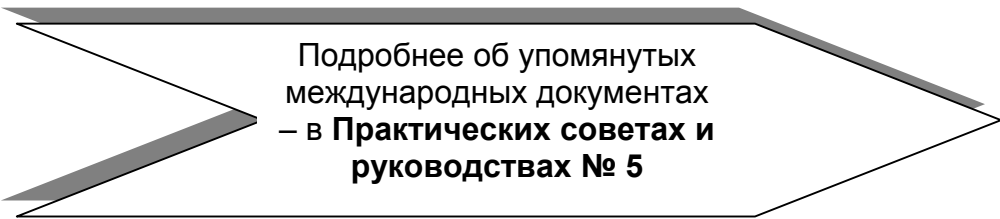
Саламанкская декларация и Рамки действий представляют собой более подробное руководство по инклюзивному образованию на международном уровне. Документ был принят на Всемирной конференции в Саламанке, организованной отделом ЮНЕСКО по вопросам образования для лиц с особыми потребностями в 1994 году с целью поддержать идею создания образования для всех (ОДВ). На конференции были рассмотрены вопросы изменений в политике, необходимых для развития инклюзивного образования. Участники были заняты выработкой способов заставить школу служить всем детям, особенно имеющим специальные образовательные нужды, нежели вопросами создания отдельных учреждений. Следующие цитаты взяты из второй части Саламанкской декларации. В ней четко заявлено, что у каждого ребенка есть свои уникальные учебные потребности, а также право посещать школу по месту проживания:

- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую

очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Предлагаемая Конвенция ООН по правам человека для людей со спецнуждами

Организации людей со спецнуждами проводят кампании в поддержку Конвенции, которая бы защищала особые потребности детей и взрослых со спецнуждами. Они считают, что существующая Конвенция ООН неадекватна ввиду роста нарушений человеческих прав людей со спецнуждами.



Подробнее об упомянутых международных документах – в **Практических советах и руководствах № 5**

Инструментарий семинара

Права ребенка и инклюзивное образование

Резюме

Следующие статьи КПР ООН затрагивают вопросы инвалидности и образования:

- Статья 2: Недискриминация
- Статьи 28 и 29: Качественное образование для всех
- Статья 23: Права детей со спецнуждами

Обсуждение

С учетом особенностей вашей среды, обсудите следующие вопросы:

- В какой мере об этих правах знают и/или реализуют их?
- Реализация какого из них представляет самую сложную задачу?
- Каким образом инклюзивное образование поможет защитить и реализовать эти права?

4

О барьерах на пути к инклюзивному образованию

В данной главе речь пойдет о таких препятствиях, как:

- негативное отношение
- невидимость в общине
- невидимость в школе
- стоимость
- физический доступ
- количество учеников в классе
- бедность
- дискриминация по половому признаку
- зависимость
- чрезвычайные ситуации и беженцы.

Негативное отношение

Негативное отношение, пожалуй, самый огромный барьер для детей со спецнуждами, участвующих в общеобразовательном процессе. Такое отношение присутствует на всех уровнях: у родителей, членов общины, учителей, в школах, у правительственных чиновников и даже у самих детей со спецнуждами. Страхи, запреты, стыд, отсутствие знаний, неверная информация и социально-экономическая ценность человеческой жизни, уважения и достоинства – все это способствует развитию негативного отношения к инвалидности. Влияние такого отношения наглядно проявляется в домашней обстановке, школе, общине и на уровне государственной политики в вопросах планирования, бюджета и разработки программ.

На домашнем уровне у детей со спецнуждами и их семей нередко развивается низкая самооценка, стремление спрятаться и избегать контактов с обществом, что может привести непосредственно к исключению из образовательного процесса.

В любом обществе существует проблема осознания факта, что дети со спецнуждами имеют те же права, что и другие дети. Преодоление негативного отношения представляет собой сложнейшую задачу, но это и есть ключ к решению проблемы обеспечения инклюзивного образования.

Невидимость в общине

Дети со спецнуждами, не посещающие школу, это как бы невидимки в своей общине. Со стороны же родителей допускается и чрезмерная опека, и недосмотр. Беспокоясь о своей безопасности или о чести и уважении к своей семье, родители, уходя, часто запирают детей в доме, а то и вообще прячут детей так, что соседи могут и не подозревать об их существовании. При обходе домов или проведении переписи населения родители могут не упомянуть о детях, если опрашивающий не задаст достаточно необходимых вопросов, чтобы дать семьям понять, что за детьми не смотрят.

Изменение отношения в общинах в Непале

В Непале фонд «Спасите детей – Великобритания» работал над решением вопроса доступа детей со спецнуждами к образованию. Были опубликованы рассказы со всего Непала о том, как такие дети стали ходить в школу, после чего смущение у их родителей сменилось гордостью. Группы по защите интересов детей со спецнуждами были сформированы самостоятельно – детьми, начавшими активную деятельность в своих общинах. Вот рассказ одного из детей, Сангты Сони:

“Когда я начала ходить в группу, организованную фондом «Спасите детей - Великобритания», я поняла, что не была единственной слепой девочкой в Непале. Сейчас я участвую в проекте, где дети, такие же, как я, пытаются убедить родителей отправлять своих детей со спецнуждами в школу. Кроме того, мы организовали собственную группу слепых детей, секретарем которой я и являюсь. Я поняла, что мы должны громко потребовать прекратить эксплуатировать детей и лишать их своих прав.”¹⁰

Во многих странах работа по принципу «ребенок – ребенку» помогла детям провести в своих общинах исследования, чтобы найти и задействовать тех самых «невидимых» девочек и мальчиков. Такая методика исследований помогла также и в борьбе с негативным отношением к инвалидности в их общинах. В Лесото такую девочку обучали на дому ее друзья, втайне от родителей и учителей.¹¹ А следующий далее пример рассказывает о том, как в Замбии дети пользовались этой методикой для углубления своих знаний по математике, английскому языку и географии. Упомянутый там учитель деревенской школы в течение многих лет получал незначительное финансирование от лондонского треста, осуществляющего программы «ребенок - ребенку».

Участие детей в исследовании общин в Замбии

Учитель одной из деревенских школ в Замбии дал своему классу задание выявить детей, не посещающих школу. Это было частью его стратегии по демократизации обучения и внедрению более активных учебных методик.¹² Кроме того, это была и попытка выявить «невидимых» детей со спецнуждами местной общины.

Зарубежный донор выделил средства на строительство при деревенской школе специального отделения для детей с умственными отклонениями. Правительство предоставило педагога, который должен был взять на себя обучение не более 5 таких детей. Однако ребята выявили еще тридцать детей, не посещавших школу и нуждавшихся в дополнительной помощи. После тяжелых переговоров все тридцать были приняты в школу. Постепенно барьеры, выросшие между спецотделением и школой, были разрушены.

Открытие специального отделения выдвинуло на первый план нужды детей, которые уже были среди «неуспевающих». Они сыграли значительную роль в оказании помощи тем, у кого были более серьезные проблемы с обучением. Дети стали активно налаживать дружеские контакты с детьми со спецнуждами по схеме объединения, чтобы снизить уровень изоляции и дискриминации, с которыми те сталкивались. Педагог-специалисты теперь работают в качестве учителей поддержки в обычных классах, а дети со спецнуждами уже не учатся отдельно в спецотделении. И именно участие самих детей привнесло значительные изменения в жизнь тех детей, которые прежде были «невидимыми».

Невидимость в школе

Отсутствие образовательных методик, ориентированных, прежде всего, на ребенка, зачастую лежат в основе проблемы «невидимости в школе». Там, где на первом месте учебный план и дисциплины, а не индивидуальные потребности детей и процесс обучения, потенциал отдельного ребенка остается без внимания, теряет стимул и наталкивается на негативное отношение.¹³

Многие дети испытывают задержки в развитии, а эти задержки могут остаться незамеченными или быть неправильно понятыми. Они могут оказаться кратковременными, но сказываться затем на ученических способностях ребенка в течение всей его школьной жизни. Отклонения могут затронуть какую-то одну область развития (например, речь), но могут и повлечь осложнения (к примеру, для слуха), которые, вполне возможно, останутся незамеченными. Если задержки в развитии не обнаружить и должным образом на них не отреагировать, у ребенка могут возникнуть трудности в освоении главных ученических навыков, таких как чтение и письмо. Во многих странах на таких детей навешивают ярлык «неуспевающих». Не попытавшись учить их соразмерно их способностям усваивать знания или по альтернативным методикам, их могут исключить еще до окончания начальной школы.

Еще труднее детям с задержками или осложнениями развития, если преподавание для них ведется не на их родном, а на втором или третьем языке. Точно также отрицательная реакция (или даже физическое наказание) на плохие показатели в учебе только усугубляют проблему. В самом деле, проблемы в обучении могут быть вызваны непосредственно недопониманием ребенка, отрицательными факторами школьной системы или некачественным преподаванием. В Южной Африке это явление получило название задержек в обучении по вине системы.

В Лесото перед запуском программы инклюзивного образования был проведен анализ ее целесообразности, который показал, что у 17% учащихся начальных школ испытывали разного рода трудности в обучении – как временные, так и постоянные.¹⁴ На какой стадии развития эти проблемы начинают влиять на трудоспособность, зависит от того, как с детьми обращаются в школе и дома и как это отражается на их самооценке.

Стоимость

Стало привычным слышать, как политики и доноры говорят, что такая-то страна не может себе позволить образование для детей со спецнуждами: специальное образование – не позволительная для нас роскошь. Такие утверждения основываются на предположении, что дети со спецнуждами должны обучаться отдельно, а дело это и дорогостоящее, и трудоемкое.

В странах побогаче законодательством определено, что количество учеников в классах спецшкол должно быть небольшим, как правило, не более 10 человек. Иногда в таких классах всего 2 человека. В каждом классе есть учитель и ассистент. Часто дети, посещающие общеобразовательную школу, имеют персонального помощника. Такое количество учеников в классе и соотношение числа учителей и учеников невозможны в бедных странах, но это и не обязательно.

Республика Лаос – довольно интересный пример страны, где инклюзивное образование было внедрено при скромных затратах. Когда правительство страны пригласило фонд «Спасите детей – Великобритания» для помощи в улучшении школьной системы, там не существовало какого-то образовательного положения, предусматривавшего обеспечение потребностей каждого ребенка со спецнуждами. Система, которую предстояло внедрить, должна была быть не дорогостоящей и применимой на всей территории страны.

Недорогая национальная программа инклюзивного образования в Лаосской Народной Демократической Республике

Ситуация с доступностью образования для разрозненного и полиэтничного населения Лаоса (4,5 млн. человек) резко улучшилась после революции 1975 года.¹⁵ Однако качество образования не поспевало за его доступностью. Существовала острая необходимость повышения стандартов школьного образования. В 1989 году правительство пригласило сотрудников фонда «Спасите детей – Великобритания» помочь в совершенствовании курсов подготовки и повышения квалификации учителей. Программа «интегрированного образования» (как оно тогда называлось) естественным образом родилась из этой инициативы по улучшению школы.

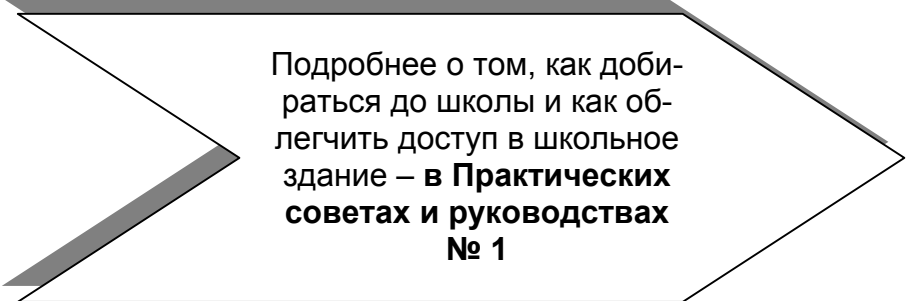
Начавшись с открытия в 1993 году экспериментальной начальной школы, к 1998 году программа была внедрена в 78 школах и детсадах в 12 из 17 провинций. Максимум по 3 ребенка

со спецнуждами или осложнениями были включены в классы по 45 учеников, войдя в общее число учеников с проблемами в обучении.

К 2005 году Министерство образования планирует открыть как минимум по одной инклюзивной школе в каждом районе. Все эти достижения стали возможны при начальном годовом бюджете \$25000. Кроме того, фонд «Спасите детей – Великобритания» в течение трех лет оказывал техническое содействие и другую поддержку. С расширением работ стоимость возросла, но она по-прежнему невысока при имеющихся результатах.¹⁶

Физический доступ

Дорога в школу и обратно может представлять трудность для любого ребенка, и это нередко служит оправданием для того, чтобы дети со спецнуждами школу не посещали. Когда же ребенок приходит в школу, возникают другие проблемы физического плана, как то вход в здание школы, легкость перемещения по учебным помещениям и игровым площадкам. Физическая безопасность и комфорт для детей тоже очень важны для любой школы, стремящейся обеспечить доступность обучения.



