

照顾学生个别差异



共融校园指标

學校自我評估
和發展的工具

香港特別行政區政府
教育統籌局

二零零四年四月版

此份文件可于以下位置下载：

http://www.emb.gov.hk/FileManager/TC/Content_187/indicators-chi-draft-4-02042004.pdf

鸣谢

承蒙英国融合教育研究中心 (Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), U.K.) 慷慨提供由 Tony Booth 及 Mel Ainscow 合着并由 Mark Vaughan 为 CSIE 编辑及出版的 *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools* (2000), 作为本局编订香港版本「照顾学生个别差异 ~ 共融校园指标」的主要参考资料, 谨此鸣谢。

教育统筹局
二零零三年七月

目录

前言	1
目标	2
功能	2
层面	4
举例	6

照顾学生个别差异～共融校园指标

共融校园指标	8
指标与可观察的准则	
I — 管理与组织	11
II — 学与教	15
III — 校风及学生支援	21
IV — 学生表现	28

附录	30
香港学校表现指标 2002	

参考资料	34
------------	----

查询	37
----------	----

前言

近年，香港教育界致力为所有儿童提供优质教育，在学校发展过程中如何落实照顾学生的个别差异，亦备受关注。

英国的 OFSTED (Office for Standards in Education, UK, 2000)曾向视学人员及学校提供了清晰的指引，就「共融校园」提出以下的定义：

「一所共融的学校重视全人教育，关注每一名学生的学习成效、待人接物和身心健康。高效能的学校正是共融的学校，这些学校不单是教学成绩卓越，亦有良好的校风和有教无类的精神。」

(OFSTED Evaluating Educational Inclusion: Guidance for Inspectors and Schools, reference no.235, p.4)

共融校园所关注的是所有学生的学习果效和参与程度，而不只是关顾有残疾或有特殊学习需要的学生。

学校的发展是迈向共融的过程，包括改善持分者的态度、信念及行为。

这份「照顾学生个别差异 ~ 共融校园指标」是一套协助学校发展的工具，重点是通过营造互助互爱的校风，而提升教育成就。这些指标引导教职员仔细检视学校所有层面，从而提升所有学生的学习和参与。这工具提供一套有系统的方法，协助学校拟定发展计划、订立发展的优次、推行发展及检讨进程。

照顾学生个别差异 ~ 共融校园指标

目标

提高学校照顾学生个别差异的能力，使所有学生都能接受优质教育。

功能

「共融校园指标」是：

- (1) 一套协助学校在不同层面作深入探讨及反思的 *自我评估工具*；
- (2) 一套促进学校团队合作的 *互动工具*；
- (3) 一套帮助学校在教育文化、政策和措施上实行 *改革的工具*；以及
- (4) 一套协助学校在自我评估及学校发展过程中订立目标和成功准则的 *辅助工具*。

「共融校园指标」与学校进展性评估

学校在制订目标和成功准则时，
可参考这套「共融校园指标」。



制订周年目标

学校自我评估
工作循环

制订
工作计划
决定评估范围
发展校本
表现指标

收集和分析数据
及作出判断

修订发展计划
制定跟进计划
提供教师
专业发展计划

层面

「共融校园指标」是建构于学校生活中互相关连着的三个层面——即文化、政策和措施。

建立共融文化

建设共融的校园

确立共融的价值观

- 校内的每一名成员均受到重视；
- 所有教职员、学生、学校管理委员及家长等一起建设一个包容、协作及互相激励的校园。

制订共融政策

建设一所真正「有教无类」的学校

安排照顾学生的个别差异

- 以「共融」的信念作为学校发展的指导思想，并渗透在学校的政策内；
- 任何活动，只要能提升照顾学生个别差异的能力，学校都应推行；
- 各类支援均从学生的角度及成长发展需要考虑。

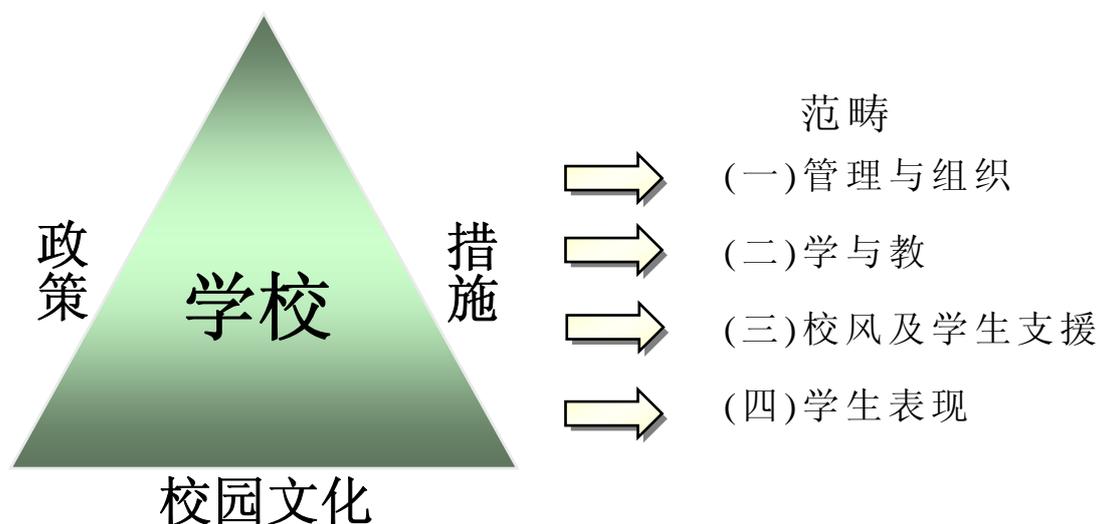
推动共融措施

协调学生的学习活动

调配所有支援与资源

- 学校的一切措施都能反映该校的共融文化与政策；
- 鼓励所有学生参与课堂及课外活动，并帮助学生融会贯通校内外的知识和经验；
- 将教学及支援结合在一起，消除任何学习及参与的障碍；
- 教职员能策动校内外的支援及资源，促使所有学生都能积极学习。

这一套「共融校园指标」是根据香港质素保证视学的四个范畴，即(一)管理与组织;(二)学与教;(三)校风及学生支援;及(四)学生表现，而重新编撰的。



每个范畴涵盖若干指标，每个指标则包含数项可观察的准则。学校在进行自我评估或订定学校发展计划时，可参考这些指标及可观察的准则，从而订立目标及成功准则。

举例

例：学校甲的其中一个办学宗旨为「照顾学生的学习差异」，经过参考「共融校园指标」后，学校甲决定将第 II.vii 项指标「课堂教学能切合学生的个别差异」作为学校自我评估的目标。这项指标的可观察准则如下：

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.3]

