

Inkluzivna tranzicija

Obrazovna tranzicija je kada djeca iz jednog razreda, odjeljenja ili škole prelaze u drugu. To može biti veoma težak period – za djecu, njihove porodice i nastavnike. Mnoga djeca napuštaju obrazovni proces za vrijeme ili neposredno poslije tranzicije, naročito ako imaju određene potrebe koje nisu uzete u obzir u toku promjene.

Sa kojim izazovima se djeca suočavaju u toku tranzicije?

Ne mogu se snaći kako doći do nove škole.

Nisam vidio unutrašnjost škole sve do upisa. Bio sam uplašen.

Svi misle da sam "veliki" i da se mogu prilagoditi u novoj školi. Još uvijek sam uplašen i zbunjen!

Upadam u neprilike kada sam nepristojan prema novoj učiteljici. A ja ne razumijem šta želi da uradim.

Nastavnici u staroj školi su planirali kako da mi pomognu u određenim predmetima. U mojoj novoj školi ne znaju za ovo. Planiranje počinje od početka. Volio bih da moj stari nastavnik može biti uključen.

Brinem se da neću pronaći prijatelje ili učestvovati u školskim dešavanjima.

Moji roditelji su manje uključeni otkako sam u višem razredu, ali ja želim da i dalje razgovaram sa nastavnicima kada imam problem.

Zbunjuje me novi raspored. Gdje i kada trebam biti? Problem je ako zakasnim.

Škola je u drugom dijelu grada, to me plaši.

Veoma je teško položiti testove. Oni nisu prilagođeni mojim potrebama.

Nisam navikao cijeli dan biti odvojen od roditelja.

Nastavnici drugačije postupaju u ovoj školi. Oni drugačije podučavaju. Ne mogu se navići na njihova očekivanja.

Želim ići u zanatsku školu. Ne znam koje su škole inkluzivne. Niko u mojoj školi to ne zna.



Kako tranziciju možemo učiniti inkluzivnijom i pružiti bolju podršku?

Predškolske ustanove, osnovne i srednje škole te visokoobrazovne ustanove trebaju komunicirati u cilju podrške djeci prije, u toku i poslije tranzicije.

Omogućiti postojanje osobe odgovorne za upravljanje procesom.

Uspostaviti sistem razmjene informacija između nastavnika i stručnjaka koji su se promijenili u procesu tranzicije.

Osigurati da individualni obrazovni planovi za djecu budu zabilježeni i dostavljeni novim nastavnicima/ školi.

Obučiti sve osoblje kako bi mogli odgovoriti na emotivne, fizičke i obrazovne potrebe novih učenika, te osigurati prateće materijale.

Roditeljima dati materijale o tome šta mogu očekivati i šta kolektiv škole može uraditi da djetetu olakša prijelazni period.

Omogućiti djeci da prije prelaska posjete novo odjeljenje/ školu da bi se upoznali sa učenicima, nastavnicima i okruženjem.

Omogućiti nastavnicima kućne posjete kako bi se upoznali sa potrebama učenika i podrškom koju dobijaju kod kuće.

Uključiti roditelje / staratelje u izradu tranzicijskog plana i aktivnosti.

Prilagoditi završne i prijemne ispite i druge prijemne procedure učenicima sa teškoćama u razvoju.

Osigurati da srednje škole imaju informacije o inkluzivnim višim školama, stručnim školama i visokoobrazovnim ustanovama.

Srednje škole i visokoobrazovne ustanove učenicima sa poteškoćama u razvoju trebaju davati odgovarajuće i motivirajuće savjete i upute o profesionalnom usmjerenju.