Подробнее о том, как добраться до школы и как облегчить доступ в школьное здание – в **Практических советах и руководствах № 1**

Количество учеников в классе

Большое число учащихся в классе во всех странах воспринимают как препятствие к инклюзивности для детей со спецнуждами. В экономически развитых странах слишком большим считается класс с тридцатью учениками, тогда как в бедных странах 60-100 учеников в классе – это норма.

Конечно, небольшие, хорошо управляемые классы лучше чем большие группы при неадекватных возможностях. Однако количество учеников в классе **не** будет играть такой большой роли для успеха инклюзивности, которая предполагает наличие

позитивного отношения и благоприятной атмосферы.

Существует множество примеров успешного включения детей со спецнуждами в классы с большим количеством учеников. Пожалуй, барьеры, связанные с негативным отношением, представляют куда большую проблему, нежели материальные затруднения.

Лесото: инклюзивность и класс из... 115 учеников¹⁷

Исследование было проведено в 1994 году в двух школах Лесото. Обе являлись частью экспериментальной программы инклюзивного образования. В первой, расположенной сравнительно близко к столице Масеру, среднее количество учеников в классах составляло 50 человек. Школа имела опыт интеграции детей только с физическими нарушениями. Другая же была расположена в горах, в 8 часах езды от столицы. В ее классах училось по 115 девочек и мальчиков.

Учителя из первой школы с самого начала недоброжелательно отнеслись к программе инклюзивного образования. У учреждения была хорошая академическая репутация, и они опасались, что придется тратить время на «неуспевающих» учеников. Они считали, что общежитие для детей со спецнуждами – в компетенции миссии, и учителям его просто навязали.

Учителя же горной школы были настолько преданны своей работе, что отдавали свое свободное время – обед, выходные, вечера – детям, нуждавшимся в дополнительной помощи, ходили в семьи и даже водили детей на прием к врачу. Большое количество учеников в классах не стало препятствием для эксклюзивности образования. С большим числом учеников они управлялись всеми приемлемыми способами, но, когда спросили их мнение, сказали, что, несомненно, предпочли бы класс из 50-55 учеников.

Учителя Лесото проявили необыкновенную добрую волю, посвятив себя достижению успеха инклюзивности в своих школах. Такой пример вдохновляет, но было бы неразумно ожидать от учителей, что они будут повседневно жертвовать своим свободным временем. Это был бы большой плюс. И директорам необходимо вплетать всевозможные дополнительные обязанности в объем работ учителей.

Родительский взгляд

Исключение из школы детей со спецнуждами не приведет к заметному снижению количества учащихся в классах и не будет способствовать решению проблем, связанных с переполненностью. Один из родителей, член Общества людей с умственными недостатками Лесото (ОЛУНЛ) считает, что переполненные классы не являются оправданием для дискриминации:

«Почему именно моего ребенка, имеющего особые потребности, исключают из школы из-за того, что класс переполнен?»

Бедность

Бедность и низкий уровень школы и образования в целом прочно взаимосвязаны. Что же касается детей со спецнуждами, бедность только обостряет и углубляет их нетрудоспособность и отчуждение от общества. Инвалидность может быть как причиной, так и следствием нищенского положения семьи.

Образовательные программы, ориентированные на бедных детей, все же могут не распространяться на детей со спецнуждами, оправдывая это большими затратами и недостатком необходимых знаний. Но для преодоления такого отношения больших усилий не требуется:

Общинные школы в Мали

Фонд «Спасите детей – Великобритания» финансировал проект общинных школ в двух деревнях отдаленного и очень бедного района Мали, где только 8% всех детей посещали школу. Одной из целей этой инициативы было то, чтобы школы общины принимали мальчиков и девочек со спецнуждами. Прежде чем начать запись детей в школы, была проведена работа по ознакомлению с вопросами инвалидности, так что после этого члены школьных комитетов стремились зачислить в школы детей со спецнуждами. Бедность здесь – главная проблема, но она никогда не была препятствием для приема детей со спецнуждами.

Дискриминация по половому признаку

Когда в образовательных учреждениях больше узнают о дискриминации по половому признаку и неравенстве полов, внимание в их гендерных исследованиях не сосредотачивается автоматически на мальчиках и девочках со спецнуждами. Степень различия возможностей мальчиков и девочек зависит от культурной и социально-экономической среды. Мальчики со спецнуждами могут иметь преимущество над девочками из-за разницы расходов на образование, хотя в некоторых ситуациях устоявшиеся идеалы мужественности могут сформировать более негативное отношение к спецнуждам мальчиков, чем к инвалидности у девочек.

У девочек со спецнуждами особые проблемы:

- **безопасность:** девочки со спецнуждами более уязвимы перед физическими и сексуальными унижениями. Кроме дома, они могут столкнуться с жестоким обращением еще и в школе или по дороге в школу
- **недостаток приватности:** проблема для девочки, которая не может воспользоваться туалетом или переодеться без посторонней помощи
- **работа по дому:** случаи из жизни показывают, что девочек со спецнуждами иногда эксплуатируют даже больше, чем девочек с нормальным развитием. Причем, подкреплено это так называемым аргументом бесполезности образования.

Немало написано о двойной или множественной дискриминации, с которой сталкиваются девочки и женщины со спецнуждами, а также девочки и женщины, ухаживающие за имеющими спецнужды членами семьи. Девочки с рождения испытывают на себе дискриминацию, у них ниже средняя продолжительность жизни и заботятся о них меньше, особенно если это девочки со спецнуждами. Их могут воспринимать как обузу и причину отчаянных ситуаций, им меньше приходится рассчитывать на поддержку их прав. Проблемы усугубляются, если это беженки, уличные или работающие девочки, представительницы нацменьшинств.

Дискриминация по половому признаку в спецшколах в Индии

В Индии очень высок процент женщин среди слепых, а именно 54% против 46% мужчин. К тому же, здесь мало школ для слепых женщин и женщин с ослабленным зрением. Из 10 школ для слепых детей в Нью-Дели только одна для слепых девочек и одна для слепых девочек и мальчиков, остальные же 8 – только для слепых мальчиков.¹⁸

Зависимость

Зависимость или взаимозависимость – одна из сторон повседневной жизни. Однако высокий уровень зависимости детей со спецнуждами от их опекунов может стать препятствием для инклюзивности образования и в некоторых случаях делает таких детей более восприимчивыми к жестокому обращению.

В статье 23 КПР ООН (см. главу 3 и *Практические советы и руководства № 5*) определено, что дети со спецнуждами имеют право на «достойную» жизнь и «достижение высшей степени самостоятельности». Но значительно число детей со спецнуждами всегда будут зависеть от кого-то в своей повседневной жизни и при включении в группы. Вероятна угроза их достоинству, так как они зависят от кого-то в каждодневной деятельности, например, при посещении туалета. Это может стать проблемой и для детей со спецнуждами, и для их опекунов.

Дети редко зависят только от одного опекуна. Их может быть много, и каждый будет выполнять определенные функции. Дома это чаще всего родственники, в школах же это могут быть учителя, братья или сестры, одноклассники. Частая смена опекунов сама по себе тоже может стать проблемой.

Зависимость от практической помощи друзей

'Иногда другие дети, не из числа моих друзей, сопровождали меня в туалет и помогали усаживаться в кресло-коляску. В 1998 у меня возникли проблемы с моей подругой, которая заботилась обо мне. Она забеременела и бросила школу. Но у меня была другая знакомая, тоже со спецнуждами. И она делала все то же самое, что и первая помощница. Но и с ней у меня были проблемы. Она не могла окончить школу, так как не имела средств для оплаты проживания.'

Слова Мамелло, девочки со спецнуждами, учащейся общеобразовательной школы. Информационный бюллетень ЕЕНЕТ № 5, стр. 10.

Многие дети не смогут ходить в школу, если им не будут помогать получать питание, пользоваться туалетом, общаться. Если в такой помощи будет отказано или она станет унижительной, это непосредственно отразится на образовании ребенка. Учителям необходимо знать о возможных нарушениях прав детей, зависящих от других людей в школьной среде. Даже при хороших отношениях между ребенком со спецнуждами и его опекуном развивающаяся зависимость может мешать им быть откровенными и действовать свободно.

Чем более зависимы дети, тем они более восприимчивы к пренебрежению, плохому обращению, оскорблениям. Поэтому очень важна прозрачность их отношений с опекунами, чтобы дети могли обратиться с жалобой, попросить о конфиденциальности или помощи и тем самым защитить себя от плохого обращения. Это применимо к любой ситуации – дома, в школе, каком-либо учреждении или лагере беженцев.

Чрезвычайные ситуации, конфликты, беженцы

Конфликты и чрезвычайные ситуации не только становятся причиной инвалидности, но и способны усугубить уязвимость уже имеющих спецнужды детей.

Поддержание образования в чрезвычайных ситуациях или в случаях с беженцами – это всегда сложная задача, при этом необходимо, чтобы на потребности детей со спецнуждами отвечали так же, как и в обычной ситуации. Основные принципы соблюдения прав девочек и мальчиков со спецнуждами на образование и недискриминацию должны действовать в чрезвычайных ситуациях и среди беженцев.

Инклюзивность образования действует и в особо трудных ситуациях, к примеру, в лагере беженцев. В сущности, организация образования в таких экстремальных ситуациях, где персонал может принимать решения самостоятельно, не дожидаясь директив министерства, способствует развитию чутких, инновационных и гибких методик и учебной практики. Более того, приобретенные здесь ценные навыки могут быть использованы в более спокойной обстановке или по возвращении домой.¹⁹

Бутанские беженцы, Джапа, Непал

В джапской программе в Непале дети со спецнуждами были причислены к особо уязвимой группе, потребности представителей которой не удовлетворялись. Менеджер взял на полную ставку координатора по вопросам инвалидности, который проводил общее, основанное на действии исследование с целью создания базы для программы. Советник по вопросам инвалидности из лондонского офиса фонда «Спасите детей – Великобритания» предоставил техническую поддержку, включая самую необходимую литературу.

В ходе проведения исследования дети со спецнуждами говорили о том, как они могли бы помочь своим семьям, но чувствовали себя изгоями, потому что их дразнили, стоило им только выйти из дома. И родители, и дети назвали образование первым приоритетным направлением. После первых 18 месяцев более 700 детей были интегрированы в школы, а языку жестов обучали во всех лагерях и глухих, и слышащих детей.

'Нет причин, по которым бы мы не могли с самого начала реагировать на запросы детей и взрослых со спецнуждами... Необходимо знать «научные термины, классификацию и категории», чтобы учитывать потребности людей со спецнуждами в программах распределения питания, здравоохранения, образования'²⁰

*Программный сотрудник лагеря бутанских беженцев.
Джапа, Непал*

Инструментарий семинара

Барьеры на пути к инклюзивному образованию

Резюме

Заметные препятствия к инклюзивному образованию могут быть связаны с

- негативным отношением
- невидимостью
- стоимостью
- физическим доступом
- количеством учеников в классе
- бедностью
- гендерной дискриминацией
- зависимостью
- чрезвычайными ситуациями.

Действия

- Представьте себя ребенком со спецнуждами в своей среде:
Как вас зовут? Ваш возраст? Пол?
Какова природа вашей инвалидности?
Где вы живете? С кем?
- Подумайте, какие возможности для доступа к существующей системе образования у вас есть и какие на этом пути могут возникнуть препятствия. Обращайтесь к списку выше.
- На лекционном стенде нарисуйте пять кругов один внутри другого. Первый, самый маленький круг в центре – это ребенок, следующий – семья, третий – община, затем школа и последний, самый большой – система (экономическая, образовательная и т.д.). Обозначьте круги.
- Есть ли возможности/препятствия на уровнях ребенка, семьи, общины, школы или всей общественной системы? Отобразите свои соображения на таблице, обозначив разными цветами возможности и препятствия.
- Посмотрите, что получилось: возможности и препятствия расположены равномерно? Или на каком-то уровне их больше по сравнению с другими?

5

Как мы можем поддержать инклюзивное образование?

В этой главе мы рассмотрим способы поддержки инклюзивного образования путем развития:

- положительного отношения
- инклюзивной учебной среды
- раннего вмешательства
- позитивных ролевых моделей
- разработок соответствующей политики
- изменений в образовательной системе

Выработка положительного отношения

Отсутствие знаний в обществе, неверная информация, негативное отношение ведут непосредственно к исключению детей со спецнуждами из образовательного процесса. Более того, там, где способности, права и потребности детей со спецнуждами постоянно недооценивают, у таких детей может вырабатываться низкая самооценка и негативное отношение к себе и своим способностям.

