GPE KIX BRIEF

Глобальное партнерство в области образования: программа «Обмен знаниями и инновациями»

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ПОЛИТИКИ И ПРАКТИКИ:

ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ШКОЛУ ИЛИ ОТНОСЯЩИХСЯ К ГРУППЕ РИСКА ПО ОТСЕВУ

GPE KIX
KNOWLEDGE INNOVATION EXCHANGE

IDRC · CRDI
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Canada





Обзор результатов четырех проектов, реализованных при поддержке GPE KIX в странах Африки и Азии, предлагает практикующим специалистам и лицам, принимающим решения, эффективные стратегии и рекомендации по профилактике отсева и поддержке детей, оказавшихся вне системы образования.

Фото: GPE/ Translieu

По данным ЮНЕСКО, около 251 миллиона детей и подростков в возрасте 6–18 лет во всем мире не посещают школу; еще миллионы относятся к группе риска по отсеву. С учетом нужд этой уязвимой категории учащихся, правительства и другие заинтересованные стороны в сфере образования ведут поиск научно обоснованных и экономически эффективных решений для сохранения контингента учащихся и возвращения детей, не посещающих школу, в систему формального образования.

В период с 2021 по 2024 год при поддержке программы «Обмен знаниями и инновациями» Глобального партнерства в области образования (программы GPE KIX) было реализовано четыре исследовательских проекта по апробированию и разработке стратегий для масштабирования инновационных подходов. Целью этих проектов было расширение доступа к качественному обучению для детей и молодежи, не посещающих школу или относящихся к группе риска по отсеву.

ПРОВЕДЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследования проводились в пятнадцати странах Африки и Азии и были направлены на решение следующих задач:

- **Реализацию программ ускоренного обучения (AEP)**, которые восполняют значительные пробелы традиционных образовательных моделей и предусматривают сжатые учебные планы, адаптированные методики преподавания и гибкие графики обучения для детей и подростков, не посещающих школу.
- **Совершенствование практики преподавания в школах**, включая повышение квалификации учителей, вовлечение местного населения и организацию внеурочной деятельности. Такой подход помогает предотвратить отсев и вернуть детей и подростков в систему формального образования.

Каждый проект включал в себя оценку широкого круга программ и практики преподавания в школах, что позволило детально изучить их особенности и эффективность их реализации на местах. В общей сложности было проанализировано более 30 программ ускоренного обучения и педагогических методов. При этом учащиеся, родители, учителя, специалисты системы образования и другие заинтересованные стороны высказывали свое мнение о том, какие подходы эффективны, а какие требуют доработки. На основе полученных результатов были сформулированы рекомендации в адрес правительства и других заинтересованных сторон по вопросам эффективной разработки политики, стратегий и подходов с целью их дальнейшего тиражирования и масштабирования.

Настоящий обзор результатов всех четырех исследовательских проектов позволяет выделить ключевые характеристики эффективных программ ускоренного обучения, определить наиболее успешные стратегии сохранения контингента в школах, а также оценить результативность этих подходов. В данном документе также представлен ряд рекомендаций в адрес специалистов по разработке политики, донорских организаций и лиц, ответственных за принятие решений в сфере образования.



Фото: GPE/ Салман Саид (Salman Saeed)

В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ GPE KIX БЫЛИ РЕАЛИЗОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕТЫРЕ ПРОЕКТА:

- **«Сравнительное исследование программ ускоренного обучения и моделей образования, ориентированных на девочек»** в Гане, Нигерии и Сьерра-Леоне
- **«Проект «Back2School»: масштабирование модели ускоренного обучения девочек из сельских общин, не посещающих школу»** (проект Back2School) в Эфиопии, Кении и Танзании
- **Новая модель переходных классов для повышения качества обучения детей и молодежи, не посещающих школу (Bridging Classes for OOSCY)** в Буркина-Фасо, Гвинее, Кот-д'Ивуаре, Мали, Нигере и Сенегале
- **Эффективность и масштабируемость программ для детей, не посещающих школу или относящихся к группе риска по отсеву (Scalability of Programs for OOSCY and At-Risk Learners)** в Бангладеш, Бутане и Непале

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРОГРАММ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

С учетом различных условий работы были выделены следующие характеристики программ, которые позволяют эффективно решать проблемы детей, оказавшихся вне системы образования:

