

# Inkluzivna tranzicija

Obrazovna tranzicija je kada djeca iz jednog razreda, odjeljenja ili škole prelaze u drugu. To može biti veoma teško razdoblje – za djecu, njihove obitelji i nastavnike. Mnoga djeca napuštaju obrazovni proces za vrijeme ili neposredno poslije tranzicije, naročito ako imaju određene potrebe koje nisu uzete u obzir tijekom promjene.

## Sa kojim izazovima se djeca suočavaju tijekom tranzicije?

Ne mogu se snaći kako doći do nove škole.

Nisam vidio unutrašnjost škole sve do upisa. Bio sam uplašen.

Svi misle da sam "veliki" i da se mogu prilagoditi u novoj školi. Još uvijek sam uplašen i zbunjen!

Upadam u neprilike kada sam nepristojan prema novoj učiteljici. A ja ne razumijem šta želi da uradim.

Nastavnici u staroj školi su planirali kako mi pomoći u određenim predmetima. U mojoj novoj školi ne znaju za ovo. Planiranje počinje od početka. Volio bih da moj stari nastavnik može biti uključen.

Brinem se da neću pronaći prijatelje ili sudjelovati u školskim događanjima.

Moji roditelji su manje uključeni otkako sam u višem razredu, ali ja želim da i dalje razgovaraju sa nastavnicima kada imam problem.

Zbunjuje me novi raspored. Gdje i kada trebam biti? Problem je ako zakasnim.

Škola je u drugom dijelu grada, to me plaši.

Veoma je teško položiti testove. Oni nisu prilagođeni mojim potrebama.

Nisam navikao da cijeli dan budem odvojen od roditelja.

Nastavnici drugačije postupaju u ovoj školi. Oni drugačije podučavaju. Ne mogu se navići na njihova očekivanja.

Želim ići u zanatsku školu. Ne znam koje su škole inkluzivne. Nitko u mojoj školi to ne zna.



## Kako tranziciju možemo učiniti inkluzivnijom i pružiti bolju podršku?

Predškolske ustanove, osnovne i srednje škole te visokoobrazovne ustanove trebaju komunicirati u cilju podrške djeci prije, tijekom i poslije tranzicije.

Omogućiti postojanje osobe odgovorne za upravljanje procesom tranzicije.

Uspostaviti sustav razmjene informacija između nastavnika i stručnjaka koji su se promijenili u procesu tranzicije.

Osigurati da individualni obrazovni planovi za djecu budu zabilježeni i dostavljeni novim nastavnicima/ školi.

Obučiti sve osoblje kako bi mogli odgovoriti na emotivne, fizičke i obrazovne potrebe novih učenika, te osigurati prateće materijale.

Roditeljima dati materijale o tomu šta mogu očekivati i što kolektiv škole može uraditi da djetetu olakša prijelazno razdoblje.

Omogućiti djeci da prije prelaska posjete novo odjeljenje/ školu da bi se upoznali sa učenicima, nastavnicima i okruženjem.

Omogućiti nastavnicima kućne posjete kako bi se upoznali sa potrebama učenika i podrškom koju dobivaju kod kuće.

Uključiti roditelje/ staratelje u izradu tranzicijskog plana i aktivnosti.

Prilagoditi završne i prijemne ispite i druge prijemne procedure učenicima sa teškoćama u razvoju.

Osigurajte da srednje škole imaju informacije o inkluzivnim višim školama, stručnim školama i visokoobrazovnim ustanovama.

Srednje škole i visokoobrazovne ustanove učenicima sa poteškoćama u razvoju trebaju davati odgovarajuće i motivirajuće savjete i upute o profesionalnom usmjerenju.