



النشرة الإخبارية | حزيران 2022

برنامج التعليم الشامل في دهوك

التعليم الشامل

تعريف متفق عليه هو أن التعليم الشامل يعني أن جميع الأطفال ، بغض النظر عن اختلافاتهم ، يمكنهم التعلم والازدهار في المدارس العادية. وهذا يعني أنه بدلاً من توقع تكيف الأطفال أو إنشاء أنظمة جديدة لاحتوائهم ، فإننا نزيل الحواجز التي تحول دون التعلم والمشاركة.

نركز بشكل خاص على المعلمين ونعتبرهم الأداة الرئيسية لإزالة الحواجز ونقوم بتقديم الدعم لإدارة المدارس وأولياء الأمور وبيئة المدرسة والمجتمع المدني بالإضافة إلى إعادة تأهيل المدارس بشكل يتناسب مع مفاهيم التعليم الشامل.

في هذه النشرة

مرحباً بكم في النشرة الإخبارية الثانية لمشروع التعليم الشامل في دهوك.



يتم حالياً تجربة برنامج عالمي عال المستوى عن التعليم الشامل في مدينة دهوك. هذا المشروع عبارة عن شراكة بين SALAR، محافظة دهوك، المديرية العامة للتربية في دهوك والمديرية العامة للرعاية الاجتماعية في دهوك وينفذ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بتمويل من الاتحاد الأوروبي لمدة 12 شهراً. سيتم تبني نهج مشترك لتطوير التعليم الشامل في مدينة دهوك-أقليم كردستان-العراق.

في هذه النشرة الإخبارية ، نقوم بتقديم معلومات محدثة عن أنشطة المشروع الربع الثاني (نيسان-حزيران 2022) بما في ذلك برنامج التطوير المشترك وتدريب المعلمين.

المباشرة بالبرنامج التدريبي



زيارة السيد ستيفان شميت إلى المركز التدريبي واللقاء بالسيدة فائزة وحيد-مديرة البرنامج في دهوك.

بدأ تنفيذ البرنامج التدريبي في المدارس التجريبية زفرين وخبات وتمثل المرحلة الأولى التطوير المشترك للمادة التدريبية التي سيضع لها 19 مدرب رئيسي وسيقومون بدورهم بتقديم الدورة للمعلمين من المدارس التجريبية و سيساهمون في تعديل المادة التدريبية بشكل يتلائم مع بيئة دهوك التعليمية. تم تقديم الدورة باستخدام نهج تفاعلي من طرف المدربة الدولية عن بعد، أي عن طريق الانترنت. تم تصوير فلم قصير عن برنامج التطوير المشترك ويمكنكم مشاهدته بالنقر على الرابط التالي: تخللت الدورة زيارة السيد ستيفان شميت-مدير برنامج تنمية المنطقة المحلية للأمم المتحدة في العراق.

تدريب المعلمين

في اواخر شهر حزيران وبداية الترموز، قام المدربون بتقديم دورة المعلمين التي شارك فيها 110 معلم من مدرسي مدرسة زفرين و خبات ولدة ثلاث اسابيع. في هذه الدورة، تم استخدام نهج تشاركي و تقنيات التعلم النشط من اجل بناء ثقة المعلمين وتعزيز مهارتهم لحل المشاكل.



نشاطات تعليمية مختلفة خلال برنامج التطوير المشترك.



تقارب بين دهبوك و السويد من خلال شبكة النظير للنظير

ضمن اطار شبكة النظير للنظير يعمل الطرفان من السويد ودهوك معا لتبادل المعرفة والخبرات على مستوى المعلمين والادارة العليا. تم انشاء شبكة عالمية تسمى شبكة النظير للنظير بين المعلمين من المدارس التجريبية ونظرائهم الناطقين باللغة الكردية في السويد. عقد اجتماع تعريفي بين المعلمين في شهر حزيران حيث ناقش الطرفان خلال اللقاء هذا التعليم الشامل من وجهات نظر مختلفة وفي بلدين مختلفين. سيتم عقد اجتماع معلوماتي في شهر اب لبناء قدرات المجموعة عن موضوع محدد اتفقا عليه الطرفان في الاجتماع التعريفي.

في مايو 2022 شكلت مجمعة عمل متكونة من المدراء والخبراء في السويد و دهبوك وتمكنوا لحد الان من عقد اجتماعين . تعتبر مجموعة العمل هذه المنصة الرئيسية ومن خلالها يستطيع اعضاء المجموعة تقديم الملاحظات و وجهات النظر لاعتماد استراتيجية طويلة الامد عن التعليم الشامل في مدينة دهبوك. في الاجتماع الاول او التعريفي، اتاحت لاعضاء المجموعة فرصة التعارف على بعضهم البعض وتحدثوا قليلا عن كيفية تعزيز التعاون المستقبلي بين الطرفين. تطوير فهم مشترك عن التعليم الشامل في دهبوك كان الغرض من الاجتماع الثاني والذي عقد على مرحلتين، المرحلة الأولى تمثلت باجتماع لاعضاء مجموعة العمل الدولية لتقديم إطار عمل وملاحظات لهذا الفهم المشترك ، والتفكير في المنظور السويدي والدولي. اما المرحلة الثانية من الاجتماع كانت على شكل لقاء شخصي بين المشاركين من دهبوك.



