

照顧學生個別差異



共融校園指標

學校自我評估
和發展的工具

香港特別行政區政府
教育統籌局

二零零四年四月版

此份文件可於以下位置下載：

http://www.emb.gov.hk/FileManager/TC/Content_187/indicators-chi-draft-4-02042004.pdf

鳴謝

承蒙英國融合教育研究中心 (Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), U.K.) 慷慨提供由 Tony Booth 及 Mel Ainscow 合著並由 Mark Vaughan 為 CSIE 編輯及出版的 Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools (2000)，作為本局編訂香港版本「照顧學生個別差異 ~ 共融校園指標」的主要參考資料，謹此鳴謝。

教育統籌局
二零零三年七月

目錄

前言	1
目標	2
功能	2
層面	4
舉例	6
照顧學生個別差異～共融校園指標	
共融校園指標	8
指標與可觀察的準則	
I — 管理與組織	11
II — 學與教	15
III — 校風及學生支援	21
IV — 學生表現	28
附錄	30
香港學校表現指標 2002	
參考資料	34
查詢	37

前言

近年，香港教育界致力為所有兒童提供優質教育，在學校發展過程中如何落實照顧學生的個別差異，亦備受關注。

英國的 OFSTED (Office for Standards in Education, UK, 2000)曾向視學人員及學校提供了清晰的指引，就「共融校園」提出以下的定義：

「一所共融的學校重視全人教育，關注每一名學生的學習成效、待人接物和身心健康。高效能的學校正是共融的學校，這些學校不單是教學成績卓越，亦有良好的校風和有教無類的精神。」

(OFSTED Evaluating Educational Inclusion: Guidance for Inspectors and Schools, reference no.235, p.4)

共融校園所關注的是所有學生的學習果效和參與程度，而不只是關顧有殘疾或有特殊學習需要的學生。

學校的發展是邁向共融的過程，包括改善持分者的態度、信念及行為。

這份「照顧學生個別差異 ~ 共融校園指標」是一套協助學校發展的工具，重點是通過營造互助互愛的校風，而提升教育成效。這些指標引導教職員仔細檢視學校所有層面，從而提升所有學生的學習和參與。這工具提供一套有系統的方法，協助學校擬定發展計劃、訂立發展的優次、推行發展及檢討進程。



照顧學生個別差異 ~ 共融校園指標

目標

提高學校照顧學生個別差異的能力，使所有學生都能接受優質教育。

功能

「共融校園指標」是：

- (1) 一套協助學校在不同層面作深入探討及反思的*自我評估工具*；
- (2) 一套促進學校團隊合作的*互動工具*；
- (3) 一套幫助學校在教育文化、政策和措施上實行改革的工具；以及
- (4) 一套協助學校在自我評估及學校發展過程中訂立目標和成功準則的*輔助工具*。



「共融校園指標」與學校進展性評估

學校在制訂目標和成功準則時，
可參考這套「共融校園指標」。

制訂周年目標

學校自我評估
工作循環

制訂
工作計劃

決定評估範圍
發展校本
表現指標

收集和分析數據
及作出判斷

修訂發展計劃
制定跟進計劃

提供教師
專業發展計劃



層面

「共融校園指標」是建構於學校生活中互相關連着的三個層面－即文化、政策和措施。

建立共融文化

建設共融的校園

確立共融的價值觀

- 校內的每一名成員均受到重視；
- 所有教職員、學生、學校管理委員及家長等一起建設一個包容、協作及互相激勵的校園。

制訂共融政策

建設一所真正「有教無類」的學校

安排照顧學生的個別差異

- 以「共融」的信念作為學校發展的指導思想，並滲透在學校的政策內；
- 任何活動，只要能提升照顧學生個別差異的能力，學校都應推行；
- 各類支援均從學生的角度及成長發展需要考慮。

推動共融措施

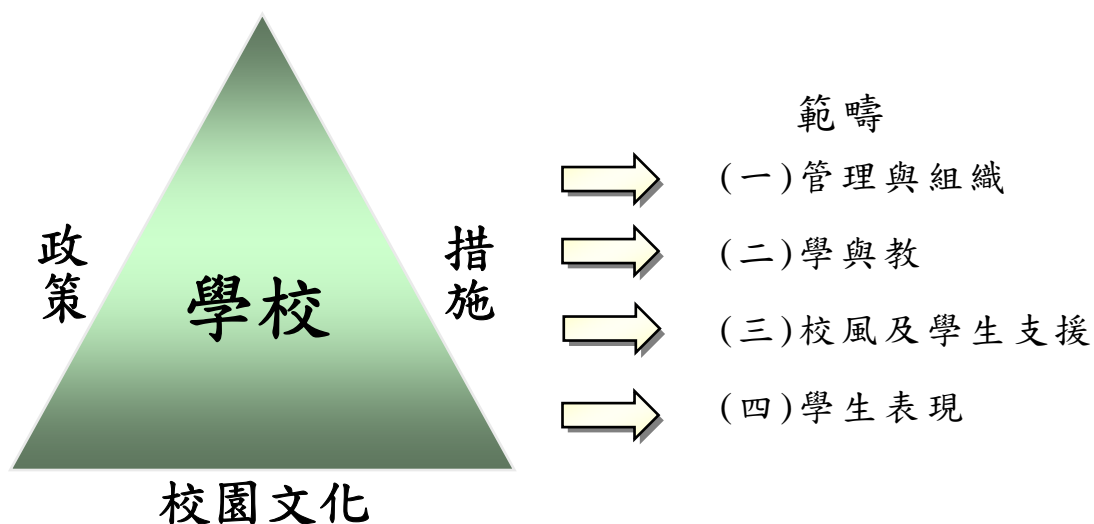
協調學生的學習活動

調配所有支援與資源

- 學校的一切措施都能反映該校的共融文化與政策；
- 鼓勵所有學生參與課堂及課外活動，並幫助學生融會貫通校內外的知識和經驗；
- 將教學及支援結合一起，消除任何學習及參與的障礙；
- 教職員能策動校內外的支援及資源，促使所有學生都能積極學習。



這一套「共融校園指標」是根據香港質素保證視學的四個範疇，即(一)管理與組織;(二)學與教;(三)校風及學生支援;及(四)學生表現，而重新編撰的。



每個範疇涵蓋若干指標，每個指標則包含數項可觀察的準則。學校在進行自我評估或訂定學校發展計劃時，可參考這些指標及可觀察的準則，從而訂立目標及成功準則。



舉例

例：學校甲的其中一個辦學宗旨為「照顧學生的學習差異」，經過參考「共融校園指標」後，學校甲決定將第 II.vii 項指標「課堂教學能切合學生的個別差異」作為學校自我評估的目標。這項指標的可觀察準則如下：

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.3]