- (a) 课堂教学建基于学生的不同经验。
- (b) 课堂内容反映学生的不同知识领域和层面。
- (c) 课堂切合学生不同的学习速度。
- (d) 课堂照顾学生不同的学习形式。
- (e) 学习活动的目标明确。
- (f) 教师避免要求学生作机械化的抄写。
- (g) 堂课包括个人课业、二人一组的活动、分组活动和全班活动。
- (h) 课堂活动多元化、包括讨论、口头汇报、写作、绘画、解决难题、使用图书馆、视听教材、实作及资讯科技等。
- (i) 学生可采用不同方式记录课业，例如利用数码媒体、图像、相片或录音。

这项指标是对应香港学校表现指标的范畴二「学与教」内有关「教学」范围中第 2.3 项，即表现指标「策略和技巧」的重点「学习差异的照顾」。

[注：请参考载于附录的香港学校表现指标 2002]

根据这个目标，学校订定以下的自我评估计划，并采用其中的一些可观察准则作为成功准则。

范畴二 : 学与教
范围 : 教学
表现指标 : 2.3 策略和技巧

重点	目标	成功准则	评估方法
学习差异的照顾	课堂教学能否切合学生的个别差异?	<ul style="list-style-type: none">• 课堂照顾学生不同的学习形式• 堂课包括个人课业、二人一组的活动、分组活动和全班活动• 课堂活动多元化、包括讨论、口头汇报、写作、绘画、解决难题、使用图书馆、视听教材、实作及资讯科技等。	<ul style="list-style-type: none">• 学生问卷• 课堂观察• 检视学生作业

共融校园指标

内容

范畴 I — 管理与组织

页

I.i	员工发展活动有助教职员照顾学生的个别差异	11
I.ii	校方有协调各种支援措施	11
I.iii	校内气氛融洽，无分彼此	11
I.iv	教职员与学校管理委员会合作无间	12
I.v	教职员的专业知识获充分运用	12
I.vi	学校的「特殊教育需要」政策正是共融校园政策	13
I.vii	学校协助所有新入职的员工融入校园	13
I.viii	员工的聘任和晋升安排均获公平处理	13
I.ix	学校尽量改善校舍，方便所有人使用	14
I.x	学校公平分配资源，以支援共融校园的建设	14

范畴 II — 学与教

页

II.i	教职员设法消除学生在学习及参与上的障碍	15
II.ii	学校安排各类教学小组，让所有学生都受到重视	15
II.iii	所有学生均能参与课堂学习	15
II.iv	教师一同制订、推行与检讨教学计划	16
II.v	校方善用学生的差异，作为教与学的资源	16
II.vi	教职员发展资源，以支援学生的学习和参与	16
II.vii	课堂教学能切合学生的个别差异	17
II.viii	课堂能帮助学生了解个别差异	17
II.ix	教师关注为所有学生提供学习支援和参与机会	18
II.x	教学助理关注为所有学生提供学习支援和参与机会	18
II.xi	学生积极投入学习	18

II.xii	学生进行协作学习	19
II.xiii	所有学生均参与课外活动	19
II.xiv	校方能藉着评估，提升所有学生的表现	19
II.xv	藉着家课促进所有学生的学习	20

范畴 III — 校风及学生支援

页

III.i	教职员、学校管理委员、学生和家長对共融校园的信念存有共识	21
III.ii	所有学生均受重视	21
III.iii	校方为新来港学生协调各种支援措施	21
III.iv	学生关顾政策是配合课程发展及学习支援政策的	22
III.v	欺凌行为已减少	22
III.vi	停课处分的压力已减少	22
III.vii	课堂管理建基于互相尊重	23
III.viii	校方帮助新入学的学生适应学校环境	23
III.ix	各种妨碍学生上学的因素已减少	24
III.x	学校致力减少带有歧视成分的措施	24
III.xi	学校对本区的学生来者不拒	25
III.xii	学校遵循《残疾歧视条例》的《教育实务守则》，对于阻碍学生学习的屏障尽量消减，让所有学生均能参与学习	25
III.xiii	教职员与家長建立伙伴关系	25
III.xiv	学校善用社区资源	26
III.xv	教职员和学生之间互相尊重	26
III.xvi	学生互相帮助	26
III.xvii	教职员合作无间	27
III.xviii	校方对所有学生均寄望甚殷	27

范畴 IV — 学生表现

页

IV.i	学生有正面的自我形象	28
IV.ii	学生积极学习	28
IV.iii	学生的学业成绩有进步	28
IV.iv	学生的多元智能得以发展	28
IV.v	学生积极参与学校的活动	29
IV.vi	学生已掌握各种学习技巧	29

范畴 I — 管理与组织

I.i 员工发展活动有助教职员照顾学生的个别差异

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：1.6]

- (a) 员工发展活动促进教师在课堂中有效协作。
- (b) 教职员在协作教学之后的共同反思，有助支援教师照顾学生的个别差异。
- (c) 教职员接受有关设计及管理「协作学习」的训练。
- (d) 教职员接受有关照顾学生个别差异的教学设计的训练。
- (e) 教职员接受有关组织「朋辈辅导」的训练。
- (f) 教职员学习运用科技以促进学习。
- (g) 员工发展活动中包括平等机会的主题。
- (h) 所有教职员学习如何消除对爱滋病带菌者或有关种族、性别等的歧视。
- (i) 教职员进行观课，以便从学生的角度反思。
- (j) 学校管理委员及教职员计划自己的持续专业进修活动。
- (k) 教师和教学助理有机会共同发展有效的协作。

I.ii 校方有协调各种支援措施

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：1.8]

- (a) 所有支援政策是学校教学及课程发展策略的一部份，用以配合不同学生的需要。
- (b) 学校有清晰的支援政策使校内及有关的校外人士均能明了。
- (c) 支援政策旨在帮助学生预防学习过程中的困难。
- (d) 对个别学生的支援旨在提升其独立能力。
- (e) 学校重视协调各种支援服务工作，并委派「主任」级教师担任此职责。
- (f) 所有教职员均有责任支援学生的学习和参与。

I.iii 校内气氛融洽，无分彼此

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：1.4]

- (a) 所有家长及访客在踏入学校时，均获得友善的接待。
- (b) 不论其能力与表现如何，学校都欢迎区内所有学生入读。
- (c) 不论其母语、方言或能力高低，各人都能获知学校的资讯，例

- 如通过简体字版、大字版、点字书籍、录音资料等。
- (d) 从学校刊物或年报中清晰可见，照顾所有学生的个别差异是学校政策和校园文化的一部分。
 - (e) 对新到校/离校的学生/教职员，学校均有既定的欢迎/欢送程序。
 - (f) 学生、家长、教职员及学校管理委员会成员均对学校有归属感。

I.iv 教职员与学校管理委员会合作无间

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：1.4]

- (a) 教职员明白学校管理委员会的角色及责任。
- (b) 学校管理委员会成员了解学校的组织架构及教职员的责任。
- (c) 校方欢迎学校管理委员会成员随时为学校效力。
- (d) 校方重视学校管理委员会成员所拥有的技能和知识。
- (e) 学校管理委员会的成员有广泛的代表性，包括本区的各类人士。
- (f) 学校管理委员会成员充分理解学校的政策。
- (g) 学校管理委员会成员参与员工发展活动。
- (h) 教职员与学校管理委员会成员对于识别及如何支援有学习困难的学生存有共识。