- **Ускоренное обучение:** более быстрое освоение учебной программы экономически выгодно для государства и заманчиво для родителей и подростков, которые в свое время упустили возможность освоить базовые навыки обучения.
- **Гибкость:** гибкий график обучения, адаптированный к распорядку дня и хозяйственной деятельности местного сообщества, позволяет большему числу детей и подростков посещать школу.
- **Взаимодействие с родителями и обществом:** информирование о важной роли образования помогает трансформировать те социокультурные нормы, из-за которых дети и молодежь остаются вне системы образования.
- **Финансовая доступность:** оплата школьных взносов и обеспечение учебными материалами, а в ряде случаев также питанием, транспортом и средствами гигиены, служит мощным стимулом для участия в программах ускоренного обучения.
- **Подходы к обучению, ориентированные на учащегося:** личностно-ориентированные педагогические методы повышают концентрацию внимания учащихся и делают учебный процесс более значимым для них.
- **Преподавание на родном языке:** обучение на родном языке способствует развитию навыков чтения, письма и счета, а также укрепляет знания и уверенность учащихся в себе.
- **Привлечение местных педагогов и наставников:** привлечение учителей из числа местных жителей в удаленных и затронутых конфликтами районах снижает вероятность отсева учащихся, а также позволяет лучше понять местные барьеры на пути к образованию.

СТРАТЕГИИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ОТСЕВА УЧАЩИХСЯ ИЗ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведенные исследования показали эффективность следующих стратегий в снижении уровня отсева учащихся из школ:

- **Кампании по информированию и вовлечению местного населения и родителей** с целью наладить их взаимодействие с учителями и школой, а также повысить способность родителей эффективно взаимодействовать с системой образования.
- **Развитие системы внеурочной деятельности** в школах для сохранения контингента, предотвращения отсева, а также для повышения интереса и формирования чувства вовлеченности и сопричастности к школьной жизни.
- **Организация школьных семинаров и мероприятий по вопросам равенства и инклюзии** (включая менструальную гигиену, базовую гигиену и здоровье, предотвращение сексуальных домогательств и противодействие буллингу). Целью таких мероприятий является продвижение гендерного равенства и социальной инклюзии и формирование безопасной среды в школах.
- **Повышение квалификации педагогов** в области применения практико-ориентированных методов обучения и стратегий преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- **Индивидуализированные меры поддержки учащихся с ограниченными возможностями,** осуществляемые в рамках партнерства между школами и общественными организациями.

ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛАХ НА СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫЕ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ

Все четыре проекта продемонстрировали, что программы ускоренного обучения и усовершенствованная практика преподавания на уровне школы могут улучшить доступ к образованию, повысить показатели сохранения контингента учащихся и результаты обучения для социально незащищенных групп молодежи — зачастую при меньших затратах, чем в системе формального образования. На основе анализа действующих и завершенных программ ускоренного обучения, а также апробации адаптированных и инновационных подходов, были зафиксированы следующие результаты:

1. **Расширение доступа к образованию для социально незащищенных групп населения:** Благодаря пяти действующим программам ускоренного обучения в Нигерии за последние семь лет образование получили около 310 000 детей и подростков, ранее не посещавших школу; это открыло им доступ к обучению, которое иначе было бы для них недоступно. Пилотные кампании по просвещению родителей, проведенные в рамках исследования в ряде районов Непала, помогли на 20% снизить число детей, находящихся вне системы образования, и на 2% увеличить охват школьным образованием в соответствующих районах.

2. **Высокие показатели перехода в систему формального образования:** Анализ действующих и завершенных программ дополнительного базового образования в Гане показал, что свыше 80% детей, прошедших ускоренную программу, успешно продолжили обучение в обычных школах. При этом показатели среди девочек были выше, чем среди мальчиков, что обусловлено целенаправленным привлечением девочек в программы дополнительного обучения.

3. **Развитие навыков, способствующих экономической самостоятельности:** Анализ моделей ускоренного обучения в Нигерии показал, что учащиеся приобрели навыки чтения, письма, счета, общения и повседневной жизнедеятельности, которые стали неоценимым подспорьем в их трудовой деятельности и помогли их семьям в решении бытовых задач — например, при чтении медицинских заключений.

4. **Расширение возможностей учащихся, особенно девочек:** Анализ программ ускоренного обучения в Сьерра-Леоне показал, что учащиеся стали более самостоятельными, у них повысилась самооценка и уверенность в себе, что отчасти обусловлено использованием уникальных методов обучения. В Эфиопии родители, педагоги и представители местного населения также отметили повышение у участников таких программ уверенности в себе, самооценки, а также уровня дисциплины и ответственности.

5. **Академические результаты, сопоставимые с показателями обычных школ или превосходящие их:** В результате применения инновационных подходов в Кот-д'Ивуаре, Гвинее и Мали 70% учащихся программ ускоренного обучения продемонстрировали высокий уровень языковой и коммуникативной грамотности. В ходе оценки действующих моделей программ ускоренного обучения в Сьерра-Леоне учащиеся показали результаты по чтению, сопоставимые с показателями учеников обычных школ, однако их результаты в плане понимания прочитанного оказались несколько ниже.

6. **Новые навыки и компетенции учителей и наставников:** В ходе оценки адаптированных программ ускоренного обучения в Кении педагоги продемонстрировали новые навыки организации учебного процесса и эффективного взаимодействия с учащимися, а также умение отвечать на особые потребности учеников, что способствовало росту академической успеваемости у участников таких программ.