- (a) 課堂教學建基於學生的不同經驗。
- (b) 課堂內容反映學生的不同知識領域和層面。
- (c) 課堂切合學生不同的學習速度。
- (d) 課堂照顧學生不同的學習形式。
- (e) 學習活動的目標明確。
- (f) 教師避免要求學生作機械化的抄寫。
- (g) 堂課包括個人課業、二人一組的活動、分組活動和全班活動。
- (h) 課堂活動多元化、包括討論、口頭匯報、寫作、繪畫、解決難題、使用圖書館、視聽教材、實作及資訊科技等。
- (i) 學生可採用不同方式記錄課業，例如利用數碼媒體、圖像、相片或錄音。

這項指標是對應香港學校表現指標的範疇二「學與教」內有關「教學」範圍中第 2.3 項，即表現指標「策略和技巧」的重點「學習差異的照顧」。

[註：請參考載於附錄的香港學校表現指標 2002]

根據這個目標，學校訂定以下的自我評估計劃，並採用其中的一些可觀察準則作為成功準則。



範疇二 ：學與教
範圍 ：教學
表現指標 ：2.3 策略和技巧

重點	目標	成功準則	評估方法
學習差異的照顧	課堂教學能否切合學生的個別差異？	<ul style="list-style-type: none">• 課堂照顧學生不同的學習形式• 堂課包括個人課業、二人一組的活動、分組活動和全班活動• 課堂活動多元化、包括討論、口頭匯報、寫作、繪畫、解決難題、使用圖書館、視聽教材、實作及資訊科技等。	<ul style="list-style-type: none">• 學生問卷• 課堂觀察• 檢視學生作業



共融校園指標

內容

範疇 I — 管理與組織

頁

I.i	員工發展活動有助教職員照顧學生的個別差異	11
I.ii	校方有協調各種支援措施	11
I.iii	校內氣氛融洽，無分彼此	11
I.iv	教職員與學校管理委員會合作無間	12
I.v	教職員的專業知識獲充分運用	12
I.vi	學校的「特殊教育需要」政策正是共融校園政策	13
I.vii	學校協助所有新入職的員工融入校園	13
I.viii	員工的聘任和晉升安排均獲公平處理	13
I.ix	學校盡量改善校舍，方便所有人使用	14
I.x	學校公平分配資源，以支援共融校園的建設	14

範疇 II — 學與教

頁

II.i	教職員設法消除學生在學習及參與上的障礙	15
II.ii	學校安排各類教學小組，讓所有學生都受到重視	15
II.iii	所有學生均能參與課堂學習	15
II.iv	教師一同制訂、推行與檢討教學計劃	16
II.v	校方善用學生的差異，作為教與學的資源	16
II.vi	教職員發展資源，以支援學生的學習和參與	16
II.vii	課堂教學能切合學生的個別差異	17
II.viii	課堂能幫助學生了解個別差異	17
II.ix	教師關注為所有學生提供學習支援和參與機會	18
II.x	教學助理關注為所有學生提供學習支援和參與機會	18
II.xi	學生積極投入學習	18

II.xii	學生進行協作學習	19
II.xiii	所有學生均參與課外活動	19
II.xiv	校方能藉着評估，提升所有學生的表現	19
II.xv	藉着家課促進所有學生的學習	20

範疇 III — 校風及學生支援

頁

III.i	教職員、學校管理委員、學生和家長對共融校園的信念存有共識	21
III.ii	所有學生均受重視	21
III.iii	校方為新來港學生協調各種支援措施	21
III.iv	學生關顧政策是配合課程發展及學習支援政策的	22
III.v	欺凌行為已減少	22
III.vi	停課處分的壓力已減少	22
III.vii	課堂管理建基於互相尊重	23
III.viii	校方幫助新入學的學生適應學校環境	23
III.ix	各種妨礙學生上學的因素已減少	24
III.x	學校致力減少帶有歧視成分的措施	24
III.xi	學校對本區的學生來者不拒	25
III.xii	學校遵循《殘疾歧視條例》的《教育實務守則》，對於阻礙學生學習的屏障盡量消滅，讓所有學生均能參與學習	25
III.xiii	教職員與家長建立伙伴關係	25
III.xiv	學校善用社區資源	26
III.xv	教職員和學生之間互相尊重	26
III.xvi	學生互相幫助	26
III.xvii	教職員合作無間	27
III.xviii	校方對所有學生均寄望甚殷	27



範疇 IV – 學生表現

頁

IV.i	學生有正面的自我形象	28
IV.ii	學生積極學習	28
IV.iii	學生的學業成績有進步	28
IV.iv	學生的多元智能得以發展	28
IV.v	學生積極參與學校的活動	29
IV.vi	學生已掌握各種學習技巧	29

範疇 I — 管理與組織

I.i 員工發展活動有助教職員照顧學生的個別差異

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：1.6]

- (a) 員工發展活動促進教師在課堂中有效協作。
- (b) 教職員在協作教學之後的共同反思，有助支援教師照顧學生的個別差異。
- (c) 教職員接受有關設計及管理「協作學習」的訓練。
- (d) 教職員接受有關照顧學生個別差異的教學設計的訓練。
- (e) 教職員接受有關組織「朋輩輔導」的訓練。
- (f) 教職員學習運用科技以促進學習。
- (g) 員工發展活動中包括平等機會的主題。
- (h) 所有教職員學習如何消除對愛滋病帶菌者或有關種族、性別等的歧視。
- (i) 教職員進行觀課，以便從學生的角度反思。
- (j) 學校管理委員及教職員計劃自己的持續專業進修活動。
- (k) 教師和教學助理有機會共同發展有效的協作。

I.ii 校方有協調各種支援措施

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：1.8]

- (a) 所有支援政策是學校教學及課程發展策略的一部份，用以配合不同學生的需要。
- (b) 學校有清晰的支援政策使校內及有關的校外人士均能明瞭。
- (c) 支援政策旨在幫助學生預防學習過程中的困難。
- (d) 對個別學生的支援旨在提升其獨立能力。
- (e) 學校重視協調各種支援服務工作，並委派「主任」級教師擔任此職責。
- (f) 所有教職員均有責任支援學生的學習和參與。

I.iii 校內氣氛融洽，無分彼此

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：1.4]

- (a) 所有家長及訪客在踏入學校時，均獲得友善的接待。
- (b) 不論其能力與表現如何，學校都歡迎區內所有學生入讀。
- (c) 不論其母語、方言或能力高低，各人都能獲知學校的資訊，例



如通過簡體字版、大字版、點字書籍、錄音資料等。

- (d) 從學校刊物或年報中清晰可見，照顧所有學生的個別差異是學校政策和校園文化的一部分。
- (e) 對新到校/離校的學生/教職員，學校均有既定的歡迎/歡送程序。
- (f) 學生、家長、教職員及學校管理委員會成員均對學校有歸屬感。

I.iv 教職員與學校管理委員會合作無間

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：1.4]

- (a) 教職員明白學校管理委員會的角色及責任。
- (b) 學校管理委員會成員了解學校的組織架構及教職員的責任。
- (c) 校方歡迎學校管理委員會成員隨時為學校效力。
- (d) 校方重視學校管理委員會成員所擁有的技能和知識。
- (e) 學校管理委員會的成員有廣泛的代表性，包括本區各類人士。
- (f) 學校管理委員會成員充分理解學校的政策。
- (g) 學校管理委員會成員參與員工發展活動。
- (h) 教職員與學校管理委員會成員對於識別及如何支援有學習困難的學生存有共識。

