|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **دعوة للمشاركة وتقديم مقالات: مجلة تمكين التعليم  2016**  **:الفكرة الرئيسية للإصدار الحالي 2016**   “التعليم الجامع في حالات الطوارئ”    تقوم كلاً من [شبكة تمكين التعليم EENET](http://eenet.us9.list-manage1.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=3327a7740d&e=9e4f74bae9) و[الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ / الايني INEE](http://eenet.us9.list-manage1.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=282eb0b67b&e=9e4f74bae9)  بالعمل على إصدار عدد مشترك ونوعي من [مجلة تمكين التعليم EER](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=404ac716c6&e=9e4f74bae9) لهذا العام.  الموعد النهائي لتقديم المشاركات/المسودات الأولى للمشاركات هو 30/05/2016 .للأستفسار والتواصل يمكنكم التواصل مع [ingridlewis@eenet.org.uk](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=2d049cf90a&e=9e4f74bae9)  او[arabic@eenet.org.uk](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=dec7754b99&e=9e4f74bae9)    **١- لماذا إخترلنا هذا الموضوع؟**  تشكل وضع إستجابات للتعليم في حالات الطوارئ وفي فترة ما بعد الأزمات تحديداً كبيراً. يكمن التحدي في ضمان الحق في الوصول للتعليم الجيد وذلك لجميع فئات المجتمع خلال أوقات النزاع والإضطرابات  نعلم انه من الصعب جداً الوصول الي دراسة حالة عملية او الحصول على مقالات حول [التعليم الجامع](http://eenet.us9.list-manage2.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=04704abcc8&e=9e4f74bae9) في حالات الطوارئ والأزمات. لذلك نود طلب المساعدة في سد هذة الفجوة من خلال المشاركة والمساهمة في هذا العدد من مجلة تمكين التعليم 2016 EER  **٢- ماذا يمكن الكتابة عن هذا الموضوع؟** تتميز مواضيع التعليم الجامع بالتوسع في مضامينها وسياقاتها. فحن نشجع المشاركون بالنظر الي التعليم الجامع في أوسع معانيه - تغيير نظام وسياسات التعليم ليمكن ويشمل مع جميع الفئات - الأطفال والشباب والكبار.  ومع ذلك فإننا ندرك أيضاً بإن الأطفال والبالغين الذين يعانون من إعاقات في العادة تكون أكثر الفئات إقصائاً في أوقات الأزمات. ومن هنا فإننا نشجع المهتمين بالمساهمة بمقالات تسلط الضوء على هذة الفئات (المتعلمين والطلبة ذوي الإعاقة) وتدعو وتناقش دمجهم في العملية التعليمية خلال وبعد فترة الأزمات والاضطرابات.  **يمكن للمشارك/ة المساهمة بالكتابة والمناقشة في أحد المواضيع التالية:**  الإستعداد والجاهزية للطوارئ:   * أمثلة حول كيف يمكن للتعليم من أجل الحد من مخاطر الكوارث ان يكون أكثر شمولاً وسهولة للوصول للمتعلمين ذوي الإعاقة. على سبيل المثال: (تصميم برامج التدريب بشكل يضمن سهولة وصول ذوي الأعاقة وتحقيق الإستفادة المرجوة منها - مرعاة الفروق بين الجنسين - وسهولة وصول المجموعات ذات الأقلية اللغوية….. إلخ). * أمثلة حول وضع خطط للإستجابة للطوارئ في البيئات المدرسية والتي بدوها تضمن وصول الأطفال ذوي الأعاقة إلي بيئات تعليمية آمنة بأمان.- * أمثلة حول إخلاء البيئات التعليمية خلال فترة النزاعات والكوارث البيئية.    