В любом обществе существует необходимость большего понимания того факта, что каждый ребенок уникален, а дети со спецнуждами имеют те же права, потребности и стремления, что и все дети. Работа по углублению этих знаний важна на всех уровнях – для ребенка, семьи, общины, и помогает преодолевать страх, непонимание и негативное отношение. Наиболее эффективный метод такой работы – привлечение к ней детей и взрослых со спецнуждами.

Влияние негативного отношения прослеживается и на уровне политики, законодательства и в школе. Чиновники от образования, педагоги и НПО должны развивать четкое понимание инвалидности как социальной проблемы, вызванной невозможностью для детей со спецнуждами развивать свой потенциал в полной мере и участвовать в жизни общества. Но нельзя рассматривать детей со спецнуждами как детей, не имеющих определенных навыков и способностей. Только когда этот урок будет усвоен, лица и организации, участвующие в

образовательном процессе, осознают свою ответственность за участие в разрыве порочного круга негативного отношения и разделения.

Борьба с исключением в городе Хошимин, Вьетнам²¹

Вьетнам стал второй страной в мире, подписавшей КПР ООН и в 1991 году составил свой Национальный план действий, состоящий из 7 пунктов. В 1993 году были проведены два семинара, организованные Департаментом образования при поддержке фонда «Спасите детей – Великобритания». На семинарах был продемонстрирован разработанный ЮНЕСКО «Ресурсный пакет учителя: особые потребности в классной комнате». Несколько чиновников районных структур образования благодаря семинару поняли, что многие дети со средними осложнениями в развитии уже были интегрированы в общеобразовательные школы, и им следует гордиться этим.

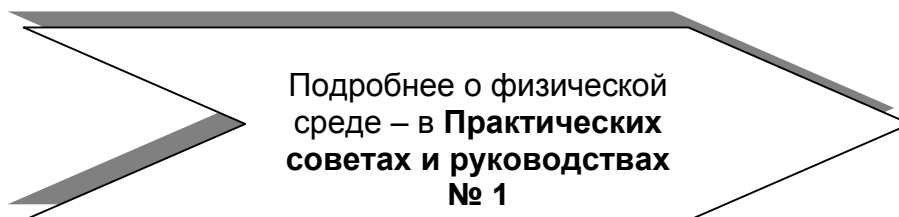
До приема в детсад дети должны пройти медосмотр, чтобы подтвердить хорошее состояние своего здоровья. Это может послужить оправданием для отказа в приеме детям со спецнуждами со стороны учителей, которые в свою очередь обеспокоены возможной потерей надбавки к зарплате из-за неуспевающего ученика. А принимая детей со спецнуждами неофициально, педагоги рискуют получить выговор.

В рамках программы в школе и общине проводились семинары для родителей, опекунов и районных специалистов с целью выработки положительного отношения к детям со спецнуждами. Свою роль в информировании общественности о программе сыграли и газетные публикации. В результате родители проявили большее стремление дать образование своим детям со спецнуждами, а родители других детей стали избавляться от опасений, местные жители предлагали свои пожертвования. Приезд группы иностранных педагогов помог местным учителям стать увереннее в своих действиях.

Подробные программы способствуют заметным переменам, но в долгосрочной перспективе негативное отношение является отражением ценностей общества. И только если люди со спецнуждами получают возможность через образование принимать активное участие в жизни общества наравне со всеми, в качестве педагогов, юристов, архитекторов и т.д., отношение к ним в обществе становится более позитивным.

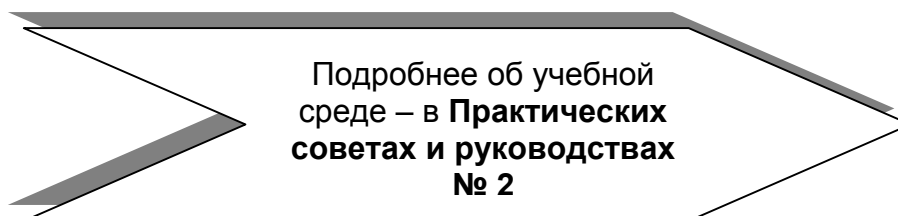
Развитие инклюзивной учебной среды

Основная часть инклюзивного образования – создание доброжелательной и доступной среды, позволяющей детям получать знания. Дети должны иметь возможность безопасно добираться до школы и находиться в безопасной физической и



социальной среде.

Им также необходима чуткая и стимулирующая обучение среда, чтобы понимать, что им преподают, и взаимодействовать со своими сверстниками и учителями. Для этого понадобится, скорее, перестраивать методику, материалы, обстановку и расписание, нежели адаптировать к существующей методике самого ребенка. Такая перенастройка послужит улучшению качества образования для всех детей – не только для имеющих спецнужды.



Следующий пример, из Англии, обращает внимание на ключевые вопросы развития более инклюзивной учебной среды:

Рамки повышения качества преподавания и обучения в Льюишэме, Англия²²

Местная образовательная структура в Льюишэме заключила контракт с исследователем в области образования из Манчестерского университета на проведение работ с педагогами нескольких школ для разработки мер по повышению инклюзивности в классной комнате. Изучение и развитие

методик преподавания было совместным. По итогам работы были обозначены следующие решающие навыки:

- Использование вопросов для повышения активности учеников во время урока
- Ведение мониторинга ответов отдельных учеников
- Использование интуиции и развитие дружеских отношений с классом
- Соблюдение энергичного темпа преподавания

Качество отношений в классе и коммуникативные навыки преподавателя – главные составляющие процесса развития инклюзивной учебной среды, в которой активны все дети. В Льюишэме были выделены три метода поддерживающего обучения:

- Принцип «ребенок – ребенку», позволяющий использовать учащихся в качестве внутреннего ресурса в классной комнате
- Согласованная работа с учителями и другими взрослыми, демонстрирующая общее стремление к повышению качества преподавания
- Партнерские отношения между домом и школой, оказывающие при необходимости дополнительную поддержку.

Раннее вмешательство

Широко признан тот факт, что самых значительных результатов в улучшении жизни ребенка со спецнуждами можно добиться в раннем детстве – до 6 лет. Правильное раннее вмешательство будет результативнее и разумнее в плане затрат, чем продолжительное вмешательство в более позднем возрасте. Особенно это касается предупреждения обострения нарушений в развитии. Другими словами, чем раньше предпринято вмешательство, тем заметнее оно скажется на дальнейшем развитии ребенка.

В Папуа – Новой Гвинее раннее вмешательство и поддержка семьи стали приоритетными направлениями в развитии инклюзивного образования для педагогов.

Инклюзивное раннее вмешательство, Папуа – Новая Гвинея²³

В 1991 году правительство Папуа – Новой Гвинеи решило внести изменения в процесс педагогического образования. Особые образовательные потребности были внедрены в

существующую трехгодичную учебную программу. Для поддержки правительственной программы по инклюзивному образованию агентство «Каллан – услуги для людей со спецнуждами» разработало схему домашних контактов на базе общины, а также открыло инклюзивные детсад и подготовительную группу. Агентству «Каллан» в свою очередь была оказана поддержка со стороны миссии Кристофела Блиндена, назначившей советника по вопросам беженцев.

Результатом этой инициативы стало то, что глухие и слышащие дети с самого раннего возраста учились общаться друг с другом, без страха и предубеждения. Позже, уже в начальной школе, слышащие дети действовали в качестве переводчиков глухих детей в общении с учителями, не знавших языка жестов. Кроме того, в семьях и общинах люди знали о проблемах глухих, о потребностях глухих детей.

(См. также далее об исследовании в Анхуи в Китае)

Создание положительных ролевых моделей

Всем девочкам и мальчикам нужны положительные ролевые модели. Положительные образы взрослых очень важны для развития у ребенка самооценки и чувства собственного достоинства. Однако многие дети со спецнуждами растут, не встречая на своем пути взрослых со спецнуждами, и таким образом не понимают, что для них означает вырастание. Дети со спецнуждами могут расти в большей изоляции чем дети из других дискриминируемых групп (например, нацменьшинств), потому что родители у большинства детей со спецнуждами это обычные люди, а у большинства взрослых со спецнуждами дети не имеют нарушений развития. Поэтому естественного контакта между детьми со спецнуждами и такими же взрослыми и детьми не происходит. Этой проблеме следует уделить особое внимание в процессе развития инклюзивности.

В идеале, мужчины и женщины со спецнуждами должны каким-то образом принимать участие в образовании для детей со спецнуждами. На начальном этапе этого можно достичь благодаря домашним визитам и РБО. Взрослые со спецнуждами могли бы помочь подготовить детей к школе и убедить родителей в необходимости образования. Взрослых людей со спецнуждами можно приглашать в школы, где они в беседе с детьми рассказывали бы о своей жизни и достижениях. У этих людей – будь это родители, члены школьных комитетов, учителя или просто члены общины – важная пропагандистская роль в образовании. Для глухих детей очень важно общение с глухими взрослыми и другими глухими детьми – это поможет им развивать навыки общения на языке жестов.

Учитель, человек со спецнуждами, способствует развитию положительного отношения. Область Хатлон (Таджикистан)²⁴

В сельской местности, примерно в часе езды от столицы, фонд «Спасите детей – Великобритания» финансировал проект РБО при активном участии группы родителей. Чтобы осуществить социализацию детей со спецнуждами посредством игры, родители организовали центры дневного ухода и игровые группы.

‘Мистер А – местный учитель, испытывающий проблемы физического развития. Коллектив и родители задействованные в центре дневного ухода попросили его принять участие. Он использовал наглядные средства, чтобы привлечь внимание детей, а также стишки, загадки, математические игры – чтобы сделать обучение интересным. Дети часто приходили к нему, чтобы рассказать о своих проблемах. Общая для детей со спецнуждами неприятность – в том, что их часто дразнят и задевают. С этим человеком они могли делиться своими переживаниями, как ни с кем из взрослых, потому что у него были те же проблемы. У девочки В были нарушения речи. Она всегда сидела тихо в стороне. Мистер А смог заставить ее говорить больше и не бояться трудностей в произношении. Сейчас В в первом классе, а мистер А поддерживает контакты с ее новым учителем. Госпожа Б, чей ребенок испытывает нарушения физического развития, сказала, что мистер А вселил в нее надежду. Она увидела, что он хорошо управляется, и решила, что и ее ребенок в будущем справится с трудностями.

Содействие разработке соответствующей политики

Негативное отношение в обществе зачастую может перелиться в неправильную государственную политику. Редко бывает так, чтобы каждое усилие было направлено на включение детей со спецнуждами в разработку политики, отвечающей их потребностям. Такого рода неверная политика может оказаться даже хуже, чем полное отсутствие политики, например (распространенной в Центральной и Восточной Европе), поддерживающей автоматическую институционализацию, направленную на удовлетворение потребностей детей со спецнуждами.

Право всех девочек и мальчиков со спецнуждами на получение образования подтвердили страны, подписавшие КПР ООН.

Однако несколько государств сформулировали свою собственную политику, касающуюся образования для детей со спецнуждами. В настоящее время наиболее примечательные примеры прогрессивной образовательной политики, действительно включающей детей со спецнуждами, есть в Южной Африке и Уганде.²⁵ В Лесото политика была разработана много лет назад, но правительство столкнулось с проблемой нехватки знаний и опыта, необходимых для ее осуществления. Фонд «Спасите детей – Великобритания» действовал в роли катализатора в процессе объединения заинтересованных сторон, включая и людей со спецнуждами, и помогал правительству в практической реализации идеи.

Разработка политики в Лесото²⁶

О политике Министерства образования по включению детей со спецнуждами в местные начальные школы было рассказано в исследовании, проведенном одним из консультантов в 1987 году. Исследование было проведено по заказу министерства и при финансовой поддержке ЮСАИД. В нем подчеркивалось, что институциональная забота о детях со спецнуждами пагубно воздействует на их психологическое и эмоциональное состояние, нарушает традиционные принципы заботы, и, к тому же, дорогостояща, доступна только меньшинству нуждающихся.