I.v 教職員的專業知識獲充分運用

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：1.5]

- (a) 學校鼓勵員工善用並分享他/她們的技能及知識以支援學習，而不只做指派的工作。
- (b) 學校鼓勵員工發展他/她們的知識和技能。
- (c) 學校在課程發展與教學方面，盡量汲取不同文化和背景的教師之所長。
- (d) 教職員有正式和非正式機會互相切磋，合作解決學生的問題。
- (e) 教職員與其他學校的同工分享教學技巧和經驗。



I.vi 學校的「特殊教育需要」政策正是共融校園政策

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：1.2, 3.1]

- (a) 「特殊教育需要」政策旨在提升學生的學習和參與，及消除各種排拒態度與措施。
- (b) 學校設立「學生支援小組」協調各項支援工作，實行集體承擔。
- (c) 每一名有特殊教育需要的學生都具有自己獨特的興趣、知識和技能，而不是同屬某一類人。
- (d) 為有需要的學生提供支援是學生應有的權利，並不是一些額外的施予。
- (e) 學校以各種方式讓學生和家長知悉支援措施的詳情，例如通過周年校務計劃、通訊、家長日、開放日及網頁等。
- (f) 學校盡可能及早向有需要的學生提供支援，而不必先尋求專家的評估。
- (g) 學校致力減少在課堂時間內把學生抽離本班進行支援。

I.vii 學校協助所有新入職的員工融入校園

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：1.6]

- (a) 校方明白新入職的員工可能會在適應期間遇上困難。
- (b) 資深的員工避免讓新入職的員工感到難於融入校園生活。
- (c) 校方安排資深員工協助新入職的員工適應校園生活。
- (d) 校方為新入職的員工安排迎新活動以協助他們適應新的工作環境。
- (e) 校方便新入職員工感受到他們的經驗和知識獲得重視。

I.viii 員工的聘任和晉升安排均獲公平處理

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：1.6]

- (a) 晉升機會是公開予所有合資格的員工。
- (b) 在聘任員工方面，學校有清晰的策略以消除各種妨礙聘任殘疾人士的因素。
- (c) 學校管理階層避免偏袒社會中某類群體。
- (d) 能「尊重學生的個別差異」是聘任員工的基本條件之一。



I.ix 學校盡量改善校舍，方便所有人使用

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：1.3]

- (a) 校舍設施能照顧到聽障、視障、肢體傷殘等人士的需要。
- (b) 校舍的每一項設施，包括課室、走廊、洗手間、花園、操場、飯堂及展覽區等，均方便所有人使用。
- (c) 校方在改善校舍時向不同的殘疾人士團體徵詢意見。

I.x 學校公平分配資源，以支援共融校園的建設

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：1.8]

- (a) 相關人士都知道校方如何分配資源來支援有不同學習需要的學生。
- (b) 員工清楚知道校方已分配了什麼資源來照顧有特殊教育需要的學生。
- (c) 支援學生的資源是用作預防各種障礙，以便促進學生的學習和參與。
- (d) 教職員定期檢討現有資源的運用情況，以期因應學生不斷轉變的需求而靈活調配。



範疇 II — 學與教

II.i 教職員設法消除學生在學習及參與上的障礙

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.1, 2.3]

- (a) 教職員明白自己有能力預防學生在學習上遇到困難。
- (b) 教職員明白學習困難是學生、教學與學習環境的互動結果。
- (c) 教職員正視和處理因學校與家庭文化的差距而產生的學習障礙。
- (d) 教職員避免對有特殊教育需要的學生加以負面標籤。
- (e) 教職員運用其他資源，例如家長義工、朋輩導師、協作學習等幫助學生消除學習障礙。
- (f) 教職員善用家長對子女的認識，以改善教學及輔導的工作。
- (g) 教職員鼓勵所有家長參與輔導子女的學習。
- (h) 任何為個別學生消除學習障礙及提升學習參與的措施，都是為全班學生改善學習經驗的機會。

II.ii 學校安排各類教學小組，讓所有學生都受到重視

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.3]

- (a) 每一個教學小組都有均等機會獲得所需的設施和人力資源。
- (b) 在安排教學小組時會考慮友誼及促進溝通的因素。
- (c) 校方盡量避免按學業成績或能力分組。
- (d) 校方讓學生有平等的機會轉組。
- (e) 各個學習小組會經常重組，以便促進學生之間的團結。
- (f) 當課程可供選擇時，校方盡量配合學生的意願。

II.iii 所有學生均能參與課堂學習

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.3]

- (a) 課堂活動多元化以配合學生的各種興趣，使不同能力的學生也能參與課堂學習。
- (b) 教職員明白有殘疾或長期病患的學生在完成課業時需要較多的時間，而且容易感到疲累。
- (c) 教職員為殘疾的學生提供額外支援，例如加時、視覺提示和策略提示等，使學生能完成課業。
- (d) 教職員為有需要的學生，提供另類的學習形式，例如在科學課



使用特別的儀器；在體育課練習某項運動；或為殘疾學生提供技術支援等。

- (e) 教師運用不同的教學模式以照顧不同能力的學生，例如協作教學、小組教學、多層次教學等。

II.iv 教師一同制訂、推行與檢討教學計劃

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.3]

- (a) 教師一同制訂課堂計劃和家課。
- (b) 教師進行協作教學。
- (c) 教師藉着協作教學的機會，共同反思學生的學習過程。
- (d) 教師歡迎同儕對自己的教學及學生的參與程度提出意見。
- (e) 教師參考同儕的意見後，修訂教學活動。
- (f) 教師和教學助理合作支援個別、小組和整班學生。
- (g) 教職員的協作，成為學生合作的典範。
- (h) 當個別或小組的學生的學習進展引起關注時，教師會與有關人士合作解決問題。

II.v 校方善用學生的差異，作為教與學的資源

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.3]

- (a) 學校鼓勵學生向不同背景和經驗的朋輩學習。
- (b) 在某方面有才能的學生，會為稍遜的學生提供該方面的協助。
- (c) 不同年齡的學生有機會互相支援。
- (d) 學生有機會將解決問題的經驗與朋輩分享。
- (e) 不同能力的學生都有機會獲選為朋輩導師。

II.vi 教職員發展資源，以支援學生的學習和參與

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.3]

- (a) 教職員發展可循環和共用的資源，以支援學生學習。
- (b) 所有教職員均知悉那些是可用以支援課堂的資源。
- (c) 學校圖書館為學生獨立學習提供支援。
- (d) 學校圖書館的設備，能支援所有學生的學習。
- (e) 學校提供各種書籍予所有學生，包括點字書和錄音資料給有視覺障礙的學生。
- (f) 學校有一間設備齊全的影音圖書室。



