



INTERNATIONAL  
**STEP by STEP**  
ASSOCIATION

# Компетентный педагог 21-го века

ПРИНЦИПЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ



## Как ISSA видит будущее

При поддержке семьи и местного сообщества каждый ребенок достигает своего полного потенциала и развивает навыки, необходимые для того, чтобы стать успешным и активным членом демократического общества знаний.

## Глобальная цель (миссия)

Миссия ISSA состоит в поддержке профессиональных сообществ и развитии сильного гражданского общества, которое оказывает влияние на тех, кто принимает решения, и помогает им:

- предоставлять высококачественные услуги по воспитанию и обучению для всех детей младшего возраста, т.е. в возрасте от рождения до окончания начальной школы (до 10 лет), обращая особое внимание на детей из самых бедных и наиболее уязвимых групп общества;
- обеспечивать более значимое участие семьи и местного сообщества в развитии и обучении детей;
- обеспечивать социальную инклюзию и уважение этнического и культурного многообразия.

Глобальная цель ISSA состоит в том, чтобы способствовать инклюзивному и качественному воспитанию и обучению для детей младшего возраста, создавая тем самым условия для того, чтобы все дети стали активными членами демократического общества знаний. ISSA осуществляет это: улучшая осведомленность о важности качественного воспитания и обучения; создавая ресурсы; распространяя информацию; ведя деятельность по защите прав и интересов детей и семей; укрепляя союзы и развивая потенциал, чтобы создать такие условия, когда процветают все дети.

## ISSA способствует

- Равному доступу к возможностям получения качественного воспитания и обучения для детей младшего возраста;
- Ориентированному на ребенка обучению, сочетающему преподавание на высоком уровне с поддержкой каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей;
- Развитию навыков и стремления учиться на протяжении всей жизни и участвовать в жизни демократического общества;
- Признанию многочисленных ролей педагога – помощника, наставника, ролевой модели в процессе обучения и активного члена своего сообщества;
- Участию семей в развитии и обучении детей;
- Участию местных сообществ в народном образовании;
- Уважению многообразия, инклюзивной практики работы, а также учебной среды и методов обучения, соответствующих культуре учащихся;
- Самосовершенствованию и постоянному профессиональному развитию.

# Компетентный педагог 21-го века



**ПРИНЦИПЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ISSA**



INTERNATIONAL  
**STEP by STEP**  
ASSOCIATION





# Содержание

Основная группа экспертов по качеству	4
Выражение признательности	5
Введение	6–19
Принципы качественной педагогики:	
целевые области	20–39
22	1. Взаимодействия
24	2. Семья и местное сообщество
26	3. Инклюзия, многообразие и ценности демократии
28	4. Оценка и планирование
32	5. Методы обучения
36	6. Развивающая среда
38	7. Профессиональное развитие
Литература	40–43
Об ISSA	44–48
45	Стратегические цели ISSA на 2010–2012 гг.
47	Организации–члены ISSA
48	Сотрудники ISSA
48	Офисы ISSA
Список сокращений	49

# Основная группа экспертов по качеству

**АЙЯ ТУНА**  
**ДОУН ТЭНКЕРСЛЕЙ**

Специалист по программам ISSA, директор по программам ISSA в 2006–2009 гг.  
д.н., консультант по программам ISSA

**САНЯ БРАЙКОВИЧ**  
**КОРНЕЛИЯ ЧИНЧЛЕЙ**

Открытая академия «Step by Step», Хорватия  
Образовательная программа «Pas cu Pas», Молдова

**САНЯ ХАНДЗАР**  
**ТАХМИНА РАДЖАБОВА**

Центр образовательных инициатив «Step by Step», Босния и Герцеговина  
ИОО – Фонд содействия Таджикистан

**РЕГИНА РИМКЕНЕ**  
**РЕГИНА САБАЛЯУСКЕНЕ**

Центр инновационного образования, Литва  
Центр инновационного образования, Литва

**ВАЦЛАВ СНЕБЕРГЕР**

Чешская Республика

**ЗОРИЦА ТРИКИЧ**

Центр интерактивной педагогики, Сербия

**ТАТЬЯНА ВОНТА**

д.н., Научно-исследовательский центр образовательных инициатив  
«Step by Step», Словения

ISSA и основная группа экспертов с благодарностью отмечают вклад многих других специалистов (как из сети ISSA, так и вне ее) в создание этого документа.

ISSA выражает искреннюю признательность Институту «Открытое общество» за щедрую поддержку в течение многих лет работы ISSA по продвижению качественной педагогики как важнейшей основы развития и обучения каждого ребенка.

# Выражение признательности

ISSA выражает искреннюю благодарность всем тем, кто оказывал поддержку ISSA, а также предоставлял нам свои замечания и советы. Для нас большая честь работать с коллегами и партнерами, с которыми у нас общие мечты и идеалы, над достижением общей цели – обеспечить качественное обучение для всех детей.

## ДЖОНН БЕННЕТТ

д.н., независимый консультант, бывший менеджер проекта ОЭСР «Starting Strong» (Париж, Франция)

## СЬЮ БРЕДЕКЭМП

д.н., Совет по профессиональному признанию работников в области раннего детства (Вашингтон, США)

## СТЕЙСИ ГОФФИН

д.н., Стратегическая группа Гоффин (Вашингтон, США)

## ШЭРОН ЛИНН КАГАН

д.пед.н., проф. политики в области раннего детства и семьи, Фонд Виржинии и Леонарда Маркс, содиректор Национального центра для детей и семей, ассоциированный декан по политическим стратегиям Педагогического колледжа Колумбийского университета, адъюнкт-профессор Центра изучения ребенка при Йельском университете (США)

## САРА КЛАУС

м.н., Программа по раннему детству, Фонд «Открытое общество», (Лондон, Великобритания)

## АНКЕ ВАН КУЕЛЕН

Бюро MUTANT (Утрехт, Нидерланды), и член DECET (Многообразие в образовании детей младшего возраста и подготовке педагогов)

## ФЕРРЕ ЛЕВЕРС

проф., Исследовательский центр обучения на основе опыта, Университет г. Левена (Бельгия)

## СТЕФАНИ ОЛМОР

Национальная ассоциация образования детей младшего возраста (NAEYC) (Вашингтон, США)

## НИКО ОУДЕНХОВЕН

д.н., Международные инициативы развития детей (ICDI), (Лейден, Нидерланды)

## КРИСТИН ПАСКАЛЬ

проф., Центр научных исследований в области раннего детства (Бирмингем, Великобритания)

## ЯН ПЕТЕРС

д.н., Центр ресурсов и обучения для учебных заведений для детей младшего возраста (Гент, Бельгия) и член DECET

## РОБЕРТ ПЬЯНТА

д.н., Центр углубленных исследований преподавания и обучения, Виргинский университет (Шарлоттсвилль, США)

## СТЕФФЕН САЙФЕР

д.н., Программа ребенка и семьи Северо-Западной региональной лаборатории образования (Портленд, США)

## ИРАМ СИРАДЖ-БЛЭЧФОРД

проф. Института образования Лондонского университета (Лондон, Великобритания)

## РУТ УЛЬМАНН

независимый консультант (Вашингтон, США)

## МАТИАС УРБАН

д.н., лектор по педагогике Школы образования Кэсс университета Восточного Лондона, приглашенный научный сотрудник исследовательского центра Томаса Корэма (TCRU), Институт образования Лондонского университета (Великобритания)

## ЭЙГЛИ ЗАФЕЙРАКОУ

д.н., Всемирный банк (Вашингтон, США)



ВВЕДЕНИЕ





# Введение

... образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами.

*Всеобщая декларация прав человека, Статья 26.2.*

На протяжении последних нескольких десятилетий области раннего детства уделялось беспрецедентно много внимания со стороны науки, общества и политиков. Были опубликованы результаты ряда важнейших исследований, таких как проект по изучению долгосрочного воздействия качественного дошкольного обучения «Perry Preschool Project» научно-исследовательского фонда «High Scope» в США, долгосрочное исследование EPPE в Великобритании, посвященное эффективному дошкольному обучению, доклады ОЭСР «Уверенное начало» («Starting Strong I and II») – и это только некоторые из них. Многие страны поставили перед собой далеко идущие цели по увеличению как количественно, так и качественно обеспечения услуг для детей и их семей по развитию и обучению в раннем детстве. В качестве обоснования этих целей послужили экономические, а также нейробиологические, образовательные и социальные аргументы. Признано, что на уровне отдельной личности опыт ребенка в раннем детстве является ключевым фактором для построения прочного фундамента для его обучения и успешного участия в жизни общества на протяжении всей дальнейшей жизни; на уровне общества этот период в жизни ребенка и семьи играет решающую роль для продвижения инклюзии и укрепления сплоченности общества; с точки зрения экономистов, инвестиции в развитие и обучение детей младшего возраста (РОДМВ) обладают наилучшей окупаемостью. Вне зависимости от того, какие выдвигаются аргументы и программы, очень важно обеспечить, чтобы интересы ребенка лежали в основе любой политической стратегии и практики, которые имеют отношение к раннему детству, и чтобы ребенок получал адекватную поддержку через услуги высокого качества.

