LE GPE KIX EN BREF

Le Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation

PERSPECTIVES SUR LES POLITIQUES
OPTIONS ÉDUCATIVES POUR LES ENFANTS ET LES JEUNES NON SCOLARISÉS ET CEUX À RISQUE D'ABANDON SCOLAIRE

GPE KIX
CONNAISSANCES INNOVATION ÉCHANGES

IDRC · CRDI
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Canada





Une synthèse de quatre projets du GPE KIX en Afrique et en Asie offre aux décisionnaires des stratégies et des recommandations efficaces pour prévenir l'abandon scolaire et soutenir les élèves non scolarisés.

Photo : GPE/ Translieu

À l'échelle mondiale, l'UNESCO estime que quelque 251 millions d'enfants et de jeunes âgés de 6 à 18 ans ne sont pas scolarisés, et que des millions d'autres sont à risque d'abandon scolaire. Pour répondre aux besoins de ces élèves vulnérables, les gouvernements et les autres parties prenantes de l'éducation recherchent des options fondées sur des données probantes et rentables pour augmenter la rétention scolaire et faciliter les transitions vers l'enseignement formel pour ceux qui n'ont pas été scolarisés.

De 2021 à 2024, le programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX) a soutenu quatre projets de recherche visant à mettre à l'essai, évaluer et élaborer des stratégies pour mettre à l'échelle les innovations éducatives susceptibles d'améliorer l'accès à une éducation de qualité pour les enfants et les jeunes non scolarisés (EJNS) et ceux à risque d'abandon scolaire.

LA RECHERCHE

Couvrant 15 pays d'Afrique et d'Asie, la recherche s'est concentrée sur les éléments suivants :

- Les **programmes d'éducation accélérée (PEA)**, qui comblent d'importantes lacunes dans les modèles éducatifs traditionnels en offrant aux EJNS des programmes d'études condensés, une pédagogie adaptée et des horaires d'apprentissage souples.
- L'**amélioration des pratiques en milieu scolaire** – comme l'amélioration de la formation du personnel enseignant, la mobilisation communautaire et les activités extrascolaires – afin de prévenir l'abandon de l'enseignement formel et d'inciter les EJNS à réintégrer le système éducatif.

Chaque projet a évalué un large éventail de programmes et de pratiques en milieu scolaire, ce qui a permis d'approfondir la connaissance de leurs caractéristiques et de la qualité de leur mise en œuvre. En tout, plus de 30 PEA et pratiques ont été examinés, les élèves, les parents, les membres du personnel enseignant, les responsables de l'éducation et d'autres parties prenantes clés ayant donné leur avis sur ce qui fonctionne et ce qui doit être amélioré. Ces résultats ont été utilisés pour informer le gouvernement et les autres parties prenantes sur les politiques, les stratégies et les approches efficaces, afin qu'elles puissent être reproduites et mises à l'échelle.

Une synthèse des résultats de ces quatre projets met en évidence les principales caractéristiques des PEA efficaces, les stratégies pour maintenir les enfants et les jeunes à l'école et les répercussions de ces programmes et pratiques. Cette synthèse propose également une série de recommandations à l'intention des décisionnaires politiques, des bailleurs de fonds et des autres personnes impliquées dans la prise de décision en éducation.



Photo : GPE/ Salman Saeed

LES QUATRE PROJETS DU GPE KIX SONT LES SUIVANTS :

- **Une étude comparative des programmes d'éducation accélérée et des modèles d'éducation centrés sur les filles** au Ghana, au Nigéria et en Sierra Leone
- **Le projet Retour à l'école (Back2School) : Mise à l'échelle d'un modèle d'éducation accélérée pour les filles non scolarisées dans les communautés rurales** d'Éthiopie, du Kenya et de Tanzanie
- **Un nouveau modèle de classes passerelles pour améliorer l'apprentissage des enfants et des jeunes non scolarisés** au Burkina Faso, en Guinée, en Côte d'Ivoire, au Mali, au Niger et au Sénégal
- **Efficacité et possibilité de mise à l'échelle de programmes destinés aux enfants et jeunes non scolarisés ou à risque d'abandon scolaire** au Bangladesh, au Bhoutan et au Népal.

PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DES PEA EFFICACES

Dans les différents contextes, les caractéristiques clés suivantes des programmes d'éducation accélérée (PEA) se sont avérées efficaces pour répondre aux divers besoins des EJNS.