- (g) 校方運用電腦在各學科上支援教學。
- (h) 校方有制度確保在課程上有效運用多媒體學習教材。
- (i) 教職員有效地運用電郵和互聯網，以提升教與學。
- (j) 學生能在堂課和家課上善用互聯網。
- (k) 校方隨時掌握機會利用新科技，例如利用語音辨識程式以支援有嚴重書寫困難的學生。
- (l) 學校根據學生的需要，為他們提供經調適的課程資源，例如用大字版印刷或點字書。

II.vii 課堂教學能切合學生的個別差異

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.3]

- (a) 課堂教學建基於學生的不同經驗。
- (b) 課堂內容反映學生的不同知識領域和層面。
- (c) 課堂切合學生不同的學習速度。
- (d) 課堂照顧學生不同的學習形式。
- (e) 學習活動的目標明確。
- (f) 教師避免要求學生作機械化的抄寫。
- (g) 堂課包括個人課業、二人一組的活動、分組活動和全班活動。
- (h) 課堂活動多元化、包括討論、口頭匯報、寫作、繪畫、解決難題、使用圖書館、視聽教材、實作及資訊科技等。
- (i) 學生可採用不同方式記錄課業，例如利用數碼媒體、圖像、相片或錄音。

II.viii 課堂能幫助學生了解個別差異

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.3]

- (a) 教師鼓勵學生了解與探討不同的意見。
- (b) 學生有機會與不同背景、種族、能力或性別的同學合作。
- (c) 教師在課堂討論中，能尊重和接納不同的觀點。
- (d) 課程內容幫助學生認識不同的背景、文化、種族、性別、能力、性取向和宗教等。
- (e) 課程內容涵蓋某些社群受壓迫的歷史。
- (f) 在課程材料及課堂討論中都有質疑對人或事的模式化觀點。



II.ix 教師關注為所有學生提供學習支援和參與機會

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.3, 2.4]

- (a) 班主任和科任老師對課堂內所有學生的學習都感到責無旁貸。
- (b) 在課堂中，教師檢視所有學生的學習進度。
- (c) 教師進行教學和提供支援時會從學生的角度為出發點。
- (d) 教師會盡力增強學生的獨立能力，同時減少對學生的直接支援。
- (e) 教師採用不同方式來支援個別學生，如通過設計課堂內容、小組教學，協作教學，專題研習等。

II.x 教學助理關注為所有學生提供學習支援和參與機會

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.3, 2.4]

- (a) 教學助理參與課程策劃與檢討的工作。
- (b) 教學助理是支援課程，而不是只支援個別學生。
- (c) 教學助理幫助促進所有學生的參與。
- (d) 教學助理旨在促進學生獨立學習，以減少學生對直接支援的倚賴。
- (e) 教學助理鼓勵朋輩互助，以支援有學習困難的學生。

II.xi 學生積極投入學習

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.5]

- (a) 每一課節或單元，都列明學習目標。
- (b) 課堂的環境、佈置和其他資源都能促進獨立學習。
- (c) 學生在現有的技巧和知識基礎上進一步學習。
- (d) 學校有教授學生如何做研究和撰寫匯報。
- (e) 學生能夠獨立地運用圖書館及資訊科技的資源。
- (f) 學校有教授學生做筆記和組織資料。
- (g) 學校有教授學生如何作好應試準備。
- (h) 學校向學生了解他/她們所需要的支援。
- (i) 學校向學生了解有關課節的質素。
- (j) 學生參與為同學設計教學材料。
- (k) 學生可以選擇不同的活動。
- (l) 課程的設計，是先從配合學生的興趣開始。



II.xii 學生進行協作學習

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.5]

- (a) 學生視互相幫助為班內日常的現象。
- (b) 在課堂上，有關輪流說話、聆聽及如何請求對方澄清說話的內容，都有既訂的規則。
- (c) 學生樂意分享自己的知識和技能。
- (d) 藉着分組活動，學生有機會分工合作和集思廣益。
- (e) 學生學習怎樣綜合小組成員的貢獻而整合一份報告。
- (f) 教師給予每一名學生認同和讚賞。
- (g) 學生分擔責任，協助那些在學習上遇到困難的學生。
- (h) 學生互相評估同學的學習情況。
- (i) 學生之間互相幫助訂立個人的學習目標。

II.xiii 所有學生均參與課外活動

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.5]

- (a) 學校有一系列的學會及課外活動，以吸引所有學生。
- (b) 學校會安排交通工具，協助行動不便或居所遙遠的學生參與課外活動。
- (c) 學校鼓勵學生參與體育和藝術活動。
- (d) 學校教授學生多元化的集體遊戲，使有不同技能的學生都能參與。
- (e) 學校在挑選學生代表出席班際或校際活動時，不同背景、文化、能力的學生均獲得同等考慮。
- (f) 運動會所包括的活動項目讓擁有不同技能和能力的學生都能參與。

II.xiv 校方能藉着評估，提升所有學生的表現

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.6, 2.7]

- (a) 學校採用進展性評估去促進學生的學習。
- (b) 學校利用一系列的評估方法，讓所有學生都能展示他們所掌握的技能。
- (c) 學校讓學生有機會評核彼此協作的成果。
- (d) 教師對學生的表現給予正面的回饋，並就如何提升學習的成效提供意見。
- (e) 學校監察不同類別學生(男/女/少數族裔學生/有殘疾的學生)的



- 成績，以便及早察覺及處理學生的困難。
- (f) 學生參與評核自己的學習。

II.xv 藉着家課促進所有學生的學習

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：2.7]

- (a) 家課有清楚的學習目標。
- (b) 學生有機會以不同的形式展示課後習作。
- (c) 家課能夠擴展所有學生的技巧和知識。
- (d) 在課堂完結前，學生有足夠的機會去澄清教師對家課的要求。
- (e) 學校容許學生在午膳時間或放學後在校內做家課。
- (f) 在設計一學期/整年的課程時，教師同時把家課融入計劃中。
- (g) 教師在設計家課時，確保學生能夠獨立完成，而無需家長從旁協助。
- (h) 學生有機會合作完成家課。
- (i) 在做家課時，學生可按自己的興趣和已有的知識發揮。
- (j) 學生可藉着做家課，在一段時間內持續發展一種興趣。
- (k) 教師在釐訂家課時，會考慮讓那些有特殊困難的學生能在合理的時段內完成。



範疇 III — 校風及學生支援

III.i 教職員、學校管理委員、學生和家長對共融校園的信念存有共識

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.1]

- (a) 建設一個互助互愛的校園和提升學業成績，是同等重要的。
- (b) 促進互助與鼓勵獨立是同樣重要的。
- (c) 校園文化著重欣賞學生的不同能力，而並非要求學生跟隨單一的「常模」。
- (d) 校內的共識是：所有學生都有潛能。
- (e) 學生之間的「能力差異」是支援學習的豐富資源，而不是難題。
- (f) 所有持分者上下一心，力求減少校內不平等機會的情況。
- (g) 教職員接納和善待所有學生，不論其背景、表現和能力。
- (h) 共融是指不斷促進學生的參與，而不是只接納學生入讀。
- (i) 校內各成員均承擔責任，加強校園的共融程度。