*Международная ассоциация «Step by Step» (ISSA)* видит будущее услуг в области РОДМВ как некое жизненное пространство, где педагоги, дети и семьи работают совместно, чтобы способствовать благополучию, развитию и обучению на основе принципов демократического участия. С 1994 г. программа «Step by Step» («Шаг за шагом»), инициатива Института «Открытое общество», активно поддерживаемая Джорджем Соросом, стала символом перемен в детсадах, начальных школах и местных сообществах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы и Средней Азии. Она стала символом тех знаний и возможностей, которые обретают педагоги и другие специалисты в области раннего детства, семьи и целые сообщества, чтобы способствовать развитию и обучению детей, чтобы помочь каждому ребенку полностью реализовать свой потенциал.



Равный доступ к возможностям для получения воспитания и обучения, индивидуализированное ориентированное на ребенка обучение, целостный подход к развитию ребенка, инклюзия, важная роль участия семей и местного сообщества, а также культурно приемлемые методы обучения и учебная среда – вот ключевые принципы программы «Step by Step» с момента ее создания. В 1998 г. неправительственными организациями, осуществлявшими программу «Step by Step», была основана ISSA. Чтобы те изменения, которые пришли в этот регион, также принесли бы с собой улучшение качества в области развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, одним из первых приоритетов ISSA стало создание «Педагогических стандартов ISSA».

Главная цель (миссия) ISSA состоит в том, чтобы оказывать поддержку профессиональным сообществам и развивать сильное гражданское общество, которое участвует в партнерствах, чтобы влиять на тех, кто принимает решения, и помогать им предоставлять высококачественные услуги по воспитанию и обучению для всех детей от рождения до окончания начальной школы, обращая особое внимание на самых бедных и наиболее уязвимых детей. ISSA способствует инклюзии и качеству в области услуг по воспитанию и обучению детей младшего возраста, чтобы создать условия для того, чтобы все дети стали активными членами демократического общества знаний. ISSA осуществляет это, улучшая осведомленность о важности качественного воспитания и обучения, создавая ресурсы, распространяя информацию, ведя деятельность по защите прав и интересов (адвокаси), укрепляя союзы и развивая потенциал – чтобы создавать такие условия, когда процветают все дети.

Педагоги во всех странах, где ведет свою деятельность ISSA, обрели новые силы и возможности через осуществление программы «Step by Step», а использование ими «Педагогических стандартов ISSA», в которых обобщены основные шаги в направлении внедрения ориентированной на ребенка интерактивной педагогики, послужили для них основой, чтобы непрерывно продвигаться в направлении улучшения качества повседневной работы для повышения и более значимой поддержки развития и обучения детей. Деятельность ISSA принесла особую пользу тем, кто работает с маленькими детьми в дошкольных учреждениях, поскольку в результате они видят, что они отвечают за принятие важных решений, а не просто следуют разработанной кем-то сверху учебной программе в рамках «предписанной им профессиональной роли». Программа «Step by Step» была построена на теоретических положениях работ Руссо, Песталоцци, Фребеля, Пиаже, Брунера, Эриксона, Дьюи, Каменского, Выготского и других и привела к позитивным переменам на нескольких уровнях, в том числе: во взаимодействиях педагога с детьми в классе/группе детского сада, в профессиональном развитии педагогов, во взаимоотношениях с семьями и местными сообществами и т.д. При этом чрезвычайно важна роль педагога; как подчеркивает теория развития ребенка Л.С. Выготского, педагоги ответственны за то, как быстро и в каком направлении развиваются дети. «Педагоги, которые способствуют изменениям к лучшему» – таким могло бы быть неофициальное звание тех, кто получает «Диплом мастерства ISSA», удостоверяющий превосходное качество их педагогической работы и присуждаемый на основе проведенной оценки с использованием «Педагогических стандартов ISSA».

ISSA и входящие в нее организации заслуженно признаны источником инноваций в регионе. «Педагогические стандарты ISSA» всегда способствовали профессиональным дискуссиям и давали возможность педагогам, административным работникам и органам руководства образованием сле-

довать новым достижениям в области РОДМВ, учитывая меняющуюся ситуацию и нужды в регионе. Чтобы и далее быть на переднем крае инноваций, ISSA приняла решение переработать педагогические стандарты ISSA, отразив в них полученные уроки и новый опыт, накопленный в регионе, а также учтя результаты новейших исследований, ведущихся во всем мире в этой области. Решение ISSA переработать педагогические стандарты стало естественным шагом, демонстрирующим, что определение качества и пути к его улучшению на практике не является некой статичной проблемой, которую можно легко решить, дав один раз и навсегда правильный ответ. Поиски качества основаны на живом обмене знаниями, опытом и мнениями всех заинтересованных сторон. Процесс переработки включал в себя широкие консультации со многими ведущими экспертами в области РОДМВ во всем мире, а также проведение исследования того, как предшествующий вариант стандартов использовался в странах, где ведет работу ISSA. Было принято решение выйти за рамки **стандартов** как инструмента оценки и перейти к **принципам**, что демонстрирует стремление ISSA пригласить все заинтересованные стороны к обсуждению и постоянному улучшению политики и практики.

Завершив процесс переработки, в котором приняли участие многие специалисты, ISSA с удовлетворением запускает новый документ «Компетентный педагог XXI-го века: принципы качественной педагогики» и надеется, что этот документ послужит основой для профессиональных обсуждений, создания партнерств и их расширения, поможет улучшить практическую работу и изменить к лучшему жизнь детей младшего возраста как в странах сети ISSA, так и за пределами этого региона.

При обсуждении подходов к развитию детей младшего возраста и того, что они значат для повседневной практической работы с детьми, ISSA приглашает вас подумать о будущем вашего сообще-







ства, страны и мира, о том, каким представляется вам обучение, и что оно значит в XXI веке, а также о том, что мы можем и должны сделать, чтобы обеспечить в максимальной мере поддержку каждому ребенку, чтобы наши дети могли вырасти сильными, уверенными и счастливыми членами наших обществ.

### ***Международные обязательства, результаты научных исследований и практика работы: что сейчас говорят в мире о раннем детстве***

Подход ISSA к качественному обучению и развитию детей младшего возраста основан на принципах, провозглашенных в Конвенции ООН о правах ребенка (КПР). В основе работы с детьми младшего возраста лежат четыре основных принципа: право на жизнь, выживание и развитие; право на недискриминацию; во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется обеспечению наилучших интересов ребенка; а также уважение взглядов и мнений ребенка. Существуют также более конкретные статьи, где определяются права и обязанности родителей и обязанности правительств по обеспечению надлежащей помощи семьям и необходимых услуг для маленьких детей. Всеми этими принципами должны руководствоваться руководящие органы при принятии решений на любом уровне, а специалисты, работающие в данной области, должны получать разъяснения, что данные принципы значат для их повседневной практики работы.

Комитет по правам ребенка в Замечании общего порядка № 7 разъяснил, как страны должны интерпретировать данную Конвенцию в отношении детей младшего возраста. Одна из целей, сформулированных в этом документе, непосредственно связана с подходом ISSA к раннему детству: в этом документе утверждается, что цель образования состоит в том, чтобы расширить силы и возможности ребенка, развивая его навыки, обучение и другие способности, его человеческое достоинство и уверенность в себе, и что достигать этого следует способами, ориентированными на ребенка, дружественными к нему и отражающими достоинство ребенка. Вот почему так важна роль педагога, и необходимо оказывать всевозможное содействие профессиональной подготовке будущих педагогов в учебном заведении и их непрерывному профессиональному развитию в дальнейшем.

Имеется целый ряд важных международных документов, включая доклады ОЭСР «Уверенное начало», в которых описывается научно-исследовательская база и исследуются концептуальные, социальные, экономические и культурные факторы, которые оказывают влияние на политику в области раннего детства. Программа Совета Европы «Построение Европы для детей и с детьми» ставит своей целью поддержать реализацию международных стандартов в области прав детей всеми странами-членами Совета Европы и, в частности, реализацию КПР. Европейская Комиссия четко сформулировала свою позицию в отношении качества образования в государствах-членах. Ожидается, что страны-члены ЕС будут лучше сотрудничать для того, чтобы школьные системы больше отвечали потребностям учащихся и работодателей в обществе знаний будущей Европы. Все больше внимания уделяется дошкольному периоду как важному периоду в жизни ребенка. В 2007 г. сеть «Дети в Европе» выдвинула десять принципов в качестве основы для европейского подхода к услугам в области раннего детства, обозначив как общую платформу, так и трудности этого сектора. В октябре 2008 г. на европейском симпозиуме «Важные проблемы раннего детства»

(«Early Matters») по улучшению *обучения и воспитания детей младшего возраста* (ОВДМВ) были разработаны и распространены выводы, в которых утверждается: «несомненно, что ОВДМВ обладает первостепенной важностью и требует больше финансирования и поддержки».

Обсуждение качества никогда не прекращается. Однако, что именно составляет высокое качество в образовании, является сложным и многогранным вопросом, включающим структурные условия (например, размер группы детей, соотношение взрослых и детей, и т.д.), а также процессуальные факторы (например, чуткость взрослого, качество взаимодействий и учебной программы и т.д.). К сожалению, язык качества, а также инициативы и политические стратегии, не всегда приводят к желаемым последствиям, поскольку узаконивают бесконечные запутанные правила в области обучения детей младшего возраста и зачастую вместо того, чтобы способствовать профессиональной самостоятельности педагогов, подрывают ее. ISSA подходит к этому обсуждению с позиций педагога-практика, работающего с маленькими детьми на повседневной основе. ISSA посредством своих инициатив по качеству и принципов, описывающих качественную практику работы, утверждает ключевую роль педагога-практика. Мы считаем, что, несмотря на значительное количество данных научных исследований, качество по-прежнему является скорее понятием, которое требуется изучать, развивать, уточнять и реализовывать в соответствии с культурными особенностями и потребностями конкретного сообщества учащихся, нежели чем-то, что можно представить как универсальное решение для всех ситуаций и подходящее для всех. ISSA полагает, что демократия





является основой дошкольного образования, и поэтому занятия и задания с детьми младшего возраста должны проводиться в соответствии с фундаментальными демократическими ценностями.