1

دراسة
حالة

بقاء لافين و رسن في الصف

لافين و رسن اشقاء يدرسون في مدرسة خبات. تعاني لافين من قصر النظر و رسن لديه مشاكل في السمع. تم تدريسهم من قبل معلمي التعليم الخاص. رغم نوايا المدرسين الحسنة، كان يتم عزلها عن بقية الطلاب ليتلقوا دروسا اضافية خارج الصف وهذا ما جعلهم يشعرون بالعزلة. لم يدرك المعلمون اثر هذا العزل على لافين و رسن. بعد مشاركتهم في دورة التعليم الشامل، بداء المعلمون بأبقاء كل من لافين و رسن في الصف وقاموا باستخدام وسائل تعليمية متعددة التي ساعدت لافين و رسن من مواكبة زملائهم وفي نفس البيئة التعليمية.

وفي نفس الوقت، ابدوا زملائهم تقديم المزيد من الدعم لهم ونتيجة لذلك يشعر رسن و اخته انهما اقل عرضة للتمييز وارتفع مستوى مشاركتهم وتفاعلهم في المدرسة مع زملائهم.



3

دراسة
حالة

تبادل المعرفة على الصعيد الدولي

تم تشكيل مجاميع صغيرة من معلمي المدارس التجريبية ونظرائهم الناطقين باللغة الكردية ضمن شبكة النظير للنظير. يجتمع اعضاء هذه الشبكة افتراضيا ومن خلال تطبيق الواتساب ايضا لمناقشة التعليم الشامل من منظور عالمي في البلدان المختلفة. عندما زارت السيدة هانا ناجي الساكنة في مدينة ستوكهولم مسقط رأسها (دهوك)، رتبت اجتماعا للقاء بزملائها من دهوك وذلك لتعزيز العلاقات مع المعلمين من المدارس التجريبية.

تبادلنا الخبرات وتحدثنا عن الاطفال الذين يحتاجون الى دعم اضافي. وتكلمنا ايضا عن ما يجب فعله في دهوك والاساليب المستخدمة في السويد. بعد ذلك قمنا بزيارة احدى المدارس التجريبية للقاء نظرة عن كُتب على التغيرات التي طرأت على بيئة المدرسة وثم التقينا بمدير المدرسة. لسوء الحظ، صادفت زيارتي الى دهوك العطلة الصيفية لذلك لم يتسنى لي فرصة اللقاء بالطلاب في المدرسة وانني متأكدة ان اللقاء بالطلاب كان سيكون مفيدا. 66 هانا ناجي

البنية التحتية اصبحت سهلة الوصول في المدارس التجريبية

بعد اجراء التغيرات في مدرسة هندرين، يقوم خبراء من السويد و دهوك بتقييم وضع خطط لجعل البيئة التحتية سهلة الوصول بالنسبة للطلاب في مدرسة خبات و زفرين. سيبدأ العمل بهذه التغيرات في المدرستين خلال العطلة الصيفية.



المراقبون

يتضمن المشروع مشاركة 13 مشرفا تربويا الذين يقومون بتقييم اثر الدورة ويبدون ارائهم بشكل احترافي عن ما اذا كانت الدورة اثار ايجابية او سلبية ويقترحون ما يمكن اجراءه بشكل افضل... شارك المشرفون في ورشة عمل لمدة يومين عن نهج التعليم الشامل و زاروا المدارس التجريبية لغرض تقييم الوضع هناك من حيث تطبيق التعليم الشامل.

2

دراسة
حالة

تتلقى بربز الدعم من زملائها و معلمها

بربز طالبة تدرس في مدرسة زفرين. واجهت بربز صعوبة بالغة في التحرك حول و في بيئة المدرسة بسبب اعاققتها الجسدية ولم تستطع مسك القلم لتتمكن من الكتابة كبقية الطلاب. كانت بربز تعاني ايضا من اضطرابات التكلم بسبب الضغط النفسي الذي تتعرض له في البيت، كما وكان لديها خوف من الاصوات العالية نتيجة لذلك. بعد مشاركة المعلمين في دورة التعليم الشامل، شجع المعلمين زملاء بربز ليدعموها اكثر اثناء تواجدها في المدرسة الامر الذي ادى الى تخفيف التوتر لديها. اجتمع فريق التعليم الشامل في المدرسة وقدموا المزيد من الدعم لبربز. تغلبت بربز على مخاوفها واصبحت تتكلم بوضوح وبطريقة مفهومة. تحسن ادائها بشكل عام في المدرسة والسبب يعود الى ما تعلمه المعلمون من دورة التعليم الشامل التي شاركوا فيها.

النافذة الزمنية للمشروع

كانون
الاولتشرين
الثانيايلول-
تشرين
الاوليونيو-
اغسطس

ايار

كانون
الثاني-
نيسان

قيد الاجازة: انشاء شبكة النظراء-مجموعة العمل- النشرية الاخبارية الفصلية- مبادرات المديرية العامة للتربية والمديرية العامة للرعاية والتنمية الاجتماعية



عداد التقرير النهائي للمشروع الذي ينتهي مع نهاية كارة الاول



انهاء المرحلة التجريبية والتسليم استراتيجية التعليم الشامل في دهوك مدرستين تجريبيتين 20 مدرب رئيسي المواد التدريسية شبكة النظراء



نموذج (البحث التطبيقي) وفرق التعليم الشامل في المدارس



تدريب المعلمين المدرسين الرئيسيين يقومون بتدريب المعلمين خلال عطلتهم الصيفية



برنامج التطوير المشترك للمدرسين الرئيسيين



اطلاق المشروع تحضير المواد التدريسية انشاء شبكة النظراء ومجموعة العمل المدرسين الرئيسيين والمراقبون