التخطيط لإستجابات التعليم الجامع في أوقت الأزمات:   * أمثلة حول كيفية تصميم وتخطيط التعليم في حالات الطوارئ لتكون متبنية لفكرة التعليم الجامع منذ البداية. * أمثلة حول التخطيط المشترك واللقاءات الإستشارية بين جميع أصحاب المصلحة لتحديد وتلبية إحتياجات بعض الفئات المعنية والتي قد تكون أكثر عرضة للإقصاء والإستبعاد من التعليم. ويمكن ان يشمل هذة الأمثلة (العمل مع المجموعات والمنظمات التي تمثل ذوي الإعاقة - الأشخاص ذوي الإعاقة - المجموعات التي تمثل الأقليات العرقية ومجموعات حقوق المرأة).   التعليم سهل الوصول في حالات الطوارئ:   * أمثلة حول الإستجابات التي نظرت الي مجموعات الأطفال ذوي الإعاقة والمتكلمون بلغات مختلفة وكيف يمكن ضمان وتوفير التعليم لهم في حالات الطوارئ. وهذا بدورة يشمل مساعدة هؤلاء الأطفال بالوصول والتحرك في بيئات تعليمية آمنة. ومساعدة الأطفال وأسرهم لمعرفة فرص التعليم الجامع المتوفرة ودعمهم للتغلب على حالة الخوف النابع من إرسال أطفالهم المعرضون للخطر لهذة البيئات.   الممارسات الشاملة:   * أمثلة حول كيفية تغيير/تحسين المناهج الدراسية والأنشطة والموارد وغيرها المستخدمة في سياقات الاستجابة للطوارئ والتي بدوها تضمن مشاركة وإدماج جميع الفئات والتلاميذ. هذا قد يشمل التعديلات المدخلة على المناهج الدراسية الرسمية (Formal Learning)وايضاً يشمل تكييف الأساليب والأنشطة المستخدمة في خلق بيئات تعليمية آمنة في بيئات التعليم الغير رسمي (Informal Learning) * أمثلة حول تعزيز قدرات المعلمين ورفع كفائتهم لتصبح أكثر شمولاً وإستيعاباً. قد يشمل برامج التعليم والتدريب للمعلمين أو أعضاء المجتمع المحلي الذين أصبحوا معلمين مساعدين.   الموارد والتمويل:   * أمثلة حول الميزانيات وجمع التبرعات لجعل البيئات التعليمية أكثر شمولاً خلال وبعد حالات الطوارئ. * أمثلة حول الدعوة والحشد والمناصرة مع الجهات المانحة التي يمكن ان توفر موارد مادية وبشرية تضمن جعل التعليم أكثر شمولاً.   الاستدامة:   * أمثلة حول التدخل في حالات الطوارئ التي سعت للحفاظ على التحسينات في بيئة تعليمية شاملة، أو إجراء تغييرات أوسع في نظام التعليم بعد مرحلة الاستجابة الأولية لحالات الطوارئ.   المراقية والتقييم:   * أمثلة من النظم أو مناهج في التعليم في حالات الطوارئ التي ترصد وتقيم الشمولية من التدخلات.   أصحاب المصلحة: نعمل ونحب دائماً على نشر مقالات تعبر عن وجهات نظر وقصص الجهات المعنية في تقديم او الإستفادة من التعليم الجامع. يمكن للمقالات ان تكون عبارة عن دراسة حالة في حد ذاتها او أمثلة وإقتباسات مقدمة في مقال يناقش موضوع محدد.  أزمة اللاجئين العالمية: في العدد السابق من مجلة تمكين التعليم EER4  تحدثنا حول دعم إدماج المتعلمين اللاجئين في ألمانيا. ونحن حريصون على مشاركة المزيد من المواضيع المتعلقة بأزمة اللاجئين الحالية.  **٣- ماذا يمكن الكتابة في هذا الموضوع؟** يرجى التواصل عبر البريد اللاكتروني وتقديم مساهماتكم لكل من[ingridlewis@eenet.org.uk](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=2313ce4edb&e=9e4f74bae9" \t "_blank)  او [arabic@eenet.org.uk](http://eenet.us9.list-manage1.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=cc7880b478&e=9e4f74bae9)  **طول المقالة:** يفضل ان لا يتجاوز 1000 كلمة وسنعمل لاحقاً على تنقيح المادة لتصل لصفحة واحدة وهذا كلة يتوقف على نوعية وحجم المادة المرسلة. **التحرير:**سنعمل على تحرير المادة بشكل افضل وسنقوم بترجمتها للغة الانجليزية. **الصورة:** تضيف جمالاً وتجعل المقال أكثر تشويقاً للقراءة، لذلك يرجى ان ترسل/ي الينا صور عالية الدقة عن طريق البريد الإلكتروني (وهذه يجب أن تكون على الأقل 1MB في الحجم). المواعيد النهائية - الموعد النهائي الأول لتقديم مسودة المقالات هو (30 مايو 2016). لكننا نرحب بتقديم المقالات في أقرب وقت ممكن حتى نتمكن بالشروع في التحرير المقال. ثم سنقوم بمراجعة جميع المواد والعمل مع المؤلفين لتحريرها. **الأختيار** - يرجى ملاحظة أننا قد لا تنشر جميع المواد التي نتلقاها. وبالإضافة إلى ضمان أن نقوم بنشر المواد التي هي سهلة للقراءة والاستخدام العملي لمجموعة من أصحاب المصلحة والتعليم، وسوف نضمن أيضا أن الاختيار النهائي ما يلي: • المواد من مجموعة متنوعة من الدول / المناطق • مقالات حول مجموعة من القضايا المختلفة مقالات لمؤلفين من خلفيات مختلفة (مثل المدرسين والمنظمات غير الحكومية، والآباء والأكاديميين وممثلي الحكومة، وما إلى ذلك).  - للإستفسار: يمكنكم التواصل وتقديم الإستفسارت عبر البريد اللإلكتروني[ingridlewis@eenet.org.uk](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=c9073ef61f&e=9e4f74bae9" \t "_blank)  او [arabic@eenet.org.uk](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=0b9f1b512f&e=9e4f74bae9)  أطيب الامنيات  ايمن قويدر، منسق الشبكة -اللغة العربية  ([arabic@eenet.org.uk)](mailto:arabic@eenet.org.uk)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  |  |  | | --- | | [Website](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=e9c7f23741&e=9e4f74bae9) [Facebook](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=2d74baef60&e=9e4f74bae9) [Twitter](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=b5798ff6bc&e=9e4f74bae9) [Blog](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=f9b1f9e76b&e=9e4f74bae9) | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | [**شبكة تمكين التعليم**](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=e9ed464db3&e=9e4f74bae9) شبكة تُعنى بتبادل المعلومات والخبرات حول التعليم الجامع وهي شبكة متاحة للجميع لتبادل المعارف والخبرات. تضم الشبكة نطاق واسع من المعلمين وأولياء الأمور والطلاب والمنظمات غير الحكومية، ومنظمات الأمم المتحدة وصناع السياسات، و اخرون. نعمل على تعزيز وتبادل المعلومات ومشاركة الوثائق مع جميع البلدان ووخاصة تلك الوثائق التي تصدر في البلدان النامية. بالإضافة لذلك، تشجع الشبكة على التفكير النقدي والابتكار والحوار داخل البلدان وفيما بينها على قضايا الدمج و تعزيز الحق في التعليم. تعمل الشبكة على تعزيز مفاهيم الدمج من خلال كونها شاملة وتشاركية في ممارساتها.   *Copyright © 2015 Enabling Education Network - EENET, All rights reserved.* You are receiving this email because you signed up to EENET's mailing list via our website ([http://www.eenet.org.uk/mailing\_list/index.php](http://eenet.us9.list-manage.com/track/click?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=bbd985b0b9&e=9e4f74bae9)).  **Our mailing address is:** Enabling Education Network - EENET  PO Box 422  Hyde, Cheshire SK14 9DT  United Kingdom    [unsubscribe from this list](http://eenet.us9.list-manage1.com/unsubscribe?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=a47526c181&e=9e4f74bae9&c=de107a933b)    [update subscription preferences](http://eenet.us9.list-manage.com/profile?u=c0b074acaa08ff8465cdbbc05&id=a47526c181&e=9e4f74bae9) | | |