III.ii 所有學生均受重視

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.1]

- (a) 有殘疾的學生和職員都如其他人一樣受到重視。
- (b) 成績稍遜的學生和其他成績好的學生一樣受到重視。
- (c) 有情緒困擾或行為困難的學生都如其他學生一樣受到重視。
- (d) 所有學生的作品均有機會張貼於校園和課室。
- (e) 學校表揚所有學生的校內和校外成就。
- (f) 地道口音及方言使校園及社會更多采多姿。
- (g) 學校製造機會，讓學習表現不逮的學生，可以展示他們的強項。

III.iii 校方為新來港學生協調各種支援措施

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.1, 3.2]

- (a) 學校會運用社區資源輔助新來港的學生。
- (b) 學校支援新來港而未通曉粵語的學生。
- (c) 不論學生使用何種方言，學校會致力幫助學生掌握學校資訊，例如使用簡體字通告或提供母語傳譯服務。



- (d) 學校會安排朋輩互助，協助學生盡快融入學校生活。
- (e) 學校對新來港學生的家長提供輔導，以促進家校合作。

III.iv 學生關顧政策是配合課程發展及學習支援政策的

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.1, 3.2, 2.2]

- (a) 所有提供輔導和訓育的教職員均以促進學生的學習和參與為基本目標。
- (b) 教職員在進行訓育時，會反思有關促進整體學生學習的教學方法。
- (c) 解決學生的行為問題，可通過改善學生在課堂與操場的經歷入手。
- (d) 學校的輔導和訓育政策，會照顧到那些受困擾而不尋求協助的學生的需要。
- (e) 學校在設計輔導措施時，有善用家長對學生的認識，以改善學生的行為和促進學習。
- (f) 學校設有由科任教師、課程主任及輔導人員等組成的「學生支援小組」，定期開會討論和檢討個別有特殊教育需要學生的學習計劃。
- (g) 學校設法提升自尊心低的學生的自我價值。

III.v 欺凌行為已減少

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.2]

- (a) 教職員、家長、學校管理委員和學生對欺凌行為的定義取得共識。
- (b) 欺凌不但指毆打，還包括言語和情緒上的傷害。
- (c) 學生如受到欺凌時，知道可向誰求助。
- (d) 學生有參與制定策略，以預防及減少欺凌行為。
- (e) 有關欺凌事件，有清楚的記錄。
- (f) 欺凌行為已逐漸減少。

III.vi 停課處分的壓力已減少

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.2]

- (a) 校方認為可藉着支援學習和改善人際關係，而避免採用停課處分。



- (b) 在學生行為問題惡化前，教師、學生及家長開會商討靈活的處理方法。
- (c) 教職員對於減少各種短暫、長期、正式和非正式停課處分之目的，存有共識。
- (d) 校方有清晰和積極的復課計畫，幫助因紀律問題被停課的學生復課。
- (e) 校方有政策減少各種停課處分。
- (f) 有關正式和非正式的停課處分事件，學校有清楚的記錄。
- (g) 各種正式和非正式的停課處分，已逐漸減少。

III.vii 課堂管理建基於互相尊重

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.2]

- (a) 學校的紀律方針是鼓勵學生自律。
- (b) 同事互相支持彼此以堅定自信的態度協作，避免因意見不同而憤怒。
- (c) 教職員分享彼此的關注，結合彼此的知識和技巧去處理學生的無心向學和滋擾問題。
- (d) 課堂的常規是貫徹和清晰的。
- (e) 學生有機會參與解決課堂的紀律問題。
- (f) 學生有機會參與制訂課堂規則。
- (g) 教師就如何改善課堂氣氛徵詢學生的意見。
- (h) 教師就如何提高學習積極性，徵詢學生的意見。
- (i) 如課堂有多於一位教職員，他/她們分擔推動課堂順利運作的責任。
- (j) 有關處理嚴重挑釁行為，學生和教職員都明瞭學校有清晰的程序。

III.viii 校方幫助新入學的學生適應學校環境

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.2]

- (a) 學校為新入學的學生安排新生適應課程。
- (b) 不論新生何時入學，新生適應課程都能切合學生和有關家庭的需要。
- (c) 校方為家長提供有關教育制度和學校的資料。
- (d) 新生適應課程顧及學生的不同程度，語言和方言。
- (e) 新入學學生對自己的班別有歸屬感。
- (f) 學校會安排較成熟的學生照顧新入學的學生。



- (g) 在新生入學數星期後，校方會嘗試了解新生融入校園的程度。
- (h) 新生在學校遇到困難時，知道可以向誰人求助。
- (i) 在正式上課前，校方會幫助新生預先熟悉新環境。
- (j) 有需要轉校時，校方定下過渡計劃，協助學生順利適應轉變。

III.ix 各種妨礙學生上學的因素已減少

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.2]

- (a) 校方嘗試了解各種妨礙學生上學的因素，包括校內的障礙，學生的心態和家庭因素等。
- (b) 校方避免因學生逃學，而採用停學處分。
- (c) 校方了解逃學、遭受欺凌和缺乏朋友支持是互相關連的。
- (d) 當學生有間歇性缺課的情況，校方會去迅速了解缺課的背後原因。
- (e) 校方設有制度讓教師及時報告缺課事件及找出缺課的原因。
- (f) 校方認為須從缺席個別課節的事件，詳細了解師生關係、朋輩關係或課程因素。
- (g) 有關學生逃學事件，校方已有計劃促進家長與教師的合作。
- (h) 校方對喪親、患慢性疾病或長期缺課的學生，都給予積極的關顧。
- (i) 校方與校外機構，對於學生逃學問題，有一套良好的協調策略。

III.x 學校致力減少帶有歧視成分的措施

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.5]

- (a) 校方設法把制度上的歧視，不論是與年齡、種族、社會地位、性取向、性別、能力或學業成績有關的歧視，盡量減至最少。
- (b) 教職員及學生明白歧視源自不能接納個別差異。
- (c) 教職員及學生明白學校政策及措施須反映校內所存在的學生差異。
- (d) 校方為學生提供選修科目時避免性別定型。
- (e) 教職員認為殘疾人士遇到的障礙，是因別人的負面態度和制度上的障礙而造成的。
- (f) 教職員避免給殘疾人士定型，例如，認為他們與人相處有困難、是被憐憫者或是戰勝困境的英雄。



III.xi 學校對本區的學生來者不拒

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.5]

- (a) 學校歡迎區內所有學生入讀，不以學業成績為標準。
- (b) 學校歡迎區內所有學生入讀，不以能力為標準。
- (c) 學校將共融校園政策臚列在學校的刊物中。

III.xii 學校遵循《殘疾歧視條例》的《教育實務守則》，對於阻礙學生學習的屏障盡量消減，讓所有學生均能參與學習

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.5]