### ***Стремление к качеству: контекст и история создания и использования принципов качества ISSA***

«Педагогические стандарты ISSA» были впервые опубликованы в 2001 г. в качестве инструмента, разработанного в сети, в котором определялось качество в практике обучения и качество среды класса/группы детского сада, и в котором нашли отражение изменения, произошедшие в регионе с 1994 г., когда была запущена программа «Step by Step» – инициатива, призванная способствовать внедрению демократических принципов в развитие и обучение детей младшего возраста. Программа была построена на убеждении, что каждый ребенок имеет право получить максимальную поддержку для развития своего полного потенциала, и эта работа должна осуществляться в партнерстве и тесном сотрудничестве с семьями, местным сообществом и специалистами.

«Педагогические стандарты ISSA» были созданы специалистами в области развития и обучения детей младшего возраста (ПОДМВ) из организаций-членов ISSA при участии экспертов со всего мира. «Стандарты» предназначались для того, чтобы помочь педагогам-практикам – воспитателям детских садов и учителям начальных школ – улучшить свою повседневную работу с детьми на основе принципов ориентированной на учащегося интерактивной педагогики, развития навыков обучения на протяжении всей жизни и сотрудничества с семьями и местным сообществом. «Стандарты» способствовали утверждению и пониманию того, что процессы (то есть то, как организованы работа и взаимоотношения в детских учреждениях) являются столь же важными, как и





результаты, что при подготовке будущих педагогов в учебном заведении и в их профессиональном развитии необходимо лучше увязывать теорию и практику, и что политические стратегии следует разрабатывать так, чтобы они способствовали самостоятельности педагогов при принятии решений в профессиональных вопросах и педагоги могли в полной мере принимать во внимание нужды детей, семей и местных сообществ.

«Стандарты» широко распространялись среди разных заинтересованных сторон в регионе ISSA, и в ряде случаев они послужили источником для создания национальных документов в области образования, программ подготовки педагогических кадров и т.п. Обсуждение качества и роли педагога способствовало тому, что родители стали больше ценить работу педагогов и более активно участвовать в обучении своих детей. Разработанные специалистами из стран, где осуществляется переход к демократии, «Стандарты» воплощали в себе понимание взаимосвязи между образованием дошкольников и младших школьников и открытым обществом, предоставляя основу для анализа принципов и улучшения практики работы в соответствии с потребностями отдельных детей и сообществ. «Стандарты» и комплект сопровождающих их материалов стали эффективными инструментами профессионального развития в самых разнообразных формах, включая самооценку, наставничество, обучение и сертификацию как способ признания образцовой практики работы педагога.

После того как «Стандарты» были запущены, организации-члены ISSA – НПО, осуществляющие программу «Step by Step» – при технической поддержке ISSA и при постоянной поддержке и в партнерстве с ИОО, использовали «Стандарты» различным образом, в зависимости от своих экспертных знаний, потенциала, национального контекста и потребностей. На протяжении этих лет в сети разрабатывались программы обучения и стратегии реализации, способствовавшие претворению «Стандартов» в практику педагогической работы, как способ пропагандировать качественную педагогику. Региональные мероприятия, проводившиеся на основе «Стандартов» для установления и поддержания надежности качества (единого понимания качества) среди экспертов в сети ISSA, придали усилиям национальных НПО ценность в международном масштабе и способствовали распространению нового способа профессионального развития. Лучшие специалисты прошли специальное обучение и стали наставниками, задача которых состояла в том, чтобы помогать педагогам улучшать свою работу на основе «Педагогических стандартов ISSA». За выдающееся качество работы педагогам присуждался «Диплом педагогического мастерства ISSA» – международный знак признания качества работы педагога. В сети ISSA были также опубликованы и распространены целый ряд других ресурсов, таких как «Пособие для наставников» с примерами, как оказывать поддержку педагогам с различным опытом работы, а также «Использование знаний на практике: пособие по применению Стандартов» – инструмент для самооценки педагога. Педагоги, участвовавшие в этом процессе, стали более чуткими, приобрели навыки рефлексии, развили свои навыки наблюдения и коммуникации, у них также возросла самооценка и улучшилась репутация.

По мере того как организации-члены и ISSA на протяжении этих лет работали со «Стандартами», шел непрерывный процесс взаимного обучения и развития понимания в отношении поддержки качества в РОДМВ. Недавно эта работа получила выражение в «Исследовании внедрения «Педа-



гоических стандартов ISSA» и их воздействия на политику и практику работы в области развития и обучения детей младшего возраста в регионе сети ISSA и за ее пределами (2001–2008 гг.)», где представлен богатейший материал о том, как можно способствовать изменениям в образовании в различных политических, социально-экономических и культурных контекстах.

С 2002 г., когда был опубликован первый вариант «Стандартов», появилось много новых научных исследований в области развития и обучения детей младшего возраста (РОДМВ), в области развития головного мозга и других областях, связанных с РОДМВ, включая исследования, в которых определяется качественная педагогика. В 2006 г., принимая во внимание эти новые исследования и уроки, извлеченные из собственного опыта, ISSA начала обновление «Стандартов». В ходе этой переработки ISSA ощущала потребность выразить в еще более явной форме свою веру в равные возможности и качественное образование, а также учесть новейшие исследования. ISSA также стремилась к тому, чтобы улучшить возможности использования «Стандартов» как инструмента профессионального развития.

Переработкой «Стандартов» занималась группа ведущих экспертов по качеству, состоявшая из представителей ISSA, которая также консультировалась с другими экспертами в области РОДМВ во всем мире, опираясь на поддержку ИОО, Программного комитета ISSA и Консультативного совета ISSA. В продолжение традиций коллективной работы, сложившихся при создании «Стандартов», их новые версии обсуждались на встречах экспертов сети ISSA, а также на заседаниях Совета ISSA – с тем, чтобы они действительно отражали общие убеждения и соответствовали потребностям данного региона.



## Подход ISSA к качеству в области развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста и «Компетентный педагог XXI-го века»

«Педагогические стандарты ISSA» включали шесть областей, а именно: «Индивидуализация», «Учебная среда», «Участие семьи», «Методы преподавания, обеспечивающие обучение, имеющее для детей смысл», «Планирование и оценивание», а также «Профессиональное развитие». Эти стандарты основывались на ключевых ценностях ISSA и были нацелены на области, где были необходимы наиболее значительные изменения в практической деятельности педагога. Они были также связаны со структурой деятельности по профессиональному развитию педагогов во время реализации программы «Step by Step» в данном регионе. В 2005 г. была добавлена еще одна область: стандарт по социальной инклюзии, чтобы подчеркнуть уважение многообразия как неотъемлемой части качественной педагогики и демократического общества. Стандарт социальной инклюзии нацеливал педагогов на рефлексию в отношении их собственных убеждений и практики их повседневной работы, а также на помощь детям в понимании и уважении многообразия.

Переработанная их версия, принципы качественной педагогики «Компетентный педагог XXI-го века» содержат семь целевых областей, которые отражают основные убеждения ISSA в отношении качественной педагогики и определяют пути к достижению мастерства:

1. Взаимодействия
2. Семья и местное сообщество
3. Инклюзия, многообразие и ценности демократии
4. Оценка и планирование
5. Методы обучения
6. Развивающая среда
7. Профессиональное развитие

По мнению членов ISSA, именно эти области чрезвычайно важны, чтобы обеспечить высокое качество поддержки для развития детей и их обучения. Эти семь областей способствуют практике работы, в основе которой лежат гуманистические и социо-конструктивистские принципы. Особое внимание при этом уделяется необходимости соответствия обучения уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что обучение происходит в процессе взаимодействий и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми, и поэтому должно характеризоваться уважением друг к другу, стимуляцией учащегося и предоставлением ему самостоятельности, а также исходить из того, что дети являются компетентными и полноправными гражданами, хотя им и требуется поддержка взрослых. В «Принципах качественной педагогики ISSA» признается важность роли педагога, как знающего специалиста и чуткого человека, который направляет детей и предоставляет им поддержку в процессе обучения и познания мира, который работает в тесном партнерстве с семьями как первыми педагогами своих детей и с местными сообществами как естественным ресурсом для обучения и познания.