С заинтересованными сторонами была проведена продолжительная консультативная работа с целью практической реализации инклюзивной политики. Вел эту работу региональный советник фонда «Спасите детей – Великобритания» по вопросам инвалидности в сотрудничестве с государственной организацией людей со спецнуждами. Процесс этот был медленным, требующим значительных изменений образа мышления – от неоспоримости практики институциональной опеки для меньшинства к праву на образование для всех детей со спецнуждами в местных школах. В 1991 году при поддержке советника фонда «Спасите детей – Великобритания» было образовано специальное управление образования при правительстве, и инклюзивное образование было внедрено в 10 экспериментальных школах. Сила этой программы заключалась в мощной группе поддержки. Участники этой группы были представителями самых разных слоев общины. С самого начала они были привлечены к обсуждению вопросов практической реализации политики. Результатом новой политики стали очень скоординированные действия, направленные на удовлетворение потребностей и реализацию прав детей со спецнуждами.

Поддержка системных изменений в образовании

Внедрение в образовании более инклюзивной практики неизбежно влечет за собой изменения в учебном плане, подготовке педагогов, методике преподавания и учительском отношении. В идеале, изменения эти должны произойти еще до включения в процесс детей со спецнуждами. Но ждать таких перемен до внедрения инклюзивного образования просто нереалистично. В Лесото именно введение инклюзивного образования повлекло за собой изменения в программе подготовки учителей и перемены в учительском отношении.

Во многих странах учителей для специального образования готовят отдельно. Если же все учителя должны уметь учить детей, имеющих самые разные способности и нарушения развития, это должно быть учтено в программе их подготовки. Точно так же, если задача специалистов состоит в адаптации внутри инклюзивной системы, им необходимо соответствующая подготовка, которая позволит им оказывать поддержку местным школам в развитии более инклюзивной деятельности.

Пример, приведенный ниже, описывает подходы в обучении, адаптированные таким образом, чтобы соответствовать специфике условий в одной из бедных центральных провинций центрального Китая.

Улучшение школы может быть как следствием, так и причиной внедрения интегрированного образования. Какой бы путь ни был выбран, улучшение школы будет иметь место в любом случае.

Подготовка воспитателей детсадов в Анхуи в Китае²⁷

Образовательная комиссия провинции Анхуи (ОКПА) занимались вопросом нового законодательства, которое бы требовало от образовательных комиссий провинций вести разработки в направлении образования для всех и включало бы положения для детей со спецнуждами. В их исследовании предполагалось, что шагом вперед может стать интегрированное образование, снижающее потребность в специальных школах и продвигающее их эксперимент со спецклассами в начальных школах. Фонд «Спасите детей – Великобритания» проявил интерес к тому, какое внимание в дошкольном образовании уделяется проблемам развития и его нарушений в раннем детстве. В ОКПА посчитали, что раннее вмешательство облегчит их работу и задумались над тем, чтобы начать с детсадов, но их конечная цель все же была связана с начальным образованием, что было обусловлено и их законными обязанностями.

Программа интегрированного образования, как она была названа позже, началась с открытия детсада в одной городке в сельской местности в 1988 году и второго в 1990 году. **В общей методике преподавания формальная система сменилась той, в которой обучение базировалось на игре (активное обучение) и работе в небольших группах.** У учителей из Анхуи не было примера работы такой системы для наблюдения, поэтому они провели какое-то время в Гонконге, работая бок о бок с воспитателями в интегрированных детсадах Армии спасения.

В 1993 году программа расширилась и охватила еще пятнадцать детских садов, потребовалась помощь консультанта из фонда «Спасите детей – Великобритания». Обучение проходили завуч и максимум два классных учителя. Расширение происходило сопровождалось короткими курсами начальной подготовки, проверочными посещениями, открытыми уроками, ежегодными семинарами и выпуском бюллетеня. Школам было дано указания принимать как минимум двух детей, имеющих умеренные трудности в обучении, желательно, 3-4 лет, так, чтобы они могли провести в саду 3 года до поступления в начальную школу. В противном случае в приеме в школу этим детям будет отказано.

Инструментарий семинара

Разграничение областей для поддержки инклюзивного образования

Резюме

Мы можем поддержать развитие инклюзивного образования различными способами:

- способствуя развитию положительного отношения
- развивая инклюзивную учебную среду
- способствуя раннему вмешательству
- пропагандируя положительные ролевые модели
- поддерживая разработку соответствующей политики
- поддерживая системные изменения в образовании

Действия

1. На большом листе бумаги начертите таблицу, состоящую из шести колонок. В первой перечислите указанные способы поддержки инклюзивного образования (добавьте также те, которые считаете нужными).
2. Во второй цифрами от 1 до 6 обозначьте степень приоритетности каждого способа применительно к вашим условиям (по возрастанию степени значимости).
3. В других колонках укажите следующее:
 - *местные инициативы*, о которых вы знаете
 - *Опыт непосредственного участия (вашего или вашей группы)* в работе по каждому подходу
 - Любые *навыки или опыт* работы в других программах, которые могут быть полезными при работе по каждому из указанных направлений
 - Любые *комментарии или выводы*, касающиеся области выполнения возможных действий.

	Приоритет	Местные инициативы	Непосредственное участие	Опыт похожей работы	Комментарии и выводы
Отношение					
Учебная среда					
Раннее вмешат-во					
Ролевые модели					
Разработ. политики					
Изменение системы					

6

Приводим в действие: принципы внедрения инклюзивного образования

В этой главе мы подведем итог – выделим ключевые принципы инклюзивного образования, необходимые для успешного практического воплощения самой идеи:

- изменения в системе
- школы
- изменение в управлении школами
- педагоги
- участие детей
- участие общины.

Изменения в системе

- **Анализ: где необходимы изменения?**

Перед началом планирования и реализации программы инклюзивного образования необходимо сделать обзор всей образовательной системы, чтобы определить, где именно необходимы изменения. Перемены в одной области могут быть сведены к нулю отсутствием таковых в другой части системы.

- **Сбор основной информации**

Соотносите любую существующую политику в области инклюзивного образования для детей со спецнуждами с ситуацией и практикой в данных условиях. Но избегайте чрезмерной траты средств и времени для сбора данных. Хорошим началом может послужить использование международных оценок, которые затем можно дополнить результатами точного целевого сбора местной информации.²⁸

Успех включения зависит от аккуратного и планомерного распределения имеющихся человеческих и материальных ресурсов.

- **Инклюзивная выработка политики**

Разработчики должны понимать, что инклюзивная образовательная система принесет пользу детям из **всех** групп общества, не только детям со спецнуждами. Образовательная политика, отвечающая на запросы всех обособленных групп общества, имеет больше шансов на успех. Разработка политики для каждой отдельной категории отнимает больше времени и средств и способствует разделению.

- **Принятие на себя ответственности**

В традиционных системах считают, в том, что дети не ходят в школу или не учатся, виноваты сами дети или их семьи. В инклюзивной же системе значительную часть ответственности за это берут на себя школы. Школьные системы должны нести ответственность за обучение детей, для чего сами системы и методика обучения должны стать более релевантными и отвечающими потребностям детей.

- **Доступная учебная среда**

Доступность учебной среды имеет огромное значение для равного участия и полного включения каждого ребенка. Семьи, а также сами дети должны непосредственно участвовать в обсуждении вопросов доступности. Это могут быть следующие вопросы: передвижение и транспорт, физическая доступность зданий, отношение, методика преподавания, язык обучения, отношения между учителем и учениками.

Подробнее о доступной среде – в **Практических советах и руководствах №1 и № 2**

- **Гибкость учебного плана**

Учебный план и экзаменационная система должны подходить всем детям. При гибком учебном плане возможность учиться и получать пользу от образования имеют все дети, а их достижения признаются.

Школы

- **Принятие общешкольного подхода**

Школы должны становиться самостоятельными в удовлетворении потребностей детей, по каким-либо причинам обособленным. При общешкольном подходе все члены коллектива (все учителя, помощники, опекуны и т.д.) задействованы во внедрении инклюзивных методов. Очень часто в школе этим занимаются только один или два сотрудника.

Продвижение общешкольного подхода имеет особое значение в сельской местности, где школы чаще бывают лишены дополнительной поддержки. Все члены школьного коллектива должны проходить подготовку и углублять знания по вопросам включения детей со спецнуждами. Кроме того, от руководителей требуются хорошие управленческие навыки.

- **Экспериментальные школы**

В многих странах, где стараются внедрять инклюзивные системы, поняли, как полезно развитие экспериментальных школ. На их примере другие школы, руководители, старшие учителя и общины могут увидеть преимущества инклюзивности. Такие школы также могут служить ресурсной базой для практической подготовки учителей. Если проект эффективен, значит применяемые в его работе методики должны внедряться в большем масштабе. Экспериментальные (или образцовые) школы зарекомендовали себя очень полезными для подготовки учителей. В идеале, в каждом регионе должна быть своя экспериментальная школа. *(См. примеры из Лаоса в главе 4 и из провинции Анхуи в главе 5)*

- **Дополнительное финансирование**

Если образовательная система имеет дополнительное финансирование, значит оно распределяется по областям и районам, но не по школам в отдельности. Таким образом школы берут на себя общешкольную ответственность за заботу о всех

детях и не нуждаются в консультантах. Лица, занимающиеся вопросами дополнительного финансирования, обеспечивают его на местном или общегосударственном уровне.

Управление школами

При осуществлении инклюзивных изменений важную роль играет качественное управление. Руководители образовательных ведомств и старшие педагоги обеспечивают надлежащую поддержку школам и помогают развивать межшкольную сеть. Для развития инклюзивности школ руководители могут:²⁹

- **следить за тем, чтобы учителя не были перегружены**

Аккуратное планирование со стороны руководителей способствует приемлемой нагрузке учителей. Это также включает общее количество учеников в классе и тех из них, кто испытывает нарушения развития или трудности в обучении.

- **поощрять хороших учителей**

Руководители могут эффективно использовать систему поощрений для особо отличившихся учителей. Для этого можно использовать существующие системы поощрений или аттестации, параллельные «особые» системы здесь не нужны.

- **определять временные рамки, позволяющие учителям наблюдать друг за другом**

Один из наиболее эффективных способов повысить качество работы учителей, их гибкость и созидательность – позволить им наблюдать друг за другом. Руководители должны прежде всего учесть этот фактор при планировании и дать учителям возможность анализировать свою деятельность. Это одна из лучших форм подготовки без отрыва от производства. Кроме того, руководителям необходимо оказывать постоянную поддержку учителям, начинающим работать по-новому.

- **выявлять детей, не посещающих школу**

Руководители должны следить за тем, чтобы все дети в подведомственном районе отслежены, приняты в школу и получают помощь при возникновении трудностей в обучении.

- **способствовать многосекторному сотрудничеству**

Сотрудничество со смежными сферами (например, органы здравоохранения или социальные службы) являются важной частью управления инклюзивным образованием. Дети со спецнуждами и их семьи могут получать необходимые услуги из разных источников.

Учителя

- **Подготовка учителей**

Учителям необходимо получать основные знания в области инвалидности, чтобы их отношение и методы работы не мешали детям со спецнуждами иметь равный доступ к учебному плану. Такое обучение должно быть постоянным – в форме коротких курсов (или модулей) и проводиться в местной образовательной среде, желательно, в их собственной школе. Его необходимо проходить и до начала работы в школе, и уже в период педагогической деятельности. Практическое обучение, охватывающее конкретные проблемы, намного эффективнее теоретической подготовительной подготовки. Фактически, если учителя могут регулярно встречаться и обсуждать свои проблемы, развивать уверенность в своих способностях, то это, возможно, и есть наиболее эффективная форма повышения квалификации персонала.

- **Обязанности учителей**

Учителя должны понимать и принимать тот факт, что, раз все дети имеют право на образование, то это их, учителей, обязанность обучать всех детей. **Побуждение учителей брать на себя эту ответственность может стать ключом к успеху.** При наличии мотивации им может понадобиться регулярная практическая поддержка и конструктивная обратная связь. Поощрение может быть полезным для поддержания заинтересованности преуспевающих учителей, но его необходимо осуществлять через существующие системы поощрения и аттестации. Быть признанным в качестве изобретательного педагога и видеть, каких результатов добиваются дети со спецнуждами, - уже само по себе награда для учителя. Выплата дополнительных денежных вознаграждений за обучение детей со спецнуждами может привести к разделению.

- **Методика преподавания**

Для учителей, привыкших к механическим методам обучения, может быть трудно сочетать свой стиль работы с тем, который предполагает более активные методы, ориентированные в первую очередь на ребенка. Изменения в методике преподавания могут включать: перестановки в классной комнате, так чтобы дети могли работать в малых группах; развитие приятельских отношений, чтобы старшие или преуспевающие ученики работали с теми, кто испытывает трудности в обучении; использование имеющихся пособий для игр, изучения математики или новых слов. Учителя должны иметь возможность испытывать новые методы, делиться идеями и наблюдать за работой учителей, использующих другую методику.