- (a) 《教育實務守則》的操作已融入整體校政內。
- (b) 校方設法把制度上的歧視，不論是與年齡、種族、社會地位、性取向、性別、能力或學業成績有關的歧視，盡量減至最少。
- (c) 學校未有因學生的品行、學習成績或能力而要求學生退學。
- (d) 教師為有需要的學生安排「個別學習計劃」，使學生亦能接受主流課程。
- (e) 「學習計劃」具體指出教與學的安排上所需的調適，使學生能充份參與主流課程及與其他同學合作。
- (f) 特殊教育需要的評估，是建基於學生的強項及可發展的潛能，而非專注於識別學生的弱項。
- (g) 學校採用多元化的教學方法(如協作教學、小組教學、協作學習、朋輩輔導等)來照顧學生的個別差異，是個別輔導以外的另一選擇。
- (h) 課程調適能幫助學生達成學習目標，而不會降低學習水平。
- (i) 學校會為有需要的學生，調適評估的方法。

III.xiii 教職員與家長建立伙伴關係

[『香港學校表現與指標 2002』內的相關指標：3.6]

- (a) 家長感覺與學校教職員有良好的溝通。
- (b) 校方讓所有家長均能充分獲悉學校的政策及措施。
- (c) 家長知道學校發展計劃的優次項目。
- (d) 所有家長均獲機會參與學校決策。
- (e) 校方理解部分家長害怕面見教師，因而採取適當的措施以紓緩這方面的恐懼。
- (f) 校方提供不同的機會，讓家長可以參與學校的活動。
- (g) 校方提供不同的機會，讓家長可以討論子女的進度及自己的關



注。

- (h) 教師鼓勵家長參與學生的學習。
- (i) 各家長對學校作出的不同貢獻，校方都給予同樣肯定。
- (j) 家長了解自己可以在家中怎樣協助子女學習。
- (k) 所有家長均感到自己所關注的事項得到校方認真處理。

III.xiv 學校善用社區資源

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.7]

- (a) 學校定期更新與教學有關的社區資源記錄。
- (b) 社區人士在學校課程方面有貢獻。
- (c) 校方邀請家長及社會人士為學生的課堂學習和活動提供支援。
- (d) 社區人士以亦師亦友的角色參與協助有困難的學生。

III.xv 教職員和學生之間互相尊重

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.8]

- (a) 教職員均以尊重的態度稱呼學生。
- (b) 不論其職分，學生對各教職員都能尊重。
- (c) 學校就如何改善學校，徵詢學生的意見。
- (d) 學生的意見能影響學校的事情。
- (e) 學校有渠道讓學生參與討論學校事宜。
- (f) 當教職員要求協助時，學生會提供幫助。
- (g) 當學生察覺他人有需要時，會樂意提供幫助。
- (h) 學生遇到困難時，會懂得向誰求助。
- (i) 學生相信校方會以有效的行動解決學生的困難。

III.xvi 學生互相幫助

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.8]

- (a) 學生之間在有需要時互相幫助。
- (b) 學校所展示的作品，包括學生互相合作和個人的成果。
- (c) 當遇上有同學需要協助時，學生會向有關教職員報告。
- (d) 學校積極鼓勵朋輩互助。
- (e) 學生不會對同學作出有關種族/性別/背景和能力的歧視性稱謂。
- (f) 學生明白同學的學業表現是會因人而異的。
- (g) 學生明白校方在執行校規時，會因個別差異而作彈性處理。



- (h) 學生感到校方能公平和有效地處理同學之間的糾紛。

III.xvii 教職員合作無間

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.9]

- (a) 教職員之間，不論角色，都能互相尊重。
- (b) 所有教師和教學助理均有參與學校的定期會議。
- (c) 所有教師和教學助理均有參與課程策劃和檢討。
- (d) 教職員的團隊精神是學生互助合作的榜樣。
- (e) 教職員能坦然地討論工作上所遇到的困難。
- (f) 教職員若遇到較急切的問題，他們知道可向誰尋求協助。
- (g) 所有教職員均參與決定學校發展的優次。
- (h) 所有教職員均認同學校的發展計劃。

III.xviii 校方對所有學生均寄望甚殷

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：3.9]

- (a) 每名學生均感受到這一所學校能幫助自己達致最高的成就。
- (b) 學校鼓勵所有學生對自己的學習都抱有雄心壯志。
- (c) 校方視所有學生都可有無限的成就。
- (d) 學生的成就是按他們本身的潛能來衡量，而並非與他人比較。
- (e) 教職員避免按學生現階段的表現而把他們定型。
- (f) 校方鼓勵所有學生為自己的成就感到自豪。
- (g) 校方鼓勵所有學生互相欣賞彼此的成就。
- (h) 教職員設法消除對有學習困難的學生的負面評價。
- (i) 校方設法關顧那些害怕失敗的學生。



範疇 IV — 學生表現

IV.i 學生有正面的自我形象

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：4.1]

- (a) 學生接納自己的外貌。
- (b) 學生明瞭自己的長處與短處。
- (c) 在有需要時，學生會主動尋求協助。
- (d) 有殘疾的學生會樂於運用輔助器材學習。
- (e) 學生勇於表達意見。
- (f) 學生不會介懷自己的家庭及社會背景。
- (g) 學生充滿自信。
- (h) 學生勇於接受別人指出自己的錯處。

IV.ii 學生積極學習

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：4.1]

- (a) 學生在課前備課。
- (b) 學生在課後溫習課業。
- (c) 學生在班上或課後主動提問。
- (d) 學生準時完成課業。

IV.iii 學生的學業成績有進步

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：4.3]

- (a) 學生的語文能力不斷提高。
- (b) 學生的運算能力不斷提高。
- (c) 學生在主要科目上的表現不斷進步。

IV.iv 學生的多元智能得以發展

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：4.4]

- (a) 學生的獨特潛能得以發展。
- (b) 學生按其長處而追求學習上的成就。
- (c) 在人際關係上，學生已掌握有效的社交技巧。
- (d) 學生培養對文化、體育或藝術活動的興趣。



- (e) 學生有自我反省的能力。

IV.v 學生積極參與學校的活動

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：4.4]

- (a) 學生有參與課外活動。
- (b) 學生有參與學校的體育活動。
- (c) 學生有參與公開活動和聯校活動。
- (d) 學生已建立朋友圈子。
- (e) 學生的出席率穩定。
- (f) 學生喜歡課餘留在學校參與活動。
- (g) 學生樂意協助教師。

IV.vi 學生已掌握各種學習技巧

[『香港學校表現指標 2002』內的相關指標：4.1-4.4, 2.5]

- (a) 學生掌握做筆記的技巧。
- (b) 學生掌握學習技巧。
- (c) 學生掌握考試技巧。
- (d) 學生掌握解難技巧。
- (e) 學生能運用科技學習。
- (f) 學生能運用圖書館的資料學習。



