

Инклюзивный переход

Образовательный переход – это переход учеников в другой класс или школу. Этот процесс бывает очень трудным – как для учащихся, их семей, так и для учителей. Многие ученики бросают учебу во время такого перехода или вскоре после него, особенно если у них есть специфические потребности, которые не учитываются в процессе перехода.

С какими трудностями сталкиваются ученики при переходе?

Я не ориентируюсь в моей новой школе или не могу найти в ней доступных для меня маршрутов.

Я не был внутри моей новой школы до первого дня учебы. Мне было страшно.

Все думают, что я «взрослый» и должен справиться в своей новой школе. А я все равно боюсь и смущаюсь!

У меня возникают неприятности из-за того, что я грублю моей новой учительнице, но я просто не понимаю, чего она от меня хочет.

Учителя в моей старой школе планировали, как помочь мне с некоторыми предметами. В моей новой школе об этом не знают. Все планы поддержки нужно начинать сначала. Жаль, что нельзя привлечь моего прежнего учителя.

Я беспокоюсь, что не смогу найти новых друзей или активно участвовать в школьных мероприятиях.

С тех пор, как я перешел в более старший класс, мои родители стали меньше принимать участие в моей школьной жизни, но мне по-прежнему хочется, чтобы они разговаривали с моими учителями, когда у меня возникают проблемы.

Меня сбивает с толку новое расписание. Куда мне нужно идти и в какое время? Мне делают замечания за опоздания.

Моя школа находится в другом районе, и это пугает.

Очень трудно окончить учёбу так, чтобы перейти на следующий уровень. Экзамен не приспособлен к моим потребностям.

Я не привык быть целый день без родителей.

В этой школе учителя все делают иначе. Они преподают по-другому. Я никак не могу приспособиться к их ожиданиям.

Я хочу пойти в профессиональный колледж. Я не знаю, какие колледжи приспособлены для студентов с инвалидностью. И никто в моей школе тоже этого не знает.



Как мы можем сделать процесс перехода более инклюзивным и комфортным?

Дошкольные учреждения, начальные и средние школы, высшие и профессиональные учебные заведения должны коммуницировать между собой для оказания поддержки учащимся до, во время и после перехода.

Иметь сотрудников, отвечающих за координацию переходов между классами или школами.

Разработать механизмы, которые позволят педагогическим работникам и специалистам обмениваться информацией со своими коллегами, которые работали с их учениками ранее или будут работать с ними в будущем.

Обеспечить сохранение индивидуальных учебных планов и их передачу новому учителю или новой школе.

Обучить всех сотрудников оказывать поддержку эмоциональным, физическим и академическим потребностям учеников, когда они покидают старую или приходят в новую школу, а также предоставить сотрудникам инструктивные материалы.

Раздавать родителям листовки, рассказывающие о том, чего ожидать и что они и школа могли бы сделать для облегчения процесса перехода.

Помогать ученикам посещать их новый класс или школу, чтобы познакомиться с окружением, людьми и порядками до начала учебы.

Дать возможность учителю посетить дома некоторых учеников, чтобы узнать об их потребностях и системе семейной поддержки.

Привлекать родителей и опекунов к разработке планов и мероприятий по переходу.

Пересмотреть и внести изменения в выпускные и вступительные экзамены и другие процедуры зачисления. Адаптировать их таким образом, чтобы они были доступны и подходили для учеников с инвалидностью.

Обеспечить наличие в средних школах информации об архитектурно доступных и инклюзивных высших и профессиональных учебных заведениях.

Обеспечить предоставление средними, высшими и профессиональными заведениями услуг профессиональной ориентации, а также надлежащих и мотивирующих консультаций для учащихся с инвалидностью.