С самого начала «Педагогические стандарты ISSA» всегда строились на ценностях ISSA. После переработки некоторые аспекты этих ценностей в новом документе подчеркиваются особо:

- Подход к образованию на основе прав, который подразумевает, что педагоги ответственны за осуществление более инклюзивной практики работы.
- Ребенок является субъектом, участвующим в своем собственном развитии, поэтому особенно важно способствовать автономности детей, развитию у них инициативы, чувства индивидуальности и их личного «я», при этом поддерживая и признавая развитие у ребенка идентификации с различными группами.
- Маленький ребенок является гражданином уже сейчас и поэтому обладает сильным голосом, правами и обязанностями; роль педагога состоит в том, чтобы поддержать его как ответственного члена общества, развивать у него чувство эмпатии (сочувствия и сопереживания) и заботы о других, открытость и уважение многообразия, помочь ребенку приобрести навыки формировать, выразить и обосновывать свои мнения, с уважением и терпимостью выслушивать мнения других, а также разрешать конфликты.
- Развитие у ребенка навыков учиться на протяжении всей жизни, включая межличностные и гражданские компетенции, понимание проблем защиты окружающей среды и устойчивого развития, межкультурное взаимопонимание, предприимчивость, а также навыки использования информационно-коммуникативных технологий.



## Кому могут быть полезны «Принципы качественной педагогики ISSA»: целевая аудитория и потенциальное использование

Мы надеемся, что данный документ будет служить рамками для построения и укрепления партнерств с широким кругом аудиторий, поскольку каждый из нас, так или иначе, влияет на развитие детей младшего возраста.

Мы приглашаем **заинтересованные стороны и тех, кто принимает ответственные решения, на национальном и международном уровнях**, вступить в обсуждение, как лучше предоставлять поддержку педагогам в ходе их профессиональной подготовки в учебном заведении и затем при повышении квалификации – чтобы помочь им не только приобрести теоретические знания, но также научиться быть вдумчивыми и рефлектирующими педагогами и понимать свою роль в развитии будущих поколений. «Педагогические стандарты ISSA» уже использовались в качестве ресурса при разработке национальных документов, таких как стандарты обучения и развития детей младшего возраста, стандарты для учебных заведений и т.д. и ISSA будет рада продолжать это сотрудничество.

Мы приглашаем **международное сообщество специалистов в области развития и обучения детей** в период раннего детства и начальной школы присоединиться к нам для обсуждения того, как эти рамки и ориентирующие показатели могут помочь пропагандировать необходимость постоянной поддержки высококачественной подготовки будущих педагогов и их непрерывного профессионального развития. Пока что «Стандарты» использовались для того, чтобы предоставить возможность педагогам улучшать результаты детей в различных национальных контекстах, а также чтобы подойти к профессиональному развитию в более широком контексте ориентированной на ребенка интерактивной педагогики. ISSA приглашает международное сообщество РОДМВ расширить диалог и сотрудничество по качественной педагогике, расширяя использование «Принципов качественной педагогики ISSA» в качестве инструмента для продвижения качественного образования для каждого ребенка.

Мы обращаемся к **преподавателям высшей школы** – к тем, кто готовит будущих педагогов, чтобы они использовали данный документ в своих курсах как инструмент для наблюдения, обсуждения и рефлексии на уровне д/с группы/класса начальной школы, а также как ресурс для изучения «анатомии изменений» в подходе к развитию и обучению детей младшего возраста в данном регионе. Комплект вспомогательных материалов «Использование знаний на практике», созданный специалистами сети ISSA, можно использовать для разработки курсов для подготовки будущих педагогов и повышения квалификации уже работающих педагогов, а также в качестве богатого материала для самостоятельного изучения. Организации-члены ISSA в каждой стране рады вступать в партнерства и предложить свои экспертные знания и ресурсы.

Мы верим, что **педагоги-практики** будут черпать вдохновение в «Принципах качественной педагогики ISSA», а вспомогательные материалы окажутся им полезны, чтобы обсуждать, отслеживать и улучшать свою собственную практику работы, а также создавать учебные сообщества для взаимной поддержки. Педагоги и все те, кто работает с маленькими детьми, все больше осознают, что

*\* Члены ISSA тесно работали с национальными органами управления образованием и ЮНИСЕФ над разработкой, апробацией и внедрением стандартов в области обучения и развития детей младшего возраста в нескольких странах, в том числе в Армении, Таджикистане, Грузии и др.*

они являются и должны являться катализаторами изменений, поскольку они играют важнейшую роль в развитии у детей самоуважения и уверенности в себе, навыков для обучения на протяжении всей жизни, склонности к жизни и работе с другими, а также уважение к многообразию. Им необходимо пространство для своего собственного развития на личном и педагогическом уровне, чтобы они могли моделировать эти качества и воспитывать их у вверенных им детей.

Мы надеемся, что принципы, которые нашли отражение в документе «Компетентный педагог XXI-го века», не только помогут **родителям** сделать более хороший выбор и требовать качественных учебных заведений для своих детей, но также помогут им осознать и оценить ту важную роль, которую играют все те люди, которые повседневно способствуют развитию и обучению их детей. Мы надеемся, что этот документ даст идеи родителям, как они сами могут участвовать более значимым образом во взаимодействиях со своими детьми и использовать домашнюю развивающую среду, чтобы поддержать естественную любознательность детей.

Мы предлагаем **всем** использовать принципы, включенные в документ «Компетентный педагог XXI-го века», в качестве отправной точки для обсуждения того, каким мы хотим видеть наше общество в будущем, и что мы можем сделать, чтобы помочь нашим детям создать такое общество и жить в нем.

Имеется ряд важных условий для того, чтобы инновация могла стать устойчивой. Она должна поддерживать цели образования и вести к более хорошим результатам обучения, чтобы, таким образом, поддерживать мотивацию педагогов и убедить внешние заинтересованные стороны – родителей, административных работников и власти, ответственные за принятие решений. Еще одно





важное условие – это степень самостоятельности, которой обладают педагоги при реализации новых идей и инструментов в своих классах и д/с группах.

«Компетентный педагог XXI-го века: Принципы качественной педагогики ISSA» предлагают структурные рамки для инноваций, самооценки и улучшений и приглашают педагогов исследовать новые территории в ходе замечательных взаимодействий с детьми. Мы надеемся, что экспертам ISSA удалось создать принципы, которые будут вдохновлять и направлять наши размышления и практическую работу; они не предназначены для того, чтобы заставлять или ограничивать. Именно поэтому ISSA испытывает гордость, предлагая их международному сообществу педагогов-практиков и всем тем, кто заботится о детях и любит их.

### **Кто участвовал в создании «Принципов качественной педагогики ISSA»**

Всякая теория безжизненна, если не подтверждается примерами из практики. Принципы хорошей педагогики бессмысленны, если они не ведут к счастливым моментам, успеху и достижениям детей, к профессиональному росту и удовлетворению педагогов, а также к признанию родителей, семей и местных сообществ.

Благодаря доверию и долгосрочной поддержке Института «Открытое общество» (ИОО), программа «Step by Step» и ISSA смогли собрать обширный материал, доказывающий, что принципы качественной педагогики признаются и используются в данном регионе на всех уровнях – от выработки политических стратегий до повседневной практики работы с детьми. ИОО и ISSA стремятся продвигать, улучшать и поддерживать качество и сделать его доступным для каждого ребенка в регионе.

Повседневная работа тысяч педагогов, воспитателей, административных работников учебных заведений, активистов НПО и их партнеров на протяжении более десяти лет в 28 странах, где работают НПО-члены ISSA, обеспечивает доверие к идеям, представленным в «Принципах качественной педагогики ISSA».

Замечательная группа знающих и увлеченных экспертов из региона ISSA посвятили множество часов обсуждению и определению того, что является сущностью качественной педагогики. Работа была нелегкой, но работать было очень интересно и увлекательно. Она помогла повысить уровень экспертных знаний в данном регионе. Она также способствовала повышению доверия к нашей организации и ее голосу на международной арене в области развития и обучения детей младшего возраста. Нашу работу направляли, поддерживали и поощряли выдающиеся специалисты из разных частей мира, включившиеся в профессиональную дискуссию, в ходе которой каждый участник внес свой вклад и что-то приобрел.

ISSA выражает благодарность и признательность каждому из вас, кто присоединил свой голос к нашим голосам в стремлении обеспечить наивысшее качество обучения и воспитания детей младшего возраста.

*Айя Туна*

специалист по программам ISSA, директор по программам ISSA в 2006–2009 гг.



ПРИНЦИПЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ



# Целевые области

1. **Взаимодействия**
2. **Семья и местное сообщество**
3. **Инклюзия, многообразие и ценности демократии**
4. **Оценка и планирование**
5. **Методы обучения**
6. **Развивающая среда**
7. **Профессиональное развитие**





## 1. Взаимодействия

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями. Именно через взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Роль педагога состоит в том, чтобы предоставлять детям возможности включаться во взаимодействия и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов. Педагог заботливо поддерживает развитие и обучение детей, а также моделирует (демонстрирует на собственном примере) уважительные и доброжелательные взаимоотношения между всеми взрослыми, имеющими отношение к жизни детей.

Взаимодействия, помогающие устанавливать значимые и уважительные отношения между всеми участниками процесса (когда есть стремление услышать голос каждого), способствуют тому, чтобы у детей развивалась уверенность в себе, и они становились продуктивными и заботливыми членами общества.