7 **Снижение показателей отсева:** Благодаря реализации комплексных мер, разработанных и апробированных при участии педагогов, учащихся и местного населения, уровень отсева учащихся из школ в Бангладеш сократился на 11%.

8 **Укрепление поддержки образования со стороны местного населения и родителей:** Кампании по вовлечению родителей, апробированные в рамках исследования в Непале, позволили углубить их знания, изменить ценностные установки и повысить способность к эффективному взаимодействию, необходимую для создания позитивных изменений в школьной среде.

9 **Снижение показателей ранних браков и подростковой беременности:** Анализ моделей дополнительного базового образования в 32 исследуемых районах Ганы подтвердил сокращение количества браков среди девочек в возрасте от 10 до 15 лет. Участницы программ ускоренного обучения также обучались методам предотвращения жестокого обращения, физического насилия и нежелательной беременности.

10 **Экономическая эффективность:** В 2019–2020 годах удельные затраты на реализацию ускоренной программы дополнительного базового образования в Гане были на 21,4% ниже, чем расходы на систему формального образования (без учета расходов на подготовку учителей). Кроме того, один год ускоренного обучения эквивалентен 2,4 годам обучения в обычной школе; таким образом, программы дополнительного базового образования в два раза эффективнее системы формального образования.



Фото: GPE/ Infinitee!

Данные выводы и рекомендации по вопросам политики основаны подготовлены на основе аналитического обзора **«Education Options for Out-of-School Children and Those at Risk of Dropping Out: A Research Synthesis»** («Выбор образовательных траекторий для детей, не посещающих школу или относящихся к группе риска по отсеву: обобщение результатов исследований»).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОЛИТИКИ

Обобщение результатов всех четырех проектов позволило сформулировать ряд рекомендаций в адрес специалистов, ответственных за принятие управленческих решений и разработку программ в сфере образования:

1. **Способствовать включению программ и практики ускоренного и альтернативного образования в государственный бюджет** для обеспечения их масштабируемости и долгосрочной устойчивости.
2. **Разработать единую нормативную базу, учитывающую гендерные аспекты, а также руководящие принципы, стандарты качества и учебные планы для программ ускоренного обучения**, опираясь на те методы и подходы, которые доказали свою эффективность на практике.
3. **Использовать школы как базу для повышения осведомленности о правах детей и содействия соблюдению законов о защите этих прав**, включая законодательство о противодействии торговле людьми и ранним бракам.
4. **Укрепить преемственность между программами ускоренного обучения и системой формального школьного образования, а также расширить образовательные траектории для выпускников ускоренных курсов обучения** за рамки начальной школы, обеспечив им доступ к профессионально-техническому образованию и обучению практическим навыкам.
5. **В системе формального школьного образования усилить программы, направленные на обеспечение доступа к обучению и сохранение контингента** учащихся из социально незащищенных групп, а также на профилактику отсева.
6. **Улучшить школьную инфраструктуру и обеспечить поддержку доступного и инклюзивного образования, учитывающего потребности учащихся с ограниченными возможностями**.
7. **Инвестировать в набор, обучение и подготовку, а также в непрерывное профессиональное развитие учителей и наставников,** уделяя особое внимание привлечению в профессию женщин.
8. **Обеспечить системный сбор исчерпывающих данных о детях и молодежи, не посещающих школу, и о программах ускоренного обучения, а также анализ пересечения гендерных аспектов с другими демографическими и контекстуальными факторами.** Такие данные необходимы для поддержки непрерывного, научно обоснованного процесса принятия решений
9. **Сделать местные общины и местное население центральным звеном** в процессе расширения образовательных возможностей для детей и молодежи, не посещающих школу или относящихся к группе риска по отсеву.

Программа «Обмен знаниями и инновациями» (KIX) — совместная инициатива Глобального партнерства в области образования (GPE) и Международного исследовательского центра по вопросам развития (IDRC). Цель программы — обеспечить страны-партнеры научными данными и инновациями, необходимыми для расширения доступа к образованию, улучшения учебных результатов и обеспечения гендерного равенства путем создания справедливых, инклюзивных и устойчивых систем образования, отвечающих вызовам XXI века.

В рамках инициативы GPE KIX было подготовлено пять сводных аналитических отчетов, в которых обобщены данные, полученные в ходе исследовательских проектов, реализованных в период с 2020 по 2024 год. Темы отчетов включают: системы данных и их использование; дошкольное образование; гендерное равенство, справедливость и инклюзивность; профессиональное развитие учителей; а также проблему детей и молодежи, не охваченных школьным образованием.

GPE KIX KNOWLEDGE INNOVATION EXCHANGE

IDRC · CRDI

Canada