- **Доступ к информации**

Учителям необходима доступная информация о международных документах, о том, как можно сделать работу более инклюзивной. Информация о том, как работают другие учителя в похожих условиях, помогает педагогам анализировать собственные действия, они обретают уверенность и стремятся испытывать новые идеи на практике.

Участие детей

- **Методы работы по принципу «ребенок – ребенку»**

Дети представляют собой ценный и зачастую невостребованный ресурс в образовании. Они, как правило, более терпимы к инвалидности, чем их учителя и родители. Подход по принципу «ребенок – ребенку» - очень эффективный способ мобилизовать участие детей. Дети бывают очень активны в преодолении негативного отношения к инвалидности в своей общине, выявляя детей, исключенных из школы, помогая детям со спецнуждами добираться до школы, ведя на уроках записи для глухих детей, обучая детей со спецнуждами на дому. В Замбии и Лесото дети проводили исследования с целью выявить детей со спецнуждами и убедить их родителей в необходимости разрешить детям ходить в школу.

- **Группы детей со спецнуждами**

В некоторых ситуациях очень полезно, чтобы дети со спецнуждами могли объединяться в группы. Это позволит им развивать положительную самооценку, знакомиться с ролевыми моделями из числа людей со спецнуждами, делиться опытом

преодоления трудностей, с которыми они сталкиваются. Глухие дети таким образом должны совершенствовать навыки общения на языке жестов. В организации таких групп важна помощь взрослых со спецнуждами и их ассоциаций. В Непале группа детей со спецнуждами развернула общегосударственную кампанию с целью убедить родителей в необходимости разрешить их детям со спецнуждами ходить в школу. (См. историю Сангиты из Непала в главе 4)

Участие общины

• Участие общины в образовании

Очень многие члены общины могут сделать свой вклад в развитие инклюзивного образования: работники РБО, старейшины, духовенство, родители, взрослые со спецнуждами и сами дети. Использование имеющихся в наличии человеческих и материальных ресурсов помогает развивать связи между школами, семьями, общинами, а также делает членов общины владельцами программ инклюзивного образования. Долгосрочной целью является создание в целом инклюзивного общества.

• Вовлечение родителей

Часто родители детей со спецнуждами – это сильнейшие защитники их права на получение образования. И они заслуживают поддержки в достижении их целей. Однако многие родители не ведают, что их дети со спецнуждами имеют право ходить в школу по месту жительства. В самом деле, интересы и цели родителей не всегда отвечают нуждам и интересам их детей. Родителям может понадобиться помощь, чтобы объединиться в группы и бороться с исключаяющей практикой в образовании. Там, где это возможно, родителям детей со спецнуждами следует помогать в совместной работе с организациями людей со спецнуждами и другими группами общины, в защите этих прав.

• Участие

Очень важно вовлечение детей, молодежи и взрослых со спецнуждами в процесс выработки политики и практических рекомендаций. Задействовать небольшие группы детей и молодых людей со спецнуждами, помогать им высказываться о своих приоритетах и потребностях – это первый шаг к созданию образования, ориентированного на ребенка и более полезного в

повседневной жизни детей. Их участие нередко может сать ускорителем в разработке инклюзивных мер. Их знания и компетентность в вопросах инвалидности будут следует уважать на всех уровнях.

Не спешите!

Темпы развития должны быть неспешными, чтобы участники процесса чувствовали себя комфортно, не испытывали смущения от перемен.

Инструментарий семинара

Планирование действий

Вполне возможно, прочитав эту брошюру, вы захотите составить план действий для продвижения идеи инклюзивного образования в ваших условиях.

Действия

Обсудите следующие вопросы и обговорите практические действия, которые вы могли бы предпринять в ваших условиях. Советуем делать это в команде, хотя некоторые вопросы будет полезно изучить и отдельным заинтересованным людям.

- Что вы узнали из этой брошюры?
- Какие главные уроки для вашей среды?
- Что больше всего может угрожать успешному развитию инклюзивного образования в ваших условиях?
- Какие самые серьезные задачи стоят перед вами и вашей командой?
- Какие шаги вы собираетесь предпринять?
- Что для вас будет служить показателем выполнения или успешности?
- Какие специальные действия вы могли бы планировать на следующий (школьный) год?
- Когда и как вы будете оценивать результаты проделанной работы: с сотрудниками фонда «Спасите детей – Великобритания», школьными работниками, детьми, семьями и т.д.?

Примечания

¹ Более подробный анализ связи между качеством образования и его способностью отвечать потребностям детей читайте в книге фонда Save the Children (1999) *Towards Responsive Schools* («Цель – чуткая школа»)

² Адаптировано из: *Индекс включения: развитие обучения и участия в школе*. Центр изучения инклюзивного образования, Бристоль, Великобритания. 2000 г. *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools* (2000), Centre for Studies in Inclusive Education, Bristol, United Kingdom.

³ Этим определением инклюзивного образования пользовались на семинаре Международного консорциума по инвалидности и развитию, проводившемся в 1998 г. в Агре (Индия). После этого оно почти слово в слово было использовано в Южноафриканском официальном издании по инклюзивному образованию в марте 2000 г.

⁴ Адаптировано из: *Политика фонда «Спасите детей – Великобритания» в области инвалидности*. 1998 г. (*SC UK Disability Policy*, 1998.)

⁵ Потребности и права детей со спецнуждами были включены в качестве одной из семи статей «Детского устава» (Children's Charter), разработанного основателем фонда «Спасите детей» Эглантин Джебб (Eglantyne Jebb) и доработанного затем до Конвенции ООН по правам ребенка 1989 г. (UN Convention on the Rights of the Child).

⁶ Х.Саволайнен, Х.Коккала, Х.Аласуутари (редакторы). *Удовлетворение специальных и разнообразных образовательных потребностей. Воплощение идеи инклюзивного образования*. Стр. 5. Департамент сотрудничества по международному развитию (Финляндия). 2000 г. (Savolainen, H, Kokkala, H and Alasuutari, H (eds) (2000), *Meeting Special and Diverse Educational Needs: Making inclusive education a reality*, p.5, Department for International Development Co-operation, Finland).

⁷ Х.Джоунз. *Права детей со спецнуждами. Практическое руководство*. Стр. 44. Фонд «Спасите детей» (Стокгольм, Швеция), 2001 г. (Jones, H (2001), *Disabled Children's Rights – a practical guide*, p.44, Save the Children, Stockholm, Sweden).

⁸ Общий комментарий № 1: цели образования. Статья 29 (1). 2001 г. (General Comment No 1: The Aims of Education, Article 29 (1) 2001). [http://www.unhcr.ch/tbs/doc.nsf/\(symbol\)/CRC.GC.2001.1](http://www.unhcr.ch/tbs/doc.nsf/(symbol)/CRC.GC.2001.1)

⁹ М.Джоунз, Бассер Маркс. *По ту сторону Конвенции по правам ребенка: права детей со спецнуждами в международном праве*. *Международный журнал о правах детей*. 5, 177-192. Клувер Ло Интернешнл (Нидерланды). Приведено в *Правах детей со спецнуждами* (см. выше в пункте⁸). 1997

г.(Jones, M and Basser Marks, LA (1997), 'Beyond the Convention on the Rights of the Child: The rights of children with disabilities in international law', *The International Journal of Children's Rights*, 5, 177-192, Kluwer Law International, Netherlands. Quoted in *Disabled Children's Rights* (see ⁸ above).)

¹⁰ *Дети мира*. Осень 2001 г. Стр. 11. Фонд «Спасите детей – Великобритания». (*World's Children*, Autumn 2001, p.11, Save the Children UK, London, United Kingdom.)

¹¹ «Рассказ Мамелло» в пятом выпуске бюллетеня EENET «Включающее образование». 2001 г. Манчестер, Великобритания. ('Mamello's Story', (2001), in *Enabling Education*, Issue 5, EENET, Manchester, United Kingdom.)

¹² П.Мамба. Статья «Демократизация в классной комнате» в пятом выпуске бюллетеня EENET «Включающее образование». 2001 г. Манчестер, Великобритания. (Mumba, P (2001), 'Democratisation of the Classroom', in *Enabling Education*, Issue 5, EENET, Manchester. United Kingdom.)

¹³ Более подробно об обучении, ориентированном на ребенка, см. в Руководящих принципах качества образования фонда «Спасите детей» по «Активному обучению» и «Показателям качества образования». Фонд «Спасите детей – Великобритания», Лондон. (Save the Children's Education Quality Guidelines on 'Active Learning' and 'Indicators of Education Quality', Save the Children UK, London, United Kingdom.)

¹⁴ Л.Марига, Л.Пхачака. *Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычную начальную школу. Техничко-экономическое обоснование. Фонд «Спасите детей – Великобритания», Лондон. 1993 г.* (Mariga, L and Phachaka, L (1993), *Integrating Children with Special Educational Needs into Regular Primary Schools: Report of a feasibility study*, Save the Children UK, London, United Kingdom.)

¹⁵ Дж.Холдсворт, П.Теппавонгса. Статья «Опыт обеспечения детей со спецнуждами в детсадах» в издании ЮНЕСКО «*Первые шаги: рассказы о включении в образование в раннем детстве*». Париж, Франция. 1997 г. (Holdsworth, J and Thepphavongsa, P (1997), 'Experiences in Provision for Children with Disabilities using the Kindergarten Sector', in *First Steps: Stories on inclusion in early childhood education*, UNESCO, Paris, France.)

¹⁶ Дж.Холдсворт. *Понять правильно: дети со спецнуждами в Азии*. Фонд «Спасите детей – Великобритания», Лондон. 2000 г. (Holdsworth, J (2000), *Getting It Right: Children with disabilities in Asia*, Save the Children UK, London, United Kingdom.)

¹⁷ Магистерская диссертация «Национальная программа по интегрированному образованию в Лесото». Кембридж, Великобритания. ('The Lesotho National Integrated Education Programme', a Masters Thesis, Cambridge, United Kingdom.) <http://www.eenet.org.uk/documents/sthesis/contents/shtml>

¹⁸ Х.Джоунз. *Права детей со спецнуждами. Практическое руководство*. Стр. 44. Фонд «Спасите детей» (Стокгольм, Швеция), 2001 г. (Jones, H (2001), *Disabled Children's Rights – a practical guide*, p.28, Save the Children, Stockholm, Sweden.)

¹⁹ Гири Гаури. Личное сообщение. 2000 г. (Gauri, Giri (2000), personal communication.)

²⁰ С.Стаббс, К.Гиасуддин. *Социологическое исследование «Лагерь беженцев в Джале»*. Стр. 5. Фонд «Спасите детей – Великобритания», Лондон, 1999 г.

(Stubbs, S and Ghiasuddin, Q (1999), *Case study: Jhapa refugee camps*, p.5, Save the Children UK, London, United Kingdom.)

²¹ Социологическое исследование «Вьетнам». Издание «К инклюзивному образованию: опыт работы фонда «Спасите детей – Великобритания» в области интегрированного образования». 1995 г. Программное представительство в Юго-Восточной Азии. Серия документов. Фонд «Спасите детей – Великобритания». ('Case study: Vietnam' (1995), in *Towards Inclusion: SC UK's experience in integrated education*, South East Asia Programme Office (SEAPRO). Documentation Series, Save the Children UK, London, United Kingdom.)

²² М.Эйнскау, Д.Браун. *Руководство по улучшению преподавания*. Центр профессионального развития Льюишема, Лондон, Великобритания. 1999 г. (Ainscow, M and Brown, D (1999), *Guidance on Improving Teaching*, Lewisham Education Place, Lewisham Professional Development Centre, London, United Kingdom.)

²³ «Развитие сферы инклюзивного образования в Папуа – Новой Гвинее». Работа, представленная на семинаре EENET по проблемам включения и глухих людей. Манчестер, Великобритания. 1999 г. ('Developing an Inclusive Education Service in Papua New Guinea' (1999), paper presented to an EENET seminar, Inclusion and Deafness, Manchester, United Kingdom.)
<http://www.eenet.org.uk/deaf/incdeafrep/repindex.shtml>

²⁴ Электронное сообщение сотрудника образовательного проекта фонда «Спасите детей – Великобритания» в Таджикистане. 2001 г. (Personal e-mail communication with SC UK's Educational Project Officer, Tajikistan, 2001.)

²⁵ Информация о такой политике – на сайте EENET: www.eenet.org.uk «В фокусе – политика: Южная Африка», статья во втором номере «Включающего образования» за 1998 г. ('Focus on Policy: South Africa', in *Enabling Education*, Issue 2, 1998), «В фокусе – политика: всеобщее начальное образование в Уганде», статья в четвертом номере «Включающего образования» за 2000 г. Манчестер, Великобритания ('Focus on Policy: Universal primary education in Uganda', in *Enabling Education*, Issue 4 (2000), Manchester, United Kingdom.)