- **Accélération :** Une mise en oeuvre plus rapide du programme scolaire est rentable pour les gouvernements et attrayante pour les parents et les élèves plus âgés qui n'ont pas acquis les compétences de base.
- **Souplesse :** Des horaires d'apprentissage souples, adaptés aux habitudes de la communauté et aux activités économiques, permettent à un plus grand nombre d'enfants et de jeunes d'aller à l'école.
- **Mobilisation des parents et de la communauté :** La sensibilisation des parents et des communautés à la valeur de l'éducation peut transformer les normes socioculturelles qui empêchent les enfants et les jeunes d'aller à l'école.
- **Accessibilité financière :** La prise en charge des frais de scolarité et l'octroi de matériel pédagogique et, dans certains cas, de nourriture, de moyens de transport et d'articles sanitaires, constituent une forte incitation à participer à l'éducation accélérée.
- **Approches pédagogiques centrées sur l'élève :** Les pédagogies centrées sur l'élève renforcent leur attention et rendent leur apprentissage plus pertinent.
- **Enseignement dans la langue maternelle :** L'apprentissage dans la langue maternelle facilite l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul et renforce les connaissances et la confiance en soi des élèves.
- **Personnel enseignant et animatrices et animateurs issus de la communauté :** La présence d'animatrices et animateurs et du personnel enseignant issus de la communauté peut améliorer la rétention dans les régions isolées ou touchées par un conflit et approfondir la compréhension des obstacles locaux à l'éducation.

STRATÉGIES DE PRÉVENTION DE L'ABANDON SCOLAIRE

Les stratégies suivantes se sont avérées efficaces pour réduire les taux d'abandon scolaire :

- Des **campagnes de sensibilisation et de mobilisation des communautés et des parents** pour améliorer la relation et collaboration avec le personnel enseignant et les écoles, et pour accroître la capacité d'agir des parents en matière d'éducation.
- L'**amélioration des activités extrascolaires** dans les écoles afin d'améliorer la rétention des élèves, de réduire l'abandon scolaire et de renforcer l'intérêt, la mobilisation et le sentiment d'appartenance des élèves à l'école.
- La mise en place d'**ateliers et activités en milieu scolaire en matière d'équité et d'inclusion** portant sur des sujets comme l'hygiène menstruelle, la santé et l'hygiène de base, le harcèlement sexuel et la lutte contre l'intimidation, afin de promouvoir l'égalité entre les genres, l'équité, l'inclusion sociale et un environnement scolaire plus sûr.
- Le r**enforcement des capacités du personnel enseignant** à l'égard des stratégies d'enseignement et d'apprentissage par l'expérience et fondées sur les TIC.
- Les **interventions individualisées pour les élèves en situation de handicap**, au moyen de partenariats entre les écoles et les organismes communautaires.

LES RÉPERCUSSIONS DES PEA ET DES PRATIQUES EN MILIEU SCOLAIRE AMÉLIORÉES

Ces quatre projets ont démontré comment les programmes d'éducation accélérée (PEA) et les pratiques en milieu scolaire améliorées peuvent renforcer l'accès à l'éducation, le maintien à l'école et les résultats d'apprentissage pour les jeunes vulnérables – souvent à un coût inférieur à celui de l'enseignement formel. Sur la base de leur examen des PEA actuels ou achevés et de leur mise à l'essai des adaptations ou innovations en matière de PEA, les résultats suivants ont été observés :

1. **Meilleur accès à l'éducation pour les communautés marginalisées :** Au Nigéria, quelque 310 000 EJNS ont été scolarisés pendant sept ans par le biais de cinq PEA actuels, offrant aux élèves un accès à l'éducation qui, autrement, n'aurait pas été possible. Au Népal, des campagnes d'éducation parentale pilotées par les partenaires de recherche ont permis de réduire de 20 % le nombre d'EJNS et d'augmenter de 2 % le nombre d'inscriptions à l'école dans les districts où les campagnes ont été menées.

2. **Taux élevés de transition vers l'enseignement formel :** Au Ghana, un examen des programmes d'éducation de base complémentaire actuels et anciens a révélé que 80 % ou plus des élèves des PEA passaient à l'enseignement formel, avec des taux plus élevés pour les filles que pour les garçons en raison d'une sélection proactive des filles dans les programmes.

3. **Développement de compétences qui renforcent l'autonomisation économique :** Un examen des modèles de PEA au Nigéria a montré que les élèves développaient des compétences en lecture, écriture, calcul, communication et vie quotidienne qui étaient inestimables dans leur vie professionnelle et aidaient leur famille à répondre aux besoins du foyer, par exemple en pouvant lire des rapports médicaux.

4. **Autonomisation des élèves, en particulier des filles :** Dans les modèles de PEA étudiés en Sierra Leone, les élèves ont fait état d'un renforcement de leur autonomisation, de leur estime de soi et de leur confiance, en partie grâce à des méthodes d'enseignement uniques. En Éthiopie, les parents, le personnel enseignant et les communautés ont constaté que les élèves des PEA gagnaient en confiance, en estime de soi, en discipline et en responsabilité.

