

Інклюзивний перехід

Освітній перехід – це перехід учнів до іншого класу або школи. Це може бути дуже важко – як для учнів, їхніх сімей, так і для вчителів. Багато учнів кидають навчання під час такого переходу або невдовзі після нього, особливо якщо вони мають специфічні потреби, які не враховуються під час процесу переходу.

3 якими труднощами стикаються учні під час переходу?

Я не орієнтуюся у своїх новій школі та не можу знайти у ній доступних для себе маршрутів.

Я не був усередині моєї нової школи до першого дня навчання. Мені було страшно.

Всі думають, що я вже «дорослий» і можу дати собі раду у моїй новій школі. А мені досі страшно й ніяково!

В мене виникають проблеми через те, що я грублю моїй новій вчительці, та це тому, що я не розумію, чого вона від мене хоче.

Вчителі у моїй старій школі планували, як мені допомагати з певних предметів. У моїй новій школі про це не знають. Доводиться починати усі плани підтримки спочатку. Шкода, що моя колишня вчителька не бере участі у цій роботі.

Я боюся, що не знайду нових друзів або не зможу брати активної участі у шкільних заходах.

З того часу, як я перейшов до старшого класу, мої батьки менше долучаються до шкільного життя, але мені, як і раніше, хочеться, щоб вони розмовляли з моїми вчителями, коли в мене виникають проблеми.

Я не можу розібратися з новим розкладом. Куди і коли мені йти? Мені роблять зауваження за запізнення.

Нова школа знаходиться в іншому районі, і мене це лякає.

Перейти на наступний рівень насправді важко. Екзамен не пристосований до моїх потреб.

Я не звик бути цілий день без батьків.

У цій школі вчителі роблять все інакше. Вони по-іншому викладають. Я не можу призвичаїтися до їхніх очікувань.

Я хочу вступити до професійного коледжу. Я не знаю, які коледжі є інклюзивними для учнів з інвалідністю. І ніхто в моїй школі також не знає цього.



Як ми можемо зробити процес переходу більш інклюзивним та сприятливим?

Дошкільні навчальні заклади, початкові та середні школи, заклади вищої та професійної освіти повинні вести комунікацію між собою з метою підтримки учнів до, під час та після переходу.

Мати працівників, що здійснюють координацію переходів між класами та між навчальними закладами.

Розробити механізми, які допоможуть педагогам та спеціалістам обмінюватися інформацією зі своїми колегами, які раніше працювали або надалі працюватимуть з їхніми учнями.

Забезпечити збереження індивідуальних навчальних планів та їх передачу новому вчителю (або до нової школи) відповідного учня.

Навчити усіх працівників, як надавати підтримку емоційним, фізичним та академічним потребам учнів, коли вони залишають або приєднуються до нової школи, а також надати відповідні інструктивні матеріали.

Роздавати батькам брошури про те, чого слід очікувати та які заходи вони та школа можуть вжити, щоб полегшити процес переходу.

Допомогти учням відвідати їхній новий клас чи школу, познайомитися із середовищем, людьми та порядками ще до переходу.

Дати можливість вчителю здійснити домашні візити до деяких учнів, щоб дізнатися про їхні потреби та систему сімейної підтримки.

Залучати батьків та опікунів до розроблення планів та заходів щодо переходу.

Переглянути випускні або вступні іспити та інші процедури прийому учнів. Пристосувати їх таким чином, щоб вони були доступними та підходящими для учнів з інвалідністю.

Забезпечити наявність у середніх школах інформації про архітектурно доступні та інклюзивні варіанти для здобуття вищої або професійної освіти.

Забезпечити здійснення середніми, вищими та професійними навчальними закладами заходів професійної орієнтації, які передбачали б надання учням з інвалідністю відповідних та мотивуючих консультацій.