²⁶ Катлели и др. «Школы для всех: государственное планирование в Лесото». Материал под редакцией Б.О'Тула и Р.Макконки в издании «Инновации для людей со спецнуждами в развивающихся странах». 1995 г. (Khatleli and others (1995), 'Schools for All: National planning in Lesotho', in B O'Toole and R McConkey (eds) *Innovations in Developing Countries for People with Disabilities*)
www.eenet.org.uk/documents/book/bookcontents.shtml

²⁷ Социологическое исследование «Провинция Анхуй в Китае». Издание «К инклюзивному образованию: опыт работы фонда «Спасите детей – Великобритания» в области интегрированного образования». 1995 г. Программное представительство в Юго-Восточной Азии. Серия документов. Фонд «Спасите детей – Великобритания», Лондон. 'Case study: Anhui Province, China', (1995), in *Towards Inclusion: SC UK's experience in integrated education*, SEAPRO Documentation Series, Save the Children UK, London, United Kingdom.

²⁸ С.Майлс, С.Сондерс. *Использование и пренебрежение результатами исследований в планировании развития сферы услуг для инвалидов в Лесото*. (Miles, S and Saunders, C (1990), *The Use and Abuse of Surveys in Service Development Planning for the Disabled – the Case of Lesotho*)
www.eenet.org.uk/documents/scuk/surveys.shtml

²⁹ Дж.Холдсворт. *Понять правильно: дети со спецнуждами в Азии*. Фонд «Спасите детей – Великобритания», Лондон. 1990 г. Holdsworth, J (1990), *Getting it Right: Children with disabilities in Asia*, Save the Children UK, London, United Kingdom.

Практические советы и руководства

На этих страницах даны советы и практические руководства, которые помогут работникам инклюзивного образования активнее задействовать детей со спецнуждами и планировать доступный и качественный образовательный процесс. Инклюзивное образование требует как изменений в образовательной системе, так и признания различий детских способностей и потребностей. На этих страницах вы найдете практические инструкции и предложения для достижения обеих целей.

Вы сами решите, как лучше использовать эти страницы. Возможно, вы сочтете полезным размножить их и раздавать на проводимых вами совещаниях и курсах по инклюзивному образованию. Или же они могут послужить вам в качестве дополнительной информации или контрольных страниц к основному материалу книги, с которым вы ознакомились.

Практические советы и руководства

1. **Физическая среда**
2. **Учебная среда**
3. **Индивидуальная оценка детей**
4. **Советы и направления**
5. **Международные документы**
6. **Литература по теме**
7. **Обратная связь**

Физическая среда

Транспорт

Дорога в школу и обратно может оказаться трудной для любого ребенка. Этот аргумент часто используется в качестве оправдания для непосещения школы детьми со спецнуждами.

Следует изучить следующие вопросы:

- Большое расстояние и плохие дороги
- Доступность общественного транспорта
- Безопасность на дорогах
- Восприимчивость к жестокому обращению (например, изнасилования в скрытых местах)

Решения на местах:

- улучшение состояния дорог
- кресла-коляски
- тачки
- лошади/ослы
- транспортировка на руках
- контроль безопасности со стороны взрослых

Если проблемы с транспортом не разрешимы, в школах могут рассмотреть варианты обучения на дому, возможно, по принципу «ребенок – ребенку» или в рамках программ РБО.

Здания школ

Добравшись до школы, ребенок может столкнуться с другими физическими проблемами, как то вход в школу, передвижение по учебным кабинетам и помещениям для отдыха. Решение вопросов физической безопасности и комфорта для детей также очень важно для любой школы. Обучение доступнее для всех, когда дети чувствуют себя удобно и в безопасности.

Предлагаемые здесь изменения испытаны и не дороги.

- При строительстве здания школы стараться обходиться без ступенек, пологий откос будет удобнее для всех.
- Проблемы уже имеющихся ступенек легко решить, создав параллельный склон и установив перила.
- Двери должны быть достаточно широки – так, что в них при необходимости проедет кресло-коляска.
- Двери должны легко открываться и иметь ручки, закрепленные не слишком высоко.
- Туалетные приспособления должны быть безопасны и доступны. Нельзя забывать о приватности и уважении к тем детям, которым при посещении туалета может понадобиться помощь.
- Помещения столовых и буфетов должны быть доступными, а сиденья в них – удобными.
- Сиденья в классных комнатах не должны ограничивать движений ребенка и предоставлять ему необходимую опору. Некоторым детям лучше сидеть в паре, поэтому необходимо позволить им сидеть с кем-то из друзей.
- Постарайтесь сделать рабочее место ребенка более привлекательным, нежели разделять места для учебы и игр.¹ Например, гибкие приспособления из матрасов, подушек, деревянных блоков или автомобильных покрышек позволят детям работать в группах. Старайтесь сокращать число сидений, с которыми невозможно передвигаться.
- Классная доска должна быть закреплена на высоте, доступной детям, которые сидят на полу или в кресле-коляске.
- Старайтесь сделать комнату светлее за счет белых стен, доступа солнечного света и дополнительного освещения, где это необходимо.
- Проветривайте помещение и поддерживайте в нем нужную температуру. Избегайте сырости и шума, мешающих детям.
- Создавайте игровые площадки, позволяющие детям с нарушениями развития участвовать в играх с другими детьми.²

¹ Организация «Человеческий потенциал» ведет специальные курсы по интересам. Там специализируются на соответствующей бумажной технологии. См. веб-сайт: <http://www.apbt.org.uk>

² См. главу 46, «Игровые площадки для всех». Д.Вернер. «Сельские дети со спецнуждами: руководство для работников здравоохранения и реабилитации в общинах и семей». 1998 г. (Chapter 46, 'Playgrounds for All' in Werner, D (1988), *Disabled Village Children: A guide for community health workers, rehabilitation workers, and families*, Hesperian Foundation, Palo Alto, USA.)

Учебная среда

2

Отношение учителей¹

Учителя должны учиться слушать, быть последовательными, терпеливыми, с уважением относиться к индивидуальному стилю обучения каждого ребенка.

Им также необходимо:

- признать, что дети учатся по-разному, с разной скоростью, и с учетом этих различий планировать занятия
- планировать действия по обстановке, нежели согласно установленному учебному плану
- сотрудничать с родителями и членами общины, чтобы все дети посещали школу, и для оптимизации учебного процесса
- гибко и творчески отвечать на запросы всех детей в классе и каждого в отдельности
- знать, что часть детей в каждом классе испытывают определенные трудности в обучении.

Методика преподавания

Учитель может повысить инклюзивность классной комнаты, используя активные методы, ориентированные на ребенка.² Эти методы могут:

- помочь всем детям играть и учиться вместе и делить ответственность
- снизить воздействие трудностей в обучении
- не дать этим трудностям развиваться
- выявить детей, которых чаще называют «неуспевающими», хотя на самом деле это дети со спецнуждами
- решать проблемы поведения
- задействовать в учебном плане навыки, используемые в повседневной жизни
- сделать обучение занимательным
- связывать пройденный материал с ситуациями в школе и дома
- варьировать методы и скорость обучения, чтобы поддерживать интерес детей и позволить им учиться с их индивидуальной скоростью
- улучшить взаимоотношения в классе
- помочь учителю совершенствовать свои навыки.

¹ Дж.Холдсворт. *Понять правильно: дети со спецнуждами в Азии*. Фонд «Спасите детей – Великобритания», Лондон. 2000 г. (Holdsworth, J (2000), *Getting it Right: Children with disabilities in Asia*, SC UK, London.)

² Активное обучение – методика, пропагандируемое фондом «Спасите детей – Великобритания» в образовательной работе. Подробные советы – в *Руководстве по качеству образования: активное обучение (Education Quality Guidelines: Active learning)*

Общение в классной комнате

Хорошее, понятное общение очень важно для обучения и преподавания для всех детей. Учителя должны стараться:

- говорить простым, понятным языком, последовательной речью
- знать приемы невербального общения, язык тела, тональность голоса, выражения лица и т.д.
- использовать приветственные и подбадривающие приемы общения, а не контролирующие
- быть гибкими в использовании способов общения, чтобы помогать тем, кто не может пользоваться разговорным языком, слышать или чей родной язык отличается от языка обучения
- устраивать регулярные перерывы в общении, чтобы создавать небольшой объем концентрации и внимания
- следить, чтобы все дети могли нормально видеть и слышать.

Регулярные перерывы

Работа большинства детей с нарушениями и отставанием в развитии должна быть структурной и в то же время гибкой. Для этого необходимо устраивать регулярные перерывы.

Регулярные перерывы могут быть полезны для детей с проблемами в обучении, восприятии и поведении а также страдающих хроническими болями. Это поможет им сохранять сосредоточенность и упорство, таким образом у них будет больше возможностей получать образование в равном со всеми объеме.

Детям с трудностями передвижения и координации может быть полезна регулярная смена положения.

Гибкая методика преподавания должна давать возможность детям устраивать перерывы и, возможно, смену деятельности на более спокойную в определенное время дня.

Слышать и слушать

Чтобы повысить инклюзивность для детей со слуховыми проблемами или чей язык домашнего общения отличается от языка обучения:

- посадите детей в круг, чтобы они могли видеть лица друг друга. Это поможет им слушать и понимать
- дети должны хорошо видеть лицо учителя, ничто не должно скрывать его от них (например, рука, неаккуратная борода)
- лицо говорящего никогда не должно быть в тени, стоять нужно лицом к источнику света (например, к окну), чтобы чтение по губам было как можно легче
- привлекайте внимание детей еще до того, как начнете говорить
- используйте наглядные пособия – картинки, предметы, ключевые слова – в качестве вступления к уроку
- сведите к минимуму посторонние шумы
- при использовании слуховых аппаратов проверьте, усиливают ли они все звуки, включая посторонние; также трудно различать голоса, если несколько человек говорят одновременно
- пусть дети со слуховыми проблемами сидят со своими друзьями, которые будут вести за них записи, в то время как сами они смогут сосредоточиться на чтении по губам.

Глухие дети

Дети узнают о своем окружении, прислушиваясь к тому, что говорят люди.³ Чтобы учить глухих детей, с ними нужно разговаривать прямо. Многие из них никогда не научатся говорить. Язык жестов – естественный язык глухих людей. Чтобы учить его, им нужно общаться с другими глухими людьми. Руководители сферы образования, школы и учителя могут способствовать развитию языка жестов разными способами:

- обратитесь за инструкциями и поддержкой в государственную ассоциацию глухих людей
- найдите в общине глухих людей, знающих язык жестов
- пусть глухие взрослые участвуют в обучении глухих детей
- помогайте семьям осваивать язык жестов
- учителя должны пройти подготовку по основам языка жестов и вопросам глухоты
- пусть все учащиеся в школе изучают и практикуются в языке жестов.

³ Глухота: руководство для родителей, учителей, членов общины. ЮНЕСКО. 2001 г. UNESCO (2001), *Deafness: A guide for parents, teachers and community workers.*

Четкость видения

Многие из практических советов для детей со слуховыми проблемами пригодятся и тем, у кого трудности со зрением и/или обучением, да и вообще всем детям. В дополнение ко всему:

- пусть ученики сидят там, где им лучше всего видно (и слышно)
- перед тем, как начнете говорить, объявите о себе детям с проблемами зрения, например, скажите: «Это Мария» или «Меня зовут...»
- пишите на доске четко, крупным шрифтом
- читайте указания вслух; не рассчитывайте, что все смогут прочитать их на доске
- говорите, что изображено на наглядных пособиях (например, «слева нарисован...» или «внизу расположен...»)
- снизьте до минимума или устраните посторонние шумы, чтобы дети могли полностью сосредоточиться на речи учителя и не отвлекаться на посторонние звуки
- дайте детям ощутить наглядные пособия, если они не видят их. Например, линии на картах могут быть выделены с помощью лески.

Детям с плохим зрением (острыми осложнениями) помогут:

- крупный шрифт
- лупа
- аккуратное использование освещения
- стенды для чтения или пюпитры
- цветовое кодирование мебели, учебников и т.д.

Слепые дети

Очень немногие дети слепы с рождения. Большинство их имеют осложнения или плохое зрение.⁴

В идеале, у слепых детей должен быть доступ к:

- обучению ориентированию и передвижению – чтобы передвигаться безопасно и самостоятельно, желательно, с тросточкой
- брайлевской (объемной) печати. Время, которое займет изучение языка Брайля, зависит от возраста и способностей
- аудиозаписям уроков – это полезно для закрепления пройденного материала при наличии соответствующего оборудования.