5. **Des résultats scolaires comparables ou supérieurs à ceux des écoles de l'enseignement formel :** Dans les innovations pilotées en Côte d'Ivoire, en Guinée et au Mali, 70 % des élèves des PEA ont démontré des compétences en langue et en communication. Dans les modèles de PEA existants examinés en Sierra Leone, les résultats des élèves étaient comparables aux élèves de l'école formelle en lecture de mots, tout en obtenant des résultats légèrement inférieurs en compréhension de lecture.

6. **De nouvelles compétences et capacités pour le personnel enseignant et les animatrices et animateurs :** Dans le cadre d'une recherche sur des modèles de PEA adaptés au Kenya, le personnel enseignant a démontré de nouvelles compétences dans la gestion en classe des élèves de l'éducation accélérée et dans la satisfaction de leurs besoins particuliers, ce qui a permis d'améliorer les résultats scolaires.

7 **Diminution des taux d'abandon scolaire :** Au Bangladesh, les taux d'abandon scolaire ont diminué de 11 % grâce à des interventions multiformes mises à l'essai auprès du personnel enseignant, des élèves et de la communauté.

8 **Renforcement du soutien de la communauté et des parents à l'égard de l'éducation :** Au Népal, des campagnes de mobilisation parentale mises à l'essai par le projet de recherche ont renforcé les connaissances, les convictions et l'efficacité des parents à créer des changements positifs dans l'environnement scolaire de leurs enfants.

9 **Diminution des taux de mariages précoces et de grossesses chez les adolescentes :** Au Ghana, un examen des modèles d'éducation de base complémentaire dans 32 sites de recherche a permis de constater une réduction du nombre de mariages chez les filles âgées de 10 à 15 ans. Les filles des PEA ont également appris à prévenir les abus, les agressions, ainsi que les grossesses.

10 **Rentabilité :** Le coût unitaire du programme d'enseignement de base complémentaire accéléré du Ghana en 2019-2020 était inférieur de 21,4 % au coût unitaire du système normal, en excluant le coût de la formation du personnel enseignant. En outre, une année d'éducation accélérée équivaut à 2,4 années d'enseignement formel, ce qui signifie que l'enseignement de base complémentaire est deux fois plus efficace que le système d'enseignement formel.



Photo : GPE/ Infinitee!

RECOMMANDATIONS EN MATIÈRE DE POLITIQUES

Une synthèse des résultats de ces quatre projets a permis de formuler une série de recommandations à l'intention des personnes impliquées dans la prise de décision en éducation et dans la conception de programmes.

1. **Intégrer les programmes et les pratiques d'éducation alternative dans les budgets gouvernementaux** afin de permettre la mise à l'échelle et assurer la viabilité à long terme.
2. **Élaborer des politiques, des lignes directrices, des normes de qualité et des programmes d'études harmonisés et tenant compte de la dimension de genre pour les PEA**, en s'inspirant des caractéristiques et des pratiques clés qui se sont avérées efficaces.
3. **Soutenir, par le biais des écoles, la sensibilisation et l'application des lois visant à protéger les enfants**, comme celles qui portent sur la traite des enfants et des mariages précoces.
4. **Renforcer les liens entre les PEA et les écoles de l'enseignement formel et élargir les parcours d'apprentissage pour les élèves issus des PEA** au-delà de l'enseignement primaire pour inclure la formation professionnelle.
5. **Renforcer les programmes des écoles de l'enseignement formel** qui favorisent l'accès et la rétention des élèves vulnérables et préviennent l'abandon scolaire.
6. **Améliorer les infrastructures scolaires et soutenir un enseignement accessible et intégrant les personnes en situation de handicap.**
7. **Investir dans le recrutement, la formation et le perfectionnement professionnel du personnel enseignant et des animatrices et animateurs**, en accordant une attention particulière aux femmes.
8. **Recueillir des données exhaustives portant sur les EJNS et les PEA – y compris sur la façon dont le genre est associé à d'autres facteurs démographiques et contextuels** – afin de soutenir la prise de décision fondée sur des données probantes.
9. **Placer les communautés au centre des améliorations** des options éducatives pour les EJNS et les élèves à risque d'abandon scolaire.

Ces perspectives politiques sont tirées du rapport Options éducatives pour les enfants non scolarisés ou à risque d'abandon scolaire : Une synthèse de la recherche.

Le programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX) est une initiative conjointe du GPE et du CRDI qui vise à soutenir les pays partenaires afin qu'ils disposent et utilisent les données probantes et l'innovation dont ils ont besoin pour accélérer l'accès, les résultats d'apprentissage et l'égalité des genres grâce à des systèmes éducatifs équitables, inclusifs et résilients, adaptés au XXIe siècle.

GPE KIX
CONNAISSANCES INNOVATION ÉCHANGES

IDRC · CRDI
Canada