I.v 教职员的专业知识获充分运用

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：1.5]

- (a) 学校鼓励员工善用并分享他/她们的技能及知识以支援学习，而不只做指派的工作。
- (b) 学校鼓励员工发展他/她们的知识和技能。
- (c) 学校在课程发展与教学方面，尽量汲取不同文化和背景的教师之所长。
- (d) 教职员有正式和非正式机会互相切磋，合作解决学生的问题。
- (e) 教职员与其他学校的同工分享教学技巧和经验。

I.vi 学校的「特殊教育需要」政策正是共融校园政策

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：1.2, 3.1]

- (a) 「特殊教育需要」政策旨在提升学生的学习和参与，及消除各种排拒态度与措施。
- (b) 学校设立「学生支援小组」协调各项支援工作，实行集体承担。
- (c) 每一名有特殊教育需要的学生都具有自己独特的兴趣、知识和技能，而不是同属某一类人。
- (d) 为有需要的学生提供支援是学生应有的权利，并不是一些额外的施予。
- (e) 学校以各种方式让学生和家长知悉支援措施的详情，例如通过周年校务计划、通讯、家长日、开放日及网页等。
- (f) 学校尽可能及早向有需要的学生提供支援，而不必先寻求专家的评估。
- (g) 学校致力减少在课堂时间内把学生抽离本班进行支援。

I.vii 学校协助所有新入职的员工融入校园

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：1.6]

- (a) 校方明白新入职的员工可能会在适应期间遇上困难。
- (b) 资深的员工避免让新入职的员工感到难于融入校园生活。
- (c) 校方安排资深员工协助新入职的员工适应校园生活。
- (d) 校方为新入职的员工安排迎新活动以协助他们适应新的工作环境。
- (e) 校方便新入职员工感受到他们的经验和知识获得重视。

I.viii 员工的聘任和晋升安排均获公平处理

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：1.6]

- (a) 晋升机会是公开予所有合格的员工。
- (b) 在聘任员工方面，学校有清晰的策略以消除各种妨碍聘任残疾人士的因素。
- (c) 学校管理阶层避免偏袒社会中某类群体。
- (d) 能「尊重学生的个别差异」是聘任员工的基本条件之一。

I.ix 学校尽量改善校舍，方便所有人使用

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：1.3]

- (a) 校舍设施能照顾到听障、视障、肢体伤残等人士的需要。
- (b) 校舍的每一项设施，包括课室、走廊、洗手间、花圃、操场、饭堂及展览区等，均方便所有人使用。
- (c) 校方在改善校舍时向不同的残疾人士团体征询意见。

I.x 学校公平分配资源，以支援共融校园的建设

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：1.8]

- (a) 相关人士都知道校方如何分配资源来支援有不同学习需要的学生。
- (b) 员工清楚知道校方已分配了什么资源来照顾有特殊教育需要的学生。
- (c) 支援学生的资源是用作预防各种障碍，以便促进学生的学习和参与。
- (d) 教职员定期检讨现有资源的运用情况，以期因应学生不断转变的需求而灵活调配。

范畴 II — 学与教

II.i 教职员设法消除学生在学习及参与上的障碍

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.1, 2.3]

- (a) 教职员明白自己有能力预防学生在学习上遇到困难。
- (b) 教职员明白学习困难是学生、教学与学习环境的互动结果。
- (c) 教职员正视和处理因学校与家庭文化的差距而产生的学习障碍。
- (d) 教职员避免对有特殊教育需要的学生加以负面标签。
- (e) 教职员运用其他资源，例如家长义工、朋辈导师、协作学习等帮助学生消除学习障碍。
- (f) 教职员善用家长对子女的认识，以改善教学及辅导的工作。
- (g) 教职员鼓励所有家长参与辅导子女的学习。
- (h) 任何为个别学生消除学习障碍及提升学习参与的措施，都是为全班学生改善学习经验的机会。

II.ii 学校安排各类教学小组，让所有学生都受到重视

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.3]

- (a) 每一个教学小组都有均等机会获得所需的设施和人力资源。
- (b) 在安排教学小组时会考虑友谊及促进沟通的因素。
- (c) 校方尽量避免按学业成绩或能力分组。
- (d) 校方让学生有平等的机会转组。
- (e) 各个学习小组会经常重组，以便促进学生之间的团结。
- (f) 当课程可供选择时，校方尽量配合学生的意愿。

II.iii 所有学生均能参与课堂学习

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.3]

- (a) 课堂活动多元化以配合学生的各种兴趣，使不同能力的学生也能参与课堂学习。
- (b) 教职员明白有残疾或长期病患的学生在完成课时需要较多的时间，而且容易感到疲累。
- (c) 教职员为残疾的学生提供额外支援，例如加时、视觉提示和策略提示等，使学生能完成课业。
- (d) 教职员为有需要的学生，提供另类的学习形式，例如在科学课

使用特别的仪器；在体育课练习某项运动；或为残疾学生提供技术支援等。

- (e) 教师运用不同的教学模式以照顾不同能力的学生，例如协作教学、小组教学、多层次教学等。

II.iv 教师一同制订、推行与检讨教学计划

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.3]

- (a) 教师一同制订课堂计划和家课。
- (b) 教师进行协作教学。
- (c) 教师藉着协作教学的机会，共同反思学生的学习过程。
- (d) 教师欢迎同侪对自己的教学及学生的参与程度提出意见。
- (e) 教师参考同侪的意见后，修订教学活动。
- (f) 教师和教学助理合作支援个别、小组和整班学生。
- (g) 教职员的协作，成为学生合作的典范。
- (h) 当个别或小组的学生的学习进展引起关注时，教师会与有关人士合作解决问题。

II.v 校方善用学生的差异，作为教与学的资源

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.3]

- (a) 学校鼓励学生向不同背景和经验的朋辈学习。
- (b) 在某方面有才能的学生，会为稍逊的学生提供该方面的协助。
- (c) 不同年龄的学生有机会互相支援。
- (d) 学生有机会将解决问题的经验与朋辈分享。
- (e) 不同能力的学生都有机会获选为朋辈导师。

II.vi 教职员发展资源，以支援学生的学习和参与

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.3]

- (a) 教职员发展可循环和共用的资源，以支援学生学习。
- (b) 所有教职员均知悉那些是可用以支援课堂的资源。
- (c) 学校图书馆为学生独立学习提供支援。
- (d) 学校图书馆的设备，能支援所有学生的学习。
- (e) 学校提供各种书籍予所有学生，包括点字书和录音资料给有视觉障碍的学生。
- (f) 学校有一间设备齐全的影音图书室。