⁴ <http://www.sightsavers.org.uk>

Наблюдение и оценка

В любом учебном процессе важно, чтобы учитель воспринимал каждого ребенка, как индивидуальность, с набором его уникальных способностей, интересов, потребностей и характеристик. Это особенно важно для успешного включения детей со спецнуждами в общеобразовательный процесс.

Быстрая оценка возможностей, потребностей и предпочтений каждого ребенка поможет сделать обучение более ориентированным на него и отвечающим индивидуальным запросам. Она поможет учителю разрабатывать индивидуальные учебные задачи, соответствующие потребностям и возможностям каждого ребенка.

Учителя находятся в повседневном контакте со своими учениками, а следовательно, могут наблюдать вехи развития каждого из них. Все дети развиваются по-разному, и отсрочка в одном аспекте развития бывает необходима для прогресса в другом. Если обучение слишком продвинутое для возможностей ребенка, он может отставать. Точно также, если у ребенка нет стимула, он может потерять интерес, и опять же эффект от обучения может быть ограничен. Варьирование методов и скорости обучения поможет каждому ребенку учиться со свойственной ему скоростью.

Определив значительное отставание в развитии, мы можем определить и особые потребности, которые необходимо удовлетворить так, чтобы ребенок в школе мог учиться и общаться. Можно задать вопросы, связанные со способностью ребенка передвигаться и общаться, воспринимать и мыслить, ловкостью и координацией, навыками повседневной жизни.

В следующем разделе представлены образцы действий для индивидуального наблюдения за ребенком и определения отставания в развитии. Многие детали зависят от культурной среды и должны быть адаптированы в зависимости от среды применения.

Наблюдение за ребенком

Наблюдать за ребенком значит видеть его в действии, чтобы узнать и понять его для определения лучших способов помочь ему расти и развиваться. *Взрослые, отвечающие за детей, всегда должны наблюдать.* Некоторые моменты (например, когда дети свободно играют) лучше всего подходят для наблюдения. Хорошо также понаблюдать за ребенком в определенных местах, в разное время и ситуациях (например, в игре, за едой, наедине с собой, с другими). Наблюдение похоже на добрую работу детектива: вы получаете улики, но вам также нужна дополнительная информация, чтобы лучше понять, что происходит с ребенком. Очень важно не давать своим предрассудкам влиять на наблюдение. Наблюдать за ребенком значит стремиться понять его, чтобы лучше планировать его потребности, а не затем, чтобы судить, что хорошо, а что плохо.

Некоторые руководства по наблюдению

В таблице ниже приводятся некоторые навыки, которые ребенок может приобрести в период от рождения до восьми лет. *Внесите изменения в таблице соответственно вашим условиям и потребностям. Подумайте, какие навыки приобретают дети в возрасте от 1 до 8 лет в вашей стране, и добавьте их в таблицу.*

Как пользоваться таблицей

- Подумайте, приблизительно в каком возрасте, по-вашему, дети приобретают те или иные навыки, способность выполнять действия.
- Укажите этот возраст в колонке «Средний возраст»
- Теперь наблюдайте за ребенком и сразу же вносите результаты в таблицу, чтобы определить уровень развития вашего ребенка.

Важно помнить, что каждый ребенок – индивидуальность, все дети развиваются по-разному и с разной скоростью. Кроме того, то, как развивается ребенок, что он усваивает (и в каком возрасте), во многом зависит от культурной среды пребывания, окружающей обстановки и ситуации, от ожиданий взрослых, растящих его.

Действия	Да	Средний возраст	Комментарии
Физические навыки			
Сесть, развернуться, встать без чьей-либо помощи			
Пройти 5-10 шагов			
Отозваться на свое имя			
Нести что-то при выполнении шагов			
Налить воду в емкость, не пролив			
Бег в течение минуты			
Балансирование и прыжки на одной ноге, без помощи			
Прыжки назад и вперед, вверх и вниз, залезть на что-то и слезть			

Действия	Да	Средний возраст	Комментарии
Социальные навыки, общение			
Невербальное выражение эмоций			
Вербальное выражение эмоций			
Слушать, говорить короткие предложения, четко ответить на конкретные вопросы			
Проявить интерес, пообщаться, произносить четко			
Поделиться игрушками, соблюдать очередь в игре			
Практические навыки			
Есть и пить самостоятельно			
Сходить в туалет			
Умыться и помыть себя самостоятельно			
Следить за животными			
Помощь по дому – на кухне, в уборке и т.д.			
Навыки познания			
Нарисовать круг			
Сказать одно слово (напр., мама), затем в предложении			
Спеть песню или рассказать стишок			
Начать читать			
Написать свое имя			
Написать абзац о том, чем занимались в выходные			

Действия	Да	Средний возраст	Комментарии
Понимание основных понятий, как то размер, расположение, количество			
Распознавание цветов			
Сложить два числа			
Умножить на 3			
Сосредоточиться на игре			
Нарисовать простой рисунок			

Замечания о навыках общения и восприятия

Перечисленное выше относится к навыкам общения (слышать, слушать, говорить, выражать мысли и т.д.) и восприятия (осознать, слышать, видеть и т.д.), жизненно важным для здоровья и обучения ребенка. Общение означает способность поддерживать связь с окружающими в различных ситуациях. Общение может быть затруднено, если ребенок не слышит или не может выразить мысль, быть понятым достаточно, чтобы установить отношения или даже выжить.

Восприятие – это интерпретация чувственных ощущений (осознание, слух, зрение). Ребенок обычно подвержен разного рода стимуляции (ношение, пение, качание), его ощущения развиваются с первых дней жизни. Мозг младенца развивает способность отбирать, фокусировать и интерпретировать ощущения, важные для обучения, например, распознавание запаха и голоса матери. Как недостаток, так и переизбыток стимуляции может нарушить способность мозга интерпретировать, а значит и способности ребенка учиться.

Незнание о потребностях ребенка в общении и восприятии нередко приводит к взаимному недопониманию, раздражению, исключению и, следовательно, изоляции ребенка от окружающих. Детей с проблемами общения и/или восприятия часто считают умственно отсталыми, и такой диагноз может привести к лишениям и, в итоге, к изоляции ребенка, даже когда простые решения так доступны. Поэтому очень важно попытаться понять и удовлетворить эти потребности как можно раньше, чтобы избежать в дальнейшем клеймления, отрицательного отношения и поведения.

Наблюдение за игрой

Игра очень важна в обучении детей. Она позволяет им познавать мир, налаживать связи с окружающими, способствует их самовыражению, развитию навыков и талантов. То, как дети играют, позволяет учителям узнать их самые разные навыки и потребности развития (как перечисленные выше), определить, как они учатся.

Действия	Согласно возрасту	Старше/младше	Комментарии
Игры/спорт			
• Ходьба и бег			
• Бросить и поймать мяч			
Игры вместе			
• Партнеры			
• Роль каждого ребенка в группе			
• Инициатива			
• Сосредоточенность			
• Уверенность			
• Взаимодействие			
• Очередь			
• Победы и поражения			
Творческая игра			
• Рисование, раскрашивание, строительство			
• Поделки			
• Музыка, танец			
• Одевание и ролевая игра			

Действия	Согласно возрасту	Старше/младше	Комментарий
Одиночная игра			
• Воображение			
• Игра в реальность			
• Экспериментирование			
• Конструкторы			
• Организация			

Оценка ребенка

Если вас беспокоит развитие ребенка (например, он ведет себя так, будто он моложе, или не соответствует своей среде, не реагирует на различные стимулы, громкие звуки), вам следует задуматься о причинах и о том, чем вы можете помочь.

Помните, эти списки составлены так, чтобы помочь вам обнаружить признаки каких-то отклонений. Если такие признаки есть:

1. Сначала соберите дополнительную информацию, поговорив с родителями. Беседа с родителями очень важна для проверки ваших наблюдений. У любой проблемы в поведении может быть несколько причин. Ребенок, который мало говорит, возможно имеет трудности в обучении, со слухом, встревожен или напуган или у него очень неуравновешен кто-то из родителей. Или (!) он просто не понимает вашего языка. Задавайте конкретные вопросы. Помните, что родители чаще всего являются лучшим источником информации.
2. Поговорив с родителями и понаблюдав за ребенком, определите источник проблем. Это происходит из-за:
 - плохого питания ребенка
 - какой-либо биологической проблемы
 - каких-либо недостатков в окружающей ребенка обстановке
 - проблем в отношениях ребенка с ухаживающими за ним взрослыми?
3. Планируя действия, обязательно изучите следующие вопросы:
 - Что вы можете изменить в преподавании и общении, чтобы помочь конкретному ребенку, но так, чтобы это было полезно и для остальных детей?

- Что вы можете изменить в школьной среде? В том числе это касается средств, которые помогут включению ребенка.
- К кому еще вы можете обратиться за советом или помощью для успешного включения ребенка? К другому учителю? К руководителю? К родителям?

Стоит отметить, что преодолеть незначительные задержки в развитии можно, работая с родителями по недорогостоящим дополнительным программам.

Еще одно пособие – *Инструментарий из десяти вопросов* – разработано для выявления серьезных нарушений в развитии детей в возрасте до шести лет (Белмонт, 1986 г.; Дуркин и другие, 1989 г.). Оно хорошо зарекомендовало себя во многих развивающихся странах.

Разработка практического плана действий для учителей и родителей

На основе результатов наблюдения и оценки, о которых говорилось выше, учитель может составить практический план действий по удовлетворению потребностей ребенка (учебных, социальных и практических). При составлении и оценке плана важную роль играют и дети, и родители.

План действий

Главные потребности (учебные, социальные, практические) для хорошей успеваемости в школе
1.
2.
3.

Цели (учебные, социальные, практические) на ближайшие шесть месяцев
1.
2.
3.

Показатели успеваемости
1.
2.

Действия по достижению целей ближайших шести месяцев

Ребенок	Учитель	Родители
1.		
2.		
3.		

Результаты, ожидаемые через шесть месяцев

Учебные:

Социальные:

Практические:

Оценка результатов и постановка задач

Что достигнуто

1.

2.

3.

Что не было достигнуто

Почему?

1.

2.

3.

Что следует предпринять далее?

Какие проблемы остаются?

Пересмотрите важность главных проблем → задач → показателей → действий → ожидаемых результатов в новом плане действий на следующие шесть месяцев

Советы и направления

В некоторых случаях ребенку, родителям и учителю могут понадобиться дополнительные консультации и поддержка для успешного включения ребенка в общеобразовательный процесс. Консультации можно получить в различных источниках. Мы приводим здесь несколько примеров, не забывая однако, что не везде присутствуют все эти источники.

- **Движение инвалидов или родительская ассоциация**

Советы, как понять, принять и справиться с ограничениями, а также как заставить общество положительно относиться к инвалидности.

- **Центры учителей поддержки или ресурсные центры для учителей**

Советы по развитию эффективных, ориентированных на ребенка инклюзивных методик преподавания, материалов и действий на занятиях.

- **Социальные работники или детские психологи**

Направления в случаях возможных травм или когда сложное обучение, социальные или поведенческие проблемы приводят к разрыву связей ребенка с семьей и/или сверстниками.

- **Работники РБО/специалисты по гигиене труда/логопеды**

Практическое понимание ключевых навыков (повседневная жизнь, игры, общение, обучение) конкретного ребенка и основная помощь в составлении и оценке плана работы с ребенком.

- **Работники скорой помощи, врачи, диетологи**

При задержке роста, плохом зрении/слухе/сосредоточенности или проблемах в поведении и обучении, вызванных неизвестными причинами.

Международные документы

5

Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) (КПР ООН)

Статья 2. Предотвращение дискриминации

Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикций, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка и каких-либо иных обстоятельств ... (и) принимают все необходимые меры для защиты ребенка от всех форм дискриминации.

Статья 28. Образование – основное право человека

Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности, вводят бесплатное и обязательное начальное образование.

Статья 29. Цели образования

Государства-участники соглашаются, что образование ребенка должно быть направлено на: развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка, подготовку ребенка к сознательной жизни, воспитание уважения к правам человека и воспитание уважения к национальным и культурным ценностям страны, где он проживает, и других стран.

Статья 23. Дети со спецнуждами: права на особый уход, помощь и достойное отношение

Государства-участники признают, что неполноценный в умственном и физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности себе в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

В признание особых потребностей ребенка со спецнуждами ... помощь имеет целью обеспечение ему эффективного доступа к услугам образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья и к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Стандартные правила ООН по уравниванию возможностей для людей со спецнуждами (1993 г.)