附錄

香港學校表現指標 2002

範疇 I - 管理與組織

範圍	表現指標	重點
策劃與行政	1.1 管理架構	<ul style="list-style-type: none">● 學校的組織架構● 校董會的代表性和職能
	1.2 策劃與發展	<ul style="list-style-type: none">● 學校辦學宗旨和教育目標● 學校發展計劃● 教職員的參與
	1.3 行政事務	<ul style="list-style-type: none">● 安全措施和危機處理● 日常事務的管理
專業領導	1.4 能力和態度	<ul style="list-style-type: none">● 專業知識和態度● 校內溝通和校外聯繫● 領導教職員工作● 與教職員的工作關係
教職員管理	1.5 教職員的分工	<ul style="list-style-type: none">● 分工原則● 教職員調配
	1.6 教職員的專業發展及考績	<ul style="list-style-type: none">● 教職員發展計劃● 學校對教職員的支援● 考績的目標、制度和功用● 考績制度的檢討
資源策劃和管理	1.7 財務管理	<ul style="list-style-type: none">● 財務策劃和運作● 財務監察和檢討
	1.8 教學資源的提供和管理	<ul style="list-style-type: none">● 資源的提供● 資源的分配和使用● 資源的存放、保養和更新
自我評估	1.9 自我評估的機制和實施	<ul style="list-style-type: none">● 自評的架構● 自評的程序● 教職員的參與● 自評結果的匯報和跟進

範疇 II - 學與教

範圍	表現指標	重點
課程	2.1 課程策劃與組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程目標和政策 ● 課程架構 ● 學習時間的編排
	2.2 課程管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程的統籌和協作 ● 課程實施的監察和評鑑
教學	2.3 策略和技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學的策劃和組織 ● 學習差異的照顧 ● 傳意技巧 ● 課堂互動 ● 課堂管理
	2.4 知識和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業知識 ● 專業態度
學生學習	2.5 學習過程中的表現和進展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 學習策略 ● 學習表現
學習評估	2.6 學習評估的策劃和推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估政策和制度 ● 評估的實施方式 ● 評分、批改和回饋
	2.7 評估資料的運用	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估資料的管理 ● 評估資料的用途



範疇 III - 校風及學生支援

範圍	表現指標	重點
學生成長的支援	3.1 整體服務策劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 信念、目標和政策的配合 ● 工作組織、協調和監察
	3.2 訓育和輔導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校規及獎懲制度的訂立和執行 ● 訓輔的目的和策略 ● 個人輔導服務 ● 入學及離校的支援
	3.3 課外活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動的涵蓋面和均衡性 ● 活動的統籌和推行 ● 學生參與活動的機會
	3.4 德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程/活動的目標和規劃 ● 課程/活動的統籌和推行
	3.5 給有特殊教育需要的學生的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 及早鑑別機制 ● 平等教育機會
與家長及外間的聯繫	3.6 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校政策與溝通渠道 ● 家長對學校的態度 ● 家教會的角色和功能
	3.7 學校與外間的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區及外間機構的聯繫 ● 校友的聯繫
學校文化	3.8 人際關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員間的關係 ● 師生關係 ● 學生間的關係
	3.9 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 歸屬感 ● 團隊協作 ● 追求進步



範疇 IV - 學生表現

範圍	表現指標	重點
態度和行為	4.1 態度和情意發展	<ul style="list-style-type: none">● 自我概念● 對學習的態度● 價值觀
	4.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none">● 社交能力和人際關係● 紀律
參與和成就	4.3 學業表現	<ul style="list-style-type: none">● 校內評估的成績● 與學業有關的成就● 公開考試的成績和增值表現（中學適用）
	4.4 學業以外的表現	<ul style="list-style-type: none">● 文化活動/體藝活動/社會服務的參與和成就● 體適能和健康意識



參考資料



- Abery, B. (1991) *Promoting social inclusion beyond the school community*. *Impact*, 4(3), 16-17
- Ainscow, M. (2001) 'The next step for special education supporting the development of inclusive practices'. *British Journal of Special Education*, 27(2)
- Armstrong, T. (1994) *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development
- Beninghof, A.M. (1993) *Ideas for inclusion: The classroom teacher's guide to integrating students with severe disabilities*. Longmont, CO: Sopris West.
- Bergen, D. (1993) 'Facilitating friendship development in inclusive classrooms'. *Childhood Education* 69(4), 234
- Biklen, D. (1992) *Schooling without labels: parents, educators, and inclusive education*. Philadelphia, PA: Temple University Press.
- Bishop, K., & Jubala, K (eds) (1994) 'By June, given shared experiences, integrated classes, and equal opportunities Jaime will have a friend'. *Teaching Exceptional Children*, 27(1), 36-40
- Blenk, K., and Fine, D.L (eds) (1995) *Making school inclusion work: a guide to everyday practices*. Cambridge, MA: Brookline Books.
- Boatman, N. (1993) 'Circle of friends'. *Exceptional Parent* 23(2), 24 – 26
- Bohrer, K. (1995) 'Diverse learning styles: A classroom's greatest asset'. *Middle School Journal*, 27(1), 50-53
- Brown Kyle T. (2001) *The Effectiveness of Early Childhood Inclusion (Parents' Perspectives)*; Research Paper Presented at the Special Education Seminar, Loyola College (Baltimore MD, April 25, 2001), 22
- Bruce, M.A., Shade, R.A., and Cossairt, A (eds) (1996). 'Classroom-tested guidance activities for promoting inclusion'. *The School Counsellor*, 43(3), 224-231
- Burrello, L.C., and Cole, S. (1992) (eds) 'Instructional strategies for including students with disabilities in general education classrooms'. *Principal Letters: Practices for Inclusive Schools* 7, 1-7
- Cohen, E.M. (1994) 'Designing Group Work: Strategies for the Heterogeneous Classroom, 2nd edition'. *New York: Teachers College Press*
- Cooper, C.S., and McEvoy, M.A. (eds) (1996) 'Group friendship activities: An easy way to develop the social skills of young children'. *Teaching Exceptional Children* 28(3), 67-69
- Dennis, R.E., and Giangreco, M.F. (eds) (1996) 'Creating conversation: Reflections on cultural sensitivity in family interviewing'. *Exceptional Children* 63(1), 103-116
- Dowson, C., Bodycott, P., Walker, A. and Coniam, D., (eds) (2000) 'Education Reform in Hong Kong Consistency, Connectedness and Culture'. *Education Policy Analysis Archives*; v8 n24
- Falvey, M.A. (1995) *Inclusive and Heterogeneous Schooling: Assessment, Curriculum, and Instruction*. Baltimore, MD: Paul H Brookes.
- Giangreco, M.F. (1996). *Extending the "comfort zone" to include every child*. *Journal of Early Intervention* 20 (3), 206-208
- Giangreco, M.F., Baumgart, D.M.J., and Doyle, M.B. (eds) (1995) 'How inclusion can facilitate teaching and learning'. *Intervention in School and Clinic*, 30(5) 273-278
- Graves, M.F., Graves, B.B., and Braaten, S. (eds) (1996) 'Scaffold reading experiences for inclusive classes'. *Educational Leadership* 53(5), 14-16