## ПРИНЦИП

### 1.1

**Педагог взаимодействует с детьми дружелюбно и уважительно, поддерживая этим развитие каждого ребенка и способствуя построению его «я»/идентичности.**

### 1.2

**Взаимодействия педагога способствуют развитию учебного сообщества, в котором каждый ребенок ощущает свою принадлежность к этому сообществу и получает поддержку для реализации своего потенциала.**

### 1.3

**Педагог целенаправленно взаимодействует с другими взрослыми, чтобы поддержать развитие и обучение детей.**

## ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА

1. Взаимодействия педагога с детьми характеризуются теплотой и заботой; взаимодействия демонстрируют, что педагог ценит детей и получает удовольствие от общения с ними.
  2. Взаимодействия педагога с детьми и его ожидания в отношении детей соответствуют процессу развития и обучения детей.
  3. На протяжении всего дня педагог индивидуально взаимодействует с детьми, опираясь на их сильные стороны, стимулируя обучение и развитие каждого ребенка.
  4. Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает сильные стороны и потребности каждого ребенка в эмоциональной, социальной, физической и когнитивной областях.
  5. Педагог предоставляет детям возможность делать выбор и заботится о том, чтобы этот выбор мог быть реализован и уважался другими.
  6. Взаимодействия педагога с детьми способствуют развитию у них инициативы, автономности, самодостаточности и лидерства.
1. Для достижения целей обучения и развития каждого ребенка педагог поддерживает взаимодействия детей, чтобы способствовать их социальному развитию, созданию общих представлений и понятий, развитию навыков взаимной поддержки и чувства сообщества.
  2. Педагог предлагает детям такие формы активности, которые помогают распознавать и различать чувства у себя и у своих сверстников и уметь выражать их.
  3. Педагог пропагандирует демократические ценности, побуждая каждого ребенка выражать свое мнение приемлемым образом и участвовать в принятии решений.
  4. Педагог помогает развитию речи и общению детей различными способами на протяжении всего дня
1. Педагог поддерживает уважительные взаимодействия с семьей, другими сотрудниками детского сада/школы и членами местного сообщества, а также способствует таким взаимодействиям и моделирует их.
  2. Педагог сотрудничает с другими специалистами в детском саду/школе и местном сообществе, чтобы способствовать развитию и обучению детей.



## 2. Семья и местное сообщество

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для обучения и развития детей. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между детсадом/школой и семьей/местным сообществом и способствовать постоянному двустороннему общению.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут. Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей и умение учитывать особенности семей проявляются в том, что педагог ценит то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в жизнь класса и школы/детсада.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.



## ПРИНЦИП

### 2.1

**Педагог способствует партнерству с семьями и предоставляет разнообразные возможности для того, чтобы семьи и местное сообщество участвовали в развитии и обучении детей.**

### 2.2

**Педагог использует формальные и неформальные возможности для общения и обмена информацией с семьями.**

### 2.3

**Педагог использует ресурсы местного сообщества и культуру семей для того, чтобы обогатить развитие и обучение детей.**

## ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА

1. Педагог приглашает членов семей в группу/класс, приветствует их участие и вовлекает все семьи, применяя разные способы, в образовательный процесс и жизнь учебного сообщества.
  2. Педагог вовлекает членов семей в процесс совместного принятия решений относительно обучения и развития детей и социальной жизни в группе/классе.
  3. Педагог вовлекает родителей и других членов семей в принятие решений относительно среды развития и обучения детей.
1. Педагог регулярно общается с семьями, обсуждая развитие и обучение детей, требования учебной программы, а также мероприятия и события в группе/классе.
  2. Педагог регулярно общается с семьями, чтобы знать жизнь каждого ребенка и лучше понимать его сильные стороны, интересы и потребности.
  3. Педагог создает возможности, чтобы семьи обменивались опытом, учились друг у друга и оказывали друг другу поддержку.
  4. Педагог обеспечивает конфиденциальность информации о семьях и детях.
1. Для того чтобы способствовать развитию, обучению и социализации детей, педагог водит детей в местное сообщество и приглашает членов местного сообщества в детсад/школу.
  2. Педагог помогает семьям получать информацию, ресурсы и услуги, необходимые для того, чтобы способствовать обучению и развитию детей.
  3. Педагог использует знание местных сообществ и семей детей, делая его важной составной частью образовательного процесса.
  4. Педагог предлагает информацию и идеи родителям/членам семей, для создания домашней среды, стимулирующей развитие и обучение ребенка, и помогает укрепить родительские компетенции.



### 3. Инклюзия, многообразие и ценности демократии

Качественная педагогика предполагает, что педагоги способствуют реализации права каждого ребенка и каждой семьи на то, чтобы они могли быть частью общества и участвовать в его жизни, чтобы их уважали и ценили, чтобы они могли работать над осуществлением общих целей, чтобы каждый ребенок мог в полной мере развить свой потенциал. При этом особое внимание уделяется наиболее уязвимым детям. Очень важно, чтобы повседневная практика обучения также отражала убеждения, которые лежат в основе Конвенции ООН о правах ребенка и других международных и государственных документов.

Педагог служит моделью и заботится о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. Педагог способствует признанию многообразия потребностей, эффективному сотрудничеству для достижения общих целей, а также уважению особых интересов и потребностей конкретных детей или групп детей. Каждого ребенка необходимо воспринимать как активного участника процесса обучения, как индивидуальность и как равноправного члена местного сообщества и общества в целом.

## ПРИНЦИП

### 3.1

**Педагог предоставляет равные возможности каждому ребенку и каждой семье для обучения и участия в жизни группы/класса – независимо от пола, расы, этнического происхождения, культуры, родного языка, религии, структуры семьи, социально-экономического статуса, возраста или особых потребностей.**

### 3.2

**Педагог помогает детям понимать, принимать и ценить многообразие.**

### 3.3

**Педагог развивает у детей понимание ценностей гражданского общества и те навыки, которые необходимы для участия в нем.**

## ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА

1. Педагог отдает себе отчет в своих собственных убеждениях, установках и жизненном опыте и понимает, как все это влияет на его общение с детьми и семьями и на его педагогическую деятельность.
  2. Педагог относится с уважением и вниманием к каждому ребенку, предоставляя равные возможности всем детям участвовать в жизни школы/детсада.
  3. Педагог относится к каждой семье с уважением и вниманием, находя способы вовлекать семью в процесс развития и обучения их ребенка.
  4. Педагог в своей речи и деятельности избегает гендерных и других стереотипов.
  5. Педагог адаптирует среду, формы и методы работы так, чтобы дети с разными способностями и образовательными потребностями, а также разного социального происхождения могли участвовать в большинстве занятий.
- 
1. Педагог ценит и учитывает в образовательном процессе то многообразие, которое существует среди детей, семей и в местном сообществе.
  2. Педагог использует возможности привлечь внимание детей к многообразию, которое существует за стенами детсада/школы, признавая его существование и уважая его.
- 
1. Педагог способствует тому, чтобы дети ценили и уважали различные предпочтения и точки зрения, а также помогает детям развить навыки выражать свои взгляды приемлемым образом.
  2. Педагог помогает детям понять, как стереотипы и предубеждения могут влиять на их отношение и поведение.
  3. Педагог побуждает детей строить взаимоотношения с другими на основе равноправия, справедливости, уважения и достоинства личности и ожидать того же от других.
  4. Педагог вводит понятие личной ответственности за заботу об окружающей среде и предоставляет детям возможности для того, чтобы они применяли это понятие на практике.





## 4. Оценка и планирование

Для качественной педагогики характерно понимание роли оценки и планирования для обеспечения такого обучения, которое дает возможность добиться успеха каждому ребенку. Педагог соединяет в некое логичное целое ожидания в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, требования национальной программы, свободу творчества и исследований, а также интересы и потребности отдельных детей и групп детей. Цикл оценки-планирования поддерживает развитие и обучение каждого ребенка, а педагог при этом опирается на природную любознательность детей, ранее усвоенные ими знания и навыки, их интересы и жизненный опыт.

Важно, чтобы этот процесс способствовал развитию самооценки, навыков и желания учиться на протяжении всей жизни. Систематически наблюдая за детьми и используя другие надлежащие методы, педагоги создают краткосрочные и долгосрочные планы обучения, учитывая интересы и потребности отдельных детей и групп, предоставляя детям как поддержку, так и вызовы (трудности) для того, чтобы обеспечить им успехи в будущем.

Педагог разрабатывает планы, опираясь на то, что дети уже умеют делать, знают и понимают, и определяет, что необходимо, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть его полный потенциал. В планах учитываются многообразие стилей обучения/восприятия и способности отдельных детей; педагоги изменяют планы, когда необходимо. В цикл оценки и планирования включаются дети, семьи и необходимые специалисты. Этот процесс отличается целенаправленностью и гибкостью; в нем принимается во внимание то, как идет процесс обучения, и что происходит в жизни ребенка, местном сообществе и мире; определяется, где можно сделать улучшения, а также прописываются следующие шаги.

## ПРИНЦИП

### 4.1

**Педагог регулярно и систематично отслеживает прогресс и достижения каждого ребенка.**

### 4.2

**Педагог планирует обучение на основе информации о детях и требований национальной программы.**

## ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА

1. Педагог использует систематические наблюдения, другие разнообразные инструменты формативной оценки, которые отражают процесс и результаты развития и обучения.
  2. Педагог оценивает уровень вовлечения детей и вносит надлежащие изменения, чтобы каждый ребенок мог активно и осмысленно участвовать в образовательном процессе.
  3. Педагог в процессе оценки учитывает сильные стороны каждого ребенка, его индивидуальные потребности и интересы.
1. Педагог планирует занятия/деятельность, основываясь на уровне развития детей и их интересах, чтобы предоставлять им возможности приобрести необходимые компетенции.
  2. Педагог поддерживает равновесие между заранее запланированными им видами деятельности и занятиями, инициируемыми/выбираемыми самими детьми, а также оказывает поддержку детям, учитывая их индивидуальные стили обучения и восприятия и их индивидуальный темп обучения.
  3. Педагог использует целостный подход к планированию, чтобы обеспечить равновесие между – индивидуальными, подгрупповыми (малой группой) и групповыми (всей группой/классом) формами работы.
  4. Педагог планирует для детей достаточно разнообразные виды деятельности, чтобы обеспечить их вовлеченность и новые возможности и вызовы.
  5. Планы и действия педагога достаточно гибкие, они учитывают изменяющиеся условия, а также потребности и интересы детей.