Стандартные правила были приняты Генеральной ассамблеей ООН по итогам Декады людей со спецнуждами. Они не являются обязательным по закону инструментом, но в то же время представляют собой серьезное моральное и политическое стремление правительств принять меры по поддержанию уравнивания возможностей для людей со спецнуждами. Стандартные правила используют во всем мире, как способ обеспечения уважения и обеспечения прав людей со спецнуждами во всех жизненных аспектах.

Правило 6. Образования

Государства должны признать принцип равенства возможностей для получения начального, среднего и высшего образования детьми, молодыми людьми и взрослыми со спецнуждами в условиях интеграции. Они должны сделать образование людей со спецнуждами неотъемлемой частью образовательной системы.

Саламанкская декларация и Рамки действий (ЮНЕСКО, 1994 г.)

‘Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей
- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.’ *(Саламанкская декларация, пункт 2)*

Руководящие принцип, на котором основываются эти Рамки, заключается в том, что:

‘Школы должны принимать **всех детей**, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. К ним относятся дети с умственными и физическими недостатками и одаренные дети, беспризорные и работающие дети, дети из отдаленных районов или относящиеся к кочевым народностям, дети, относящиеся к языковым, этническим или культурным меньшинствам, и дети из менее благоприятных или маргинализированных районов или групп населения.’ *(Введение к Рамкам действий, пункт 3)*

В отдельном пункте выделены специфические вопросы образования девочек со спецнуждами:

‘Девочки с умственными и физическими недостатками вдвойне находятся в неблагоприятном положении. Необходимо приложить особые усилия для обеспечения подготовки кадров и образования для девочек с особыми образовательными потребностями. Наряду с предоставлением доступа к обучению в школе девочки со спецнуждами должны иметь доступ к информации и консультированию, а также моделям, которые могут помочь им сделать реалистический выбор и подготовить их к будущей роли в качестве взрослой женщины.’ *(Рамки действий, пункт 55)*

В Рамках действий признаны различия образовательных потребностей и скорости обучения, очевидные для школ во всем мире:

‘Образование лиц с особыми потребностями... предполагает, что различия между людьми являются нормальным явлением, что нужно адаптировать обучение к потребностям детей, а не подгонять детей к устоявшимся предположениям об организации и характере учебного процесса.’

(Введение к Рамкам действий, пункт 4)

Дакарские Рамки действий (2000 г.)

Дакарские Рамки действий 2000 г. были очень слабы в отношении проблем детей со спецнуждами и так называемых «особых» образовательных потребностей. Однако обширные замечания по Рамкам действий включают и определение «детей с особыми потребностями» как одной из многих групп детей, называемых маргинализированными от образования.

‘Главная задача – отражение широкого видения Образования для всех как инклюзивной концепции в стратегиях правительств и фондов. Образование для всех ... должно учитывать потребности бедных и находящихся в наименее благоприятной среде, в том числе работающих детей, жителей отдаленных районов и кочевников, представителей этнических и языковых меньшинств, детей, молодых людей и взрослых, пострадавших от конфликтов, инфекции ВИЧ/СПИД, голода, ущерба здоровью, а также имеющих особые образовательные потребности ...’

(Пункт 19)

‘... [Программы ухода образования в раннем детстве] должны помочь определить и обогатить уход и образование для детей с особыми образовательными потребностями ...’

(Пункт 30)

Это особенно важно для детей со спецнуждами. Раннее вмешательство широко признано жизненно важным для обеспечения детей со спецнуждами лучшими возможностями для ведения полноценной и активной жизни членов своих общин. Роль раннего вмешательства подчеркнута в политике фонда «Спасите детей – Великобритания» в области инвалидности:

‘... Включение детей с особыми потребностями, из находящихся в неблагоприятном положении этнических меньшинств и мигрирующих народностей, удаленных и изолированных общин и городских трущоб, других исключенных из образования детей должно стать неотъемлемой частью стратегий для достижения всеобщего начального образования (ВНО) к 2012 г.’

(Пункт 32)

‘... Для привлечения и удержания детей из маргинализированных и исключенных групп работа образовательных систем должна быть гибкой ... Образовательные системы должны быть инклюзивными, искать детей, не включенных в образовательный процесс, быть гибкими в отношении особенностей и потребностей всех учащихся ...’

(Пункт 33)

Образования для всех: Выполнение наших коллективных обязательств

Замечания по Дакарским рамкам действий

Литература по теме

Понимание и удовлетворение потребностей детей в инклюзивном классе. Пособие для учителей (2001 г.)

Это пособие может быть использовано как дополнение к Ресурсному пакету ЮНЕСКО для учителей. В нем повторяются некоторые идеи из Ресурсного пакета, но также даются и практические советы для учителей, как работать с детьми, имеющими трудности в обучении.

Включение исключенных. Соответствие разнообразию в образовании. Уганда и Румыния (2001 г.)

В этих глубоких исследованиях, разработанных ЮНЕСКО, приводятся полезные примеры внедрения инклюзивного образования.

Глухота. Пособие для общинных работников, учителей, родителей (2001 г.)

К этому изданию ЮНЕСКО прилагаются видеоматериалы. Издание учитывает особенности всех культур и условий и включает отличный раздел об образовании. Видео снято в Уганде, некоторые кадры – о программе инклюзивного образования в Лесото при поддержке фонда «Спасите детей – Великобритания».

Пакет образовательных ресурсов ЮНЕСКО для учителей. Особые потребности в классе (1993 г.)

Эти материалы были выпущены как часть проекта ЮНЕСКО. Они призваны помочь школам и учителям в работе с детьми с особыми нуждами. Их можно использовать на курсах начальной подготовке учителей, рабочих семинарах, для обучения школьных работников.

С заявками на издания ЮНЕСКО обращайтесь:

Inclusive Education, Division of Basic Education
UNESCO

7 Place de Fontenoy

75352 Paris

07 SP, France

Факс: +33 1 45 68 56 26

[Http://www.unesco.org/education/educprog/sne](http://www.unesco.org/education/educprog/sne)

**Гостеприимные школы.
Учащиеся со спецнуждами в обычных школах
(1999 г.)**

Небольшое издание с прилагаемым к нему видеоматериалом. О том, как общины, учителя и дети работают вместе над преодолением барьеров в обучении и включением всех детей в школы. Учителя 15 школ (все из разных стран) делятся практическим опытом.
Имеется в ЮНЕСКО (см. выше)

Индекс включения. Развитие обучения и совместной работы в школах (2000 г.)

Сборник материалов, помогающих школам в развитии инклюзивности. Выпущен Центром изучения инклюзивного образования (ЦИИО) в Бристоле в сотрудничестве с Центром по образовательным потребностям в Манчестере и Центром образовательных исследований в Кэнтербери. Результат трех лет практических исследований. Переведен на многие языки.
Цена в Великобритании £24.50

Обращайтесь в
Центр изучения инклюзивного образования (ЦИИО):
Room 25 203 S Block, Frenchay Campus
Coldharbour Lane
Bristol BS16 1QU
United Kingdom
Тел.: +44 (0) 117 344 4007
Факс: +44 (0) 117 344 4005
<http://inclusion.uwe.ac.uk/csie/>

Удовлетворение особых и разнообразных образовательных потребностей. Реализация идеи инклюзивного образования (2000 г.)

Редакторы: Ханну Саволайнен, Хейки Коккала, Ханна Аласуутари

В основе книги – работы, представленные на сессии стратегий Всемирного образовательного форума по образованию для лиц со спецнуждами, организованной Институтом Ниило Маки (Финляндия).

Обращайтесь:
Ministry of Foreign Affairs of Finland
The Department of International Development Co-operation
PO Box 176
00161 Helsinki, Finland

Включение людей со спецнуждами в повседневную жизнь (1999 г.)

Хэйзел Джоунз

В основе практических видеоматериалов и издания – серия семинаров, проведенных фондом «Спасите детей – Великобритания» в рамках общинной работы по проблемам инвалидности в Хошимине (Вьетнам). Публикация фонда «Спасите детей – Великобритания». Цена: £9.95 плюс сборы £1.50. ISBN: 1 841870 08 0

С заявками обращайтесь:

Plymbridge Distributors
Estover Road
Plymouth PL6 7PY
United Kingdom
Тел.: +44 (0)1752 20 23 10
Факс: +44 (0)1752 20 23 33
Email: Orders@plymbridge.com

Доступ для всех. Как сделать процесс всеобщего участия доступным для всех (2000 г.)

Ингрид Льюис

Документ выпущен вслед за Глобальным обзором РБО фонда «Спасите детей – Великобритания». Это исчерпывающий обзор вопросов доступности до, во время и после семинаров. Выпущен также на французском, португальском, испанском и арабских языках, на аудиокассете (английский язык) и языке Брайля.

Сайт в интернете:

www.savethechildren.org.uk/development/global_pub/index

или обращайтесь:

Development Dialogue Team
Save the Children UK
17 Grove Lane
London SE5 8RD
United Kingdom
Тел.: +44 (0)20 7703 5400 ext.2565
Факс: +44 (0)20 7793 7630

**Права детей со спецнуждами.
Практическое пособие (2001 г.)**

Хэйзел Джоунз

Книга и база данных на компьютерном компакт-диске (CD-rom). Это инструмент для всех – правительственных, неправительственных, местных, международных агентств, организаций родителей, взрослых и детей со спецнуждами, которые хотят знать больше о положении детей со спецнуждами и предпринимать действия для повсеместного обеспечения их прав.

ISBN 91-89366-77-8

Цена: книга – 120 шведских крон; код заказа по 2001-2644

CD-Rom – 80 шведских крон; код заказа по 2001-2495 (плюс почтовые сборы).

Обращайтесь:

Publishing

Save the Children Sweden,

107 88 Stockholm

Sweden

Факс: +46 8 698 90 25.

<http://www.rb.se/bookshop>.

Веб-сайт сети EENET (включающего образования)

<http://eenet.org.uk>

EENET предоставляет доступ к уникальной, обширной базе специальных знаний, информации и опыта работы инклюзивного образования во всем мире. Цель – приоритетное планирование потребностей стран/организаций/лиц, имеющих ограниченный доступ к основной информации и ресурсам. Здесь признается, что образование это нечто большее, чем просто школа. EENET способствует разработке инклюзивной и устойчивой образовательной политики и практики, делясь соответствующей информацией и опытом.

Адрес:

EENET, Educational Support and Inclusion

University of Manchester, Oxford Road

Manchester M13 9PL

United Kingdom

Tel: +44 (0)161 275 3711

Fax: +44 (0)161 275 3548

Email: eenet@man.ac.uk

Обратная связь

Мы надеемся, что этот ресурс оказался полезен вам и вашей команде в рассмотрении некоторых вопросов, связанных с включением детей со спецнуждами в общеобразовательный процесс.

Это издание – часть постоянного процесса обучения и обмена опытом внутри фонда «Спасите детей – Великобритания». Надеемся, что эти руководящие принципы будут усовершенствованы, дополнены и переизданы.

Просим вас сообщить нам именно ваше мнение о ресурсе, ваши предложения по его улучшению и дальнейшему использованию. Возможно, вы захотите ответить на следующие вопросы:

- Полезен и важен ли ресурс в ваших условиях?
- Как его использует или будет использовать ваша команда?
- Понятны ли объяснения и предложения для неспециалистов?
- Остались какие-то пункты или части непонятны вам?
- Есть ли пункты, с которыми вы не согласны?
- Есть ли пробелы?
- Как бы вы улучшили этот ресурс?
- Обладаете ли вы опытом или результатами исследований, которые могли бы проиллюстрировать конкретные вопросы?

Просим присылать ваши комментарии по адресу:

**Nicky Hodges
Policy Officer (Disability and Gender)
Save the Children UK
17 Grove Lane
London SE5 8RD
United Kingdom**

Школы для всех

Включение детей со спецнуждами в образование

Опыт фонда «Спасите детей» в глобальном плане демонстрирует, что улучшение качества образования тесно взаимосвязано с включением и доступом. Гибкая, качественная, чуткая учебная среда благотворна для всех детей и служит основой для включения маргинализированных групп, таких как дети со спецнуждами, в образовательный процесс.

Предлагаемые руководящие принципы предназначены прежде всего для школьных работников, старающихся развивать инклюзивную образовательную практику, стремясь включить детей со спецнуждами в школьную среду. Хотя речь в книге идет о детях со спецнуждами, мы надеемся, что она будет полезна для разработки общих инклюзивных образовательных методик. Общинные группы, неправительственные организации, а также работники реабилитации на базе общины (РБО) и все, кто занимается вопросами инвалидности, могли бы воспользоваться этими руководящими принципами в своей работе по развитию инклюзивного образования.

Внимание в книге сосредоточено на школе, но большая часть информации все же полезна для читателей, занятых и в сфере внешкольного образования.

Электронную версию книги можно получить на сайте в интернете: www.savethechildren.org