- (g) 校方运用电脑在各学科上支援教学。
- (h) 校方有制度确保在课程上有效运用多媒体学习教材。
- (i) 教职员有效地运用电邮和互联网，以提升教与学。
- (j) 学生能在堂课和家课上善用互联网。
- (k) 校方随时掌握机会利用新科技，例如利用语音辨识程式以支援有严重书写困难的学生。
- (l) 学校根据学生的需要，为他们提供经调适的课程资源，例如用大字版印刷或点字书。

II.vii 课堂教学能切合学生的个别差异

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.3]

- (a) 课堂教学建基于学生的不同经验。
- (b) 课堂内容反映学生的不同知识领域和层面。
- (c) 课堂切合学生不同的学习速度。
- (d) 课堂照顾学生不同的学习形式。
- (e) 学习活动的目标明确。
- (f) 教师避免要求学生作机械化的抄写。
- (g) 堂课包括个人课业、二人一组的活动、分组活动和全班活动。
- (h) 课堂活动多元化、包括讨论、口头汇报、写作、绘画、解决难题、使用图书馆、视听教材、实作及资讯科技等。
- (i) 学生可采用不同方式记录课业，例如利用数码媒体、图像、相片或录音。

II.viii 课堂能帮助学生了解个别差异

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.3]

- (a) 教师鼓励学生了解与探讨不同的意见。
- (b) 学生有机会与不同背景、种族、能力或性别的同学合作。
- (c) 教师在课堂讨论中，能尊重和接纳不同的观点。
- (d) 课程内容帮助学生认识不同的背景、文化、种族、性别、能力、性取向和宗教等。
- (e) 课程内容涵盖某些社群受压迫的历史。
- (f) 在课程材料及课堂讨论中都有质疑对人或事的模式化观点。

II.ix 教师关注为所有学生提供学习支援和参与机会

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.3, 2.4]

- (a) 班主任和科任老师对课堂内所有学生的学习都感到责无旁贷。
- (b) 在课堂中，教师检视所有学生的学习进度。
- (c) 教师进行教学和提供支援时会从学生的角度为出发点。
- (d) 教师会尽力增强学生的独立能力，同时减少对学生的直接支援。
- (e) 教师采用不同方式来支援个别学生，如通过设计课堂内容、小组教学，协作教学，专题研习等。

II.x 教学助理关注为所有学生提供学习支援和参与机会

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.3, 2.4]

- (a) 教学助理参与课程策划与检讨的工作。
- (b) 教学助理是支援课程，而不是只支援个别学生。
- (c) 教学助理帮助促进所有学生的参与。
- (d) 教学助理旨在促进学生独立学习，以减少学生对直接支援的倚赖。
- (e) 教学助理鼓励朋辈互助，以支援有学习困难的学生。

II.xi 学生积极投入学习

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.5]

- (a) 每一课节或单元，都列明学习目标。
- (b) 课堂的环境、布置和其他资源都能促进独立学习。
- (c) 学生在现有的技巧和知识基础上进一步学习。
- (d) 学校有教授学生如何做研究和撰写汇报。
- (e) 学生能够独立地运用图书馆及资讯科技的资源。
- (f) 学校有教授学生做笔记和组织资料。
- (g) 学校有教授学生如何作好应试准备。
- (h) 学校向学生了解他/她们所需要的支援。
- (i) 学校向学生了解有关课节的质素。
- (j) 学生参与为同学设计教学材料。
- (k) 学生可以选择不同的活动。
- (l) 课程的设计，是先从配合学生的兴趣开始。

II.xii 学生进行协作学习

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.5]

- (a) 学生视互相帮助为班内日常的现象。
- (b) 在课堂上，有关轮流说话、聆听及如何请求对方澄清说话的内容，都有既订的规则。
- (c) 学生乐意分享自己的知识和技能。
- (d) 藉着分组活动，学生有机会分工合作和集思广益。
- (e) 学生学习怎样综合小组成员的贡献而整合一份报告。
- (f) 教师给予每一名学生认同和赞赏。
- (g) 学生分担责任，协助那些在学习上遇到困难的学生。
- (h) 学生互相评估同学的学习情况。
- (i) 学生之间互相帮助订立个人的学习目标。

II.xiii 所有学生均参与课外活动

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.5]

- (a) 学校有一系列的学会及课外活动，以吸引所有学生。
- (b) 学校会安排交通工具，协助行动不便或居所遥远的学生参与课外活动。
- (c) 学校鼓励学生参与体育和艺术活动。
- (d) 学校教授学生多元化的集体游戏，使有不同技能的学生都能参与。
- (e) 学校在挑选学生代表出席班际或校际活动时，不同背景、文化、能力的学生均获得同等考虑。
- (f) 运动会所包括的活动项目让拥有不同技能和能力的学生都能参与。

II.xiv 校方能藉着评估，提升所有学生的表现

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.6, 2.7]

- (a) 学校采用进展性评估去促进学生的学习。
- (b) 学校利用一系列的评估方法，让所有学生都能展示他们所掌握的技能。
- (c) 学校让学生有机会评核彼此协作的成果。
- (d) 教师对学生的表现给予正面的回馈，并就如何提升学习的成效提供意见。
- (e) 学校监察不同类别学生(男/女/少数族裔学生/有残疾的学生)的

- 成绩，以便及早察觉及处理学生的困难。
- (f) 学生参与评核自己的学习。

II.xv 藉着家课促进所有学生的学习

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：2.7]

- (a) 家课有清楚的学习目标。
- (b) 学生有机会以不同的形式展示课后习作。
- (c) 家课能够扩展所有学生的技巧和知识。
- (d) 在课堂完结前，学生有足够的机会去澄清教师对家课的要求。
- (e) 学校容许学生在午膳时间或放学后在校内做家课。
- (f) 在设计一学期/整年的课程时，教师同时把家课融入计划中。
- (g) 教师在设计家课时，确保学生能够独立完成，而无需家长从旁协助。
- (h) 学生有机会合作完成家课。
- (i) 在做家课时，学生可按自己的兴趣和已有的知识发挥。
- (j) 学生可藉着做家课，在一段时间内持续发展一种兴趣。
- (k) 教师在厘订家课时，会考虑让那些有特殊困难的学生能在合理的时段内完成。

范畴 III — 校风及学生支援

III.i 教职员、学校管理委员、学生和家長对共融校园的信念存有共识

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.1]

- (a) 建设一个互助互爱的校园和提升学业成绩，是同等重要的。
- (b) 促进互助与鼓励独立是同样重要的。
- (c) 校园文化着重欣赏学生的不同能力，而并非要求学生跟随单一的「常模」。
- (d) 校内的共识是：所有学生都有潜能。
- (e) 学生之间的「能力差异」是支援学习的丰富资源，而不是难题。
- (f) 所有持分者上下一心，力求减少校内不平等机会的情况。
- (g) 教职员接纳和善待所有学生，不论其背景、表现和能力。
- (h) 共融是指不断促进学生的参与，而不是只接纳学生入读。
- (i) 校内各成员均承担责任，加强校园的共融程度。

III.ii 所有学生均受重视

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.1]