### 4.3

**В процесс оценки и планирования педагог включает детей, семьи и необходимых специалистов.**

1. Педагог помогает детям овладеть навыками самооценки и принятия решений в отношении своего обучения и поведения на основе понятных и последовательных критериев.
2. Педагог помогает детям овладеть навыками оценки поведения и деятельности других.
3. Педагог и члены семей делятся информацией о прогрессе детей и их интересах; совместно определяют краткосрочные и долгосрочные индивидуальные цели для ребенка.
4. Когда это необходимо, педагог включает в процесс оценки и планирования релевантных специалистов.





*Между двумя крайностями – абстрактным и все упрощающим универсализмом, с одной стороны, и релятивизмом, который не пытается выйти за горизонты каждой конкретной культуры, с другой – необходимо признавать как право отличаться, так и готовность принять универсальные ценности.*

Жак Делор, ЮНЕСКО  
Обучение: сокровище внутри нас





## 5. Методы обучения

Качественный педагогический процесс строится на убеждении, что забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь д/с группы являются обязательными условиями обучения. Хотя обучение происходит различным образом и в различных ситуациях, конечная цель педагогического процесса состоит в том, чтобы установить высокие, но достижимые ожидания для каждого ребенка, способствовать любознательности, исследованию, критическому мышлению и сотрудничеству – чтобы у каждого ребенка развивались навыки и стремление учиться на протяжении всей жизни.

Методы, которые используют педагоги, чтобы способствовать обучению, должны отражать демократические ценности. Когнитивное развитие и достижение академических результатов необходимо сочетать с социально-эмоциональным развитием. Используемые методы должны развивать у детей навыки, которые им потребуются, чтобы стать ответственными членами общества, и в том числе развивать у детей чувство эмпатии (сочувствия и сопереживания), умение проявлять заботу о других, способность быть открытыми и уважать многообразие. Детям также нужно предоставлять возможности формировать, выражать и обосновывать свои мнения, делать выбор и принимать осмысленные решения, а также достигать консенсуса. Педагог отвечает за принятие решений и выбор методов обучения – чтобы наилучшим образом помогать каждому ребенку успешно учиться и достигать как результатов, установленных национальной программой, так и личных целей развития.

## ПРИНЦИП

### 5.1

**Педагог применяет разнообразные методы обучения, которые активно вовлекают детей в процесс создания и развития знаний, навыков и установок в соответствии с требованиями национальной программы, закладывая тем самым основу для обучения на протяжении всей жизни.**

### 5.2

**Педагог использует методы обучения, которые способствуют эмоциональному и социальному развитию детей.**

### 5.3

**Подбирая виды деятельности, педагог принимает во внимание жизненный опыт и компетенции детей, чтобы способствовать и их дальнейшему развитию и обучению.**

## ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА

1. Педагог использует разнообразные методы активного обучения, холистическим образом принимая во внимание все сферы развития детей.
2. Педагог предлагает виды деятельности которые побуждают детей к самостоятельному исследованию, экспериментированию, творчеству, открытию новых идей.
3. Педагог использует методы, которые способствуют развитию навыков мышления более высокого порядка и навыков решения проблем.
4. Педагог признает, ценит и создает различные возможности для неформального обучения за рамками планируемой учебной деятельности.
5. Педагог обсуждает с детьми цели обучения и побуждает детей размышлять о процессе и результатах обучения.
6. Педагог побуждает детей использовать современные технические средства в соответствии с уровнем развития детей, чтобы способствовать их обучению и развивать у них навыки, которые позволят им быть активными участниками современного информационного общества.

1. Педагог предлагает виды деятельности, которые развивают у детей чувство индивидуальности и идентичности.
2. Педагог использует методы, которые развивают у детей самостоятельность и инициативу.
3. Педагог использует методы, которые способствуют развитию саморегуляции у детей.
4. Педагог использует методы, которые помогают детям выстраивать позитивные взаимоотношения и сотрудничество с другими.
5. Педагог развивает у детей умения и навыки разрешать конфликты.

1. Педагог связывает новые понятия и навыки с имеющимися у детей знаниями и жизненным опытом.
2. Педагог предоставляет детям эффективную поддержку («опору») в достаточном объеме – в соответствии с их потребностями и особенностями развития.
3. Педагог побуждает детей определять цели и ожидания в отношении их собственной деятельности, а также анализировать результаты.
4. Педагог использует интегрирующий подход к учебной деятельности, чтобы дети могли видеть взаимосвязь между изучаемыми понятиями и повседневным опытом и могли применять новые знания в реальных ситуациях.



## 5.4

**Педагог использует методы, которые способствуют внедрению принципов демократии в практику повседневной жизни.**

1. Педагог моделирует и применяет практику работы и подходы, способствующие осмысленному сотрудничеству и взаимной поддержке среди детей.
2. Педагог использует методы, которые способствуют участию детей в жизни группы/класса и пониманию ими ответственности и ее последствий.
3. Педагог использует методы, которые помогают детям узнать границы, правила и пределы допустимого и научиться уважать права других в демократическом обществе.
4. Педагог предоставляет детям возможность осуществлять выбор в различных ситуациях, а также помогает им осознать последствия сделанного выбора.

*Поосторожней, когда говоришь – ведь дети услышат! Поосторожней, когда делаешь – ведь дети увидят! И будут повторять. Дети берут с тебя пример, решая, что делать и кем стать. Поосторожней, когда говоришь: «Послушай меня!» – Дети услышат.*

– Мама Рапунцель из мюзикла Стивена Сондхейма «В леса»









## 6. Развивающая среда

Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, педагог способствует обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру, разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

Забываясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал, что в группе/классе ему рады, педагог тем самым воспитывает у детей уважение к каждому отдельному человеку; помогает детям понять, что каждый ребенок и его семья являются важной частью сообщества д/с группы или класса, и что у каждого ребенка имеются возможности пользоваться общими ресурсами и пространством и участвовать в их поддержании. Обеспечивая детям безопасную среду и модифицируя ее с учетом конкретных учебных потребностей, педагог способствует тому, чтобы дети работали в сотрудничестве, участвовали в различных занятиях и заданиях и не боялись рисковать и браться за более сложные задачи как в учебном процессе, так и в повседневных ситуациях. Территория детсада/школы и ресурсы местного сообщества также являются ценными составляющими богатой развивающей среды.



## ПРИНЦИП

### 6.1

**Педагог обеспечивает среду, которая способствует благополучию каждого ребенка.**

### 6.2

**Педагог создает физическую среду, которая является привлекательной, безопасной, здоровой, инклюзивной и стимулирующей, побуждает детей исследовать, учиться и быть самостоятельными.**

### 6.3

**Педагог обеспечивает среду, которая способствует развитию у детей чувства сообщества и их участие в создании культуры группы/класса.**

## ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА

1. Педагог создает такую среду, где каждый ребенок ощущает свою принадлежность к сообществу д/с группы/класса и испытывает чувство комфорта.
  2. Педагог проявляет уважение к детям, интересуясь их чувствами, идеями и их жизнью.
  3. Педагог создает атмосферу, где дети могут свободно выражать себя.
  4. Педагог создает среду, которая стимулирует детей расширять границы познания и действий и идти на приемлемые риски для их развития и обучения.
  5. В отношениях с каждым ребенком педагог способствует развитию чувства доверия и привязанности и индивидуальных взаимоотношений.
1. Педагог заботится о том, чтобы среда была физически безопасной и легко контролировалась.
  2. Педагог заботится о том, чтобы окружающее пространство было привлекательным и комфортным для разнообразной деятельности детей.
  3. Педагог организует пространство таким образом, чтобы в нем логично располагались и разграничивались центры активности.
  4. Педагог использует много, разнообразных, доступных, стимулирующих развитие детей материалов, которые побуждают детей исследовать, играть и учиться.
  5. Педагог побуждает детей участвовать в планировании, организации и поддержке среды.
  6. Педагог адаптирует физическую среду, чтобы она отвечала потребностям отдельных детей/групп детей.
1. Педагог ясно выражает, каковы ожидания к поведению в социуме и вовлекает детей в разработку правил д/с группы/класса.
  2. Педагог создает среду, которая основывается на демократических ценностях и способствует участию детей в жизни сообщества группы/класса.
  3. Педагог последовательно использует рутинные действия/занятия для того, чтобы развивать саморегуляцию и самостоятельность детей
  4. Педагог направляет поведение детей на основе знания личности каждого ребенка и уровня его развития.



## 7. Профессиональное развитие

Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются своим профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог обязан реализовывать требования, установленные национальной учебной программой, на основе убеждения, что каждый ребенок может успешно учиться. Педагог также обязан оптимальным образом поддерживать развитие и обучение каждого ребенка.

