

Инклузивна транзиција

Образовна транзиција је када дјеца из једног разреда, одјељења или школе прелазе у другу. То може да буде веома тежак период – за дјецу, њихове породице и наставнике. Многа дјеца напуштају образовни процес за вријеме или непосредно после транзиције, нарочито ако имају одређене потребе које нису узете у обзир у току промјене.

Са којим изазовима се дјеца суочавају у току транзиције

Не могу да се снађем како да дођем до нове школе.

Нисам видио унутрашњост школе све до уписа. Био сам уплашен.

Сви мисле да сам “велики” и да могу да се прилагодим у новој школи. Још увијек сам уплашен и збуњен!

Упадам у неприлике када сам непристојан према новој учитељици. А ја не разумијем шта жели да урадим.

Наставници у старој школи су планирали како да ми помогну у одређеним предметима. У мојој новој школи не знају за ово. Планирање почиње од почетка. Волио бих да мој стари наставник може да буде укључен.

Бринем се да нећу пронаћи пријатеље или учествовати у школским дешавањима.

Моји родитељи су мање укључени откако сам у вишем разреду, али ја желим да и даље разговарају са наставницима када имам проблем.

Збуњује ме нови распоред. Гдје и када треба да будем? Проблем је ако закасим.

Школа је на другом дијелу града, то ме плаши.

Веома је тешко положити тестове. Они нису прилагођени мојим потребама.

Нисам навикао да цијели дан будем одвојен од родитеља.

Наставници другачије поступају у овој школи. Они другачије подучавају. Не могу да се навикнем на њихова очекивања.

Желим да идем у занатску школу. Не знам које су школе инклузивне. Нико у мојој школи то не зна.



Како транзицију можемо да учинимо инклузивнијом и пружимо бољу подршку?

Предшколске установе, основне и средње школе те високообразовне установе требају да комуницирају у циљу подршке дјецу прије, у току и после транзиције.

Омогућити постојање лица одговорног за управљање процесом транзиције.

Успоставити систем размјене информација између наставника и стручњака који су се промијенили у процесу транзиције.

Обезбидити да индивидуални образовни планови за дјецу буду забиљежени и достављени новим наставницима / школи.

Обучити сво особље како би могли да одговоре на емотивне, физичке и образовне потребе нових ученика, те да обезбиједи пратеће материјале.

Родитељима дати материјале о томе шта могу да очекују и шта колектив школе може да уради да дјетету олакша прелазни период.

Омогућити дјецу да прије преласка посјете ново одјељење / школу да би се упознали са ученицима, наставницима и окружењем.

Омогућити наставницима кућне посјете како би се упознали са потребама ученика и подршком коју добијају код куће.

Укључити родитеље / старатеље у израду транзиционог плана и активности.

Прилагодити завршне и пријемне испите и друге пријемне процедуре ученицима са тешкоћама у развоју.

Обезбидити да средње школе имају информације о инклузивним вишим школама, стручним школама и високообразовним установама.

Средње школе и високообразовне установе ученицима са потешкоћама у развоју требају да дају одговарајуће и мотивирајуће савјете и упутства о професионалном усмјерењу.