- (a) 有残疾的学生和职员都如其他人一样受到重视。
- (b) 成绩稍逊的学生和其他成绩好的学生一样受到重视。
- (c) 有情绪困扰或行为困难的学生都如其他学生一样受到重视。
- (d) 所有学生的作品均有机会张贴于校园和课室。
- (e) 学校表扬所有学生的校内和校外成就。
- (f) 地道口音及方言使校园及社会更多采多姿。
- (g) 学校制造机会，让学习表现不逮的学生，可以展示他们的强项。

III.iii 校方为新来港学生协调各种支援措施

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.1, 3.2]

- (a) 学校会运用社区资源辅助新来港的学生。
- (b) 学校支援新来港而未通晓粤语的学生。
- (c) 不论学生使用何种方言，学校会致力帮助学生掌握学校资讯，例如使用简体字通告或提供母语传译服务。

- (d) 学校会安排朋辈互助，协助学生尽快融入学校生活。
- (e) 学校对新来港学生的家长提供辅导，以促进家校合作。

III.iv 学生关顾政策是配合课程发展及学习支援政策的

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.1, 3.2, 2.2]

- (a) 所有提供辅导和训育的教职员均以促进学生的学习和参与为基本目标。
- (b) 教职员在进行训育时，会反思有关促进整体学生学习的教学方法。
- (c) 解决学生的行为问题，可通过改善学生在课堂与操场的经历入手。
- (d) 学校的辅导和训育政策，会照顾到那些受困扰而不寻求协助的学生的需要。
- (e) 学校在设计辅导措施时，有善用家长对学生的认识，以改善学生的行为和促进学习。
- (f) 学校设有由科任教师、课程主任及辅导人员等组成的「学生支援小组」，定期开会讨论和检讨个别有特殊教育需要学生的学习计划。
- (g) 学校设法提升自尊心低的学生的自我价值。

III.v 欺凌行为已减少

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.2]

- (a) 教职员、家长、学校管理委员和学生对欺凌行为的定义取得共识。
- (b) 欺凌不但指殴打，还包括言语和情绪上的伤害。
- (c) 学生如受到欺凌时，知道可向谁求助。
- (d) 学生有参与制定策略，以预防及减少欺凌行为。
- (e) 有关欺凌事件，有清楚的记录。
- (f) 欺凌行为已逐渐减少。

III.vi 停课处分的压力已减少

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.2]

- (a) 校方认为可藉着支援学习和改善人际关系，而避免采用停课处分。

- (b) 在学生行为问题恶化前，教师、学生及家长开会商讨灵活的处理方法。
- (c) 教职员对于减少各种短暂、长期、正式和非正式停课处分之目的，存有共识。
- (d) 校方有清晰和积极的复课计画，帮助因纪律问题被停课的学生复课。
- (e) 校方有政策减少各种停课处分。
- (f) 有关正式和非正式的停课处分事件，学校有清楚的记录。
- (g) 各种正式和非正式的停课处分，已逐渐减少。

III.vii 课堂管理建基于互相尊重

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.2]

- (a) 学校的纪律方针是鼓励学生自律。
- (b) 同事互相支持彼此以坚定自信的态度协作，避免因意见不同而愤怒。
- (c) 教职员分享彼此的关注，结合彼此的知识和技巧去处理学生的无心向学和滋扰问题。
- (d) 课堂的常规是贯彻和清晰的。
- (e) 学生有机会参与解决课堂的纪律问题。
- (f) 学生有机会参与制订课堂规则。
- (g) 教师就如何改善课堂气氛征询学生的意见。
- (h) 教师就如何提高学习积极性，征询学生的意见。
- (i) 如课堂有多于一位教职员，他/她们分担推动课堂顺利运作的责任。
- (j) 有关处理严重挑衅行为，学生和教职员都明了学校有清晰的程序。

III.viii 校方帮助新入学的学生适应学校环境

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.2]

- (a) 学校为新入学的学生安排新生适应课程。
- (b) 不论新生何时入学，新生适应课程都能切合学生和有关家庭的需要。
- (c) 校方为家长提供有关教育制度和学校的资料。
- (d) 新生适应课程顾及学生的不同程度，语言和方言。
- (e) 新入学学生对自己的班别有归属感。
- (f) 学校会安排较成熟的学生照顾新入学的学生。

- (g) 在新生入学数星期后，校方会尝试了解新生融入校园的程度。
- (h) 新生在学校遇到困难时，知道可以向谁人求助。
- (i) 在正式上课前，校方会帮助新生预先熟悉新环境。
- (j) 有需要转校时，校方定下过渡计划，协助学生顺利适应转变。

III.ix 各种妨碍学生上学的因素已减少

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.2]

- (a) 校方尝试了解各种妨碍学生上学的因素，包括校内的障碍，学生的心态和家庭因素等。
- (b) 校方避免因学生逃学，而采用停学处分。
- (c) 校方了解逃学、遭受欺凌和缺乏朋友支持是互相关连的。
- (d) 当学生有间歇性缺课的情况，校方会去迅速了解缺课的背后原因。
- (e) 校方设有制度让教师及时报告缺课事件及找出缺课的原因。
- (f) 校方认为须从缺席个别课节的事件，详细了解师生关系、朋辈关系或课程因素。
- (g) 有关学生逃学事件，校方已有计划促进家长与教师的合作。
- (h) 校方对丧亲、患慢性疾病或长期缺课的学生，都给予积极的关怀。
- (i) 校方与校外机构，对于学生逃学问题，有一套良好的协调策略。

III.x 学校致力减少带有歧视成分的措施

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.5]

- (a) 校方设法把制度上的歧视，不论是与年龄、种族、社会地位、性取向、性别、能力或学业成绩有关的歧视，尽量减至最少。
- (b) 教职员及学生明白歧视源自不能接纳个别差异。
- (c) 教职员及学生明白学校政策及措施须反映校内所存在的学生差异。
- (d) 校方为学生提供选修科目时避免性别定型。
- (e) 教职员认为残疾人士遇到的障碍，是因别人的负面态度和制度上的障碍而造成的。
- (f) 教职员避免给残疾人士定型，例如，认为他们与人相处有困难、是被怜悯者或是战胜困境的英雄。

III.xi 学校对本区的学生来者不拒

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.5]

- (a) 学校欢迎区内所有学生入读，不以学业成绩为标准。
- (b) 学校欢迎区内所有学生入读，不以能力为标准。
- (c) 学校将共融校园政策列在学校的刊物中。

III.xii 学校遵循《残疾歧视条例》的《教育实务守则》，对于阻碍学生学习的屏障尽量消减，让所有学生均能参与学习

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.5]