Педагог своим примером показывает удовольствие от обучения и демонстрирует необходимые для этого навыки, отвечая на новые вызовы в своей повседневной жизни и работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное участие, критическую рефлексию и работу в партнерстве с другими, педагог улучшает качество своей профессиональной работы, поднимает статус своей профессии, а также улучшает свою способность пропагандировать качественное образование для всех детей.

## ПРИНЦИП

### 7.1

**Педагог постоянно улучшает свои навыки, чтобы достигнуть качества и поддерживать его на высоком уровне в своей профессиональной деятельности – в соответствии с изменяющимися требованиями современного мира.**

## ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА

1. Педагог осознает важность обучения на протяжении всей жизни и использует различные возможности для личного и профессионального развития.
2. Педагог постоянно размышляет, получает обратную связь, критически оценивает качество своей педагогической деятельности, и уровень профессиональных знаний и на основании этого вносит необходимые изменения в практику своей работы.
3. Педагог работает в сотрудничестве с другими, чтобы улучшить качество как своей практической работы, так и уровень профессионализма в области развития детей младшего возраста в целом.
4. Педагог в своей профессиональной деятельности способен принимать решения, опираясь на свои знания и навыки, в том числе навыки критического мышления.
5. Педагог участвует в мероприятиях местного сообщества, чтобы пропагандировать важность качественного доступного образования для каждого ребенка и уважение к профессии педагога.



*Для меня как родителя очень важен профессионализм педагогов. Мое доверие к педагогам очень высоко, и когда я знаю, что педагоги совершенствуют свои знания и навыки, то мне это помогает сосредоточиться на моей собственной работе на протяжении дня.*

– Родитель, Словакия





ЛИТЕРАТУРА

# Литература

**Многие международные документы, результаты исследований, методики и практический опыт педагогов всего мира служили источником вдохновения и стали основой для разработки и переработки «Принципов качественной педагогики ISSA». В этот список включены лишь наиболее важные источники, и он не является полным.**

Association for Childhood Education International. (2006). *ACEI Global Guidelines Assessment: Adapted from the Global Guidelines for the Education and Care of Young Children in the 21st Century*. [www.acei.org/revisedaceigga.pdf](http://www.acei.org/revisedaceigga.pdf).

Banks, J.; Banks, C.; Cortes, C.; Hahn, C.; Merryfield, M.; Moodley, K.; Murphy-Shigematsu, S.; Osler, A.; Park, C.; and Parker, W. (2005). *Democracy and Diversity: Principles and Concepts for Educating Citizens in a Global Age*. University of Washington Seattle: Center for Multicultural Education, College of Education.

Brunson Day, C. (ed.) (2004). *Essentials for Child Development Associates Working with Young Children: 2nd Edition*. Washington, D.C.: Council for Professional Recognition. [www.cdacouncil.org](http://www.cdacouncil.org).

Centre for Early Childhood Development and Education (CECDE). (2006). *Full and Part-time User Daycare Manual*. Dublin: Centre for Early Childhood Development and Education. [www.cecde.ie](http://www.cecde.ie).

Centre for Strategy and Evaluation Services (2008). *Schools for the 21st Century – Analysis of Public Consultation*. [ec.europa.eu/education/school21/results/report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school21/results/report_en.pdf).

Children In Europe (2008). *Young Children and Their Services: Developing a European Approach*. A Children in Europe Policy Paper. [www.childrenineurope.org](http://www.childrenineurope.org).

Commission of European Communities (2007). *Improving the Quality of Teacher Education: Communication from the Commission the Council and the European Parliament*, Brussels. COM (2007). 392 final. [ec.europa.eu/education/com392\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf).

Coughlin, P.; Hansen, K.; Heller, D.; Kaufmann, R., Rothschild Stolberg, J.; and Burke Walsh, K. (1997). *Creating Child Centered Classrooms: 3–5 Year Olds*. Washington, D.C.: Children's Resources International.

Cryer, D.; Harms, T. and Riley, C. (2003). *All About the ECERS: A Detailed Guide in Words and Pictures to be Used with the ECERS-R*. New York: Teachers College Press.



Delors, J. (1996). *Learning: The Treasure Within – Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. Paris: United Nations Educational Science, and Cultural Organization.

*The Early Years Foundation Stage: Setting the Standards for Learning, Development, and Care for Children from Birth to 5* (2007). Nottingham, UK: Department for Education and Skills. [www.everychildmatters.gov.uk](http://www.everychildmatters.gov.uk).

*Diversity in Early Childhood Education and Training (DECET) (2007). Making Sense of Good Practice*. [www.decet.org](http://www.decet.org).

*Early Matters*. Conclusions of the European Symposium on Improving Early Childhood Education and Care. October 2008. [http://www.eenee.de/portal/page/portal/EENEContent/\\_IMPORT\\_TELECENTRUM/DOCS/conclusions.pdf](http://www.eenee.de/portal/page/portal/EENEContent/_IMPORT_TELECENTRUM/DOCS/conclusions.pdf).

Epstein, A.S. (2007). *Essentials of Active Learning in Preschool: Getting to Know the High Scope Curriculum*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.

Epstein, A.S. (2007). *The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Harms, T.; Clifford, R.M.; and Cryer, D. (2005). *Early Childhood Environment Rating Scale – Revised Edition*. New York: Teachers College Press.

Harms, T.; Clifford, R.M.; and Cryer, D. (2006) *Infant/Toddler Environment Rating Scale – Revised Edition*. New York: Teachers College Press.

Harms, T.; Clifford, R.M.; and Cryer, D. (2007) *Family Child Care Environment Rating Scale – Revised Edition*. New York: Teachers College Press.

Harms, T.; Vineberg Jacobs, E.; and Romano White, D. (1996) *School-Age Care Environment Rating Scale – Revised Edition*. New York: Teachers College Press.

International Step by Step Association (2002). *Step by Step Program and Teacher Standards for Preschool and Primary Grades*. Budapest, Hungary: International Step by Step Association.

International Step by Step Association (2005). *ISSA Pedagogical Standards for Preschool and Primary Grades*. Budapest, Hungary: International Step by Step Association.

Laevers, F. (2005) *Well-being and Involvement in Care Settings. A Process-oriented Self-evaluation Instrument*. Leuven University, Belgium: Kind & Gezin and Research Centre for Experiential Education. [www.kuleuven.be/research/researchdatabase/researchteam/50000387.htm](http://www.kuleuven.be/research/researchdatabase/researchteam/50000387.htm).

*Key Competences for Lifelong Learning: A European Reference Framework*. (2004). European Union.

Millennium Development Goals (2000). Millennium Summit.

Montie, J.E., Xiang, Z., and Schweinhart, L.J. (2006). "Preschool Experiences in 10 Countries: Cognitive and Language Performance at Age 7". *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 313–331.

National Association for the Education Young Children (2003). *Preparing Early Childhood Professionals: NAEYC's Standards for Programs*. Washington, D.C.; NAEYC.



- National Association for the Education Young Children (2005). *NAEYC Early Childhood Program Standards and Accreditation Criteria: The Mark of Quality in Early childhood Education*. Washington, D.C.; NAEYC.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2001). *Starting Strong Early Childhood Education and Care*. Paris, France: OECD Publications.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2006). *Starting Strong II Early Childhood Education and Care*. Paris, France: OECD Publications.  
[www.oecd.org/document/63/0,3343,en\\_2649\\_39263231\\_37416703\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/63/0,3343,en_2649_39263231_37416703_1_1_1_1,00.html).
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2008). *Trends Shaping Education*. Centre for Educational Research and Innovation.
- Pianta, R.C.; La Paro, K.M.; and Hamre, B.K. (2006). *CLASS: Classroom Assessment Scoring System Manual Preschool (Pre-K) Version*. Charlottesville, VA: Center for Advanced Study of Teaching and Learning. [www.virginia.edu/vprgs/CASTL/](http://www.virginia.edu/vprgs/CASTL/).
- Sammons, P.; Sylva, K., Melhuish, E., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B., Grabbe, Y. and Barreau, S. (2007). *Effective Pre-School and Primary Education 3–11 Project (EPPE 3-11) Influences on Children’s Attainment and Progress in Key Stage 2: Cognitive Outcomes in Year 5. Research Brief No: RB828*. U.K.: Department for Education and Skills.
- Siraj-Blatchford, I. (2004) “Educational Disadvantage in the Early Years: How Do We Overcome It? Some Lessons from Research.” *European Early Childhood Education Research Journal* 12 (2). 5–20.
- Siraj-Blatchford, I.; Sylva, K.; Muttock, S.; Gilden, R. and Bell D. (2002). *Researching Effective Pedagogy in the Early Years: Research Report RR356*. Department for Education and Skills.
- Siraj-Blatchford, I.; Sylva, K.; Taggart, B.; Melhuish, E.; Sammons, P.; and Elliot, K. (2003). *The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project (1997–2003). Technical Paper 10 ‘Intensive Case Studies of Practice Across the Foundation Stage.’ Research Brief No: RBX16–03*. U.K.: Department for Education and Skills.
- Siraj-Blatchford, I.; Sylva, K.; and Taggart, B. (2006). *Assessing Quality in the Early Years: Early Childhood Environment Rating Scale Extension (ECERS-E) – Four Curricular Subscales*. Stoke on Trent, UK: Trentham Books.
- United Nations Resolution on Education for All* (1997).
- UN Convention on the Rights of the Child* (1990).
- UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities* (2006).
- World Conference on Special Needs Education: Access and Quality (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*.