- Heron, E., and Jorgensen, C.M. (eds) (1994/95) 'Addressing learning differences right from the start'. *Educational Leadership*, 52(4), 56-58
- Howell, R. (1996) 'Technological aids for inclusive classrooms'. *Theory into Practice*, 35(1) 58-65
- Hunt, P., Alwell, M., Farron-Davis, F., and Goetz, L. (eds) (1996). 'Creating socially supportive environments for fully included students who experience multiple disabilities'. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps* 21(2), 53-71
- Jack E, Andrews, Douglas W, Carnine, Amrtha J. Coutinho, Eudene B, Edgra, Dteven R. R. Forness, Lynn S. Fuchs. Dixie Jordan, James M. Kauffman, James M. Patton, James Paul, Jon Rosell, Robert Rudea, Ellen Schiller, Thomas M. Skritic and James Wong. (2000) (eds) 'Bridging the Special Education Divide'. *Remedial and Special Education* September/ October 2000.
- Kellegrew, D.H., & Allen, D. (eds) (1996). 'Occupational therapy in full-inclusion classrooms: A case study from the Moorpark Model'. *American Journal of Occupational Therapy* 50(9), 718-724.
- Klaus, W., Chris, S. and Terry, W. (eds) (2000) 'Putting inclusion into practice'. *British Journal of Special Education*, June, 27(2)
- Lutfiyya, Z.M. (1993) '*And Then We Just Became Friends': Creating Opportunities for Friendship*'. Boston, MA: Federation for Children with Special Needs and the Centre on Human Policy.
- Mayrowetz, D. and Weinstein, Carol S. (eds) (1999) 'Sources of leadership for inclusive education: creating schools for all children.' *Educational Administration Quarterly*, Aug 99, 35(3)
- McGregor, Gail. (1998) *Inclusive Schooling practices* [S.I.]: Pail H. Brookes
- Mercedes, S., Tichenor, B.H. and Kathy, P.C. (eds) (2000) 'Parent perceptions of a co-taught inclusive classroom'. *Education Spring 2000*. Col.120 Issue 3, p569
- Mercedes, S., Tichenor, B.H. and Kathy, P.C. (2000) 'Parental perceptions of a co-taught inclusive classroom'. *Education Spring2000* 120(3), p569
- Moore, L.O. (1996) *Inclusion: a practical guide for parents -- tools to enhance your child's success in learning*. Minnetonka, MN: Peytral Publications.
- National Association of State Boards of Education (1995). *Winning ways: creating inclusive schools, classrooms and communities*. Alexandria, VA: Author.
- Peter, G. and Panters, S. (eds) (2000) 'Exclusion or inclusion? A perspective on policy in England for pupils with emotional and behavioural difficulties'. *Support for Learning* 15(1) (2000)
- Riehl Carolyne. (2000) 'The Principal's Role in Creating Inclusive Schools for Diverse Students: A Review of Normative, Empirical and Critical Literature on the Practice of Education Administration'. *Review of Educational Research*; Spring, v70 nl p55-81
- Rose, R., (2001) 'Primary School Teacher Perceptions of the Conditions Required to Include Pupils with Special Education Needs'. *Educational Review*, Jun, 53(2), p147, 10p
- Salend, Spencer, J., Johansen, Merry, Mumper and Jean (eds) (1997) *The voices of two teachers*. Remedial and Special Education [H.W. Wilson - Edu]; Jan/Feb
- Sapon-Shevin, Mara. (Dec2000-Jan2001) 'Schools fit for all'. *Education Leadership* 58(4) p34-39
- Skritic, T.M., Sailor, W., and Gee, K. (eds) (1996) 'Voice, collaboration, and inclusion: Democratic themes in educational and social reform initiatives'. *Remedial and Special Education* 17(3), 142-157.



Slice, Roger. (2001) 'Inclusion in practice: Does practice make perfect?' *Educational Review* Jun, 53(2), p113,11p

Smith, T.E.C., Polloway, E.A., Patton, J.R. and Dowdy, C.A. (eds) (1995). *Teaching students with special needs in inclusive settings*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Stainback, S., & Stainback, W., East, K., & Sapon_Shevin, M. (1994) (eds). 'A commentary on inclusion and the development of a positive self-identity by people with disabilities'. *Exceptional Children* 60(6), 486-490

Stainback, W., Stainback, S., and Stefanich,G. (eds) (1996). 'Learning together in inclusive classrooms: What about the curriculum?' *Teaching Exceptional Children* 28(3), 24-19

Stainback, W.C. and Stainback, S.B. (eds) (1994) *Creativity and collaborative learning* Baltimore: P.H. Brookes Pub. Co.

Staub, D.,(1996). 'Inclusion and the other kids: Here's what research shows so far about inclusion's effect on non-disabled students'. *Learning* 25(2), 76-78.

Susan S. Zinkil and Tammy S. Gilbert (2000) (eds) *Parents' View: What to Consider When Contemplating Inclusion*. Vol.35 No.4, March, pp.224-227

Tomlinson, C.A., Callahan, C.M., Tomchin, E.M., Eiss, N., Imbeau, M., & Landrum, M. (eds) (1997). 'Becoming architects of communities of learning: Addressing academic diversity in contemporary classrooms'. *Exceptional Children*, 63(2), 269-282

Udvari-Solner, A. (1996). 'Examining teacher thinking: Constructing a process to design curricular adaptations'. *Remedial and Special Education* 17(4), 245-254

Udvari-Solner, A., and Thousand, J.S. (eds) (1996) 'Creating a responsive curriculum for inclusive schools. *Remedial and Special Education*' 17(3), 182-192

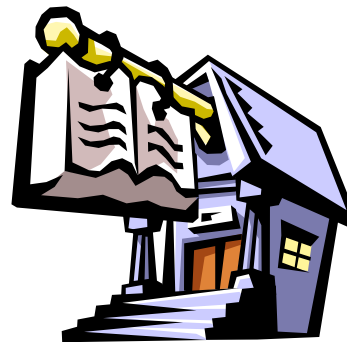
University of North Carolina. (Dec2000/Jan2001) 'High School Teacher Attitudes Towards Inclusion'. *High School Journal* 84(2), p7

Video: *Inclusion in New York, An Inside View*, 'Profiles of four schools that have made a commitment to developing inclusive special education programs' (1995) The New York State Education Department

Video: '*Learning Together*' Package', (1999) The NTW Department of Education and Training

Voltz, Deborah L, Brazil, Nettye, Ford and Alison. (eds) (2001) 'What Matters Most in Inclusive Education. A Practical Guide for Moving Forward'. *Intervention in School & Clinic*37(1), p23, 8 p.1 chart.

Webb, N. (1994). 'With new court decisions backing them, advocates see inclusion as a question of values'. *Harvard Education Letter*, 10(4), 1-5



查詢

如對這套「指標」有任何查詢及建議，歡迎致電：2437-7265 與教育統籌局教育心理服務(特殊教育)組聯絡；或將有關查詢及建議或改善方法填寫在下開表格內，傳真(號碼：2416-2478)至教育統籌局教育心理服務(特殊教育)組收，多謝合作。

學校名稱： _____

聯絡人： _____

電話號碼： _____

傳真號碼： _____