- (a) 《教育实务守则》的操作已融入整体校政内。
- (b) 校方设法把制度上的歧视，不论是与年龄、种族、社会地位、性取向、性别、能力或学业成绩有关的歧视，尽量减至最少。
- (c) 学校未有因学生的品行、学习成绩或能力而要求学生退学。
- (d) 教师为有需要的学生安排「个别学习计划」，使学生亦能接受主流课程。
- (e) 「学习计划」具体指出教与学的安排上所需的调适，使学生能充份参与主流课程及与其他同学合作。
- (f) 特殊教育需要的评估，是建基于学生的强项及可发展的潜能，而非专注于识别学生的弱项。
- (g) 学校采用多元化的教学方法(如协作教学、小组教学、协作学习、朋辈辅导等)来照顾学生的个别差异，是个别辅导以外的另一选择。
- (h) 课程调适能帮助学生达成学习目标，而不会降低学习水平。
- (i) 学校会为有需要的学生，调适评估的方法。

III.xiii 教职员与家长建立伙伴关系

[《香港学校表现与指标 2002》内的相关指标：3.6]

- (a) 家长感觉与学校教职员有良好的沟通。
- (b) 校方让所有家长均能充分获悉学校的政策及措施。
- (c) 家长知道学校发展计划的优次项目。
- (d) 所有家长均获机会参与学校决策。
- (e) 校方理解部分家长害怕面见教师，因而采取适当的措施以纾缓这方面的恐惧。
- (f) 校方提供不同的机会，让家长可以参与学校的活动。
- (g) 校方提供不同的机会，让家长可以讨论子女的进度及自己的关

注。

- (h) 教师鼓励家长参与学生的学习。
- (i) 各家长对学校作出的不同贡献，校方都给予同样肯定。
- (j) 家长了解自己可以在家中怎样协助子女学习。
- (k) 所有家长均感到自己所关注的事项得到校方认真处理。

III.xiv 学校善用社区资源

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.7]

- (a) 学校定期更新与教学有关的社区资源记录。
- (b) 社区人士在学校课程方面有贡献。
- (c) 校方邀请家长及社会人士为学生的课堂学习和活动提供支援。
- (d) 社区人士以亦师亦友的角色参与协助有困难的学生。

III.xv 教职员和学生之间互相尊重

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.8]

- (a) 教职员均以尊重的态度称呼学生。
- (b) 不论其职分，学生对各教职员都能尊重。
- (c) 学校就如何改善学校，征询学生的意见。
- (d) 学生的意见能影响学校的事情。
- (e) 学校有渠道让学生参与讨论学校事宜。
- (f) 当教职员要求协助时，学生会提供帮助。
- (g) 当学生察觉他人有需要时，会乐意提供帮助。
- (h) 学生遇到困难时，会懂得向谁求助。
- (i) 学生相信校方会以有效的行动解决学生的困难。

III.xvi 学生互相帮助

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.8]

- (a) 学生之间在有需要时互相帮助。
- (b) 学校所展示的作品，包括学生互相合作和个人的成果。
- (c) 当遇上同学需要协助时，学生会向有关教职员报告。
- (d) 学校积极鼓励朋辈互助。
- (e) 学生不会对同学作出有关种族/性别/背景和能力的歧视性称谓。
- (f) 学生明白同学的学业表现是会因人而异的。
- (g) 学生明白校方在执行校规时，会因个别差异而作弹性处理。

- (h) 学生感到校方能公平和有效地处理同学之间的纠纷。

III.xvii 教职员合作无间

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.9]

- (a) 教职员之间，不论角色，都能互相尊重。
- (b) 所有教师和教学助理均有参与学校的定期会议。
- (c) 所有教师和教学助理均有参与课程策划和检讨。
- (d) 教职员的团队精神是学生互助合作的榜样。
- (e) 教职员能坦然地讨论工作上所遇到的困难。
- (f) 教职员若遇到较急切的问题，他们知道可向谁寻求协助。
- (g) 所有教职员均参与决定学校发展的优次。
- (h) 所有教职员均认同学校的发展计划。

III.xviii 校方对所有学生均寄望甚殷

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：3.9]

- (a) 每名學生均感受到这一所学校能帮助自己达致最高的成就。
- (b) 学校鼓励所有学生对自己的学习都抱有雄心壮志。
- (c) 校方视所有学生都可有无限的成就。
- (d) 学生的成就是按他们本身的潜能来衡量，而并非与他人比较。
- (e) 教职员避免按学生现阶段的表现而把他们定型。
- (f) 校方鼓励所有学生为自己的成就感到自豪。
- (g) 校方鼓励所有学生互相欣赏彼此的成就。
- (h) 教职员设法消除对有学习困难的学生的负面评价。
- (i) 校方设法关顾那些害怕失败的学生。

范畴 IV — 学生表现

IV.i 学生有正面的自我形象

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：4.1]

- (a) 学生接纳自己的外貌。
- (b) 学生明了自己的长处与短处。
- (c) 在有需要时，学生会主动寻求协助。
- (d) 有残疾的学生会乐于运用辅助器材学习。
- (e) 学生勇于表达意见。
- (f) 学生不会介怀自己的家庭及社会背景。
- (g) 学生充满自信。
- (h) 学生勇于接受别人指出自己的错处。

IV.ii 学生积极学习

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：4.1]

- (a) 学生在课前备课。
- (b) 学生在课后温习课业。
- (c) 学生在班上或课后主动提问。
- (d) 学生准时完成课业。

IV.iii 学生的学业成绩有进步

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：4.3]

- (a) 学生的语文能力不断提高。
- (b) 学生的运算能力不断提高。
- (c) 学生在主要科目上的表现不断进步。

IV.iv 学生的多元智能得以发展

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：4.4]

- (a) 学生的独特潜能得以发展。
- (b) 学生按其长处而追求学习上的成就。
- (c) 在人际关系上，学生已掌握有效的社交技巧。
- (d) 学生培养对文化、体育或艺术活动的兴趣。

- (e) 学生有自我反省的能力。

IV.v 学生积极参与学校的活动

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：4.4]

- (a) 学生有参与课外活动。
- (b) 学生有参与学校的体育活动。
- (c) 学生有参与公开活动和联校活动。
- (d) 学生已建立朋友圈子。
- (e) 学生的出席率稳定。
- (f) 学生喜欢课余留在学校参与活动。
- (g) 学生乐意协助教师。

IV.vi 学生已掌握各种学习技巧

[《香港学校表现指标 2002》内的相关指标：4.1-4.4, 2.5]

- (a) 学生掌握做笔记的技巧。
- (b) 学生掌握学习技巧。
- (c) 学生掌握考试技巧。
- (d) 学生掌握解难技巧。
- (e) 学生能运用科技学习。
- (f) 学生能运用图书馆的资料学习。

