

Une transition scolaire inclusive

La transition scolaire c'est le passage des élèves d'un cycle à un autre, d'une classe à une autre ou d'une école à une autre. Ce passage constitue parfois un moment très difficile – à la fois pour les élèves, leurs familles et leurs enseignants. Beaucoup d'élèves abandonnent l'école à ce moment-là ou juste après cette transition, plus particulièrement s'ils ont des besoins spécifiques qui ne sont pas pris en compte lors du processus de transition.

A quels défis sont confrontés les élèves durant la transition?

Dans ma nouvelle école, je me perds et les couloirs ne sont pas accessibles.

J'ai découvert l'intérieur de ma nouvelle école pour la première fois le jour de la rentrée ; J'étais effrayé.

Tout le monde pense que je suis 'grand' et que je devrais être capable de m'adapter à ma nouvelle école. Mais j'ai toujours peur et je me sens perdu!

J'ai des ennuis avec ma nouvelle professeur. Elle pense que je suis malpoli mais en fait je ne comprends pas ce qu'elle veut que je fasse.

Dans mon ancienne école, les professeurs planifiaient comment m'aider pour certaines leçons. Ma nouvelle école n'est pas au courant. Tous les plans d'accompagnement doivent être refaits. J'aimerais que mon ancien professeur puisse être impliqué.

J'ai peur de ne pas avoir de nouveaux amis, de ne pas pouvoir participer activement aux événements de l'école.

Maintenant que je suis dans une classe supérieure, mes parents s'impliquent moins mais je voudrais qu'ils continuent à discuter avec mes professeurs quand j'ai des problèmes.

Je trouve le nouvel emploi du temps compliqué. Où suis-je censé aller et quand ? On me gronde parce que je suis en retard en cours.

La nouvelle école se trouve dans un autre quartier et ça me fait peur.

C'est vraiment difficile de passer dans la classe supérieure. L'examen n'est pas adapté à mes besoins.

Je n'ai pas l'habitude d'être loin de mes parents toute la journée.

Les enseignants font les choses différemment dans cette école. Ils ont d'autres méthodes d'enseignement et je n'arrive pas à m'adapter à leurs attentes.

Je voudrais étudier dans un collège professionnel. Mais je ne connais pas de collèges inclusifs pour les étudiants handicapés et personne dans mon école n'en connaît non plus.



Comment rendre la transition scolaire plus inclusive et plus encourageante?

Les écoles maternelles, primaires et secondaires ainsi que les institutions d'enseignement supérieur et professionnel doivent communiquer afin de soutenir les apprenants avant, durant et après la transition.

Mettre à disposition du personnel qui coordonne la transition d'une classe/école à une autre.

Développer des mécanismes de partage d'information entre les enseignants et personnel spécialisé et leurs successeurs respectifs.

S'assurer que les plans éducatifs individuels de l'élève sont à jour dans les dossiers et partagés avec le nouvel enseignant/ école.

Former tout le personnel à la prise en charge des besoins émotionnels, physiques et académiques des apprenants lorsqu'ils quittent ou intègrent une nouvelle école, et leur fournir les documents et conseils nécessaires.

Donner aux parents des dépliants les informant des démarches et activités possibles de leur part et de celle de l'école, afin de faciliter la transition.

Favoriser la visite de leur future classe/école par les élèves afin de les familiariser avec l'environnement, les personnes et les procédures avant le transfert.

Permettre aux enseignants de faire des visites à domicile des apprenants pour identifier leurs besoins et le système de prise en charge familiale et communautaire.

Impliquer les parents/tuteurs dans le développement des plans et des activités de transition.

Réviser les examens de passage ou d'entrée ainsi que les autres procédures d'admission. Les adapter et les rendre accessibles et appropriés aux élèves handicapés.

S'assurer que les écoles secondaires sont informées de l'existence des filières accessibles et/ou inclusives de l'enseignement supérieur ou professionnel.

S'assurer que les institutions d'enseignement secondaire, supérieur et professionnel offrent des orientations de carrière qui proposent des conseils appropriés et encourageants aux apprenants handicapés.