05 ISSA

# Об ISSA

## ISSA способствует качеству образования и равным возможностям для детей с самого раннего возраста

**Международная ассоциация «Step by Step» (ISSA)** является членской организацией, объединяющей специалистов и организации из 29 стран – в основном в Центральной и Восточной Европе (ЦВЕ) и Содружестве Независимых Государств (СНГ), которые работают в области развития и образования детей младшего возраста (т.е в возрасте от рождения и до окончания начальной школы). Со времени своего основания в 1999 г. ISSA, стремясь улучшить жизнь детей и их возможности достигнуть успеха в жизни, продолжает опираться на значительные инвестиции и успех программы «Step by Step» ИОО, а также на сеть успешных организаций, появившихся в результате деятельности этой программы. За годы своего существования ISSA стала наиболее важной сетью организаций, осуществляющих свою деятельность в области раннего детства, в странах ЦВЕ и СНГ.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ISSA НА 2010–2012 ГГ.

### 1. Способствовать доступности и равноправию услуг по воспитанию и обучению детей младшего возраста в регионе:

Вносить вклад в развитие полного потенциала и обеспечивать равный доступ к качественным услугам по воспитанию и обучению для всех детей, основывая свою деятельность на правах ребенка, обращая особое внимание на детей из обездоленных социо-экономических групп, из изолированных сельских районов и из других уязвимых групп, таких как этнические/языковые меньшинства и дети со специальными нуждами.

### 2. Способствовать высокому качеству и профессионализму в области предоставления услуг по воспитанию и обучению маленьких детей:

Вносить значительный вклад в продвижение и реализацию качественных услуг по воспитанию и обучению для всех детей, обращая особое внимание на развитие и обучение в ранние годы, а также на детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальные классы).

### 3. Способствовать участию гражданского общества, развитию услуг в области РОДМВ на основе местных сообществ, а также обучению родителей:

Помогать обеспечивать более широкую поддержку семье и ее инклюзию, а также участие местных сообществ в развитии и обучении детей.

### 4. Развивать потенциал сети ISSA, чтобы она могла осуществлять свои стратегические планы:

Развивать навыки членов ISSA, обеспечивать хорошую практику руководства и систем управления – чтобы ISSA могла достигать своих целей по осуществлению программ и адвокации, а также развивать устойчивость Ассоциации в средне- и долгосрочной перспективе.



### ISSA предоставляет своим членам:

- Профессиональное развитие и развитие потенциала;
- Возможности для обмена информацией и работы в сети;
- Техническую поддержку в создании и осуществлении программ в области развития детей младшего возраста;
- Информирование и участие в международной деятельности по защите прав и интересов (адвокаси);
- Участие в совместных проектах;
- Публикации;
- Ежегодные конференции и другие мероприятия.

### Услуги ISSA – основа для сотрудничества и партнерств:

- Ресурсы, техническая помощь и тренинги по вопросам обучения детей младшего возраста в таких разных областях, как: создание ориентированной на ребенка, интерактивной и инклюзивной среды в детсаду и начальных классах школы; образование для продвижения демократии, многообразия и социальной справедливости; расширение возможностей родителей; двуязычное обучение и многое другое.
- Обучение, наставничество и оказание поддержки для достижения общего понимания качественной педагогики в области РОДМВ на основе принципов качественной педагогики ISSA «Компетентный педагог XXI-го века: принципы качественной педагогики».
- Обучение для взрослых в области образования для социальной справедливости, адвокаси, родительских навыков воспитания и обучения детей, разработки программ и их реализации.
- Разработка программ тренингов/модулей, а также учебных программ и материалов для различных аудиторий.
- Иллюстрированные детские книги с картинками, которые имеются на разных языках и сопровождаются рекомендациями по их использованию для педагогов и родителей.

## ОРГАНИЗАЦИИ – ЧЛЕНЫ ISSA

<b>АЛБАНИЯ</b>	Qendra Har pas Har
<b>АРМЕНИЯ</b>	Благотворительный фонд «Step by Step»
<b>АЗЕРБАЙДЖАН</b>	Центр инноваций в образовании
<b>БЕЛАРУСЬ</b>	Белорусская лига родителей и педагогов «Step by Step»
<b>БОЛГАРИЯ</b>	Фонд программы «Step by Step»
<b>БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА</b>	Центр образовательных инициатив «Step by Step»
<b>ВЕНГРИЯ</b>	Фонд Ес-Рес
<b>ГАИТИ</b>	Программа «Step by Step»/Tipa Tipa
<b>ГРУЗИЯ</b>	Центр образовательных инициатив
<b>КАЗАХСТАН</b>	Общественный фонд «Step by Step»
<b>КИРГИЗСТАН</b>	Фонд поддержки образовательных инициатив
<b>КОСОВО</b>	Образовательный центр Косово
<b>ЛАТВИЯ</b>	Центр образовательных инициатив
<b>ЛИТВА</b>	Центр инновационного образования
<b>МАКЕДОНИЯ</b>	Фонд образовательных и культурных инициатив Македонии « Step by Step»
<b>МОЛДОВА</b>	Образовательная программа «Step by Step»
<b>МОНГОЛИЯ</b>	Монгольский образовательный союз, Программа «Step by Step»
<b>РОССИЯ</b>	Российский фонд развития образования «Сообщество»
<b>РУМЫНИЯ</b>	Центр образования и профессионального развития «Step by Step»
<b>СЕРБИЯ</b>	Центр интерактивной педагогики
<b>СЛОВАКИЯ</b>	Фонд «Широко открытая школа»
<b>СЛОВЕНИЯ</b>	Институт исследований в образовании, Центр образовательных инициатив «Step by Step»
<b>ТАДЖИКИСТАН</b>	Отделение международной организации Института «Открытое общество», Фонд содействия – Республика Таджикистан
<b>УКРАИНА</b>	Украинский фонд «Step by Step»
<b>УЗБЕКИСТАН</b>	Farzandim–Jigarbandim
<b>ХОРВАТИЯ</b>	Открытая академия «Step by Step»
<b>ЧЕРНОГОРИЯ</b>	Педагогический центр Черногории
<b>ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА</b>	Фонд «Step by Step» Чешской Республики
<b>ЭСТОНИЯ</b>	Hea Algus

## СОТРУДНИКИ ISSA

Лиана ГЕНТ

*Исполнительный директор*  
[lghent@issa.hu](mailto:lghent@issa.hu)

Михаэла ИОНЕСКУ

*Директор по программам, д.н.*  
[mionescu@issa.hu](mailto:mionescu@issa.hu)

Ева ИЦСАК

*Менеджер сетевого отдела*  
[eizsak@issa.hu](mailto:eizsak@issa.hu)

Лаура ЛИЛИОМ

*Менеджер офиса*  
[lliliom@issa.hu](mailto:lliliom@issa.hu)

Доун ТЭНКЕРСЛЕЙ

*Специалист по программам, д.н.*  
[dtankersley@issa.hu](mailto:dtankersley@issa.hu)

Айя ТУНА

*Специалист по программам*  
[atuna@issa.hu](mailto:atuna@issa.hu)

## ОФИСЫ ISSA

### НИДЕРЛАНДЫ

International Step by Step Association  
Keizersgracht 62–64 ■ 1015 CS Amsterdam, The Netherlands  
Tel: (+31 0) 20 520 7505 ■ Fax: (+31 0) 20 520 7510 ■ Email: [admin@issa.nl](mailto:admin@issa.nl)

### КООРДИНАЦИОННЫЙ ОФИС – ВЕНГРИЯ

International Step by Step Association  
Nádor utca 23, IV/1 ■ H-1051 Budapest, Hungary  
Tel: (+36 1) 354 3920 ■ Fax: (+36 1) 354 3925 ■ Email: [issa@issa.hu](mailto:issa@issa.hu)



INTERNATIONAL  
**STEP by STEP**  
ASSOCIATION

[www.issa.nl](http://www.issa.nl)



# Список сокращений

- ISSA** Международная ассоциация «Step by Step» (The International Step by Step Association)
- КПР** Конвенция ООН о правах ребенка (UN Convention on the Rights of the Child – UNCRC)
- ОВДМВ** (область деятельности/услуги по) обучению и воспитанию детей младшего возраста (Early Childhood Education and Care – ECEC)
- ОЭСР** Организация экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Cooperation and Development – OECD)
- РОДМВ** развитие и обучение детей младшего возраста (Early Child(hood) Education and Development – ECED, ECD)

© Copyright International Step by Step Association, 2009. Все права защищены.

Публикация Международной ассоциации «Step by Step»

Никакая часть данного издания не может воспроизводиться ни в какой форме без письменного разрешения издателя.

В этом издании на фотографиях представлены дети и взрослые из тех стран, где организации, являющиеся национальными членами ISSA, работают над тем, чтобы качественное обучение для маленьких детей сделать реальностью.

Макет и верстка ■ Джудит Ковач ■ Createch Ltd.

Напечатано в Венгрии, 2010



INTERNATIONAL  
**STEP by STEP**  
ASSOCIATION



**ISSA – инновационная сеть специалистов и организаций в области развития детей младшего возраста, работающая в странах Центральной и Восточной Европы и Средней Азии. Деятельность ISSA направлена на то, чтобы сделать качественное образование в раннем возрасте доступным для всех детей.**