附录

香港学校表现指标 2002

范畴 I – 管理与组织

范围	表现指标	重点
策划与行政	1.1 管理架构	<ul style="list-style-type: none">• 学校的组织架构• 校董会的代表性和职能
	1.2 策划与发展	<ul style="list-style-type: none">• 学校办学宗旨和教育目标• 学校发展计划• 教职员的参与
	1.3 行政事务	<ul style="list-style-type: none">• 安全措施和危机处理• 日常事务的管理
专业领导	1.4 能力和态度	<ul style="list-style-type: none">• 专业知识和态度• 校内沟通和校外联系• 领导教职员工作• 与教职员的工作关系
教职员管理	1.5 教职员的分工	<ul style="list-style-type: none">• 分工原则• 教职员调配
	1.6 教职员的专业发展及考绩	<ul style="list-style-type: none">• 教职员发展计划• 学校对教职员的支援• 考绩的目标、制度和功用• 考绩制度的检讨
资源策划和管理	1.7 财务管理	<ul style="list-style-type: none">• 财务策划和运作• 财务监察和检讨
	1.8 教学资源的提供和管理	<ul style="list-style-type: none">• 资源的提供• 资源的分配和使用• 资源的存放、保养和更新
自我评估	1.9 自我评估的机制和实施	<ul style="list-style-type: none">• 自评的架构• 自评的程序• 教职员的参与• 自评结果的汇报和跟进

范畴 II – 学与教

范围	表现指标	重点
课程	2.1 课程策划与组织	<ul style="list-style-type: none"> ● 课程目标和政策 ● 课程架构 ● 学习时间的编排
	2.2 课程管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 课程的统筹和协作 ● 课程实施的监察和评鉴
教学	2.3 策略和技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学的策划和组织 ● 学习差异的照顾 ● 传意技巧 ● 课堂互动 ● 课堂管理
	2.4 知识和态度	<ul style="list-style-type: none"> ● 专业知识 ● 专业态度
学生学习	2.5 学习过程中的表现和进展	<ul style="list-style-type: none"> ● 学习态度 ● 学习策略 ● 学习表现
学习评估	2.6 学习评估的策划和推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 评估政策和制度 ● 评估的实施方式 ● 评分、批改和回馈
	2.7 评估资料的运用	<ul style="list-style-type: none"> ● 评估资料的管理 ● 评估资料的用途

范畴 III – 校风及学生支援

范围	表现指标	重点
学生成长的支援	3.1 整体服务策划	<ul style="list-style-type: none"> ● 信念、目标和政策的配合 ● 工作组织、协调和监察
	3.2 训育和辅导	<ul style="list-style-type: none"> ● 校规及奖惩制度的订立和执行 ● 训辅的目的和策略 ● 个人辅导服务 ● 入学及离校的支援
	3.3 课外活动	<ul style="list-style-type: none"> ● 活动的涵盖面和均衡性 ● 活动的统筹和推行 ● 学生参与活动的机会
	3.4 德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 课程/活动的目标和规划 ● 课程/活动的统筹和推行
	3.5 给有特殊教育需要的学生的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 及早鉴别机制 ● 平等教育机会
与家长及外间的联系	3.6 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校政策与沟通渠道 ● 家长对学校的态度 ● 家教会的角色和功能
	3.7 学校与外间的联系	<ul style="list-style-type: none"> ● 社区及外间机构的联系 ● 校友的联系
学校文化	3.8 人际关系	<ul style="list-style-type: none"> ● 教职员间的关系 ● 师生关系 ● 学生间的关系
	3.9 学校气氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 归属感 ● 团队协作 ● 追求进步

范畴 IV – 学生表现

范围	表现指标	重点
态度和行为	4.1 态度和情意发展	<ul style="list-style-type: none">● 自我概念● 对学习的态度● 价值观
	4.2 群性发展	<ul style="list-style-type: none">● 社交能力和人际关系● 纪律
参与和成就	4.3 学业表现	<ul style="list-style-type: none">● 校内评估的成绩● 与学业有关的成就● 公开考试的成绩和增值表现（中学适用）
	4.4 学业以外的表现	<ul style="list-style-type: none">● 文化活动/体艺活动/社会服务的参与和成就● 体适能和健康意识

参考资料



- Abery, B. (1991) *Promoting social inclusion beyond the school community*. *Impact*, 4(3), 16-17
- Ainscow, M. (2001) 'The next step for special education supporting the development of inclusive practices'. *British Journal of Special Education*, 27(2)
- Armstrong, T. (1994) *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development
- Beninghof, A.M. (1993) *Ideas for inclusion: The classroom teacher's guide to integrating students with severe disabilities*. Longmont, CO: Sopris West.
- Bergen, D. (1993) 'Facilitating friendship development in inclusive classrooms'. *Childhood Education* 69(4), 234
- Biklen, D. (1992) *Schooling without labels: parents, educators, and inclusive education*. Philadelphia, PA: Temple University Press.
- Bishop, K., & Jubala, K (eds) (1994) 'By June, given shared experiences, integrated classes, and equal opportunities Jaime will have a friend'. *Teaching Exceptional Children*, 27(1), 36-40
- Blenk, K., and Fine, D.L (eds) (1995) *Making school inclusion work: a guide to everyday practices*. Cambridge, MA: Brookline Books.
- Boatman, N. (1993) 'Circle of friends'. *Exceptional Parent* 23(2), 24 – 26
- Bohrer, K. (1995) 'Diverse learning styles: A classroom's greatest asset'. *Middle School Journal*, 27(1), 50-53
- Brown Kyle T. (2001) *The Effectiveness of Early Childhood Inclusion (Parents' Perspectives)*; Research Paper Presented at the Special Education Seminar, Loyola College (Baltimore MD, April 25, 2001), 22
- Bruce, M.A., Shade, R.A., and Cossairt, A (eds) (1996). 'Classroom-tested guidance activities for promoting inclusion'. *The School Counsellor*, 43(3), 224-231
- Burrello, L.C., and Cole, S. (1992) (eds) 'Instructional strategies for including students with disabilities in general education classrooms'. *Principal Letters: Practices for Inclusive Schools* 7, 1-7
- Cohen, E.M. (1994) 'Designing Group Work: Strategies for the Heterogeneous Classroom, 2nd edition'. *New York: Teachers College Press*
- Cooper, C.S., and McEvoy, M.A. (eds) (1996) 'Group friendship activities: An easy way to develop the social skills of young children'. *Teaching Exceptional Children* 28(3), 67-69
- Dennis, R.E., and Giangreco, M.F. (eds) (1996) 'Creating conversation: Reflections on cultural sensitivity in family interviewing'. *Exceptional Children* 63(1), 103-116
- Dowson, C., Bodycott, P., Walker, A. and Coniam, D., (eds) (2000) 'Education Reform in Hong Kong Consistency, Connectedness and Culture'. *Education Policy Analysis Archives*; v8 n24
- Falvey, M.A. (1995) *Inclusive and Heterogeneous Schooling: Assessment, Curriculum, and Instruction*. Baltimore, MD: Paul H Brookes.
- Giangreco, M.F. (1996). *Extending the "comfort zone" to include every child*. *Journal of Early Intervention* 20 (3), 206-208
- Giangreco, M.F., Baumgart, D.M.J., and Doyle, M.B. (eds) (1995) 'How inclusion can facilitate teaching and learning'. *Intervention in School and Clinic*, 30(5) 273-278
- Graves, M.F., Graves, B.B., and Braaten, S. (eds) (1996) 'Scaffold reading experiences for inclusive classes'. *Educational Leadership* 53(5), 14-16

- Heron, E., and Jorgensen, C.M. (eds) (1994/95) 'Addressing learning differences right from the start'. *Educational Leadership*, 52(4), 56-58
- Howell, R. (1996) 'Technological aids for inclusive classrooms'. *Theory into Practice*, 35(1) 58-65
- Hunt, P., Alwell, M., Farron-Davis, F., and Goetz, L. (eds) (1996). 'Creating socially supportive environments for fully included students who experience multiple disabilities'. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps* 21(2), 53-71
- Jack E, Andrews, Douglas W, Carnine, Amrtha J. Coutinho, Eudene B, Edgra, Dteven R. R. Forness, Lynn S. Fuchs. Dixie Jordan, James M. Kauffman, James M. Patton, James Paul, Jon Rosell, Robert Rudea, Ellen Schiller, Thomas M. Skritic and James Wong. (2000) (eds) 'Bridging the Special Education Divide'. *Remedial and Special Education* September/ October 2000.
- Kellegrew, D.H., & Allen, D. (eds) (1996). 'Occupational therapy in full-inclusion classrooms: A case study from the Moorpark Model'. *American Journal of Occupational Therapy* 50(9), 718-724.
- Klaus, W., Chris, S. and Terry, W. (eds) (2000) 'Putting inclusion into practice'. *British Journal of Special Education*, June, 27(2)
- Lutfiyya, Z.M. (1993) '*And Then We Just Became Friends': Creating Opportunities for Friendship*'. Boston, MA: Federation for Children with Special Needs and the Centre on Human Policy.
- Mayrowetz, D. and Weinstein, Carol S. (eds) (1999) 'Sources of leadership for inclusive education: creating schools for all children.' *Educational Administration Quarterly*, Aug 99, 35(3)
- McGregor, Gail. (1998) *Inclusive Schooling practices* [S.I.]: Pail H. Brookes
- Mercedes, S., Tichenor, B.H. and Kathy, P.C. (eds) (2000) 'Parent perceptions of a co-taught inclusive classroom'. *Education Spring 2000*. Col.120 Issue 3, p569
- Mercedes, S., Tichenor, B.H. and Kathy, P.C. (2000) 'Parental perceptions of a co-taught inclusive classroom'. *Education Spring2000* 120(3), p569
- Moore, L.O. (1996) *Inclusion: a practical guide for parents -- tools to enhance your child's success in learning*. Minnetonka, MN: Peytral Publications.
- National Association of State Boards of Education (1995). *Winning ways: creating inclusive schools, classrooms and communities*. Alexandria, VA: Author.
- Peter, G. and Panters, S. (eds) (2000) 'Exclusion or inclusion? A perspective on policy in England for pupils with emotional and behavioural difficulties'. *Support for Learning* 15(1) (2000)
- Riehl Carolyne. (2000) 'The Principal's Role in Creating Inclusive Schools for Diverse Students: A Review of Normative, Empirical and Critical Literature on the Practice of Education Administration'. *Review of Educational Research*; Spring, v70 nl p55-81
- Rose, R., (2001) 'Primary School Teacher Perceptions of the Conditions Required to Include Pupils with Special Education Needs'. *Educational Review*, Jun, 53(2), p147, 10p
- Salend, Spencer, J., Johansen, Merry, Mumper and Jean (eds) (1997) *The voices of two teachers*. Remedial and Special Education [H.W. Wilson - Edu]; Jan/Feb
- Sapon-Shevin, Mara. (Dec2000-Jan2001) 'Schools fit for all'. *Education Leadership* 58(4) p34-39
- Skritic, T.M., Sailor, W., and Gee, K. (eds) (1996) 'Voice, collaboration, and inclusion: Democratic themes in educational and social reform initiatives'. *Remedial and Special Education* 17(3), 142-157.

Slice, Roger. (2001) 'Inclusion in practice: Does practice make perfect?' *Educational Review* Jun, 53(2), p113,11p

Smith, T.E.C., Polloway, E.A., Patton, J.R. and Dowdy, C.A. (eds) (1995). *Teaching students with special needs in inclusive settings*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Stainback, S., & Stainback, W., East, K., & Sapon_Shevin, M. (1994) (eds). 'A commentary on inclusion and the development of a positive self-identity by people with disabilities'. *Exceptional Children* 60(6), 486-490

Stainback, W., Stainback, S., and Stefanich,G. (eds) (1996). 'Learning together in inclusive classrooms: What about the curriculum?' *Teaching Exceptional Children* 28(3), 24-19

Stainback, W.C. and Stainback, S.B. (eds) (1994) *Creativity and collaborative learning* Baltimore: P.H. Brookes Pub. Co.

Staub, D.,(1996). 'Inclusion and the other kids: Here's what research shows so far about inclusion's effect on non-disabled students'. *Learning* 25(2), 76-78.

Susan S. Zinkil and Tammy S. Gilbert (2000) (eds) *Parents' View: What to Consider When Contemplating Inclusion*. Vol.35 No.4, March, pp.224-227

Tomlinson, C.A., Callahan, C.M., Tomchin, E.M., Eiss, N., Imbeau, M., & Landrum, M. (eds) (1997). 'Becoming architects of communities of learning: Addressing academic diversity in contemporary classrooms'. *Exceptional Children*, 63(2), 269-282

Udvari-Solner, A. (1996). 'Examining teacher thinking: Constructing a process to design curricular adaptations'. *Remedial and Special Education* 17(4), 245-254

Udvari-Solner, A., and Thousand, J.S. (eds) (1996) 'Creating a responsive curriculum for inclusive schools. *Remedial and Special Education*' 17(3), 182-192

University of North Carolina. (Dec2000/Jan2001) 'High School Teacher Attitudes Towards Inclusion'. *High School Journal* 84(2), p7

Video: *Inclusion in New York, An Inside View*, 'Profiles of four schools that have made a commitment to developing inclusive special education programs' (1995) The New York State Education Department

Video: '*Learning Together*' Package', (1999) The NTW Department of Education and Training

Voltz, Deborah L, Brazil, Nettye, Ford and Alison. (eds) (2001) 'What Matters Most in Inclusive Education. A Practical Guide for Moving Forward'. *Intervention in School & Clinic*37(1), p23, 8 p.1 chart.

Webb, N. (1994). 'With new court decisions backing them, advocates see inclusion as a question of values'. *Harvard Education Letter*, 10(4), 1-5



查询

如对该套「指标」有任何查询及建议，欢迎致电：2437-7265 与教育统筹局教育心理服务(特殊教育)组联络；或将有关查询及建议或改善方法填写在下开表格内，传真(号码：2416 2478)至教育统筹局教育心理服务(特殊教育)组收，多谢合作。

学校名称： _____

联络人： _____

电话号码： _____

传真号码： _____